



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EL USO DE LOS DOMINOS MATEMATICOS EN LA RESOLUCION DE OPERACIONES DE ADICION Y SUSTRACCIÓN EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P.G.P.M. “ALFREDO BONIFAZ FONSECA” - RÍMAC.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Bachiller Ccana Rafaele, Elizabeth Flor.

ASESOR TEMÁTICO: Simeón Aguirre, Adita

ASESOR METODOLÓGICO: Medina Zuta, Patricia

LIMA – PERÚ

2012

A mi amigo fiel, que siempre estuvo en cada momento de mi vida, porque sin su compañía no hubiese sido capaz de lograr mis metas, gran parte de este triunfo es para mi Dios. A mi padre y mi madre por todo su amor y paciencia. A mis asesoras y compañeros por sus sabios consejos y enseñanzas.

AGRADECIMIENTO

A nuestro Dios, por darnos siempre la fuerza y la valentía de enfrentarnos a la vida, y así lograr culminar nuestros estudios en la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo.

A la gran confianza otorgada de nuestros padres, hermanos y familia, que cultivaron valores esenciales en nuestras vidas y nos otorgaron amor en todo momento, sobre todo porque contribuyeron a nuestro desarrollo como profesionales.

A las excelentísimas licenciadas Adita Simeón Aguirre y Patricia Medina Zuta, que nos asesoraron con mucha paciencia y amor, donde nos brindaron valiosas aportaciones que permitieron nuestro desarrollo profesional.

A la I.E.P.G.P. “Alfredo Bonifaz Fonseca” del distrito del Rímac y a los docentes del segundo grado de primaria, por su gran calidad humana y confianza al facilitarnos la apertura en cada una de sus aulas.

Finalmente, agradecemos a nuestros compañeros que contribuyeron al éxito de nuestra investigación, teniendo como meta transformar y mejorar nuestra educación peruana, especialmente a aquellos que nos brindaron su apoyo incondicional en todo momento.

ÍNDICE GENERAL

	Pgs
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Abstrac.....	iv
Introducción.....	v
I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. General.....	13
1.3.2. Específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14
II.- MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Marco Teórico.....	22
2.2.1. EL MATERIAL EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE.....	22
2.2.2. OPERACIONES BÁSICAS.....	43
2.3. Marco Conceptual.....	58
2.4. Hipótesis.....	59
2.4.1. Hipótesis general.....	59
2.4.1. Hipótesis específicas.....	59
III.- MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Variables.....	60
3.1.1. Definición conceptual.....	60
3.1.2. Definición operacional.....	60
3.2. Metodología.....	63
3.2.1. Nivel, tipo y diseño.....	63
3.3. Población y muestra.....	64

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65
3.5. Métodos de análisis de datos.....	67
IV. RESULTADOS	
IV.1. Interpretación y discusión de los resultados.....	69
V. CONCLUSIONES.....	77
VI. RECOMENDACIONES.....	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXO	87

RESUMEN

La presente investigación, determina cuáles son los efectos del uso de los dominós matemáticos en la resolución de operaciones de adición y sustracción en estudiantes del 2° “B” de educación primaria de la I.E.P.G.P.M. “Alfredo Bonifaz Fonseca” del distrito del Rímac. El estudio realizado ha permitido trabajar con un nivel descriptivo, tipo ex post facto- comparativo y diseño no experimental, donde se utilizaron las variables de los dominós matemáticos y las operaciones de adición y sustracción.

Contamos con una población de 88 estudiantes y 4 docentes del 2° de primaria, donde se seleccionó al 2° “B”, como muestra teniendo a 32 estudiantes; utilizando un muestreo intencionado, que fue seleccionado por los investigadores. Se utilizó una prueba escrita y una lista de cotejo para cada variable respectivamente.

Los resultados encontrados demostraron que el uso de los dominós matemáticos genera efectos en la resolución de operaciones de adición y sustracción, permitiendo conocer en los estudiantes sus procesos de aprendizaje, en el inicio, avance y logro de cada uno de ellos; permitiendo a demás realizar comparaciones en cada grupo estudiantil.

ABSTRACT

This research determines what are the effects of using dominoes in solving mathematical operations of addition and subtraction of the 2 students "B" primary education I.E.P.G.P.M "Alfredo Fonseca Bonifaz" the district of Rímac. The study has allowed to work with a descriptive level, ex post facto-comparative and non-experimental design where variables were used mathematical dominoes and the operations of addition and subtraction.

We have a population of 88 students and 4 teachers in the 2nd grade, which was selected at 2 ° "B" as shown having 32 students, using an intentional sampling, which was selected by the researchers. We used a written test and a checklist for each variable respectively.

The results showed that the use of mathematical domino effects generated in solving addition and subtraction operations, allowing the students know their learning processes in the initiation, progress and achievement of each of them, allowing others to perform comparisons in each student group.