UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Modelo didáctico integrador y estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Landivar Chuquicondor, Katia Emperatriz (orcid.org/0000-0003-1270-0322)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIALY UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado este trabajo a lo más hermoso y bello de mi vida a DIOS que es mi providencia, mi luz y guía en el sendero de mi vida.

Agradecimiento

Agradecida infinitamente a dios, a mi madre por sus palabras de apoyo en esos momentos difíciles por los que transitaba, a cada uno de mis docentes por su dedicación esmerada a mi formación, a mi asesora Esperanza Ida León More, al instituto Técnico donde realice mi trabajo y a cada uno de mis compañeros por alentarme a seguir avanzando porque suele pasar que hay momentos donde uno siente que no puede, no avanza por diferentes circunstancias como lo es la parte financiera que es un obstáculo, y la salud aunque en este caso tuve la buena fortuna de dar vida y alumbré a una hermosa y saludable bebé Mia Catalina Yamunque Landivar.

Índice de contenidos

Carátula……i
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Resumen vii
Abstract viii
I. INTRODUCCIÓN 1
II. MARCO TEÓRICO..... 5
III. METODOLOGÍA..... 17
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación 17
3.2. Variable y operacionalización 18
3.3. Población Muestra Y muestreo 19
3.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos 20
3.5. Procedimientos 21
3.6. Método de Análisis de Datos 21
3.7. Aspectos Éticos 22
IV. RESULTADOS..... 23
V. DISCUSIÓN..... 35
VI. CONCLUSIONES 43
REFERENCIAS..... 45
ANEXOS 52

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel alcanzado en el modelo didáctico 23
Tabla 2 *Nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje* 23
Tabla 3 *Estrategias de aprendizaje en relación al modelo didáctico* 24
Tabla 4 *Correlación entre el modelo didáctico integrador y las estrategais de aprendizaje* 25
Tabla 5 *Estrategias de aprendizaje en relación a los estilos de aprendizaje* 27
Tabla 6 *Correlación entre estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje* 27
Tabla 7 *Estrategias de aprendizaje en relación al actuar del docente* 29
Tabla 8 *Correlación entre actuar del docente y las estrategias de aprendizaje* ... 29
Tabla 9 *Modelo didáctico integrador en relación a las conductas organizadas* 31
Tabla 10 *Correlación entre actuar el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas* 31
Tabla 11 *Modelo didáctico integrador en relación a las estrategias de manejo de recursos* 33
Tabla 12 *Correlación entre actuar el modelo didáctico integrador y las estrategias de manejo de recursos* 33

Índice de figuras

Figura 1 *Exteriorización esquemática del diseño* 18
Figura 2 *Comportamiento de las estrategias de aprendizaje y del modelo didáctico integrado*..... 24
Figura 3 *Comportamiento de los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje* 26
Figura 4 *Comportamiento entre el actuar del docente y las estrategias de aprendizaje* 28
Figura 5 *Comportamiento entre el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas* 30
Figura 6 *Comportamiento entre el modelo didáctico integrador y las estrategias de manejo de recursos* 32

Resumen

La presente investigación denominada “Modelo didáctico integrador y estrategias de aprendizaje en estudiantes del v ciclo de un instituto técnico de Piura-2022”. Se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura. Para lo cual optó por un enfoque cuantitativo de diseño no experimental con tipo básico y alcance correlacional-transversal. El estudio contó con una muestra de 113 estudiantes de un instituto técnico de Piura los que resolvieron dos cuestionarios como medios de obtención de datos, los mismos que alcanzaron un nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,969 para le modelo didáctico integrador y 0,941 para estrategias de aprendizaje. Los hallazgos confirmaron la existencia de una correspondencia fuerte y altamente significativa entre el modelo didáctico integrador y las estrategias de aprendizaje en educandos del V ciclo de un instituto técnico de Piura según r=0,829 alcanzado el cual tuvo una Sig.=0,000, indicando que los resultados no están sujetos a ningún tipo de error. Lo cual infirió en que en la medida en que mejore el modelo didáctico integrador, lo mismo sucederá con las estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: modelo didáctico integrador, estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje, actuar docente.

Abstract

The present research called "Integrative didactic model and learning strategies in students of the V cycle of a technical institute of Piura-2022". It was carried out with the objective of determining the relationship between the Integrating Didactic Model and learning strategies in students of the V cycle of a Technical Institute of Piura. For which it opted for a quantitative approach of non-experimental design with basic type and correlational-transversal scope. The study included a sample of 113 students from a technical institute of Piura who completed two questionnaires as means of obtaining data, which reached a Cronbach's Alpha reliability level of 0.969 for the integrative didactic model and 0.941 for learning strategies. The findings confirmed the existence of a strong and highly significant correspondence between the integrative didactic model and the learning strategies in students of the V cycle of a technical institute of Piura according to r=0.829 reached which had a Sig.=0.000, indicating that the results are not subject to any type of error. This inferred that as the integrative didactic model improves, the same will happen with the learning strategies.

Keywords: integrative didactic model, learning strategies, learning styles, teacher performance.

I. INTRODUCCIÓN

En las instituciones formativas, con el paso del tiempo, el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se ha visto enfrentado por innumerables desafíos, por una transformación acelerada de conocimientos y saberes que hay que suministrar a los estudiantes en estos tiempos, aun cuando han surgido más recursos de información y tecnología (Grisolía, 2021). La didáctica y los modelos didácticos de enseñanza se deben tomar con mucha importancia tanto para el docente como el estudiantado y prestar especial atención para el tratamiento de contenidos mediante un método didáctico integrado, y que lleve a nuevas formas de decir y hacer en respuesta a los cambios en ciencia y tecnología, socioeconómicos y culturales, en el contexto de cada país, y así ser capaz de desarrollar las competencias profesionales de los futuros egresados de Educación Superior. (Maldonado & Solís, 2021)

Referente a la realidad problemática podemos analizar qué modelo didáctico más idóneo utilizar como herramienta para aplicar a los institutos educativos hoy en día, así como el uso de diferentes recursos didácticos, que son las plataformas digitales, todo lo mencionado nos lleva a tener en cuenta la poca familiaridad que tienen algunos docentes con estas herramientas y que hoy por hoy son parte primordial en la enseñanza de nuestro alumnado. (García, 2000)

A nivel internacional Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2015) Este Juicio de aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere un cambio de paradigma de una mentalidad de enseñanza y formación a una mentalidad de aprendizaje, de enseñar para impartir conocimientos a aprender para el desarrollo personal, de adquirir habilidades específicas a un descubrimiento y aprendizaje más amplios. potencial creativo. Este cambio es necesario en todos los niveles de la educación y en todos los tipos de entrega, ya sea formal, informal o no formal. La UNESCO (2014-2021) permitirá a los Estados Miembros fortalecer su apoyo a los administradores y educadores en el desarrollo profesional para transformar la enseñanza y el aprendizaje. (Unesco, 2015)

Asimismo, en un campus de Ciencias Administrativas y Económicas (FACAE), de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador, se realizó una planeación e indagación cuya meta fue elaborar un diseño didáctico integrador para que sus profesores dirijan con éxito la formación creadora de los alumnos. La valoración aplicada por los estudiosos descubrió que al menos del 28% de los profesores de la (FACAE,2016) no acepta que la Didáctica es una ciencia, el 8. % aproximadamente dice que es un fragmento de la formación, el casi 15% expone que no posee un objeto de análisis y el no menos del 13.9% no identifica su objeto de análisis. El aproximadamente 21% al darse cuenta de que dominar el contenido de la lección no era su prioridad y que no poseía una trascendencia elevada para sus aulas. El casi 35% niega establecer una interacción entre la pedagogía y el contenido de las materias en su educación, con hasta un 30% de la pedagogía como parte del desempeño profesional o no incluida en absoluto.

A nivel nacional, la educación superior en ciencia y tecnología no solo educa a los individuos en los campos del saber, la tecnología y las artes, contribuye a su desarrollo social, personal integral, sino también en el lugar de trabajo a nivel nacional y mundial. El pleno logro de esto contribuye a la sostenibilidad del desarrollo y crecimiento nacional a través de una mayor productividad y competitividad.

La Ley N° 30512 establece, autoriza, reglamenta académicamente, dirige, supervisa y fiscaliza las entidades de educación públicas y privadas de educación superior (IES) y universidades (EES) para impartir programas de formación para la calidad del desarrollo humano integral. (Ministerio de Educación, [Minedu] 2020)

A nivel local Tesén (2020) Nos refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante en todos los niveles educativos y en la educación superior, en este caso la universitaria, no puede quedar al margen. Para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos para el desarrollo propio y laboral, necesitamos preceptos, disciplinas que ayuden a los docentes a realizar su trabajo de manera óptima. Se ha demostrado que su aplicación impide los procesos adecuados de enseñanza y aprendizaje**.** Los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias

Económicas de la Universidad de Piura cursan segundo año de contabilidad de costos. Cada semestre, los estudiantes de esta materia tienen un miedo especial al fracaso y surge la pregunta de qué afecta a su aprendizaje. Podemos concluir que algunas causas son internos, como la estructura cognitiva, las habilidades intelectuales o psíquicas, la madurez emocional y la motivación. Otros componentes son extrínsecos como: Enseñanza, clima de aula, metodología, formatos de evaluación, etc. En este estudio solo se consideran algunos factores externos que pueden influir en el aprendizaje.

A modo de valoración podemos inferir que si queremos conseguir o aplicar un modelo didáctico que mayor se ajuste a las exigencias formativas utilicemos el modelo didáctico integrador , es por ello que en el presente trabajo se ha tomado como variable independiente al modelo didáctico integrador ya que este nos va permitir utilizar un sinfín de alternativas y tácticas metodológicas ajustadas a nuestro proceso de aprendizaje y lograr así una óptima educación que se exige en este mundo profesional

Por lo tanto, la enseñanza debe convertirse en un proceso que proporcione a los estudiantes un aprendizaje integral y pertinente. De acuerdo al Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizajes en los estudiantes

Por todo lo expuesto y enfocándonos en la pregunta general se planteó saber lo siguiente: ¿De qué manera se relaciona el Modelo Didáctico Integrador con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022?

A nivel teórico el estudio contribuirá con nuevas acepciones a nivel teórico derivadas del análisis de conceptos de múltiples autores los cuales sirvieron de acervo para la estructuración de nuevos entendimientos referidos al modelo didáctico integrado y las estrategias de aprendizaje, lo cual contribuirá con nuevos entendidos en el tema.

A nivel metodológico, el estudio aportará con el diseño y aprobación de dos dispositivos de medición los cuales nacieron de las necesidades actuales de los temas de estudio para poder alcanzar data exacta y acorde a los requerimientos de

la sociedad actual para que se tomen las mejores decisiones en el plantel educativo.

Desde la perspectiva práctica el estudio aportará con información primordial para mejorar la currículo y desarrollo de actividades didáctico-pedagógicas que se desarrollan en el instituto a fin de afianzar los recursos necesarios para cumplir con las necesidades actuales que se le requiere a los profesionales derivados de institutos de educación superior y ser de fuente para otras investigaciones.

En cuanto al objetivo general está centrado en Determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022

Los objetivos específicos se detallan a continuación de la siguiente forma: OE1: Determinar la relación entre los estilos de aprendizajes y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022; OE2: establecer la relación entre el actuar del docente y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura - 2022; OE3: Describir la relación entre el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022 Y OE4: Establecer la relación entre el modelo didáctico integrador según las estrategias de manejo de recursos en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura - 2022

Por último, la hipótesis del estudio estructurada fue Existe relación significativa entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022; de la cual se desplegaron las hipótesis específicas consiguientes: HE1: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura - 2022; HE2: Existe relación significativa entre el actuar del docente en estudiantes y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura - 2022; HE3: Existe relación significativa entre el modelo didáctico integrador según las conductas organizadas en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022 Y HE4: Existe relación significativa entre el modelo didáctico integrador según las estrategias de manejo de recursos en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

II. MARCO TEÓRICO

En lo alusivo a los trabajos preliminares denominados: disertaciones, artículos, informes, trabajos relacionados con: temas, objetivos, orientaciones teóricas, etc. han sido identificados, y asociados con:

Cavalcante et al. (2022) En su investigación Titulada relación entre los juegos digitales y la movilización de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas. El estudio explica cómo los estudiantes universitarios mayores de años 18 desplazan estrategias de aprendizaje cognitivo y metacognitivo a través de juegos digitales. El método de investigación utilizado es post factual con un enfoque cuantitativo. 941 estudiantes de 22 estados y Distritos Federales, participaron de este estudio y registrados en cursos de educación superior en universidades brasileñas. La recopilación de datos se proporcionó a través de la aplicación de los cuestionarios integrados en línea Metacognitive Cognitive Inventory (MAI) y Cognitive and Metacognitive Strategy Inventory with Digital Game (ICMSDG). Los resultados arrojados indican que esta población de universitarios encuestados utiliza regularmente conocimientos, habilidades y estrategias metacognitivas. Además, las estrategias de aprendizaje cognitivo y metacognitivo parecen estar más desplazadas por los jugadores digitales que por los no jugadores, especialmente por aquellos que han jugado por periodos más largos (9 años o más) y con mayor frecuencia (jugar todo el día). Con los efectos encontrados y analizados, encontramos que esta investigación es importante tanto para docentes universitarios como para diseñadores de juegos que pretendan promover habilidades metacognitivas. Este estudio merece atención y necesita investigación para contribuir a comprender cómo estas estrategias pueden apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Maldonado & Solís (2021) en su artículo titulado Modelo Didáctico Integrador Como Piedra Angular de la Escritura Científica, intenta mostrar que los diplomados multidisciplinarios de escritura científica apoyan teórica y metodológicamente a los estudiantes integrados, orientándolos hacia la redacción de documentos académicos legibles utilizando herramientas prácticas, técnicas y discursivas. , estilo, incluyendo estructura, lineamientos editoriales, que son tan importantes para

la divulgación de la ciencia en las comunidades universitarias. Esta propuesta produjo excelentes resultados y sirvió de referencia para otras instituciones. Se utilizó la metodología de investigación acción, que tuvo una dimensión interpretativa y arrojó resultados concretos para resolver las necesidades de enseñanza y aprendizaje, posibilitando la elaboración de artículos científicos o tesis. Lo anterior, sintetizando información, es el resultado de un cuestionario diagnóstico aplicado a 20 (veinte) estudiantes de posgrado. En el material de investigación se identifica la categoría de estilo y redacción como el mayor problema para los estudiantes en materia científica, por lo que se plantea que los estudiantes de pregrado y posgrado acuden a los egresados no solo para aprender gramática y semántica, sino también para estructurar correctamente oraciones y discurso**.**

Arrese, et al. (2020) El objetivo de esta investigación fue analizar los modelos mentales iniciales de los estudiantes, y compararlos con los modelos mentales finales que desarrollaron después de algunas participaciones educativas constructivistas. -Sociedad. Se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo en el que se estudió el proceso de autorregulación y guía docente de la organización y funcionalidad del sistema cardiovascular en 57 estudiantes universitarios de la carrera de Ciencias Biológicas (UNLPam, Argentina). Los productos obtenidos a lo largo del periodo fueron analizados retrospectivamente, a partir de la consigna y utilizando el mismo modelo doctrinal (MDA) (Galagovsky y Adúriz-Bravo 2001). Se le pide al estudiante que dibuje un diagrama del Sistema Cardiovascular con sus conocimientos previos (modelo mental original) y después de la modificación personal; El trabajo de aporte entre pares y las intervenciones pedagógicas con una perspectiva pedagógico interdisciplinario lograrán un diagrama final del individuo (modelo mental final). Se encontró que, desde el modelo inicial hasta el final, la cantidad de conocimientos o ideas clave aumentó significativamente, es decir, la diferencia de eficiencia promedio fue de -2.01 para los modelos mentales finales (t = aprox -11.99; p y lt; 0.019; casi g.l. 0.99). La investigación acción presentada es innovadora en la docencia universitaria ya que demuestra que luego de la intervención educativa, los estudiantes rediseñaron significativamente sus modelos mentales originales con una visión positiva de la Ciencia el procedimiento educativo del sistema cardiovascular.

Orozco et al. (2018) En su estudio titulado “modelos didácticos en la educación superior: una realidad que se puede cambiar”, tuvo como finalidad de estudio conocer la prevalencia de los modelos didácticos utilizados por los docentes en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal, descriptivo y correlacional. Se trató una muestra de 179 alumnos y docentes, a quienes se les aplicó una escala tipo Likert. Los resultados se centran en la diversidad de modelos utilizados por los profesores universitarios, dos de los cuales tuvieron efectos significativos, el tecnológico y el espontáneo-activo. La principal conclusión es que el modelo tradicional prevalece y continúa la práctica docente a nivel universitario. En tal sentido se entendió que los modelos educativos tradicionalistas se han mantenido sin tener en consideración los cambios tecnológicos que ha experimentado tanto la sociedad como la educación siendo que gracias a esto, los niveles educativos tanto de educadores como alumnos universitarios no ha aumentado en demasía a las exigencias de la nueva era educativa por lo que estos se encuentran a cierto grado de desventaja en comparación con los docentes y educandos de otros centros de instrucción superior los cuales se han visto forzados a adaptarse a los vertiginosos cambios propiciados por la pandemia y el desarrollo de la tecnología en todos sus niveles.

Los autores Morantes et al. (2017) en su estudio titulado evaluación de un modelo didáctico integrador multimedia para el desarrollo de capacidades investigativas teniendo como fin evaluar un Modelo Didáctico Integrador Multimedia (MODIM) para el desarrollo de capacidades investigativas; asimismo, encierra la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por medio del uso de un salón virtual. El procedimiento de este estudio fue evaluativo con diseño mixto; la muestra fue un aproximado de 25 alumnos del cuarto semestre del colegio de ingeniería eléctrica de una Universidad de Zulia - Venezuela. Para la prueba de este modelo se usó un cuestionario como herramienta, organizado en 2 magnitudes explicadas como Puntos Didácticos del MODIM y Puntos Técnicos de salón Virtual, construido por casi 68 ítem es de contestación cerrada y una interrogante abierta; esto reportó un Alpha de Cronbach de aproximadamente 0,8999 y ha sido ratificada por profesionales. Con unos porcentajes elevados y reflejados en el análisis a favor de la aplicación del MODIM, la seguridad de un nivel

de aprobación y satisfacción de parte de los estudiantes de la metodología didáctica usada y de los puntos del aula virtual. De los resultados reflejados se arriba, además, que, el uso de dicho del modelo cuenta la transformación de las capacidades investigativas a desarrollar, permitiendo implantar un entorno propicio para la formación investigativa a partir de un laboratorio de física. De la misma forma se refiere a partir de la misma perspectiva.

Es así como en el ámbito Nacional el autor Sánchez (2021) En su investigación sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje de vocabulario y el conocimiento de vocabulario entre los estudiantes de inglés-francés de una Universidad Nacional de Educación, 2019. Cuya meta fue establecer la relación de las variables mencionadas Este es el tipo básico de investigación. La versión, el nivel descriptivo-correlación, del método hipotético-inferencial, se realizó en una muestra de un total de 50 estudiantes de la carrera inglés-francés de la universidad en mención. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de escala Likert. El principal hallazgo de este estudio sobre las estrategias de aprendizaje de vocabulario está directa y significativamente relacionado con el conocimiento de vocabulario de los estudiantes anglo-francés de una Universidad Nacional de Educación, del año 2019, (el casi $p = 0,000$ y $< 0,05$, Rho de Spearman = 0,851 es una correlación altamente positiva). Por lo tanto, una estrategia de aprendizaje de vocabulario generadora de conocimiento simple para estudiantes de inglés-francés en la Universidad Nacional de Educación, 2019

Colmenares (2021) en su análisis titulado “Modelo didáctico ambiental para desempeño de residuos firmes en el primer periodo de Tecnología Médica – Universidad Nacional de Jaén” La presente averiguación tiene como fin plantear un Modelo didáctico ambiental para funcionamiento de residuos firmes en el primer periodo de Tecnología Médica – Universidad Nacional de Jaén, para lo que se laboró un estudio propositivo en donde se aplicó un cuestionario a casi 42 alumnos para diagnosticar el grado del desempeño de residuos rígidos en donde sus resultados, si bien es cierto que la mayor parte de los alumnos se ubicaron en la categoría elevado con un más o menos 69,00% y no hay porcentaje en la categoría bajo; existe un importante porcentaje que se sitúa en la categoría regular cerca de un 30,95% que sugiere se debería sensibilizar y tomar medidas para solucionar las

restricciones encontradas en la citada variable, ha sido por esa razón se creó el modelo didáctico ambiental que se basa en normatividades gubernamental Peruano y de teorías relacionas a la variable dependiente como la de la sabiduría ecológica de Daniel Goleman y las Teoría de las 3 R de AIDIS.

Arnao (2019), su investigación titulada “Modelo didáctico de formación interdisciplinar de macro competencias basada en evidencias para la Integración tecnológica en la escritura académica en educación superior”. Cuyo objetivo principal fue determinar la efectividad de aplicar el modelo didáctico FIMEIT “Escritura Digital de Investigación” en el crecimiento de la habilidad de ortografía académica del estudiante durante los primeros ciclos de estudio a nivel superior. El enfoque del estudio fue un diseño multimétodo o mixto: diseño de prueba previa - prueba posterior con un solo grupo o grupo único y posterior para la validación del modelo; y estudio de acción para estructurar las etapas de aplicación y secuencia de instrucción: Planificación, producción, evaluación, reflexión. De un total de 351 estudiantes matriculados en tres escuelas de formación profesional, se seleccionó una muestra de un aproximado de 99 participantes mediante encuestas no probabilísticas o causales convenientes o aleatorias: El casi 55 % mujeres y 47 % hombres. Durante la recopilación de antecedentes, análisis de documentos, encuesta, foro y como herramienta de evaluación se utilizaron cuestionarios: competencia digital, pre-test de escritura académica, discurso académico y evaluación y satisfacción de la audiencia. Tanto el valor de contenido según la valoración de expertos como el valor de criterio son elevados: el α de Cronbach es superior a 0,8. Los resultados muestran que el modelo es muy efectivo para desarrollar habilidades de escritura académica

Quiroz (2018) En su estudio titulado estrategias de aprendizajes aplicadas por los estudiantes del curso de tuvo como finalidad identificar las principales estrategias de aprendizaje adoptadas por los estudiantes del curso I (segundo ciclo) de la profesión de Traducción e Interpretación de la Universidad Ricardo Palma (Lima). Este estudio utilizó una metodología cuantitativa con análisis estadístico para medir las estrategias de aprendizaje de los estudiantes designados. Esta es una muestra deliberada de aproximadamente 87 estudiantes que asisten asiduamente a cursos de Literatura I. Les aplica la encuesta de estrategias de aprendizaje validadas de Quevedo y Yamunaqué (2015); Esta encuesta consistió

en un cuestionario de 20 ítems que cubría diferentes estrategias de aprendizaje, con una escala de frecuencia ordenada. El estudio analizó una variable: estrategia de aprendizaje, que tiene cinco dimensiones: estrategia iterativa, estrategia de construcción, estrategia organizacional, estrategia de control de comprensión y estrategia de acompañamiento o estrategia de sentimiento. La confiabilidad de la herramienta se mide mediante el alfa de Cronbach, arroja un valor de 0,772. Como resultado, los estudiantes de la carrera Lingüística I, de Traducción e Interpretación, Universidad Ricardo Palma, utilizaron con mayor frecuencia estrategias experimentales, debido al carácter teórico de la materia; la estrategia de acompañamiento o estrategia afectiva ocupa un segundo lugar y la estrategia organizacional ocupa un tercer lugar, lo que implica un mayor esfuerzo percibido

Continuando con el ámbito regional, para Gallo (2022) en su investigación sobre la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la universidad privada de Morropón tuvo como objetivo de estudio determinar la relación entre ambas variables, se usó un estudio base de tipo no experimental con enfoque cuantitativo y diseño correlaciona. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del primer semestre de un curso de idioma de las provincias de Morropón, Huancabamba y Ayabaca de la región Piura. Se utilizaron cuestionarios para recoger información sobre las variables de la estrategia de aprendizaje y sus dimensiones de forma virtual para recoger información sobre la variable estrategias de aprendizaje, sus dimensiones cognitiva, metacognitiva y gestión de recursos, y las notas de los alumnos del curso de lengua general se utilizaron para obtener información sobre la variable éxito en el aprendizaje. Se dictará en el primer semestre de 2021. Los resultados encontrados muestran un coeficiente de Spearman-Ro de r = 0.211, indicando así que no existe una relación significativa consistente entre las variables examinadas. Concluyéndose con la presencia de una vinculación relativamente baja y nada significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos de una universidad privada, indicando que la utilización o no de estrategias de aprendizaje, tales como las de control de recursos no son en absoluto de utilidad para la generación de conocimientos en educandos del nivel educativo superior; donde por la naturaleza de la variable estrategias de

aprendizaje existen otros factores que influyen en el accionar del manejo de recursos.

Tesén (2020) en su tesis titulada Desarrollo didáctico de la enseñanza universitaria de la asignatura de Contabilidad de Costos de las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría, El objetivo principal es describir los métodos de aprendizaje utilizados en los cursos de contabilidad de costos y determinar si se fomenta el aprendizaje activo entre los estudiantes. Se utilizó un método descriptivo no empírico utilizando técnicas cuantitativas y cualitativas. Un método cuantitativo fue administrar un cuestionario a los estudiantes y un método cualitativo fue revisar e interpretar las grabaciones de audio de las cinco sesiones de interés. El estudio identificó tres factores relacionados que respaldan la investigación de libros de texto universitarios: métodos de enfoque y comunicación, rendimiento didáctico y evaluación de objetos. Luego de la revisión de los resultados, se concluye que, con el uso racional de los libros de texto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad de Costos, es posible promover la actividad de aprendizaje de los estudiantes**.**

Los trabajos previos analizados hacen un gran aporte a este estudio, pues los datos obtenidos son de gran ayuda, pues permiten una comparación con lo aquí obtenido, también es importante considerar los fundamentos teóricos que sustentan tanto las variables como sus dimensiones, a su vez. Se consideran referencias a modelos o enfoques teóricos que sustentan este soporte de investigación.

Luego de la Observación de los antecedentes que dan soporte a este proyecto de investigación es necesario mencionar las teorías relacionadas con las variables como lo son el Modelo Didáctico integrador y las estrategias de aprendizaje (Morantes et al., 2016). Las discusiones sobre este tema, y sus conexiones con la enseñanza-aprendizaje, por ello se plantea las siguientes teorías que permiten fundamentar el presente trabajo:

Para Chrobak & Leiva (2006). un modelo didáctico representa una herramienta intelectual útil para abordar cuestiones de enseñanza en el aula y tender puentes entre realidad y teoría. Estos modelos son estructuras organizadas que permiten una mediación entre el desarrollo del aula y la teoría pedagógica, pero la mayoría

de los docentes consideran la transferencia del conocimiento profesional y la enseñanza de las ciencias en la transferencia del conocimiento científico a las escuelas, un lenguaje olvidado que muchas veces se descuida en los planes educativos por su centrarse en los roles

Mayorga y Madrid (2010). Un modelo didáctico o de enseñanza representa un esquema de diferentes acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores. Lo más importante es que es el motor que permite la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas actuales de cada época.

Para Pesciallo et al. (2022). Un modelo educativo es un método de educación y enseñanza que identifica los componentes relevantes del acto de enseñar o educar. Los modelos instruccionales o pedagógicos presentan diagramas de la variedad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, entre los que destacan aquellos que posibilitan el desarrollo de la ciencia. Académicamente, están representados por los patrones vigentes en cada época.

Los modelos didácticos según Cristancho (2016) son las figuras preciadas e iluminadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilitan su entendimiento y propician la optimización de la práctica, al elegir los recursos más pertinentes y hallar la interacción de interdependencia que se da entre ellos. Citado por (Medrano, 2017).

Los modelos didácticos tienen dos aspectos básicos. Por un lado, la dimensión estructural se ocupa de las características descriptivas de los elementos que intervienen y, por otro lado, la dimensión funcional se ocupa de la dinámica o comportamiento del modelo real. En términos de funcionalidad, se consideran dos perspectivas. Uno de ellos tiene un carácter descriptivo y expositivo relacionado con la cosmovisión real de la educación, el otro de carácter normativo sirve para orientar el comportamiento en el ámbito educativo. (Orozco, 2016)

En este marco nos permite reconocer diferentes conceptos de modelos didácticos educativos, que habitualmente se han utilizado a lo largo del aprendizaje y enseñanza, sin embargo, nos centraremos en el título de la primera variable de este estudio. (Orozco et al., 2018)

Para Zilberstein & Portela (2002) El modelo didáctico integrador, en la enseñanza y el aprendizaje se entienden como procesos que surgen de las interacciones socioculturales de los individuos y fomentan la interdisciplinariedad. Este modelo centra la atención en profesores y alumnos, de modo que el aprendizaje es tanto un proceso de enseñanza como un proceso de aprendizaje paralelo.

También se considera niveles cognitivos para guiar la actividad, la práctica y la evaluación de los estudiantes, así como el trabajo en equipo es visto como una herramienta para adquirir conocimientos facilitando el pensamiento reflexivo y creativo, posibilitando la conexión de los contenidos teóricos con la vida cotidiana y fomentando el aprendizaje significativo. (Villegas, 2017)

Desde la perspectiva de Larriba (2009) la metodología de este modelo se percibe como un desarrollo de “estudio escolar”, no espontáneo, extendido por el alumno con el amparo del docente, valorando el engranaje más adecuado para promover la “edificación” del saber escolar propuesto; por tanto, desde el enfoque de los “dilemas” (del saber escolar), se incrementa una sucesión de labores encaminadas a resolverlos, favoreciendo así la construcción del conocimiento que tiene manejo relacionado con los mismos.

Para Mayorga y Madrid (2010): Cree que este modelo es el más adecuado para facilitar la construcción del conocimiento, ya que propone integrar diferentes referencias (disciplinares, cotidianas, sociales y ecológicas, conocimientos meta disciplinares)

Así pues, autores como Rodríguez & Arias (2021) Refieren que los modelos integrados tienen como objetivo desarrollar enfoques interdisciplinarios e trans disciplinarios para tratar problemas en el campo del estudiante, influir en la búsqueda de nuevas soluciones y alentar a los estudiantes a participar en un trabajo independiente y una investigación más responsable. En base a lo que desarrollaron.

Continuando con Mayorga y Madrid (2010) incluyen dentro de este modelo integrador modelos Activo- Situado, de Aprendizaje por Dominio, Contextual y Colaborativo.

Para Stern y Huber (1977) El modelo Activo- Situado, Caracteriza a los estudiantes como seres autónomos y responsables, utilizando en particular las experiencias personales y escolares y las actividades extracurriculares para tomar decisiones y tareas que mejor se adapten a la situación de vida del estudiante y los escenarios de formación en los que participa. Se basa en el principio de actividad y las características formativas de la tarea.

Esta Autora Carroll (1963), Aprendizaje para el Dominio*,* establece que el aprendizaje se basa en que cada persona haga un uso práctico y profundo de su tiempo. Sin olvidar la importancia de la comprensión del lenguaje, el estilo de aprendizaje y las variables emocionales, la carrera cognitiva de un estudiante es verdaderamente valiosa para lograr un aprendizaje exitoso.

Modelo Contextual: El educador tiene muchas identidades ricas, frente a las que debería actuar a partir de la aprobación crítica de su legítima identidad cultural, complementada con la abertura, la tolerancia y el razonamiento de las identidades más auténticas y ricamente distintas de otras civilizaciones, con discursos y poder simbólico, en una totalmente nueva sociedad micromeso: el colegio intercultural para el bienestar.

Por tanto, dentro de estas teorías vamos a tomar sus respectivas dimensiones:

Dimensiones de estilos de Aprendizaje: de acuerdo con Keefe (1988) determina que los estilos de aprendizaje son “cualidades cognitivas, afectivas y psicofisiológicas que se tiene a bien como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a su entorno, su escuela de estudio” (p.54). Según Smith (1988) define los estilos de aprendizaje como “maneras específicas en que un sujeto digiere una información, nota y lo conlleva a situaciones de aprendizaje” (p.2). Para Ausubel (2002), para apoyar el aprendizaje independiente utilizó herramientas de aprendizaje, así como propuso introducir dos procesos de aprendizaje diferentes: el primero se refiere a cómo se adquieren los conceptos a través de las estructuras cognitivas de los estudiantes como aprendizaje memorístico, repetitivo o con propósito. El segundo es la pedagogía utilizada para asimilar conceptos, es decir, aprendizaje receptivo versus aprendizaje por exploración. (Estrada, 2018)

Dimensiones del concepto del conocimiento del alumno se asume el modelo de Mayorga y Madrid (2010), que propone integrar diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento meta disciplinar).

Reforzando ese concepto tomamos otro sustento del autor (García, 2000) El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, es decir, el procesamiento de un tema determinado puede realizarse en diferentes casos con distintos grados de complejidad, lo que también ayuda en el procesamiento de agregar diferentes aspectos de un mismo tema o materia en un proyecto curricular. La evaluación concebida es un proceso de investigación que informa continuamente sobre el estado de desarrollo de la concepción o idea de un alumno, los resultados de la actividad profesional del docente y, en última instancia, el desempeño del proyecto público de su propio trabajo. Considerando otra de las dimensiones de esta investigación es el actuar del docente y según Tobón (2010) da soporte mencionando algunas características de este modelo y que nos refiere Un desafío clave de dirigir el aprendizaje de competencias sobre la base de una educación humana integral. Esto debería ser con fines educativos. La educación es saber ser, saber hacer, y saber convivir. Integrado más allá del contenido académico. tradicional; esto requiere trascender el discurso a través de una comprensión clara de lo que significa aplicar con urgencia habilidades en el aula y abordar las habilidades de los estudiantes desde una perspectiva integral de construcción de personas.

Continuando con otras teorías que nos dan soporte a esta investigación, mencionamos la Variable de estrategias de aprendizaje. Taub et al. (2020) y Zumbach et al. (2020), “Se generan estrategias u procedimientos metacognitivos en función a interacciones lúdicas digitales, sin importar si son comerciales o serios, han demostrado que pueden ser integrados al aprendizaje con resultados positivos o prometedores.

De igual forma, Salazar y Heredia (2018) muestran que recibe su nombre precisamente porque corresponde a la aplicación estratégica de un estudiante que quiere lograr un aprendizaje importante, para lograrlo sigue varios pasos que lo ayudan en un nuevo aprendizaje o problema. Resolviendo También señala que

corresponden a la intención del estudiante y su experiencia viene en primer lugar, porque ha experimentado situaciones previas donde las implementó y por lo tanto considera cuál dará el mejor resultado en la situación dada.

Según (Tobón 2007) El objetivo en la educación universitaria es que los estudiantes desarrollen diversas habilidades. Estas habilidades no son innatas, sino que se desarrollan dinámicamente a través del contexto y las interacciones que el sujeto tiene con los demás. Para Monereo (1994) Las estrategias de aprendizaje son aquellas conductas correctamente programadas y organizadas que ayudan a mejorar la adquisición de contenidos frescos y renovados que un individuo recibe de su entorno, para que pueda hacerlos propios, ordenarlos, y guardarlos correctamente y utilizarlos cuando sea necesario., para ello se centra en los sucesos de cognición y emocionales. Analizando el concepto de cada autor, se puede mencionar las características de esta Variable y desarrollar sus dimensiones ya que se une o enlaza con el modelo didáctico integrador.

Dimensión de conductas organizadas Según Salinas (2005) es una medida para permitir la creación e implementación de nuevas actividades dentro de una institución educativa, destinadas a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y capacitarlos, así como hacerles sentir que sus habilidades se pueden medir por sus capacidades intelectuales. eso. También vale la pena adquirirlos durante el proceso educativo diario, utilizando una variedad de canales de comunicación que faciliten una interacción fluida y correcta. Dimensión estrategias de manejo de recursos según (Moreno et al., 2020; Pintrich et al., 1993). Se relacionan con la organización del tiempo, el entorno disponible para el aprendizaje y los esfuerzos para implicar la capacidad de los estudiantes para perseverar en las tareas que se les presenten, a pesar de las posibles distracciones. También incluye el ajuste de Las tareas pendientes, el aprendizaje entre compañeros y la petición de ayuda también se encuentran en este grupo. Ambos están íntimamente relacionados, ya que colaborar con otros nos permite observar limitaciones y reconocer la necesidad de ayuda de otros actores en el proceso educativo.

III. METODOLOGÍA

En este capítulo se demarca los métodos, niveles y diseño de la investigación, instrumentos y procedimientos desarrollados en este estudio.

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1 Tipo de la investigación

La investigación fue de tipo básica, lo que según Hernández et al. (2014) donde este tipo de investigaciones se caracterizan por sus fuerte bases teóricas las cuales sirven de sustento para el desarrollo eficaz de la investigación y poder despejar los fines planteados; sin llegar a llevar a cabo acciones de campo.

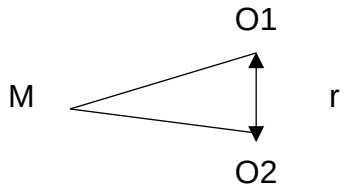
3.2.1 Diseño de la investigación

El diseño de estudio fue no experimental y que según Arias y Covinos (2021) Los diseños no experimentales corresponden a análisis llevados a cabo sin la adulteración deliberada de las variables, donde los comportamientos se visualizan y estudian de forma única en su ambiente natural, haciendo uso de procesos matemáticos para despejar los fines planteados.

Asimismo, fue de alcance correlacional/descriptivo mismo cuyo fin primordial es comentar el comportamiento de la(s) variable(s) en concreto, para poder llegar a medir el grado de sinergia entre los temas estudiados y entender cuanto explica una variable con respecto al accionar de la otra (Artigas y Robles, 2010). En última instancia, el estudio fue transversal bajo el contexto de que esta se trabajó en un tiempo relativamente corto y sobre todo considerado como dentro del corto plazo. (Estela, 2020)

Figura 1

Exteriorización esquemática del diseño



- Donde;
- M = muestra
- O1: Modelo Didáctico Integrador
- O2: Estrategias de Aprendizajes
- r: relación entre las variables de estudio bajo la observación de 1 muestra

3.2. Variable y operacionalización

Las variables de estudios son las siguientes:

Variable 1 Modelo Didáctico Integrador:

Mayorga y Madrid (2010) La metodología pedagógica se percibe como un desarrollo de “estudio escolar”, no espontáneo, extendido por el alumno con el amparo del docente, valorando el engranaje más adecuado para promover la “edificación” del saber escolar propuesto; por tanto, desde el enfoque de los “dilemas” (del saber escolar), se incrementa una sucesión de labores encaminadas a resolverlos, favoreciendo así la construcción del conocimiento que tiene manejo relacionado con los mismos.

Dimensiones de la Variable

Estilos de aprendizaje y el actuar del docente.

Variable 2 Estrategias de Aprendizaje:

Taub et al. (2020) y Zumbach et al. (2020), “Se generan estrategias u procedimientos metacognitivos en función a interacciones lúdicas digitales, sin importar si son comerciales o serios. Ante esto, estudios expresaron que este tipo de recursos tienen a integrarse fácilmente en cualquier contexto de una

educación juiciosa, ostentando frutos prometedores o positivo para el grado de aprendizaje del educando.

Dimensiones de la Variable

Conductas organizadas y las estrategias de manejo de recursos.

En el anexo No 1 se podrá observar la tabla referida a la operacionalización de las variables.

Escala de medición:
Ordinal.

3.3. Población Muestra Y muestreo

Población

Según Danel (2015) “Exterioriza que la población es la compleción del fenómeno a ilustrar en el que las unidades poseen las características que podrían estudiarse y aportan un empuje ascendente a las estadísticas de los estudios a realizar”.

Por las razones antes mencionadas se trabajó con una población de 150 estudiantes de un instituto técnico de Piura 2022,

A continuación, se exponen los criterios de inclusión y exclusión;

Criterios de inclusión:

Estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura. Entonces, cuando tomamos muestras de toda la población, esta muestra se convertirá en un censo lo que significa que todos los alumnos participarán en la encuesta.

N= 150

Muestra

Una muestra es una elección azarosa de miembros de un populacho. Se trata de un pequeño grupo de la población con tipologías similares en su conjunto. Las reflexiones y conclusiones extirpadas de los hechos del patrón se imputan a la población (Arias et al., 2016).

Muestreo

El cual fue no probabilístico por conveniencia, lo cual infiere que el tamaño de la muestra se dio en función a criterios seleccionados por parte del investigador para delimitar la cantidad total de los participantes en el estudio.

Se seleccionaron como sujetos de muestra un total de 113 alumnos de un instituto técnico de Piura 2022. El tamaño de muestra fue obtenido de una población finita, conocida la población con un 99% de confianza, reflejando un error del 5%, el resultado fue de 113 alumnos de una institución educativa.

Unidad de análisis

Los estudiantes pertenecen a un Instituto Técnico de Piura – 2022. Considerando solo a los del V ciclo.

3.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Baena (2017) este paso consiste en recopilar información relevante sobre las características, conceptos y variables de los participantes u objetivos del estudio. Por tanto, en este estudio se utilizó instrumentos y técnicas de recolección de datos para alcanzar el fin del estudio

Técnica, Es el conjunto de procedimiento, reglas, métodos y sistemas que permiten que el investigador pueda dirigir, recolectar, guardar, rehacer trabajos y datos para determinar la relación con el objeto o sujeto a investigar. (Arias, 2020a).

Instrumento, según Arias (2020b) es el formato o el apoyo que acompaña la técnica expuesta, sirviendo como argumento físico o digital para el vaciado de información. El estudio tomó como instrumento la realización de un cuestionario dispuesto según escala de Likert, es decir contó con una escala valorativa. De esta forma se podrá apreciar la frecuencia de las actividades realizadas, además de la observación de las causas potenciales que implica la relación entre las variables.

Validez, misma que se dio por medio del escrutinio de tres profesionales especializados en el tema de estudio o similares, los cuales analizaron al detalle

los dispositivos a fin de llevar a cabo un correcto análisis de contenido y expresar su conformidad para que los dispositivos sean empleados en una investigación en curso. (Borda et al., 2009). Siendo esta validez de contenido donde los tres expertos aprobaron la utilización de los dispositivos de medición para el logro de los resultados.

Confiabilidad, la cual es la ponderación alcanzada por un instrumento, la cual infiere un valor de veracidad o realidad el cual indica que tan verdadera es la información que fue extraída de un dispositivo de medición. Para efectos del estudio se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach donde se obtuvo un valor de 0,969 para Modelo Didáctico Integrador y 0,941 para estrategias de aprendizajes; donde al ser estos calificativos cercanos a uno indica que tan fiables son los resultados a extraer por medio de los dispositivos.

3.5. Procedimientos

En cuanto al procedimiento de los datos, se realizó lo siguiente: se ejecutaron los permisos de ejecución de los instrumentos en un horario previamente convenido sin interferir en las actividades de la institución; posteriormente, se ejecutaron los instrumentos recopilando la información, se hará un vaciado de información en herramientas electrónicas y estadísticas que servirán de apoyo para el tratamiento y tabulación de los datos. Luego, se realizó la tabulación y gráficos respectivos, así como la determinación de porcentajes asociados que servirán para la exposición de los resultados y análisis final.

3.6. Método de Análisis de Datos

En el método de análisis de los datos se utilizó como herramienta plantillas electrónicas como Microsoft Excel para el vaciado de información, así como la tabulación y confección de gráficos, así como herramientas estadísticas como SPSS (Versión 28) mediante el cual se pudo llevar a cabo un análisis descriptivo para observar el comportamiento de las variables analizadas; así como un análisis

inferencial para el cotejo de las hipótesis planteadas; ésta última proporcionará los datos de normalidad y correlación de variables.

3.7. Aspectos Éticos

Los aspectos éticos son todos aquellos principios de respeto que se tomarán en cuenta en el desarrollo de la investigación, tales como: La confidencialidad: respeto a la confidencialidad de los datos suministrados en el proceso de realización de la encuesta. Autoría: con la aplicación de las normas APA (7ma Edición) para la definición de citas y aspectos bibliográficos. Derechos de autor: en lo que implica que cualquier idea que no perteneciera al investigador fue correctamente referenciada para su correcto uso. Veracidad: implica que la información que se presentó en la tesis fue completamente fidedigna sin trastocar la normativa de elaboración de tesis de la UCV.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel alcanzado en el modelo didáctico integrador

	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Modelo didáctico integrador	1	0,9%	15	13,3%	97	85,8%	113	100,0%
Estilos de aprendizaje	1	0,9%	19	16,8%	93	82,3%	113	100,0%
Actuar del docente	1	0,9%	18	15,9%	94	83,2%	113	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los hallazgos de la tabla 1 indican que en general, los estudiantes califican en un nivel bueno al modelo didáctico integrador, según se deduce de la opinión del 85.8%, que lo califica en un nivel bueno; este nivel se explica por el nivel bueno de los estilos de aprendizaje y del actuar del docente, que son calificados en dicho nivel por el 82.3% y 83.2%.

Tabla 2

Nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje

	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estrategias de aprendizaje	1	0,9%	30	26,5%	82	72,6%	113	100,0%
Conductas organizadas	1	0,9%	33	29,2%	79	69,9%	113	100,0%
Estrategias de manejo de recursos	1	0,9%	27	23,9%	85	75,2%	113	100,0%

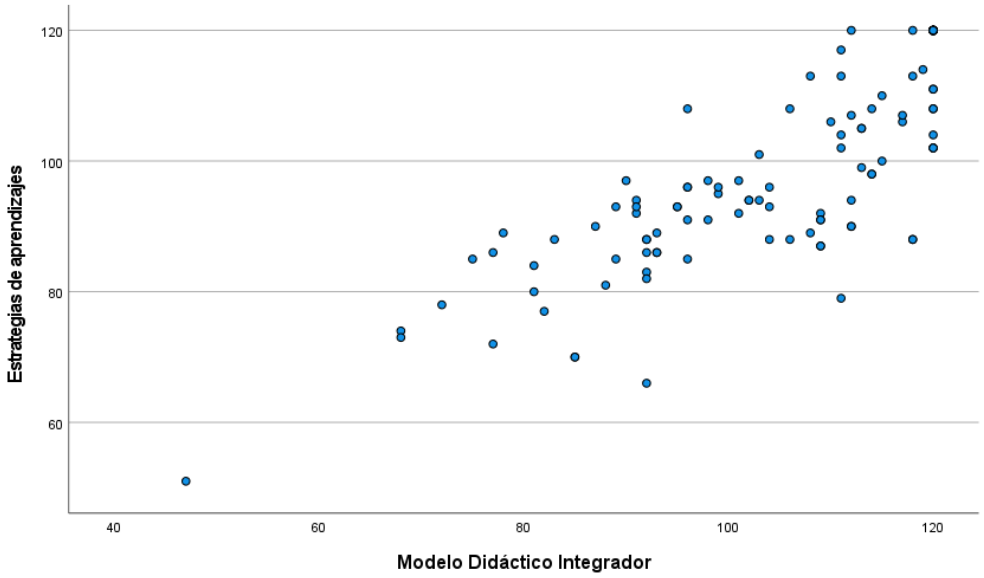
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La opinión de los estudiantes por las estrategias de aprendizaje utilizadas en el V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022, es bastante favorable; el 72.6%, lo califica en forma favorable, al considerarlas en un nivel bueno; esta misma valoración la reciben las conductas organizadas y las estrategias de manejo de recursos, que son calificadas en dicho nivel por el 69.9% y 75.2%. No obstante, este panorama favorable, se debe tener en cuenta que hay una cifra importante, cercana al 30%, que considera que dichas estrategias no son del todo buenas.

4.1. Relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022

Figura 2

Comportamiento de las estrategias de aprendizaje y del modelo didáctico integrador



La figura 2 muestra que los puntajes bajos de las estrategias de aprendizaje mayormente se asocian con puntajes bajos y medios del modelo didáctico integrador, pero a medida que los puntajes en ésta aumentan, también aumentan los puntajes de las estrategias de aprendizaje, lo que indica que ambos aspectos se encuentran positivamente relacionados.

Tabla 3

Estrategias de aprendizaje en relación al modelo didáctico integrador

Modelo didáctico integrador	Estrategias de aprendizaje							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Regular	0	0,0%	13	86,7%	2	13,3%	15	100,0%
Buena	0	0,0%	17	17,5%	80	82,5%	97	100,0%
Total	1	0,9%	30	26,5%	82	72,6%	113	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los hallazgos de la tabla 3 dejan en evidencia que el único estudiante que califica al modelo didáctico integrador como deficiente, también califica de la misma manera a las estrategias de aprendizaje; también se observa que los que califican en un nivel regular y bueno al modelo didáctico, mayormente califican en los mismos niveles a las estrategias de aprendizaje, según se evidencia en las respuestas del 86.7% y 82.5%.

Contraste de la hipótesis general:

Existe relación significativa entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

Tabla 4

Correlación entre el modelo didáctico integrador y las estrategias de aprendizaje

	Spearman	Estrategias de aprendizaje
Modelo didáctico integrador	r	,829**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	113

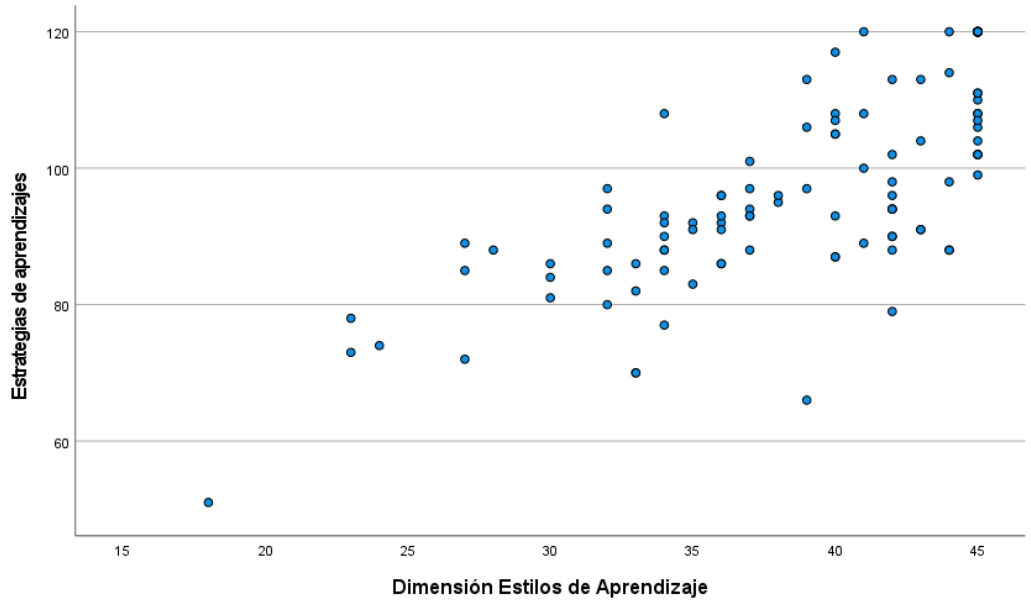
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes
**: Prueba altamente significativa

La tabla 4 muestra que la correlación entre el modelo didáctico integrador y las estrategias de aprendizaje, r=0.829, es altamente significativa, según se confirma de la significancia de la prueba, Sig.=0.000, que resultó ser mucho menor a 0.05. Estos resultados conducen a aceptar la hipótesis de que existe relación significativa entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022.

4.2. Relación entre los estilos de aprendizajes y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

Figura 3

Comportamiento de los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje



La figura 3 muestra que los puntajes bajos de las estrategias de aprendizaje están más asociados a puntajes bajos e intermedios de los estilos de aprendizaje, y que a medida que los puntajes en estos estilos aumentan, también aumentan los puntajes de las estrategias en referencia. Este comportamiento deja en evidencia que hay una relación positiva entre ambos aspectos.

Tabla 5

Estrategias de aprendizaje en relación a los estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Regular	0	0,0%	15	78,9%	4	21,1%	19	100,0%
Buena	0	0,0%	15	16,1%	78	83,9%	93	100,0%
Total	1	0,9%	30	26,5%	82	72,6%	113	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 5 se observa que solo un estudiante califica en un nivel deficiente a los estilos de aprendizaje, y este también califica en el mismo nivel a las estrategias de aprendizaje; también se observa que los que consideran que los estilos de aprendizaje están en un nivel regular o bueno, mayormente son los que califican a las estrategias de aprendizaje en los mismos niveles, según lo confirma el 78.9% y 83.9%.

Contraste de la hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

Tabla 6

Correlación entre estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje

	Spearman	Estrategias de aprendizaje
Estilos de aprendizaje	r	,782**
	Sig. (bilateral)	,000
		113

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes
**: Prueba altamente significativa

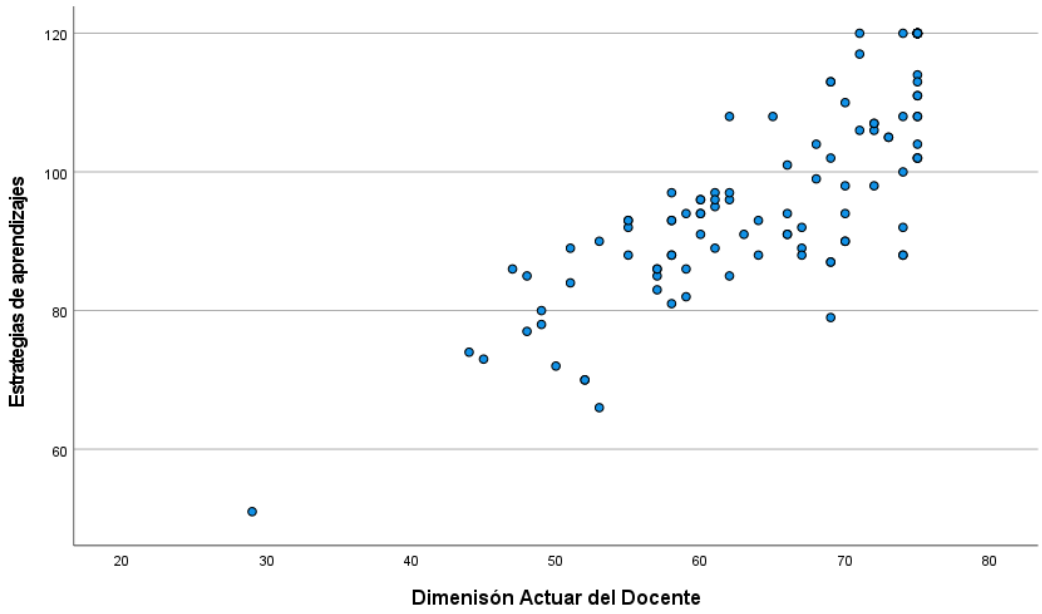
Los resultados de la tabla 6 indican que la correlación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje, r=0.782, es altamente significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, Sig.=0.000, que resultó ser mucho

menor a 0.01. Este resultado aporta evidencias para confirmar la hipótesis de que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022.

4.3. Relación entre el actuar del docente y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

Figura 4

Comportamiento entre el actuar del docente y las estrategias de aprendizaje



La figura 4 muestra que los puntajes de las estrategias de aprendizaje y del actuar del docente evidencian una tendencia creciente, lo que es una señal de que ambos aspectos se encuentran positivamente relacionados, de manera que una mejora en uno de ellos, conduce a una mejora en el otro y viceversa.

Tabla 7

Estrategias de aprendizaje en relación al actuar del docente

Actuar del docente	Estrategias de aprendizaje							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Regular	0	0,0%	13	72,2%	5	27,8%	18	100,0%
Buena	0	0,0%	17	18,1%	77	81,9%	94	100,0%
Total	1	0,9%	30	26,5%	82	72,6%	113	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los hallazgos de la tabla 7 muestran que en general, los estudiantes que califican en un nivel regular al actuar del docente mayormente son los que también califican en el mismo nivel a las estrategias de aprendizaje, según se deduce de la opinión del 72.2%; también se observa que del grupo que califica en un nivel bueno al actuar del docente, mayormente también son los que califican en dicho nivel a las estrategias de aprendizaje, según la opinión del 81.9%.

Contraste de la hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre el actuar del docente en estudiantes y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

Tabla 8

Correlación entre actuar del docente y las estrategias de aprendizaje

	Spearman	Estrategias de aprendizaje
Actuar del docente	r	,830**
	Sig. (bilateral)	,000
		113

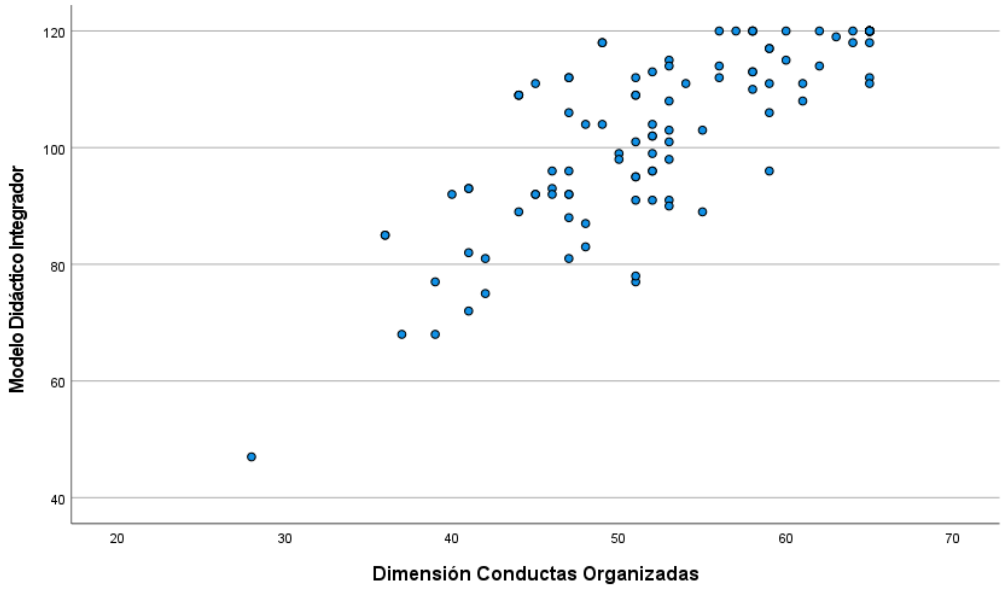
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes
**: Prueba altamente significativa

Los resultados de la tabla 8 indican que la correlación entre el actuar del docente y las estrategias de aprendizaje, r=0.830, es altamente significativa, como lo confirma la significancia de la prueba, Sig.=0.000, que resultó ser mucho menor al nivel de significación teórico de 0.01. Estos resultados aportan evidencias para aceptar la hipótesis de que existe relación significativa entre el actuar del docente en estudiantes y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

4.4. Relación entre el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

Figura 5

Comportamiento entre el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas



La figura 5 da cuenta que las puntuaciones del modelo didáctico integrador y de las conductas organizadas evidencia una tendencia creciente, lo que es un claro indicio de que ambos aspectos presentan una relación positiva, de manera que una mejora en uno de los aspectos conduce a una mejora en el otro.

Tabla 9

Modelo didáctico integrador en relación a las conductas organizadas

Conductas organizadas	Modelo didáctico integrador							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Regular	0	0,0%	13	39,4%	20	60,6%	33	100,0%
Buena	0	0,0%	2	2,5%	77	97,5%	79	100,0%
Total	1	0,9%	15	13,3%	97	85,8%	113	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los hallazgos de la tabla 9 informan que los que califican como regular al modelo didáctico integrador, mayormente pertenecen al grupo de estudiantes que califican en el mismo nivel las conductas organizadas, como se evidencia en las respuestas del 39.4%; en cambio, el nivel bueno en dicho modelo, se manifiesta mayormente en estudiantes que califican en el mimo nivel al actuar docente.

Contraste de la hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre el modelo didáctico integrador según las conductas organizadas en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

Tabla 10

Correlación entre actuar el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas

	Spearman	Conductas organizadas
Modelo didáctico integrador	r	,806**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	113

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes
**: Prueba altamente significativa

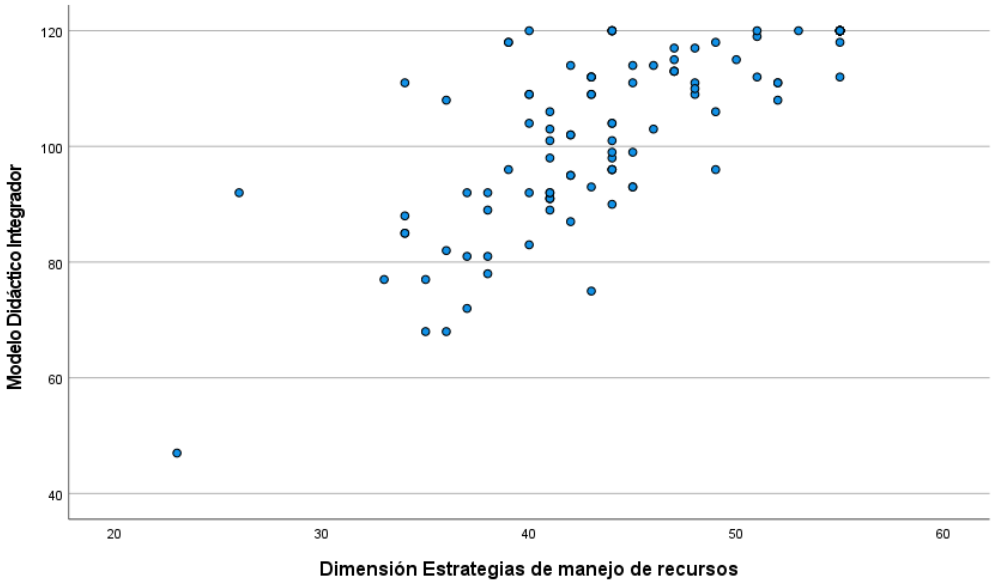
Los resultados de la tabla 10 confirma que la correlación entre el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas, r=0.806, es altamente significativa, como lo confirma la significancia de la prueba, Sig.=0.000, mucho

menor a 0.01. Este resultado permite validar la hipótesis de investigación de que existe relación significativa entre el modelo didáctico integrador según las conductas organizadas en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

4.5. Relación entre el modelo didáctico integrador según las estrategias de manejo de recursos en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

Figura 6

Comportamiento entre el modelo didáctico integrador y las estrategias de manejo de recursos



La figura 6 informa que los puntajes del modelo didáctico integrador y de las estrategias de manejo de recursos, evidencian una tendencia creciente, lo que confirma que hay una relación positiva entre ambos aspectos, de manera que una mejora en el manejo de recursos, conduce a una mejora en el modelo didáctico y viceversa.

Tabla 11

Modelo didáctico integrador en relación a las estrategias de manejo de recursos

Estratégias de manejo de recursos	Modelo didáctico integrador							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Regular	0	0,0%	13	48,1%	14	51,9%	27	100,0%
Buena	0	0,0%	2	2,4%	83	97,6%	85	100,0%
Total	1	0,9%	15	13,3%	97	85,8%	113	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los hallazgos de la tabla 11, ponen en conocimiento que los estudiantes que califican en un nivel regular al modelo didáctico integrador, mayormente pertenecen al grupo que califica en el mismo nivel al manejo de recursos, como se evidencia en el 48.1%; en cambio, el nivel bueno a dicho modelo, con mayor frecuencia son en estudiantes que califican en dicho nivel a las estrategias de manejo de recursos.

Contraste de la hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre el modelo didáctico integrador según las estrategias de manejo de recursos en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022

Tabla 12

Correlación entre actuar el modelo didáctico integrador y las estrategias de manejo de recursos

	Spearman	Estrategias de manejo de recursos
Modelo didáctico integrador	r	,772**
	Sig. (bilateral)	,000
		113

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes
**: Prueba altamente significativa

La tabla 12 da cuenta que la correlación entre el modelo didáctico integrador y las estrategias de manejo de recursos, r=0.772, resultó ser altamente significativa,

según lo confirma la significancia de la prueba, Sig.=0.000, que es mucho menor al valor teórico de 0.01. Estos resultados aportan evidencias que permiten aceptar la hipótesis de investigación de que existe relación significativa entre el modelo didáctico integrador según las estrategias de manejo de recursos en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022.

V. DISCUSIÓN

En el presente apartado se abordará la discusión de las revelaciones plasmadas en el acápite anterior, haciendo uso de todos los datos tanto teóricos como números alcanzados a fin de entender el comportamiento tanto del modelo didáctico integrador así como el de las estrategias de aprendizaje empleadas por los educandos en un instituto técnico de Piura; donde a grandes rasgos se pudo observar que los educandos al pasar de los semestres académicos, estos; experimentar cierto grado de temor e incertidumbre ante la viva posibilidad de fracasar por el nivel de exigencia de su facultad; donde elementos como las destrezas psíquicas o intelectuales convergen entre sí contra una estructura cognitiva no tan flexible; poniendo aprueba la madurez emocional y la motivación del alumno; donde estos factores son los que colisionan con elementos externos tales como son el clima en el aula, metodología docente empleada, criterios de evaluación, etc. Es por ello que para Pesciallo et al. (2022). Un modelo didáctico integrador es un método de educación y enseñanza que identifica los componentes relevantes del acto de enseñar o educar. Los modelos instruccionales o pedagógicos presentan diagramas de la variedad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, entre los que destacan aquellos que posibilitan el desarrollo de la ciencia. Académicamente, están representados por los patrones vigentes en cada época. Mientras que para Monereo (1994) Las estrategias de aprendizaje son aquellas conductas correctamente programadas y organizadas que ayudan a mejorar la adquisición de contenidos frescos y renovados que un individuo recibe de su entorno, para que pueda hacerlos propios, ordenarlos, y guardarlos correctamente y utilizarlos cuando sea necesario., para ello se centra en los sucesos de cognición y emocionales.

En consideración a lo expuesto anteriormente a continuación se presenta la discusión de objetivos e hipótesis alcanzados:

Con respecto al objetivo general *Determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022*. Los datos ostentados en la tabla 3 permitieron ver que cuando el modelo didáctico integrador fue calificado como bueno un 82,5%

de los educandos expresó que las estrategias de aprendizaje empleadas por estos también fueron buenas, mientras que otro 17,5% las calificó como regulares. A este escenario se le suma el hecho de que cuando el modelo didáctico integrador fue considerado como regular, un 13,3% alegó que sus estrategias de aprendizaje se mantuvieron a un nivel bueno, mientras que un considerable 86,7% alegó que esta se enmarcó en un nivel regular, indicando que la caída en el uso del modelo didáctico integrador tuvo repercusiones sobre las estrategias que estos emplean para aprender. A esto se le suma los hallazgos en la tabla 4, referida a la contrastación de la hipótesis de investigación, donde se encontró la existencia de una vinculación fuerte, directa y sobre todo significativa entre el modelo didáctico integrador y las estrategias de aprendizaje en educandos según el valor de correlación obtenido el cual fue de r=0,829 y una Sig.=0,000; es decir, la probabilidad de que este resultado sea causa del azar o influencia de otros elementos externos es cero ya que el nivel de equivocarse fue de cero; por ende, se acepta la hipótesis de investigación donde se infirió que el modelo didáctico integrador se vinculaba con las estrategias de aprendizaje en educandos de un instituto técnico de Piura. Estos datos difieren con los mostrados por Maldonado & Solís (2021) donde se identificó identifica la categoría de estilo y redacción como el mayor problema para los estudiantes en materia científica, por lo que se plantea que los estudiantes de pregrado y posgrado acuden a los egresados no solo para aprender gramática y semántica, sino también para estructurar correctamente oraciones y discurso; indicando que el modelo didáctico empleado no es el ideal lo cual juega en contra al momento de realizar una escritura a nivel científico. Asimismo, los resultados guardan cierto grado de vinculación con lo alcanzado por Cavalcante et al. (2022) donde se halló que los educandos universitarios utilizan regularmente conocimientos, habilidades y estrategias metacognitivas. Además, las estrategias de aprendizaje cognitivo y metacognitivo parecen estar más desplazadas por los jugadores digitales que por los no jugadores, especialmente por aquellos que han jugado por periodos más largos (9 años o más) y con mayor frecuencia (jugar todo el día). Con los efectos encontrados y analizados, se encontró que esta investigación fue importante tanto para docentes universitarios como para diseñadores de juegos que pretendan promover habilidades metacognitivas. Este estudio merece atención y necesita investigación para

contribuir a comprender cómo estas estrategias pueden apoyar el proceso de aprendizaje en educandos del nivel superior. Ante lo expresado, Zilberstein & Portela (2002) infirieron que un modelo didáctico integrador, en la enseñanza y el aprendizaje se entienden como procesos que surgen de las interacciones socioculturales de los individuos y fomentan la interdisciplinariedad. Este modelo centra la atención en profesores y alumnos, de modo que el aprendizaje es tanto un proceso de enseñanza como un proceso de aprendizaje paralelo. Mientras que Salazar y Heredia (2018) muestran que las estrategias de aprendizaje reciben su nombre precisamente porque corresponde a la aplicación estratégica de un estudiante que quiere lograr un aprendizaje importante, para lograrlo sigue varios pasos que lo ayudan en un nuevo aprendizaje o problema. Resolviendo También señala que corresponden a la intención del estudiante y su experiencia viene en primer lugar, porque ha experimentado situaciones previas donde las implementó y por lo tanto considera cuál dará el mejor resultado en la situación dada. Todo lo acotado de referencia de la importancia de la implementación de un modelo didáctico integrador traería consigo mejoras considerables para las estrategias de aprendizaje en educandos del nivel superior.

Con respecto al objetivo uno *Determinar la relación entre los estilos de aprendizajes y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura*. Los datos ostentados en la tabla 5 consintieron ver que cuando los estilos de aprendizaje fueron calificados como buenos un 83,9% de los educandos expresó que las estrategias de aprendizaje empleadas por estos también fueron buenas, mientras que otro 16,1% las calificó como regulares. A este escenario se le suma el hecho de que cuando los estilos de aprendizaje fueron considerados como regular, un 21,1% alegó que sus estrategias de aprendizaje se mantuvieron a un nivel bueno, mientras que un considerable 78,9% alegó que esta se enmarcó en un nivel regular, indicando que la baja en el uso de los estilos de aprendizaje tuvo repercusiones sobre las estrategias que estos emplean para aprender. A esto se le suma los hallazgos en la tabla 6, referida a la contrastación de la hipótesis uno, donde se encontró la existencia de una vinculación alta, directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje en educandos según el valor de correlación obtenido el cual fue de r=0,782 con una Sig.=0,000; es decir, la probabilidad de que este resultado sea causa del azar o influencia de otros

elementos externos es cero ya que el nivel de equivocarse fue de cero; por ende, se acepta la hipótesis uno; donde se infirió que los estilos de aprendizaje se vincula con las estrategias de aprendizaje en educandos de un instituto técnico de Piura. Estos datos difieren con los mostrados por Orozco et al. (2018) donde se halló que los modelos educativos tradicionalistas se han mantenido sin tener en consideración los cambios tecnológicos que ha experimentado tanto la sociedad como la educación siendo que gracias a esto, los niveles educativos tanto de educadores como alumnos universitarios no ha aumentado en demasía a las exigencias de la nueva era educativa por lo que estos se encuentran a cierto grado de desventaja en comparación con los docentes y educandos de otros centros de instrucción superior los cuales se han visto forzados a adaptarse a los vertiginosos cambios propiciados por la pandemia y el desarrollo de la tecnología en todos sus niveles. Ante lo mencionado cabe precisar que Keefe (1988) determina que los estilos de aprendizaje son “cualidades cognitivas, afectivas y psicofisiológicas que se tiene a bien como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a su entorno, su escuela de estudio”. Los datos mostrados nos permitieron ver como la implementación de estilos de aprendizaje acordes a estrategias de aprendizaje modernas se combinan entre sí potenciándose las unas a las otras, generando en el educando un aprendizaje que por mucho puede considerarse como el siguiente nivel al significativo, por la variedad de opciones que este tiene a su alcance.

Con respecto al objetivo dos sobre *Establecer la relación entre el actuar del docente y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura*. Los datos ostentados en la tabla 7 consintieron ver que cuando el actuar docente fue calificado como bueno un 81,9% de los educandos expresó que las estrategias de aprendizaje empleadas por estos también fueron buenas, mientras que otro 18,1% las calificó a estas estrategias como regulares. A esto se le suma el hecho de que cuando el actuar docente fue considerado como regular, un 27,8% alegó que sus estrategias de aprendizaje se enmarcaron en un nivel bueno, mientras que un considerable 72,2% (13 educandos) alegó que esta se encuadró en un nivel intermedio, indicando que la reducción en el actuar docente tuvo repercusiones sobre las estrategias que los educandos emplean para aprender. A esto se le suma los hallazgos en la tabla 8, referida a la contrastación de la hipótesis

dos, donde se encontró la existencia de una vinculación fuerte, directa y altamente significativa entre el actuar docente y las estrategias de aprendizaje en educandos según el coeficiente de reciprocidad obtenido el cual fue de r=0,830 con una Sig.=0,000; es decir, la probabilidad de que este resultado sea haya dado por equivocación, error o influencia de otros elementos externos es cero ya que el porcentaje de equivocarse fue de cero (Sig.=0,000); por ende, se acepta la hipótesis dos; donde se infirió que el actuar docente se vincula con las estrategias de aprendizaje en educandos de un instituto técnico de Piura. Estos datos concuerdan con los expuestos por Morantes et al. (2017) quien delimitó que mediante la utilización de un Modelo Didáctico Integrador Multimedia (MODIM), este logró transformar las capacidades investigativas a desarrollar en los educandos, permitiendo implantar un entorno propicio para la formación investigativa a partir de un laboratorio de física indicando que las estrategias de aprendizaje de los mismos se han visto mejoradas como un derivado del MODIM implantado, propiciando mejores niveles académicos en estos. Ante esto, Tobón (2010) consideró que el actuar docente da soporte a algunas características de este modelo y que nos refiere Un desafío clave de dirigir el aprendizaje de competencias sobre la base de una educación humana integral. Esto debería ser con fines educativos. La educación es saber ser, saber hacer, y saber convivir. Integrado más allá del contenido académico. Tradicional; esto requiere trascender el discurso a través de una comprensión clara de lo que significa aplicar con urgencia habilidades en el aula y abordar las habilidades de los estudiantes desde una perspectiva integral de construcción de personas. Los datos acotados permitieron entender que el actuar del docente tiene un efecto considerablemente positivo sobre las estrategias de aprendizaje empleadas por los educandos, siendo que gracias a este accionar del educador es que el educando puede aprender de una forma más completa y dinámica sin entorpecer su proceso de aprendizaje tanto a nivel individual como grupal en las sesiones de clase dentro de un instituto técnico de Piura.

En referencia al objetivo tres *Describir la relación entre el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura*. Los datos ostentados en la tabla 9 permitieron ver que cuando el modelo didáctico integrador fue calificado como bueno un considerable 97,5% (77) de los educandos expresó que las conductas organizadas empleadas por estos

también fueron buenas, mientras que un 2,5% las calificó como regulares. A este escenario se le suma el hecho de que cuando el modelo didáctico integrador fue considerado como regular, un 60,6% alegó que las conductas organizadas empleadas se mantuvieron a un nivel bueno, mientras que un 39,4% (13 educandos) alegó que esta se enmarcó en un nivel regular, indicando que la disminución en el uso del modelo didáctico integrador tuvo repercusiones considerables sobre las conductas organizadas que estos emplean para aprender. A esto se le suma los hallazgos en la tabla 10, referida a la contrastación de la hipótesis tres, donde se halló la existencia de una vinculación fuerte, directa y significativa entre el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas en educandos según el nivel de correlación obtenido el cual fue de r=0,806 con una Sig.=0,000; es decir, la probabilidad de que este resultado sea causa del azar, error o influencia de otros elementos externos es cero ya que el nivel de equivocación fue de cero; por ende, se acepta la hipótesis tres donde se coligió que el modelo didáctico integrador se vinculaba con las conductas organizadas en educandos de un instituto técnico de Piura. Estos datos concuerdan en parte con los mostrados por Quiroz (2018) donde se halló que los educandos hacen uso constante de estrategias de aprendizaje donde la de mayor uso son las estrategias experimentales de aprendizaje debido al carácter teórico de la materia; la estrategia de acompañamiento o estrategia afectiva ocupa un segundo lugar y la estrategia organizacional ocupa un tercer lugar, lo que implica un mayor esfuerzo percibido. Según Salinas (2005) las conductas organizadas son una medida para permitir la creación e implementación de nuevas actividades dentro de una institución educativa, destinadas a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y capacitarlos, así como hacerles sentir que sus habilidades se pueden medir por sus capacidades intelectuales. eso. También vale la pena adquirirlos durante el proceso educativo diario, utilizando una variedad de canales de comunicación que faciliten una interacción fluida y correcta. Estos datos nos dejan ver que un modelo didáctico integrador en concordancia con conductas organizadas en los educandos puede generar en los mismo nuevos hábitos y formas de estudio que optimizan la forma en que el educando percibe la información que le es facilitada por sus maestros durante las sesiones de clase que estos reciben sin importar si estas son presenciales o virtuales.

Finalmente, en cuanto al objetivo cuatro *Establecer la relación entre el modelo didáctico integrador según las estrategias de manejo de recursos en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura*. Los datos ostentados en la tabla 11 permitieron ver que cuando el modelo didáctico integrador fue calificado como bueno un 97,6% de los educandos expresó que las estrategias de manejo de recursos empleadas por estos también fueron buenas, mientras que un 2,4% calificó a estas estrategias como regulares. A esto se le suma el hecho de que cuando el modelo didáctico integrador fue considerado como regular, un 51,9% alegó que sus estrategias de manejo de recursos se enmarcaron en un nivel bueno, mientras que un 48,1% (13 educandos) alegó que esta se contuvo a un nivel intermedio, indicando que dejar de usar un modelo didáctico integrador tuvo repercusiones sobre las estrategias de manejo de recursos que los educandos emplean para aprender. A esto se le suma los descubrimientos en la tabla 12, referida a la contrastación de la hipótesis cuatro, donde se encontró la existencia de una vinculación fuerte y altamente significativa entre el modelo didáctico integrador y las estrategias de manejo de recursos en educandos según el coeficiente de vinculación logrado el cual fue de r=0,772 con una Sig.=0,000; es decir, la probabilidad de que este resultado sea haya dado por equivocación u error fue de cero ya que el porcentaje de error a aceptar fue 0 (Sig.=0,000); por ende, se acepta la hipótesis cuatro; donde se infirió que el modelo didáctico integrador se vincula con las estrategias de manejo de recursos en educandos de un instituto técnico de Piura. Estos datos difieren a los expuestos por Gallo (2022) donde se encontró que vinculación relativamente baja y nada significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos de una universidad privada, indicando que la utilización o no de estrategias de aprendizaje, tales como las de control de recursos no son en absoluto de utilidad para la generación de conocimientos en educandos del nivel educativo superior; donde por la naturaleza de la variable estrategias de aprendizaje existen otros factores que influyen en el accionar del manejo de recursos. Donde (Moreno et al., 2020; Pintrich et al., 1993) expresaron que las estrategias de manejo de recursos se relacionan con la organización del tiempo, el entorno disponible para el aprendizaje y los esfuerzos para implicar la capacidad de los estudiantes para perseverar en las tareas que se les presenten, a pesar de las posibles distracciones. También incluye

el ajuste de Las tareas pendientes, el aprendizaje entre compañeros y la petición de ayuda también se encuentran en este grupo. Ambos están íntimamente relacionados, ya que colaborar con otros nos permite observar limitaciones y reconocer la necesidad de ayuda de otros actores en el proceso educativo. En tal sentido es de consideración darle el valor que merece n las estrategias de manejo de recursos las cuales han sido de suma ayuda para el desarrollo académico de los educandos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se confirmó la existencia de una correspondencia fuerte y altamente significativa entre el modelo didáctico integrador y las estrategias de aprendizaje en educandos del V ciclo de un instituto técnico de Piura según r=0,829 alcanzado el cual tuvo una Sig.=0,000, indicando que los resultados no están sujetos a ningún tipo de error.
2. Se corroboró la presencia de una vinculación fuerte y significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje según r=0,782 y una Sig.=0,000, indicando que en la medida en que se optimice los estilos de aprendizaje empleados, esto afectará positivamente las estrategias de aprendizaje empleadas por los educandos.
3. Se reconoció la existencia de una correspondencia entre el actuar docente y las estrategias de aprendizaje en educandos como un derivado del coeficiente de vinculación obtenido el cual fue de r=0,830, mismo que tuvo un nivel de error del 0,000 indicando que la correlación encontrada es totalmente libre de alguna improbabilidad de falsedad, por lo que se deduce que mejorar el actuar docente mejorara en la misma media las estrategias de aprendizaje de los educandos de V ciclo de un instituto técnico de Piura.
4. Se confirmó la correlación entre el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas, según coeficiente de sinergia r=0,806 el cual tuvo un margen de error del 0,000 (Sig.) indicando que esta correlación es totalmente verdadera a la vez que dejo ver que en la medida en cuanto se mejore el modelo didáctico integrador lo mismos sucederá con las conductas organizadas en los educandos objeto de estudio.
5. Se corroboró la presencia de una correlación fuerte y altamente significativa entre el modelo didáctico integrador y las estrategias de manejo de recursos según r=0,772 y una Sig.=0,000; estos datos dejaron ver que mejorar el modelo didáctico integrador es beneficioso para las estrategias de manejo de recursos de los educandos, tal cual se pudo observar del nivel de correspondencia entre estos dos temas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director del instituto técnico en Piura, difundir la utilización del modelo didáctico integrador haciendo uso de actividades de enseñanza/aprendizaje orientadas a todas las especialidades de la institución a fin de potenciar las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos.
2. Al director del instituto técnico en Piura, coordinar con el ministerio de educación, capacitaciones instructivas a los educadores a fin de que estos puedan potenciar los estilos de aprendizaje de los educandos a fin de que por medio de nuevos enfoques en estos estilos se potencie las estrategias empleadas por estos para asimilar mejor los conocimientos que reciben de sus educadores.
3. A los educadores, promover en los educandos la utilización de nuevos medios de adquisición de conocimientos virtuales a fin de que estos se interconecten entre sí por medio de recursos digitales y así poder acrecentar los recursos a su disposición para generar un aprendizaje significativo.
4. A los educadores promover la utilización de estrategias heurísticas digitales, a fin de poder dinamizar las conductas organizadas en los educandos para que estos potencien las estrategias que tienen a emplear para entender las clases dispuestas por sus maestros.
5. A los educadores, quienes deben orientar su práctica como educador hacia el enfoque pedagógico generado del currículo, debido a que de esta forma puede despejar el eslabón entre la práctica docente y el aprendizaje de sus educandos. Siendo el proyecto curricular quien contenga las expectativas y necesidades de los educandos; así como la evaluación y metodología a emplear; donde así los educadores podrán reorientar sus actividades a formas que les permita a sus educandos manejar la totalidad de recursos a su disposición.

REFERENCIAS

Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergía México, vol. 63*(no. 2), 204.

Arias Gonzales, J. (2020a). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración.* Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Arias Gonzáles, J. (2020b). *Técnicas e instrumentos de investigación científica.* Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238

Arias Gonzáles, J. (2020c). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos.* info:eu-repo/semantics/book. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.

Arnao Vásquez, M. (2019). *Digital research writing" modelo didáctico de formación interdisciplinar de macrocompetencias basada en evidencias para la integración tecnológica en la escritura académica en educación superior.* Usat.

Arrese, F., Olivares, J., Villarreal, M., Vincet, N., & Alfageme, V. (2020). Analog didactic model as a mediator of university teaching and learning of the Cardiovascular System. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 17*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i3.3601

Artigas, W., & Robles, M. (2010). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en universidades Zulianas. *Revista digital universitaria, 11*(11).

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.* Barcelona: Ed. Paidós. Obtenido de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1

Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación.* Grupo Editorial Patria. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Borda Pérez, M., Rafael Tuesca, M., & Navarro Lechuga, E. (2009). *Métodos cuantitativos herramientas para la investigación en salud. 4 Ed. Revisada y aumentada.* Barranquilla, Colombia: Uninorte.

Carroll, J. B. (1963). *"A Model of School Learning".* Teachers College Record.

Cavalcante Pimentel, F. S., Marques, M. M., & Valdick Barbosa-de-Sales, J. (2022). Estrategias de aprendizaje a través de los juegos digitales en un contexto universitario. *Revista Científica de comunicación y educación media educaion research journal, 30*(73), 83-93. https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C73-2022-07

Chrobak, R., & Leiva Benegas, M. (2006). Mapas conceptuales y modelos didácticos de profesores de Química. *semantic scholar, 1*. Obtenido de http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p215.pdf

Colmenares Mayanga, W. (2021). *Modelo didáctico ambiental para manejo de residuos sólidos en el primer ciclo de tecnología médica – Universidad Nacional de Jaén.* Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69913?locale-attribute=es

Cristancho, R. (2016). *Didáctica aplicada: Modelos didácticos.* Universidad Central del Ecuador. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21383/1/T-UCE-0010-FIL-879.pdf

Danel Ruas, O. O. (2015). *Metodología de la investigación. Población y muestra.* La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Estela Paredes, R. (2020). *Investigación Propositiva.* Trujillo: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica. Recuperado el 05 de julio de 2021, de https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906

Estrada García, A. (2018). *Styles of learning and academic performance.* Estilo de aprendizaje y rendimiento académico. Obtenido de https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509

Gallo Neyra, M. (2022). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos del primer año de una universidad privada de Morropón, 2021.* Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78870

García Pérez, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, 1*(207). Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/17136/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grisolía Galán, C. (2021). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la educación virtual del siglo XXI. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 39*. Obtenido de https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/388807

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición ed.).* México: Mc Graw Hall.

Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador.* NASSP. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4904031.pdf

Larriba Naranjo, L. (2009). Research on didactic patterns and teaching strategies. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica, 19*. Obtenido de https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/3898/3923

Maldonado Gallardo, A., & Solís Muñoz, R. (2021). A Didactic and Integrate Model as the Cornerstone of Scientific Writing. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 11*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.205

Mayorga Fernández, M., & Madrid Vivar, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*(15). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221568

Ministerio de Educación. (2020). *Magnitudes de educación en el Perú.* Minedu. Recuperado el 14 de setiembre de 2021, de http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=27&cuadro=485&forma=U&dpto=&dre=&tipo_ambit

Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Graó. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf

Morantes, Z., Arias, M., Nava, M., & Arrieta, X. (2017). Evaluation of multimedia and integrative didactic model for the development of research skills. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 19*(3). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6219242.pdf

Morantes, Z., Nava, M., & Arrieta, X. (2016). Multimedia Integrator Didactic Model for the Development of Research Training from a Physics Laboratory. *Omnia, 22*(3). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/737/73752819002.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021.* Unesco. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa

Orozco Alvarado, J. (2016). Educational Models. Triad for successful learning of Social Sciences. *Revista Torreón Universitario, 4*(11). Obtenido de https://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/index.php/torreon/article/view/143/186

Orozco Cazco, G., Sosa Olalla, M., & Martínez Abad, F. (2018). Didactic Models at the High Education: A reality that can change. *Didactic Models at the High Education: A reality that can change, 22*(2). Obtenido de https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7732/6880

Orozco, G., Sosa Olalla, M., & Martínez Abad, F. (2018). Modelos Didácticos en la Educación Superior: Una realidad que se puede cambiar. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 22*(2). https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7732

Pesciallo, F., Dumrauf, A., & Cordero, S. (2022). Reconstruction of Personal Didactic Models of Biology Novice Teachers. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 19*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3604

Pintrich, P., Smith, D., García, T., & Mckeachie, W. (1993). Reliability and predictive validity of the motivational strategies for learning questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement, 53*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716011.pdf

Quevedo, S., & Yamunaque, R. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico en estudiantes en el area de historia,geografia y economía del quinto año de educacion secundaria de la institución educativa san Miguel- Piura 2013.* Universidad Nacional de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2566/EDUC_046.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quiroz Vela, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la carrera de Traducción e Interpretación de la Universidad Ricardo Palma.* Pirhua. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3634

Rodríguez García, A., & Arias Gago, A. (2021). Teaching models in mathematics: relationship and influencein the academic achievement. *Profesorado. Revista de Curriculum y formaci´no del profesorado, 26*(1). Obtenido de https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/16948/22997

Salazar Malerva, I., & Heredia Escorza, Y. (2019). Learning strategies and academic performance in medical students. *Elsevier, 20*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005

Salinas, J. (2005). *Nuevos escenarios de aprendizaje .Grupo CIFO: IV Congreso de Formación para el Trabajo.* IFES, Fundación Forcem y Universidad de Vigo. Obtenido de https://www.um.es/ead/red/32/salinas.pdf

Sánchez Lume, M. (2021). *Estrategias de aprendizaje del vocabulario y conocimiento lexical en estudiantes de Inglés – Francés de la Universidad Nacional de Educación, 2019.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5513/Melissa%20SANCHEZ%20LUME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Smith, R. M. (1988). *Learning how to Learn.* Milton Keynes. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/567/56711209.pdf

Stern, D., & Huber, G. (1997). *teachers: report from eight countries.* Franfurt: Frankfurt am Main Verlag.

Taub, M., Azevedo, R., Bradbury, A., & Mudrick, N. (2020). *Self-regulation and reflection during game-based learning.* Handbook of Game-Based Learning. Obtenido de https://www.revistacomunicar.com/html/73/es/73-2022-07.html

Tesén Sandoval, S. (2020). *Desarrollo didáctico de la enseñanza universitaria de la asignatura de Contabilidad de Costos de las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría.* Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4824

Tobón Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* (E. Ediciones, Ed.) Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica, 16*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968540.pdf

Villegas Agramonte, L. (2017). Didactic model to perfect the educational process in the logician's mathematical area. *Revistas USS, 1*(1). Obtenido de https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/download/497/473/1788

Zilberstein Toruncha, J., & Portela Falgueras, R. (2002). *Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias.* Instituto pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).

Zumbach, J., Rammerstorfer, L., & Deibl, I. (2020). Cognitive and metacognitive support in learning with a serious game about demographic change. *Computers in Human Behavior, 103*. Obtenido de https://www.revistacomunicar.com/html/73/es/73-2022-07.html

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO
General: ¿De qué manera se relaciona el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de un– Instituto Técnico de Piura -2022?	General: Determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022	General: Existe relación significativa entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022	1. Diseño de la Investigación: Correlacional. 2. Tipo de Investigación: Descriptiva. 3. Corte: Transversal. 4. Enfoque: cuantitativo 5. Población: 150 Alumnos 6. Muestra: 123 alumnos 7. Técnica: encuesta 8. Instrumentos: cuestionario. 9. Método de análisis: SPPS V. 28, Microsoft Excel.
	• determinar la relación entre el Modelo Didáctico y los estilos de aprendizajes en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022. • establecer la relación entre el Modelo Didáctico Integrador según el actuar del docente en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022. • describir la relación entre el modelo didáctico integrador y las conductas organizadas en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022. • establecer la relación entre el modelo didáctico integrador según las estrategias de manejo de recursos en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura - 2022	Hipotesis Específicas: • Existe relación significativa entre el modelo didáctico integrador y los estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022. • existe relación significativa entre el modelo didáctico integrador según el actuar del docente en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022. • existe relación significativa entre el modelo didáctico integrador según las conductas organizadas en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022. • existe relación significativa entre el modelo didáctico integrador según las estrategias de manejo de recursos en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura – 2022.	

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Modelo Didáctico Integrador	(Mayorga Fernández & Madrid Vivar, 2010) La metodología pedagógica se percibe como un desarrollo de "estudio escolar", no espontáneo, extendido por el alumno con el amparo del docente, valorando el engranaje más adecuado para promover la "edificación" del saber escolar propuesto; por tanto, desde el enfoque de los "dilemas" (del saber escolar), se incrementa una sucesión de labores encaminadas a resolverlos, favoreciendo así la construcción del conocimiento que tiene manejo relacionado con los mismos. .	Se podrá analizar la variable de Modelo Didáctico Integrador, mediante un cuestionario como instrumento de recolección de datos.	Estilos de Aprendizaje	○ Nivel de compresión. ○ Tipo (conocimiento). Percepción. ○ Procesamiento. (Información).	Ordinal
			Actuar del Docente	○ Vocación (sentir la profesión desde lo más profundo). ○ Dedicación (emplear todo tiempo disponible) ○ Amabilidad (sin caer en el colegismo). ○ Responsabilidad. ○ Empatía	Ordinal
				○	

Estrategias de aprendizajes	Taub et al. (2020) y Zumbach et al. (2020) “se presentan procesos y estrategias metacognitivas en su relación con los juegos digitales, ya sean juegos serios o juegos digitales comerciales. Estos estudios indican que estos artefactos pueden integrarse en el contexto de la educación formal, con resultados positivos o prometedores para el aprendizaje”.	Se podrá analizar la variable de Estrategias de Aprendizajes, mediante un cuestionario como instrumento de recolección de datos.	Conductas Organizadas	○ Conductas de comunicación (relación a la lingüística). ○ Conductas en ciencias. ○ Conductas emprendedoras. ○ Actitudes corporales	Ordinal
			estrategias de manejo de recursos	○ Organización del tiempo y ambiente de estudio. ○ Regulación del esfuerzo. ○ Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.	Ordinal

Anexo 03 y 4: Formato de cuestionario para Modelo Didáctico Integrador

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Fecha: _____/_____/_____ N° _____

Estimado estudiante, buen día, solicito su colaboración para la realización del siguiente cuestionario, el cual es de carácter confidencial y está destinado a recabar información necesaria para un trabajo de investigación con fines de investigación. Agradeceremos leer las preguntas y responder con objetividad.

Objetivo: Determinar la relación entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto Técnico de Piura- 2022.

Instrucciones: Marque las respuestas con un aspa (x), teniendo en cuenta la siguiente escala: Malo (1) – deficiente (2) - bueno (3) – muy bueno (4) excelente (5)

ITEMS					
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Deficiente	Malo
Variable 01	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Estilos de Aprendizaje - Nivel de Comprensión					
1. el docente presenta su plan de clase, argumenta, explica, expresa sus ideas y pregunta a los estudiantes del tema abordado en la práctica.					
2. Promueve el conocimiento fundamentación teórica, guías de laboratorio, entornos virtuales, videos, para el desarrollo de sus habilidades Formativa.					
3. Facilita y propicia la organización de contenidos para desarrollar las habilidades innata de cada estudiante					
Tipo de conocimiento					
4. Tiene mayor desenvolvimiento en el manejo de imágenes y/o figuras, audios, textos, o juegos lúdicos para que la clase se haga dinámica					
5. busca y promueve información acerca de temas de estudio concerniente a su carrera utilizando, páginas científicas, rrepositorios de tesis y Buscadores Google y revistas.					
6. Los módulos de aprendizaje aclaran el contenido y facilitan el procesamiento de la información.					
Procesamiento. (Información).					
7. El manejo de capacitaciones menciona la aplicación de métodos, lo cual puede traer con función y caos entre los estudiantes.					
8. Los estilos de aprendizajes utilizados basados en su enseñanza son de novedad para la práctica en campo de estudio.					
9. Las practicas pre profesionales realizadas en el campo de estudio () tienen el nivel adecuado de complejidad.					

El actuar del Docente Vocación (sentir la profesión desde lo más profundo).					
10. trabaja de manera mecánica con el estudiante sin que este tenga la opción de intervenir en el aula					
11. Interactúa con el estudiante proporcionando un lenguaje entendible, permitiendo que tengan domino del tema.					
12. Muestra respeto por las opiniones que brinda el estudiante, este el mismo en desacuerdo con la respuesta					
Dedicación (emplear todo tiempo disponible)					
13. Emplea y hace uso de todos sus recursos didácticos de manera entendible en toda la sesión de clases.					
14. Maneja toda la hora de su clase para aplicar los exámenes teóricos / prácticos para que usted los pueda desarrollar correctamente.					
15. Suele fomentar el trabajo en equipo o delega responsabilidad a un solo estudiante dentro de grupo.					
Amabilidad (sin caer en el colegismo).					
16. Busca el interés por fomentar el órden y la disciplina en clase y hace que los estudiantes confien en la Carrera que escogieron.					
17. Permite que los estudiantes usen de acuerdo a lo proporcionado en clase los conocimientos impartidos					
18. Las estrategias didácticas que usa como herramientas favorecen a su aprendizaje					
Responsabilidad					
19. Cuando hay un conflicto en el aula le toca intervenir con mucha inteligencia y de manera responsable logrando buscar un ambiente armonioso.					
20. El éxito de su liderazgo estriba en brindar la resolución de conflictos.					
21. Promueve actitudes reflexivas con las realidades problemáticas de la carrera técnica.					
Empatía					
22**.** Guía de manera asertiva y comprende y respeta la participación del estudiante.					
23**.** La comunicación (cara a cara, correo electrónico, foros y otros) impacta positivamente en el estudiante.					
24. Interactúa con cordialidad y hace que la enseñanza y aprendizaje sea mas eficiente en el campo de la investigación.					

Formato de cuestionario para Estrategia de aprendizaje

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Fecha: _____/_____/_____ N° _____

Estimado estudiante, buen día, solicito su colaboración para la realización del siguiente cuestionario, el cual es de carácter confidencial y está destinado a recabar información necesaria para un trabajo de investigación con fines de investigación. Agradeceremos leer las preguntas y responder con objetividad.

Objetivo: Determinar la relación entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto Técnico de Piura- 2022.

Instrucciones: Marque las respuestas con un aspa (x), teniendo en cuenta la siguiente escala: Malo (1) – deficiente (2) - bueno (3) – muy bueno (4) excelente (5)

ÍTEMS					
Estrategias de Aprendizaje	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Conductas Organizadas - Conductas de comunicación (relación a la lingüística).					
1. Articulo y vocalizo bien en las exposiciones desenvolviéndome naturalmente.					
2. Interactúo e intercambia el rol con el docente para destacar en la clase					
3. No estoy seguro de lo que entiendo en clase, así que se muestra ansioso por no desarrollar esa participación.					
Conductas en ciencias					
4. Antes de iniciar una lectura de estudio dejado en clases, leo primero investigaciones, artículos, uso de material visual, cuadros y videos,					
5. Lee, usa y comprende los contenidos de las clases como son mapas mentales, esquemas o resúmenes para propiciar la investigación					
6. Realizo y ejecuto pequeños trabajos prácticos desde casa para practicar lo aprendido,					
Conductas emprendedoras.					
7. me he propuesto con la ayuda de otros compañeros emprender un negocio en lo que a mi carrera concierne					
8. Prefiero trabajar hasta adquirir experiencia y hacerme conocido.					
9. Prefiero desempeñar un cargo de confianza en una empresa de prestigio para poder crecer profesionalmente más rápido.					
Actitudes Corporales					
10 siempre mejoro mis actividades estudiantiles y apoyo a mis compañeros.					
11. Si leo algo relacionado con el tema y no me queda claro, vuelvo atrás y trato de despejar mis dudas.					

12. Si el contenido es aburrido y poco interesante, sigo trabajando hasta que esté terminado lo que me propuse.					
13.Los exámenes reprobados me ayudan a descubrir qué fallé y regresar para descubrir qué hice mal y mejorar para ser un buen profesional.					
Estrategias de manejo de recursos					
14 frencuentemente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo.					
15. Normalmente trabajo medio tiempo por tanto es casi imposible tener tiempo para las tareas y presentarlas en las fechas pactadas					
16. Aprovecho bien el tiempo que paso estudiando.					
17. Analiza las situaciones basándose en hechos o situaciones que suceden en el día a día.					
18. Me planteo metas a corto plazo para estudiar, como ser el primero en presentar mis actividades					
19 me propongo poner en práctica las herramientas tecnológicas que favorezcan mi crecimiento académico.					
20 Siempre trabajo arduamente para estar alineado con las demás asignaturas de la carrera.					
21. La mayoría de estudiantes trabaja medio tiempo por tanto es casi imposible tener el tiempo para las tareas y presentarlas en las fechas pactadas.					
22. Suelo comentar el contenido de la materia con otros compañeros y resolver mis dudas.					
23. Suelo pedir apoyo a otros compañeros de clases cuando no comprendo bien la materia.					
24. Está completamente capacitado para exponer los temas dejados como tarea antes que sus compañeros de estudios.					

Anexo 05. Confiabilidad de los instrumentos

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Katia Emperatriz Landivar Chuquicondor
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Modelo didáctico integrador y estrategias de aprendizaje en estudiantes del v ciclo de un instituto técnico de Piura-2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Modelo didáctico integrador
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABIIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	08-12-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	20

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIADAD ALCANZADO	0.969

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 24
Ítem eliminados: 0
Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.969 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar el Modelo didáctico integrador.

Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Katia Emperatriz Landivar Chuquicondor
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Modelo didáctico integrador y estrategias de aprendizaje en estudiantes del v ciclo de un instituto técnico de Piura-2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABIIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	08-12-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	20

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIADAD ALCANZADO	0.941

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 24 Ítem eliminados: 0 Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.941 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar las estrategias de aprendizaje

---

Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de Modelo didáctico integrador

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	99,21	219,764	,793	,967
P2	99,28	219,099	,764	,967
P3	99,39	216,389	,830	,967
P4	99,36	216,105	,773	,967
P5	99,43	216,865	,678	,968
P6	99,42	217,161	,721	,968
P7	99,76	216,334	,641	,969
P8	99,42	215,055	,868	,967
P9	99,56	218,973	,746	,968
P10	99,85	221,701	,407	,972
P11	99,29	215,891	,865	,967
P12	99,22	222,174	,691	,968
P13	99,28	216,376	,801	,967
P14	99,53	217,060	,642	,969
P15	99,26	219,664	,783	,967
P16	99,28	218,355	,814	,967
P17	99,40	218,370	,803	,967
P18	99,33	219,137	,783	,967
P19	99,29	220,061	,767	,967

P20	99,36	218,828	,804	,967
P21	99,36	218,147	,789	,967
P22	99,32	218,197	,809	,967
P23	99,45	216,314	,730	,968
P24	99,40	215,689	,849	,967

Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de estrategias de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	93,74	206,110	,640	,938
P2	93,89	202,185	,726	,937
P3	94,32	201,303	,534	,940
P4	93,89	203,539	,690	,937
P5	93,80	202,763	,686	,937
P6	93,85	201,195	,762	,936
P7	94,27	198,719	,564	,940
P8	93,97	203,968	,590	,938
P9	94,10	202,406	,552	,939
P10	93,66	205,914	,738	,937
P11	93,70	207,837	,564	,939
P12	93,85	205,257	,654	,938
P13	93,72	205,140	,717	,937
P14	93,97	202,239	,592	,938
P15	94,65	201,626	,442	,943
P16	93,74	205,256	,704	,937
P17	93,77	205,052	,673	,937
P18	93,84	204,639	,714	,937

P19	93,72	205,765	,663	,938
P20	93,81	203,778	,686	,937
P21	94,24	202,870	,535	,939
P22	93,96	203,957	,652	,938
P23	93,99	206,364	,478	,940
P24	93,79	204,895	,699	,937

Puntajes o Baremos

Estrategias de aprendizaje

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Estrategias de aprendizaje	24	24	120	24	56	57	88	89	120
Conductas organizadas	13	13	65	13	30	31	48	49	65
Estratégias de manejo de recursos	11	11	55	11	25	26	40	41	55

Modelo didáctico integrador

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Modelo didáctico integrador	24	24	120	24	56	57	88	89	120
Estilos de aprendizaje	9	9	15	9	21	22	33	34	45
Actuar del docente	15	15	15	15	35	36	55	56	75

Anexo 06. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica: Cuestionario de la variable "Modelo Didáctico Integrador"

1. Nombre	Modelo Didáctico Integrador
2. Autor	Lic. Katia Landivar Chuquicondor
3. Fecha	2022
4. Objetivo	Recolectar información del modelo didáctico integrador estudiantes de un Instituto técnico de Piura, 2022.
5. Aplicación	Estudiantes de un Instituto técnico de Piura 2022
6.Administración	Individual
7. Duración	10 minutos
8. Tipo de ítems	Medición tipo cuestionario
9.Nº de ítems	8 items
10. Distribución	Dimensión 1: Estilos de Aprendizaje Indicadores • Nivel de comprensión. • Tipo (conocimiento). Percepción. • Procesamiento. (Información).
	Dimensión 2: Actuar del docente Indicadores • Vocación (sentir la profesión desde lo más profundo). • Dedicación (emplear todo tiempo disponible) • Amabilidad (sin caer en el colegismo). • Responsabilidad. • Empatía 8 ítems

Ficha técnica: Cuestionario de la variable 2" Estrategias de aprendizajes"

1. Nombre	Modelo Didáctico Integrador
2. Autor	Lic. Katia Landivar Chuquicondor
3. Fecha	2022
4. Objetivo	Recolectar información de las estrategias de aprendizajes en estudiantes de un Instituto técnico de Piura, 2022.
5. Aplicación	Estudiantes de un Instituto técnico de Piura 2022
6.Administración	Individual
7. Duración	10 minutos
8. Tipo de ítems	Medición tipo cuestionario
9.Nº de ítems	7 items
10. Distribución	Dimensión 1: Conductas organizadas Indicadores • Conductas de comunicación (relación a la lingüística). • Conductas en ciencias. • Conductas emprendedoras. • Actitudes corporales
	Dimensión 2: estrategias de manejo de recursos Indicadores • Organización del tiempo y ambiente de estudio. • Regulación del esfuerzo. • Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda. . 7 ítems

Anexo 07. Validez de expertos

ANEXO. MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (1)

Tema: Modelo Didáctico Integrador y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto técnico de Piura, 2022

VARIABLE I	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Malo	Deficiente	Bueno	Muy Bueno	Excelente	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Modelo Didáctico Integrador	Estilo de Aprendizaje	Nivel de Comprensión	1. el docente presenta su plan de clase, argumenta, explica, expresa sus ideas y pregunta a los estudiantes del tema abordado en la práctica.						x		x		x		X		
			2. Promueve el conocimiento fundamentación teórica, guías de laboratorio, entornos virtuales, videos, para el desarrollo de sus habilidades Formativa.						X		x		x		x		
			3. Facilita y propicia la organización de contenidos para desarrollar las habilidades innata de cada estudiante						x		x		x		X		
		Tipo (Conocimieno) Percibe	4. Tiene mayor desenvolvimiento en el manejo de imágenes y/o figuras, audios, textos, o juegos lúdicos para que la clase se haga dinámica.						X		x		x		x		
			5. Tiene mayor desenvolvimiento en el manejo de imágenes y/o figuras, audios, textos, o juegos lúdicos para que la clase se haga						x		x		x		X		
			6. busca y promueve información acerca de temas de estudio concerniente a su carrera utilizando, páginas científicas, rrepositorios de tesis y Buscadores Google y revistas.						X		x		x		X		

			7. El manejo de capacitaciones menciona la aplicación de métodos, lo cual puede traer con función y caos entre los estudiantes.						x		X		X		x		
		Procesamiento (Información)	8. Los estilos de aprendizajes utilizados basados en su enseñanza son de novedad para la práctica en campo de estudio.						X		X		x		X		
			9. Las practicas pre profesionales realizadas en el campo de estudio () tienen el nivel adecuado de complejidad**.**						x		x		x		X		
	Actuar del Docente	Vocación (sentir la profesión desde lo más profundo).	10. trabaja de manera mecánica con el estudiante sin que este tenga la opción de intervenir en el aula						X		x		x		x		
			11. Interactúa con el estudiante proporcionando un lenguaje entendible, permitiendo que tengan domino del tema.						x		x		x		X		
			12. Muestra respeto por las opiniones que brinda el estudiante, este el mismo en desacuerdo con la respuesta						X		x		x		x		
		Dedicación (emplear todo tiempo disponible)	13. Emplea y hace uso de todos sus recursos didácticos de manera entendible en toda la sesión de clases.						x		x		x		X		
			14. Maneja toda la hora de su clase para aplicar los exámenes teóricos / prácticos para que usted los pueda desarrollar correctamente.						X		x		x		x		
			15. Suele fomentar el trabajo en equipo o delega responsabilidad a un solo estudiante dentro de grupo.						x		x		x		X		
		Amabilidad (sin caer en el colegismo)	16 Busca el interés por fomenter el orden y la disciplina en clase y hace que los estudiantes confien en la Carrera que escogieron.						X		x		x		x		

			17. Permite que los estudiantes usen de acuerdo a lo proporcionado en clase los conocimientos impartidos						x		x		x		X		
			18. Las estrategias didácticas que usa como herramientas favorecen a su aprendizaje.						X		x		x		x		
		Responsabilidad	19. Cuando hay un conflicto en el aula le toca intervenir con mucha inteligencia y de manera responsable logrando buscar un ambiente armonioso.						x		x		x		X		
			20. El éxito de su liderazgo estriba en brindar la resolución de conflictos.						x		x		x		x		
			21. Promueve actitudes reflexivas con las realidades problemáticas de la carrera técnica.						X		x		x		X		
		Empatía	22**.** Guía de manera asertiva, comprende y respeta la participación del estudiante.						x		x		x		x		
			23**.** La comunicación (cara a cara, correo electrónico, foros y otros) impacta positivamente en el estudiante.						x		x		x		X		
			24. Interactúa con cordialidad y hace que la enseñanza y aprendizaje sea más eficiente en el campo de la investigación.						x		x		x		x		

VARIABLE II	**DIMENSIÓN**	**INDICADOR**	**ÍTEMS**	**Nunca**	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**								**Obs. Y Recom.**
									Relación entre la variable y dimensión		**Relación entre la dimensión y el indicador**		**Relación entre el indicador y el ítem**		**Relación entre el ítem y la opción de respuesta**		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrate-	**Conductas**		1. Articulo y vocalizo bien en las exposiciones desenvolviéndome naturalmente.						x		x		x		X		

		Conductas de comunicación (relación a la lingüística).	2. Interactúo e intercambia el rol con el docente para destacar en la clase						X		x		x		x		
			3. No estoy seguro de lo que entiendo en clase, así que se muestra ansioso por no desarrollar esa participación.						x		x		x		x		
		Conductas en ciencias.	4. Antes de iniciar una lectura de estudio dejado en clases, leo primero investigaciones, artículos, uso de material visual, cuadros y videos,						X		x		x		x		
			5. Lee, usa y comprende los contenidos de las clases como son mapas mentales, esquemas o resúmenes para propiciar la investigación						x		x		x		X		
			6. Realizo y ejecuto pequeños trabajos prácticos desde casa para practicar lo aprendido,						X		x		x		x		
		Conductas emprendedoras	7. me he propuesto con la ayuda de otros compañeros emprender un negocio en lo que a su carrera concierne						x		x		x		X		
			8. Prefiero trabajar hasta adquirir experiencia y hacerme conocido						X		x		x		x		
			9. Prefiero desempeñar un cargo de confianza en una empresa de prestigio para poder crecer profesionalmente más rápido.						x		x		x		X		
		Actitudes corporales	10 siempre mejoro mis actividades estudiantiles y apoyo a mis compañeros.						X		x		x		x		
			11. Si leo algo relacionado con el y no me queda claro, vuelvo atrás y trato de despejar mis dudas.						x		x		x		x		
	Estrategias de Manejo de		12. Si el contenido es aburrido y poco interesante, sigo trabajando hasta que esté terminado lo que me propuse.						x		x		x		x		
			13.Los exámenes reprobados me ayudan a descubrir qué fallé y regresar para descubrir qué hice mal y mejorar para ser un buen profesional.						x		x		x		X		

		Organización del tiempo y Ambiente de Estudios	14 frencuentemente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo.						X		x		x		x			
			15. Normalmente trabajo medio tiempo por tanto es casi imposible tener tiempo para las tareas y presentarlas en las fechas pactadas						x		x		x		X			
			16. Aprovecho bien el tiempo que paso estudiando**.**						X		x		x		x			
		Regulación del Esfuerzo	17. Analiza las situaciones basándose en hechos o situaciones que suceden en el día a día.						x		x		x		X			
			18. Me planteo metas a corto plazo para estudiar, como ser el primero en presentar mis actividades						X		x		x		x			
			19 me propongo poner en práctica las herramientas tecnológicas que favorezcan mi crecimiento académico.						x		x		x		X			
		Aprendizaje con Pares y búsqueda de ayuda	20 siempre trabajo arduamente para estar alineado con las demás asignaturas de la carrera						X		x		x		x			
			21. La mayoría de estudiantes trabaja medio tiempo por tanto es casi imposible tener el tiempo para las tareas y presentarlas en las fechas pactadas						x		x		x		X			
			22. Suelo comentar el contenido de la materia con otros compañeros y resolver mis dudas.						X		x		x		x			
			23. Suelo pedir apoyo a otros compañeros de clases cuando no comprendo bien la materia						x		x		x		X			
			24. Está completamente capacitado para exponer los temas dejados como tarea antes que sus compañeros de estudios						x		x		x		x			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para evaluar el Modelo Didáctico Integrador"

OBJETIVO: "Determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022"

DIRIGIDO A: Estudiantes V ciclo de un Instituto Técnico de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Atarama Preciado, Wilmer Alfredo

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACION:

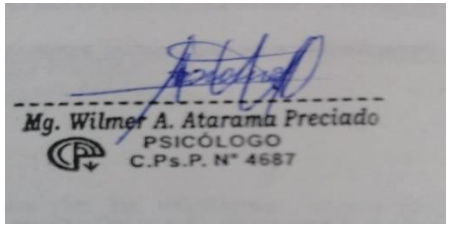
10 años

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría en docencia universitaria con mención en investigación pedagógica.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario para evaluar Las Estrategias de Aprendizaje”

OBJETIVO: “Determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022”

DIRIGIDO A Estudiantes V ciclo de un Instituto Técnico de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Atarama Preciado, Wilmer Alfredo

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACION

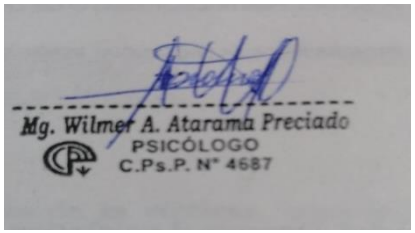
10 años

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría en docencia universitaria con mención en investigación pedagógica

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

ANEXO MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (1)

Tema: Modelo Didáctico Integrador y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto técnico de Piura, 2022

VARIABLE I	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Modelo Didáctico Integrador	Estilo de Aprendizaje	Nivel de Comprensión	1. el docente presenta su plan de clase, argumenta, explica, expresa sus ideas y pregunta a los estudiantes del tema abordado en la práctica						X		X		X		X		
			2. Promueve el conocimiento fundamentación teórica, guías de laboratorio, entornos virtuales, videos, para el desarrollo de sus habilidades Formativa.						X		X		X		X		
			3. Facilita y propicia la organización de contenidos para desarrollar las habilidades innata de cada estudiante						X		X		X		X		
		Tipo (Conocimiento) Percibe	4. Tiene mayor desenvolvimiento en el manejo de imágenes y/o figuras, audios, textos, o juegos lúdicos para que la clase se haga						X		X		X		X		
			5. Tiene mayor desenvolvimiento en el manejo de imágenes y/o figuras, audios, textos, o juegos lúdicos para que la clase se haga						X		X		X		X		
			6. busca y promueve información acerca de temas de estudio concerniente a su carrera utilizando, páginas científicas, rrepositorios de tesis y Buscadores Google y revistas.						X		X		X		X		

			7. El manejo de capacitaciones menciona la aplicación de métodos, lo cual puede traer con función y caos entre los estudiantes.						X		X		X		X		
		Procesamiento (Información)	8. Los estilos de aprendizajes utilizados basados en su enseñanza son de novedad para la práctica en campo de estudio.						X		X		X		X		
			9. Las practicas pre profesionales realizadas en el campo de estudio () tienen el nivel adecuado de complejidad**.**						X		X		X		X		
	Actuar del Docente	Vocación (sentir la profesión desde lo más profundo).	10. trabaja de manera mecánica con el estudiante sin que este tenga la opción de intervenir en el aula						X		X		X		X		
			11. Interactúa con el estudiante proporcionando un lenguaje entendible, permitiendo que tengan domino del tema.						X		X		X		X		
			12. Muestra respeto por las opiniones que brinda el estudiante, este el mismo en desacuerdo con la respuesta						X		X		X		X		
		Dedicación (emplear todo tiempo disponible)	13. Emplea y hace uso de todos sus recursos didácticos de manera entendible en toda la sesión de clases.						X		X		X		X		
			14. Maneja toda la hora de su clase para aplicar los exámenes teóricos / prácticos para que usted los pueda desarrollar correctamente.						X		X		X		X		
			15. Suele fomentar el trabajo en equipo o delega responsabilidad a un solo estudiante dentro de grupo.						X		X		X		X		
		Amabilidad (sin caer en el colegismo)	16 Busca el interés por fomenter el orden y la disciplina en clase y hace que los estudiantes confien en la Carrera que escogieron.						X		X		X		X		

			17. Permite que los estudiantes usen de acuerdo a lo proporcionado en clase los conocimientos impartidos						X		X		X		X		
			18. Las estrategias didácticas que usa como herramientas favorecen a su aprendizaje.						X		X		X		X		
		Responsabilidad	19. Cuando hay un conflicto en el aula le toca intervenir con mucha inteligencia y de manera responsable logrando buscar un ambiente armonioso.						X		X		X		X		
			20. El éxito de su liderazgo estriba en brindar la resolución de conflictos.						X		X		X		X		
			21. Promueve actitudes reflexivas con las realidades problemáticas de la carrera técnica.						X		X		X		X		
		Empatía	22**.** Guía de manera asertiva, comprende y respeta la participación del estudiante.						X		X		X		X		
			23**.** La comunicación (cara a cara, correo electrónico, foros y otros) impacta positivamente en el estudiante.						X		X		X		X		
			24. Interactúa con cordialidad y hace que la enseñanza y aprendizaje sea más eficiente en el campo de la investigación.						X		X		X		X		

VARIABLE II	**DIMENSIÓN**	**INDICADOR**	**ÍTEMS**	**Nunca**	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**								**Obs. Y Recom.**
									Relación entre la variable y dimensión		**Relación entre la dimensión y el indicador**		**Relación entre el indicador y el ítem**		**Relación entre el ítem y la opción de respuesta**		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrate-.	**Conductas**		1. Articulo y vocalizo bien en las exposiciones desenvolviéndome naturalmente.						X		X		X		X		

		Conductas de comunicación (relación a la lingüística).	2. Interactúo e intercambia el rol con el docente para destacar en la clase						X		X		X		X		
			3. No estoy seguro de lo que entiendo en clase, así que se muestra ansioso por no desarrollar esa participación.						X		X		X		X		
		Conductas en ciencias.	4. Antes de iniciar una lectura de estudio dejado en clases, leo primero investigaciones, artículos, uso de material visual, cuadros y videos,						X		X		X		X		
			5. Lee, usa y comprende los contenidos de las clases como son mapas mentales, esquemas o resúmenes para propiciar la investigación						X		X		X		X		
			6. Realizo y ejecuto pequeños trabajos prácticos desde casa para practicar lo aprendido,						X		X		X		X		
		Conductas emprendedoras	7. me he propuesto con la ayuda de otros compañeros emprender un negocio en lo que a su carrera concierne						X		X		X		X		
			8. Prefiero trabajar hasta adquirir experiencia y hacerme conocido						X		X		X		X		
			9. Prefiero desempeñar un cargo de confianza en una empresa de prestigio para poder crecer profesionalmente más rápido.						X		X		X		X		
		Actitudes corporales	10 siempre mejoro mis actividades estudiantiles y apoyo a mis compañeros.						X		X		X		X		
			11. Si leo algo relacionado con el y no me queda claro, vuelvo atrás y trato de despejar mis dudas.						X		X		X		X		
	Estrategias de Manejo de		12. Si el contenido es aburrido y poco interesante, sigo trabajando hasta que esté terminado lo que me propuse.						X		X		X		X		
			13.Los exámenes reprobados me ayudan a descubrir qué fallé y regresar para descubrir qué hice mal y mejorar para ser un buen profesional.						X		X		X		X		

		Organización del tiempo y Ambiente de Estudios	14 frencuentemente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo.						X		X		X		X		
			15. Normalmente trabajo medio tiempo por tanto es casi imposible tener tiempo para las tareas y presentarlas en las fechas pactadas						X		X		X		X		
			16. Aprovecho bien el tiempo que paso estudiando**.**						X		X		X		X		
		Regulación del Esfuerzo	17. Analiza las situaciones basándose en hechos o situaciones que suceden en el día a día.						X		X		X		X		
			18. Me planteo metas a corto plazo para estudiar, como ser el primero en presentar mis actividades						X		X		X		X		
			19 me propongo poner en práctica las herramientas tecnológicas que favorezcan mi crecimiento académico.						X		X		X		X		
		Aprendizaje con Pares y búsqueda de ayuda	20 siempre trabajo arduamente para estar alineado con las demás asignaturas de la carrera						X		X		X		X		
			21. La mayoría de estudiantes trabaja medio tiempo por tanto es casi imposible tener el tiempo para las tareas y presentarlas en las fechas pactadas						X		X		X		X		
			22. Suelo comentar el contenido de la materia con otros compañeros y resolver mis dudas.						X		X		X		X		
			23. Suelo pedir apoyo a otros compañeros de clases cuando no comprendo bien la materia						X		X		X		X		
			24. Está completamente capacitado para exponer los temas dejados como tarea antes que sus compañeros de estudios						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para evaluar el Modelo Didáctico Integrador"

OBJETIVO: "Determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022"

DIRIGIDO A: Estudiantes V ciclo de un Instituto Técnico de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zambrano Burgo Verónica del Pilar

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN EVUALUADOR: 8 años

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Mgts. Desarrollo Educativo- Lcda. Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario para evaluar Las Estrategias de Aprendizaje”

OBJETIVO: “Determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022”

DIRIGIDO A: Estudiantes V ciclo de un Instituto Técnico de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zambrano Burgo Verónica del Pilar

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN EVUALUADOR: 8 años

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Mgts. Desarrollo Educativo- Lcda. Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

ANEXO MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (1)

Tema: Modelo Didáctico Integrador y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto técnico de Piura, 2022

VARIABLE I	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Modelo Didáctico Integrador	Estilo de Aprendizaje	Nivel de Comprensión	1. el docente presenta su plan de clase, argumenta, explica, expresa sus ideas y pregunta a los estudiantes del tema abordado en la práctica						X		X		X		X		
			2. Promueve el conocimiento fundamentación teórica, guías de laboratorio, entornos virtuales, videos, para el desarrollo de sus habilidades Formativa.						X		X		X		X		
			3. Facilita y propicia la organización de contenidos para desarrollar las habilidades innata de cada estudiante						X		X		X		X		
		Tipo (Conocimiento) Percibe	4. Tiene mayor desenvolvimiento en el manejo de imágenes y/o figuras, audios, textos, o juegos lúdicos para que la clase se haga						X		X		X		X		
			5. Tiene mayor desenvolvimiento en el manejo de imágenes y/o figuras, audios, textos, o juegos lúdicos para que la clase se haga						X		X		X		X		
			6. busca y promueve información acerca de temas de estudio concerniente a su carrera utilizando, páginas científicas, rrepositorios de tesis y Buscadores Google y revistas.						X		X		X		X		

			7. El manejo de capacitaciones menciona la aplicación de métodos, lo cual puede traer con función y caos entre los estudiantes.						X		X		X		X		
		Procesamiento (Información)	8. Los estilos de aprendizajes utilizados basados en su enseñanza son de novedad para la práctica en campo de estudio.						X		X		X		X		
			9. Las practicas pre profesionales realizadas en el campo de estudio () tienen el nivel adecuado de complejidad**.**						X		X		X		X		
	Actuar del Docente	Vocación (sentir la profesión desde lo más profundo).	10. trabaja de manera mecánica con el estudiante sin que este tenga la opción de intervenir en el aula						X		X		X		X		
			11. Interactúa con el estudiante proporcionando un lenguaje entendible, permitiendo que tengan domino del tema.						X		X		X		X		
			12. Muestra respeto por las opiniones que brinda el estudiante, este el mismo en desacuerdo con la respuesta						X		X		X		X		
		Dedicación (emplear todo tiempo disponible)	13. Emplea y hace uso de todos sus recursos didácticos de manera entendible en toda la sesión de clases.						X		X		X		X		
			14. Maneja toda la hora de su clase para aplicar los exámenes teóricos / prácticos para que usted los pueda desarrollar correctamente.						X		X		X		X		
			15. Suele fomentar el trabajo en equipo o delega responsabilidad a un solo estudiante dentro de grupo.						X		X		X		X		
		Amabilidad (sin caer en el colegismo)	16 Busca el interés por fomenter el orden y la disciplina en clase y hace que los estudiantes confien en la Carrera que escogieron.						X		X		X		X		

			17. Permite que los estudiantes usen de acuerdo a lo proporcionado en clase los conocimientos impartidos						X		X		X		X		
			18. Las estrategias didácticas que usa como herramientas favorecen a su aprendizaje.						X		X		X		X		
		Responsabilidad	19. Cuando hay un conflicto en el aula le toca intervenir con mucha inteligencia y de manera responsable logrando buscar un ambiente armonioso.						X		X		X		X		
			20. El éxito de su liderazgo estriba en brindar la resolución de conflictos.						X		X		X		X		
			21. Promueve actitudes reflexivas con las realidades problemáticas de la carrera técnica.						X		X		X		X		
		Empatía	22**.** Guía de manera asertiva, comprende y respeta la participación del estudiante.						X		X		X		X		
			23**.** La comunicación (cara a cara, correo electrónico, foros y otros) impacta positivamente en el estudiante.						X		X		X		X		
			24. Interactúa con cordialidad y hace que la enseñanza y aprendizaje sea más eficiente en el campo de la investigación.						X		X		X		X		

VARIABLE II	**DIMENSIÓN**	**INDICADOR**	**ÍTEMS**	**Nunca**	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**								**Obs. Y Recom.**
									Relación entre la variable y dimensión		**Relación entre la dimensión y el indicador**		**Relación entre el indicador y el ítem**		**Relación entre el ítem y la opción de respuesta**		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrate-.	**Conductas**		1. Articulo y vocalizo bien en las exposiciones desenvolviéndome naturalmente.						X		X		X		X		

		Conductas de comunicación (relación a la lingüística).	2. Interactúo e intercambia el rol con el docente para destacar en la clase						X		X		X		X		
			3. No estoy seguro de lo que entiendo en clase, así que se muestra ansioso por no desarrollar esa participación.						X		X		X		X		
		Conductas en ciencias.	4. Antes de iniciar una lectura de estudio dejado en clases, leo primero investigaciones, artículos, uso de material visual, cuadros y videos,						X		X		X		X		
			5. Lee, usa y comprende los contenidos de las clases como son mapas mentales, esquemas o resúmenes para propiciar la investigación						X		X		X		X		
			6. Realizo y ejecuto pequeños trabajos prácticos desde casa para practicar lo aprendido,						X		X		X		X		
		Conductas emprendedoras	7. me he propuesto con la ayuda de otros compañeros emprender un negocio en lo que a su carrera concierne						X		X		X		X		
			8. Prefiero trabajar hasta adquirir experiencia y hacerme conocido						X		X		X		X		
			9. Prefiero desempeñar un cargo de confianza en una empresa de prestigio para poder crecer profesionalmente más rápido.						X		X		X		X		
		Actitudes corporales	10 siempre mejoro mis actividades estudiantiles y apoyo a mis compañeros.						X		X		X		X		
			11. Si leo algo relacionado con el y no me queda claro, vuelvo atrás y trato de despejar mis dudas.						X		X		X		X		
	Estrategias de Manejo de		12. Si el contenido es aburrido y poco interesante, sigo trabajando hasta que esté terminado lo que me propuse.						X		X		X		X		
			13.Los exámenes reprobados me ayudan a descubrir qué fallé y regresar para descubrir qué hice mal y mejorar para ser un buen profesional.						X		X		X		X		

		Organización del tiempo y Ambiente de Estudios	14 frencuentemente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo.						X		X		X		X		
			15. Normalmente trabajo medio tiempo por tanto es casi imposible tener tiempo para las tareas y presentarlas en las fechas pactadas						X		X		X		X		
			16. Aprovecho bien el tiempo que paso estudiando**.**						X		X		X		X		
		Regulación del Esfuerzo	17. Analiza las situaciones basándose en hechos o situaciones que suceden en el día a día.						X		X		X		X		
			18. Me planteo metas a corto plazo para estudiar, como ser el primero en presentar mis actividades						X		X		X		X		
			19 me propongo poner en práctica las herramientas tecnológicas que favorezcan mi crecimiento académico.						X		X		X		X		
		Aprendizaje con Pares y búsqueda de ayuda	20 siempre trabajo arduamente para estar alineado con las demás asignaturas de la carrera						X		X		X		X		
			21. La mayoría de estudiantes trabaja medio tiempo por tanto es casi imposible tener el tiempo para las tareas y presentarlas en las fechas pactadas						X		X		X		X		
			22. Suelo comentar el contenido de la materia con otros compañeros y resolver mis dudas.						X		X		X		X		
			23. Suelo pedir apoyo a otros compañeros de clases cuando no comprendo bien la materia						X		X		X		X		
			24. Está completamente capacitado para exponer los temas dejados como tarea antes que sus compañeros de estudios						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para evaluar el Modelo Didáctico Integrador"
OBJETIVO: "Determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022"

DIRIGIDO A: Estudiantes V ciclo de un Instituto Técnico de Piura
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MIGUEL EDGARDO CALDERON CASTILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER
TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACION:

Maestría en docencia universitaria con mención en investigación pedagógica con mas de 10 años de experiencia.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para evaluar Las Estrategias de Aprendizaje"
OBJETIVO: "Determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022"

DIRIGIDO A Estudiantes V ciclo de un Instituto Técnico de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
MIGUEL EDGARDO CALDERON CASTILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
MAGISTER

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACION

Maestría en docencia universitaria con mención en investigación pedagógica con más de 10 años de experiencia.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Anexo 08. Protocolo de consentimiento informado

UCV
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Piura, noviembre del 2022

SEÑORA:
Mg. CARMEN DEL AGUILA SALDARRIAGA
Directora Académica- IESAP

ASUNTO: Autorización para la aplicación de Instrumentos para proyecto de Tesis de Maestría en Docencia Universitaria

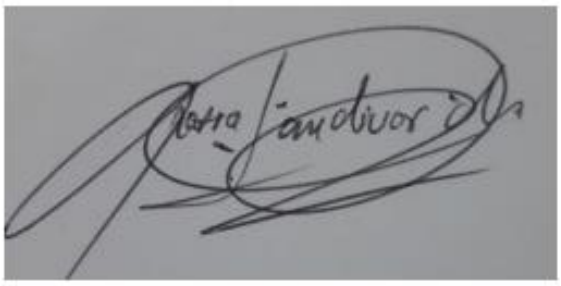
Yo, Katia Emperatriz Landivar Chuquicondor, con DNI 40721613; ante Ud. Me presento y expongo:

Que, estando, realizando el Proyecto de investigación relacionado al "Modelo Didáctico Integrador y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del V ciclo de un instituto Técnico de Piura -2022." para obtener el Grado de Maestría, con mención en Docencia Universitaria, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de investigación "cuestionarios" en la institución que a continuación detallo:

Instituto

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Cordialmente



_____
Lic. Katia Emperatriz Landivar Chuquicondor
DNI: 40721613
Celular: 969661295

Adjunto: Constancia de la Universidad Cesar Vallejo UCV

La aplicación del cuestionario y encuesta será realizada vía online y en el tiempo que el estudiante disponga.

ESCUELA DE POSTGRADO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

1) La investigadora Landivar Chuquicondor Katia Emperatriz, estudiante de la maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2022, está desarrollando una investigación denominada "Modelo Didáctico Integrador y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto Técnico de Piura-2022." con el objetivo de determinar la relación que existe entre el Modelo Didáctico Integrador y estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un Instituto Técnico de Piura -2022

En este sentido solicito a la directora Académica del **IESAP- PIURA,** ubicado en la ciudad de Piura, brinde su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DEL JEFE

- Nombres y apellidos: **CARMEN DEL AGUILA SALDARRIAGA**

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, noviembre 2022

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PRIVADO "ALAS PERUANA"

Lic. Carmen del Aguila Saldarriaga
DIRECTORA EJECUTIVA

Nombres y apellidos: **CARMEN DEL AGUILA SALDARRIAGA**
Móvil: 969531179

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, noviembre del 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

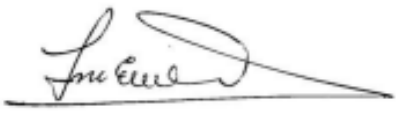
Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle al maestrante de Docencia Universitaria.

LIC. LANDIVAR CHUQUICONDOR KATIA EMPERATRIZ

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con Tesis titulada: "Modelo Didáctico Integrador y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto Técnico de Piura 2022.".

Seguros de contar con su apoyo, me despido de Ud., por el momento haciendo propicia la oportunidad para desearle éxito de gestión.

Atentamente,



Dra. Esperanza Ida León More

Anexo 09. Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Dimensión Estilos de Aprendizaje	Dimenisón Actuar del Docente	Modelo Didáctico Integrador
1	4	3	3	2	1	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	23	49	72
2	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	32	59	91
3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	55	89
4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	5	2	2	5	3	3	2	4	4	4	3	1	2	30	47	77
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	29	47
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	5	3	2	3	4	5	3	5	2	4	3	27	51	78
7	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	32	61	93
8	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	36	55	91
9	4	4	4	4	4	5	1	4	4	1	4	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	34	62	96
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	27	50	77
11	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	44	68
12	3	4	4	5	4	4	2	3	3	1	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	32	57	89
13	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	35	57	92
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	60	96
15	4	3	4	2	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	28	55	83
16	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	34	67	101
17	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	41	67	108
18	5	5	3	3	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	74	109
19	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	30	51	81
20	3	3	2	2	3	3	2	1	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	23	45	68
21	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	42	69	111
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	120
23	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	61	98
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	120
25	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	37	66	103
26	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	42	69	111
27	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	40	64	104
28	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	42	69	111
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	60	96
30	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	55	91
31	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	44	70	114
32	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	42	64	106
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	120
34	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	75	119
35	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	74	114
36	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	61	99
37	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	32	49	81
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	72	117
39	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	41	74	115
40	5	4	4	4	3	3	4	3	4	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	34	62	96
41	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	41	71	112
42	4	2	3	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	59	92
43	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	34	53	87
44	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	74	118
45	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	40	69	109
46	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	42	70	112
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	120
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	120
49	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	74	118
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	120
51	3	3	2	4	4	5	3	4	2	2	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	30	58	88
52	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	62	104
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	45	70	115
54	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3		3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	27	48	75
55	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	35	63	98

56	4	3	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	32	58	**90**
57	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	43	68	**111**
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
60	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	75	**118**
61	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	40	71	**111**
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
63	5	5	5	4	4	5	4	4	3	2		4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	53	**92**
64	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	39	69	**108**
65	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	36	57	**93**
66	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42	60	**102**
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
69	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	37	58	**95**
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	68	**113**
72	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	33	59	**92**
73	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	41	65	**106**
74	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	39	62	**101**
75	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	34	48	**82**
76	5	5	5	5	5	4	2	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	72	**112**
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
80	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	40	73	**113**
81	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	34	58	**92**
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
83	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33	52	**85**
84	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	43	66	**109**
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
88	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	42	70	**112**
89	5	5	5	5	5	5	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	71	**110**
90	5	5	4	4	5	4	1	5	4	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	37	67	**104**
91	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	37	66	**103**
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	60	**96**
93	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	61	**99**
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	45	72	**117**
97	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	42	72	**114**
98	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	36	57	**93**
99	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42	60	**102**
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
102	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	37	58	**95**
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
104	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	40	69	**109**
105	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	42	70	**112**
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
108	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	74	**118**
109	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	40	73	**113**
110	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	34	58	**92**
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	75	**120**
112	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33	52	**85**
113	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	43	66	**109**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Dimensión Conductas Organizadas	Dimensión Estrategias de manejo de recursos	Estrategias de aprendizajes
1	4	4	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	41	37	78
2	5	5	5	2	4	4	2	4	5	5	5	3	4	5	2	3	4	4	5	5	5	3	2	3	53	41	94
3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	3	4	4	3	4	5	2	4	3	4	55	38	93
4	5	4	3	4	4	5	1	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	1	5	51	35	86
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	28	23	51
6	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	2	4	51	38	89
7	3	3	3	4	1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	43	89
8	3	4	2	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	3	5	3	5	51	41	92
9	3	3	1	4	4	3	5	2	2	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	1	1	5	4	4	46	39	85
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	33	72
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	39	35	74
12	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	44	41	85
13	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	45	38	83
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	44	96
15	5	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	5	4	4	3	4	4	3	48	40	88
16	3	4	2	4	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	4	5	1	3	4	51	41	92
17	5	5	1	5	5	5	1	5	3	4	5	5	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	1	5	53	36	89
18	5	5	4	3	2	4	5	5	1	5	1	1	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44	48	92
19	5	3	3	3	3	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	47	37	84
20	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	37	36	73
21	4	3	4	5	5	3	1	2	1	5	4	4	4	1	1	4	3	4	5	4	2	4	3	3	45	34	79
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	120
23	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	44	97
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	120
25	4	4	2	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	53	41	94
26	5	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	54	48	102
27	4	5	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	3	5	5	5	49	44	93
28	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	61	52	113
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	44	96
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	52	41	93
31	5	5	2	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	2	4	1	4	56	42	98
32	3	2	4	4	5	5	2	4	3	4	4	3	4	2	2	5	3	4	5	5	3	4	3	5	47	41	88
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	120
34	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	63	51	114
35	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	62	46	108
36	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	50	45	95
37	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	42	38	80
38	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	4	59	47	106
39	3	4	4	3	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	4	53	47	100
40	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	59	49	108
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	120
42	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	45	37	82
43	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	48	42	90
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	120
45	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	5	4	4	5	1	4	5	3	4	4	3	5	5	4	44	43	87
46	5	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	47	43	90
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	120
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	120
49	4	4	5	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	5	5	3	2	5	4	49	39	88
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	120
51	4	3	3	3	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	1	4	3	3	47	34	81
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	44	96
53	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	60	50	110
54	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	42	43	85
55	5	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	50	41	91

56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	44	**97**
57	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	59	45	**104**
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	64	44	**108**
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	64	49	**113**
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	65	52	**117**
62	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	57	51	**108**
63	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	2	1	2	4	2	40	26	**66**
64	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	61	52	**113**
65	4	2	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	41	45	**86**
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	52	42	**94**
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
68	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	2	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	58	44	**102**
69	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	51	42	**93**
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
71	4	3	4	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5	4	4	5	5	52	47	**99**
72	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	46	40	**86**
73	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	59	49	**108**
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	44	**97**
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41	36	**77**
76	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	56	51	**107**
77	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	60	44	**104**
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
80	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	58	47	**105**
81	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47	41	**88**
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
83	4	3	5	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	5	2	5	2	36	34	**70**
84	3	3	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	5	51	40	**91**
85	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	55	**111**
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
87	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	58	53	**111**
88	4	3	2	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	1	5	4	4	5	5	2	4	5	3	51	43	**94**
89	5	5	3	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	58	48	**106**
90	4	3	1	5	5	5	5	1	1	4	5	5	4	5	1	5	5	4	5	4	1	4	2	4	48	40	**88**
91	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	1	5	4	5	5	5	2	5	5	5	55	46	**101**
92	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	3	3	4	47	44	**91**
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	44	**96**
94	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	3	3	4	3	62	40	**102**
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
96	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	59	48	**107**
97	5	3	1	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	53	45	**98**
98	4	2	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	41	45	**86**
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	52	42	**94**
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
101	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	2	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	58	44	**102**
102	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	51	42	**93**
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
104	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	5	4	4	5	1	4	5	3	4	4	3	5	5	4	44	43	**87**
105	5	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	47	43	**90**
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
108	4	4	5	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	5	5	3	2	5	4	49	39	**88**
109	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	58	47	**105**
110	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47	41	**88**
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	55	**120**
112	4	3	5	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	5	2	5	2	36	34	**70**
113	3	3	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	5	51	40	**91**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "MODELO DIDÁCTICO INTEGRADOR Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UN INSTITUTO TÉCNICO DE PIURA-2022", cuyo autor es LANDIVAR CHUQUICONDOR KATIA EMPERATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	**Firma**
LEON MORE ESPERANZA IDA **DNI:** 02616840 **ORCID:** 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 22-01-2023 06:33:17

Código documento Trilce: TRI - 0523684

INVESTIGA UCV