



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN
EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN
LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E. “
INNOVA SCHOOLS” - CARABAYLLO”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Presentado por:

Bachiller Susan López Nieves

Asesor temático: Simeón Aguirre Adita

Asesor metodológico: Medina Zuta, Patricia

2012

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Introducción.....	v
I. - PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivos	
1.3.1. General.....	14
1.3. 2. Específicos.....	14
1.4. Justificación.....	16
II.- MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Marco teórico	
2.2.1. Las actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo del Niño.....	20
2.2.1.1. El juego a través de la historia.....	20
2.2.1.2. Dimensiones de las actividades lúdicas.....	25
2.2.1.3. Las actividades lúdicas en el desarrollo del niño.....	27
2.2.1.4. Beneficios educativos de las actividades lúdicas.....	30
2.2.1.5. El docente y la orientación de las actividades lúdicas en el Aula.....	31
2.2.1.6. Actividades lúdicas en el aula.....	33
2.2.2. El desarrollo del pensamiento numérico.....	34
2.2.2.1.El desarrollo del pensamiento numérico desde el punto de vista didáctico.....	35
2.2.2.2. La comprensión de número en el desarrollo del pensamiento numérico.....	36
2.2.2.3. La adquisición del pensamiento numérico.....	36

• La etapa prenumérica.....	37
- La elaboración del concepto de conjunto, elemento y pertenencia.	38
- La elaboración del concepto de correspondencia.....	38
- La elaboración del concepto de serie y orden.....	39
- La elaboración del concepto de clasificación en un conjunto.....	39
- La elaboración del concepto de invariancia de las cantidades.....	40
- La elaboración del concepto de equipotencia.....	40
• La etapa numérica	41
- Los números intuitivos.....	41
- Introducción al cero.....	42
- Conocimiento de los números del seis al nueve.....	42
- La recta numérica.....	43
- La decena.....	43
- Del 10 en adelante.....	43
- Unión de conjuntos disjuntos: Adición de números.....	44
- Diferencia de conjuntos: Sustracción de números y Resta.....	46
- Unión de conjuntos equipotentes disjuntos: Multiplicación de Números.....	47
- Partición de un conjunto no vacío en subconjuntos equipotentes...	48
- El número como medida de la cantidad continua.....	49
2.2.2.4. Aspectos básicos para desarrollar el pensamiento numérico de los estudiantes a través del sistema de números naturales y el trabajo en el aula.....	50
• Comprensión de los números y de la numeración.....	51
• Noción de número.....	54
- El número cardinal.....	56
- El número ordinal.....	56
- El número relacional.....	57
• Comprensión del concepto de las operaciones.....	57
2.3. Marco Conceptual.....	63
2.4. Hipótesis	
2.4.1. Hipótesis general.....	64

2.4.1. Hipótesis específicas.....	64
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Variables	
3.1.1. Definición conceptual.....	65
3.1.2. Definición operacional.....	66
3.2. Metodología	
3.2.1. Nivel, tipo y diseño.	71
3.3. Población.....	72
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	73
3.5. Métodos de análisis de datos.....	74
IV. RESULTADOS	
4.1. Interpretación y discusión de los resultados.....	76
V. CONCLUSIONES.....	
VI.SUGERENCIAS.....	
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
	86

ANEXOS

ANEXO 1: Diseño del instrumento: lista de cotejo para medir la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la noción de número.	91
ANEXO 2: Lista de cotejo para medir la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la noción de número.....	96
ANEXO 3: Diseño del instrumento: prueba para medir la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la noción de número	100
ANEXO 4: Prueba para medir la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la noción de número	103
ANEXO 5: Formato de juicio de experto para validar instrumento: Lista de cotejo.....	110
ANEXO 6: Formato de juicio de experto para validar instrumento: Prueba.	114
ANEXO 7: Aplicación de la prueba piloto.....	116

ANEXO 8: Resumen de preguntas contestadas correcta e incorrectamente según las dimensiones de la noción de número..... 118

*Con especial cariño a mis padres,
que siempre me han apoyado, y a quienes aún
no han dejado de creer en ellos mismos.*

AGRADECIMIENTO

A mis asesoras, quienes disponiendo de su tiempo, han buscado orientar y guiar mi trabajo de investigación, a pesar de las dificultades que hayan podido surgir en el proceso.

A mis padres, quién en todo momento han estado dispuestos a apoyar mis horas dedicadas al estudio, a pesar de sacrificar las suyas, pues comprenden su propio sacrificio, al apoyarme en mi carrera y todo lo ella implica en el tiempo.

A mi esposo, quién comprende el trabajo que implica seguir estudios universitarios, aunque esto signifique también menos tiempo en su compañía.

Y sobre todo, a mi hijo, quién no comprende ahora el esfuerzo desplegado en este trabajo, pero quién ha sufrido mis horas sacrificadas con él, en busca de tener mejores resultados tanto en la presente investigación como para el despliegue de mi carrera profesional.

RESUMEN

La presente investigación titulada: La aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la noción de número en los niños del primer grado de la I.E. "Innova Schools" en el distrito de Carabaylo, responde a la línea de investigación de "Innovaciones Pedagógicas"; y busca conocer los efectos de la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la noción de número en los niños del primer grado de la I.E. "Innova Schools".

La población estuvo constituida por 2 docentes y 57 estudiantes. En el presente estudio, no se seleccionó muestra alguna (por el tamaño de la misma), en cambio si se trabajó con toda la población.

Se utilizaron dos instrumentos en la presente investigación: una lista de cotejo para aplicar a los docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas y una prueba para medir el nivel del desarrollo de la noción de número en los estudiantes del primer grado.

Los resultados encontrados mostraron que la aplicación de actividades lúdicas genera efectos favorables en el desarrollo de la noción de número en los estudiantes del primer grado, dando a conocer que la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso y algunos han alcanzado un logro en cuanto al desarrollo de esta noción.

ABSTRACT

The present titled investigation: The application of playful activities in the development of notion of number in the children of the first degree of the I.E. "It innovates Schools" in the district of Carabayllo, responds to the line of investigation of "Pedagogical Innovations"; and it looks for to know the effects the application of playful activities in the development of the notion of number in the children of the first degree of the I.E. "It innovates Schools".

The population was constituted by 2 educational and 57 students. In the present study, some was not selected to sample (by the size of the same one), however if it worked with all the population.

Two instruments in the present investigation were used: a list of I collate to apply to educational on the application of the playful activities and a test to measure the level of the development of the notion of number in the students of the first degree.

The found results showed that the application of playful activities generates favorable effects in the development of the notion of number in the students of the first degree, giving to know that most of the students they are in process and some have reached a profit as far as the development of this notion.