



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS NIÑOS DEL
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 2049 SAN FELIPE DE COMAS**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES:

ANDRADE MAURICIO, KARIN ELENA

ARATA PONTE, NATALY ENMA

ASESORES:

RUEDA BUJALANCE CECILIA

FELIX RAMOS KATHIA

LIMA – PERÚ

2011

PÁGINAS PRELIMINARES

DEDICATORIA

Le dedicamos este trabajo a nuestros padres que con mucho esfuerzo nos han puesto en esta prestigiosa Universidad. También va dedicado a nuestras hermanas que desean que tengamos éxito en nuestra gran carrera.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos muy encarecidamente a todas las personas e instituciones quienes aportaron su ayuda en la realización de este trabajo.

También a nuestros padres por llevarnos de un lugar a otro y brindarnos su ayuda y comprensión.

Agradecemos en especial a Dios porque gracias a él hemos podido realizar este trabajo dándonos la salud y el bienestar de nuestras familias.

A todos ellos nuestro más sincero agradecimiento y aprecio.

PRESENTACIÓN

Señor Docente del Curso del Proyecto de Tesis:

Dando cumplimiento con lo estipulado en el Reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo S.A.C, es que presentamos y sometemos a vuestra consideración el presente Informe de Proyecto, para su evaluación respectiva.

El proyecto ha sido desarrollado a la necesidad de los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo-Lima. La cual responde al título de:

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2049 SAN FELIPE DE COMAS.

En espera de que el contenido de la presente cumpla con los requisitos necesarios para su aprobación, ponemos ante ustedes éste informe de proyecto, a fin de poder obtener la calificación respectiva.

A ustedes señores Miembros del Jurado; agradecemos por anticipado su valiosa atención y decisión, así como tiempo y dedicación que le están brindando a las presentes.

Atentamente.

Andrade Mauricio, Karin Elena.

Arata Ponte, Nataly Enma.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
PRESENTACIÓN.....	5
ÍNDICE.....	6
RESÚMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	13
I.- PROBLEMA de INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Delimitación.....	17
CAPITULO II.....	18
II.- MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases Doctrinarias.....	23

2.3. Marco Conceptual.....	24
2.3.1. La Lectura.....	24
2.3.1.1.Niveles de la lectura.....	25
2.3.2. La Comprensión Lectora:.....	26
2.3.2.1. Componentes de la Comprensión Lectora.....	27
2.3.2.2. Condicionantes de la Comprensión.....	28
2.3.2.3. Niveles de Comprensión:.....	28
2.3.3. La Resolución de Problemas.....	29
2.3.3.1 Fundamentos teóricos de resolución de problemas.....	30
2.3.3.2. La Metodología de Polya.....	33
2.3.3.3. El trabajo de Alan Schoenfeld.....	35
2.3.4. Teoría Cognitiva.....	36
2.3.5. Resolución de problemas en relación con el DCN.....	42
2.3.6. Solución de Problemas.....	43
CAPITULO III.....	49
3. MARCO METODOLÓGICO.....	49
3.1. Hipótesis.....	49
3.2. Variables-Operacionalización.....	49
3.2.1 Definición Conceptual.....	49
3.2.2 Definición Real.....	50
3.2.3 Definición Operacional.....	50
3.3. Paradigma Metodológico.....	51
3.3.1. Tipo de estudio.....	51

3.3.2. Nivel de Investigación.....	51
3.3.3. Diseño de investigación.....	52
3.4. Población, Muestra, Muestreo.....	52
3.5. Método de investigación.....	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.7. Métodos de análisis de datos.....	58
CAPITULO IV.....	59
4. RESULTADOS.....	59
4.1. Descripción e interpretación.....	59
4.2. Discusión.....	67
CONCLUSIONES.....	68
SUGERENCIAS.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	74

RESUMEN

La presente investigación consiste en el análisis de la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas Matemáticos. Vemos también la integración de las áreas de Comunicación y Matemática, porque se ha observado en la Institución Educativa 2049 San Felipe que los niños no tienen una buena comprensión lectora y por ende no comprenden los problemas matemáticos; porque si no hay una buena Comprensión Lectora tanto en el nivel literal como inferencial el niño no podrá resolver adecuadamente un problema matemático por consecuencia su rendimiento será bajo.

En el método de Polya se habla que se tienen que tener en cuenta algunos pasos para poder resolver un problema matemático los cuales son: Comprensión del problema, concepción de un plan, ejecución del plan y por último la visión retrospectiva.

Concluimos que la mayoría de los alumnos no comprenden adecuadamente los textos o las lecturas y por ende no realizan una buena resolución de problemas matemáticos en el colegio San Felipe y por esta razón no han logrado el rendimiento escolar de Aprendizaje destacado. Cumpliéndose así la hipótesis de relación significativa entre el nivel de Comprensión Lectora y la resolución de problemas matemáticos.

ABSTRACT

This research is the analysis of Reading Comprehension and Mathematics Problem Solving. We see the integration of the areas of Communication and Mathematics, because it has been observed in the 2049 San Felipe Educational Institution that children do not have good reading comprehension and therefore do not understand the mathematical problems, for if there is no good as Reading Comprehension in the literal and inferential child can not adequately solve a mathematical problem consequently their performance will be low.

In the method of Polya is talk that must be taken into account some steps to solve a mathematical problem which are: Understanding the problem, designing a plan, implementing the plan and finally hindsight.

We conclude that most students do not adequately understand the texts or readings, and therefore do not make a good mathematical problem solving at the San Felipe School and therefore have not achieved outstanding academic performance of learning. Fulfilling the hypothesis of a significant relationship between the level of Reading and solving mathematical problems.