



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS**  
**DE APRENDIZAJE**

Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Manya Lara, Yubiza Xiomara Alfonsina (orcid.org/0000-0002-0331-1168)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación es dedicado a Dios, porque me brinda salud y la fortaleza necesaria para iniciar y culminar con éxito. A mi madre y hermana por su amor y apoyo incondicional, dándome las palabras de aliento para continuar y seguir adelante. A mi esposo y a mi pequeña hija por acompañarme en las noches de desvelo con el objeto de finalizar con éxito este trabajo de investigación, motivándome a la superación en mi carrera profesional.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento es para Dios por todas sus bendiciones, por iluminar mi camino y darme la fuerza necesaria de sobrellevar toda adversidad que se me presente. Gracias a mi madre Manuela Lara Mosqueira, por brindarme las palabras exactas de motivación, por ser mi impulso de continuar y ser una excelente profesional, y por no soltarme en las dificultades de la vida, demostrándome que todo se puede lograr si se persevera. Gracias a las docentes por sus enseñanzas y fortalecimiento de saberes a lo largo de esta investigación.

## Índice de contenidos

Pág.

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra, unidad de análisis .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimiento .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES .....	44
VII. RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS .....	46
ANEXOS	

## Índice de tablas

Pág.

Tabla 1	Déficit de atención con hiperactividad en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	29
Tabla 2	Hiperactividad en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	30
Tabla 3	Impulsividad en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	31
Tabla 4	Atención en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	32
Tabla 5	Trastorno de conducta en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	33
Tabla 6	Comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	34
Tabla 7	Precisión en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	35
Tabla 8	Fluidez en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	36
Tabla 9	Comprensión en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	37
Tabla 10	Prueba de normalidad de las variables déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	38
Tabla 11	Correlación de Rho de Spearman entre déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora	39
Tabla 12	Correlación de Rho de Spearman entre déficit de atención con hiperactividad y precisión.	40
Tabla 13	Correlación de Rho de Spearman entre déficit de atención con hiperactividad y fluidez.	41
Tabla 14	Correlación de Rho de Spearman entre déficit de atención con hiperactividad y comprensión.	42
Tabla 15	Correlación de Rho de Spearman entre comprensión lectora e hiperactividad.	43

Tabla 16	Correlación de Rho de Spearman entre comprensión lectora e impulsividad.	44
Tabla 17	Correlación de Rho de Spearman entre comprensión lectora y atención.	45
Tabla 18	Correlación de Rho de Spearman entre comprensión lectora y trastorno de conducta.	46

<b>Índice de gráficos y figuras</b>		<b>Pág.</b>
Figura 1	Estructura del diseño correlacional	23
Figura 2	Déficit de atención con hiperactividad en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	29
Figura 3	Hiperactividad en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	30
Figura 4	Impulsividad en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	31
Figura 5	Atención en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	32
Figura 6	Trastorno de conducta en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	33
Figura 7	Comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	34
Figura 8	Precisión en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	35
Figura 9	Fluidez en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	36
Figura 10	Comprensión en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.	37

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022. Es una investigación del tipo básica con un enfoque cuantitativo, el diseño utilizado es no experimental de corte transversal y de nivel correlacional. Se contó con una población censal de 29 estudiantes del cuarto grado de educación primaria. La técnica utilizada fue la encuesta, como instrumento se utilizó un cuestionario con 29 preguntas, utilizando la escala de Likert. Entre los principales resultados se demostró que existe correlación entre las variables déficit de atención y comprensión lectora porque se encontró un p valor o significancia de 0,013 lo cual es inferior a 0,05, por lo tanto, existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Además, se halló Rho: -0,454 que corresponde a correlación negativa media. En consecuencia, existe una influencia directa y significativa entre el déficit de atención y la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Déficit de atención, comprensión lectora, hiperactividad.



## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between attention deficit hyperactivity disorder and reading comprehension in children in the fourth grade of primary school in an educational institution in Trujillo, 2022. It is a basic type of research with a quantitative approach and a not experimental cross-sectional design with a correlational level. There was a census population of 29 students in the fourth grade of primary education. The technique used was the survey, as an instrument a questionnaire with 29 questions was produced, using the Likert scale. Among the main results, it was shown that there is a connection between the variables attention deficit and reading comprehension because a p value or significance of 0.013 was found, which is less than 0.05, therefore, there is a statistically significant correlation between both variables. In addition, Rho: -0.454 was found, which corresponds to a medium negative correlation. Consequently, there is a direct and significant influence between attention deficit and students' reading comprehension.

Keywords: Attention deficit, reading comprehension, hyperactivity.

## I. INTRODUCCIÓN

En la coetaneidad en el plano mundial entre el 0.05 y el 0.1 de la población de estudiantes padecen cierto patrón de déficit de atención con hiperactividad. Además, acrecentamiento de 617 000 000 de infantes y efebos no están consiguiendo la categoría mínima de capacidad en lectura y matemáticas, de acuerdo con las nuevas apreciaciones de la UNESCO (UIS, 2019). Barrios (2018) manifiesta que el TDAH es un trastorno que tiene procedencia neurobiológica el cual se presenta desde edades tempranas. En diferentes países no se cuenta con una metodología específica para evaluar este trastorno o algunos otros como son problemas de lenguaje, deficiencia mental o capacidades y aptitudes sobresalientes. No detectarlos o distender el descubrimiento de esta dificultad posiblemente tendrá consecuencias en la gran parte de casos en donde los niños abandonen las aulas, por una errónea percepción ya que se consideran y son mal llamados niño problema o calificarlos como niños con mala conducta en lugar de buscar la causa del problema pueden llevarlos a repetir el año escolar.

Otro aspecto al que se enfrenta un niño con TDAH es al rechazo por parte de sus compañeros y familiares hasta incluso sus maestros. Plaza (2021), afirma que es necesario que las descendencias futuras desdoblen ciertas competencias y destrezas cognoscitivas y metacognitivas que les admitan encarnar su aprendizaje, que unas de esas destrezas son la comprensión lectora, leer contenidos, meditar, analizar e interpretar lecturas, sobre la base de conocimientos previos. Cabe señalar que la educación es un procedimiento de gran importancia para el avance de un país y cuando decimos avance también se refiere al de las personas que abarcan factores psicosociales tan importantes como son la realización personal, bienestar económico, psicológico entre otros. En el proceso educativo se encuentra vinculado tanto la familia, escuela y la sociedad, a través de la cual las nuevas generaciones aprenden nuevos conocimientos, para ver el mundo con una nueva visión. En donde es vital realizarla de una manera adecuada sin ser víctimas de algún tipo de discriminación. Considerando que la educación formal ayuda a potencializar las habilidades, capacidades y competencias de los niños, así como aptitudes de responsabilidad que va a desempeñar en la vida. Los profesores junto con los psicólogos desempeñan un rol de suma importancia en la detección y apoyo de los

infantes que manifiestan dificultades de aprendizaje en la relación cercana que mantienen en el aula y permite observar de manera objetiva porque el niño presenta dificultades en el progreso de sus actividades, y uno de los factores de gran notoriedad es la comprensión lectora la cual es clave para un aprendizaje hacia las demás áreas y que ponen en riesgo la autoestima, autoconfianza del niño al sentir impotencia de no poder enfocarse en su aprendizaje. Rusca y Cortez (2020) describe que, en nuestro país, poseemos antecedentes de mayor incidencia de TDAH entre 0.03 y 0.05 en Lima y Callao, adquiridos por la investigación epidémica de salud mental de infantes y adolescentes en el año 2007. El índice superior se ubica entre los seis y nueve años de vida. Con respecto al último antecedente del PISA, evidenció un contexto de la capacidad lectora en el país, situándonos en el lugar sesenta y tres de sesenta y nueve países.

De igual forma, la actual evaluación censal de estudiantes (ECE) arrojó que 34,8% de escolares del 4to grado primaria obtuvo nivel óptimo, en relación al año 2016 donde el resultado fue de 31,4% (MINEDU,2018). Además, en ese dicho año según el INEI de 8 668 000 estudiantes matriculados, 4 000 000 no comprendían lo que leían (El Comercio, 2018). Esta investigación surge debido a lo observado en los alumnos del nivel primario, los mismos que manifiestan conductas de inatención, hiperactividad, impulsividad, y problemas de conducta, las mismas que pueden afectar su comprensión lectora y por ende su aprendizaje escolar. Debido a la presencia de una dificultad en la atención, puede afectar de una manera inadecuada la comprensión lectora. Este año con el estado de emergencia por la pandemia, los alumnos han regresado progresivamente a clases, asistiendo de manera presencial y virtual, intentando incorporar nuevas actividades ya sea en las aulas y casa, lo cual es necesaria tener mayor concentración, ya que podría ser dificultoso en los alumnos que muestran TDAH. Las peculiaridades encontradas son dificultades de concentración, impulsividad, aislamiento, actitudes negativas, etc. Claro está que los educadores deben de considerar utilizar diferentes métodos para captar la atención del alumnado, esto permitirá alcanzar sus logros académicos de manera que estén al nivel mostrando competencias y habilidades para un aprendizaje adecuado.

Por lo que se hace la pregunta ¿Cuál es la relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022? La justificación teórica de este estudio realizado intenta contribuir y aumentar el discernimiento del TDAH. De manera práctica posibilita extender, emplear nuevas habilidades de enseñanza para afrontar las dificultades de TDAH y utilizarlos en el ámbito educativo con la finalidad de optimizar la comprensión de lectura en los escolares.

En cuanto al criterio metodológico, este estudio busca ser de beneficio ya que podría ser utilizado como fuente de sugerencia para investigaciones futuras. Teniendo como objetivo general, Determinar la relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022. Con respecto a los objetivos específicos: Establecer la relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y las dimensiones Precisión, fluidez y comprensión en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022. Así como establecer la relación entre la comprensión lectora y las dimensiones de hiperactividad, impulsividad, atención y trastorno de conducta en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022. En la hipótesis general existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022. Con respecto a las hipótesis específicas: Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión precisión, fluidez y comprensión en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022. Asimismo, Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión hiperactividad, impulsividad, atención y trastorno de conducta en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En las indagaciones teóricas que establece la investigación se muestra una exploración de las diferentes investigaciones actualizadas que nos manifiestan como se encuentra nuestra realidad desde el contexto internacional. De tal manera, en el estudio realizada por Herrera, *et al.* (2021) titulado: “La comprensión lectora en alumnos con TDAH”, el estudio se realizó a 111 alumnos entre las edades de seis y diecisiete años que mostraban este trastorno. Se utilizó el test de TALE-2000. Se obtuvo como resultado que el 35.2% alcanzó una puntuación de A, el 27.8% alcanzó un nivel B y el 37% logró un nivel C, confirmaron que los niños que presentan TDHA muestran también dificultades en la comprensión lectora. Llanos, *et al.* (2019) en su estudio titulado: “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes entre las edades de seis a diecisiete”, en Barranquilla, se aplicaron las pruebas de checklist y basc a la muestra a 383 niños de una institución educativa, teniendo como resultado que 178 niños tienen algún tipo de alteración, se confirmó que el 23% de los sujetos presentan algún trastorno neuropsiquiátrico, encontrándose una relación estadística significativa.

De La Hoz y Rodríguez (2019) en su artículo de titulado: “Relación de los movimientos oculares sacádicos y la comprensión lectora con el TDAH”, un estudio realizado en menores entre los siete y doce años, que muestren o no déficit. Se contó con 30 infantes, 15 con TDAH y 15 sin el trastorno, del quinto año de primaria, utilizando el test de movimiento sacádico King Devick y el test de ejercicio Prolec-r para comprensión lectora. La evidencia ha demostrado que la mala comprensión lectora no está significativamente asociada con movimientos oculares insuficientes. La conclusión fue que no existen descubrimientos sobre la destreza y dificultades en la capacidad de lectura en los infantes con TDAH en paralelo con los controles, por lo que considerar un plan de intervención para evaluar la comprensión lectora para corregir los problemas presentados en los movimientos rítmicos. Morillo y Guzmán (2018) su estudio de Título: “Prevalencia del TDAH en pacientes con seis a doce años, Hospital de Niños Robert Reed Cabral, noviembre de 2016 a abril de 2017”. La muestra se conformó por niños que mantenían las características del DSM-V con TDAH. Este es un estudio analítico y proactivo. La tasa de prevalencia obtenida fue del 7,6%. La mayor proporción de pacientes del sexo masculino fue del 80,3%. El

conjunto de edad más frecuente fue el de 6-8 años con un 68,4%, seguido del de 9-10 años con un 18,4%. En el contexto nacional se encontraron investigaciones que se detallan a continuación: Merma (2022) nos menciona en su investigación titulada “Influencia del TDA en la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa N°72179 – 2021”, tiene una muestra de cincuenta y cuatro alumnos del 4to año de primaria. Se manejó la técnica encuesta, como herramienta un cuestionario de veintinueve interrogaciones, manejando una escala tipo Likert. Como resultado se obtuvo correlación estadísticamente alta con la V1 y V2.

Asimismo, se encontró Rho: -0.602 lo que concierne a una correlación negativa intermedia. Rojas (2021) en su investigación de título “Déficit de atención y concentración en la comprensión lectora en alumnos del ciclo VI EBR, SJL”, conformada por una muestra de sesenta alumnos. Utilizando técnicas de encuesta, observación, y como herramienta un Test y un Cuestionario, confirmando y asumiendo la pregunta planteada donde hay alta relación ( $\chi^2=85.077$ ;  $P<0.05$ ) entre ambas variables. Obteniendo un índice de 0.884, finiquitando que la atención incurre claramente en la comprensión. Duran (2019) en su investigación titulado: “Relación entre la comprensión lectora y el déficit de atención de estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Manuel Seoane Corrales-Callao”. Realizado a ochenta alumnos, se aplicó el test de síntomas del TDAH, además una evaluación de comprensión lectora, el Rho de Spearman es de ,836 puntos, siendo p-valor = 0,000 ( $p < 0.05$ ), rechazando la  $H_0$ , con la conclusión que habita una correlación significativa.

Orbegozo (2019), su investigación que tiene como título, “Atención y Comprensión Lectora en escolares de tercero de primaria en la Institución Particular ubicado en Jesús María”. Con una muestra conformada por cuarenta escolares masculinos y femeninos a quienes se aplicaron dos pruebas la D2 y la ECLE 1. Los resultados mostraron que ambas variables tienen una relación Spearman 0,707 y un nivel de significación ( $p < 0,001$ ), así como la capacidad de comprensión lectora tiene una relación significativa con la atención selectiva y sostenida. Esquiagola y Torres (2018) en su investigación titulado: " Comparación del nivel de comprensión lectora en los infantes de cuarto de primaria con y sin TDAH ". Muestra aplicada a cuarenta niños entre los nueve y diez años, empleando una herramienta de comprensión

lectora de creciente complejidad del lenguaje, tipo B. Las diferencias significativas halladas muestran un nivel de confianza del 95% y 99%. Se concluyó que los alumnos sin el trastorno tienen nivel más alto de comprensión lectora que los que presentan el TDAH. Collazos y Mendoza (2018) presenta un estudio titulado: “Juego en la enseñanza de la matemática y el DA con o sin hiperactividad en estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E N° 40482 San Martín de Porres del distrito de Cocachacra, Islay 2017”, con una muestra que incluye a alumnos de 1er año de primaria, ambos sexos, de la I.E, de 6 a 7 años con TDAH. La herramienta utilizada fue el Cuestionario de Conners. El TDAH ocurre con mayor frecuencia en los hombres, entre las edades de 6 y 7 años, mientras que es sospechosamente poco en las mujeres. En los hombres con TDAH, la dificultad en concentrarse y la incompetencia para prestar atención pueden ser más una barrera para el éxito académico que en las mujeres con TDAH.

De acuerdo con la investigación de Rusca y Cortez (2020) mencionan que el TDAH se especifica como un retraso en el logro de destrezas. En general, la sintomatología aparece a una edad temprana, los estándares antiguos se refieren a antes de los siete años y ahora estamos hablando de una categoría más amplia, antes de los 12 años. Las principales sintomatologías son falta de concentración, impulsividad e hiperactividad. Por tanto, detrás de ellos encontramos diversos problemas en las funciones operativas. Ante esto quiere decir que el problema se presenta en: poner atención a diferentes estímulos; organizar y planificar las actividades; pensar en los probables resultados de cada acto; evita la primera respuesta automática para sustituirla por una respuesta más adecuada. Por lo tanto, también encontramos procesos alterados relacionados con la motivación, la recompensa y la disfunción de la red neuronal asociada con la autorreflexión y la autopercepción. Tellez (2016, citado por Valda *et al.*, 2018), el TDAH es una enfermedad frecuente entre los niños. Según estudios electrofisiológicos y neuropsicológicos, e imágenes estructurales y funcionales, los hallazgos transcendentales a la fecha parecen coincidir en que el TDAH se deriva de una disfunción de la corteza cerebral, los núcleos frontales, los núcleos basales y el cerebelo con sus referidos vasos.

Según el DSM (2018), muestra que el TDAH se presenta en el neurodesarrollo y se determina por la existencia continua de los síntomas de hiperactividad, comportamiento y cognición vagos e impulsivos. Pueden ocurrir juntos o individualmente dependiendo de la presentación clínica del trastorno. Warren *et al.* (2021), indica que es una alteración que se asocia a la pérdida de funciones cognitivas, se enlaza posiblemente a distintas rarezas en el cerebro, cuyas sintomatologías comprenden la falla en la concentración, vigilancia, trabajos pendientes, desorden y omisión, implicando ello en su crecimiento en todas las etapas de su vida. Bashiri, *et al.* (2017) manifiesta que dicho estado es una dificultad del neuro-desarrollo y muestra comportamientos propios como la escasa atención y la impulsividad. Además, tales comportamientos incluyen las exigencias formativas, pues nace de un posible comienzo neurológico teniendo como resultado dificultad en la atención y conducta. Inostrosa (2017) el TDAH es una anomalía que brota del sistema cognitivo, en ella se encuentran diferentes transformaciones del proceso de las funciones que se concierne a la gestación del SNC. Esta se inicia en la etapa de la niñez.

García (2018), el TDAH es un concepto dificultoso de precisar debido a la gran cantidad de discusiones que aún existen en la actualidad. Existen diferentes definiciones del trastorno que separan a los diferentes profesionales que lo atienden (psiquiatras, psicólogos, especialistas en infancia y adolescencia, usuarios) y la familia). Existen tres tipologías diferentes de TDAH:

1. El TDAH, se caracteriza por hiperactividad e impulsividad. Este tipo A, que a menudo ocurre en niños muy pequeños, es un síntoma de hiperactividad y movimiento constante. Los niños manifiestan problema para controlar sus impulsos. Este es el tipo de TDAH más conocido porque su sintomatología es principalmente física, por lo que es factible de identificar en la escuela y en el hogar.
2. El TDAH, en el que prevalece la falla de atención. Este tipo de TDAH B, recibe poca atención en la escuela, no les molesta en el aula y generalmente no tienen problemas de hiperactividad o impulsividad; por lo que, aunque no lo considere, esta dificultad para conservar la atención puede acarrear otro arquetipo de secuelas.



3. El TDAH, en donde se combinan tanto el tipo A y Tipo B los infantes reciben atención rápidamente, en la escuela no prestan atención, están en constantemente en movimiento, hacen su propia revolución, una y otra vez no aceptan las reglas, etc.; para que profesores y padres lo noten enseguida. Como resultado de este trastorno, se ven afectados aspectos importantes del desarrollo del niño, tales como: el funcionamiento cognitivo, emocional y social, y los entornos hogareño y escolar. En la escuela, no solo les cuesta aprender y conservar una buena conducta en clase, asimismo afecta a sus relaciones psicosociales con sus amigos, les cuesta más mantener amistades que otros niños, no suelen respetar a los demás, ni entender lo que dicen, etc. y en los hogares con sus familiares pasa lo mismo, no reciben órdenes constantemente, interactúan mal con sus padres, abuelos, hermanos, tías, etc.

Jiménez (2021) aquellos individuos que muestran el TDAH se manifiestan impulsivamente sin recapacitar y no cuentan con la capacidad de concentración. Generalmente entienden las enseñanzas que se les proporciona, siendo el inconveniente que no consiguen conservar su atención en las actividades planeadas. Lo que se deduce que los niños que mantienen el trastorno no se concentran en una actividad y se les hace complicado realizarla, por lo que muestran conductas disruptivas y esto es reflejado en su conducta. Barrios (2018) manifiesta que el TDAH es un trastorno, tiene procedencia neurobiológica presentándose desde edades tempranas Síntomas que provoca: la hiperactividad se manifiesta en movimientos excesivos en circunstancias en las que no es adecuado hacerlo, provoca gran dificultad para permanecer en entornos forzadas, son ruidosos y locuaces. Otra sintomatología es la impulsividad, que se manifiesta como intranquilidad, dificultad para retrasar las contestaciones o esperar su turno, los niños suelen apresurarse y responder con prisa antes de completar una pregunta.

Finalmente, la inatención se define por la dificultad para conservar la atención en los trabajos que demanden una energía mental mantenido, los niños suelen mostrarse desobedientes, tienen dificultad para seguir disposiciones e instrucciones como tareas en donde se tiene que organizar, y predisposición a olvidar y perder cosas, estas sintomatologías se muestran con mayor repetición e intensidad en infantes de la misma edad y características. Asimismo, el Trastorno de Conducta es destacado

como trastorno disocial, se determina porque los niños o adolescentes que lo padecen tienden a violar normas sociales importantes, desconocer los derechos de los demás, incluso conductas delictivas o anárquicas, y se expresan no como acciones temporales, sino como una forma fija de actuar, manifestándose antes de los 13 años de edad. Algunos de los comportamientos que se consideran síntomas son: la crueldad del niño con los animales, robar algo que quiere en vez de pedirlo, el hábito de mentir, dañar intencionalmente las cosas, intimidando a sus amigos, comenzando a pelear y atacando a otros a menudo. Los trastornos del comportamiento afectan su vida social, familiar y escolar del niño, por lo que deben involucrarse diferentes profesionales de tratamiento, además de los padres, que guían al niño en el establecimiento de reglas, establecer estándares claros, negociar acuerdos, minimizar las reprimendas verbales, usar medidas disciplinarias y métodos cuando el comportamiento justifica el castigo.

En la variable TDAH se considera utilizar tres dimensiones las cuales se mencionarán.

Villalba (2014, citado por Camacho, 2021) menciona que la hiperactividad es un trastorno psicológico que comienza en la niñez y logra prolongarse hasta la adolescencia y la edad madura. Esto afecta los lazos personales, sociales y familiares, los cuales tienen un origen genético de etiología crónica. Cao *et al.*, (2014 citado por Camacho, 2021) define a la hiperactividad es un trastorno caracterizado por el desarrollo completo de inatención, impulsividad al hacer o decir cosas y movimientos corporales anormales, debido a trastornos y disfunciones de la red cerebral. Latorre, *et al.* (2021) refiere que la hiperactividad certifica al período de acción inusual e increíble. Toda vez que los individuos que la adolecen mantienen enorme intranquilidad, y esto conlleva a sentirse afanosos o melancólicos debido a su padecimiento. Nejati (2021) menciona que el termino hipercinesia describe a una fase de inquietud y movimientos involuntarios. La gran parte de los infantes poseen considerable vivacidad, lo cual está en lo normal. Asimismo, aquellos con hipercinesia presentan excesiva hiperactividad influyendo negativamente en su capacidad para ejecutar otras actividades, por ejemplo, escuchar al docente, cumplir con actividades en casa.

Barratt (2009, citado por Vales *et al.*, 2018 ) la impulsividad se refiere a un momento intrínseco particular en el que las personas orientadas a la acción tienen un reloj interno que corre más rápido que los sujetos no impulsivos, reaccionando más rápido en determinadas situaciones, por lo que sugieren que consta de tres componentes. La primera, la impulsividad motivadora (o conductual), implica actuar sin pensar, actuar no sólo sin medir las consecuencias sino también trabajar para la acción. En segundo lugar, la impulsividad cognitiva (o selectiva), que incluye la tendencia a tomar decisiones rápidas sin intermediarios (inmediatamente perjudiciales para la mentalidad). Finalmente, una impulsividad no planificada se caracteriza por una tendencia a no planificar, ya que el yo vive en el presente, en el momento, preocupándose no solo por el futuro, sino también por el futuro próximo.

Fineberg *et al.*, (2014, citado por Vales *et. al.*, 2018) la impulsividad se puede definir como la tendencia a responder de manera rápida e inesperada a provocaciones internos o externos no teniendo en cuenta los resultados negativos de estas respuestas sobre la persona, vinculando así la búsqueda de situaciones peligrosas con un sentido profundo de la falta de control de uno mismo. Incluye mecanismos neuropsicológicos implicados en la inhibición del pensamiento y la disfunción conductual.

Sebastián (2010, citado por García y Salguero, 2018) manifiesta que la atención puede manifestarse como falta de pensamiento y falta de atención a los detalles en contextos escolares, familiares o sociales, especialmente en acciones que requieren la intervención de procesos cognitivos. Por lo tanto, el trabajo puede ser desordenado, descuidado e irreflexivo, porque a menudo es difícil para los pacientes continuar con una tarea hasta que la completan. A menudo parecen distraídos, centrándose en otras cosas, distraídos por estímulos no relacionados o eventos insignificantes, saltando constantemente de una actividad a otra. Como resultado, les resulta difícil organizar sus actividades, y encuentran desagradables las actividades que implican un esfuerzo a largo plazo (quehaceres domésticos o escolares) y, en algunos casos, producen consumo. Las actividades diarias son muy importantes para ellos y es común que se olviden de ellas. En las conversaciones, parece que no escucha, salta de un tema a otro y no puede seguir las reglas del juego ni los detalles de las operaciones. Esto puede tener consecuencias en la

familia y amigos. Latorre *et al.* (2018) aseveró que los infantes que tienen dificultad en la atención usualmente se observan de manera errónea como un comportamiento inadecuado. El infante desatento, cuya sintomatología incluye distracción, apatía y olvido, puede tener una interpretación inadecuada por parte de los adultos, pudiendo ocasionar conflictos ya sea en el hogar o la escuela.

García (2018) manifiesta que el trastorno de conducta suele afectar gravemente la convivencia de la familia del menor y al resto de entornos en los que vive el menor, es decir, dificultades que surgen en sus propias relaciones sociales, familiares y personales. En estos casos, lo más importante es el acuerdo de los padres de seguir la orientación de un psicólogo para modificar gradualmente el comportamiento del niño. Sin embargo, en el caso del trastorno de conducta, el triunfo de la intervención depende del nivel de implicación de los padres y del incentivo que muestre el niño para modificar sus patrones de conducta. En otras palabras, el niño debe participar en el proceso como los propios padres, y el resultado después de la intervención dependerá de la participación de todos. Por lo tanto, para pasar de hablar de un simple problema de comportamiento a problemas reales de comportamiento, cuando se tiene en cuenta diferentes criterios en función de la permanencia, gravedad, repetición y persistencia del problema, ocurren en distintas áreas de la vida del infante. El TC es importante no solo porque impiden que el niño interactúe normalmente con los demás, sino también porque el comportamiento del niño en muchos casos viola los derechos de los demás. El comportamiento de los niños con estos trastornos suele ser cualitativamente diferente al de otros niños de la misma edad, y las autoridades que los rodean lo ven como una conducta incontrolable. Cada trastorno del comportamiento conlleva a diferentes criterios en términos de permanencia y repetición.

Los fundamentos encontrados con respecto a la variable comprensión lectora son:

Plaza (2021) nos manifiesta que es un proceso, porque es un acumulado de actividades que, cuando se practican frecuente y continuamente, ocurren simultáneamente porque involucran palabras y conocimientos que van y vienen constantemente. El conocimiento conocido se activa y recupera, mientras que el nuevo conocimiento se crea y almacena. Es interactivo porque se relaciona con el lector, el texto que está leyendo y el argumento en el que se sitúan el lector y el texto.

Esta relación varía de tal manera que la práctica difiere de un lector a otro y con un mismo lector en diferentes puntos de su interacción con el texto y con el lenguaje, la versión primaria de comprensión es el lenguaje escrito. El éxito de la comprensión escrita depende, entre otras cosas, del dominio del lector del habla en el que está escrito el texto y de su capacidad para decodificarlo. Por lo tanto, la fluidez y comprensión de la enseñanza en el dialecto del estudiante es muy importante. Herrera, *et al.* (2021) menciona que el paso de transformación fonema - grafema no es adecuadamente profundo para igualar la información de un contenido, tal que, es preciso contar con diferentes destrezas cognitivas complejas. Ya que para que se cree el paso de comprensión es preciso el camino al mensaje que se comunica mediante la identidad del concepto de las palabras, incorporándolas consecutivamente al sistema cognitivo y ejecutando nexos entre lo leído. Conejeros, *et al.* (2018) indica que los alumnos que poseen dificultades para la comprensión lectora no ostentan las riquezas cognitivas ni habilidades capaces para el entendimiento de los fundamentos que conserva el texto. Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019) nos mencionan que, desde un punto de vista cognitivo, se supone que la lectura tiene lugar a través del procesamiento en varios niveles, incluidos los procesos básicos de reconocimiento de letras, transliteración, reconocimiento de palabras y personalización. Funciones gramaticales de las palabras que forman oraciones, las operaciones de alto nivel como integrar los significados de las oraciones para formar el habla y hacer inferencias importantes para comprender el mundo. La lectura, por su parte, necesita el entendimiento y el análisis del texto por parte del lector. Por lo tanto, tener habilidades de lectura significa “comprender, usar, pensar y participar en contenidos escritos para lograr objetivos adecuados, ampliar el discernimiento y competencias personales para tener participación en el plano social” con el objetivo de enfatizar el significado práctico de la lectura y la capacidad del lector. aplicar los conocimientos adquiridos a través de la lectura.

Una característica importante de la institución educativa es aprender a decodificar y leer. La enseñanza de la lectura debe ser de manera continua, luego de educarse en la decodificación, se debe sumergir en el estudio de la lectura para aprender. El progreso de la comprensión comienza cuando los infantes aprenden a dialogar.

Barreyro, *et al.* (2017) menciona que el entendimiento de la lectura es complicada cognoscitiva que atiende la forma consecuente a acorde del significado global de un contenido. Sobre el cimientamiento de la unión de opiniones que emanan de ciertos componentes del texto, en lo consiguiente, se manifiestan vínculos y deducciones con lo tácito en el contenido literal. Esquiagola y Torres (2018) manifiestan que la comprensión lectora es un método en que el individuo construirá significados desde la interrelación con la lectura, dando lugar que, mediante ella se descubrirá en los infantes la posible expresión de carencias o niveles incorrectos de comprensión, teniendo consecuencia en el progreso estudiantil. Castrillón, *et al.* (2020) mencionan que el entendimiento de la lectura es un acto buscando la comprensión de un contenido, con el resultado de analizarlo e interpretarlo, a través de la interacción entre el leyente y el contenido. Por lo que, para entender el contenido es inevitable comparar nuestras sapiencias previas con la lección que vamos a analizar para concluir y dar a conocer lo más importante del contenido.

Rivera Santillán (2015, citado por Hanco, 2019) menciona que la lectura se entiende como una habilidad cognitiva muy importante que permite a las personas dirigir su propio destino y buscar la verdad. Es una actitud mental importante encaminada a desarrollar las emociones y la inteligencia con el objetivo de alcanzar en las personas una pasión para comprender su entorno, innovar la realidad, fortalecer la identidad y luchar por la autorrealización, la reunificación de las personas consigo mismas y con su cultura. Con esta capacidad, los estudiantes comprenden críticamente textos escritos de diferentes tipos y niveles de complicación en diferentes contextos comunicativos. Por ello, se debe construir el significado de los textos escritos de forma diferente según el propósito para el que lo está realizando, su conocimiento, su experiencia previa y el uso de destrezas específicas. Además, sobre la base de la recuperación e inferencia explícita de la indagación, y de acuerdo con la finalidad del emisor, evalúan y piensan tomar una posición personal sobre lo que se lee. A continuación, las dimensiones de la comprensión lectora.

Montesdeoca *et al.* (2020) manifiesta que consta de 3 dimensiones y son la precisión, la fluidez y la comprensión, las mismas que se relacionan entre sí.

La dimensión precisión, se fundamenta en la capacidad de asemejar de manera correcta el vocabulario, esto es, cuando se da el discernimiento de grafemas

coherentes con las palabras y la escritura. Por lo que se consigue subsanar algunas faltas al instante de leer. Por esta razón debe preexistir un apropiado conocimiento del significado de las palabras. La dimensión fluidez, pertenece a la habilidad de leer de manera correcta, con una modulación apropiada, realizando las pausas convenientes, continuamente acompañadas del conocimiento del significado. La lectura compleja lograría inducir la interrupción o inseguridad durante el transcurso de la lectura. De igual manera, existe una relación sobre la edad y el nivel de conocimiento del lector. La dimensión comprensión, es decir, cualidad de entender un contenido, esta cualidad se puede corregir y mejorar con la práctica de repaso y desarrollando prácticas y habilidades de conocimiento apropiados, lo que se convierte en un excelente entendimiento del contenido.

Hanco (2019) menciona: la comprensión lectora se debe a la habilidad del lector por acordarse y reconocer acontecimientos tal como surgen en el contenido. Debe haber una reproducción de las ideas principales, datos y secuencia de eventos. Es típico de los alumnos que asisten a sus primeros años de escuela; existen niveles de comprensión lectora; nivel literal en donde se explora el conocimiento a través de interrogaciones literales del investigador. Esta es la habilidad básica que deben tener los estudiantes, ya que les accederá a extrapolar su aprendizaje a horizontes superiores, y es también la base para un máximo conocimiento. Es una aceptación de todo lo que está claro en el texto. Nivel inferencial este es superior en cuanto a la comprensión, que exige al lector a reformar el concepto del texto comparándolo con su propia experiencia personal y conocimiento previo del tema, haciendo ciertas suposiciones o conclusiones. Se busca rehacer la significancia del texto para descubrir si el lector ha entendido, asimismo realizarse preguntas hipotéticas. En cuanto al nivel Crítico, el lector verifica el significado del contenido con su conocimiento y experiencia, después hace juicios críticos y expresa opiniones, y opinión personal de lo que lee. Se puede realizar en un nivel avanzado para establecer la intención del autor de un texto, lo que requiere un proceso de información más cognitivo. Incluye evaluación y organización de juicios hechos del lector a partir del contenido y sus preparaciones, con contestaciones relativas al personaje, autor, contenido e imagen literaria.

### III. METODOLOGÍA

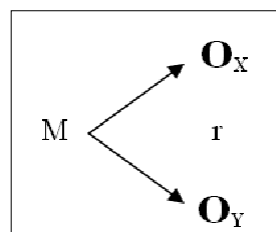
#### 3.1 Tipo de diseño de investigación

**Tipo de Investigación:** Esta tesis se ejecutó según lo señalado por Álvarez (2022) es de tipo básica ya que mediante su avance se accederá a favorecer con el progreso del discernimiento científico de las variables trabajadas mediante la formulación de un estudio teórico donde se sustenta a través de citas de literatos, la presente indagación tiene por objeto observar la relación de las dos variables, creando discernimiento sobre estos constructos, no se manipuló algún dato, solo se coleccionó información para luego establecer el nivel de comparación que coexiste, y el encuentro verificado con las dimensiones.

**Diseño de investigación:** La investigación corresponde al esquema NO Experimental, descriptivo correlacional. Hernández, *et al.* (2018) el estudio que se manejó es no experimental ya que no se plantea cambiar las realidades de las variables, se define porque no considera injerencia, ningún tipo de maniobra, no se crea cambio alguno. De acuerdo con el nivel es correlación, ya que se desea descubrir relación o conexión ligada entre las variables. El esquema de la indagación es no experimental, descriptivo correlacional, de acuerdo a Huacac, (2020); es donde no existe manipulación de los constructos intencionadamente, por el contrario, solo se acopia información.

#### Figura 1

Estructura del diseño correlacional según las variables



Nota: En la representación se indica la estructura del diseño correlacional.

Denotación:

M= 29 estudiantes

O<sub>x</sub>= variable 1: Déficit de atención con hiperactividad

O<sub>y</sub> = variables 2: Comprensión lectora



$r$  = Coeficiente de relación entre variables

### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable 1:** Déficit de atención con hiperactividad

**Definición Conceptual:** Barrios (2018) manifiesta que el TDAH es un trastorno que tiene procedencia neurobiológica el cual se presenta desde edades tempranas.

**Definición operacional:**

**Dimensiones:** La variable Déficit de atención fue medida mediante encuesta de 17 preguntas, donde la dimensión 1, tiene 4 preguntas, la dimensión 2, tiene 4 preguntas, la dimensión 3 tiene 4 preguntas y la dimensión 4 tiene 5 preguntas. Las alternativas fueron, siempre (5 pts), muchas veces (4 pts), a veces (3 pts), casi nunca (2 pts) y nunca (1 pts). Las dimensiones del instrumento fueron propuestas por: Barrios (2018)

**Variable 2:** comprensión lectora

**Definición conceptual:** Plaza (2021) nos manifiesta que es un procedimiento, de un conjunto de actividades, cuando se practican frecuente y continuamente, ocurren simultáneamente porque involucran palabras y conocimientos que van y vienen constantemente. El conocimiento conocido se activa y recupera, mientras que el nuevo conocimiento se crea y almacena. Es interactivo porque se relaciona con el lector, el texto que está leyendo y el argumento en el que se sitúan el lector y el texto.

**Definición operacional:**

**Dimensiones:** La variable Comprensión Lectora fue medida mediante encuesta de 12 preguntas, donde la dimensión 1, tiene 4 preguntas, la dimensión 2, tiene 4 preguntas, la dimensión 3 tiene 4 preguntas. Las alternativas fueron, siempre (5 pts), muchas veces (4 pts), a veces (3 pts), casi nunca (2 pts) y nunca (1 pts). Las dimensiones fueron propuestas por: Montesdeoca *et al.* (2020)

### **3.3 Población, muestra y muestreo unidad de análisis**

López (2004), nos indica que la población de la investigación es un conjunto de seres u objeto de los mismos que se quiere conocer algo, es un universo. Tamara y Manterola (2017), consideran que la muestra de investigación es una parte del universo, las mismas que se efectúan con ciertas restricciones de posibilidad y por las conclusiones deben poseer autenticidad a nivel mundial. Siendo una población relativamente pequeña, la muestra de investigación se conformó por 29 alumnos de una institución educativa de 4to de primaria.

#### **Criterios de inclusión**

- Alumnado de 4to de primaria inscritos en el año 2022.
- Alumnado que asistan a clases presenciales y virtuales según corresponda el horario.

#### **Criterios de exclusión**

- Alumnados no inscritos al 4to grado de primaria
- Alumnado que no asistan presencialmente y virtual a clases según horario que le corresponda.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se usó para este trabajo de indagación es la encuesta, Carrasco (2009) lo define como método de indagación del campo de los dogmatismos sociales, es una técnica muy empleada, debido a su variabilidad, uso y ecuanimidad, también la disposición en la recopilación de información.

Se uso el instrumento siguiente: **Encuesta dirigida a estudiantes del cuarto grado.**

**Ficha técnica:**

Nombre: Encuesta dirigida a estudiantes del cuarto grado

Autor: Merma Herrera, Margot Lucia

Objetivo: se busca investigar sobre su nivel de atención y comprensión de textos.

Lugar: Lima- Perú

Forma: Directa

Descripción: el cuestionario está formado por 29 interrogaciones utilizando la escala de Likert.

**Validez** fue analizado por un juicio de 5 expertos.

**Confiabilidad** este instrumento es confiable, con una puntuación de 0.8881 utilizando el alfa de cronbach.

### 3.5 Procedimientos

Se efectuó las diligencias establecidas para que se apruebe la petición de ejecutar la investigación en el colegio con los representantes, la directora y la docente a cargo del alumnado. Se conversó con la docente para que puedan ser asociados importantes en la labor que se llevara a cabo de recolección de información. A continuación, se determinó a los estudiantes que participaran de acuerdo a los criterios, se aplicó el instrumento, al iniciar se brindó las instrucciones para un buen desarrollo de la investigación y finalmente se agradeció por su colaboración a los estudiantes y la docente.

### 3.6 Método de análisis de datos

Proceso estadístico que inicia con la elaboración de una base de información en Excel 2019, para representarlas en gráficos y tablas. En el programa SPSS-25, luego el procesamiento de información se lleva a cabo mediante un análisis descriptivo para comprobar o refutar la pregunta formulada, se formula la discusión y por último las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6.1 Estadística descriptiva.**

Se demostró mediante de la elaboración de gráficos, las mismas que están adaptadas a valores, condiciones y frecuencias con las proporciones que admiten mejor el estudio de los efectos logrados.

### **3.6.2 Estadística inferencial**

Permitió comprobar la pregunta formulada, obteniendo la conclusión de los fundamentos y formar medidas, por lo que en primer lugar se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk por ser una muestra menor a 50. Finalmente se tomó en cuenta utilizar el Rho de Spearman.

## **3.7 Aspectos éticos**

Se solicitó el consentimiento de los directivos de la institución educativa con la finalidad de evadir inmorales. Asimismo, las identificaciones de los alumnos se conservaron en confidencialidad, sin alterar ninguna respuesta en el proceso información. Respetando la autoría de los escritores mediante las citas al estilo APA. Posteriormente al culminar la indagación se mostró las resultas a la directora de la institución educativa con la finalidad de indagar habilidades de ascenso mediante talleres, formaciones a los docentes y estudiantes para alcanzar cambios demostrativos.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

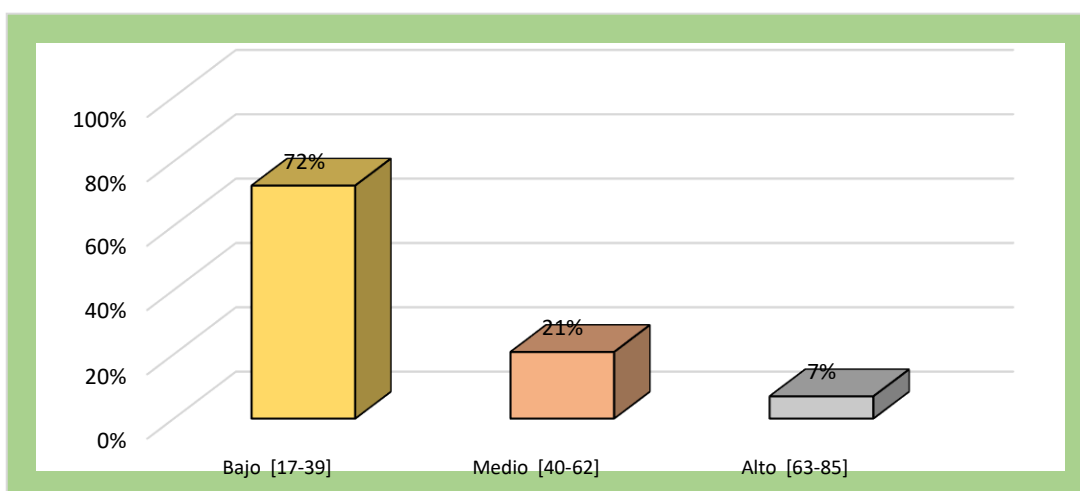
*Déficit de atención con hiperactividad en niños de cuarto grado.*

Niveles	n	%
Bajo [17-39]	21	72%
Medio [40-62]	6	21%
Alto [63-85]	2	7%
TOTAL	<b>29</b>	100%
Promedio	36.38	

Nota: Resultados obtenidos por niveles, donde la (n) es el índice estudiado y (%) precisa el porcentaje.

**Figura 2**

*Déficit de atención con hiperactividad en niños de cuarto grado.*



Nota: Datos porcentuales de la V1.

#### **Interpretación**

En el gráfico se manifiestan los resultados emanados de la variable déficit de atención con hiperactividad. En el que se percibe, 72% de alumnos muestran un nivel bajo de déficit de atención con hiperactividad; 21% se ubican en el nivel medio; y 7% manifiestan tener un nivel alto de déficit de atención con hiperactividad.

**Tabla 2**

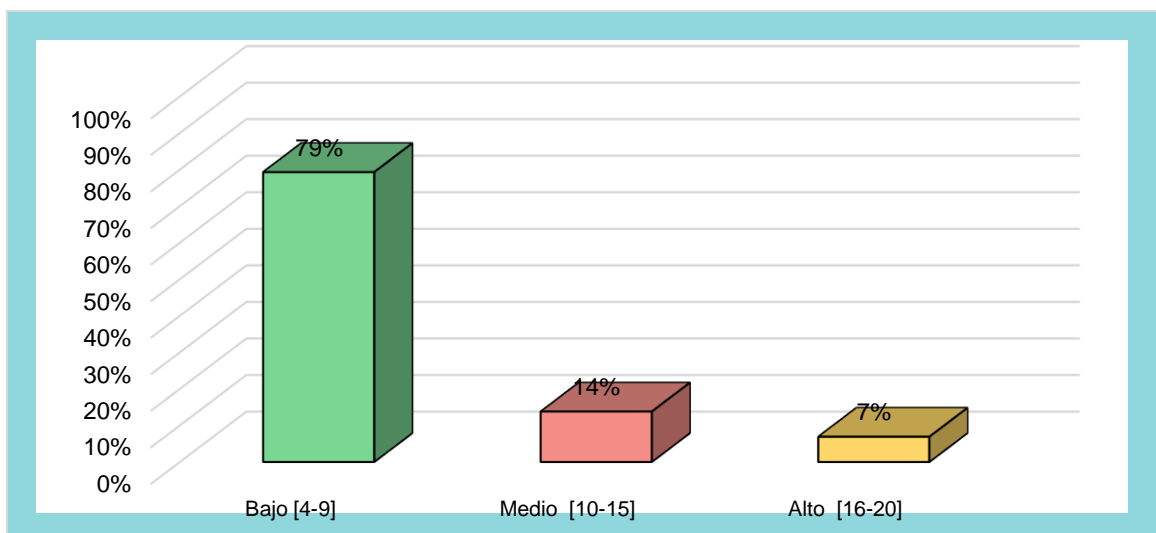
*Dimensión Hiperactividad*

Niveles	n	%
Bajo [4-9]	23	79%
Medio [10-15]	4	14%
Alto [16-20]	2	7%
TOTAL	<b>29</b>	100%
Promedio	7.69	

Nota: Resultados obtenidos por niveles, donde la (n) es el índice estudiado y (%) precisa el porcentaje.

**Figura 3**

*Dimensión Hiperactividad*



Nota: Datos porcentuales de la dimensión Hiperactividad.

**Interpretación**

En el gráfico se manifiestan los efectos emanados de la dimensión hiperactividad en el que se percibe, el 79% de alumnos muestran un nivel bajo de hiperactividad; 14% se ubican en el nivel medio; y 7% manifiestan tener un nivel alto de hiperactividad.

**Tabla 3**

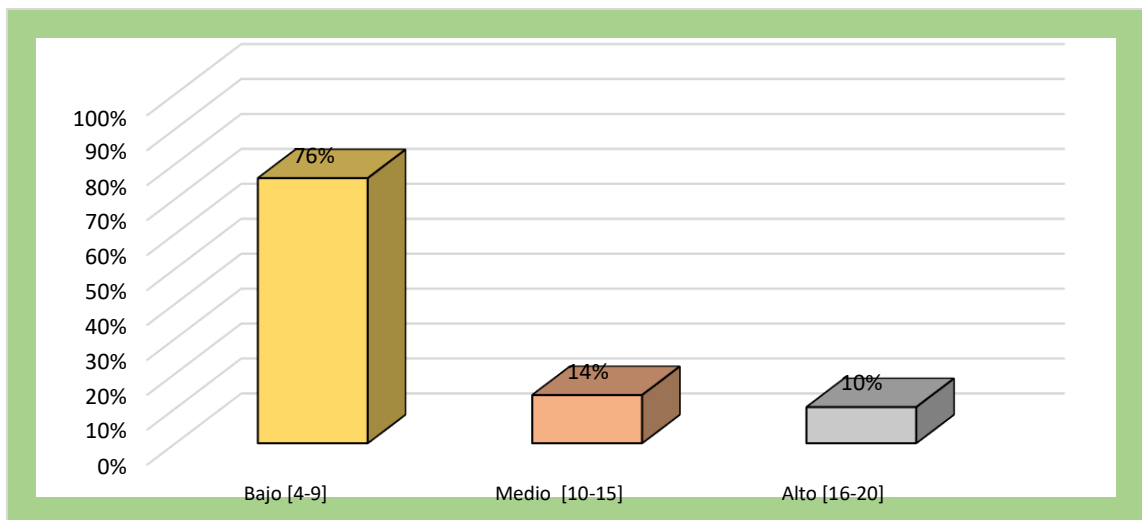
*Dimensión Impulsividad.*

Niveles	n	%
Bajo [4-9]	22	76%
Medio [10-15]	4	14%
Alto [16-20]	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>
Promedio	7.76	

Nota: Resultados obtenidos por niveles, donde la (n) es el índice estudiado y (%) precisa el porcentaje.

**Figura 4**

*Dimensión Impulsividad.*



Nota: Datos porcentuales de la dimensión Impulsividad.

### **Interpretación**

En el gráfico se manifiestan los efectos emanados de la dimensión impulsividad en el que se percibe, 76% de alumnos muestran un nivel bajo de impulsividad; 14% se ubican en el nivel medio; y 10% manifiestan tener un nivel alto de impulsividad.

**Tabla 4**

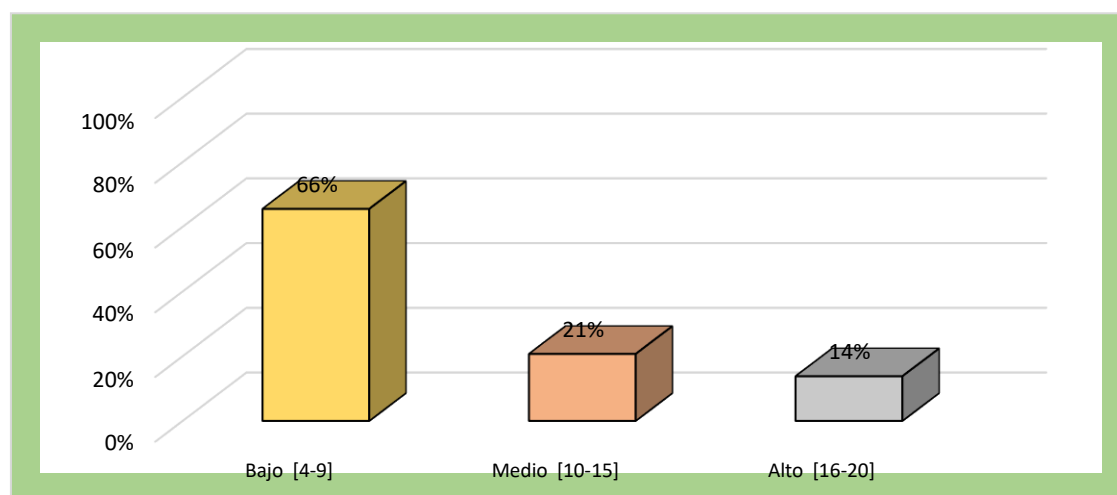
*Dimensión Atención.*

Niveles	n	%
Bajo [4-9]	19	66%
Medio [10-15]	6	21%
Alto [16-20]	4	14%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>
Promedio	8.21	

Nota: Resultados obtenidos por niveles, donde la (n) es el índice estudiado y (%) precisa el porcentaje.

**Figura 5**

*Dimensión Atención.*



Nota: Datos porcentuales de la dimensión Atención.

### **Interpretación**

En el gráfico se manifiestan los efectos emanados de la dimensión atención en el que se percibe, 66% de alumnos muestran un nivel bajo de atención; 21% se ubican en el nivel medio; y 14% manifiestan tener un nivel alto de atención.



**Tabla 5**

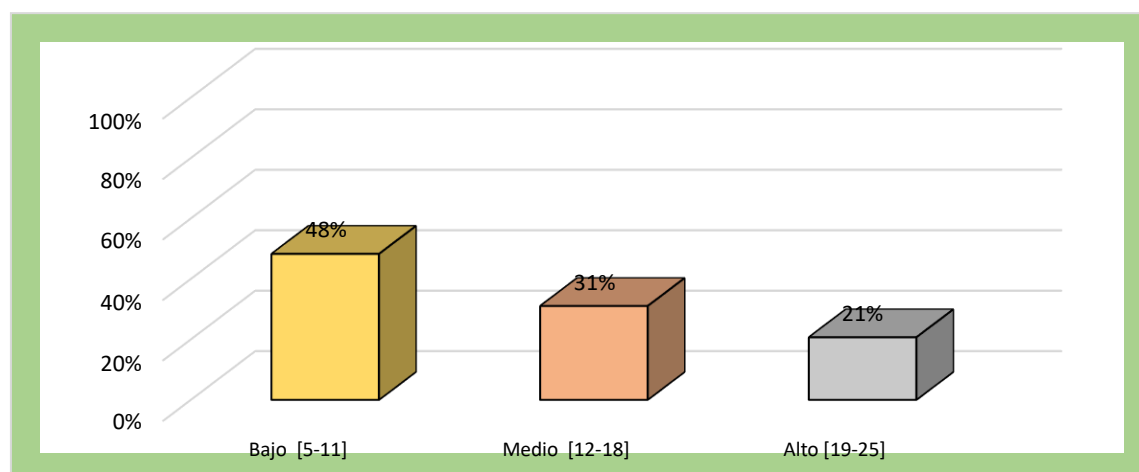
*Dimensión Trastorno de conducta.*

Niveles	n	%
Bajo [5-11]	14	48%
Medio [12-18]	9	31%
Alto [19-25]	6	21%
TOTAL	<b>29</b>	100%
Promedio	12.72	

Nota: Resultados obtenidos por niveles, donde la (n) es el índice estudiado y (%) precisa el porcentaje.

**Figura 6**

*Dimensión Trastorno de Conducta.*



Nota: Datos porcentuales de la dimensión Trastorno de conducta.

### **Interpretación**

En el gráfico se manifiestan los efectos emanados de la dimensión trastorno de conducta en el que se percibe, 48% de alumnos muestran un nivel bajo de trastorno de conducta; 31% se ubican en el nivel medio; y 21% manifiestan tener un nivel alto de trastorno de conducta.

**Tabla 6**

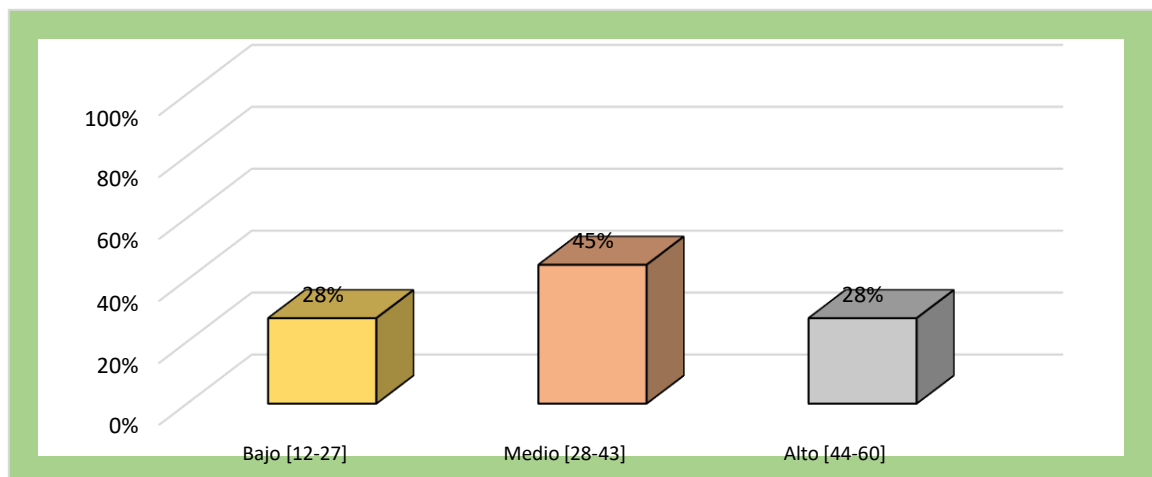
*Comprensión lectora en niños de cuarto grado.*

Niveles	n	%
Bajo [12-27]	8	28%
Medio [28-43]	13	45%
Alto [44-60]	8	28%
TOTAL	<b>29</b>	100%
Promedio	35.52	

Nota: Resultados obtenidos por niveles, donde la (n) es el índice estudiado y (%) precisa el porcentaje.

**Figura 7**

*Comprensión lectora en niños de cuarto grado.*



Nota: Datos porcentuales de la V2.

### **Interpretación**

En el gráfico se manifiestan los efectos emanados de la variable comprensión lectora en el que se percibe, 28% de alumnos muestran un nivel bajo de comprensión lectora; 45% se ubican en el nivel medio; y 28% evidencia tener un nivel alto de comprensión lectora.

**Tabla 7**

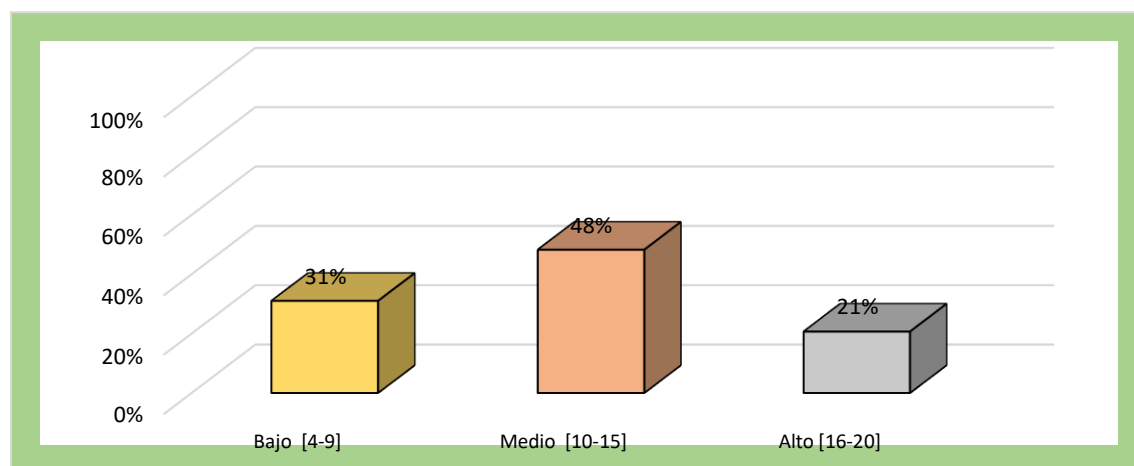
*Dimensión Precisión.*

Niveles	n	%
Bajo [4-9]	9	31%
Medio [10-15]	14	48%
Alto [16-20]	6	21%
TOTAL	<b>29</b>	100%
Promedio	11.72	

Nota: Resultados obtenidos por niveles, donde la (n) es el índice estudiado y (%) precisa el porcentaje.

**Figura 8**

*Dimensión Precisión.*



Nota: Datos porcentuales de la dimensión Precisión.

### **Interpretación**

En el gráfico se manifiestan los efectos emanados de la dimensión precisión en el que se percibe, 31% de alumnos muestran un nivel bajo de precisión; 48% se ubican en el nivel medio; y 21% evidencian tener un nivel alto de precisión.

**Tabla 8**

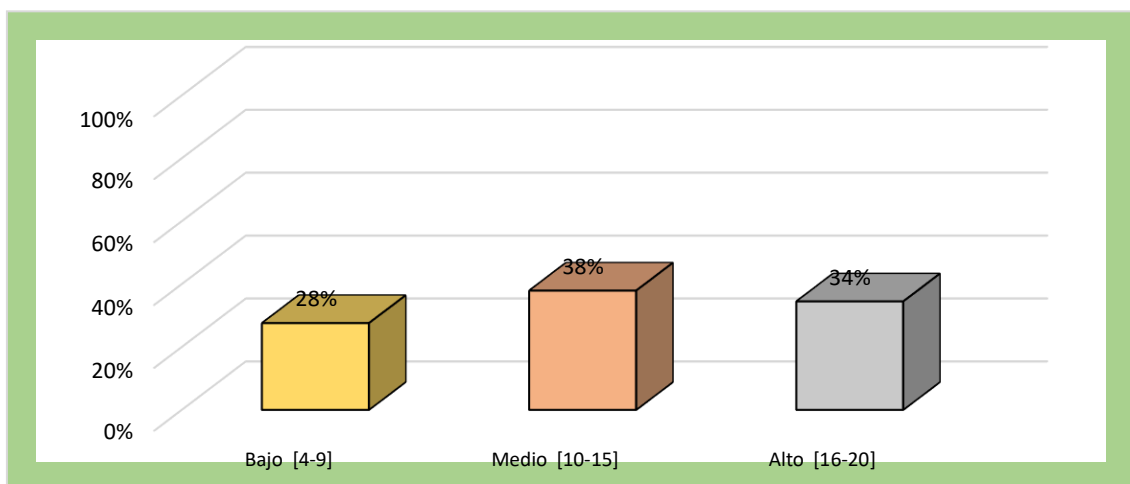
*Dimensión Fluidez.*

Niveles	n	%
Bajo [4-9]	8	28%
Medio [10-15]	11	38%
Alto [16-20]	10	34%
TOTAL	<b>29</b>	100%
Promedio	12.66	

Nota: Resultados obtenidos por niveles, donde la (n) es el índice estudiado y (%) precisa el porcentaje.

**Figura 9**

*Dimensión Fluidez.*



Nota: Datos porcentuales de la dimensión Fluidez.

### **Interpretación**

En el gráfico se manifiestan los efectos emanados de la dimensión fluidez en el que se percibe, 28% de alumnos muestran un nivel bajo de fluidez; 38% se ubican en el nivel medio; y 34% evidencian tener un nivel alto de fluidez.

**Tabla 9**

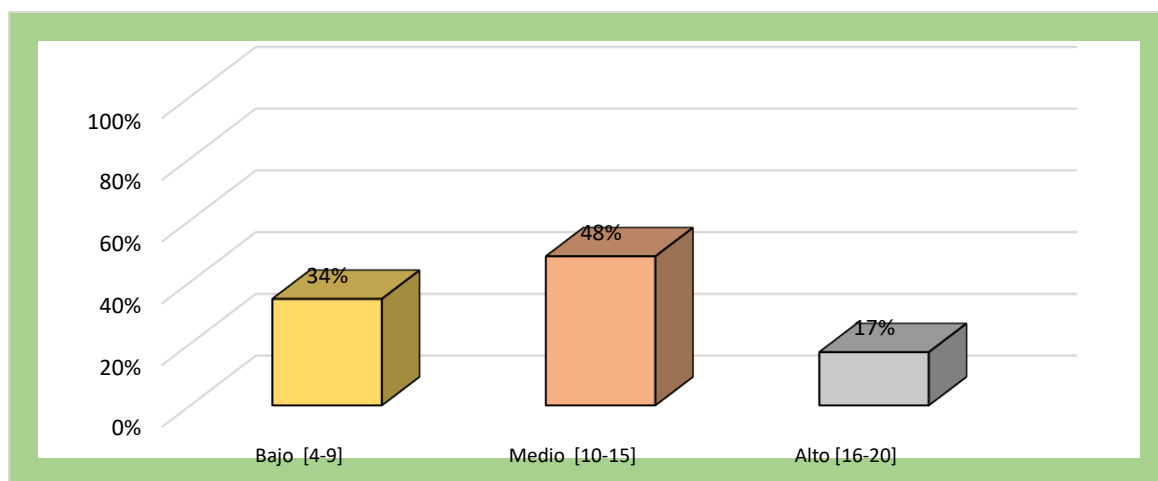
*Dimensión Comprensión.*

Niveles	n	%
Bajo [4-9]	10	34%
Medio [10-15]	14	48%
Alto [16-20]	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>
Promedio	11.14	

Nota: Resultados obtenidos por niveles, donde la (n) es el índice estudiado y (%) precisa el porcentaje.

**Figura 10**

*Dimensión Comprensión lectora.*



Nota: Datos porcentuales de la dimensión Comprensión.

### **Interpretación**

En el gráfico se manifiestan los efectos emanados de la dimensión comprensión en el que se percibe, el 34% de escolares muestran un nivel bajo de comprensión; 48% se sitúan en el nivel medio; y 17% evidencian poseer un nivel alto de comprensión.

**Tabla 10***Prueba de normalidad de las variables.*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1: Hiperactividad	,225	29	,001	,800	29	,000
Dimensión 2: impulsividad	,200	29	,004	,806	29	,000
Dimensión 3: Atención	,270	29	,000	,823	29	,000
Dimensión 4: Trastorno de conducta	,108	29	,200 <sup>*</sup>	,960	29	,338
V1. DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	,208	29	,002	,884	29	,004
Dimensión 1: Precisión	,126	29	,200 <sup>*</sup>	,944	29	,130
Dimensión 2: Fluidez	,173	29	,027	,914	29	,021
Dimensión 3: Comprensión	,175	29	,024	,943	29	,121
V2. COMPRENSION LECTORA	,130	29	,200 <sup>*</sup>	,956	29	,254

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En cuanto a la prueba de normalidad, se tomó en consideración a Shapiro-Wilk, ya que la capacidad de la muestra refleja ser menor de cincuenta partícipes, de esta manera los resultados son mayores a 0.05, demostrando que nos encontramos frente a una colocación no paramétrica, de modo que se manejó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

#### Formulación de hipótesis

H0. No existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

		V1. Déficit de atención con hiperactividad	V2. Comprensión lectora
V1. Déficit de Atención con hiperactividad	Coeficiente de Correlación	1	-,454*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	29	29
V2. Comprensión Lectora	Coeficiente de Correlación	-,454*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	29	29

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la H0.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la H0.

**Conclusión:** Se evidencia estadísticamente significativa para señalar que, coexiste correlación negativa media entre el déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora; obteniendo un nivel de significancia de 5%. ( $r_s=-0,454$ ).

## Hipótesis específicas

### Formulación de hipótesis

H0. No existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y dimensión precisión.

Hi. Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión precisión.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones				
			V1. DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD	Dimensión 1: Precisión
Rho de Spearman	V1. DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	-,398*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	29	29
Dimensión 1: Precisión		Coefficiente de correlación	-,398*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	29	29

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la H0.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la H0.

**Conclusión:** Se evidencia estadísticamente significativa para señalar, que coexiste correlación negativa media entre, el déficit de atención con hiperactividad y la dimensión precisión; obteniendo un nivel de significancia de 5%. ( $r_s=-0,398$ ).



## Formulación de hipótesis

H0. No existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión fluidez.

Hi. Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión fluidez.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones				
		V1. DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD		Dimensión 2: Fluidez
Rho de Spearman	V1. DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	-,394*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	29	29
	Dimensión 2: Fluidez	Coeficiente de correlación	-,394*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	29	29

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la H0.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la H0.

**Conclusión:** Se evidencia estadísticamente significativa para señalar, coexiste correlación negativa media entre el déficit de atención con hiperactividad y la dimensión fluidez; obteniendo un nivel de significancia de 5%. ( $r_s=-0,394$ ).

## Formulación de hipótesis

H0. No existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y dimensión comprensión.

Hi. Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión comprensión.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$  =0.05

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones			
		V1. DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD	Dimensión 3: Comprensión
Rho de Spearman	V1. DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,408*
		N	29
	Dimensión 3: Comprensión	Coeficiente de correlación	-,408*
		Sig. (bilateral)	,028
		N	29

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## Regla de decisión

P-valor <0,05, se rechaza la H0.

P-valor >0,05, no se rechaza la H0.

**Conclusión:** Se evidencia estadísticamente significativa para señalar, coexiste correlación negativa media entre el déficit de atención con hiperactividad y la dimensión comprensión; obteniendo un nivel de significancia de 5%. ( $r_s=-0,408$ ).

### Formulación de hipótesis

H0. No existe relación entre la Comprensión lectora y la dimensión hiperactividad.

Hi. Existe relación entre la Comprensión lectora y la dimensión hiperactividad.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$  =0.05

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones				
		V2.		
		COMPRESI ON LECTORA	Dimensión 1: Hiperactividad	
Rho de Spearman	V2. COMPRESION LECTORA	Coefficiente de correlación	1,000	-,430*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	29	29
Dimensión 1: Hiperactividad		Coefficiente de correlación	-,430*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	29	29

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Regla de decisión

P-valor <0,05, se rechaza la H0.

P-valor >0,05, no se rechaza la H0.

**Conclusión:** Hay evidencia estadísticamente significativa para señalar, coexiste correlación negativa media entre la Comprensión lectora y la dimensión hiperactividad; obteniendo un nivel de significancia de 5%. ( $r_s=-0,430$ ).

## Formulación de hipótesis

H0. No existe relación entre la Comprensión lectora y la dimensión impulsividad.

Hi. Existe relación entre la Comprensión lectora y la dimensión impulsividad.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones				
		V2.		
		COMPRESI ON LECTORA	Dimensión 2: impulsividad	
Rho de Spearman	V2. COMPRESION LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	-,509**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	29	29
Dimensión 2: impulsividad		Coeficiente de correlación	-,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	29	29

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la H0.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la H0.

**Conclusión:** Hay evidencia estadísticamente significativa para señalar, coexiste correlación negativa media entre la Comprensión lectora y la dimensión impulsividad; obteniendo un nivel de significancia de 5%. ( $r_s=-0,509$ ).

## Formulación de hipótesis

H0. No existe relación entre la Comprensión lectora y la dimensión atención.

Hi. Existe relación entre la Comprensión lectora y la dimensión atención.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones				
		V2.		
		COMPRESI ON LECTORA	Dimensión 3: Atención	
Rho de Spearman	V2. COMPRESION LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	-,551**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	29	29
Dimensión 3: Atención		Coeficiente de correlación	-,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	29	29

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la H0.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la H0.

**Conclusión:** Hay evidencia estadísticamente significativa para señalar, coexiste correlación negativa media entre la Comprensión lectora y la dimensión atención; obteniendo un nivel de significancia de 5%. ( $r_s=-0,551$ ).

## Formulación de hipótesis

H0. No existe relación entre la Comprensión lectora y la dimensión trastorno de conducta.

Hi. Existe relación entre la Comprensión lectora y la dimensión trastorno de conducta.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones				
			V2. COMPRESI ON LECTORA	Dimensión 4: Trastorno de conducta
Rho de Spearman	V2. COMPRESION LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	-,245
		Sig. (bilateral)	.	,200
		N	29	29
Dimensión 4: Trastorno de conducta		Coeficiente de correlación	-,245	1,000
		Sig. (bilateral)	,200	.
		N	29	29

## Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la H0.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la H0.

**Conclusión:** Hay evidencia estadísticamente significativa para señalar, no coexiste correlación negativa media entre la Comprensión lectora y la dimensión trastorno de conducta; obteniendo un nivel mayor de significancia de 5%. ( $r_s=-0,245$ ).

## V. DISCUSIÓN

Este estudio obtuvo un objetivo general el cual es determinar la relación que existe entre el déficit de atención con hiperactividad y la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022. Una de las restricciones de esta investigación fue ejecutar la recolección de información con el ejemplar de estudio debido a la pandemia (COVID-19), ya que en la institución educativa las clases son presenciales y virtuales, una de las fortalezas es el apoyo dado por parte de la directora y profesora del plantel. Por consiguiente, se emana ejecutar el paso de la edificación de la discusión:

**Hipótesis general:** Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022; por lo que se respalda al alcanzar un valor de correlación de Rho de Spearman de  $rs = -0,454$ ; con un valor de  $p = 0.013$ , el mismo que se asemeja a los resultados obtenidos por Merma (2022) nos menciona en su investigación titulada “Influencia del trastorno por déficit de atención en la comprensión lectora de los alumnos de la I.E. 72179 –2021”, tiene una muestra de cincuenta y cuatro alumnos del 4to año de primaria. Se manejó la técnica encuesta, como herramienta un cuestionario de veintinueve interrogaciones, manejando una escala tipo Likert. Como consecuencia se halló una relación estadísticamente significativa entre las variables. Asimismo, se encontró Rho:  $-0.602$  lo que concierne a una correlación negativa intermedia. Asimismo, se respalda en lo planteado por Barrios (2018) manifiesta que el TDAH es un trastorno que tiene procedencia neurobiológica el cual se presenta desde edades tempranas y Plaza (2021) nos manifiesta que es un proceso, porque es un conjunto de actividades que, cuando se practican frecuente y continuamente, ocurren simultáneamente porque involucran palabras y conocimientos que van y vienen constantemente. El conocimiento conocido se activa y recupera, mientras que el nuevo conocimiento se crea y almacena. Es interactivo porque se relaciona con el lector, el texto que está leyendo y el argumento en el que se sitúan el lector y el texto. Esta relación varía de tal manera que la práctica difiere de un lector a otro y con un mismo lector en diferentes puntos de su interacción con el texto y con el lenguaje, la versión primaria de comprensión es el lenguaje escrito. El

éxito de la comprensión escrita depende, entre otras cosas, del dominio del lector del dialecto en el que está escrito el texto y de su capacidad para decodificarlo. Por lo tanto, la fluidez y comprensión de la enseñanza en el dialecto del estudiante es muy importante.

**Hipótesis específica 1:** Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión precisión; lo cual se respalda al alcanzar un valor de correlación de Pearson de  $r = -0,398$ ; con un valor de  $p = 0.033$ , por lo que se asemeja a los resultados emanados por Llanos, *et al.* (2019) en su estudio titulado: “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños escolarizados de seis a diecisiete años”, en Barranquilla, se aplicaron las pruebas de checklist y basc a la muestra a 383 niños de una institución educativa, teniendo como resultado que 178 niños tienen algún tipo de alteración, se confirmó que el 23% de los sujetos presentan algún trastorno neuropsiquiátrico, encontrándose una relación estadística significativa. Además, se sustenta en lo planteado. Detallado por Montesdeoca *et al.* (2020) la precisión se fundamenta en la capacidad de asemejar de manera correcta el vocabulario, esto es, cuando se da el discernimiento de grafemas coherentes con las palabras y la escritura. Por lo que se consigue subsanar algunas faltas al instante de leer. Por esta razón debe preexistir un apropiado conocimiento del significado de las palabras.

**Hipótesis específica 2:** Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión fluidez; lo cual se respalda al alcanzar un valor de correlación de Pearson de  $r = -0,394$ ; con un valor de  $p = 0.035$ , por lo que se asemeja a los resultados emanados por Morillo y Guzmán (2018) su estudio de Título: “Prevalencia del TDAH en pacientes con seis a doce años, Hospital de Niños Robert Reed Cabral, noviembre de 2016 a abril de 2017”. La muestra se conformó por niños que mantenían las características del DSM-V con TDAH. Este es un estudio analítico y proactivo. La tasa de prevalencia obtenida fue del 7,6%. La mayor proporción de pacientes del sexo masculino fue del 80,3%. El conjunto de edad más frecuente fue el de 6-8 años con un 68,4%, seguido del de 9-10 años con un 18,4%. Mencionado por Montesdeoca *et al.* (2020) la fluidez, pertenece a la habilidad de leer de manera correcta, con una



modulación apropiada, realizando las pausas convenientes, continuamente acompañadas del conocimiento del significado. La lectura compleja lograría inducir la interrupción o inseguridad durante el transcurso de la lectura. De igual manera, existe una relación sobre la edad y el nivel de conocimiento del lector.

**Hipótesis específica 3:** Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión comprensión lectora; por lo que se respalda al alcanzar un valor de correlación de Pearson de  $r = -0,408$ ; con un valor de  $p = 0.028$ , lo cual se asemeja a los resultados emanados por De La Hoz y Rodríguez (2019) en su artículo de titulado: “Relación de los movimientos oculares sacádicos y la comprensión lectora con el TDAH”, la muestra se realizó en menores entre los siete y doce años, que muestren o no déficit. Se contó con 30 infantes, 15 con TDAH y 15 sin el trastorno, del quinto año de primaria, utilizando el test de movimiento sacádico King Devick y el test de ejercicio Prolec-r para comprensión lectora. La evidencia ha demostrado que la mala comprensión lectora no está significativamente asociada con movimientos oculares insuficientes. La conclusión fue que no existen descubrimientos sobre la destreza y dificultades de comprensión lectora en los infantes con TDAH en paralelo con los controles, por lo que considerar un plan de intervención para evaluar la comprensión lectora para corregir los problemas presentados en los movimientos rítmicos. Además, se sostiene en lo bosquejado por Montesdeoca *et al.* (2020) que la comprensión, es decir, cualidad de entender un contenido, esta cualidad se puede corregir y mejorar con la práctica de repaso y desarrollando prácticas y habilidades de conocimiento apropiados, lo que se convierte en un excelente entendimiento del contenido.

**Hipótesis específica 4:** Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión hiperactividad; lo cual se respalda al alcanzar un valor de correlación de Pearson de  $r = -0,430$ ; con un valor de  $p = 0.020$ , por lo que se asemeja a los resultados emanados por Herrera, *et al.* (2021) titulado: “La comprensión lectora en alumnos con TDAH”, la muestra se accedió a 111 alumnos en las edades de seis y diecisiete años que mostraban este trastorno. Se utilizó el test de TALE-2000. Se obtuvo como resultado que el 35.2% alcanzó una puntuación

de A, el 27.8% alcanzo un nivel B y el 37% logro un nivel C, confirmaron que los niños que presentan TDHA muestran también dificultades en la comprensión lectora. Asimismo, se sostiene en lo bosquejado por Cao *et al*, (2014, citado por Camacho, 2021) define a la hiperactividad es un trastorno caracterizado por el desarrollo completo de inatención, impulsividad al hacer o decir cosas y movimientos corporales anormales, debido a trastornos y disfunciones de la red cerebral.

**Hipótesis específica 5:** Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión impulsividad; lo cual se respalda al alcanzar un valor de correlación de Pearson de  $r = -0,509$ ; con un valor de  $p = 0.005$ , por lo que se asemeja a los resultados emanados por Orbezo (2019), su investigación que tiene como título, “Atención y Comprensión Lectora en escolares de tercero de primaria en la Institución Particular ubicado en Jesús María”. Con una muestra conformada por cuarenta escolares masculinos y femeninos a quienes se aplicaron dos pruebas la D2 y la ECLE 1. Los resultados mostraron que ambas variables tienen una relación Spearman  $0,707$  y un nivel de significación ( $p < 0,001$ ), así como la capacidad de comprensión lectora tiene una relación significativa con la atención selectiva y sostenida. Asimismo, se respalda en lo planteado por Barratt (2009, citado por Vales *et al.*, 2018 ) la impulsividad se refiere a un momento intrínseco particular en el que las personas orientadas a la acción tienen un reloj interno que corre más rápido que los sujetos no impulsivos, reaccionando más rápido en determinadas situaciones, por lo que sugieren que consta de tres componentes. La primera, la impulsividad motivadora (o conductual), implica actuar sin pensar, actuar no sólo sin medir las consecuencias sino también trabajar para la acción. En segundo lugar, la impulsividad cognitiva (o selectiva), que incluye la tendencia a tomar decisiones rápidas sin intermediarios (inmediatamente perjudiciales para la mentalidad). Finalmente, una impulsividad no planificada se caracteriza por una tendencia a no planificar, ya que el yo vive en el presente, en el momento, preocupándose no solo por el futuro, sino también por el futuro próximo

**Hipótesis específica 6:** Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión atención; lo cual se respalda al alcanzar un valor de correlación de Pearson de  $r = -0,551$ ; con un valor de  $p = 0,002$ , por lo que se asemeja a los resultados emanados Esquiagola y Torres (2018) en su investigación titulado: " Comparación del nivel de comprensión lectora en los infantes de cuarto de primaria con y sin TDAH". Muestra aplicada a cuarenta niños entre los nueve y diez años, empleando una herramienta de comprensión lectora de creciente complejidad del lenguaje, tipo B. Las diferencias significativas halladas muestran un nivel de confianza del 95% y 99%. Se concluyó que los alumnos sin el trastorno tienen nivel más alto de comprensión lectora que los que presentan el TDAH. Asimismo, se sostiene en lo bosquejado por Latorre *et al.* (2018) aseveró que los infantes que tienen dificultad en la atención usualmente se observan de manera errónea como un comportamiento inadecuado. El infante desatento, cuya sintomatología incluye distracción, apatía y olvido, puede tener una interpretación inadecuada por parte de los adultos, pudiendo ocasionar conflictos ya sea en el hogar o la escuela.

**Hipótesis específica 7:** Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión trastorno de conducta; lo cual se respalda al alcanzar un valor de correlación de Pearson de  $r = -0,245$ ; con un valor de  $p = 0,200$ , por lo que es diferente a los resultados emanados por Latorre *et al.* (2018) aseveró que los infantes que tienen dificultad en la atención usualmente se observa de manera errónea como un comportamiento inadecuado. El infante desatento, cuya sintomatología incluye distracción, apatía y olvido, puede tener una interpretación inadecuada por parte de los adultos, pudiendo ocasionar conflictos ya sea en el hogar o la escuela. Además, se sustenta en lo planteado por García (2018) que suele afectar gravemente la convivencia de la familia del menor y al resto de entornos en los que vive el menor, es decir, dificultades que surgen en sus propias relaciones sociales, familiares y personales. En estos casos, lo más importante es el acuerdo de los padres de seguir la orientación de un psicólogo para modificar gradualmente el comportamiento del niño. Sin embargo, en el caso del trastorno de conducta, el triunfo de la intervención depende del nivel de implicación de los padres y del incentivo que muestre el

niño para modificar sus patrones de conducta. En otras palabras, el niño debe participar en el proceso como los propios padres, y el resultado después de la intervención dependerá de la participación de todos. Por lo tanto, para pasar de hablar de un simple problema de comportamiento a problemas reales de comportamiento, cuando se tiene en cuenta diferentes criterios en función de la permanencia, gravedad, repetición y persistencia del problema, ocurren en diferentes áreas de la vida del niño. El TC es importante no solo porque impiden que el niño interactúe normalmente con los demás, sino también porque el comportamiento del niño en muchos casos viola los derechos de los demás. El comportamiento de los niños con estos trastornos suele ser cualitativamente diferente al de otros niños de la misma edad, y las autoridades que los rodean lo ven como una conducta incontrolable. Cada trastorno del comportamiento conlleva a diferentes criterios en términos de permanencia y repetición.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - Se encuentra una relación significativamente entre el déficit de atención con hiperactividad y la comprensión lectora. Se obtuvo Rho Spearman= -0,454 y el significado bilateral alcanzado es 0,013 valor que es menor a la región crítica  $\alpha= 0,05$ ; en conclusión, se refuta la H0 y se accede la H1.

**SEGUNDA.** - Se encuentra una relación significativamente entre el déficit de atención con hiperactividad y la dimensión precisión. Se obtuvo Rho Spearman= -0,398 y el significado alcanzado es 0,0333 valor que es menor a la región crítica  $\alpha= 0,05$ ; en conclusión, se refuta la H0 y se accede la H1.

**TERCERA.** - Se encuentra una relación significativamente entre el déficit de atención con hiperactividad y la dimensión fluidez. Se obtuvo Rho Spearman= -0,408 y el significado bilateral alcanzado es 0,028 valor que es menor a la región crítica  $\alpha= 0,05$ ; en conclusión, se refuta la H0 y se accede la H1.

**CUARTA.** - Se encuentra una relación significativamente entre la comprensión lectora y la dimensión hiperactividad. Se obtuvo Rho Spearman= -0,430 y el significado bilateral alcanzado es 0,020 valor que es menor a la región crítica  $\alpha= 0,05$ ; en conclusión, se refuta la H0 y se accede la H1.

**QUINTA.** - Se encuentra una relación significativamente entre la comprensión lectora y la dimensión impulsividad. Se obtuvo Rho Spearman= -0,509 y el significado bilateral alcanzado es 0,005 valor que es menor a la región crítica  $\alpha= 0,05$ ; en conclusión, se refuta la H0 y se accede la H1.

**SEXTA.** - Se Encuentra una relación significativamente entre la comprensión lectora y la dimensión atención. Se obtuvo Rho Spearman= -0,551 y el significado bilateral alcanzado es 0,002 valor que es menor a la región crítica  $\alpha= 0,05$ ; en conclusión, se refuta la H0 y se accede la H1.

**SEPTIMA.** - Se encuentra una relación significativamente entre la comprensión lectora y la dimensión trastorno de conducta. Se obtuvo Rho Spearman= -0,245 y el significado bilateral alcanzado es 0,200 valor que es mayor a la región crítica  $\alpha= 0,05$ ; en conclusión, se accede la H0 y se refuta la H1.

## VII. RECOMEDACIONES

**PRIMERA.** - Brindar instrucción continua a los directivos y docentes de los centros educativos en contenidos como el TDAH y comprensión lectora, con el resultado de utilizar destrezas transformadoras para cautivar la atención y debilitar las dificultades que presenta cada estudiante.

**SEGUNDA.** - Planificar reuniones entre docentes y padres de familia para analizar los efectos del déficit de atención y comprensión lectora, y buscar estrategias para que los alumnos puedan ejecutar sus actividades adecuadamente.

**TERCERA.** - En las diferentes instituciones exista un psicólogo que pueda detectar estas dificultades en los niños y mantengan un plan estratégico y poder ayudarlos en el campo educativo, familiar y social.

**CUARTA.** - Organizar talleres en el cual participen los estudiantes y se pueda desarrollar diferentes habilidades, competencias en comprensión lectora y en diferentes áreas educativas.

**QUINTA.** - Que los educativos del área de tutoría deben investigar competencias las cuales ayuden a los alumnos con diferentes dificultades, y poder evitar problemas y desorganización en el salón la cual perjudicaría el instante de efectuar la comprensión lectora.

**SEXTA.** - Los educadores deben de dividir las tareas y reforzar cada parte, destacar lo positivo de cada estudiante y predisponerlo a mejorar en las diferentes áreas.

**SEPTIMA.** - Realizar un trabajo coordinado entre los docentes, alumnos y padres de familia en las áreas con dificultad para obtener un avance significativo.

## REFERENCIAS

- Álvarez, R. A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>.
- Barreyro, J. P. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias explicativas. *Revista Liberabit*, 23(2), 235-247. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n2.05>
- Barrios, K. D. (2018). *Detección de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastorno de conducta en niños, niñas y adolescentes en acogimiento familiar*. [Tesis para grado académico de licenciada]. Universidad Cooperativa de Colombia Seccional Santa Marta. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5280/1>
- Bashiri, A. G. (2017). The opportunities of virtual reality in the rehabilitation of children with attention deficit hyperactivity disorder: A review of the literatura. *Revista Korean J Pediatr*. 60 (11), 337-343. <http://doi:10.3345/kjp.2017.60.11.337>.
- Camacho, M. M. (2021). *Hiperactividad y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021-* [Tesis para grado académico de maestra]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65128/>
- Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorarla comprensión lectora en estudiantes de Secundaria. *Revista científica ciencias Sociales y Educación*, 9(7), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>.
- Collazos, D. A. y Mendoza, M. E. (2018). *Juego en la enseñanza de la matemática y el déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos de primer grado del nivel primario de la institución educativa 40482 San Martín de Porres del distrito de Cocachacra, Islay 2017*. [Tesis para Grado de Bachiller]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6492>
- Conejeros, M., Arizaga M. y Sandoval, K. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad. Alta capacidad con trastorno por déficit de

- atención y alta capacidad con trastorno del espectr. *Revista Educación*, 42(2), 645676. <https://doi.org/10.15517/Revedu.V42I2.25430>
- De La Hoz, M. G. y Rodríguez, M. I. (2018). Relación de los movimientos oculares sacádicos y la comprensión lectora con el déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *IyD*, 6(1), 137–149. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.1.2019.137-149>
- Duran, C. M. (2019). Relación entre el Deficit de Atención y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales” de Mi Perú – Callao. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4087/>
- El Comercio. (6 de agosto de 2018). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. <https://elcomercio.pe/peru/compreesion-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia543914>
- Esquiagola, B. y Torres, W. (2018). Comparación del nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria con y sin TDAH. *Revista Paideia XXI*.8(2), 243-257. Doi:10.31381/paideia.v.8i2.20147.
- Gallego, J. L., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187- 208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, H. G. y Salguero, M. (2018). *Programa De Habilidades Sociales(Phaso) Para Niños Con Indicadores Del Trastorno De Déficit De Atención E Hiperactividad Con Presentación Combinada*. (Tesis para obtener el grado de licenciada). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/6953>
- García, M., E. (2018). *Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso*. [Tesis para grado de licenciada. Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986>
- Hanco, L. G. (2019). La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores s.n. de la ciudad de Puno, 2017. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional del Antiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11328/Hanco>



\_Copari\_Luis\_Gustavo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). Metodología de la investigación. (6.ª ed.). McGraw - Hill/ Interamericana editores, S.A..
- Herrera, E., Conesa, M. R. y López, J. (2021). Estudio de la comprensión lectora en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad: Study of Reading Comprehension in Students with ADHD. *Investigaciones Sobre Lectura*, (15), 1-22.  
<https://doi.org/10.24310/isl.vi15.12564>
- Huacac, G. F. (2020). Asesoramiento metodológico y estadístico para tesis de pre y posgrado. Ediciones Publicont SAC.
- Inostrosa, F. (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4º año de educación primaria en Chile. *Revista electrónica educare*, 31(3), pp. 117-136.  
<https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582017000300117&script>
- Instituto de estadística de la UNESCO [UIS]. (2017). Más de la mitad de niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo.  
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-notlearning-2017-sp.pdf>
- Jiménez, A. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH a través de las TIC. *Revista Know and share psychology*, 2(3), 61–81.  
<https://doi.org/10.25115/kasp.v2i3.5849>
- Latorre, C., Liesa, M., y Vázquez, S. (2018). Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 137-152.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).
- Llanos, L. J., García, D. J., González, H. J., y Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 21(83).  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es).

- Merma, M. L. (2022). *Influencia del trastorno por déficit de atención en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. 72179 – 2021*. [Tesis para grado de maestro]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84552>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la calidad de Aprendizajes. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2018). Evaluación PISA 2018. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de Salud. (13 de julio de 2020). Plataforma a Digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/208627-mas-de-cinco-mil-menores-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-recibieron-servicios-de-salud-integral>
- Montesdeoca, A., Gómez, M., y Espejo, R. (2021). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Revista investigaciones sobre lectura*, 14(2) 149-180. <https://revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/12238/12679>.
- Morillo Z. y Guzmán D. (2018). Prevalencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pacientes de 6 a 12 años, Hospital Infantil Robert Reid Cabral, durante el periodo noviembre 2016- abril 2017. *Revista Ciencia y Salud*. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/cisa/article/view/1185>
- Nejati, V. (2021). Program for attention rehabilitation and strengthening (PARS) improves executive functions in children with attention deficit-hyperactivity disorder (ADHD). *Research in developmental disabilities*. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103937>.

- Orbegozo, K. A. (2019). *Atención y Comprensión Lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María*. [tesis para licenciatura]. Universidad privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/23057>
- Plaza, J. C. (marzo de 2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Revista Polo del Conocimiento*. 56(6), 2232-2245. DOI: 10.23857/pcv6i3.2503
- Rojas, N. P. (2021). Déficit de atención y concentración en la comprensión de textos en estudiantes ciclo VI EBR, San Juan de Lurigancho. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68453/>
- Rusca, F., y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Rev Neuropsiquiatr*. 2020; 83(3):148-156 DOI: 10.20453/rnp.v83i3.3794
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista de investigación*,35(1):227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Valda, V., Suñagua, R. y Coaquira, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*,(20),119134.[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-)
- Vales, L., Mora, M., Martínez, J., Gómez, C., Lungo, E., y Fígoli, I. (2018). Niveles de impulsividad motora asociados a somnolencia diurna excesiva en niños y niñas en situación de vulnerabilidad social. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, vol. 12, núm. 2, 2018. <https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913009/html/>
- Warren, M. (2021). Hyperactive disorder and attention déficit. *Revista Neuropsicobiología*(35)181186.<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441838>

## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**1.-TÍTULO:** DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2022. **ESTUDIANTE:** YUBIZA XIOMARA ALFONSINA MANYA LARA **PROGRAMA:** MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE **DOCENTE:** DRA. LILETTE VILLAVICENCIO PALACIOS.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión Precisión en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Establecer la relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión fluidez en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Establecer la relación entre el Déficit de atención con</li> </ul>	<p><b>General:</b> Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p><b>H. NULA:</b> No existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión precisión en niños de cuarto de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión fluidez en niños de cuarto de primaria en una</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad</p> <p><b>Variable 2:</b> comprensión lectora</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Correlacional</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Conformada por niños de cuarto de primaria en una institución educativa de Trujillo.</p> <p><b>Población:</b> La población comprende 29 niños de cuarto grado de primaria de una institución Educativa</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra la conforman los 29 niños de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa.</p>

	<p>hiperactividad y la dimensión comprensión en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre la comprensión lectora y la dimensión hiperactividad en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Establecer la relación entre la comprensión lectora y la dimensión impulsividad en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Establecer la relación entre la comprensión lectora y la dimensión atención en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Establecer la relación entre la comprensión lectora y la dimensión trastorno de conducta en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> </ul>	<p>institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre el Déficit de atención con hiperactividad y la dimensión comprensión en niños de cuarto de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión hiperactividad en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión impulsividad en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión atención en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión trastorno de conducta en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1 Déficit de atención con hiperactividad	Barrios (2018) manifiesta que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno que tiene procedencia neurobiológica el cual se presenta desde edades tempranas.	La variable Déficit de atención con hiperactividad fue medida a través de una encuesta de 17 preguntas, donde la dimensión 1, tiene 4 preguntas, la dimensión 2, tiene 4 preguntas, la dimensión 3 tiene 4 preguntas y la dimensión 4 tiene 5 preguntas. Las opciones de respuesta fueron, siempre (5 punto), muchas veces (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos) y nunca (1 punto). Las dimensiones del instrumento fueron	HIPERATIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene excesiva inquietud motora.</li> <li>- Molesta frecuentemente a otros niños.</li> <li>- Tiene dificultad para esperar su turno y habla en exceso</li> </ul>	De intervalo 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
			IMPULSIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es impulsivo e irritable.</li> <li>- Exige inmediatamente satisfacción a sus demandas.</li> <li>- Actúa antes de pensar.</li> <li>- Tiene baja tolerancia a la frustración</li> </ul>	
			ATENCION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene dificultades de aprendizaje escolar.</li> <li>- Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.</li> <li>- Deja sin terminar las tareas que empieza.</li> </ul>	
			TRASTORNO DE CONDUCTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No sigue instrucciones.</li> <li>- Tiene dificultad para las actividades cooperativas.</li> <li>- Niega sus errores o echa la culpa a otros.</li> </ul>	

		propuestas por: Barrios (2018).		- A menudo grita en situaciones inadecuadas.	
VARIABLE 2 Comprensión Lectora	Según plaza (2021) nos manifiesta que es un proceso, porque involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, es simultáneo porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos, es interactiva porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra en lector y el texto.	La variable Comprensión Lectora fue medida a través de una encuesta de 12 preguntas, donde la dimensión 1, tiene 4 preguntas, la dimensión 2, tiene 4 preguntas, la dimensión 3 tiene 4 preguntas. Las opciones de respuesta fueron, siempre (5 puntos), muchas veces (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos) y nunca (1 punto). Las dimensiones del instrumento fueron propuestas por: Montesdeoca <i>et al.</i> (2020)	PRECISIÓN	- Indica las palabras de forma correcta - Distingue lo relevante de un texto - Reconoce el título e identifica los personajes. - Identifica las palabras nuevas del texto.	
			FLUIDEZ	- Lee en voz alta con fluidez y entonación adecuada. - Realiza pautas necesarias, respetando los signos de puntuación. - Lee con tonalidad adecuada. - Vocaliza correctamente las palabras al momento de leer.	
			COMPRESION	- Parafrasea la información del texto mencionado, el lugar, tiempo y personajes. - Da su opinión personal y argumenta sobre el texto leído. - Determina el mensaje del texto. - Realiza una apreciación crítica del texto.	

## Ficha técnica

**Nombre:** Encuesta dirigida a estudiantes del cuarto grado de primaria.

**Autor:** Merma Herrera, Margot Lucia

**Objetivo:** Se busca investigar sobre su nivel de atención y comprensión de textos.

**Lugar:** Lima- Perú

**Forma:** Directa

**Descripción:** el cuestionario está compuesto por 29 preguntas utilizando la escala de Likert.

**Validez** fue analizado por un juicio de 5 expertos.

**Confiabilidad** este instrumento es confiable, obtuvo una puntuación de 0.8881 utilizando el alfa de cronbach.



## Instrumento de recolección de datos

### Encuesta dirigida a estudiantes del cuarto grado

Estimado Estudiante, con la presente encuesta se busca investigar sobre su nivel de atención y comprensión de textos. Por lo que agradeceremos se sirva dar respuesta a cada una de las preguntas de la presente encuesta, marcando una de las alternativas con una (x)  
Instrucciones:

Lee detenidamente el enunciado de cada pregunta y marca una sola alternativa con una (x)

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Muchas veces
5. Siempre

#### DEFICIT DE ATENCIÓN

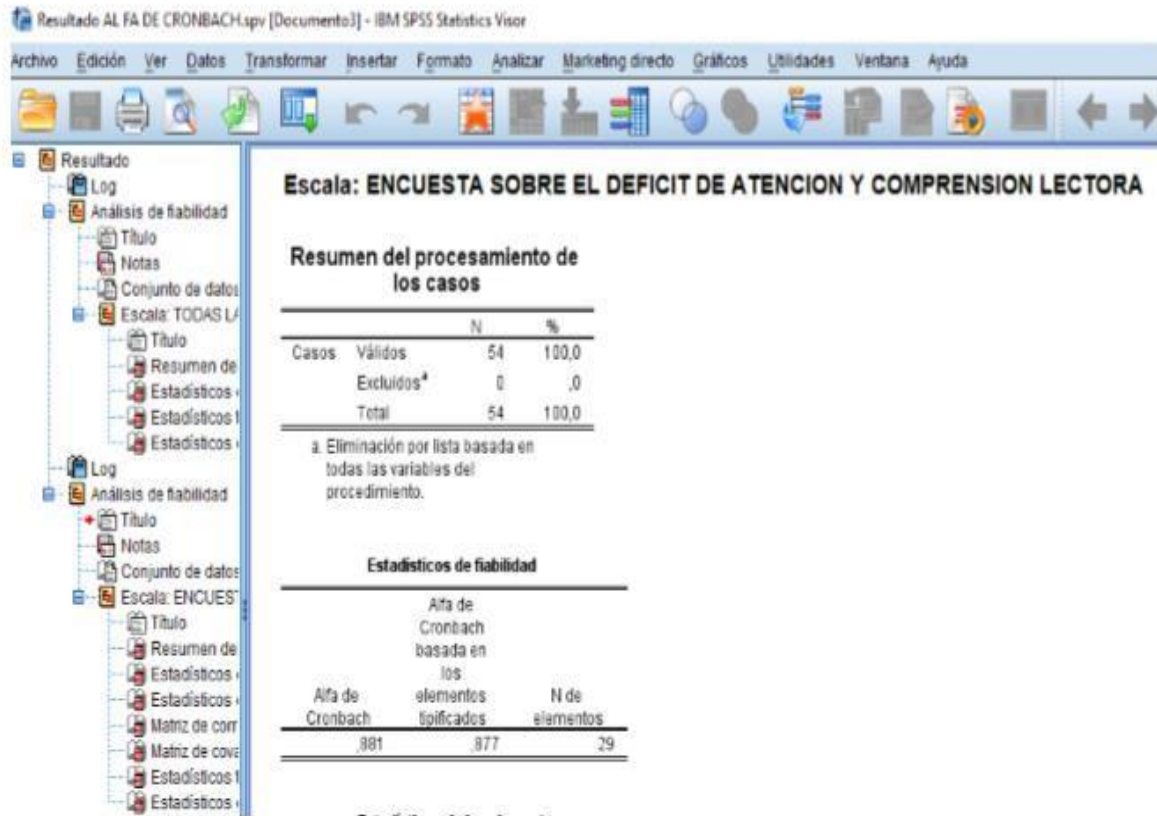
	ÍTEMS	1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Mucha s veces	5 Siempr e
1	Me siento inquieto o desesperado cuando estoy sin hacer ninguna actividad.					
2	Molesto frecuentemente a mis compañeros en las clases virtuales, a través de mensajes o emoticones.					
3	Me siento impaciente y tengo dificultad para esperar mi turno en cualquier situación.					
4	Distraigo e Interrumpo a la profesora y mis compañeros en las clases virtuales.					
5	Soy irritable e impulsivo.					
6	Soy desafiante y exigente.					
7	Reacciono sin pensar en las consecuencias.					
8	Me altero cuando algo me sale mal.					
9	Tengo dificultades para aprender.					
10	Tengo problemas para concentrarme en las actividades y tareas de aprendo en casa.					
11	Dejo incompletas las tareas escolares.					
12	Me es difícil seguir instrucciones de los profesores y de mi padres.					

13	Tengo dificultad para trabajar en grupo.					
14	Tengo dificultades para conseguir amigos.					
15	Levanto la voz cuando algo me disgusta.					
16	Muestro poca tolerancia con mis Compañeros.					
17	Me es difícil dejar de pelear y molestar a mis compañeros.					
	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>	<b>1 Nunca</b>	<b>2 Casi Nunca</b>	<b>3 A veces</b>	<b>4 Mucha s veces</b>	<b>5 Siempre</b>
18	Reconozco las palabras de forma correcta al momento de leer.					
19	Identifico las ideas principales del texto que leo.					
20	Reconozco el título y los personajes principales de la lectura.					
21	Identifico y busco en el diccionario las palabras nuevas encontradas en el texto.					
22	Leo en voz alta y con claridad un texto.					
23	Realizo las pausas necesarias, respetando los signos de puntuación en la lectura.					
24	Leo con tonalidad adecuada un texto.					
25	Pronuncio correctamente las palabras al momento de leer.					
26	Explico con mis propias palabras lo que entendí del texto, mencionando, el lugar, tiempo y personajes.					
27	Doy mi opinión personal y argumentación sobre el texto.					
28	Explico el mensaje del texto con claridad					
29	Realizo una apreciación crítica y reflexiva del texto.					

**MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

## Confiabilidad del instrumento – alfa de Cronbach

### Anexo: Confiabilidad del instrumento – alfa de Cronbach



Autorización de la institución educativa



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 4 de mayo del 2022

Sra.  
**Martha Muñoz Lexcequia**  
Directora de la Institución Educativa José Carlos Mariategui N° 80041  
Presente.-

**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación de la Maestría en Problemas de Aprendizaje Titulada “Deficit de atención y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2022”.**

De mi especial consideración:

Distinguida Sra. Martha Muñoz Lexcequia, reciba un cordial saludo en mi parte, la Maestranda Yubiza Xiomara Alfonsina MANYA LARA identificada con DNI N° 76453621, permítame solicitar a su Digno Despacho ejecutar el trabajo de investigación (tesis) titulado. “Deficit de atención y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2022” de la Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado, filial Trujillo de la Universidad César Vallejo y en el marco del convenio interinstitucional, la misma que aplicará una guía de recolección de datos (cuestionario de preguntas) en este mes del presente año, por lo que solicito las facilidades con los alumnos de su institución educativa

Es bien, mencionarle que se ha considerado el respeto a los derechos del sujeto de investigación con todos los criterios éticos que una investigación científica amerita.

En este marco y conocedora de su interés por la investigación y siendo una de las capacidades que lo hacen diferente de otros Gestores agradezco su gentil atención a la presente solicitud.

Con la seguridad de contar con vuestra aceptación, me despido de usted no sin antes aprovechar la oportunidad para expresarle mis sentimientos y especial consideración.

Muy atentamente.

Lic. Yubiza Xiomara Alfonsina Manya Lara  
Maestranda de Tesis postgrado- UCV

Procesamiento de datos de la encuesta

Variable 1: Déficit de atención con hiperactividad																						
Dimensión 1: Hiperactividad				Dimensión 2: impulsividad				Dimensión 3: Atención				Dimensión 4: Trastorno de conducta										
N°	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	D1	D2	D3	D4	V1
1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	4	4	5	7	6	13	31
2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	4	4	5	6	7	5	15	33
3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	4		4	6	6	5	10	27
4	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	4	4	4	6	8	7	14	35
5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	4	6	4	4	14	28
6	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	4	4	3	5	5	6	15	31
7	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	4	4	4	7	8	5	16	36
8	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	4	2	2	6	4	10	11	31
9	5	3	5	1	3	1	1	2	3	5	1	5	1	3	1	1	2	14	7	14	8	43
10	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	6	5	6	21
11	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	2	4	5	4	4	16	17	16	19	68
12	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	4	1	1	1	4	6	6	6	11	29
13	2	1	1	1	1	2	3	5	3	1	4	5	4	3	4	5	4	5	11	13	20	49
14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	6	5	19
15	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	8	6	5	16	35
16	3	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	2	1	9	7	5	10	31
17	5	2	2	1	4	2	5	5	3	3	2	4	2	3	5	5	4	10	16	12	19	57
18	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	12	10	11	14	47
19	3	1	2	1	1	1	1	5	5	5	1	5	4	4	5	5	4	7	8	16	22	53
20	5	1	3	1	3	4	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3	1	10	10	8	9	37
21	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	4	6	19
22	3	1	2	1	3	1	1	4	3	3	1	3	2	2	1	2	2	7	9	10	9	35
23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	18

24	2	4	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	4	1	1	2	8	6	6	11	31
25	5	1	1	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	8	10	20	19	57
26	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	6	4	4	8	22	
27	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	4	5	22	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	20	20	16	25	81	
29	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	5	14	29

Variable 2: Comprensión Lectora																	
Dimensión 1: Precisión				Dimensión 2: Fluidez				Dimensión 3: Comprensión									
N°	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	D1	D2	D3	V2	
1	5	5	4	4	4	3	4	4	4	1	5	1	18	15	11	44	
2	5	5	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	12	42	
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	14	16	10	40	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	20	17	10	47	
5	5	5	4	1	5	4	4	4	4	3	4	3	15	17	14	46	
6	5	4	5	1	5	4	4	5	5	4	3	2	15	18	14	47	
7	5	4	4	1	4	4	4	5	5	1	4	1	14	17	11	42	
8	4	5	5	1	5	5	5	4	2	2	2	2	15	19	8	42	
9	1	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	10	10	10	30	
10	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	5	2	16	19	16	51	
11	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	7	7	18	
12	4	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	7	6	9	22	

13	3	2	1	1	4	4	3	3	3	2	1	1	7	14	7	28
14	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	5	6	9	20
15	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	1	12	14	13	39
16	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	7	6	10	23
17	4	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	11	10	16	37
18	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	4	6	5	15
19	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	1	12	15	12	39
20	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	11	10	10	31
21	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	4	9	9	22
22	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	11	10	8	29
23	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	17	17	19	53
24	1	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	8	10	9	27
25	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	10	8	10	28
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	19	20	18	57
27	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	19	15	18	52
28	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	5	5	6	16
29	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	15	16	12	43



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LILETTE DEL CARMEN VILLAVICENCIO PALACIOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Déficit de atención con hiperactividad y comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Trujillo, 2022.", cuyo autor es MANYA LARA YUBIZA XIOMARA ALFONSINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LILETTE DEL CARMEN VILLAVICENCIO PALACIOS <b>DNI:</b> 18033075 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2221-7951	Firmado electrónicamente por: LCVILLAVICENCIO el 10-10-2022 23:53:18

Código documento Trilce: TRI - 0428941