



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

TESIS

***“USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO JClick EN
EL APRENDIZAJE DE OPERACIONES DE
ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL 1º “F”
DE PRIMARIA DE LA I.E PERÚ - JAPÓN- LOS
OLIVOS”***

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

CINTHIA FIORELLA VILLANUEVA QUIROZ

ASESOR:

Medina Zuta, Patricia

LIMA – PERÚ

2011

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia por brindarme en estos años una carrera para mi futuro y creer en mí, también a los profesores por su paciencia, dedicación y apoyo para realizar este presente trabajo.

Agradecimiento

Debo agradecer de manera muy especial a los profesores que me ayudaron a realizar este trabajo en estos últimos ciclos de mi carrera. Gracias a su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad por guiar mis ideas hacia un camino mejor, también por permitirme vivir una experiencia tan importante para mi formación como es la investigación así mismo por darme las fuerzas y ánimos para continuar con mis objetivos.

PRESENTACIÓN

La intención de este presente trabajo es dar a conocer la importancia que tiene actualmente el uso de la tecnología dentro del ámbito educativo, sobre todo dentro de las áreas curriculares como son las matemáticas en la cual se basa este trabajo de investigación.

La presente investigación fue realizada partiendo de un problema, sobre conocer si ¿La aplicación del software educativo JClic permite el aprendizaje de operaciones de adición y sustracción en el área de matemática en los alumnos del 1º “F” de primaria de la I.E Perú Japón? a través de la formulación de esta pregunta se elaboro tres objetivos uno de ellos fue conocer acerca de la frecuencia de uso de este software y los otros dos para identificar el nivel de aprendizaje de la adición y sustracción, para realizar la medición de estos objetivos elabore un instrumento de evaluación que consistía en una prueba escrita denominado examen de medición de la adición y sustracción de las matemáticas en niños de primer grado, para la realización de dicha prueba tuve que partir de mis variable que es el aprendizaje de operaciones de adición y sustracción, y estas desagregarlas en sub- variables que son la resolución de problemas con números naturales en la adición, la resolución de problemas con números naturales en la sustracción y a través de ellos se elaboro los indicadores para dicha prueba, el propósito por el cual, se aplico este instrumento es para mejorar el aprendizaje de las matemáticas y que mejor a través del uso de un software educativo como lo es JClic.

Esta investigación está organizado por 3 capítulos que son los siguientes: el primero está referido al planteamiento de la investigación o problema, seguidamente está la formulación del problema, objetivos, marco teórico este ultimo dividido en las siguientes partes: marco teórico y marco conceptual.

El segundo capítulo presenta la metodología, el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, la variable, sub-variables e indicadores, y las técnicas e instrumento.

El último capítulo nos muestra los resultados de la investigación en el cual se redactara los análisis e interpretación de gráficos obtenidos a través de la utilización del programa SPSS17, 0 estadístico.

INDICE **GENERAL**
PAG.
GENERALIDADES

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Presentación.....	4
Índice General.....	5
Índice de Tablas.....	8
Índice de gráficos.....	10
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Justificación.....	19
1.4. Antecedentes.....	20
1.5. Objetivos.....	26
1.5.1. General	
1.5.2. Específicos	

2.- MARCO TEÓRICO

2.1. Contextualización de la investigación.....	27
2.1.1 Contexto del aula 1º grado “F”.....	28
2.2. Marco Teórico.....	29
2.3. Marco Conceptual.....	34

3.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de estudio.....	38
3.2. Variables.....	45
3.3. Población, muestra.....	47
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5. Métodos de análisis de datos.....	52

4.- RESULTADOS

4.1. Análisis y Descripción e Interpretación de los resultados.....	53
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	61
Referencias Bibliográficas.....	62
Anexos	
ANEXO1 MATRIZ DEL INSTRUMENTO	68
ANEXO2 INSTRUMENTO.....	70
ANEXO3 FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS.....	75
ANEXO 4.....	76
DISEÑO DEL REGISTRO DE CONTROL DE USO DEL JCLIC EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS	

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla N°1: pág. 80

Sub- variable: Resolución de problemas naturales con números naturales en la adición, y sus indicadores

Tabla N°2:pág.81

Sub- variable Resolución de problemas naturales con números naturales en la sustracción, y sus indicadores

Tabla N°3:pág. 81

Variable – Nivel de aprendizaje de la adición y sustracción, y su escala de calificación

Tabla N°4:pág. 82

Resultados de la prueba sobre los datos generales: GÉNERO DEL NIÑO

Tabla N°5:pág. 82

Resultados de la prueba sobre los datos generales: EDAD DEL NIÑO

Tabla N°6:pág. 83

Resultado de la prueba según la sub-variables resolución de problemas con números naturales en la adición y sustracción y sus indicadores:

1.1 Resuelve ejercicios de suma y resta con números naturales mayores que 100.

2.1 Resuelve ejercicios de restas con números naturales mayores que 100.

Tabla N°7:pág. 84

Resultado de la prueba según la sub-variables resolución de problemas con números naturales en la adición y sustracción y sus indicadores:

1.2 Realiza operaciones combinadas.

2.2 Realiza operaciones combinadas.

Tabla N°8:pág. 85
Resultado de la prueba según la sub-variables resolución de problemas con números naturales en la adición y sustracción y sus indicadores:
1.3 Resuelve problemas de adición utilizando el tablero posicional.
2.3 Resuelve problemas de sustracción utilizando el tablero posicional.

Tabla N°9:pág. 86
Resultado de la prueba según la sub-variables resolución de problemas con números naturales en la adición y sustracción y sus indicadores:
1.4 Ordena números naturales en forma ascendente.
2.4 Ordena números naturales en forma descendente.

Tabla N°10:pág. 87
Resultado de la prueba según la sub-variables resolución de problemas con números naturales en la adición y sustracción y sus indicadores:
1.5 Resuelve secuencias con sumas.
2.5 Resuelve secuencias con restas.

Tabla N°11:pág. 88
Resultado de la prueba y la medición de su variable: NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES DE ADICIÓN

Tabla N°12:pág. 88
Resultado de la prueba y la medición de su variable: NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES DE SUSTRACCIÓN

GRÁFICOS

Gráfico N°1:pág. 80

Sub- variable: Resolución de problemas naturales con números naturales en la adición, y sus indicadores

Gráfico N°2:pág. 81

Sub- variable Resolución de problemas naturales con números naturales en la sustracción, y sus indicadores

Gráfico N°3:pág. 81

Variable – Nivel de aprendizaje de la adición y sustracción, y su escala de calificación

Gráfico N°4:pág. 82

Resultados de la prueba sobre los datos generales: GÉNERO DEL NIÑO

Gráfico N°5:pág. 82

Resultados de la prueba sobre los datos generales: EDAD DEL NIÑO

Gráfico N°6:pág. 83

Resultado de la prueba según la sub-variables resolución de problemas con números naturales en la adición y sustracción y sus indicadores:

1.1 Resuelve ejercicios de suma y resta con números naturales mayores que 100.

2.1 Resuelve ejercicios de restas con números naturales mayores que 100.

Gráfico N° 7:pág. 84

Resultado de la prueba según la sub-variables resolución de problemas con números naturales en la adición y sustracción y sus indicadores:

1.2 Realiza operaciones combinadas.

2.2 Realiza operaciones combinadas.

Gráfico N°8:pág. 85

Resultado de la prueba según la sub-variables resolución de problemas con números naturales en la adición y sustracción y sus indicadores:

1.3 Resuelve problemas de adición utilizando el tablero posicional.

2.3 Resuelve problemas de sustracción utilizando el tablero posicional.

Gráfico N°9:pág. 86

Resultado de la prueba según la sub-variables resolución de problemas con números naturales en la adición y sustracción y sus indicadores:

1.4 Ordena números naturales en forma ascendente.

2.4 Ordena números naturales en forma descendente.

Gráfico N°10:pág. 87

Resultado de la prueba según la sub-variables resolución de problemas con números naturales en la adición y sustracción y sus indicadores:

1.5 Resuelve secuencias con sumas.

2.5 Resuelve secuencias con restas.

Gráfico N°11:pág. 88

Resultado de la prueba y la medición de su variable: NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES DE ADICIÓN

Gráfico N°12:pág. 88

Resultado de la prueba y la medición de su variable: NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES DE SUSTRACCIÓN

Resumen

El presente trabajo de investigación que lleva como título Uso del software educativo JClic en el aprendizaje de operaciones de adición y sustracción en el área de matemática en los alumnos del 1º “F” de primaria de la I.E Perú –Japón, pretende demostrar según su objetivo general planteado determinar si el uso del software educativo JClic favorece al aprendizaje de las operaciones de adición y sustracción, y para realizarlo se elaboro un instrumento de evaluación que fue validado por dos profesoras especializadas en matemáticas, este instrumento consistía en una prueba escrita para medir el nivel de aprendizaje de la adición y sustracción las cuales corresponden a una de mis variables de investigación para lo cual considere como población y muestra a 19 alumnos de primer grado de la I.E Perú –Japón, por otro lado se elaboro un registro de control sobre la frecuencia de uso para este software JClic en el aprendizaje del estudiante.

Finalmente para obtener los resultados de mi instrumento utilice el programa estadístico SPSS 17.0 y luego procedí a hacer el análisis e interpretación de los resultados, teniendo como resultados en relación a mis variables estudiadas que existe un gran porcentaje de niños que obtuvieron el logro destacado y logrado que son unos de los valores de calificación más altos en esta prueba, lo cual prueba que el uso del software JClic favorece al aprendizaje de la adición y sustracción.

Abstract

This research paper is titled Use of educational software JClic in learning operations of addition and subtraction in the area of mathematics in students of 1 "F" Primary EI Peru, Japan, intends to show as its goal general raised whether the use of educational software JClic learning favors the operations of addition and subtraction, and was elaborated an evaluation instrument that was validated by two teachers specialized in mathematics, this instrument was a written test to measure learning level of addition and subtraction which correspond to my two research variables for which it views as population and sample to 19 first graders EI Peru-Japan, on the other side is a register of the frequency control of use for this software JClic in student learning.

Finally, to obtain the results of my instrument using SPSS 17.0 and then proceeded to do the analysis and interpretation of results, with the results in relation to my variables that a large percentage of children who obtained outstanding achievement and made they are one of the highest qualification values in this test, which proves that the use of learning software helps JClic of addition and subtraction.