



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

**Plataformas virtuales y bienestar integral de docentes de
una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Villanes Arias, Esther (orcid.org/0000-0003-1717-5598)

ASESOR:

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

CO-ASESORA:

Dra Uribe Hernández, Yrene Cecilia (orcid.org/0000-0001-5893-9262)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA– PERÚ

2022

Dedicatoria

“A Dios por ser la fortaleza de mi vida”

“Al ser que me guío y brindó todo su amor,
Juanita, mi madre y, Rodrigo, mi hijo, el
tesoro inmenso que Dios me ha brindado”.

Agradecimiento

Al Dr. Juan Godoy Caso, por su asesoría para que se cristalice mi investigación.

A Dr. Raúl Martín Vidal Coronado, Mg Alicia Arroyo Alvarez e Ing. Andrés Alvarez Flores. por su apoyo profesional e incondicional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	53
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS	73

Índice de tabla

Tabla 1	Operacionalización de la variable Plataformas virtuales	25
Tabla 2	Operacionalización de la variable Bienestar Integral	26
Tabla 3	Distribución de la población	27
Tabla 4	Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario plataformas virtuales	29
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos de medición	30
Tabla 6	Variable Plataformas virtuales	33
Tabla 7	Dimensión: Adaptación tecnológica	34
Tabla 8	Comunicación Sincrónica	35
Tabla 9	Comunicación Asincrónica	36
Tabla 10	Formas de trabajo	37
Tabla 11	Retroalimentación	38
Tabla 12	Bienestar Integral	39
Tabla 13	Dimensión Físico	40
Tabla 14	Dimensión Mental	41
Tabla 15	Dimensión Emocional	42
Tabla 16	Dimensión Espiritual	43
Tabla 17	Prueba de normalidad	44
Tabla 18	Correlación de variables: Plataformas virtuales y Bienestar integral	45
Tabla 19	Correlación plataformas virtuales -dimensión físico	46
Tabla 20	Correlación entre Variable Plataformas virtuales y dimensión bienestar mental	47
Tabla 21	Correlación plataformas virtuales y bienestar emocional	48
Tabla 22	Correlación plataformas virtuales y bienestar espiritual	49
Tabla 23	Correlación: Dimensión 1 -Adaptación tecnológica y Bienestar Integral (V2)	49
Tabla 24	Dimensión 2- Comunicación Sincrónica y Bienestar Integral	50
Tabla 25	Dimensión 3- Comunicación Asincrónica y Bienestar Integral	51
Tabla 26	Correlación: Dimensión 4- Formas de Trabajo y Bienestar integral	51
Tabla 27	Correlación: Dimensión 5- Retroalimentación y Bienestar Integral	52

Índice de figuras

Figura 1	Desarrollo Integral	15
Figura 2	Plataformas Virtuales	33
Figura 3	Adaptación Tecnológica	34
Figura 4	Comunicación sincrónica	35
Figura 5	Comunicación Asincrónica	36
Figura 6	Formas de trabajo	37
Figura 7	Retroalimentación	38
Figura 8	Bienestar Integral	39
Figura 9	Dimensión Físico	40
Figura 10	Dimensión Mental	41
Figura 11	Emocional	42
Figura 12	Dimensión Espiritual	43

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las Plataformas virtuales y el Bienestar Integral de los docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021. La metodología empleada fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo y su diseño fue no experimental. La población fue integrada por 53 docentes, la muestra y el muestreo integrado por los mismos por ser la población pequeña. Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, validados por expertos, se aplicó un cuestionario para plataformas virtuales y bienestar integral con 21 y 15 ítems, aplicándose la escala de Likert. La confiabilidad se determinó con el coeficiente de Alfa de Cronbach cuyo valor para la variable plataformas virtuales es 0.9206 y para la variable bienestar integral 0.7464. El software estadístico para el análisis de datos fue SPSS v23. La hipótesis fue contrastada con el coeficiente de correlación de Rho Spearman obteniendo la correlación de 0.728 con nivel de significancia de 0.000 demostrando que si existió correlación. Se concluye que las plataformas virtuales si tienen relación con el bienestar integral de los docentes.

Palabras clave: Plataformas virtuales, bienestar integral, dimensión física, dimensión mental, dimensión emocional.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship that exists between the virtual Platforms and the Integral Well-being of the teachers of an educational institution of the Local Management Unit 06, 2021. The methodology used was of a basic type, with a quantitative approach and its design was not experimental. The population was integrated by 53 teachers, the sample and the sampling integrated by the same for being the small population. The survey technique was used for data collection, validated by experts, a questionnaire was applied for virtual platforms and comprehensive well-being with 21 and 15 items, applying the Likert scale. Reliability was determined with the Cronbach's Alpha coefficient whose value for the virtual platform's variable is 0.9206 and for the integral well-being variable 0.7464. The statistical software for data analysis was SPSS v23. The hypothesis was contrasted with the Rho Spearman correlation coefficient, obtaining a correlation of 0.728 with a significance level of 0.000, demonstrating that there was a correlation. It is concluded that virtual platforms are related to the integral well-being of teachers.

Keywords: Virtual platforms, comprehensive well-being, physical dimension, mental dimension, emotional dimension.

I. INTRODUCCIÓN

En el país debido a la pandemia por el virus del Covid-19 se decretó el aislamiento social por medidas sanitarias en el año 2020, se estableció al confinamiento total, las actividades laborales, incluidas educación, fue suspendido a partir del 15 de marzo de ese año por la PCM, amparados en el D.S. N°044-2020 (MINEDU). Para la continuidad de la enseñanza el Ministerio de Educación estableció la estrategia de educación virtual a pesar de tener la organización y planificación que siempre se brinda con anterioridad (Resolución Viceministerial 220-2019, MINEDU) ante la coyuntura social-sanitaria se estableció la propuesta Aprendo en Casa y, éstas se desarrollaron de forma remota. El sector educación evidenció dificultades para cubrir a nivel nacional la atención de servicio de los estudiantes y las necesidades del profesional en educación (Arraigada, 2021). En muchos lugares del país y en especial en el Distrito de Ate-Vitarte los maestros tomaron iniciativas y liderazgo pedagógico realizando innovaciones tecnológicas para no detener el servicio educativo.

En los diversos niveles de educación se establece lineamientos pedagógicos (CNEB.2016) así como la diversificación del currículo de la EBR (MINEDU, 2021) también establece la contextualización, adaptación y adecuación considerando contextos, intereses y características de los participantes educativos. La propuesta Aprendo en casa (2021) brinda orientaciones de los lineamientos para el docente. En el año crítico por emergencia sanitaria se orientó que según los contextos en que se encontraba se utilice diversas herramientas tecnológicas y plataformas virtuales, pero estaba sujeto a resoluciones ministeriales y éstas se modificaban con frecuencia, siempre con miras a la calidad de los aprendizajes, en eso dos años, la meta era, buscar resultados. La estrategia que estableció el Ministerio de Educación a través de Aprendo en Casa (2021) a nivel nacional priorizó áreas del Currículo Nacional, para atender la brecha digital en los años de pandemia para maestros y estudiantes.

La situación económica fue inestable, tener dispositivos de soporte tecnológico para una educación remota, el consumo de energía eléctrica, jornada laboral sin horario, menores oportunidades laborales, el nuevo trabajo a distancia o la llamada

educación remota caló la economía de los maestros, por otra lado, la salud mental se vio afectada, el agotamiento físico y emocional era latente, ya no era solo enseñar se realizaba labores psicológicas con estudiantes y con sus familias, relacionándose con el estrés laboral. Gómez y Mamani (2020) sostienen que, existe una marcada diferencia de oportunidades para la adquisición educativa en tiempo de pandemia las desigualdades digitales de las familias. También CEPAL (2020) establece que la pandemia no solo ha permitido la transformación de plataformas sino también del currículo, en ese sentido se debe precisar las dimensiones de esas desigualdades existentes en la sociedad.

El retorno a la presencialidad en 2022 esperanzador para el sector, pero los parámetros según normatividad se realizarían con evaluación formativa y enmarcados en resultados, la nueva ola del virus ha determinado suspensiones focalizadas y la continuidad de sesiones remotas. Ante esas circunstancias cuanto se ha empoderado el maestro en el uso de plataformas virtuales y en qué medida afecta el bienestar integral de docentes de una Institución Educativa esa adaptación.

En ese aspecto se considera establecer como título de la investigación “Las plataformas virtuales y bienestar integral de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

Como problema principal en la investigación se establece:

¿Cómo se relaciona las plataformas virtuales con el bienestar integral de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021?

Se establece como situaciones específicas:

¿Cuál es la relación de las plataformas virtuales con el bienestar físico de los docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021?

¿Cuál es la relación de las plataformas virtuales con el bienestar mental de los docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021?

¿Cómo Identificamos la relación de las plataformas virtuales con el bienestar emocional de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021?

¿Cuál es la relación de las plataformas virtuales con el bienestar espiritual de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021?

Justificación del problema:

Según Hernández et al. (2014) refieren que al establecerse la investigación ésta es necesaria e importante, señala cuáles serían sus implicancias, observando el comportamiento de las variables, así como también si fuera base para otras investigaciones futuras.

La investigación recurre a una sustentación teórica, sustentado y fundamentado en teoría científica de las variables de estudio, el mismo que se justificará de manera práctica a través de los resultados obtenidos que podrán brindar propuestas de solución. Se basa también en el método y técnica a utilizar que se halla centrado en el tipo y el diseño de investigación utilizado orientando a una investigación científica.

Entonces podemos señalar que el impacto ocasionado de la pandemia, estuvo relacionado con diversos aspectos; educación fue uno de ellos, por lo que en ese espacio de tiempo tanto docentes y directivos enfrentaron un proceso de adaptación al emplear las plataformas virtuales para su desarrollo profesional y mantener la continuidad de la asistencia educativa, en ese proceso para algunos fueron de mayor exigencia de tiempo y para otros en menor magnitud, otro elemento fue condiciones físicas y tecnológicas que disponían en su entorno familiar, laboral e institucional así como de la adaptabilidad curricular para la continuidad educativa en ese sentido en qué medida los trabajadores del sector educación habrán relacionado esa adaptabilidad con el bienestar en salud, en su bienestar mental, emocional y bienestar espiritual, toda vez que el ser humano es íntegro es aspectos que conlleva a su realización como un agente transformador en la sociedad. En ese aspecto que correlación tendría las plataformas virtuales con el bienestar integral de los docentes en su desarrollo pedagógico y personal. La observación inicial hace suponer que

fueron afectados sin embargo a través de la presente investigación se recogerá evidencias que permitan precisar dicha correlación y a su vez permita brindar aportes teóricos y contribuir a los artífices de la educación, los maestros, a encontrar probables resultados que contribuyan con su gestión laboral, formativa y personal como profesionales que asumieron retos tecnológicos, físicos, emocionales para la continuidad de niños y adolescentes en ámbito territorial correspondiente.

Como objetivo general tenemos:

Determinar la relación de las plataformas virtuales con el bienestar integral de los docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021

Así se establece como objetivos específicos:

A. Identificar la relación de las plataformas virtuales con el bienestar físico de los docentes de una institución educativa Unidad de Gestión Local 06, 2021.

B. Relacionar las plataformas virtuales con el bienestar mental de los docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

C. Identificar la relación de las plataformas virtuales con el bienestar emocional de los docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

D. Relacionar las plataformas virtuales con el bienestar espiritual de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

En relación con la hipótesis general, se establece:

Existe relación significativa de las plataformas virtuales con el bienestar integral de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021

Y como hipótesis específicas se considera:

(a). Existe relación de las plataformas virtuales con el bienestar físico de docentes de una institución educativa.

(b). Se establece relación entre las plataformas virtuales con el bienestar mental de docentes.

(c). Se relaciona las plataformas virtuales con el bienestar emocional de docentes.

(d). Existe relación de las plataformas virtuales con el bienestar espiritual de docentes de una institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

Para Fideas (2012) refirió que los antecedentes señalan los progresos, así como la situación actual sobre el tema investigado, siendo un referente para otras investigaciones. También para Gallardo (2017) señaló que es el recojo de conceptos, definiciones, ideas de diversos autores, conceptos y guía para el problema planteado.

En la investigación se toma como referente a disposiciones brindadas por el estado de emergencia por salud e investigaciones que son referentes para el desarrollo del trabajo. Siendo como:

Base Legal:

D.S. N°044-2020 (MINEDU) precisó el confinamiento total por emergencia sanitaria.

R.V.220-2019, MINEDU) indicó como se realizará la estrategia Aprendo en Casa.

Los lineamientos pedagógicos enmarcados en el CNEB – 2016.

EBR-2021 refiere sobre la contextualización, adaptación y adecuación como mecanismos de atención diferenciada de los estudiantes.

La estrategia Aprendo en Casa (2021) determinó la priorización de las áreas del currículo nacional en tiempo de pandemia.

Aprendo en Casa (2021) señaló que al priorizar áreas se busca cerrar la brecha digital existente.

En lo que respecta a los antecedentes se puede indicar que cada vez se incrementa investigaciones por ser trascendental en la repercusión de la sociedad, salud y educación; se mencionará algunas referencias de estos antecedentes de autores y organismos que cumplan la finalidad de enriquecer el trabajo. Así Galarza (2021) sustenta que los docentes de la I.E. de gestión estatal Ricardo Bentín del Rímac encuentran satisfacción al utilizar herramientas digitales. CEPAL (2020) estableció que

una de las bondades de la pandemia es que permitió la transformación del currículo. Mientras para Gómez y Escobar (2020) existió una marcada diferencia de oportunidades en tiempo de pandemia.

Según Flores (2022) estableció que las plataformas virtuales si son el soporte para el desarrollo de la enseñanza virtual. También para Bondy (2022) determina que si existe relación de Rho de Spearman de 0.839 entre plataformas digitales y rendimiento académico siendo su significancia de 0.000.

Para Valero-Cedeño et al. (2020) concluyeron que la educación durante la pandemia no todos estaban relacionados con la tecnología debido a situaciones como recursos económicos pero que la educación se orientó a la búsqueda de alternativas emergentes empleando plataformas virtuales, teletrabajo protegiendo la salud y el bienestar integral.

Gonzales Valencia et al. (2017) concluyeron que las estrategias utilizadas por profesores en la educación virtual con la plataforma Chamilo en Cali son diversas y cumplen variadas intenciones según la intención de los profesores.

Para Pérez et al. (2018) la sociedad de la información es latente en la vida diaria por lo que debe transformarse los diversos contextos desde la familia, la sociedad, la educación, en el ámbito político y espacios culturales pues al relacionarse con la sociedad del conocimiento conduciría a un bienestar y desarrollo de todos los espacios educativos formales guiando a una alfabetización digital.

Según Gonzales-Carrión et al. (2020) refirieron que la tecnología influye en la educación pero que se requiere inducción a estudiantes para el uso de esas herramientas, por lo que plantearon resultados que Kahoot involucra en cuestionarios y juegos en línea a los estudiantes.

La adaptabilidad fue un desafío en la educación a distancia por ello se tuvo que utilizar diversas estrategias y plataformas a través de orientaciones de expertos en el ámbito y en base a competencias lo que permitió identificar quienes tenían el manejo de tecnologías, su proceso del conocimiento y su estado socioemocional, elementos

que contribuyeron a mejorar resultados otorgando, como guía para disminuir brechas y el de conocer efectos socioemocionales que ha producido el aislamiento social lo que permite reflexionar sobre el reordenamiento sobre el estilo de vida de los actores educativos (Zuñiga et al. 2020).

Vanichvatana (2020) señaló que otro espacio de aprendizaje es el hogar para ello es importante conocer el comportamiento dentro de esos espacios para el apoyo académico respectivo, su estudio determina que existe un porcentaje significativo que eligen estudiar en casa.

Según Abdulsattar et al. (2021) señalaron que la educación en tiempo de emergencia fue reemplazada por plataformas en línea de aprendizajes siendo de calidad alta.

Para Winter et al. (2021) refirieron que el uso de la tecnología en emergencia sanitaria en Irlanda los docentes recurrieron a sus propias destrezas y conocimientos en el uso de las tecnologías siendo esto lo que conlleva a una buena enseñanza virtual.

También Chamorro-Atalaya et al. (2022) precisaron que en tiempo de clases remotas aumentó el uso de las plataformas virtuales pero que se requieren mejorar propuestas a nivel docente y de estudiantes para su uso, debido que la comunicación y la información son esenciales es así como plataformas virtuales es un factor de usabilidad para que estas funcionen en beneficio del proceso educativo.

Pero para Zhou y Parmanto (2020) concluyeron que existen diversas escalas sobre bienestar integral para las personas, para su estudio incluyeron personas de diversas edades y roles diferentes encontrando la confiabilidad alta y que conduce para optimizar el bienestar.

Salvador Carulla et al. (2014) concluyeron que, precisar términos facilitan la comprensión sobre bienestar y Calidad de vida siendo relacionado el primero con Felicidad y el segundo con Funcionamiento en el contexto de la salud.

Para Beleño Navarro et al. (2013) concluyeron que el bienestar laboral de los docentes está en relación con el bienestar psicosocial por lo que determinan que es necesario que se mejore el bienestar para el óptimo resultado en su vida laboral.

Según Berti et al. (2020) refirieron que la tristeza, el nerviosismo y trastornos del sueño en tiempo de emergencia sanitaria afectaron a los adultos, jóvenes y mujeres siendo más frecuente en personas con antecedentes depresivos por ello recomiendan la urgencia de atención en salud mental.

Para OECD (2021) expresaron que la salud mental en estos últimos dos años se ha agudizado pero que era un problema latente, por lo que es necesario establecer políticas centradas en las personas buscando su bienestar y calidad de vida.

Según Cervantes-Muñoz et al. (2022) concluyeron que el confinamiento, como la ausencia de interacción social, el trabajo remoto, noticias orientadas a problemas de salud, compartir horas con la familia y el excesivo autocuidado contribuyeron al malestar emocional y bienestar de la población adulta.

Castro Mendez et al. (2021) señalaron que las actividades asincrónicas en tiempos de emergencia por salud requieren aplicación de estrategias diversas para la autorregulación en el aprendizaje, praxis de un trabajo colaborativo, la constante motivación y la ejecución de la retroalimentación por el docente.

Así la carrera del docente presenta niveles más altos del estrés asociados a factores diversos por eso el ejercicio sería protector para su salud (Heckmann et al.2021).

Para Fidias (2012) la base teórica determinó el desarrollo de definiciones y propuestas que conducen el sustento del problema propuesto. Por lo que se ha sustentado en autores nacionales y extranjeras.

Según investigaciones de autorías nacionales el planteamiento del problema para la investigación hallamos el sustento de plataformas virtuales y el bienestar de los profesores.

Como dice Dávila (2021) los docentes del Perú han evidenciado una adaptación inmediata en el uso de herramientas digitales después de haberse declarado la emergencia sanitaria. La influencia que tuvo el COVID-19 en el sector educación nos señala que es necesario comprender sobre la importancia de la integración tecnológica de los profesores y la adopción del aprendizaje a distancia en la adopción de una implementación repentina de la política de trabajo desde casa.

Según Arraigada (2020) nos dice que el logro de los aprendizajes y las habilidades de orden superior tienen relación con aquellas familias de bajos recursos económicos. Es necesario entonces que los liderazgos pedagógicos fortalezcan siempre la educación permitiendo establecer políticas educacionales en tiempos cortos, medianos y largos plazos. Los maestros de diferentes niveles educativos se vieron forzados a incorporar diferentes herramientas, rompiendo el esquema del uso de las TICs.

Podemos decir que los profesores sin alguna antesala en el uso de herramientas tecnológicas se vieron obligados a aplicar diversos instrumentos de evaluación formativa, de planificación y de una clase inversa aplicando el uso diverso de plataformas e involucrándose progresiva e involuntariamente lo que exige una educación a distancia en el siglo XXI.

Sin embargo, Vílchez (2021) considera que se incrementó de manera significativa el estrés laboral no solo por la pandemia, sino por las nuevas formas de trabajo, al aislamiento social afectando la salud física, se hizo evidente el síndrome de burnout y el agotamiento físico, emocional y la despersonalización tuvo influencia la ausencia física por la enseñanza online.

El estrés del maestro para Robinet-Serrano y Pérez-Azahuanche (2020) hubo diversos factores como el de adaptarse a las TICs, el incremento laboral al interior del hogar, el miedo progresivo ante el contagio del virus, trabajo excesivo laboral, cierta desorganización, el aislamiento y la incertidumbre fueron condiciones al progresivo deterioro psicosocial y físico del docente.

El impacto en la salud emocional que tuvo la pandemia del COVID-19 en los maestros fue trascendental, por ello tuvieron una capacidad adaptativa para ejecutar el trabajo a distancia, incluyendo modelos educativos adaptativos en zonas rurales sin embargo la educación a distancia no es unidireccional por lo que requiere de un soporte y medición de plataformas tecnológicas adecuadas (Miranda, 2021).

Para nuestra investigación también se ha recurrido a la web de Perú Educa (2001) que es una plataforma digital de MINEDU orientada a otorgar servicios a la toda la comunidad educativa, fortaleciendo el uso de las tecnologías digitales y los aprendizajes de los estudiantes, con la estrategia Aprendo en Casa tuvo un rol preponderante en tiempo de crisis sanitaria desde el 2020 hasta la fecha.

En lo que respecta a la dimensión de una de nuestra variables, Haji (2020) señaló que la salud mental se agudizó por las medidas establecidas del aislamiento social decretado por la pandemia, afectando sin diferenciación de edad, en personas jóvenes que tenían esos rasgos y en los tenían ciertos rasgos se agravó, notándose en la falta de sueño y el deterioro de las relaciones interpersonales en ese sentido propone el uso de una aplicación móvil en redes con espacio empático y de seguridad, cuyo funcionamiento llamado Prosperidad Mental debe estar orientado a apoyar y ayudar para a mejoren su condición mental de los jóvenes.

Asimismo, para Correa y Zapata (2021) precisaron que existen diferencias importantes en las estrategias de desentendimiento conductual, el afrontamiento religioso, el género, el uso del humor y de la religión en docentes de instituciones públicas o de índole privado de la capital frente al confinamiento por el virus del COVID-19.

También Álvarez (2022) señaló que la comunicación mejora la salud mental por lo que las instituciones estatales como privadas transmiten y generan bienestar y con ello buscar lo mejor para la población inmersa.

En las investigaciones internacionales, encontramos a Ortiz y Núñez (2021) sostuvieron que los efectos que conllevó la pandemia, en todo el orbe, fue en la

educación también teniendo efectos latentes; vinculación de la inteligencia emocional con el resultado del conocimiento del alumnado, estas guardan estrecha relación con el progreso de habilidades emocionales, como de la percepción, la comprensión y del manejo de emociones, situando al éxito y a la estabilidad social. Según Romero (2022) produjo cierto bienestar y autoeficacia en docentes pero que existen desafíos por superar.

También para Cortez (2021) el COVID-19 transformó la vida de manera abrupta, ocasionando a la humanidad un estado crítico por el confinamiento social. Los maestros sufrieron ese cambio de un sistema educativo quebrantado a la búsqueda de la continuación e implementación de la enseñanza a distancia siendo ésta un verdadero desafío al tener al frente la tecnología en sus manos, generando ansiedad, depresión y estrés. Y como indica Ribeiro et al. (2020) la educación a distancia a afectado a todos los docentes de diferentes niveles de educación porque se han expuesto a riesgos laborales por efectos del aislamiento social, afectando su salud mental y desempeño de maestros.

Fructuoso (2022) refirió que la plataforma virtual Moodle es seguro y amigable, permite mejores resultados al ser usado de manera personalizado en la enseñanza-aprendizaje.

Según Valdiviezo-León y Lucas Mangas (2020) refirieron que se utilizaron estrategias para poder regular las expresiones emocionales producto de las obligaciones académicas que conlleva al estrés.

Así también Díaz et. al (2020) determinaron que, en tiempos de emergencia sanitaria, se difundió el aprendizaje en el servicio, es decir que los maestros se adaptan a plataformas virtuales, el Zoom, el Blackboard, el drive y otras plataformas para alcanzar los propósitos iniciales motivando el compromiso social, el trabajo colaborativo con aplicación de la retroalimentación.

En relación con la adaptación del uso de las tecnologías se precisa sobre la importancia del lenguaje y que éste se ha transformado en la Era de la Información del

mismo modo se transformará la mentalidad técnica analítica del estudiante en la forma del uso de las TICs en la educación y que a la vez se convierta en una cultura organizacional. Considera que debe existir en los docentes la forma receptiva y la disposición para involucrarse en el trabajo tecnológico que le permitirá la adquisición de confianza y brindando confianza a otros (Paéz y Arreaza, 2005).

Esta adaptación tuvo relación por no estar óptimos con el uso de tecnologías educativas y el no tener ambiente adecuado para el trabajo a distancia, la carga laboral por la adaptabilidad y presencia de familias al ejecutar su trabajo posibilitó a una competitividad laboral y estrés con el fin de la continuidad de enseñanza (Ribeiro et al. 2020). Esa incomodidad del docente afecta al desarrollo pedagógico que se expresa en el estrés, la disminución en su productividad laboral y deseos del retiro laboral (Da Silva et al. 2020).

En lo que respecta a relaciones entre grupos y sus conflictos es como se identifican socialmente, que es lo que origina, como se percibe estas relaciones, en grupos distantes y en diferentes de contextos geográficos, religiosos que comprende la psicología social como también sociocognitivo, económico e incluso político y comprender las diferentes facetas de la persona (Tajfel, 1985).

Cuando se menciona sobre la relación ante el enfrentamiento de situaciones adversas al ser humano, Martínez (2019) refirió que la mujer y el varón se comportan y reaccionen de manera distinta. Según Ribeiro et al. (2020) esto difiere según el género; por las relaciones familiares y condición laboral donde la mujer está expuesta a la violencia en el recinto que vive por ende es más agobiada en el campo laboral. Para la UNICEF (2020) fue en la economía y en el aspecto social donde niños y adolescentes fueron afectados en el bienestar socioemocional.

En relaciones a la variable plataformas virtuales:

Zuñá et al. (2020) definió como un conjunto de herramientas tecnológicas necesarias que se usan para la interacción activa del docente con los estudiantes de forma simultánea y asincrónica, colocando en la nube wikis, Chat, vídeos conferencias,

tareas, evaluación online fomentando el trabajo grupal e individual el trabajo colaborativo, reflexivo y autónomo.

Leiva y López (2019) precisaron que las plataformas virtuales permiten acceso sin horario y formaliza la retroalimentación simultánea; acorta distancias y tiempo; posibilita con anterioridad comunicar rúbricas, criterios, establece cronologías de trabajo como mecanismos para elaborar informes; también limita la interacción siendo escasa el trabajo colaborativo en línea, el chat y el correo electrónico.

Para Martínez (2022) las plataformas de aprendizaje favorecieron el aprendizaje autónomo y genera la autorregulación asimismo permite a los docentes un apoyo para sus sesiones presenciales.

Para Gisbert et al. (2018) refirieron que el uso del internet como recurso tecnológico en educación es dinámico, libre y práctico, facilita diseños, estrategias didácticas y evaluativas a su vez integra y facilita la comunicación sincrónica y asincrónica.

Zuñá et al. (2020) refirieron que las plataformas virtuales son excelentes para el trabajo colaborativo utilizando una variedad de estrategias como técnicas y que guíen el trabajo autónomo de sus participantes.

Para Pavón (2005) las plataformas o aulas virtuales son un software que tiene diversas funciones por la particularidad de herramientas que posee dando lugar a un entorno virtual o espacio donde se desarrolle actividades educativas a través de la red, en clases presenciales o a distancia entre docentes y estudiantes.

Según Rondal y Espinoza (2022) concluyeron que la enseñanza virtual tuvo aceptación en sesiones sincrónicas, pero hubo necesidad de sesiones asincrónicas para ser óptimo y tener mayor cobertura de atención a estudiantes.

En la variable de Bienestar Integral:

Rodríguez (2020) propuso un nuevo paradigma dando el enfoque integral en escuelas de psicología, lo fundamental es la vida saludable considerando lo físico, lo psicológico, también lo social, espiritual y el medio ambiente.

Noguera (2017) determinó que el bienestar se relaciona con la salud, el trabajo, la libertad política relacionadas con afectos, emociones, los sentimientos y la valoración de sí mismo, es decir todo lo básico para vivir bien y con ello el buen funcionamiento corporal y mental.

Cuando señalamos las dimensiones, Martínez (2009) refirió que toda persona es un ser integrado por muchos subsistemas que constituyen su personalidad estos son corporal, químico, lo biológico, lo psíquico, lo comunitario, lo formativo, lo deontológico y lo espiritual; conducir al ser humano a su madurez y desarrollo integral es hacer una verdadera educación y el desarrollo íntegro de la persona.

Figura 1
Desarrollo Integral



Nota: Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. Martínez Miguélez, Miguel (2009).

También Covey (2003) refirió que las cuatro dimensiones como la física, la mental, espiritual y socioemocional se renuevan porque se tiene que mantener y enfatizar lo que tiene el ser humano es decir el mismo.

En ese sentido Montagud (2019) expresó que el ser humano tiene diversas potencialidades y que el ser humano es biopsicosocial eso indica que la persona debe interactuar, para ello menciona ocho dimensiones de la persona: física, social, cognitiva, lo emocional o el conocimiento, comunicativa o lingüística, espiritual o trascendente, lo estético y lo ético moral.

Así Gonzales (2018) comparó que gestionar tiempo es gestionar la vida misma y que ello permite que se incremente los resultados basados en estas dimensiones espiritual, mental, física y social.

El ministerio de Sanidad de España (2020) planteó que proteger la salud es a través de fomentar emociones positivas que fortalezcan al ser humano, el ejercicio físico contribuye, la resiliencia y la personalidad tenaz, la vigorosidad, la gratitud, la creatividad, el humor, para ello la psicología positiva tiene como punto central el bienestar del ser humano junto con esas emociones positivas estará presente el estado de plenitud o felicidad.

En la dimensión física Montagud (2019) señaló es la relación entre como se ve y como se identifica, para que pueda realizar acciones y relacionarse con sus pares. Es necesario mantener hábitos para el cuidado y protección de esa estructura física.

Ozamiz-Etxebarria et al. (2020) concluyeron que su salud mental del docente se afectó por efectos de la restricción social por la pandemia, quienes asumieron sesiones remotas, incorporadas al uso de tecnologías, sus condiciones sociodemográficas, agobiaron conduciendo al estrés y depresión.

Ministerio de Sanidad de España (2020) comunicó que la salud tiene relación con los estilos de vida, uno de los factores es realizar una alimentación equilibrada, realizar ejercicios físicos, la no ingesta de productos tóxicos como alcohol o tabaco y evitar el estrés.

Entonces Baena Morales et al (2021) sostuvieron que ejercitar el cuerpo de manera regular, guiado, moderado y diferenciado según grupos humanos contribuye al sistema inmunológico del ser humano asimismo la actividad física regula la salud mental, cardiovascular, metabólica y muscular y en tiempos de confinamiento beneficia al ser humano.

Según Posada-López y Vásquez-López (2022) concluyeron que durante el tiempo de restricción social las personas realizaron actividad física con elementos existentes en su entorno familiar, el medio fue el Facebook, Instagram y Zoom el grupo de mayor índice fueron los adultos, los adultos mayores y con dificultades fue en menor escala.

Para la dimensión bienestar mental. Saldaña (2022) señaló que la adaptación conductual y el estrés originado por la pandemia tuvo un impacto negativo evidenciándose en la adaptación familiar y social de los estudiantes.

Vini (2017) precisó que los docentes por sus actividades múltiples necesitan una eficiente atención en su salud mental y física.

Gonzales (2018) refirió que está orientada a la mente, al raciocinio, a las emociones, al alma, a la necesidad de ingerir alimentos con información, conocimiento y experiencias. Ahí se encuentra los roles diversos que desempeña el ser humano como el estudio, el trabajo, el negocio entre otros roles que asume en su vida cotidiana.

Para Carissa (2018) refirió bajo la definición de la OMS que la salud es el bienestar físico, mental, y social siendo salud mental esencial para la salud ya que permite enfrentar el estrés diario y cumplir el trabajo óptimamente.

En lo que respecta a la dimensión emocional, Montagud (2019) señaló que es la adaptación que tiene el ser humano según el manejo de su inteligencia emocional y ello conlleva a un buen autoconocimiento pues al identificar y manejar de manera pertinente se reflejará en el manejo de sus emociones.

Así Johnson et al (2020) nos dicen que ante emociones negativas (miedo, incertidumbre y angustia) surge la responsabilidad y cuidado frente al virus como sentimientos buenos por la unidad social, sin embargo, son diferentes entre varón y mujer, en el grado de estudios y según el bienestar del hogar, por ello mencionan que la dimensión emocional tiene impacto subjetivo y social diferente en sectores de la población.

Tapullima (2022) expresó que existe una relación inversa en el desarrollo de las actividades académicas con el bienestar emocional.

Cuando precisamos el bienestar espiritual se tiene que diferenciar entre la espiritualidad que comprende creencias y el bienestar espiritual que es la armonía de lo que se cree así ambos están relacionado con Dios o con un ser superior y consigo mismo y con sus pares; significa que una persona con bienestar espiritual es positiva y los que no logran presentan sentimiento de culpabilidad, temor o angustias. Aun así, la psicología positiva desea personas plenas y productivas. Las prácticas religiosas y pensamientos es la religiosidad intrínseca que asumen la religión con mucha seriedad y es prioritario en su vida diaria y la religión es su principal motor una de sus expresiones es la oración; la religiosidad extrínseca es lo ritual lo que se ejecuta en las instituciones es la relación social (Salgado, 2012).

Para la dimensión espiritual también Montagud (2019) indicó que está relacionado con pensamientos filosóficos que permite comprender el sentido de la propia existencia para trascender

En la dimensión espiritual, Vanegas et al. (2018) definieron como creencias o experiencias internas cuya conexión es con algo sagrado o superior y que esta genera fuente de relajación, también de fortaleza como de felicidad.

Entonces Contreras y Esguera (2006) precisaron que la psicología positiva en el ámbito educativo focaliza las fortalezas de las personas o grupos, conlleva a experiencias altas en autoeficacia, promueve competencias y fortalece cualidades, son espacios donde puedan realizar sus expresiones contribuyendo a reducir el estrés.

El organismo encargado de la salud a nivel mundial (OMS-2022) sostiene para el SXXI que la persona aspire a una vida sana y productiva y enmarcado en el desarrollo sostenible ofrezca oportunidades sociales, económicas y políticas de salud para el bienestar en salud y de toda la población. Para esta organización la sanidad comprende la felicidad en lo físico, mental y social y no solo se relaciona con enfermedades.

Según Gálvez (2019) refirió que educar en salud es establecer hábitos nuevos de conductas de salud y entornos que contribuyan a nuevas formas saludables de vida.

Es necesario referir que el bienestar mental permite que el ser humano enfrente el estrés y que desarrolle habilidades para manejar y ejecutar de manera óptima su salud mental. Así los países integrantes de la OMS aplicarán el plan de acción que refiere a la salud mental en el período 2013-2030 (Organización Mundial de la Salud, 2022).

El ser humano tiene lo consciente y no consciente y ambos determinan la psiquis (vida del espíritu) que recibe influencia genética y aprendida del entorno por ello ésta actúa directamente en lo físico del ser humano. La persona requiere dormir, es una necesidad vital, pero tiene control biológico; su función que cumple es reparadora en el cuerpo; es estado de inconsciencia; los cambios de hábito producen irritabilidad, cansancio, dificultad para dormir. Lo recomendable practicar deporte y evitar estados de ansiedad por lo que dormir es reparador y permite que el cuerpo funcione mejor (Mariscal, 2002).

Respecto a la dimensión emocional es necesario precisar sus tres indicadores, al respecto Minedu (2021) precisó que ser resiliente es la adaptación efectiva ante dificultades. Entonces implica resistir, superar, afrontar. Román F. et al. (2020) refieren que los docentes tuvieron una alta adaptación resiliente frente a la pandemia, siendo un acto pedagógico que realizaron, fue el potencial de su soporte y manejo emocional, desarrollo físico, el manejo de herramientas online permitieron cambios al estilo de vida en tiempos de crisis sanitaria y asumieron como oportunidad de aprendizaje

profesional. Minedu (2017) definió asertividad como capacidad de aceptar las diferencias de toda persona con respecto a uno y el poder interrelacionarnos socialmente aplicado el respeto y el derecho de todos. Minedu- Aprendo en Casa (2020) precisa que la empatía es ser capaz de entender emociones y sentimientos de otros, esto permite desarrollar capacidad intelectual lo que conlleva interactuar con actitud dialógica, real y original.

También en la dimensión espiritual, se menciona sobre la filosofía de vida, que Condori (2020) expresó que la filosofía como actividad de pensar, identificar el problema, expresar soluciones, se hizo inminente este pensamiento filosófico durante el aislamiento social, en hechos como el pensar y el actuar del ser humano al cuidar la vida de quienes nos rodeaban cuando se procedía a la desinfección de retorno a casa, la ayuda al prójimo, aplicando el razonamiento crítico y no apasionado, al comprender a la sociedad en su conjunto.

La evaluación formativa según Anijovich (2020) redujo brechas y articula los estándares a alcanzar, propicia la motivación, colabora en modificar pensamientos y comportamientos, permite emplear significativamente variedad de evidencias de los aprendizajes, así como es reflexivo sobre la práctica docente.

Así en el indicador de la edad en relación con el trabajo se considera que según se incremente la edad disminuye el rendimiento laboral; existe una marcada presencia de trabajadores con mayor edad; la jubilación según ley es a los 65 años. Los trabajadores de mayor edad tienen menos faltas que los jóvenes, pero tienen mayores faltas por salud, pero existe satisfacción con la edad. En relación con el género (edad) hay mayor ausentismo de la mujer por factores de obligación familiar (Mariscal 2002).

En cuanto a las referencias sobre el desarrollo metodológico, encontramos la investigación de Hernández (2014) respecto al enfoque cuantitativo sostuvo que al correlacionar los datos se prueba la hipótesis con medición numérica y empleando el aplicativo estadístico para demostrar comportamientos como el de probar teorías. Respecto a la población, Sánchez (2018) refirió que es el universo que comparten un conjunto de características siendo el área de interés donde se verificará la hipótesis

con algunos instrumentos. En la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo respondiendo al problema planteado ¿cómo se relaciona el proceso las plataformas virtuales con el bienestar general de los docentes? y el tipo es sistemática porque se utilizará elementos técnicos como antecedentes cuadros, tablas y gráficos y material fotográfico el mismo que permitirá realizar el análisis inferencial del cuestionario aplicado utilizando el Alfa de Cronbach. En esa estadística inferencial se validará la hipótesis utilizando la estadística no paramétrica Rho de Spearman. Luego la información y/o datos obtenidos se procesará de forma descriptiva las tablas y su respectivo análisis.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

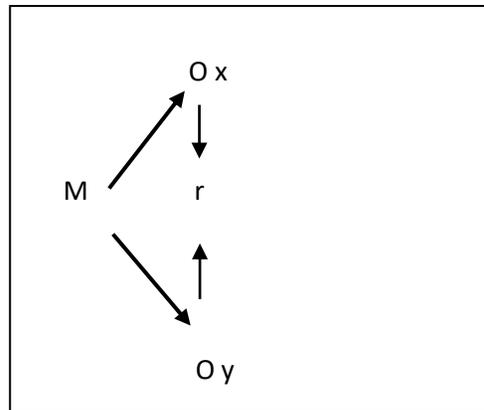
El tipo es básico; para Zorrilla (2016) es buscar y afianzar el entendimiento teórico, por lo que es formal y busca generalizar principios, teoría o leyes, asimismo sostiene que es documental porque se realiza a través de la revisión de investigaciones, de revistas, folletos u otro documento escrito. También para Alan y Cortez (2018) es básico y se le conoce como investigación pura porque también se sustenta en teorías.

Carrasco (2009) indicar que el diseño es no experimental, pero si es correlacional porque buscará relacionar por lo menos dos a más variables en estudio y es de corte transversal o transeccional debido a que el instrumento a utilizar solo se aplicará en un tiempo específico y relaciona las variables.

También Fidias (2012) precisa que el diseño es la principal estrategia que el investigador emplea para encontrar respuestas a sus problemas, la asociación o relación entre dos o más variables, donde se miden para luego probar hipótesis correlacionales con estadísticas seleccionadas que, conlleven a determinar probables causalidades del problema, estas se clasifican en experimental, documental y de campo.

Para Bernal (2006) el enfoque es cuantitativo, teniendo que verificar el recojo de datos para comprobar la hipótesis y procesamientos estadísticos brindando resultados.

La investigación por realizar es cuantitativa porque los resultados se demostrarán que son susceptibles de cuantificar a nivel estadístico y permitirá con profundidad analizarlos. Para ello se aplicará la fórmula $M = O_x \cdot r$ donde M es la muestra; O_x viene a ser la variable independiente (plataformas virtuales) O_y variable dependiente (bienestar integral) y r es el coeficiente de correlación, como se indica:



Donde

M = Muestra

O x = Variable herramientas virtuales

O y = Variable satisfacción laboral docente

r = Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Plataformas virtuales.

Definición conceptual de: Plataformas virtuales

Según el Congreso del país (2021) refiere que la modificación de las tecnologías y la adecuación en los procesos productivos y organizacionales de tal forma que permita aplicar la tecnología.

Zuñá et al. (2020) definen como un conjunto de herramientas tecnológicas necesarias que se usan para la interacción activa del docente con los estudiantes de forma simultánea y asincrónica, colocando en la nube wikis, Chat, vídeos conferencias, tareas, evaluación online fomentando el trabajo grupal e individual el trabajo colaborativo, reflexivo y autónomo.

En relación con las dimensiones precisa Fernández (2022) sobre la adaptación tecnológica refiere a la manera rápida y continua de las modificaciones y el uso de tecnologías que van cambiando. García y Vera (2022) determina que la aceleración

en el uso de las tecnologías para la enseñanza remota tuvo un negativo impacto para la salud física y mental del docente.

Con respecto a los estudiantes, Rojas (2022) concluye que no se adaptan al uso de las plataformas virtuales a pesar de tener habilidad para el manejo, pero por factores de conectividad genera frustración y limita las interacciones sociales.

Definición operacional: Plataformas virtuales

El uso de las diversas plataformas que el docente utilizó permitió su adaptación tecnológica, la comunicación sincrónica, asincrónica, las formas de trabajo a realizar y la retroalimentación en su gestión educativa y si considera que fue con suma facilidad o ha presentado dificultades con las plataformas utilizadas.

Indicadores

Para su cinco dimensiones se considerará, en la primera sobre adaptaciones tecnológicas sus indicadores son el tiempo de servicio y la edad cronológica, la especialización o capacitación en programas; la segunda dimensión sus indicadores son interacción virtual, utiliza el classroom, realiza actividades mediante el zoom, utiliza el chat mediante WhatsApp, utiliza Google meet; la tercera dimensión sus indicadores son el uso de formularios en línea, el uso de WhatsApp (mensajes), utiliza el Google Drive /Perú Educa; la cuarta dimensión sus indicadores son el trabajo colaborativo, autónomo y la creatividad; la quinta dimensión sus indicadores son Instrumentos de evaluación: Rúbrica / formularios en línea.

Escala de Medición

Escala utilizada es de Likert, integrada por una serie de preguntas y se aplicó sin presión alguna y se mantuvo en total uso del respeto de la integridad. Utilizándose la escala siguiente para esta variable:

Nunca (N) = 1; Casi nunca (CN) =2; A veces (V) =3; Casi siempre (CS) =4 y Siempre (S) =5

Tabla 1*Operacionalización de la variable Plataformas virtuales.*

Dimensión	Indicadores	Item	Escala	Nivel y Rango
Adaptación Tecnológica	Tiempo de servicio y edad cronológica	1-6		
	Especialización o capacitación en programas			
Comunicación Sincrónica	Interacción virtual	7-12	Nunca = 1	
	Utiliza el classroom		Casi Nunca = 2	Bajo = 28
	Realiza actividades mediante el Zoom		A veces = 3	Medio = 49
	Utiliza el chat mediante WhatsApp		Casi Siempre=4	Alto = 105
Comunicación Asincrónica	Utiliza Google meet		Siempre = 5	
	Uso de formularios en línea	13-16		
	Uso de WhatsApp (mensajes)			
Formas de trabajo	Utiliza el Google Drive Colaborativo	17-19		
	Autónomo			
Retroalimentación	Fomenta la creatividad			
	Instrumentos de evaluación: Rúbrica	20-21		
	Formularios en línea+A13:B27			

Variable 2: Bienestar integral**Definición conceptual de:** Bienestar integral.

Con relación a las dimensiones del ser humano, Montagud (2019) refiere que son las potencialidades para relacionarse de manera correcta de forma individual o colectivo para buscar el bienestar y su desarrollo personal.

Definición operacional: Bienestar integral

Es la capacidad que tiene el ser humano de sentirse física, mental, social y espiritualmente consigo mismo y con su entorno de manera correcta donde exista el equilibrio en los ejes del ser humano.

En la variable Bienestar Integral se ha considerado cuatro dimensiones el bienestar físico, bienestar mental, bienestar emocional y bienestar espiritual.

Indicadores

De salud física, sus indicadores se ha considerado alimentación, ejercicios y protocolo de bioseguridad; la segunda dimensión comprende el estrés laboral,

educación remota, presión laboral por resultados, inversión económica, en lo que respecta a lo emocional sus indicadores son resiliencia, la empatía, el asertividad y en lo espiritual se considerará amor a la vida, amor al prójimo, filosofía de vida.

Escala de Medición

También se utilizó la escala de Likert, integrada por una serie de preguntas aplicadas respetando la identidad y sin presión alguna, estableciéndose así:

Nunca (N) = 1; Casi nunca (CN) =2; A veces (V) =3; Casi siempre (CS) =4 y Siempre (S) =5

Tabla 2

Operacionalización de la variable Bienestar Integral

Dimensión	Indicadores	Item	Escala	Nivel y Rango
Bienestar Físico	Alimentación y ejercicios	1-q		
	Protocolo de bioseguridad e insumos			
Bienestar mental	Estrés laboral	3-9	Nunca = 1	Bajo = 20 Medio = 35
	Educación remota		Casi Nunca = 2	Alto 0 75
	Presión laboral por resultados		A veces = 3	
	Inversión económica		Casi Siempre=4 Siempre = 5	
Bienestar emocional	Resiliencia	10-12		
	Asertividad			
	Empatía			
Bienestar espiritual	Amor a la vida	13-15		
	Amor al prójimo			
	Filosofía de vida			

Escala de medición

Para la investigación cuantitativa se aplicará la escala de medición Pearson (2019) donde se podrá establecer si las variables están relacionadas entre ellas, lo que se indicaría la correlación; es de fácil interpretación como de ejecución siendo sus valores entre 0 y 1 considerando dos variables a quienes se les denominará X e Y. Las dos variables para el objeto de estudio son Plataformas virtuales y Bienestar integral de los docentes.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población según Serrano (2017) precisado de seres humanos, así como la muestra es lo que se elige al azar.

La población para la investigación es de cincuenta docentes y tres directivos.

Tabla 3

Distribución de la población

Agentes	Población
Directora	01
Subdirectores	03
Docentes	47
Docente de CRT	01
Promotor cultural	01
Total	53

En relación con la muestra, Carrasco (2006) establece que es una parte objetiva de la población cuyos resultados pueden ser generalizados a toda la población.

$$n = \frac{z^2 pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

E = Margen de error o nivel de precisión

El total del grupo de estudio es de 53 maestros, para efectos del trabajo la muestra y el muestreo es el total de la población por su tamaño y se aplicó a todos los que laboran.

La técnica para la muestra probabilística simple, sin embargo, por ser una población pequeña se ha considerado a toda la población como la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica utilizada, ésta permite recopilar sistemáticamente la información por ser una investigación cuantitativa. Para lo cual el instrumento será el cuestionario, su redacción debe ser fácil y comprensible (Alan y Cortez, 2018). El instrumento deberá ser elaborado por la investigadora considerando las variables y sus dimensiones. La información que se recoja servirá para el análisis cuantitativo, para identificar la magnitud del problema y para el análisis correlacional y probar la hipótesis (Rojas, 2013).

Ficha Técnica de la investigación:

Nombre: Recojo con el cuestionario para medir plataformas virtuales y el bienestar integral de los docentes.

Autor: Esther Villanes Arias

Tiempo aplicado: 20 minutos.

Administración: Docentes de la institución educativa, llamados los encuestados.

Escala de medición: Ordinal.

El instrumento para utilizar es la escala de Likert del 1 al 5, donde

N= Nunca (1);

CN= Casi Nunca (2);

AV = A Veces (3);

CS= Casi Siempre (4);

S = Siempre (5). Teniendo el instrumento 36 ítems.

La Validez:

La validez se va a realizar con tres expertos, quienes expresaran un dictamen de calidad valorativa del instrumento, ítems del cuestionario, siendo el Doctor Juan Godoy Caso, el Doctor Raúl Martín Vidal Coronado y el magíster Alicia Arroyo Álvarez,

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario plataformas virtuales.

N°	Grado Académico	Nombre y Apellidos de expertos	Veredicto
1	Doctor	Juan Godoy Caso	Aplicable
2	Doctor	Raúl Martín Vidal Coronado	Aplicable
3	Magister	Alicia Arroyo Álvarez	Aplicable

La confiabilidad:

En cuanto a la confiabilidad, Hernández et al. (2010) confirmaron que la confiabilidad del instrumento es por los resultados entendiéndose que son consistentes y confiables.

El Alfa de Cronbach, se utilizará para la fiabilidad del constructo del formulario o del cuestionario, de manera objetiva o general o vinculante es el instrumento; cuyos rangos deben estar 0 a.2 es muy baja, de 0 a 0.4 es baja, de 0 a 0.6, de 0 a 0.8 es buena y de 0 a 1.0 es alta. No es confiable cuando es muy baja, baja o moderada, lo correcto es estar a punto de 0.8 que te da confianza a tu instrumento y confiabilidad, junto a ello validan los expertos.

Siendo

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{1 - \sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α (Alfa)
K (número de ítems)
V_i (varianza de cada ítem)
V_t (varianza total)

Al aplicarse la fórmula de Cronbach se transfirió la data recogida al programa excell y junto al análisis de datos el software Producto de Estadística y Solución de Servicio v.23 (SPSS) que al utilizar formatos brindó respuestas inmediatas, siendo:

Plataformas virtuales

Bienestar Integral

k= 21
 $\Sigma V_i = 27.35$
 $V_t = 221.91$
 $\alpha = 0.9206$

k= 15
 $\Sigma V_i = 16.47$
 $V_t = 54.28$
 $\alpha = 0.7464$

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos de medición

N°	Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
1	Plataformas virtuales	0.9206	21
2	Bienestar Integral	0.7464	15

3.5. Procedimientos

Según Alan y Cortez (2018) señala que los procedimientos de medición, de datos cuantitativos, permite conocer orientaciones y relaciones del objeto a estudiar, para la técnica estadística inferencial indica la correlación, prueba o test chi-cuadrado de Person, análisis factorial, Alfa de Cronbach, Spearman y otros.

En ese sentido se procedió recoger información como antecedentes internacionales y nacionales y se utilizaron diferentes teorías que permitió establecer definiciones y operacionalizar las dos variables: plataformas virtuales y bienestar integral para elaboración del instrumento que se aplicará.

Asimismo, se presentó la carta de presentación y autorización para ejecutarse la investigación en una institución educativa del ámbito territorial de la dependencia de la gestión educativa local, luego a través de WhatsApp o de manera física se remitió el instrumento asignado. Se validó el instrumento (cuestionario) con juicio de tres expertos. la fórmula Alfa de Cronbach y el programa excell, para su procesamiento y

la interpretación de los resultados. Y la estadística inferencial, de correlación, se utilizó Rho de Spearman. A través del programa SPSS se construyó la matriz de datos generando las tablas para la respectiva interpretación y organización de los resultados. Finalmente se presenta la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Para el sustento, teórico, se procede a la revisión sobre el procedimiento para identificar, describir, analizar, reflexionar y plantear resultados. El análisis respectivo conduce a determinar que el método utilizado nos brindará respuesta de las acciones concretas que se han realizado en la investigación (Monje Alvarez, 2011).

Es necesario precisar que el método científico por ser un procedimiento verificable, observable debe cumplir una cadena de pasos a ejecutar para verificar el planteamiento de la hipótesis y de los instrumentos de investigación que permitirá establecer el procedimiento a seguir del enunciado brindado y éstas se deben formular de manera precisa y clara (Tamayo, 2003). Y para Cohen y Nagel es la forma de comprobar nuestras impresiones o conjeturas. El método utilizado es mediante descripciones e inferencias.

El método permite que las actividades a realizar logren precisar el problema. El método hipotético deductivo se inicia con la observación del problema, luego se planteará la hipótesis, permite señalar las secuencias iniciales que deberán ser verificadas para poder ratificar o no la hipótesis planteada al inicio. El tipo de observación es estructura u observación sistemática y no estructurada, la estructura requiere elementos técnicos para sistematizar los datos como material fotográfico, cuadros y gráficos, fichas, récords de antecedentes (Fidias, 2012).

La técnica por utilizar es la encuesta que recogerá respuestas de participantes que conforman la población; es cuantitativo porque utiliza un instrumento que provoca reacciones en los participantes. El cuestionario está orientado a las variables con ello se comprobará si existe relación significativa entre plataformas virtuales y bienestar integral. El cuestionario consta de 36 ítems, el cual determinará si existe o no correlación entre ambas, será remitido de manera virtual (WhatsApp) y físico, los

resultados permitirán ver la relación entre las dos variables durante la emergencia sanitaria; el tiempo de la aplicación es de veinte minutos. La escala de medición es ordinal de tipo Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).

3.7. Aspectos éticos

Se tendrá presente los procedimientos éticos del estudio tanto para la redacción y publicación con el formato APA 7ma edición. Otro de los aspectos es el protocolo vigente universitario el Código de ética (RCUN°0340-2021-UCV) y para el documento de la entidad donde se aplicará la investigación (RVI N°021-2021-VI-UCV). Asimismo, se respeta la autoría en la redacción teórica para no presentar similitud en la narración. De igual forma se respeta la confidencialidad para ello el instrumento debe ser anónimo del participante en la muestra y de la toda la información brindada asimismo se solicitará el permiso a la autoridad de la institución respectiva.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de la Variable 1 Plataformas virtuales

Tabla 6

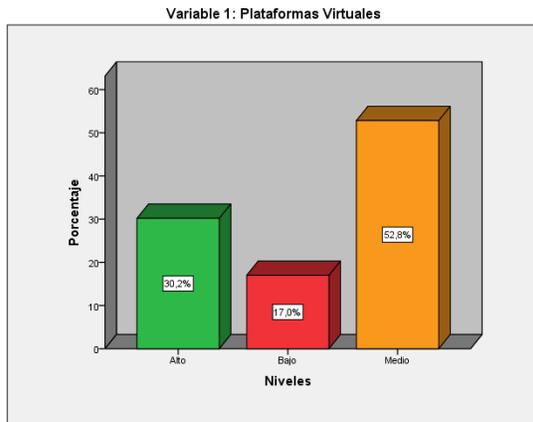
Variable Plataformas virtuales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	30,2	30,2
	Bajo	9	17,0	47,2
	Medio	28	52,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 2

Plataformas Virtuales



Análisis:

En la tabla 6, el nivel alto es de 30.2%; el nivel medio representa el 52.8% y el 17.0% es el nivel bajo.

Interpretación:

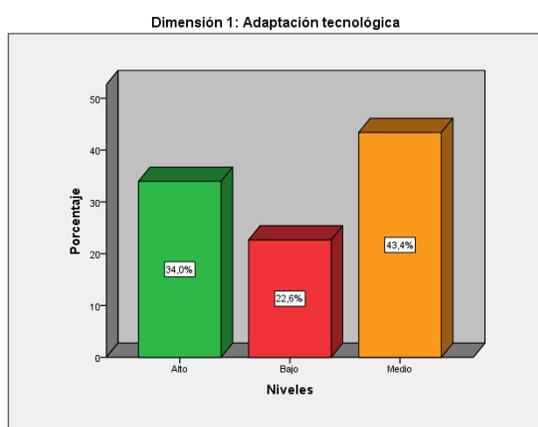
Según Figura 2 de Plataformas virtuales del total de la población cincuenta y tres (53) el 30.19% se encuentran en nivel Alto representado por dieciséis (16) docentes, seguido de un nivel medio del 52.83% que representado por veintiocho (28) docentes y en el nivel bajo de 16.98% que representa a nueve (9) docentes.

Tabla 7
Dimensión: Adaptación tecnológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	34,0	34,0
	Bajo	12	22,6	56,6
	Medio	23	43,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 3
Adaptación Tecnológica.



Análisis:

En la Tabla 7 la adaptación tecnológica, el nivel alto se encuentra en 34%, en nivel medio es de 43.4% y el nivel bajo de 22.6%.

Interpretación:

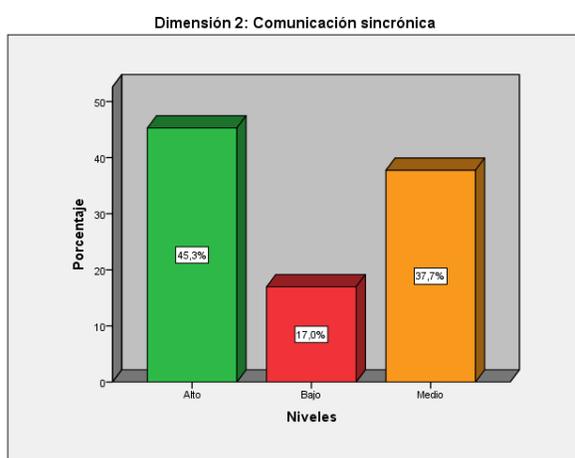
En la figura 3, podemos inferir que dieciocho (18) docentes presentan adaptación tecnológica siendo el nivel más alto; veintitrés (23) docentes se adaptan tecnológicamente siendo el porcentaje con mayor frecuencia y doce (12) docentes se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 8
Comunicación Sincrónica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	24	45,3	45,3
	Bajo	9	17,0	62,3
	Medio	20	37,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 4
Comunicación sincrónica



Análisis:

En la tabla 8, Comunicación Sincrónica, el nivel alto es de 45.3%. el 37.7% está en nivel medio y el 17.0% corresponde al nivel bajo.

Interpretación:

En la comunicación Sincrónica veinticuatro (24) docentes utilizaron diversas formas para interactuar siendo el nivel más alto; veinte (20) docentes, nivel medio, interactuaron sincrónicamente y nueve (9) docentes tuvieron nivel bajo. Se infiere que en su mayoría los docentes tuvieron una comunicación simultánea para su gestión pedagógica.

Tabla 9

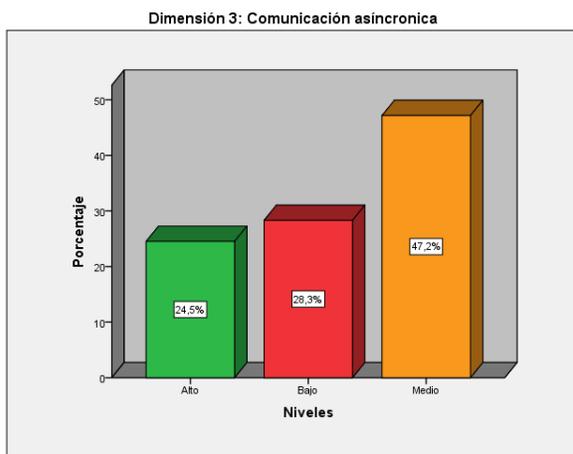
Comunicación Asincrónica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	24,5	24,5
	Bajo	15	28,3	52,8
	Medio	25	47,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 5

Comunicación Asincrónica



Análisis:

De la Tabla 9, en la comunicación diferida el nivel más alto es de 24.5%, el nivel medio es de 47.2% y el 28.3%

Interpretación

De la Figura 5, en la comunicación diferida trece (13) docentes ejecutaron su gestión pedagógica remota; veinticinco (25) docentes tuvieron comunicación asincrónica (nivel medio) y quince (15) docentes tuvieron nivel bajo. Se infiere que la comunicación a distancia no simultánea continuó en circunstancias difíciles.

Tabla 10

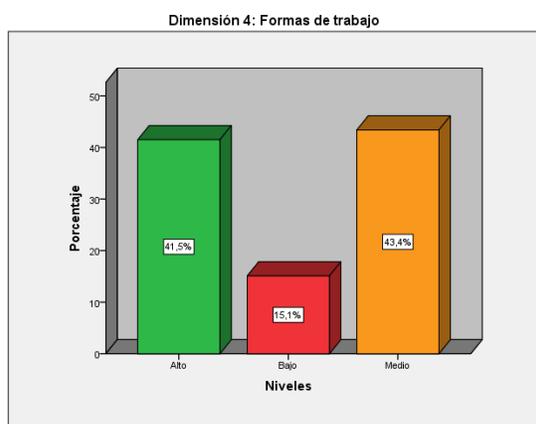
Formas de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	41,5	41,5
	Bajo	8	15,1	56,6
	Medio	23	43,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 6

Formas de trabajo



Análisis:

En la tabla 10, Formas de trabajo que se fomentó colaborativo, autónomo y el desarrollo de la creatividad el nivel más alto representa el 41.5%, el nivel medio es del 43.4% y el nivel más bajo representa el 15.1% 43.4%

Interpretación:

En la Figura 6, sobre formas de trabajo veintidós (22) docentes representan el nivel más alto, así también veintitrés (23) docentes utilizan diversas formas de establecer el trabajo de manera remota y ocho (8) docentes representan el nivel bajo siendo minoritario probablemente fomentaron o tuvieron dificultades para el trabajo colaborativo, autónomo y creativo en su gestión pedagógica.

Tabla 11

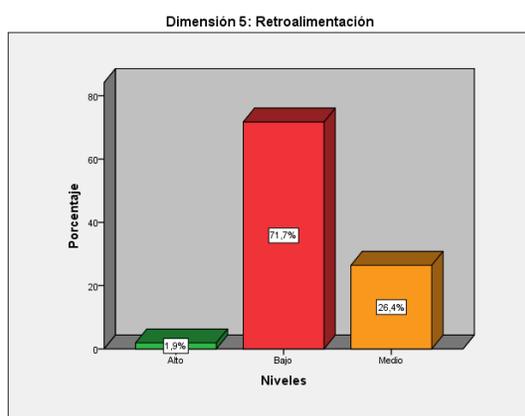
Retroalimentación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	1	1,9	1,9
	Bajo	38	71,7	73,6
	Medio	14	26,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 7

Retroalimentación



Análisis:

En la tabla 11 sobre Retroalimentación, el nivel alto es el 1.9%, el nivel medio representa el 26.4% y 71.7% es el nivel bajo.

Interpretación:

En la Figura 7 se interpreta que la retroalimentación presentó probables dificultades siendo el nivel bajo representado por treinta y ocho (38) docentes refieren que no utilizaron instrumentos de evaluación como rúbrica o formularios en línea por medio de plataformas virtuales asimismo las asesorías para la retroalimentación no se realizaron por WhatsApp o el Google drive: catorce (14) docentes están en el nivel

medio en lo que respecta a la retroalimentación y solo un (1) un (1) docente se halla en el nivel alto.

4.2. Resultados descriptivos de la Variable 2 Bienestar Integral.

Tabla 12

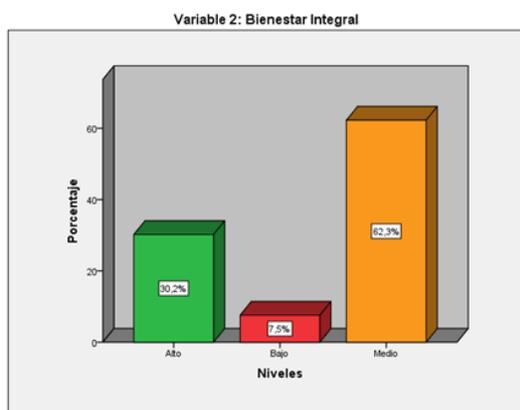
Bienestar Integral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	30.2	30.2
	Bajo	4	7.5	37.7
	Medio	33	62.3	100,0
	Total	53	100,0	100,0

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 8

Bienestar Integral



Análisis:

En la Tabla 12, el 30.2% en el nivel alto, el 62.3% es el nivel medio y el 7.5% es el nivel bajo.

Interpretación:

En la figura 8, treinta y tres (33) representan el nivel medio; dieciséis (16) docentes están en el nivel alto y cuatro (4) docentes están en el nivel bajo en esta variable.

Tabla 13

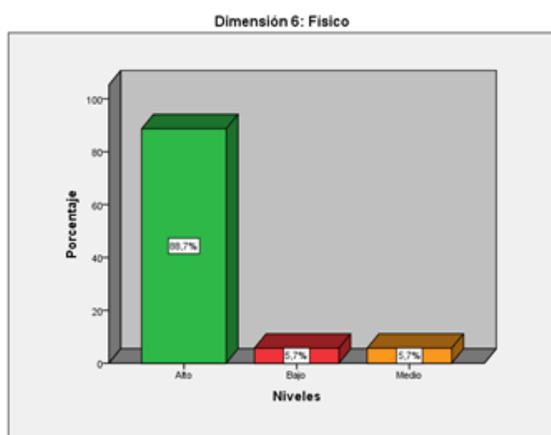
Dimensión Físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	47	88,7	88,7
	Bajo	3	5,7	94,3
	Medio	3	5,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 9

Dimensión Físico



Análisis:

En la tabla 13, en lo referente al valor físico el nivel alto es de 88.7%, el nivel medio es de 5.7% y el nivel bajo es 5.7 %.

Interpretación:

En la figura 9 establece que están en nivel alto 47 docentes que refieren difundir nuevos estilos de vida y medidas de bioseguridad; tres (3) docentes se hallan en nivel medio y tres (3) en nivel bajo.

Tabla 14

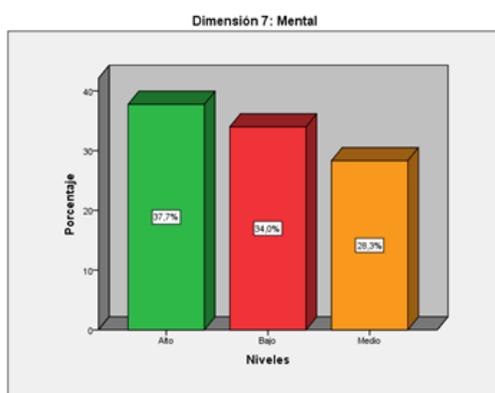
Dimensión Mental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	20	37,7	37,7	37,7
Válido Bajo	18	34,0	34,0	71,7
Válido Medio	15	28,3	28,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 10

Dimensión Mental



Análisis:

En la tabla 14, el nivel alto es de 37.7%, el nivel medio de 28.3% y el 24.0% es el nivel bajo.

Interpretación:

En la figura 10, veinte (20) docentes están en nivel alto, quince (15) docentes se sitúan en nivel medio y dieciocho (18) docente en nivel bajo considerando indicadores como adaptación a nuevo modelo de vida, el estrés y estrategias de juegos para la tranquilidad mental de los docentes.

Tabla 15

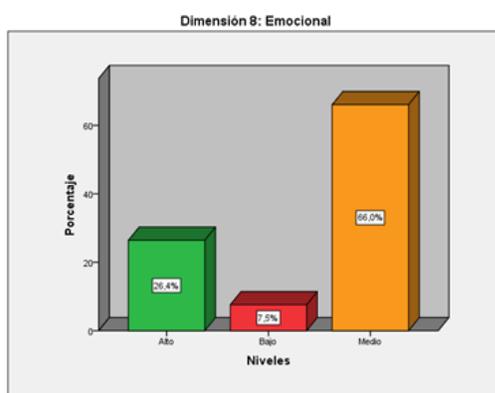
Dimensión Emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	26,4	26,4
	Bajo	4	7,5	34,0
	Medio	35	66,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 11

Emocional



Análisis

En la Tabla 15, el nivel alto está representado por el 26.4%, el nivel medio por el 66.0% y el nivel bajo por el 7.5%.

Interpretación:

En la Figura 11, catorce (14) docentes sus respuestas corresponden al nivel alto, cuarenta y cinco (45) al nivel medio y cuatro (4) están en nivel bajo; lo que indica que los docentes en sus relaciones interpersonales virtuales practicaron la resiliencia, la asertividad y empatía.

Tabla 16

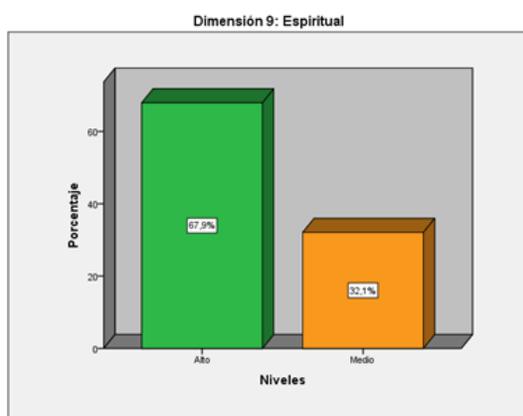
Dimensión Espiritual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	36	67,9	67,9	67,9
Válido Medio	17	32,1	32,1	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Nota. Fuente: SPS v23.

Figura 12

Dimensión Espiritual



Análisis:

En la Table 16, el nivel alto es de 67.9%, el medio es de 32.1% y no se evidencia en el recojo estadístico el nivel bajo.

Interpretación:

En la Figura 12, treinta y seis (36) docentes representan el nivel alto y diecisiete (17) docentes el nivel medio y en el nivel bajo no se halla respuesta; según los indicadores sobre el amor a la vida, el amor al prójimo y cambios de paradigma en la filosofía de vida los docentes en su mayoría representan el nivel alto y medio.

4.3. Prueba de normalidad

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
(V1) Variable 1: Plataformas Virtuales	,259	53	,000	,864	53	,000
(V2) Variable 2: Bienestar Integral	,205	53	,000	,912	53	,001

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 17, con un total de la población 53 docentes, para establecer la normalidad de datos se ha considerado la prueba de Kolmogorov-Smirnov, esta medición señala que cuando $p > 0,05$ se aplica la prueba paramétrica de coeficiente de Pearson, caso opuesto se aplica la prueba no paramétrica de coeficiente de Rho de Spearman, el cual se utilizó para la hipótesis estadístico.

4.4. Resultados Inferenciales

Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H0). No existe relación significativa de las plataformas virtuales con el bienestar integral de los docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

Hipótesis alterna (H1). Existe relación significativa de las plataformas virtuales con el bienestar integral de los docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

Prueba de Spearman: Correlación de variable: Plataformas virtuales y bienestar integral.

Tabla 18*Correlación de variables: Plataformas virtuales y Bienestar integral*

			(V1) Variable 1: Plataformas Virtuales	(V2) Variable 2: Bienestar Integral
Rho de Spearman	(V1) Variable 1: Plataformas Virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	(V2) Variable 2: Bienestar Integral	Coeficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En Tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.728, con un valor de significancia estadística de $p=0,000$ el cual es menor que 0,05 ($p<0,05$), lo que señala la existencia de una correlación alta y directa entre las variables plataformas virtuales y bienestar integral de los docentes de una institución educativa de la UGEL 06,2021; por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Se infiere que las plataformas virtuales guardan relación con el bienestar físico, mental, emocional y espiritual de los docentes

Hipótesis Específica 1:

Hipótesis Nula (H_0): No existe relación de las plataformas virtuales con el bienestar físico de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021,

Hipótesis Alterna (H_1) Existe relación de las plataformas virtuales con el bienestar físico de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

Tabla 19*Correlación plataformas virtuales -dimensión físico.*

		(V1) Variable 1: Plataformas Virtuales	(D6) Dimensión 6: Físico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,259
	Sig. (bilateral)	.	,061
	N	53	53
(D6) Dimensión 6: Físico	Coeficiente de correlación	,259	1,000
	Sig. (bilateral)	,061	.
	N	53	53

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En Tabla 19, el nivel de significancia estadística es de $p=0,061$ para esta dimensión, el cual es mayor a 0,05 ($p>0,05$) por lo tanto no existe relación directa entre la variable 1 (V1) y la dimensión de bienestar físico.

Hipótesis Específica 2:

Hipótesis Nula (H0): No se establece relación entre las plataformas virtuales con el bienestar mental de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

Hipótesis Alterna (H2): Se establece relación entre las plataformas virtuales con el bienestar mental de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

Tabla 20*Correlación entre Variable Plataformas virtuales y dimensión bienestar mental.*

		(V1) Variable 1: Plataformas Virtuales	(D7) Dimensión 7: Mental
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	(V1) Variable 1: Plataformas Virtuales	Sig. (bilateral)	,674**
		N	53
	(D7) Dimensión 7: Mental	Coefficiente de correlación	,674**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En Tabla 20, el nivel de significancia estadística es de $p=0,000$ para esta dimensión, el cual es menor a 0,01 ($p<0,01$) lo tanto existe relación directa, alta y positiva entre la variable 1 (V1) y la dimensión de bienestar mental. Por lo que esta variable de plataformas virtuales se relacionó con el estrés laboral, la educación remota, la presión laboral por resultados y horas excesivas de trabajo y la inversión económica.

Hipótesis Específica 3:

Hipótesis Nula (H0): No se relaciona las plataformas virtuales con el bienestar emocional de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

Hipótesis Alterna (H3): Se relaciona las plataformas virtuales con el bienestar emocional de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

Tabla 21*Correlación plataformas virtuales y bienestar emocional*

		(V1) Variable 1: Plataformas Virtuales	(D8) Dimensión 8: Emocional
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,246
	(V1) Variable 1: Plataformas Virtuales	Sig. (bilateral)	,076
		N	53
	Coeficiente de correlación	,246	1,000
	(D8) Dimensión 8: Emocional	Sig. (bilateral)	,076
		N	53

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En Tabla 21, el nivel de significancia estadística es de $p=0,246$, el cual es mayor a 0,01 ($p>0,01$), por lo que no existe relación directa entre la variable 1 (V1) y la dimensión de bienestar emocional. Refiriéndose a que la resiliencia, la empatía y asertividad no se relaciona con la primera variable.

Hipótesis Específica 4:

Hipótesis Nula (H0): No existe relación de las plataformas virtuales con el bienestar espiritual de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

Hipótesis Alterna (H4): Existe relación de las plataformas virtuales con el bienestar espiritual de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.

Tabla 22*Correlación plataformas virtuales y bienestar espiritual.*

			(V1) Variable 1: Plataformas Virtuales	(D9) Dimensión 9: Espiritual
Rho de Spearman	(V1) Variable 1: Plataformas Virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	-,075
		Sig. (bilateral)	.	,595
		N	53	53
	(D9) Dimensión 9: Espiritual	Coeficiente de correlación	-,075	1,000
		Sig. (bilateral)	,595	.
		N	53	53

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En Tabla 22, el nivel de significancia estadística es de $p=0,595$, el cual es mayor a 0,01 ($p>0,01$), por lo que no existe relación directa entre la variable 1 (V1) y la dimensión de bienestar espiritual. Refiriéndose a la variable 1 (V1) no guarda relación significativa con el amor a la vida, al prójimo y la filosofía de vida no tiene

4.5 Correlaciones de las dimensiones de la primera variable con la segunda variable.**Tabla 23***Correlación: Dimensión 1 -Adaptación tecnológica y Bienestar Integral (V2).*

			(D1) Dimensión 1: Adaptación tecnológica	(V2) Variable 2: Bienestar Integral
Rho de Spearman	(D1) Dimensión 1: Adaptación tecnológica	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	(V2) Variable 2: Bienestar Integral	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En Tabla 23, el nivel de significancia estadística es de $p=0,000$, el cual es menor a $0,01$ ($p<0,01$) por lo que existe relación directa y significativa entre la dimensión 1 de la variable 1 (V1) y la variable 2 (V2). En esta dimensión cuyos indicadores como Tiempo de servicio y edad cronológica, especialización o capacitación en programas si se relacionan con el bienestar integral.

Tabla 24

Dimensión 2- Comunicación Sincrónica y Bienestar Integral

		(D2) Dimensión 2: Comunicación sincrónica	(V2) Variable 2: Bienestar Integral
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,694**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	53	53
	Coefficiente de correlación	,694**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	53	53

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En Tabla 24, el nivel de significancia estadística es de $p=0,000$, el cual es menor a $0,01$ ($p<0,01$) por lo que existe relación directa y significativa entre la dimensión 2 de la variable 1 (V1) y la variable 2 (V2). Los indicadores de esta dimensión son utiliza el classroom; realiza actividades mediante el Zoom; utiliza el chat mediante el WhatsApp; utiliza el Google meet se evidencia que guarda estrecha significancia con entre dimensión 2 y variable 2.

Tabla 25*Dimensión 3- Comunicación Asincrónica y Bienestar Integral*

		(D3) Dimensión 3: Comunicación asincrónica	(V2) Variable 2: Bienestar Integral
Rho de Spearman	(D3) Dimensión 3: Comunicación asincrónica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,750**
		N	53
	(V2) Variable 2: Bienestar Integral	Coefficiente de correlación	,750**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	53

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 25, el nivel de significancia estadística es de $p=0,000$, el cual es menor a $0,01$ ($p<0,01$) por lo que existe relación directa y significativa entre la dimensión 3 de la variable 1 (V1) y la variable 2 (V2). Los indicadores de esta dimensión se refieren a: uso de formularios en línea, uso de WhasApp (mensajes) y utiliza el Google Drive, el cual guarda estrecha correlación con la dimensión 3 y variable 2.

Tabla 26*Correlación: Dimensión 4- Formas de Trabajo y Bienestar integral.*

		(D4) Dimensión 4: Formas de trabajo	(V2) Variable 2: Bienestar Integral
Rho de Spearman	(D4) Dimensión 4: Formas de trabajo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,673**
		N	53
	(V2) Variable 2: Bienestar Integral	Coefficiente de correlación	,673**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	53

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En Tabla 26, el nivel de significancia estadística es de $p=0,000$, el cual es menor a $0,01$ ($p<0,01$) por lo que existe relación directa y significativa entre la dimensión 4 de la variable

1 (V1) y la variable 2 (V2). En la dimensión las formas de trabajo cuyos indicadores es el trabajo colaborativo, trabajo autónomo y el fomento a la creatividad se evidencia en esta dimensión la estrecha significancia entre la dimensión 4 y variable 2.

Tabla 27

Correlación: Dimensión 5- Retroalimentación y Bienestar Integral

		(D5) Dimensión 5: Retroalimentación	(V2) Variable 2: Bienestar Integral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	53	53
	Coeficiente de correlación	,682**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	53	53

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En Tabla 27, el nivel de significancia estadística es de $p=0,000$, el cual es menor a $0,01$ ($p<0,01$) por lo que existe relación directa y significativa entre la dimensión 5 de la variable 1 (V1) y la variable 2 (V2). Los indicadores de esta dimensión son instrumentos de evaluación: Rúbrica / formularios en línea, se evidencia que guarda estrecha significancia con entre dimensión 5 y variable 2.

V. DISCUSIÓN

El planteamiento de la investigación ha considerado antecedentes, teorías, como la correlación de las variables de plataformas virtuales con el bienestar integral de docentes relacionados a tiempos de crisis sanitaria de una institución educativa de la UGEL 06.

Los años de confinamiento no fue impedimento para la continuidad del funcionamiento de las escuelas, que de manera abrupta se trasladó de lo presencial a lo remoto, en ese sentido se estableció como objetivo principal el verificar la relación de las plataformas virtuales con el bienestar integral de los docentes cuya hipótesis fue de verificar esa correlación, para la obtención de los resultados se tuvo que realizar la contrastación de la hipótesis por lo que se recurrió al método no paramétrico, la correlación de Rho de Spearman, obteniendo el valor de $p=0,000 < 0,05$ y al realizar la correlación significativa de las dos variables según Rho Spearman se precisó de 0,000 este resultado permitió dar por válido la hipótesis alterna en la correlación de la variable plataformas virtuales con la variable bienestar integral rechazando la hipótesis nula, es necesario establecer que la relación correlativa es de 0.728 y su significancia de 0.000 por lo que las plataformas virtuales si guardan correlación con el bienestar integral de los docentes durante tiempos de salud sanitaria lo que podemos contrastar con antecedentes como de Galarza (2021) que sostiene que los docentes encuentran satisfacción al utilizar herramientas digitales, así como para Flores (2022) que las plataformas virtuales son base para el desarrollo de la educación virtual. Como también Bondy (2022) establece que según Rho de Spearman de 0.839 si se relaciona las plataformas digitales y el rendimiento académico teniendo significancia de 0.000. Otra visión lo tienen Valero-Cedeño et al. (2020) que la educación durante la pandemia no todos estaban relacionados con la tecnología debido a situaciones como recursos económicos pero que la educación se orientó a la búsqueda de alternativas emergentes empleando plataformas virtuales, teletrabajo protegiendo la salud y el bienestar integral. Vanichvatana (2020) señala que otro espacio de aprendizaje fue el hogar para ello es importante conocer el comportamiento dentro de esos espacios para

el apoyo académico respectivo, su estudio determina que existe un porcentaje significativo que eligen estudiar en casa.

Reafirman Winter et al. (2021) que el uso de la tecnología en emergencia sanitaria como en Irlanda, los docentes recurrieron a sus propias destrezas y conocimientos en el uso de las tecnologías siendo esto lo que conlleva a una buena enseñanza virtual. Otros investigadores como Abdulsattar et al. (2021) señalan que la educación en tiempo de emergencia fue reemplazada por plataformas en línea de aprendizajes siendo de calidad alta, para Winter et al. (2021) refieren que el uso de la tecnología en emergencia sanitaria los docentes recurrieron a sus propias destrezas y conocimientos en el uso de las tecnologías siendo esto lo que conlleva a una buena enseñanza virtual. Es preciso recoger los aportes de Castro Mendez et al. (2021) quienes señalan que las actividades asincrónicas en tiempos de emergencia por salud requieren aplicación de estrategias diversas para la autorregulación en el aprendizaje, praxis de un trabajo colaborativo, la constante motivación y la ejecución de la retroalimentación por el docente.

Respecto al bienestar integral para Covey (2003) refiere que las cuatro dimensiones como la física, la mental, espiritual y socioemocional se renuevan porque se tiene que mantener y enfatizar lo que tiene el ser humano es decir el mismo. En ese sentido Montagud (2019) expresa que el ser humano tiene diversas potencialidades y que el ser humano es biopsicosocial eso indica que la persona debe interactuar, para ello menciona ocho dimensiones de la persona: física, social, cognitiva, lo emocional o el conocimiento, comunicativa o lingüística, espiritual o trascendente, lo estético y lo ético moral. Pero para Zhou y Parmanto (2020) concluyeron que existen diversas escalas sobre bienestar integral para las personas, para su estudio incluyeron personas de diversas edades y roles diferentes encontrando la confiabilidad alta y que conduce para optimizar el bienestar. Es necesario como lo señalan Salvador -Carulla et al. (2014) precisar términos que faciliten la comprensión sobre bienestar y Calidad de vida siendo relacionado el primero con Felicidad y el segundo con Funcionamiento en el contexto de la salud. Con antecedentes y teorías se relacionó las plataformas virtuales con el bienestar integral en los docentes.

En relación con los objetivos específicos y las hipótesis se plantea si existe relación significativa entre las plataformas virtuales con el bienestar físico, mental, emocional y espiritual, estableciéndose la hipótesis nula y la hipótesis alterna. En el objetivo específico donde se precisó identificar la correlación de las plataformas virtuales con el bienestar físico de los docentes los resultados mostraron un nivel alto de 88.7%, nivel medio 5.7% y un nivel bajo de 5.7%, siendo su nivel de significancia estadística de $p=0,061$, el cual es mayor a 0,05 donde $p>0,05$. Los docentes encuestados respondieron a indicadores como difundir nuevos estilos de vida y las medidas de bioseguridad lo que indica que los docentes se involucraron con esta nueva forma de vida por lo que requería respetar disposiciones practicando las medidas de seguridad. Por ello Noguera (2017) determina que el bienestar se relaciona con la salud, el trabajo, la libertad política relacionadas con afectos, emociones, los sentimientos y la valoración de sí mismo, es decir todo lo básico para vivir bien y con ello el buen funcionamiento corporal y mental. También el Ministerio de Sanidad de España (2020) comunica que la salud tiene relación con los estilos de vida, uno de los factores es realizar una alimentación equilibrada, realizar ejercicios físicos, la no ingesta de productos tóxicos como alcohol o tabaco y evitar el estrés; Montagud (2019) es necesario mantener hábitos para el cuidado y protección de esa estructura física. Por ello la alimentación, el realizar ejercicios es decir cambiar estilos de vida para salvaguardar esa integridad es de suma importancia para nuestros días. Así también lo señala Baena Morales et al (2021) que ejercitar el cuerpo de manera regular, guiado, moderado y diferenciado según características de la persona, contribuye al sistema inmunológico, asimismo la actividad física regula la salud mental, cardiovascular, metabólica y muscular y en tiempos de confinamiento beneficia al ser humano.

Para el segundo objetivo se buscó relacionar las plataformas virtuales con el bienestar mental; para ello en la dimensión bienestar mental, se observa el nivel alto de 37.7%, el nivel medio de 28.3% y el 24.0% es el nivel bajo siendo el nivel de significancia estadística es de $p=0,000$ para esta dimensión, el cual es menor a 0,01 donde $p<0,01$ lo que indica que existe relación directa, alta y positiva entre la variable

1 (V1) y la dimensión de bienestar mental. Entonces la variable de plataformas virtuales si se relacionó con el bienestar mental en lo que respecta al estrés laboral, con la educación remota, la presión laboral por resultados y horas excesivas de trabajo como la inversión económica que conllevó el trabajo a distancia como lo señala Saldaña (2022) que la adaptación conductual y el estrés originado por la pandemia tuvo un impacto negativo evidenciándose en la adaptación familiar y social de los estudiantes. Comprendiéndose a Cortez (2021) cuando nos establece que el COVID-19 transformó la vida de manera abrupta, ocasionando a la humanidad un estado crítico por el confinamiento social. los maestros sufrieron ese cambio de un sistema educativo quebrantado a la búsqueda de la continuación e implementación de la enseñanza a distancia siendo ésta un verdadero desafío al tener al frente la tecnología en sus manos, generando ansiedad, depresión y estrés. Tal es así que Ribeiro et al. (2020) refieren que la educación a distancia a afectado a todos los docentes de diferentes niveles de educación porque se han expuesto a riesgos laborales por efectos del aislamiento social, afectando su salud mental y desempeño de maestros. Esta dimensión es crucial como Berti et al. (2020) señalan que la tristeza, el nerviosismo y trastornos del sueño en tiempo de emergencia sanitaria afectaron a los adultos, jóvenes y mujeres siendo más frecuente en personas con antecedentes depresivos por ello recomiendan la urgencia de atención en salud mental. También para Vilchez (2021) considera que se incrementó de manera significativa el estrés laboral no solo por la pandemia, sino por las nuevas formas de trabajo, al aislamiento social afectando la salud física, se hizo evidente el síndrome de burnout y el agotamiento físico, emocional y la despersonalización tuvo influencia la ausencia física por la enseñanza online. Al respecto OECD (2021) indica que la salud mental en estos últimos dos años se ha agudizado pero que era un problema latente, por lo que es necesario establecer políticas centradas en las personas buscando su bienestar y calidad de vida. La OMS (2022) ha brindado lineamientos para que el ser humano enfrente el estrés y que desarrolle habilidades para manejar y ejecutar de manera óptima su salud mental.

En referente al tercer objetivo fue identificar si las plataformas virtuales se relacionó con el bienestar emocional encontrándose según el análisis estadístico en un nivel alto que está representado por el 26.4%, el nivel medio por el 66.0% y el nivel bajo por el 7.5% lo que indica que los docentes en sus relaciones interpersonales virtuales practicaron la resiliencia, la asertividad y empatía, en la correlación respectiva el nivel de significancia estadística fue de $p=0,246$, el cual es mayor a 0,05 donde $p>0,05$ por lo que podemos comprender que es media la relación entre variable independiente y variable dependiente eso se sustenta en los indicadores aplicados como la resiliencia, la empatía y la asertividad. El psicólogo Montagud (2019) señala que es la adaptación que tiene el ser humano según el manejo de su inteligencia emocional y ello conlleva a un buen autoconocimiento pues al identificar y manejar de manera pertinente se reflejará en el manejo de sus emociones. Johnson et al. (2020) nos dicen que ante emociones negativas (miedo, incertidumbre y angustia) surge la responsabilidad y cuidado frente al virus como sentimientos buenos por la unidad social, sin embargo, son diferentes entre varón y mujer, en el grado de estudios y según el bienestar del hogar, por ello mencionan que la dimensión emocional tiene impacto subjetivo y social diferente en sectores de la población y Tapullima (2022) expresa que existe una relación inversa en el desarrollo de las actividades académicas con el bienestar emocional. También podemos sustentar con los aportes de Cervantes-Muñoz et al. (2022) que concluyeron que el confinamiento, como la ausencia de interacción social, el trabajo remoto, noticias orientadas a problemas de salud, compartir horas con la familia y el excesivo autocuidado contribuyeron al malestar emocional y bienestar de la población adulta. Estos sustentos nos permiten inferir que el ser humano en su estado emocional en circunstancias difíciles debe manejar sus emociones basados en el manejo de la resiliencia, empatía y de ser asertivos sin embargo no todos podemos lograr por diversos factores.

Y al relacionar las plataformas virtuales con el bienestar espiritual de los docentes se halla como resultado estadístico un nivel alto de 67.9%, el nivel medio de 32.1% y en el nivel bajo no se halla evidencia en ese recojo estadístico. Según los indicadores sobre el amor a la vida, el amor al prójimo y cambios de paradigma en la

filosofía de vida los docentes en su mayoría representan el nivel alto y medio. El nivel de significancia estadística es de $p=0,595$, el cual es mayor a $0,05$ donde $p>0,05$, por lo que la relación entre ambas variables es baja. Sin embargo, se debe precisar sobre el bienestar espiritual porque se tiene que diferenciar entre la espiritualidad que comprende creencias y el bienestar espiritual que es la armonía de lo que se cree así ambos están relacionado con Dios o con un ser superior y consigo mismo y con sus pares; significa que una persona con bienestar espiritual es positiva y los que no logran presentan sentimiento de culpabilidad, temor o angustias. Aun así, la psicología positiva desea personas plenas y productivas. Las prácticas religiosas y pensamientos es la religiosidad intrínseca que asumen la religión con mucha seriedad y es prioritario en su vida diaria y la religión es su principal motor una de sus expresiones es la oración; la religiosidad extrínseca es lo ritual lo que se ejecuta en las instituciones es la relación social (Salgado, Montagud 2019) indica que está relacionado con pensamientos filosóficos que permite comprender el sentido de la propia existencia para trasciende. Contribuye con ello Vanegas et al. (2018) definen como creencias o experiencias internas cuya conexión es con algo sagrado o superior y que esta genera fuente de relajación, también de fortaleza como de felicidad.

Podemos ver como resultados generales que el ser humano tiene lo consciente y no consciente y ambos determinan la psiquis (vida del espíritu) que recibe influencia genética y aprendida del entorno por ello ésta actúa directamente en lo físico del ser humano. La persona requiere dormir, es una necesidad vital, pero tiene control biológico; su función que cumple es reparadora en el cuerpo; es estado de inconsciencia; los cambios de hábito producen irritabilidad, cansancio, dificultad para dormir. Lo recomendable practicar deporte y evitar estados de ansiedad por lo que dormir es reparador y permite que el cuerpo funcione mejor (Mariscal, 2002). En estos últimos años la psicología positiva va empoderándose razón sustentada en el ser humano en su esencia plena, por ello Contreras y Esguera (2006) en el ámbito educativo focaliza las fortalezas de las personas o grupos y busca experiencias altas en autoeficacia, promueve competencias y fortalece cualidades, son espacios donde puedan realizar sus expresiones contribuyendo a reducir el estrés.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determina que las plataformas virtuales se relacionan significativamente con el bienestar integral de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021, estableciéndose la relación correlativa de 0.728 y su significancia de 0.000; estableciéndose que las plataformas virtuales determinan el bienestar general de los docentes en su bienestar físico, bienestar mental, bienestar emocional y bienestar espiritual en tiempos de emergencia sanitaria.

Segunda: Se concluye, la relación de plataformas virtuales con el bienestar físico de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021, presenta un nivel alto siendo de 88.7%, el nivel medio es de 5.7% y el nivel bajo es 5.7 % (Tabla 16) y tiene una correlación de 0.259 y su significancia de 0.061, siendo 47 docentes que refieren difundir nuevos estilos de vida y medidas de bioseguridad; tres (3) docentes se hallan en nivel medio y tres (3) en nivel bajo.

Tercera: Se concluye que se relaciona las plataformas virtuales con el bienestar mental de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021, presenta un nivel alto de 37.7%, el nivel medio de 28.3% y el 24.0% es el nivel bajo (Tabla 17) y tiene una correlación directa, alta y positiva entre las variables siendo de 0.674% y nivel de significancia de 0.000 lo que señala que variable de plataformas virtuales si se relacionó con el bienestar mental cuyos indicadores son el estrés laboral, la educación remota, la presión laboral por resultados y horas excesivas de trabajo y la inversión económica.

Cuarta: Se concluye que la relación entre las plataformas virtuales y el bienestar emocional de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021, presenta un nivel alto representado por el 26.4%, el nivel medio por el 66.0% y el nivel bajo por el 7.5% (tabla 18), siendo su correlación de 0.246 y su significancia de 0.076 lo que indica que los docentes en sus relaciones interpersonales virtuales practicaron la resiliencia, la asertividad y empatía.

Quinta: Se concluye que la relación entre las plataformas virtuales y el bienestar espiritual de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06,

2021 presenta un nivel alto es de 67.9%, el medio es de 32.1% y no se evidencia en el recojo estadístico el nivel bajo, treinta y seis (36) docentes representan el nivel alto y diecisiete (17) docentes el nivel medio y en el nivel bajo no se halla respuesta; su correlación es de 0.075 y su nivel de significancia de 0.595 según los indicadores sobre el amor a la vida, el amor al prójimo y cambios de paradigma en la filosofía de vida los docentes en su mayoría representan el nivel alto y medio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere que los gestores del sector educación establezcan alianzas económicas con empresas que brindan servicio de tecnología para optimizar la conectividad en tiempo real de esta forma las redes tecnológicas y equipos modernos permitirían plataformas virtuales acordes a las necesidades educativas.

Segunda: Es necesario establecer cambios e innovar en el servicio educativo, para ello se sugiere tener una perspectiva distinta en los gestores públicos del sector educación, la capacitación a los docentes en el uso de plataformas virtuales y de toda innovación tecnológica como profesionalización docente para otorgar un servicio moderno y de calidad y que permitan al usuario en circunstancias normales o de emergencia sanitaria acceder a éste servicio con plataformas virtuales diversas según su adaptación y realidad geográfica asimismo con ello se cumpla el perfil de egreso de los estudiantes.

Tercera: La crisis sanitaria en el país ha permitido desnudar la realidad social en el sector educación, los docentes quienes son elementos decisivos en la sociedad y en la enseñanza se han visto afectados en los años de aislamiento social por ello se recomienda el logro del bienestar integral de los mismos realizando orientaciones, asesorías profesionales para alcanzar el bienestar integral de los profesionales en educación.

REFERENCIAS

- Abdulsattar A. Ghaith, A.J., Nura Said, A., Arwa Rashid, A. y Zaid Said, A. (2021). The quality of selected online learning platforms and their effect on education in the sultanate of Oman. *Hindawi*, (21), 1-11
<https://doi.org/10.1155/2021/2570377>
- Alan, D. y Cortéz, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Álvarez Fernández, L. B. (2022). Efectos de la comunicación en la salud mental de la ciudadanía. *Revista de educación mediática y Tics*, 11(1), 1-11.
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/13047/13003>
- Anijovich, R. (2020). *Retroalimentación formativa. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula*. Summa-Fundación La Caixa.
<https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL++RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA++CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>
- Arriagada Toledo, P. (2020). Consecuencias del cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Revista Internacional de Educación para la justicia social*, 9(3), 1-12.
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216/12089>
- Baena Morales, S., Tauler Riera, P., Aguiló Pons, A. y García Taibo, O. (2021). Physical activity recommendations during the COVID-19 pandemic: a practical approach for different target groups. *Nutrición hospitalaria*, 38(1), 194-200.
<https://dx.doi.org/10.20960/nh.03363>
- Beleño Navarro, R., Crissien Borrero, J., Silvera Hernández, L. y Ucrós Campo, M. (2013). *Labor well-being of teachers and administrators of the Universidad de la Costa C.U.C in 2013* [Trabajo para obtener el título de especialista, Universidad de la Costa C.U.C.].
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1217?locale-attribute=en>
- Berti de Azevedo Barros, M., Guimarães Lima, M., Deborah Carvalho, M., Landmann Szwarcwald, C., Romero, D., Borges de Souza Junior, P.R., et. al. (2020). Report on sadness/depression, nervousness/anxiety and sleep problems in the Brazilian adult population during the COVID-19 pandemic. *Epidemiol. Serv. Saúde*, 29(4), 1-11.
<https://www.scielo.br/j/ress/a/nFWPcDjfNcLD84Qx7Hf5ynq/?format=pdf&lang=en>

- Bondy Azan, E.C.(2022). Plataformas digitales y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Producción agropecuaria de un instituto público de Perené.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68713/Bondy_AE-DC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Cárdenas Ramos, D. I. y Rodríguez Román, P. M. (2022). *Plan de negocio para la plataforma tecnológica de servicios para el bienestar psicológico y emocional “Vitalmente”, periodo 2020-2025* [Trabajo de investigación para optar el grado de Maestro, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/309db883-6f0a-47ba-97ab-a6d47c53ca5a/full>
- Carissa, E. (2018). Mental health as a component of universal health. *Rev. Panam. Salud Publica*, 42, 1-2.
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.140>
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Castro Méndez, N.P., Suárez Cretton, X.A. y Rivera Olgún, P. (2021). Self-regulation strategies used by university students in virtual environments and academic satisfaction achieved in a pandemic. *Rev. Mendive*, 19(4), 1127-1141.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962021000401127&script=sci_arttext&tlng=en
- CEPAL-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19* [Archivo PDF].
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cervantes-Muñoz, C., Mora-Ríos, J., Saltijeral-Méndez, T. y Ramos-Lira, L. (2022). Implications of the COVID-19 lockdown for the emotional well-being of the adult population in Mexico. *Salud mental*, 45(4), 177-184.
http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/download/SM.0185-3325.2022.024/4115
- Chamorro-Atalaya O., Arce-Santillan, D., Morales-Romero, G., Caycho-Salas, B., Guía-Altamirano T., León- Velardes, C. y Rengifo-Tello, R. (2022). Evaluation of the functionality of the virtual platform in the teaching process: analysis based on the usability facto. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Service*, 29(1), 583-590.
<https://ijeecs.iaescore.com/index.php/IJEECS/article/download/28557/16993>

- Condori Nina, V. E. (2020). *Nuestra actuación desde la filosofía. Filosofía en Tiempos de Pandemia (Olimpiadas filosóficas compilador Tapia Wilbert)*. Editorial Alfíl. <https://ffh.unsa.edu.pe/filosofia/wp-content/uploads/sites/3/2021/12/Filosofia-en-tiempos-de-pandemia-Final-Final.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica (2021). *Glosario de términos. Adaptación tecnológica*. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/adaptacion-tecnologica/#:~:text=Hace%20referencia%20a%20la%20modificaci%C3%B3n,la%20tecnolog%C3%ADa%20pueda%20ser%20utilizada.>
- Contreras Francoise, G. E. (2006). Psicología Positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas*, 2(2), 311-319. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200011
- Correa Casanova, G. G. y Zapata Avendaño, M. T. (2021). *Diferencia en las estrategias de afrontamiento al estrés en docentes de Lima Metropolitana durante pandemia por Covid-19*. Editores Universidad San Ignacio de Loyola [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/9b54d6ec-67a7-4783-a67c-fe9c8ac1f1d9>
- Cortez Rojas, Juan Luis. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. *Revista Dilemas Contemporáneos*, (6), 1-11. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2560>
- Covey, S. R. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa*. Editorial Paidós. <http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
- Da Silva, S., Sánchez, A. y Vaca, G. (2020). El malestar docente: sus causas y efectos de Matemática de escuelas municipales estatales de Manaos. *Batey Revista cubana de antropología sociocultural*, 13(1), 71-92. <http://revistabatey.com/index.php/batey/article/view/258>
- Dávila Morán, R.C. (2021). Aprendizaje a distancia e integración tecnológica por la pandemia del Covid-19 en Perú. *Eduweb*, 15(1), 98-111. <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/345/322>
- Díaz Fernández, A. y García Romero, A. C. (2020). Retos en tiempo de pandemia: plataformas educativas para la formación de agentes de cambio. <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/INNO2020/paper/view/13404>
- D.S. N° 044-2020-PCM.(2020-El Peruano). *Que declaran en Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19* [Archivo PDF].

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM_1864948-2.pdf?v=1584330685

- Fernández, C. (2022). *Adaptabilidad Tecnológica: La tecnología como herramienta del cambio*.
<https://ecaldima.com/adaptabilidad-tecnologica-la-tecnologia-como-herramienta-del-cambio/#:~:text=La%20adaptabilidad%20tecnolog%C3%ADa%20ayuda%20a,mercado%20como%20una%20empresa%20%C3%A1gil>.
- Fidias Arias, G. (2012). *El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episterme.
https://books.google.com.co/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Flores Luna, P.C. (2022). *Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69944/Flores_LP_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Encuesta de percepción y actitudes de la población: El impacto de la pandemia Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. UNICEF Argentina [Archivo PDF].
<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Fructuoso Arreaga, N.Y. (2022). *Uso de la plataforma virtual Moodle y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje del circuito 01 del distrito 09D11* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11719>
- Galarza Briceño, W.H. (2020). *Las herramientas virtuales y la satisfacción laboral docente en tiempo de pandemia de la I.E.E. Ricardo Bentín, Rimac, 2020*.
Galarza_BWH-SD-TESIS.pdf
- Gálvez, C.A. (2019). *Poder para cambiar: Siete pasos prácticos hacia el bienestar integral*. Asociación Casa Editora Sudamericana.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=gAjbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=Bienestar+integral&ots=ZOLBEbe3m9&sig=px16U1yEv3E3HdVZchHwqCGXiFo#v=onepage&q=Bienestar%20integral&f=false>
- Gallardo Echenique, E. E. (2018). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. Universidad continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

- García Mendoza, M.J. y Vera García, K.V. (2022). Docentes y la nueva era digital, en el uso de las plataformas virtuales como herramientas de trabajo. *Dom. Cien.*, 8(1), 970-979.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383421.pdf>
- Gisbert Cervera, M., Adell Segura, J., Rallo Moya, R. y Bellver Torlà, A. (2018). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: El Proyecto Get. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 6(7), 24-35.
<https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/view/59135>
- Gómez-Arteta, I., Escobar-Mamani, F. (2020). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- González, F. (2018). *4 dimensiones para gestionar la vida*.
<https://fabiangonzalezh.com/4-dimensiones-para-gestionar-tu-vida/>
- Gonzales-Carrión, E.L., Muñoz-Vallejo, M. L. y Sánchez-Landín, J.H. (2020). The Impact of Virtual Platforms in the Field of the Knowledge and Information Society as a Learning Resource. *Universidad Nacional de Loja*, 2714, 87-98.
https://ceur-ws.org/Vol-2714/icaiw_aiesd_6.pdf
- Gonzalez Valencia, H., Villota Enriquez, A. y Medina Agredo, P. (2017). Strategies Used by Professors through Virtual Educational Platforms in Face-To-Face Classes: A View from the Chamilo Platform. *English Language Teaching*, 10(8), 1-10.
<http://doi.org/10.5539/elt.v10n8p1>
- Haji Taira, E.M. (2020). *Diseño de aplicativo móvil para evitar el deterioro de la salud mental por el aislamiento social motivado por el Covid-19 en jóvenes de 20 a 25 años* [Tesis para bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/2b48208a-e435-4340-aae7-fdf6d286ca77>
- Heckmann Maier, B., Sandoval Hermida, F. y Arroyo-Jofré, P. (2021). El ejercicio físico como factor protector de estrés en profesores de educación primaria y secundaria: revisión sistemática. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 12(1), 70-89.
<http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/196/167>
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
<https://es.calameo.com/read/004883476fea3bd258743>
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7680>

- Johnson, M.C., Saletti-Cuesta, L. y Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Cienc. Saúde Coletiva*, 25(1), 2447-2456.
<https://www.scielo.br/j/csc/a/XgjkrczZ9F6JJ9grmBGDtNBH/?format=pdf&lang=es>
- Leiva Guerrero, M.V. y López Jiménez, T. (2019). Uso de plataforma virtual para retroalimentar la formación del profesorado. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. *Revista de investigación latinoamericana*, 56(2), 1-17.
<http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/24405/19753>
- Mariscal Haro, D. (2002). *Modelo de innovación del comportamiento de los recursos humanos en las organizaciones: Impacto productivo* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León].
<http://eprints.uanl.mx/1135/1/1020147502.PDF>
- Martínez Migueléz, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 119-138.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30511379006>
- Martínez Nieto, A. J. (2022). Entornos virtuales de aprendizaje, como herramientas de para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *Aula virtual*, 3(7), 232-241.
<https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/141>
- Martinez, I., Meneghel I. y Peñalver, J. (2019). ¿El género afecta en las estrategias de afrontamiento para mejorar el bienestar y el desempeño académico? *Revista psicodidáctica*, 24(2), 111-119.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610341830145X?via%3Dihub>
- Ministerio de Educación – Aprendo en Casa (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje* [Archivo PDF].
<https://repositorio.perueduca.pe/webs/orientaciones-curriculares-aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación (2021) *Aprendo en Casa* [Archivo PDF].
https://www.ugelconcepcion.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/aprendo_casa.pdf
- Ministerio de Educación (2021). *Cartilla N°4 ¿Cómo desarrollar resiliencia de los estudiantes en tiempos de crisis?* [Archivo PDF].
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7680/Cartilla%20N%C2%B0%204%20C%C3%B3mo%20desarrollar%20la%20resiliencia%20d>

e%20los%20estudiantes%20en%20tiempos%20de%20crisis%2c%20Inicial%2c%20Primaria%2c%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación- Aprendo en Casa (2020). *Promoviendo la empatía desde el hogar* [Archivo PDF].

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7284/Promoviendo%20la%20empat%C3%ADa%20desde%20el%20hogar.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Quien%20es%20emp%C3%A1tico%20desarrolla%20la,del%20di%C3%A1logo%20sincero%20y%20aut%C3%A9ntico>

Ministerio de Educación (2017). *Habilidades sociales* [Archivo PDF].

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* [Archivo PDF].

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación-Portal PerúEduca (2001).

<https://www.perueduca.pe/#/home/quienes-somos>

Ministerio de Sanidad de España (2020). *Bienestar emocional- Estrategia, promoción de la salud y prevención en el SNS* [Archivo PDF].

<https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/EstrategiaPromocionSaludyPrevencionSNS.pdf>

Miranda, R., Bazán, C. y Nureña, C. (2021). *Bienestar docente e impacto de la pandemia de COVID-19 en escuelas rurales multigrado. Un estudio cualitativo con docentes de tres regiones del Perú. (Informe técnico). Proyecto CREER/GRADE* [Archivo PDF].

http://www.grade.org.pe/creer/archivos/bienestar-docente_vers4.pdf

Monje Álvarez, C.A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Universidad Surcolombiana.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-dla.nvestigacion.pdf>

Montagud Rubio, N. (2019). *Las 8 dimensiones del ser humano y en qué consisten*.

<https://psicologiaymente.com/vida/dimensiones-ser-humano>

Noguera Flores, K.S. (2017). *Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho* [Tesis para título profesional en psicología, Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/414/Karen_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- OECD (2021). *Well-being and mental health – Towards an integrated policy approach (conference)*.
<https://www.oecd.org/wise/well-being-and-mental-health.htm>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Salud mental: fortalecer nuestras respuestas*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Ortiz-Mancero, M.F. y Núñez Naranjo, A.F. (2021). Inteligencia emocional, evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos de la ciencia*. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(11), 57-68.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/356>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Berasategi Santxo, N., Idoiaga Mondragon, N., y Dosil Santamaría, M. (2021). The psychological state of teachers during the COVID-19 crisis: The challenge of returning to face-to-face teaching. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-12.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg>
- Páez, H. y Arreaza, E. (2005). Uso de una plataforma virtual de aprendizaje en educación superior. *Paradigma*, 26(1), 201-239.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100009
- Pavón Rabasco, P. (2005). Educación para las nuevas tecnologías. *Revista de Medios y Educación*, (25), 5-17.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61245/37259>
- Pearson, H. D. (2019). *Coeficiente de correlación lineal de Pearson* [Archivo PDF].
<https://personal.us.es/vararey/adatos2/correlacion.pdf>
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E. y Partida Ibarra, J.A. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 1-24.
<http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/371/1683>
- Posada-López, Z. y Vásquez-López, C. (2022). Beneficios de la práctica de actividad física durante la pandemia generada por el Covid-19. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(1), 1-11.
<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2185/2291>
- Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU. (2019), Orientaciones para el año escolar 2020. [Archivo PDF].
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/359084/RVM_N__220-2019-MINEDU_-_NT_AE_2020.pdf
- Ribeiro, B., Scorsolini-Comin, S. y Darli, R. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de Covid 19: Reflexiones sobre la salud mental. *Índex de*

- Enfermería*, 29(3), 137-141.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008
- Robinet-Serrano, A. y Pérez-Azahuanche, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 637-653.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2111>
- Rodríguez Ramos, R. (2022). Psicología del Bienestar Integral. Un nuevo concepto. *Medicina Naturista*, 15(1), 50-53.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7747851.pdf>
- Rojas Aparicio, K.C. (2022). *Nivel de percepción del proceso de enseñanza virtual por WhatsApp en la Institución educativa Santa Rosa de Huarmitá 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88211>
- Román, F., Forés, A., Calandri, I., Gautreaux, R., Antúnez, A., Ordehi D., et. al. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *JONED*, 1(1), 76-87.
<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31727/31846>
- Romero Flores, J.A. (2022). *Educación remota de emergencia (ERE), autoeficacia docente y bienestar personal en profesionales de educación parvularia de las regiones del Biobío y Ñuble* [Tesis para el grado de magíster, Universidad de Concepción].
<http://152.74.17.92/handle/11594/10017>
- Rondal Guanotasig, M.C. y Espinoza Molina, N.D. (2022). Estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés a través de las clases sincrónicas. *Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 144-156.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561173>
- Saldaña Yabar, L.M. (2022). *Adaptación conductual y estrés de pandemia en estudiantes de secundaria que realizan clases virtuales en una institución pública de Mazamari* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/031aee41-a597-4d17-8dfb-af26e3bd7a24/content>
- Salgado Lévano, Ana Cecilia (2012). *Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayo de San Marcos].
https://www.researchgate.net/profile/Ana-Salgado-Levano/publication/271528611_Efectos_del_Bienestar_Espiritual_sobre_la_Resiliencia_en_estudiantes_universitarios_de_Argentina_Bolivia_Peru_y_Republica_Dominicana/links/54cbc1540cf298d6565977b9/Efectos-del-Bienestar-

- Espiritual-sobre-la-Resiliencia-en-estudiantes-universitarios-de-Argentina-Bolivia-Peru-y-Republica-Dominicana.pdf
- Salvador-Carulla, L., Ramona, L., Ayuso-Mateos, J.L. y Miret, M. (2014). Use of the terms "Wellbeing" and "Quality of Life" in health sciences: a conceptual framework. *The European Journal of Psychiatry*, 28(1), 50-65.
<https://dx.doi.org/10.4321/S0213-61632014000100005>
- Sharma, A. (2015). *Ethics: A Savoir Faire*. Partridge Publishing.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GBEgCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Herb+Shepherd+&ots=1Km7VqbFP6&sig=X3SLvIGbN9ojZXgs1HxZSq0mfvk#v=onepage&q=Herb%20Shepherd&f=false>
- Tajfel, H. (1982). *Social identity and inter-group relations*. Cambridge University Press.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=q0wFY3Dcu1MC&oi=fnd&pg=PR11&dq=Tajfel,+H.+\(Ed.\).+\(1982\).+Social+identity+and+inter-group+relations&ots=qwtqye6rMs&sig=caxSB6M9JPkk0Rm9YIzpiNHAP0#v=onepage&q=Tajfel%2C%20H.%20\(Ed.\).%20\(1982\).%20Social%20identity%20and%20inter-group%20relations&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=q0wFY3Dcu1MC&oi=fnd&pg=PR11&dq=Tajfel,+H.+(Ed.).+(1982).+Social+identity+and+inter-group+relations&ots=qwtqye6rMs&sig=caxSB6M9JPkk0Rm9YIzpiNHAP0#v=onepage&q=Tajfel%2C%20H.%20(Ed.).%20(1982).%20Social%20identity%20and%20inter-group%20relations&f=false)
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. LIMUSA.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/EI_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tapullima Mori, C. y Ramírez García, G. (2022). Academic procrastination and psychological well-being in college students during virtual classes. *Sapienza*, 3(1), 96-105.
<https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/210/93>
- Valdivieso-León, L., Lucas Mangas, S., Tous-Pallarés, J. y Espinoza-Díaz, I. M. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. *Educación XX1*, 23(2), 165-186.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.25651>
- Valero-Cedeño, N.J., et al. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid19. *Dominio de las Ciencias*. *Domino de las ciencias*, 6(4), 1-15.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530>
- Vanegas Farfano, M.T., González Ramírez, M.T., Góngora Coronado, E. A., Maltos Martínez, J.A. y Vásquez Velásquez, I.E. (2018). Actividades de tiempo libre y el bienestar espiritual. *Informes Psicológicos*, 18(1), 167-184.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/671/505>

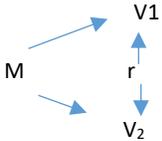
- Vanichvatana, Sonthya (2020). Who uses home as informal learning spaces: A Bangkok private university case study. *World Journal on Educational Technology*, 12(1), 37-47.
<https://un-pub.eu/ojs/index.php/wjet/article/view/4416/6053>
- Vilchez, J., Humpire, D. y Gabriel, T. (2021). Estrés laboral y síndrome de burnout durante la pandemia en docentes de una asociación educativa peruana. *Revista de Investigación y Cultura – Universidad César Vallejo*, 10(4), 1-8.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/1998/1750>
- Vini, S. (2017). *Teacher's mental health -implications for teaching-learning*.
<https://doi.org/10.21922/srjhsel.v4i23.9709>
- Winter, E., Costello, A., Moya, O. y Hickey, G. (2021). Teachers' use of technology and the impact of Covid-19. *Irish Educational Studies*, 40(2), 235-246.
<https://doi.org/10.1080/03323315.2021.1916559>
- Zhou, L. y Parmanto, B. (2020). Development and Validation of a Comprehensive Well-Being Scale for People in the University Environment (Pitt Wellness Scale) Using a Crowdsourcing Approach: Cross-Sectional Study. *J Med Internet Res.*, 22(4), 15-25.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32347801/>
- Zuñiga Macancela, E.R., Romero Berrones, W.J., Palma Vidal, J.C. y Soledispa Baque, C.J. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes en Educación Superior. *Sinergias educativas*. *Sinergias educativas*, 1(5), 1-10.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/html/>
- Zúñiga, O., Osnaya, M. y Barona, C. (2020). Virtual platforms and teaching strategies in higher education during the covid 19 pandemic. *Universidad Autónoma del Estado de Morelos*, 2(1), 9608-9613.
https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Rios-5/publication/347246088_VIRTUAL_PLATFORMS_AND_TEACHING_STRATEGIES_IN_HIGHER_EDUCATION_DURING_THE_COVID_19_PANDEMIC/links/6037a76aa6fdcc37a84fb71e/VIRTUAL-PLATFORMS-AND-TEACHING-STRATEGIES-IN-HIGHER-EDUCATION-DURING-THE-COVID-19-PANDEMIC.pdf

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Plataformas virtuales y el bienestar integral de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021							
AUTORA: Esther Villanes Arias							
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Plataformas virtuales				Niveles y Rango
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
¿Cómo se relaciona las plataformas virtuales con el bienestar integral de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06,2021?	Determinar la relación de las plataformas virtuales con el bienestar integral de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021	Existe relación significativa de las plataformas virtuales con el bienestar integral de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021	Adaptación tecnológica	Tiempo de servicio y edad cronológica. Especialización o capacitación en programas	1-6	Ordinal Escala de Likert	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
			Comunicación Sincrónica	Interacción virtual Utiliza classroom Realiza actividades mediante el Zoom Utiliza el chat mediante WhatsApp Utiliza Google meet	7 – 12		
			Comunicación Asincrónica	Uso de formularios en línea Uso de WhatsApp (mensajes) Utiliza el Google Drive	13 – 16		
			Formas de trabajo	Colaborativo Autónomo Fomenta la creatividad	17 - 19		
			Retroalimentación	Instrumentos de evaluación: Rúbrica / formularios en línea	20 – 21		
Problema Específico	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2: Bienestar integral			Escala y valor	Niveles y Rango
¿Cuál es la relación de las plataformas virtuales con el bienestar físico de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021?	Identificar la relación de las plataformas virtuales con el bienestar físico de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021	1.Existe relación de las plataformas virtuales con el bienestar físico de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021	Dimensión Físico	Alimentación y ejercicios Protocolo de bioseguridad e insumos	1-2	Ordinal Escala de Likert	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
¿Cuál es la relación de las plataformas virtuales con el bienestar mental de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021?	Relacionar las plataformas virtuales con el bienestar mental de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.	2. Se establece relación entre las plataformas virtuales con el bienestar mental de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.	Dimensión Mental	Estrés laboral Educación remota Presión laboral por resultados Inversión económica	3- 9		
¿Cómo identificamos la relación de las plataformas virtuales con el bienestar emocional de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021?	Identificar la relación de las plataformas virtuales con el bienestar emocional de docentes de una institución educativa. de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.	3. Se relaciona las plataformas virtuales con el bienestar emocional de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.	Dimensión emocional	Resiliencia Asertividad Empatía	10 – 12		
¿Cuál es la relación de las plataformas virtuales con el bienestar espiritual de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021?	Relacionar las plataformas virtuales con el bienestar espiritual de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.	4. Existe relación de las plataformas virtuales con el bienestar espiritual de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021.	Dimensión espiritual	Amor a la vida Amor al prójimo Filosofía de vida	13 – 15		

Tipo y Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Descriptiva
<ul style="list-style-type: none"> - Tipo: Básico - Nivel: Correlacional - Estudio: Descriptivo - Diseño: No experimental de corte Transversal - Método: Hipotético-deductivo  <p>Dónde: M: Muestra V₁: Plataformas virtuales V₂: Bienestar integral r: Coeficiente de Relación</p>	<p>Población: 53 profesionales que laboran una Institución Educativa de la Ugel 06-Ate</p> <p>Tipo de muestra: Muestra censal, ya que estará conformada por cincuenta y tres docentes de la población total por ser una población finita y pequeña.</p> <p>Muestreo: El muestreo será el total de la muestra y población.</p> <p>Tamaño de muestra: 53 profesionales de una Institución Educativa de la Ugel 06-Ate.</p>	<p>Variable 1: Plataformas virtuales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 21 ítems. Miden cinco dimensiones. Dimensiones asociadas para una medición general (dimensión adaptación tecnológica; comunicación sincrónica, comunicación asincrónica, formas de trabajo; retroalimentación). Autor: Esther Villanes Arias Año: 2022</p> <p>Variable 2: Bienestar integral Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 15 ítems. Miden cuatro dimensiones asociadas para una medición general (bienestar físico, bienestar mental, bienestar emocional y bienestar espiritual) Autor: Esther Villanes Arias Año: 2022</p>	<p><i>Estadística descriptiva:</i> Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición</p> <p>Los datos se procesarán otorgando códigos numéricos excluyente para su ingreso directo a la computadora.</p> <p><i>Estadística inferencial:</i> Para la contratación de las hipótesis se aplicará la estadística no paramétrica, mediante la prueba del coeficiente correlacional de Rho Spearman.</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE: PLATAFORMAS VIRTUALES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Plataformas virtuales	<p>Zuñá et al. (2020) definen como un conjunto de herramientas tecnológicas necesarias que se usan para la interacción activa entre el docente y los estudiantes de forma sincrónica y asincrónica, colocando en la nube wikis, Chat, vídeos conferencias, tareas, evaluación online fomentando el trabajo grupal e individual el trabajo colaborativo, reflexivo y autónomo.</p> <p>Leiva y López (2019) precisan que las plataformas virtuales permiten acceso sin horario y formaliza la retroalimentación simultánea; acorta distancias y tiempo; posibilita con anterioridad comunicar rúbricas, criterios, establece cronologías de trabajo como mecanismos para elaborar informes; también limita la interacción siendo escasa el trabajo colaborativo en línea, el chat y el correo electrónico.</p> <p>Para Pavón (2005) las plataformas o aulas virtuales son un software que tiene diversas funciones por la particularidad de herramientas que posee dando lugar a un entorno virtual o espacio donde se desarrolle actividades educativas a través de la red, en clases presenciales o a distancia entre docentes y estudiantes.</p> <p>Díaz et. al (2020) determinan que, en tiempos de emergencia sanitaria, se difundió el aprendizaje en el servicio, es decir que los maestros se adapten a plataformas virtuales, el Zoom, el Blackboard, el drive y otras plataformas para alcanzar los propósitos iniciales motivando el compromiso social, el trabajo colaborativo con aplicación de la retroalimentación.</p>	<p>La variable Plataformas virtuales será operacionalizada con las cuatro dimensiones:</p> <p>Adaptación tecnológica</p> <p>Comunicación Sincrónica</p> <p>Comunicación Asincrónica</p> <p>Formas de trabajo</p> <p>Retroalimentación</p>	Adaptación tecnológica	Tiempo de servicio y edad cronológica. Especialización o capacitación en programas	1-6	<p>Ordinal</p> <p>Nunca = 1</p> <p>Casi nunca =2</p> <p>A veces =3</p> <p>Casi siempre =4</p> <p>Siempre =5</p>
			Comunicación Sincrónica	Interacción virtual Utiliza classroom Realiza actividades mediante el Zoom Utiliza el chat mediante WhatsApp Utiliza Google meet	7-12	
			Comunicación Asincrónica	Uso de formularios en línea Uso de WhatsApp (mensajes) Utiliza el Google Drive/Perú Educa	13-16	
			Formas de Trabajo	Colaborativo Autónomo Creatividad	17-19	
			Retroalimentación	Instrumentos de evaluación: Rúbrica / formularios en línea	20-21	

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE: Bienestar Integral

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Bienestar Integral	<p>Noguera (2017) determina que el bienestar se relaciona con la salud, el trabajo, la libertad política relacionadas con afectos, emociones, los sentimientos y la valoración de sí mismo.</p> <p>Martínez (2009) refiere que toda persona es un ser integrado por muchos subsistemas que constituyen su personalidad estos son físico, químico, lo biológico, el psicológico, lo social, cultural, lo ético-moral y lo espiritual; conducir al ser humano a su madurez y desarrollo integral es hacer una verdadera educación y el desarrollo integro de la persona.</p> <p>Covey (2003) refiere que las cuatro dimensiones como la física, la mental, espiritual y socioemocional se renuevan porque se tiene que mantener y enfatizar lo que tiene el ser humano es decir el mismo.</p> <p>Montagud (2019) expresa que el ser humano tiene diversas potencialidades y que el ser humano es biopsicosocial eso indica que la persona debe interactuar, para ello menciona ocho dimensiones de la persona: física, social, cognitiva, lo emocional o el conocimiento, comunicativa o lingüística, espiritual o trascendente, lo estético y lo ético moral.</p> <p>Gonzales (2018) compara que gestionar tiempo es gestionar la vida misma y que ello permite que se incremente los resultados basados en estas dimensiones espiritual, mental, física y social.</p>	<p>La variable Bienestar Integral será operacionalizada con las cuatro dimensiones:</p> <p>Físico</p> <p>Mental</p> <p>Emocional</p> <p>Espiritual</p>	Dimensión Físico	Alimentación y ejercicios Protocolo de bioseguridad e insumos.	1-2	<p>Ordinal</p> <p>Nunca = 1</p> <p>Casi nunca =2</p> <p>A veces =3</p> <p>Casi siempre =4</p> <p>Siempre =5</p>
			Dimensión Mental	Estrés laboral Educación remota Presión laboral por resultados Inversión económica	3-9	
			Dimensión Emocional	Resiliencia Asertividad Empatía	10-12	
			Dimensión Espiritual	Amor a la vida Amor al prójimo Filosofía de vida	13-15	

Anexo 4: Instrumento de la variable: Plataformas virtuales y sus dimensiones: Adaptación tecnológica, Comunicación Sincrónica, Comunicación Asincrónica, Formas de Trabajo y Retroalimentación

ENCUESTA: CUESTIONARIO

Presentación: Estimado (a) docente, reciba mi fraternal saludo y mi agradecimiento por su voluntaria disposición en el desarrollo del cuestionario con fines de investigación para medir la adaptación tecnológica, tipos de plataformas virtuales (educativas y sociales) y el trabajo remoto (beneficio/dificultades) de los maestros en tiempos de la pandemia. cuya herramienta servirá para obtener datos referidos sobre dicha estrategia, la información que proporcione será de tratamiento confidencial.

Instrucciones: Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro de respuesta que mejor represente su percepción. Marcar todas las preguntas sin dejar ninguna. Para ello usar la escala y valor asignado.

Opciones de respuesta:

1	2	3	4	5
Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A Veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)

	Variable: Plataformas virtuales	N	CN	AV	CS	S
N°	Dimensión 1: Adaptación Tecnológica	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	El tiempo de servicio de los docentes permite mayor disposición al involucramiento de las plataformas y orientaciones virtuales.					
2	El tiempo de servicio de los docentes permite menor disposición al involucramiento de las plataformas y orientaciones virtuales.					
3	La edad cronológica influye en la adaptación con el uso de las plataformas virtuales.					
4	Los docentes participan en programas de especialización y/o actualización sobre uso de plataformas tecnológicas.					
5	La institución promovió el uso de plataformas virtuales para el desarrollo de las actividades pedagógicas en tiempo de pandemia.					
6	Los docentes (trabajo remoto) se adaptaron a diversas plataformas virtuales para ejecutar sus actividades pedagógicas					
	Dimensión 2: Comunicación Sincrónica					
7	Las interacciones virtuales entre directivos y docentes se realizaron a través de alguna plataforma virtual					

	(Microsoft Teams, Classroom, Zoom, Google meet, Google drive, WhatsApp, PerúEduca, Facebook).					
8	La interacción del docente-estudiante, en clases remotas, utilizaron alguna plataforma educativa o social.					
9	En la interacción maestro-estudiante de sesiones remotas utilizó el classroom.					
10	Los docentes emplearon la plataforma virtual Zoom para la comunicación sincrónica con los estudiantes.					
11	Los maestros usaron el chat mediante WhatsApp para desarrollar actividades sincrónicas en la interacción maestro-estudiante.					
12	Ejecuta sus sesiones remotas (sincrónica) con uso de la plataforma virtual del Google meet.					
	Dimensión 3: Comunicación Asincrónica					
13	Los docentes utilizaron la plataforma educativa PerúEduca para ejecutar sus actividades pedagógicas (audio, video, actividades sugeridas)					
14	Los docentes emplearon el google drive como plataforma de almacenamiento y oportunidad de comunicación asincrónica.					
15	Se utilizó formularios en línea como estrategia didáctica con los estudiantes.					
16	Los docentes utilizaron el WhatsApp como oportunidad de entrega de videos, tareas, evaluación en línea.					
	Dimensión 4: Formas de Trabajo					
17	Los docentes a través del uso de las diversas plataformas virtuales desarrollaron trabajo colaborativo.					
18	El uso de diversas plataformas virtuales permitió aplicar diversas estrategias y técnicas para desarrollar el trabajo autónomo.					
19	Los docentes fortalecieron la creatividad en los estudiantes al utilizar diversas plataformas virtuales					
	Dimensión 5: Retroalimentación					
20	El uso de plataformas virtuales facilitó aplicar diversos instrumentos de evaluación (rúbrica, formularios en línea,					
21	Los docentes realizaron asesorías y/o retroalimentación pedagógica mediante el WhatsApp (mensajes) o uso del drive.					

Anexo 5: Cuestionario para medir el bienestar integral de los docentes y sus dimensiones: bienestar físico, mental, emocional y espiritual.

Presentación: Estimado (a) docente, reciba mi fraternal saludo y mi agradecimiento por su voluntaria disposición en el desarrollo del cuestionario con fines de investigación para medir el bienestar físico, mental, emocional y espiritual de los maestros en tiempos de la pandemia, cuya herramienta servirá para obtener datos referidos sobre dicha estrategia, la información que proporcione será de tratamiento confidencial.

Instrucciones: Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro de respuesta que mejor represente su percepción. Marcar todas las preguntas sin dejar ninguna. Para ello usar la escala y valor asignado.

Opciones de respuesta:

1	2	3	4	5
Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A Veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)

	Variable: Bienestar Integral	N	CN	AV	CS	S
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Dimensión: Bienestar Físico					
1	Los docentes difunden el nuevo estilo de vida: práctica de alimentación sana y ejercicios físicos frente a la pandemia.					
2	Los docentes difundieron la práctica del Protocolo de bioseguridad decretado por Minsa.					
	Dimensión: Bienestar Mental					
3	Los docentes durante la pandemia consideraron que el aislamiento social y la nueva educación remota ocasionó nueva adaptación en su vida.					
4	Los docentes relacionaron el estrés por incumplimiento de las disposiciones sanitarias y pedagógicas.					
5	Los docentes tuvieron espacios de gamificación en reuniones semanales					
6	Los docentes por cumplir metas de atención ampliaron su jornada laboral.					
7	La participación en capacitaciones o labores adicionales originó mayor demanda de tiempo en su involucramiento pedagógico					
8	La inversión económica por equipos tecnológicos (educación remota) y la mayor demanda de gastos en el hogar ocasiona el estrés al docente.					

9	Los docentes presentaron ansiedad por horas excesivas de trabajo virtual.					
	Dimensión: Bienestar Emocional					
10	La resiliencia en tiempo de pandemia motivó a los docentes gestionar su vida personal, familiar y laboral.					
11	Las relaciones interpersonales y asertividad se fortalecieron en la Institución Educativa.					
12	Los docentes, durante la pandemia evidenciaron la empatía al comprender y compartir diversos momentos entre pares y con sus estudiantes.					
	Dimensión: Bienestar Espiritual					
13	Los docentes, durante el aislamiento social irradiaron el Amor a la Vida.					
14	Los docentes experimentaron el Amor al Prójimo (tiempos de pandemia), recibiendo o enviando mensajes, oraciones, saludos, llamadas sorpresas, fotos.					
15	Los docentes experimentaron cambios de paradigma en la filosofía de vida.					

ANEXO 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1:							
1	El tiempo de servicio de los docentes permite mayor disposición al involucramiento de las plataformas y orientaciones virtuales.	X		X		X		
2	El tiempo de servicio de los docentes permite menor disposición al involucramiento de las plataformas y orientaciones virtuales.	X		X		X		
3	La edad cronológica influye en la adaptación con el uso de las plataformas virtuales.	X		X		X		
4	Los docentes participan en programas de especialización y/o actualización sobre uso de plataformas tecnológicas.	X		X		X		
5	La institución promovió el uso de plataformas virtuales para el desarrollo de las actividades pedagógicas en tiempo de pandemia.	X		X		X		
6	Los docentes (trabajo remoto) se adaptaron a diversas plataformas virtuales para ejecutar sus actividades pedagógicas	X		X		X		
	Dimensión 2: Comunicación Sincrónica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las interacciones virtuales entre directivos y docentes se realizaron a través de alguna plataforma virtual (Microsoft Teams, Classroom, Zoom, Google meet, Google drive, WhatsApp, PerúEduca, Facebook).	X		X		X		
8	La interacción del docente-estudiante, en clases remotas, utilizaron alguna plataforma educativa o social.	X		X		X		
9	En la interacción maestro-estudiante de sesiones remotas se utilizó el classroom.	X		X		X		

10	Los docentes emplearon la plataforma virtual Zoom para la comunicación sincrónica con los estudiantes.	X		X		X		
11	Los maestros usaron el chat mediante WhatsApp para desarrollar actividades sincrónicas en la interacción maestro-estudiante.	X		X		X		
12	Los docentes ejecutaron sus sesiones remotas (sincrónica) con uso de la plataforma virtual del Google meet.	X		X		X		
	Dimensión 3: Comunicación Asincrónica	X		X		X		
13	Los docentes utilizaron la plataforma educativa PerúEduca para ejecutar sus actividades pedagógicas (audio, video, actividades sugeridas)	X		X		X		
14	Los docentes emplearon el google drive como plataforma de almacenamiento y oportunidad de comunicación asincrónica.	X		X		X		
15	Se utilizó formularios en línea como estrategia didáctica con los estudiantes.	X		X		X		
16	Los docentes utilizaron el WhatsApp como oportunidad de entrega de videos, tareas, evaluación en línea.	X		X		X		
	Dimensión 4: Formas de Trabajo							
17	Los docentes a través del uso de las diversas plataformas virtuales desarrollaron trabajo colaborativo.	X		X		X		
18	El uso de diversas plataformas virtuales permitió aplicar diversas estrategias y técnicas para desarrollar el trabajo autónomo.	X		X		X		
19	Los docentes fortalecieron la creatividad en los estudiantes al utilizar diversas plataformas virtuales	X		X		X		
	Dimensión 5: Retroalimentación							
20	El uso de plataformas virtuales facilitó aplicar diversos instrumentos de evaluación (rúbrica, formularios en línea,	X		X		X		
21	Los docentes realizaron asesorías y/o retroalimentación pedagógica mediante el WhatsApp (mensajes) o uso del drive.	X		X		X		

Observaciones: El instrumento cumple los requisitos para su aplicabilidad en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Juan GODOY CASO

DNI: 43297741

Especialidad del validador: Educación

18 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Juan GODOY CASO
DNI 43297741

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BIENESTAR INTEGRAL

N°	DIMENSIONES/ Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Bienestar Físico							
1	Los docentes difunden el nuevo estilo de vida: práctica de alimentación sana y ejercicios físicos frente a la pandemia.	X		X		X		
2	Los docentes difundieron la práctica del Protocolo de bioseguridad decretado por MINSA.	X		X		X		
	Dimensión: Bienestar Mental							
3	Los docentes durante la pandemia consideraron que el aislamiento social y la nueva educación remota ocasionó nueva adaptación en su vida.	X		X		X		
4	Los docentes relacionaron el estrés por incumplimiento de las disposiciones sanitarias y pedagógicas.	X		X		X		
5	Los docentes tuvieron espacios de gamificación en reuniones semanales	X		X		X		
6	Los docentes para cumplir metas de atención ampliaron su jornada laboral.	X		X		X		
7	La participación en capacitaciones o labores adicionales originó mayor demanda de tiempo en su involucramiento pedagógico	X		X		X		
8	La inversión económica por equipos tecnológicos (educación remota) y la mayor demanda de gastos en el hogar ocasiona el estrés al docente.	X		X		X		
9	Los docentes presentaron ansiedad por horas excesivas de trabajo virtual.	X		X		X		
	Dimensión: Bienestar Emocional							
10	La resiliencia en tiempo de pandemia motivó a los docentes a gestionar su vida personal, familiar y laboral.	X		X		X		
11	Las relaciones interpersonales y asertividad se fortalecieron en la Institución Educativa.	X		X		X		

12	Los docentes, durante la pandemia evidenciaron empatía al comprender y compartir diversos momentos entre pares y con sus estudiantes.	X		X		X		
	Dimensión: Bienestar Espiritual	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los docentes, durante el aislamiento social irradiaron el amor a la vida.	X		X		X		
14	Los docentes experimentaron el amor al prójimo (tiempos de pandemia), recibiendo o enviando mensajes, oraciones, saludos, llamadas sorpresas, fotos.	X		X		X		
15	Los docentes experimentaron cambios de paradigma en la filosofía de vida.	X		X		X		

Observaciones: El instrumento cumple los requisitos para su aplicabilidad en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Juan GODOY CASO

DNI: 43297741

Especialidad del validador: Educación

18 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Juan GODOY CASO
 DNI 43297741

ANEXO 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES/ Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Adaptación Tecnológica							
1	El tiempo de servicio de los docentes permite mayor disposición al involucramiento de las plataformas y orientaciones virtuales.	X		X		X		
2	El tiempo de servicio de los docentes permite menor disposición al involucramiento de las plataformas y orientaciones virtuales.	X		X		X		
3	La edad cronológica influye en la adaptación con el uso de las plataformas virtuales.	X		X		X		
4	Los docentes participan en programas de especialización y/o actualización sobre uso de plataformas tecnológicas.	X		X		X		
5	La institución promovió el uso de plataformas virtuales para el desarrollo de las actividades pedagógicas en tiempo de pandemia.	X		X		X		
6	Los docentes (trabajo remoto) se adaptaron a diversas plataformas virtuales para ejecutar sus actividades pedagógicas	X		X		X		
	Dimensión 2: Comunicación Sincrónica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las interacciones virtuales entre directivos y docentes se realizaron a través de alguna plataforma virtual (Microsoft Teams, Classroom, Zoom, Google meet, Google drive, WhatsApp, PerúEduca, Facebook).	X		X		X		
8	La interacción del docente-estudiante, en clases remotas, utilizaron alguna plataforma educativa o social.	X		X		X		
9	En la interacción maestro-estudiante de sesiones remotas utilizó el classroom.	X		X		X		
10	Los docentes emplearon la plataforma virtual Zoom para la comunicación sincrónica con los estudiantes.	X		X		X		
11	Los maestros usaron el chat mediante WhatsApp para desarrollar actividades sincrónicas en la interacción maestro-estudiante.	X		X		X		
12	Ejecuta sus sesiones remotas (sincrónica) con uso de la plataforma virtual del Google meet.	X		X		X		
	Dimensión 3: Comunicación Asincrónica	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los docentes utilizaron la plataforma educativa PerúEduca para ejecutar sus actividades pedagógicas (audio, video, actividades sugeridas)	X		X		X		

14	Los docentes emplearon el google drive como plataforma de almacenamiento y oportunidad de comunicación asincrónica.	X		X		X		
15	Se utilizó formularios en línea como estrategia didáctica con los estudiantes.	X		X		X		
16	Los docentes utilizaron el WhatsApp como oportunidad de entrega de videos, tareas, evaluación en línea.	X		X		X		
	Dimensión 4: Formas de Trabajo	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Los docentes a través del uso de las diversas plataformas virtuales desarrollaron trabajo colaborativo.	X		X		X		
18	El uso de diversas plataformas virtuales permitió aplicar diversas estrategias y técnicas para desarrollar el trabajo autónomo.	X		X		X		
19	Los docentes fortalecieron la creatividad en los estudiantes al utilizar diversas plataformas virtuales	X		X		X		
	Dimensión 5: Retroalimentación	Si	No	Si	No	Si	No	
20	El uso de plataformas virtuales facilitó aplicar diversos instrumentos de evaluación (rúbrica, formularios en línea,	X		X		X		
21	Los docentes realizaron asesorías y/o retroalimentación pedagógica mediante el WhatsApp (mensajes) o uso del drive.	X		X		X		

Observaciones: El instrumento cumple los requisitos para su aplicabilidad en la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Raúl Martín Vidal Coronado DNI: 07543945

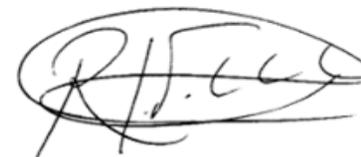
Especialidad del validador: Dr en Derecho

Lima, 18 de noviembre del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Raúl Martín Vidal Coronado
DNI 07543945

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BIENESTAR INTEGRAL

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Dimensión Físico							
1	Los docentes difunden el nuevo estilo de vida: práctica de alimentación sana y ejercicios físicos frente a la pandemia.	X		X		X		
2	Los docentes difundieron la práctica del Protocolo de bioseguridad decretado por Minsa.	X		X		X		
	Dimensión: Bienestar Mental							
3	Los docentes durante la pandemia consideraron que el aislamiento social y la nueva educación remota ocasionó nueva adaptación en su vida.	X		X		X		
4	Los docentes relacionaron el estrés por incumplimiento de las disposiciones sanitarias y pedagógicas.	X		X		X		
5	Los docentes tuvieron espacios de gamificación en reuniones semanales	X		X		X		
6	Los docentes por cumplir metas de atención ampliaron su jornada laboral.	X		X		X		
7	La participación en capacitaciones o labores adicionales originó mayor demanda de tiempo en su involucramiento pedagógico	X		X		X		
8	La inversión económica por equipos tecnológicos (educación remota) y la mayor demanda de gastos en el hogar ocasiona el estrés al docente.	X		X		X		
9	Los docentes presentaron ansiedad por horas excesivas de trabajo virtual.	X		X		X		
	Dimensión: Bienestar Emocional							
10	La resiliencia en tiempo de pandemia motivó a los docentes gestionar su vida personal, familiar y laboral.	X		X		X		
11	Las relaciones interpersonales y asertividad se fortalecieron en la Institución Educativa.	X		X		X		
12	Los docentes, durante la pandemia evidenciaron la empatía al comprender y compartir diversos momentos entre pares y con sus estudiantes.	X		X		X		

	Dimensión: Bienestar Espiritual	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los docentes, durante el aislamiento social irradian el Amor a la Vida.	X		X		X		
14	Los docentes experimentaron el Amor al Próximo (tiempos de pandemia), recibiendo o enviando mensajes, oraciones, saludos, llamadas sorpresas, fotos.	X		X		X		
15	Los docentes experimentaron cambios de paradigma en la filosofía de vida.	X		X		X		

Observaciones: El instrumento cumple los requisitos para su aplicabilidad en la investigación

INSTRUMENTO. Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg / Dr: Dr. Raúl Martín Vidal Coronado

DNI: 07543945

Especialidad del validador: Dr. en Derecho

Lima, 18 de noviembre del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Raúl M. Vidal Coronado

DNI 07543945

ANEXO 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Adaptación Tecnológica							
1	El tiempo de servicio de los docentes permite mayor disposición al involucramiento de las plataformas y orientaciones virtuales.	X		X		X		
2	El tiempo de servicio de los docentes permite menor disposición al involucramiento de las plataformas y orientaciones virtuales.	X		X		X		
3	La edad cronológica influye en la adaptación con el uso de las plataformas virtuales.	X		X		X		
4	Los docentes participan en programas de especialización y/o actualización sobre uso de plataformas tecnológicas.	X		X		X		
5	La institución promovió el uso de plataformas virtuales para el desarrollo de las actividades pedagógicas en tiempo de pandemia.	X		X		X		
6	Los docentes (trabajo remoto) se adaptaron a diversas plataformas virtuales para ejecutar sus actividades pedagógicas	X		X		X		
	Dimensión 2: Comunicación Sincrónica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las interacciones virtuales entre directivos y docentes se realizaron a través de alguna plataforma virtual (Microsoft Teams, Classroom, Zoom, Google meet, Google drive, WhatsApp, PerúEduca, Facebook).	X		X		X		
8	La interacción del docente-estudiante, en clases remotas, utilizaron alguna plataforma educativa o social.	X		X		X		
9	En la interacción maestro-estudiante de sesiones remotas utilizó el classroom.	X		X		X		
10	Los docentes emplearon la plataforma virtual Zoom para la comunicación sincrónica con los estudiantes.	X		X		X		
11	Los maestros usaron el chat mediante WhatsApp para desarrollar actividades sincrónicas en la interacción maestro-estudiante.	X		X		X		
12	Ejecuta sus sesiones remotas (sincrónica) con uso de la plataforma virtual del Google meet.	X		X		X		
	Dimensión 3: Comunicación Asincrónica							
13	Los docentes utilizaron la plataforma educativa PerúEduca para ejecutar sus actividades pedagógicas (audio, video, actividades sugeridas)	X		X		X		
14	Los docentes emplearon el google drive como plataforma de almacenamiento y oportunidad de comunicación asincrónica.	X		X		X		

15	Se utilizó formularios en línea como estrategia didáctica con los estudiantes.	X		X		X		
16	Los docentes utilizaron el WhatsApp como oportunidad de entrega de videos, tareas, evaluación en línea.	X		X		X		
Dimensión 4: Formas de Trabajo								
17	Los docentes a través del uso de las diversas plataformas virtuales desarrollaron trabajo colaborativo.	X		X		X		
18	El uso de diversas plataformas virtuales permitió aplicar diversas estrategias y técnicas para desarrollar el trabajo autónomo.	X		X		X		
19	Los docentes fortalecieron la creatividad en los estudiantes al utilizar diversas plataformas virtuales	X		X		X		
Dimensión 5: Retroalimentación								
20	El uso de plataformas virtuales facilitó aplicar diversos instrumentos de evaluación (rúbrica, formularios en línea,	X		X		X		
21	Los docentes realizaron asesorías y/o retroalimentación pedagógica mediante el WhatsApp (mensajes) o uso del drive.	X		X		X		

Observaciones: El instrumento cumple los requisitos para su aplicabilidad en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg/Dr:

Mg: Arroyo Alvarez, Alicia

DNI: 41301847

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

Lima, 18 de noviembre del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Alicia Arroyo Alvarez
DNI 41301847

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BIENESTAR INTEGRAL

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1:							
1	Los docentes difunden el nuevo estilo de vida: práctica de alimentación sana y ejercicios físicos frente a la pandemia.	X		X		X		
2	Los docentes difundieron la práctica del Protocolo de bioseguridad decretado por Minsa.	X		X		X		
	Dimensión: Bienestar Mental							
3	Los docentes durante la pandemia consideraron que el aislamiento social y la nueva educación remota ocasionó nueva adaptación en su vida.	X		X		X		
4	Los docentes relacionaron el estrés por incumplimiento de las disposiciones sanitarias y pedagógicas.	X		X		X		
5	Los docentes tuvieron espacios de gamificación en reuniones semanales	X		X		X		
6	Los docentes por cumplir metas de atención ampliaron su jornada laboral.	X		X		X		
7	La participación en capacitaciones o labores adicionales originó mayor demanda de tiempo en su involucramiento pedagógico	X		X		X		
8	La inversión económica por equipos tecnológicos (educación remota) y la mayor demanda de gastos en el hogar ocasiona el estrés al docente.	X		X		X		
9	Los docentes presentaron ansiedad por horas excesivas de trabajo virtual.	X		X		X		
	Dimensión: Bienestar Emocional							
10	La resiliencia en tiempo de pandemia motivó a los docentes gestionar su vida personal, familiar y laboral.	X		X		X		
11	Las relaciones interpersonales y asertividad se fortalecieron en la Institución Educativa.	X		X		X		
12	Los docentes, durante la pandemia evidenciaron la empatía al comprender y compartir diversos momentos entre pares y con sus estudiantes.	X		X		X		
	Dimensión: Bienestar Espiritual							

13	Los docentes, durante el aislamiento social irradian el Amor a la Vida.	X		X		X	
14	Los docentes experimentaron el Amor al Prójimo (tiempos de pandemia), recibiendo o enviando mensajes, oraciones, saludos, llamadas sorpresas, fotos.	X		X		X	
15	Los docentes experimentaron cambios de paradigma en la filosofía de vida.	X		X		X	

Observaciones: El instrumento cumple los requisitos para su aplicabilidad en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg / Dr:

Mg: Arroyo Alvarez, Alicia

DNI: 41301847

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

Lima, 18 de noviembre del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Alicia Arroyo Alvarez
DNI 41301847

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Señor (a) (ita): DR. JUAN GODOY CASO

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato saludarle y expresarle mi saludo cordial, así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Posgrado con mención en Gestión Pública de la UCV, en la sede de Ate, promoción 2021 II, aula requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información, necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Magíster.

El Título, nombre de mi proyecto de investigación es: Plataformas virtuales y bienestar integral de docentes de una Institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N°1: Carta de presentación.
2. Anexo N°2: Matriz de consistencia y operacionalización
3. Anexo N°3: Definiciones conceptuales de las variables.
4. Anexo N°4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Villanes Arias, Esther

DNI N°07673419

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Señor (a) (ita): ALICIA ARROYO ALVAREZ

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato saludarle y expresarle mi saludo cordial, así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Posgrado con mención en Gestión Pública de la UCV, en la sede de Ate, promoción 2021 II, aula requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información, necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Magíster.

El Título, nombre de mi proyecto de investigación es: Plataformas virtuales y bienestar integral de docentes de una Institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

5. Anexo N°1: Carta de presentación.
6. Anexo N°2: Matriz de consistencia y operacionalización
7. Anexo N°3: Definiciones conceptuales de las variables.
8. Anexo N°4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Villanes Arias, Esther

DNI N°07673419

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Señor (a) (ita): DR. RAÚL MARTÍN VIDAL CORONADO

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato saludarle y expresarle mi saludo cordial, así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Posgrado con mención en Gestión Pública de la UCV, en la sede de Ate, promoción 2021 II, aula requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información, necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Magíster.

El Título, nombre de mi proyecto de investigación es: Plataformas virtuales y bienestar integral de docentes de una Institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

9. Anexo N°1: Carta de presentación.
10. Anexo N°2: Matriz de consistencia y operacionalización
11. Anexo N°3: Definiciones conceptuales de las variables.
12. Anexo N°4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Villanes Arias, Esther

DNI N°07673419



**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional”**

Ate, 18 de noviembre de 2022

CARTA N° 01-2022/DIG-SDSIG

Señora:

Lic. Esther Villanes Arias

ATE

Asunto: Respuesta a solicitud de autorización para realizar investigación.

Ref. : Exp. N° 0309

Tengo a bien de dirigirme a usted para saludarla cordialmente, asimismo comunicarle que, en atención a su requerimiento, cuenta usted con la autorización para realizar la investigación titulada “Plataformas virtuales y bienestar integral de los docentes de una institución educativa de la unidad de gestión local 06, 2021; investigación que, de seguro, permitirá producir conocimiento útil para mejorar el servicio educativo que se brinda en nuestra institución educativa.

Deseándole el mayor de los éxitos me despido de usted.

Atentamente,


Rafael Jesús Lozano Torres
D.B. - DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GODOY CASO JUAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Plataformas virtuales y bienestar integral de docentes de una institución educativa de la Unidad de Gestión Local 06, 2021", cuyo autor es VILLANES ARIAS ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GODOY CASO JUAN DNI: 43297741 ORCID: 0000-0003-3011-7245	Firmado electrónicamente por: GGODOYCA el 15- 01-2023 08:24:58

Código documento Trilce: TRI - 0487892