



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Desesperanza aprendida y dependencia emocional en mujeres
víctimas de violencia de la comisaria La Victoria, Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Barboza Paucar, Claudia Yomira (orcid.org/0000-0002-3687-7109)

Suclupe Bances, Isabela Yesenia (orcid.org/0000-0001-9642-6513)

ASESORA:

Mg. Saravia Angulo, Blanca Julissa (orcid.org/0000-0001-8308-1210)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos este presente trabajo de investigación principalmente :

A Dios y a nuestros padres por su ayuda incondicional, por brindarnos aliento en cada momento donde creíamos no poder más, por confiar en nosotras y por su amor.

En segundo lugar, a nuestra asesora Blanca Saravia Angulo por guiarnos en cada proceso de nuestro trabajo de investigación, asimismo por brindarnos sus conocimientos previos para la culminación de nuestra investigación, por su paciencia y por su gran labor que ha realizado con nosotras.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a DIOS por su amor incondicional, por brindarnos salud y bienestar, para poder realizar nuestro proyecto de investigación, a nuestros padres que siempre estuvieron con nosotras en las buenas y en las malas; por ser nuestro soporte, a nuestra asesora, Blanca Julissa Saravia Angulo, por su constante apoyo moral, su paciencia, su confianza y por guiarnos durante el proceso del desarrollo del presente trabajo de investigación, por ello destacamos la buena actitud y paciencia que se caracteriza.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y Diseño	13
3.2. Variables y Operalización:.....	14
3.3. Población, Muestra, Muestreo:.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	16
3.5. Procedimientos:	17
3.6. Método de análisis de datos:.....	17
3.7. Aspectos éticos:	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre desesperanza aprendida y dependencia emocional (n=100)</i>	19
Tabla 2 <i>Correlación entre la dimensión cognitivo afectivo y las dimensiones de dependencia emocional (n=100)</i>	20
Tabla 3 <i>Correlación entre la dimensión somático y las dimensiones de dependencia emocional (n=100)</i>	21
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias según niveles de la variable desesperanza aprendida (n=100)</i>	22
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias según niveles de la variable dependencia emocional (n=100)</i>	23

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre desesperanza aprendida y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaría Victoria Chiclayo, es de diseño descriptivo-correlacional. La muestra de estudio se conformó por 100 mujeres adultas víctimas de violencia. Se aplicó el cuestionario de Desesperanza de Beck fue creado por Aarón Beck (1988), posteriormente se desarrolló la adaptación peruana con Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C. Frisancho, A. y Enríquez, J. en el año (2005) y el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa, creado por Jesús Joel Aiquipa Tello en (2010). Los resultados indican que la desesperanza aprendida y la dependencia emocional tienen una relación negativa $\rho = -.17$, no significativa $p = .09$, asimismo, se obtuvo que lo cognitivo afectivo y las dimensiones de la dependencia emocional tienen una relación negativa $-.033$ a $-.072$ no significativa ($p > .05$), en tanto, lo somático motivacional y las dimensiones de la dependencia emocional, reportan una dirección negativa significativa con miedo e intolerancia a la soledad ($\rho = -.25$ $p < .05$), con subordinación y sumisión ($\rho = -.22$ $p < .05$), con deseos de control y dominio ($\rho = -.23$ $p < .05$), mientras que no se encontró relación significativa ($p > .05$) con las demás dimensiones.

Palabras clave: Desesperanza aprendida, dependencia emocional, mujeres violentadas

ABSTRACT

The descriptive-correlational design research aimed to determine the relationship between learned hopelessness and emotional dependence in women victims of violence at the Victoria Chiclayo police station. The study sample consisted of 100 adult women victims of violence. Beck's Hopelessness questionnaire was applied, created by Aarón Beck (1988), later the Peruvian adaptation was developed with Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C. Frisancho, A. and Enríquez, J. in the year (2005) and the Aiquipa Emotional Dependency Inventory, created by Jesús Joel Aiquipa Tello in (2010). The results indicate that learned hopelessness and emotional dependence have a negative relationship $\rho = -.17$, not significant $p = .09$, likewise, it was obtained that the affective cognitive and emotional dependence dimensions have a negative relationship $-.033$ to $-.072$ non-significant ($p > .05$), while the somatic-motivational and emotional dependence dimensions report a significant negative direction with fear and intolerance to loneliness ($\rho = -.25$ $p < .05$), with subordination and submission ($\rho = -.22$ $p < .05$), with desires for control and dominance ($\rho = -.23$ $p < .05$), while no significant relationship was found ($p > .05$) with the other dimensions.

Keywords: Learned hopelessness, emotional dependence, violent women

I. INTRODUCCIÓN

Las féminas o cualquier integrante del grupo familiar que experimentan violencia, implica una ardua incertidumbre de salud pública y una transgresión de los derechos humanos. ENDES 2016, manifiesta que, al nivel nacional, 6 de cada 10 mujeres en alguna ocasión fueron víctimas de impetuosidad.

En lo que concierne a las investigaciones nuevas en el área de la psicología, el campo experimental ha proporcionado investigaciones importantes como, por ejemplo, el de la desesperanza aprendida, un fenómeno que es estudiado en la actualidad por la psicología social. Para González (2020), esto se origina por la depresión o angustia, y todo ello está ampliamente relacionado a perturbaciones o déficits en la cognición, emociones, autoestima y conducta. Por ello, las personas, luego de haber pasado por situaciones traumáticas o desagradables, tienden a evitar situaciones similares, por lo menos, en potencia, lo que afecta los hábitos cotidianos en los seres humanos. Ante esto, Zumarán y Meneses (2020) mencionan que esta problemática se observa más en las mujeres víctimas de impetuosidad, ya que estas carecen de recursos interpersonales e intrapersonales para afrontar diversas situaciones como, por ejemplo, aquellas que hacen ella en sí mismas.

De esta manera, Villegas y Sánchez (2013, citado por Gonzales, Guerra y Rodríguez, 2021) indican que las féminas que han sufrido violencia suelen quedarse en ese ambiente de maltrato ya sea físico o psicológico, y esto se debe a que se encuentran amenazadas por el agresor, sienten miedo a quedarse solas, sufren dependencia económica o existen vínculos sociales y legales que las unen a sus agresores. Otros factores psicológicos que pueden mencionarse son: el miedo al abandono familiar, la presión familiar y el miedo a visualizar el futuro. Estas consideraciones descritas son evaluadas por las mujeres como problemas serios para visualizar un futuro por si solas.

Todo esto no solo afecta a mujeres mayores de edad, pues también se observan sus efectos en la etapa de la adolescencia. De acuerdo a ello, Villarreal y Paz (2017) mencionan que el desarrollo de la desesperanza aprendida se observa con mayor precisión desde la adolescencia, ya que, al ser una etapa difícil, suelen

aparecer pensamientos negativos que propician la baja autoestima y otros tipos de conductas inadecuadas que obligan a la víctima a cumplir con sus metas y objetivos de vida personales.

Como resultado se obtiene que, ante estas situaciones, se logra observar un aumento significativo de casos de violencia, Ante esto, la OMS (2019) indicó que, en las relaciones de pareja, los casos de impetuosidad hacia las mujeres son una realidad problemática debido a que, y gracias a diversos estudios, se evidenció que, a nivel mundial, féminas han sufrido ímpetu por su cónyuge o personas desconocidas en un 35%. Así mismo, afirma que el 30% de mujeres que han vivenciado un vínculo amoroso manifiestan haber tolerado cualquier tipo de agresión.

Debido a esto, se puede inferir que las féminas que son afectadas por violencia son incapaces de enfrentar situaciones problemáticas en su día a día, causando en reiteradas ocasiones problemas de depresión debido al ambiente negativo al que son sometidas. Es por ello que es de suma importancia dirigir estudios hacia las mujeres expuestas a acciones de rigor, dado que es importante empoderar para que luego puedan mejorar su forma de vivir, pensar y actuar.

En ese sentido, se plantea la subsecuente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la desesperanza aprendida y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria, Chiclayo?

Es por eso que esta investigación dará a conocer la asociación entre la dependencia emocional y la desesperanza aprendida hacia los casos de impetuosidad contra la mujer. Por lo tanto, este estudio tiene como población a mujeres que han llevado a cabo por lo menos una denuncia sobre violencia en la comisaría la Victoria, Chiclayo.

La investigación se justifica a nivel social ya que, hasta la fecha, existen carentes indagaciones de esta índole dirigidos hacia la comisaría de la Victoria, Chiclayo. Además, evidenciando que existen pocos estudios que correlacionan las dos variables propuestas, por ende, dicha indagacion aportara en el análisis del impacto que ocasiona esta problemática en las mujeres de la Comisaría de la Victoria,

Chiclayo. A nivel teórico, el desarrollo de la investigación servirá como apoyo y antecedente para futuras investigaciones. A nivel metodológico, permitirá que el estudio pueda acrecentar la información de nuevas hipótesis planteadas en base a la población dirigida.

El objetivo principal de este estudio es: Determinar la relación entre desesperanza aprendida y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria, Chiclayo.

Así mismo, los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la desesperanza aprendida (Cognitivo afectivo y somático motivacional) con las dimensiones de la dependencia emocional (Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad de la pareja, Necesidades de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisión, Deseos de control y dominio) en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria, Chiclayo.

Describir los niveles de la desesperanza aprendida y sus dimensiones en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria, Chiclayo.

Identificar el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria, Chiclayo.

Por último, se toma en consideración, como hipótesis general: Existe relación entre desesperanza aprendida y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria, Chiclayo. Así mismo, las hipótesis específicas se describen de la siguiente manera: Existe relación entre la desesperanza aprendida (Cognitivo afectivo y somático motivacional) con las dimensiones de la dependencia emocional (Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad de la pareja, Necesidades de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisión, Deseos de control y dominio) en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria, Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación, se consideraron referencias internacionales y nacionales tales como:

En Bolivia, un estudio descriptivo correlacional efectuado por Sansute (2016), con el fin de ver una relación entre dependencia emocional y desesperanza aprendida en 70 féminas que han sufrido de violencia intrafamiliar, se determinó que el 56% tenía un nivel leve de desesperanza aprendida, evidenciando que existe una asociación significativa entre las variables.

De la Villa et al. (2017) muestra que el 73,1% de las mujeres evidencian un cuadro de dependencia emocional. En Panamá, Gonzales y Leal (2016) descubrieron que el 41,9% de féminas muestran un alto nivel de dependencia y el 42,7% de ellas se mantienen en un nivel medio.

En México, Garza y González (2019), en su estudio de metodología descriptiva cualitativa y transversal titulado “Desesperanza aprendida y aceptación de apoyo psicológico”, dirigido a 100 mujeres de 18 años a 60 víctimas de violencia familiar, obtuvieron como resultado que aquellas que contaban con un nivel alto de violencia y de severidad o percepción sí deseaban ayuda psicológica.

Peña (2019), por su parte, desarrolló una indagación de tipo cuantitativo correlacional con el objetivo de relacionar la dependencia emocional con la indefensión aprendida en 90 féminas que han sufrido violencia intrafamiliar. En cuanto a los resultados, se evidenció que existía un nivel de violencia psicológica y de dependencia emocional altamente evidenciables en ellas, pero se halló un bajo nivel de indefensión aprendida. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis que dictaba que existe una correlación manifiesta entre las variables, concluyendo que, si existe mayor nivel de dependencia emocional, también se ocasionara un mayor grado de desesperanza aprendida.

Jurado y Samaniego (2019) realizaron una investigación para identificar el grado de prevalencia de dependencia emocional en 17 féminas víctimas de ímpetu utilizando el tipo de investigación descriptivo y exploratorio. Con respecto a los resultados, se evidenció que existe un nivel alto de violencia en las escalas del IDE. De acuerdo a ello, se determinó que, en las féminas que han sufrido violencia, hay altos niveles de dependencia emocional. Así mismo, se visualizaron valores de 100 sobre 100, lo que hace indispensable determinar los agentes que no se muestran en el IDE.

Cabrera (2012) realizó una investigación, cuyo objetivo fue hallar la relación que existe entre el Síndrome de Indefensión Aprendida con los Trastornos Ansiosos y Depresivos. Su metodología fue de tipo descriptivo correlacional e incorporó 30 participantes. Se halló que del 100% de sus participantes, el 98.9% presentan características de indefensión severa y el 3.3% evidencian características de indefensión moderada.

En relación a los antecedentes del ámbito nacional tenemos a Pompilla y Monge (2018), ejercieron una investigación de diseño no experimental-correlacional para conocer la asociación entre la dependencia emocional y la indefensión aprendida en 120 mujeres violentadas. En los resultados encontrados se observó que el método estadístico utilizado es aceptable, y esto derivó en la confirmación de una similitud entre las variables mencionadas.

En Lima, un estudio cualitativo realizado por Anaya (2020), el cual tuvo como fin observar el proceso de la dependencia emocional en 10 féminas que han sufrido ímpetu psicológico. De acuerdo a ello, se afirma que la dependencia emocional se manifiesta en el miedo, la soledad, prioridad alta hacia la pareja, baja autoestima, etc. En este sentido, se concluye que toda la población evaluada tiene características de dependencia emocional.

En el distrito de El Agustino, Dávila y Orihuela (2019) efectuaron una indagación para evaluar el grado de desesperanza aprendida en 400 mujeres que han sufrido violencia, siendo su diseño no experimental. Hallaron que el 44,8% de las evaluadas evidencia una categoría moderada. Por otro lado, se aprecia que los

porcentajes de los niveles motivacional, cognitivo de desesperanza aprendida y afectivo estaban entre el 53,5% y el 61,3%.

Huillca (2017) realizó una investigación, con la finalidad de hallar diferencias de nivel de indefensión aprendida en féminas que sufren de violencia y no violentadas de una universidad de Lima. Su diseño fue no experimental, de corte transaccional y de tipo descriptivo comparativo. Conformada por 102 participantes. Aplicó los instrumentos: Escala de desesperanza aprendida de Beck y una escala para identificar los indicadores de violencia, donde se obtuvo diferencias estadísticamente significativas en el grado de I.A. en féminas que han evidenciado o no ímpetu.

Huangal y Briceño (2018) efectuaron un estudio para ver si existe relación entre la desesperanza aprendida y violencia intrafamiliar. Dicho estudio estaba dirigido a 119 féminas entre 18 y 54 años. Dentro de los resultados encontrados se halló que un 28% de la población no había sufrido violencia y un 71,4%, en cambio, si había sufrido violencia. Asimismo, se observó que, en el nivel de desesperación violento, se evidenciaba un 30% de grado moderado y un 10% de grado severo. En cuanto a los que no son violentos se evidenció un 34% de grado moderado, 6% de grado moderado y 0% de grado severo. A partir de esto, podemos concluir que la desesperación moderada estaba muy extendida en la población de estudio.

En la ciudad de Chimbote, Espíritu (2013) descubrió que el 82.2% de féminas violentadas muestran un grado excesivo de dependencia emocional.

En la ciudad de Cusco, Arenas y Solano (2019) efectuaron una investigación para hallar la asociación entre las variables de indefensión aprendida y dependencia emocional, dado que las féminas han experimentado impetuosidad suelen presentar características vinculadas con dichas variables. Para su estudio utilizaron el instrumento BHS de Beck para evaluar la I.A. y el CDE de Lemos y Londoño para estimar la dependencia emocional, el cual se logró una fiabilidad de 0.972 y 0.987. Incorporó a 120 participantes que fueron víctimas de violencia de 17 parejas residentes del contexto urbano y rural como las comunidades campesinas de Punacancha, Killahuata y Pumamarca del Distrito de San Sebastián. Los autores

lograron mostraron una relación significativa entre las variables.

El Centro emergencia mujer (2016) se brindó asistencia a 58429 casos en todo el país y en Lima Metropolitana se atendieron 10900 denuncias, a través de la Línea 100 y el Chat 100, donde se pudo orientar a las personas víctimas o no víctimas sobre los diferentes tipos de violencia.

Así mismo, investigaciones locales realizadas en la ciudad de Chiclayo por Castillo (2017) se evidencian que las personas violentadas muestran frecuentemente altos niveles de dependencia emocional.

Por lo siguiente, se reflejan las concepciones, teorías que se enlazan con las variables de estudio. Cuando hablamos de la indefensión aprendida (I. A.) ha ido evolucionando por “una persona que ha estado continuamente predispuesta a procedimientos rutinarios de impetuosidad, estados de miedo, disgustos o situaciones perjudiciales en las diferentes áreas de la vida” (Bautista, 2011).

Desesperanza aprendida es una condición en la que se aprenden conductas negativas que no permiten hacer frente a que aquellos eventos problemáticos que se interponen en la vida diaria, por lo que las personas que la padecen se creen incapaces de controlar o cambiar dicha situación. Por lo tanto, aunque exista una oportunidad de mejora, no lo intentarán (Dávila y Orihuela, 2019).

Del mismo modo, la indefensión aprendida es otro factor que interviene en la salud psicológica a la vez que son vulnerables porque no controlan la situación y que las acciones que realizan para intentar ello no funcionan. Por ende, La I.A. es el resultado de estímulos negativos difíciles de controlar, ocasionando en la persona insuficiencia de iniciativa según Seligman 1967 (Citado por Gonzales, S., 2019) a causa de experimentar reiterados acontecimientos traumáticos, que a su vez desfavorecen sus habilidades comunicativas (Tafur, 2012). Además, creen en la atribución a una situación particular y, si eso está fuera de control, determinan cómo se expresa la impotencia y creen que su reacción no controla el desenlace (Yela & Malmierca, citado en Barbabosa, 2019).

“Desesperanza, hace referencia a la pérdida de ánimo, de a cortar la posibilidad de poder pensar con claridad, y perder la confianza a el hecho en que

las cosas puedan cambiar” (Córdova, Rosales y Eguiluz, p. 312).

La indefensión es una situación psicológica que se da reiteradamente cuando los sucesos son obstinados. Un resultado es incontenible cuando su probabilidad de un acontecimiento es la misma que puede ocurrir o no con una concreta contestación espontánea por parte de la entidad (Seligman, 2000).

Como base teórica, la desesperanza aprendida es una de las indagaciones de la psicología experimental que con mayor impacto ha logrado tener en el campo de las investigaciones, expandiéndose hacia diferentes campos psicológicos.

El tema de desesperanza aprendida fue descrito por Bruce Overmier y Martin Seligman dentro de la década de los 60. Mediante un descubrimiento sobre si un animal era expuesto a una serie de estímulos inexplicables, desarrolla un síndrome determinado por un marcado déficit para empezar nuevas conductas.

Además, la indefensión aprendida o desesperanza aprendida es estudiada por medio de la teoría de los dos procesos de Mowrer, quien menciona que la conducta es adquirida mediante el desarrollo del condicionamiento clásico y se mantiene a través del condicionamiento operante. Mowrer, apoyándose en el experimento de Overmier y Seligman (1967), manifiestan que el miedo es una emoción la cual es aprendida y por intermedio de estos procesos se va fortaleciendo el temor hacia una posición descontrolada, en donde la persona ya no muestra resiliencia ante esta situación consecuente. De tal manera, Martens (2008) afirma que la pobreza es una problemática de riesgo para el ser humano y un especificador para la indefensión aprendida, debido que pone al sujeto a beneficio del entorno, ya sea mediante el trabajo, salud, estudios, etc. Así mismo se suele escuchar mayormente a los individuos decir “somos pobres, que vamos hacer”, lo cual es la manera de entender que existe un aprendizaje y reforzamiento constante.

La indefensión aprendida, es estudiado por Martin Seligman, para entender las distintas situaciones que pasamos cuando somos insuficientes de reaccionar ante hechos dolorosos. Su teoría se basa en la noción cuando la persona se reprime mostrando pasividad cuando los hechos para modificar las cosas, no producen el fin imaginado.

Así, la teoría de la I.A esclarece los cambios emocionales y cognitivos en las víctimas de ímpetu que se relacionan directa o indirectamente a estados de pobreza e impetuosidad (Marrero, 2016). De la misma manera, esto puede estar relacionado a causas familiares, ya que se estima a los padres como modelos a seguir, aprendiendo de ellos las conductas pasivas, de dominancia e imposición que limiten el desarrollo de estrategias de afrontamiento. De igual manera, el factor social incide a través de la emisión de creencias, costumbres, valores o formas de comportamiento en el individuo, algunos pueden ser oprimidos y otros dominadores, por ultimo al nivel personal, las características internas como autoestima, cognición el sentido de responsabilidad y sentimiento de culpa (Camuñas, Mavrou, & Tobal, 2019). Efectivamente, al igual que con el apego, la investigación actual refleja la relación entre la I.A. y los problemas emocionales como la depresión (Arenas & Solano, 2019; Briceño & Huangal, 2018).

Según los estudios de la Dra. Walker, las mujeres violentadas tienen consecuencias emocionales a medida que pasa el tiempo, es por ello que se habla sobre la desesperanza o indefensión aprendida, ya que es una de las causas principales en la víctima, reaccionando con miedo o rechazo hacia su agresor, lo que le impide salir adelante y desea continuar la relación con su agresor a pesar de las constantes agresiones que se le haya propiciado, debido que el maltrato es una de las conductas negativas que se ve en aquellas personas que agreden físicamente o psicológicamente y en algunas ocasiones sexualmente.

Comprender la persistencia de las mujeres maltratadas y sus agresores, es preferible hacer un estudio de cómo surge la teoría de la Indefensión Aprendida y cómo ésta es relacionada y aplicada a las actitudes que desarrolla la mujer como uno de los efectos de la experiencia traumática que vive.

Así mismo Aaron beck (1988) menciona que la desesperanza aprendida se presenta a través de las dimensiones: Factor afectivo o sentimientos sobre el futuro son Habilidad de los individuos para hacer pronóstico sobre su futuro afecto o estado emocional y los efectos de esas predicciones, Factor cognitivo o expectativas sobre el futuro, los mecanismos perceptivos para la atención, la

memoria y el pensamiento que permiten al sujeto dar significado e interpretar los datos de sus experiencias y por último el factor motivacional o pérdida de motivación esto refiere a sensaciones asociadas con el desarrollo personal, profesional, la necesidad de realizarse y la mayor responsabilidad.

La dependencia emocional es una condición psicológica que coloca en exceso las necesidades de felicidad de una persona y prioriza las decisiones que otras personas toman con respecto a sus vidas. (Cañete & Díaz, 2019).

Según Anicama et al. (2013), es un tipo de reacción aprendida que exhiben los organismos de diversas maneras para interactuar con el medio ambiente, incluso de forma autónoma, emocional, física, social y cognitiva.

Hay nueve componentes que representan interacciones. Temor a la soledad: expresión de límites, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, conciencia de autoestima, apego a la seguridad o protección conciencia de autoeficacia e idealización de la pareja.

Anicama (Aponte, citado en 2015) encontró que la dependencia emocional se aprendía jerárquicamente desde el primer nivel a partir de una determinada respuesta incondicional u operante, y se hacía habitual a medida que se practicaba con mayor frecuencia, En segundo lugar, señalaba que la trae de nivel a nivel; si ya hay una combinación de muchos hábitos que , al combinarse, crean un rasgo y, por lo tanto, pasa al tercer nivel y, finalmente, estos nueve rasgos forman un cuarto nivel de dependencia emocional.

Según Bowlby (1959) Citado por Simón en el (2020), así como la teoría del vínculo afectivo, Tomkins (1972), La conexión emocional es un requisito crucial para el desarrollo del niño. Estas teorías como representaciones mentales de la información aprendida en la infancia son comparativamente constantes en el tiempo y tienen un impacto en cómo las personas manejan su mundo emocional. Por ello, es importante considerar los efectos de las conexiones afectivas significativas en la

vida de las parejas adultas.

Comenta Erik Erikson (1950) citado por Simón (2020) que, durante el desarrollo individual de una persona, los factores psicológicos, sociales y biológicos interactúan y son esenciales en el desarrollo de la personalidad. El papel de los agentes sociales, incluidos la familia, la escuela y la iglesia, en el desarrollo psicológico es crucial. En cada etapa de su desarrollo, los bebés se adaptan a las demandas sociales actuales. Hay hogares donde los padres están ausentes por diversas razones y familias monoparentales que terminan siendo incapaces de cubrir las necesidades del niño. Como resultado de este proceso, algunas parejas pueden tener una crisis emocional muy conocida durante su etapa de noviazgo o de formalización y terminar alejándose. En esta etapa, las personas frecuentemente tratan de llenar el vacío emocional que deja el desarrollo de la niñez.

Menciona Schaefer. B (1998) citado por Chafloque (2016), define la dependencia emocional es una serie de conductas adictivas con características como la sensación de ser consumido, luchan por liberarse de la pareja, se involucran en juegos psicológicos, intentan cambiar a los demás y temen el abandono de su conyugue. Lazo (1998). Utiliza el modelo de adicción e indica a la dependencia emocional como sujeción del amor. Como la psicopatología del amor en las relaciones conyugales que desemboca en disfunciones personales, profesionales, sociales, cognitivas y emocionales.

Castelló (2005) citado por Chafloque (2016), la conceptualiza como la extrema necesidad de afecto que una persona siente por otra en el transcurso de sus múltiples vínculos amorosos, sin embargo, la persona emocionalmente dependiente sigue comportándose de la misma manera cuando no está en pareja, aunque no es su patrón habitual porque su enfermedad le obliga a buscar desesperadamente a otra. Su carácter no está determinado por el orden de estas relaciones, sino más bien por las personalidades de estos sujetos. Aunque este fenómeno puede manifestarse ocasionalmente en la vida de una persona, es más común que sea un aspecto constante de un individuo; en consecuencia, la mayor parte de sus relaciones amorosas se caracterizarán por la mencionada necesidad extrema de

cercanía afectiva. Esta dependencia o necesidad no debe basarse en la vulnerabilidad material, económica, o de discapacidad o personal del sujeto, sino que, para poder hablar de este fenómeno psicopatológico, es especialmente emocional para que podamos hablar de este fenómeno psicopatológico.

Josué Joel Ariquipe Tello (2010) se visualiza a través de las dimensiones: Miedo a la ruptura quiere decir ansiedad experimentada al considerar terminar la relación amorosa, ajuste de comportamiento para preservarla, negación cuando realmente ocurre la ruptura e intentos continuos de repararla, así como miedo e Intolerancia a la soledad son sentimientos desagradables debido a la falta temporal o permanente del conyugue. comienzan otra relación lo antes posible para evitar el sentimiento de soledad, prioridad de la pareja suele amparar a la pareja en primer lugar por encima de cualquier otro asunto o persona., Necesidad de acceso a la pareja deseos de estar constantemente presente con el conyugue, ya sea física o mentalmente, o de exclusividad se centrarse en la pareja y retirarse del entorno, teniendo la esperanza de que su conyugue corresponda a este comportamiento, en Subordinación y sumisión sobrepasan las acciones, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja mientras se experimentan sensaciones de inferioridad y dudas y por último deseos de control y dominio la persona buscan atención activa y amor para manejar la relación y asegurar su longevidad .

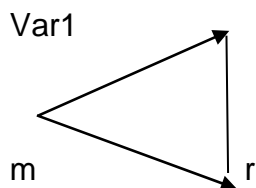
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

El estudio es de tipo básico, ya que busca contribuir en los saberes de las variables. Así mismo, presenta un nivel descriptivo correlacional porque busca medir la relación entre la desesperanza aprendida y la dependencia emocional en mujeres que ejecutan denuncias por violencia Chiclayo (Escudero y Cortez, 2018).

Por otro lado, el diseño será no experimental, pues no se realiza ningún tipo de intervención en las variables, basándose netamente en la observación de los diferentes fenómenos para posteriormente ser analizados (Gallardo, 2017). A su vez, es transversal debido a que se recolectarán datos en un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Siendo el diseño:



Var2

Dónde:

m: Muestra

Var1: Desesperanza

aprendida Var2: Dependencia

emocional r: Relación de Var1;

Var2

3.2. Variables y Operalización:

Variable 01: Desesperanza Aprendida

Definición conceptual: Es un estado en que la persona aprende conductas negativas, la cual la conllevan a no ser frente a las dificultades que se le interponen en su día a día, llegando a pensar que no tienen la capacidad de controlar o cambiar la situación, por lo que no lo intentan, incluso cuando se presentan oportunidades de mejorar (Dávila y Orihuela, 2019).

Definición Operacional: Escala de BHS de Aarón Beck (1988) consta de 20 ítems, posteriormente se desarrolló la adaptación peruana con Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C. Frisancho, A. y Enríquez, J. en el año (2005). La escala tiene doble alternativa estructurada de las siguientes formas: Verdadero (V) y Falso (F). Dentro de las dimensiones de la escala: (1) Falta de expectativas, (2) Falta de motivación y (3) Sentimiento de futuro.

Variable 2: Dependencia Emocional

Definición conceptual: Es una condición psicológica que conlleva a las personas a necesitar excesivamente de alguien para ser feliz, asumiendo como prioridades las decisiones que toman las otras personas sobre sus vidas. (Cañete & Díaz, 2019).

Definición Operacional: Instrumento IDE de Josué Joel Ariquipe Tello (2010) consta de 49 ítem, la escala tiene alternativas opción múltiple, estructurado de las siguientes formas: (1) Rara vez o nunca es mi caso, (2) pocas veces es mi caso, (3) regularmente es mi caso, (4) muchas veces es mi caso y (5) Muy frecuente es mi caso. Dentro de las dimensiones del IDE, se encuentran: Miedo a la Ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad a la pareja, Necesidad de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisión, Deseos de control y Dominio.

3.3. Población, Muestra, Muestreo:

Población:

La población es un grupo amplio de personas que viven en un determinado lugar, la cual según los fines del investigador dirige su estudio. (Gallardo, 2017). En este sentido, el estudio está dirigido a 198 mujeres que ejecutaron denuncias por violencia en la comisaría de la Victoria durante el presente año del 2022.

- **Criterios de Inclusión:**

- Mujeres que ejecutan una denuncia por cualquier tipo de violencia en la comisaría de la Victoria 2022.
- Mujeres que deseen participar voluntariamente.

- **Criterios de Exclusión:**

- Mujeres que no sufren de violencia
- Mujeres menores de edad que ejecutan denuncias por violencia.
- Mujeres que no deseen participar en la evaluación del proyecto de investigación.
- Personas que padecen trastornos mentales.

Muestra:

La muestra es un grupo reducido del total de la población de estudio (Arias y Covino, 2021), de acuerdo a ello para sacar el grupo representativo se hará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

Dónde:

N=Población general

Z= 1.95 nivel de confianza

p= proporción de éxito (0.5)

q= proporción de fracaso (0.5)

e= error de muestreo (0.05) /5%

Sustituyendo:

$$n = \frac{(1.96)^2(170)(0.5)(0.2)}{(0.05)^2(170 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.2)}$$

n= 100 mujeres

Muestreo:

Es probabilística, aleatorio simple.

Unidad de análisis:

Mujeres Víctimas de Violencia en la comisaría la Victoria, Chiclayo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

El uso de encuestas como método para la recolección de datos ya que se pueden llevar a cabo de distintas maneras de acuerdo a la metodología y objetivos de estudio.

Variables 01: Desesperanza Aprendida:

El cuestionario de Desesperanza de Beck fue desarrollado por Aarón Beck en 1988. Para este estudio se utilizará la versión adaptada por Jaime Aliaga Tovar, Luis Rodríguez de los Ríos, Carlos Ponce Díaz, Augusto Frisancho León y Jorge Enríquez Vereau, en Perú en el año (2005), dirigido a personas mayores de 16 años. Su aplicación es individual y colectiva. Está conformado por 20 ítems, teniendo en cuenta las alternativas que se marcan de opciones de respuestas: Verdadero (V) y Falso (F); teniendo una escala: 0-3: Rango normal o asintomático; 4-8: Leve; 9-14: Moderado; y 15-20: Severo. La confiabilidad del BHS de la adaptación es de Coeficiente alfa de Cronbach es de 0.80 a su vez su validez obteniendo 6 factores con un valor de 0.46 para la dimensión 1 y un 0.40 para la dimensión 2. Su aplicación es individual o grupal y tiene un tiempo de administración de 20 a 25 minutos aproximadamente. En la prueba piloto la fiabilidad de alfa de Cronbach es de 0.817 en 20 elementos.

VARIABLE 02: Dependencia Emocional

El Inventario de Dependencia Emocional fue desarrollado por Jesús Joel Aiquipa Tello en Lima Perú en el año 2010. Para este estudio se utilizará la versión original. Dirigido a personas de 18 años a más. Su aplicación es de manera personal o individual y grupal, y tiene un tiempo de 25 minutos aproximadamente. Está Conformado por 49 ítems teniendo en teniendo en cuenta las alternativas que van a marcar: Rara vez (1) – Pocas veces (2) – Regularmente (3) – Muchas veces (4) y Muy frecuente (5); teniendo una escala: 125-196: Alto, 106-124: Moderado, 85- 105: Significativo y 49-84 Bajo o Normal. La confiabilidad de Spearman-Brown, fue de 0.91 (Aiquipa, 2012). La validez fue de 5 expertos. En la prueba piloto la fiabilidad de alfa de Cronbach es de 0.993 en 49 elementos.

3.5. Procedimientos:

Para la presente investigación, se solicitará el permiso de los autores para poder emplear ambos instrumentos en función al estudio que se está realizando. Seguidamente, se recurrirá a diversas fuentes bibliográficas con el fin de poder sustentar el proyecto de investigación de acuerdo a las variables y población escogida. Posteriormente, se solicitará autorización de la población en la comisaría de la Victoria se realizará el consentimiento informado y, por último, se procederá a la aplicación.

3.6. Método de análisis de datos:

El análisis de los datos alcanzados con las herramientas se incluirá en Microsoft Excel, permitiendo de esta manera tabular la data y por consiguiente se transportará al programa estadístico SPSS con la finalidad de realizar un análisis descriptivo, el cual se verificará en tablas y figuras de acuerdo a cada uno de los objetivos. A su vez, para la comprobación de las hipótesis se emplea Rho de Spearman, el cual ayudará a declarar la afirmación o denegación de las mismas.

3.7. Aspectos éticos:

El estudio se sustentó de los diferentes lineamientos éticos, conforme a los principios establecidos por la Universidad César Vallejo y la naturaleza de la investigación, cumpliendo con el manejo de fuentes de consulta, transparencia y confidencialidad en el desarrollo del tema. Así mismo, teniendo en cuenta el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) Capítulo III, Artículo 22° al 27° y el Capítulo X, Artículo 57° al 59° se garantiza la integridad de los participantes, de modo que, se dio a saber la finalidad de la investigación mediante el consentimiento informado, manteniendo reservada la identificación de los participantes, dando hincapié que su participación será libre y que la información brindada será confidencial.

IV. RESULTADOS

Análisis correlacional

Tabla 1

Correlación entre desesperanza aprendida y dependencia emocional (n=100)

Variable		rho	p
Desesperanza aprendida	Dependencia emocional	-.170	.091

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*; p<.01**

La tabla 1, muestra una correlación entre la variable desesperanza aprendida y dependencia emocional de efecto pequeño (rho=-.170, p=.091), esto quiere decir que las mujeres víctima de violencia tiene una condición en la que aprenden conductas negativas que no les permiten afrontar sus situaciones problemáticas que se presentan en su vida diaria, además son incapaces de controlar o cambiar dicha situación, lo que indica demostrar una escasa de dependencia emocional, aunque la tendencia no es significativa. La dependencia emocional es una condición psicológica que conlleva a las personas a necesitar excesivamente de alguien para ser feliz, asumiendo como prioridades las decisiones que toman las otras personas sobre sus vidas.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión cognitivo afectivo y las dimensiones de dependencia emocional (n=100)

	Variable	rho	p
	Miedo a la ruptura	-.078	.442
	Miedo e intolerancia a la soledad	-.040	.692
	Prioridad de la pareja	-.034	.738
Cognitivo afectivo	Necesidad de acceso a la pareja	.067	.506
	Deseos de exclusividad	-.033	.747
	Subordinación y sumisión	-.062	.542
	Deseos de control y dominio	-.072	.479

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$; $p<.01^{**}$

En la tabla 2, Se evidencia una correlación entre la dimensión cognitivo afectivo y las dimensiones de la dependencia emocional de efecto trivial y sin significancia estadística ($\text{rho}=-.033$ a $-.072$, $p>.05$), sustituyéndose en la influencia de la actividad cerebral, en la cual el ser humano se interrelaciona, mismo que se transforma en el ambiente donde se retroalimenta, el miedo a la ruptura las víctimas presentan una ansiedad, ante la idea de romper la relación con su conyugue, además, presenta miedo e intolerancia a la soledad soliendo tener sensaciones incómodas dados ante la separación transitoria o decisiva de la pareja, tienden a priorizar a su conyugue sobre otros aspecto o personas, la necesidad de acceso a su compañero en todo momento, ya sea físicamente o mediante pensamientos, se centran y se aíslan del entorno, la necesidad de exclusividad de la pareja va acompañada de un deseo de reciprocidad, y la pareja subordina e incluye a las víctimas de la violencia en su actuar, ideas, sentimientos e intereses, junto con sus dudas, les sigue una necesidad de control y dominio que busca activamente el amor para mantener la relación.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión somático y las dimensiones de dependencia emocional (n=100)

	Variable	rho	P
Somático Motivacional	Miedo a la ruptura	-.185	.066
	Miedo e intolerancia a la soledad	-,258**	.010
	Prioridad de la pareja	-.097	.339
	Necesidad de acceso a la pareja	-.134	.184
	Deseos de exclusividad	-.146	.146
	Subordinación y sumisión	-,227*	.023
	Deseos de control y dominio	-,234*	.019

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*; p<.01**

En la tabla 3, se aprecia que la dimensión somático emocional que crean problemas en su mente supuestos malestares o síntomas, etc. Se correlaciona en sentido inverso de efecto pequeño y con significancia estadística con las dimensiones miedo e intolerancia a la soledad es por eso el resultado es de (rho=-.258**), así mismo la subordinación y sumisión dio como resultado (rho=-.227*), el deseo de control y dominio en el cual el resultado es de (rho=-.234*), y en ausencia significativa con miedo a la ruptura es (rho=-.185, p>.05), necesidad de acceso a la pareja en la cual (rho=-.134, p>.05) y deseo de exclusividad es de (rho=-.146, p>.05), en ausencia de significancia estadística con prioridad de la pareja (rho=-.097, p>.05), en la cual las féminas violentadas.

Análisis descriptivo

Tabla 4

Distribución de frecuencias según niveles de la variable desesperanza aprendida (n=100)

Nivel	Variable		Dimensiones			
	Desesperanza aprendida		Cognitivo afectivo		Somático Motivacional	
	n	%	N	%	n	%
Alto	22	22.00	29	29.00	23	23.00
Medio	52	52.00	29	29.00	48	48.00
Bajo	26	26.00	42	42.00	29	29.00
Total	100	100.00	100	100.00	100	100.00

En la tabla 4, se analiza la distribución de porcentajes y frecuencias correspondiente a la variable desesperanza aprendida en la cual la persona víctima de violencia sufre de una condición en la que se aprenden conductas negativas que le limitan afrontar eventos problemáticos que pueden ocurrir en su vida diaria, por lo que los sujetos que la padecen se creen incapaz de controlar o cambiar dicha situación; en la variable general las participantes se distribuyen en mayor medida en un nivel medio de (52%), una distribución similar se aprecia en la dimensión somático emocional en la cual las féminas implican sentimientos asociados con el desarrollo personal, profesional, la necesidad de autorrealizarse, la mayor responsabilidad, donde prevalece el nivel medio de (48%), en tanto, en la dimensión cognitivo afectivo, procesos de percepción que involucran la atención, la memoria y el pensamiento que permiten a una persona dar significado y comprender sus experiencias vividas en la cual la distribución se centra en un nivel bajo en mayor medida de (42%).

Tabla 5

Distribución de frecuencias según niveles de la variable dependencia emocional (n=100)

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N	%	N	%	N	%	n	%
Dependencia emocional	76	76.00	22	22.00	2	2.00	100	100.00
Miedo a la ruptura	75	75.00	21	21.00	4	4.00	100	100.00
Miedo e intolerancia a la soledad	79	79.00	17	17.00	4	4.00	100	100.00
Prioridad de la pareja	77	77.00	20	20.00	3	3.00	100	100.00
Necesidad de acceso a la pareja	64	64.00	34	34.00	2	2.00	100	100.00
Deseos de exclusividad	77	77.00	17	17.00	6	6.00	100	100.00
Subordinación y sumisión	61	61.00	33	33.00	6	6.00	100	100.00
Deseos de control y dominio	77	77.00	20	20.00	3	3.00	100	100.00

En la tabla 5, se aprecia un análisis descriptivo correspondiente a la dependencia emocional el nivel que predomina es alto (76%), seguido del nivel medio (22%) y en nivel bajo fue la menor distribución (2%), en la cual su estado psicológico de la víctima de violencia que prioriza las elecciones que otros hacen sobre sus vidas y necesita en exceso a alguien que lo haga feliz, y en sus respectivas dimensiones; la dependencia emocional son personas que padecen una condición psicológica que conlleva a las personas a necesitar excesivamente de alguien para ser feliz, asumiendo como prioridades las decisiones que toman las otras personas sobre sus vidas, el miedo y la intolerancia a la soledad sufrirán sensaciones desagradables en respuesta a la falta temporal o permanente de la pareja; sostienen que su conyugue es más importante que cualquier otra cosa o persona, deseando tenerla en todo el momento, deseos de exclusividad, se enfocan excesivamente en su conyugue y se aíslan de su entorno, subordinación y sumisión, sobrestiman las acciones, pensamientos e intereses, frecuentado con sentimientos de inferioridad y por último, el deseo de control y dominio, buscan atención y afecto para controlar la relación y afianzar su permanencia.

V. DISCUSIÓN

La investigación desarrolló como objetivo general, determinar la relación entre desesperanza aprendida y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria Chiclayo. Los resultados obtenidos evidencian una relación negativa $\rho = -.17$, sin embargo, no significativa $p = .09$, por tanto, conlleva al rechazo de la hipótesis general, y aceptar la hipótesis alterna, la cual plantea un efecto pequeño entre ambas variables. Ahora bien, los estudios de (Dávila y Orihuela, 2019), no evidencia relación con la condición caracterizada por necesitar de manera imperante de la presencia de la pareja para desarrollar un estado de satisfacción, de tal manera, que las decisiones y el bienestar se encuentran dependientes a otra persona, por otro lado Sansute (2016) rechazan de los resultados de la investigación, debido a que encontró que la desesperanza aprendida reporta una asociación significativa con la dependencia emocional en féminas violentadas.

En relación al primer objetivo específico que es determinar la relación entre la desesperanza aprendida (Cognitivo afectivo) con las dimensiones de la dependencia emocional (Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad de la pareja, Necesidades de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisión, Deseos de control y dominio) en mujeres víctimas de violencia de la comisaria La Victoria, Chiclayo. Se aprecia una correlación de efecto trivial y sin significancia estadística ($\rho = -.033$ a $-.072$, $p > .05$), los estudios, como Cabrera (2012) en una muestra de mujeres de Ecuador reportó que la indefensión aprendida tiene relación significativa ($p < .05$) con los trastornos de ansiedad y depresión, de igual manera en el Perú, Pompilla y Monge (2018) obtuvo una relación significativa ($p < .05$) entre el factor cognitivo-afectivo y la dependencia emocional, de la misma manera se aprecia en la investigación de Dávila y Orihuela (2019) al reportarse que ante mayor nivel de dependencia emocional, mayor será la desesperanza aprendida, diferencias que se atribuyen posiblemente al escenario de estudio, caracterizado por un contexto geográfico distinto, así también, por el escenario de estudio, mientras que la investigación se realizó en

mujeres que asisten a una comisaría para realizar la denuncia, los trabajos realizados en medio peruano corresponden a féminas que asistían a un centro de salud por motivos de alguna enfermedad y/o malestar, lo cual hace que su caracterización sea distinta.

En el segundo objetivo específico, que es describir los niveles de la desesperanza aprendida y sus dimensiones (factor afectivo, factor cognitivo y factor motivacional) en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria, Chiclayo. Se aprecia una relación negativa significativa con miedo e intolerancia a la soledad ($\rho = -.25$ $p < .05$), asimismo la subordinación y sumisión ($\rho = -.22$ $p < .05$), así como en deseos de control y dominio ($\rho = -.23$ $p < .05$), en tanto no se encontró relación significativa con las demás dimensiones. Estos resultados discrepan con otros estudios, como el realizado por Huangal y Briceño (2018), donde se obtuvo relación positiva significativa ($p < .05$) entre la desesperanza aprendida y la violencia en las relaciones afectivas, de igual manera Espíritu (2013) en su investigación realizada en féminas de Chimbote, obtuvo que la violencia se vincula con la dependencia emocional, así también, Arenas y Solano (2019) en una muestra de mujeres provenientes de Cusco, reportó relación positiva entre la dependencia y la D.A en un centro de Salud.

El tercer objetivo específico, es identificar el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones (miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidades de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio) en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria, Chiclayo; los niveles que presenta dependencia emocional el nivel que predomina es alto (76%), seguido del nivel medio (22%) y en nivel bajo fue la menor distribución (2%), en la cual su estado psicológico de la víctima de violencia que prioriza las elecciones que otros hacen sobre sus vidas y necesita en exceso a alguien que lo haga feliz, y en sus respectivas dimensiones; la dependencia emocional son personas que padecen una condición psicológica que conlleva a las personas a necesitar excesivamente de alguien para ser feliz, asumiendo como prioridades las decisiones que toman las otras personas sobre sus vidas y miedo a la soledad son sentimientos que se

experimentan como respuesta a la ausencia temporal o permanente de la pareja, priorizan al conyugue por encima de cualquier otro factor o persona , y quienes necesitan acceso a ella carecen del deseo de estar con ellos constantemente, los deseos de exclusividad priorizan a la pareja y se alejan de su entorno, sobrevalorando las acciones, pensamientos, sentimientos, intereses, dudas, por último, un deseo de control y dominio de su conyugue, asimismo buscan el cuidado y atención para manejar la relación y asegurar su longevidad.

Ello se explica, debido que, ante la presencia de sintomatología somática, es más probable una toma de conciencia de la problemática que se experimenta, por tanto, se asuma un papel orientado a una toma de decisiones donde se aborde la dependencia emocional, promoviendo una motivación intrínseca, como forma de responder al escenario de presión, ante la experiencia de malestar físico, la cual se le otorga mayor relevancia a otra sintomatología emocional (Momeñe et al., 2021; Ordinola et al., 2020). Lo cual también se reafirmará ante una recolección de información dentro de una comisaría, donde la atención a la mujer violentada con frecuencia se genera ante una situación de suma urgencia, donde la víctima decide tomar decisiones a favor de su salud y bienestar, ello ante la presencia de las consecuencias tangibles de la violencia.

Finalmente, la investigación presenta un aporte al campo de la investigación, al generar un antecedente relevante que expande la comprensión en cuanto a la relación de la desesperanza aprendida y la dependencia emocional, al mismo tiempo aporta al campo teórico, con una revisión de conceptos actuales, a la vez de aportar empíricamente a la teorización de la relación entre las variables, por último, a nivel práctico la contribución es a largo plazo, debido que los resultados permiten comprender la dinámica de la relación dentro del grupo poblacional con una implicancia de abordaje a posterior.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que la variable 01 y 02 tienen una relación negativa no significativa, en mujeres víctimas de violencia de la comisaria la victoria Chiclayo.
2. Se identificó ausencia de significancia estadística quiere decir que no se encontró relación entre la dimensión cognitivo afectivo y las dimensiones de la dependencia emocional, en la cual, sustituye en la influencia de la actividad cerebral, el ser humano se interrelaciona, así mismo se acepta la hipótesis nula.
3. Con respecto la relación entre lo somático motivacional y las dimensiones de la dependencia emocional, los resultados reportan una asociación negativa significativa con miedo e intolerancia a la soledad, asimismo la subordinación y sumisión, así como en deseos de control y dominio, de igual manera no se encontró relación con las demás dimensiones.
4. Se concluye que en la muestra existe una asociación entre la variable desesperanza aprendida y dependencia emocional de efecto pequeño, esto quiere decir que las mujeres víctima de violencia tiene una condición en la que aprenden conductas negativas que no les permiten afrontar sus situaciones problemáticas.

VII. RECOMENDACIONES

- Promover un abordaje psicológico de la dependencia emocional basándose en el pronto actuar del centro policial para la atención e intervención de los escenarios de violencia.
- Abordar la indefensión aprendida a través de actividades psicológicas encaminadas al empoderamiento de la mujer, donde se ejerza acciones de aprendizaje de mecanismos favorables para la percepción de suficiencia personal, y el uso de recursos tanto personales como del ambiente.
- Promover y ejecutar programas preventivos encaminadas a disminuir la temática de la dependencia emocional a través de la motivación por el desarrollo humano y crecimiento social de la mujer violentada, de tal manera que se impulse los mecanismos intrínsecos del grupo poblacional para actuar ante la violencia.
- En el campo de la investigación, ampliar el estudio de las variables en su relación con otras, tal es el caso de la depresión, los estilos de crianza, la agresividad, la autoestima, las habilidades sociales, entre otras, que permita la apertura de la comprensión de las variables psicológicas de estudio para una posterior toma de decisiones.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2018). Dependencia Emocional en Parejas y Dimensiones de la Personalidad en Miembros de una Escuela de Oficiales PNP. Recuperado.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1425/Tesis-JuanaLuisaAr%5B1126%5D%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anaya, C. (2020). *Dependencia emocional en mujeres Víctimas y no Víctimas de violencia Psicológica de Lima*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/955a7c27-05bc-450e-a3e6-e5acdd1f5c4c/full>
- Anicama, J, Cirilo, L, Caballero, G., & Aguirre, M. (2013). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe final de Investigación FAPS. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://core.ac.uk/download/pdf/236373611.pdf>
- Arenas, & Solano. (2019). Apego y la indefensión aprendida en estudiantes de una universidad privada de Huancayo.
file:///C:/Users/USUARIO_PNP/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf
- Arenas, K, & Solano, N. (2019). Indefensión aprendida y dependencia emocional en mujeres violentadas que acuden al Centro de Salud San Sebastián Cusco, 2018.
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/4948>
- Aponte. (2015). Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima sur.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/140/APONTE%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barbosa, R. (2019). Teoría de la indefensión aprendida a SISMOS.
<file:///C:/Users/BRIAN/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf>

Briceño, & Huangal. (2018). Apego y la indefensión aprendida en estudiantes de una universidad privada de Huancayo.

file:///C:/Users/USUARIO_PNP/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf

Blanco P. (2004). La Violencia Contra Las Mujeres. Prevención Y Detección. Cómo Promover Desde Los Servicios Sanitarios Relaciones Autónomas, Solidarias.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8807/Huillca_MMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabrera. (2012). Construcción de una Escala que Mide la Indefensión Aprendida en las Relaciones de Parejas (INAPRE-RP) en Universitarios, 2020.

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13716/PSgcccje_bericy1.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Camuñas, Mavrou, & Tobal. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-desesperanza.

https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10123202/1/Camun%CC%83as,%20Mavrou%20y%20Miguel-Tobal_2019.pdf

Cañete, M, & Díaz, L. (2019). La Dependencia Emocional y su Relación Con El Sexismo En Adolescentes. International Journal of Sociology of.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34761/1/2021_dependencia_emocional_parejas.pdf

Castillo, E. G. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. Universidad San Martín de Porres.

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2656

Castelló. (2005). citado por Chafloque. S.C.I. (2016). “Dependencia Emocional y Violencia Psicológica en Parejas Atendidas en el Centro de Salud Paul Harris”.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4765/Chafloque%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1>

Centro Emergencia Mujer. (2016). Indefensión aprendida en mujeres violentadas y no violentadas del programa Lideresas de una Universidad Privada de Lima, 2017.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8807/Huillca_MMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova, L. (2021). Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, & Orihuela. (2019). Desesperanza aprendida y violencia en mujeres de un asentamiento humano del Distrito del Agustino.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58814/Mamani_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, M, & Orihuela, T. (2019). Desesperanza Aprendida en Mujeres Víctimas de Violencia de un Asentamiento Humano del Distrito Humano del distrito de El Agustino, 2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40891/Davil%20a_CMM-Orihuela_STP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Erikson. E, (1950); citado por Simón. A.S. (2020). “Violencia Contra la mujer y dependencia emocional en el centro poblado de sacsamarca tarma Perú”.

<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/812/Tesis%20-%20Arambur%c3%ba%20Sim%c3%b3n%2c%20Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Escudero, C. L., & Cortez, L. A. (2018). Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica. UTMACH.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1555>
- Espíritu. (2013). Un estudio sobre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia doméstica.
[file:///C:/Users/BRAYAN/Downloads/1435Texto%20del%20art%C3%ADculo-2426-1-10-20210316%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/BRAYAN/Downloads/1435Texto%20del%20art%C3%ADculo-2426-1-10-20210316%20(1).pdf)
- Flores, V., & González, R. (2013). Desesperanza aprendida: categoría emergente de los docentes frente a la inclusión educativa. Perú.
<file:///C:/Users/BRAYAN/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual auto formativo interactivo. -- Huancayo: Universidad Continental, 2017.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Garza, & González. (2019). Desesperanza aprendida y aceptación de apoyo psicológico en mujeres víctimas de violencia familiar. IX Congreso Estudiantil y IV Congreso Internacional de Investigación en Psicología. México.
http://cuved.unam.mx/divulgacion/index.php/ceciip/ceciipix/pa_per/view/693
- García, M., Vásquez, R., & Josué, F. (2021). Un estudio sobre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia doméstica. *Revista Muro de la Investigación*.
<https://scholar.archive.org/work/r5ovqtcilbgdnbeguyfaghcubq/access/wayback/https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/download/1435/1817>
- González, Bueso, V, Santamaría, J, Merino, L, Montero, E., Fernández, D, & Ribas, J. (2018). Dependencia emocional en mujeres: una revisión de la literatura empírica.

Psicosomática y psiquiatría.

<https://www.raco.cat/index.php/PsicosomPsiquiatr/article/view/393274>

González, H, & Leal, R. (2016). Dependencia Emocional Como Factor De Riesgo Para La Violencia De Pareja En Mujeres Del Sector Paraíso- Corregimiento Mateo Iturralde Distrito De San Miguelito – Panamá.

<https://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/download/332/256>

González. (2020). Desesperanza aprendida.

http://www.diariodeleon.es/noticias/opinion/ley-inmoral-inconstitucional-violencia-genero_217557.html

González, S. (2019). La Desesperanza aprendida. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-desesperanza-aprendida/>

Hillca. (2017). Construcción de una Escala que Mide la Indefensión Aprendida en las Relaciones de Parejas (INAPRE-RP) en Universitarios, 2020.

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13716/PSgcccj_e_bericy1.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Huangal, D., & Briceño, D. (2018). Violencia conyugal y desesperanza aprendida en madres de familia de una institución educativa en Cajamarca 2017.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/678>

Jurado, D., & Samaniego, S. (2019). Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia. Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador.

<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3517/1/Dependencia%20emocional%20en%20mujeres%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia.pdf>

Marrero, M. (2016). Indefensión aprendida como determinante de la salud en mujeres sobrevivientes de cáncer de mama.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/37722/1/T37231.pdf>

Martens, R. (2008). In and Out of Brussels: Figuring Postcolonial Africa and Europe in the Films: Leuven University Press. 2008.

Momeñe, J, Estévez, A, Pérez-García, A, Olave, L, & Iruarrizaga, I. (n.d.). Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*.

https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2021/04/02.Momene_29-1Es.pdf

Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (2021). Violencia contra la mujer.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Ordinola, M, Niño, A, & Angulo, D. (2020). Dependencia emocional y resiliencia en internos del penal de PICSÍ. *PAIAN*.

<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1338>

Peña. (2019). Dependencia emocional y Violencia en personas adultas del sector San Martín distrito de Bagua grande, 2021.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1673/3/Juan%20Carlos%20C%27%A9spedes%20Urrutia.pdf>

Poma, I., & Ruiz, S. (2020). PEGO Y LA INDEFENSIÓN APRENDIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO – 2020.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MACHICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pompilla, K, & Monge, N. (2018). Indefensión aprendida y Dependencia emocional en mujeres violentadas que acuden al Centro de Salud San Sebastián Cusco, 2018.

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4948>

- Schaefer, B. (1998) citado por Chafloque, S.C.I. (2016). Dependencia Emocional y Violencia Psicológica en Parejas Atendidas en el Centro de Salud Paul Harris.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4765/Chafloque%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1>
- Sansuste, J. (2016). Dependencia emocional y desesperanza aprendida en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/6967>
- Seligman, M., & Maier, S. (1967). Indefensión aprendida: Efectos de la exposición a estimulación aversiva incontrolable. <http://www4.ujaen.es/~rmartos/IA.PDF>
- Seligman, (2000)., citado por Acevedo, M. K. M. (2020). INDEFENSIÓN APRENDIDA Y DEPRESIÓN EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA CONYUGAL EN LOS CENTROS DE MUJERES IXCHEN DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA.
[file:///C:/Users/BRAYAN/Downloads/DialnetIndefensionAprendidaYDepresionEnMujeresVictimasDeV-7863435%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/BRAYAN/Downloads/DialnetIndefensionAprendidaYDepresionEnMujeresVictimasDeV-7863435%20(1).pdf)
- Stangor, C. (2014). Introduction to Psychology - 1st Canadian Edition. BB Campus Open Textbooks. <https://www.worldcat.org/title/introduction-toppsychology/oclc/1014457300>
- Tayfur, O. (2012). The Antecedents and Consequences of Learned Helplessness in Work Life. <file:///C:/Users/BRAYAN/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf>
- Villarreal-Zegarra, D, & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Villegas Moreno, M. J, & Sánchez Osorio, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja.

<http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/textosysentidos/article/view/807>

Yong, N. (2021). Desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua. *UCV*

Hacer. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/1999>

Zumarán O., & Meseses, M. (2020). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima – Perú.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969711019/movil/>

ANEXOS

ANEXOS 1: MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Escala de medición
Dependencia emocional	Se entiende como una condición psicológica en la que la que una persona necesita de otro sujeto para sentirse feliz y no puede asumir la plena responsabilidad de sus diversos sentimientos que puede tener (Cañete & Díaz,2019).	Inventario de Dependencia Emocional - IDE consta de 49 ítem, su autor original es Josué Joel Aiquipa Tello (2010), la escala tiene alternativas opción múltiple, estructurado de las siguientes formas: (1) Rara vez o nunca es mi caso, (2) pocas veces es mi caso, (3) regularmente es mi caso, (4) muchas veces es mi caso y (5) Muy frecuente es mi caso.	Miedo a la ruptura	Intervalo
			Miedo e intolerancia a la soledad	
			Prioridad a la pareja	
			Necesidad a la pareja	
			Deseos de exclusividad	
			Subordinación y sumisión	
			Deseos de control y dominio	

Desesperanza aprendida	Es una situación en la cual la persona involucrada entiende que le es algo inadmisble cumplir sus diferentes expectativas en un futuro, llegando a creer que son incapaces de controlar o cambiar la situación, por lo que no lo intentan, incluso cuando se presentan oportunidades.	Escala de Desesperanza de Beck (BHS) consta de 20 ítems, su autor original es Aarón Beck (1988), posteriormente se desarrolló la adaptación peruana con Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C. Frisancho, A. y Enriquez, J. en el año (2005). La escala tiene doble alternativa estructurada de las siguientes formas: Verdadero (V) y Falso (F).	Falta de expectativas	Intervalo
			Falta de motivación	
			Sentimiento de futuro	

Matriz de Consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Población y Muestra	Tipo de Investigación
“Desesperanza aprendida y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaría La Victoria, Chiclayo”	¿Cuál es la relación entre la desesperanza aprendida y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaría	Determinar la relación entre desesperanza aprendida y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaría	*Determinar la relación entre la desesperanza aprendida (Cognitivo afectivo y somático motivacional) con las dimensiones de la dependencia	Existe relación entre desesperanza aprendida y dependencia emocional en mujeres víctimas de	Desesperanza Aprendida	Sentimientos sobre el futuro. Expectativas sobre el futuro. Pérdida de motivación.	Mujeres que ejecutan denuncias por violencia en la comisaría de la Victoria	Correlacional

	ría La Victori a, Chicla yo?	a, Chicla yo.	dencia emocional (Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad de la pareja, Necesidades de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisi	violencia de la comisa ría La Victori a, Chicla yo.	Dependencia emocional	Miedo a la ruptura Miedo e Intolerancia a la soledad Prioridad de la pareja – PP Necesidad de acces		
--	------------------------------	---------------	--	---	-----------------------	--	--	--

			<p>ón, Deseo s de control y domini o) en mujere s víctima s de violenc ia de la comisa ria La Victori a, Chicla yo.</p> <p>*Descri bir los niveles de la desesp eranza aprend ida y sus dimens iones en</p>			<p>o a la pareja – NAP</p> <p>Deseo s de exclus ividad – DEX</p> <p>Subor dinaci ón y sumisi ón – SS</p> <p>Deseo s de control y domini o - DCD</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			mujere s víctima s de violenc ia de la comisa ría La Victori a, Chicla yo *Identif icar el nivel de depen dencia emocio nal y sus dimens iones en mujere s víctima s de violenc					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			ia de la comisa ría La Victori a, Chicla yo.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXOS 02: ANEXOS DE INSTRUMENTOS:

ESCALA DE BECK

Se trata de una escala **auto administrada**

Instrucciones para el paciente: Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son verdadero o falso.

	V	F
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo		
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo		
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así		
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años		
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer		
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar		
7. Mi futuro me parece oscuro		
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio		
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro		
10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro		
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable		
12. No espero conseguir lo que realmente deseo		
13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora		
14. Las cosas no marchan como yo quisiera		
15. Tengo una gran confianza en el futuro		
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa		
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro		
18. El futuro me parece vago e incierto		
19. Espero más bien épocas buenas que malas.		
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré		
PUNTUACIÓN TOTAL		

INVENTARIO IDE

Nombres: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones generales

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación se describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

- 1. Rara vez o nunca es mi caso**
- 2. Pocas veces es mi caso**
- 3. Regularmente es mi caso**
- 4. Muchas veces es mi caso**
- 5. Muy frecuente o siempre es mi caso**

Así, por ejemplo, si la frase fuera: "Me siento feliz cuando pienso en mi pareja", y se responde marcando la alternativa "4", significa que "**Muchas veces** me siento feliz cuando pienso en mi pareja".

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas.

Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser **SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A)** y contestar con espontaneidad.

N°	PREGUNTA	1 Rara Vez	2 Pocas Veces	3 Regul armen te	4 Much as veces	5 Siempre o Muy frecuente
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2.	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3.	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6.	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a)					
7.	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					

8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9.	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10.	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11.	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12.	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13.	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14.	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15.	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que					

	nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
21	Estoy dispuesto a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
22	Me siento feliz cuando pienso en mi					

	pareja.					
23	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
24	Me asusta la idea de perder a mi pareja.					
25	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
26	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
27	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolerar su mal carácter.					
28	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
29	Descuido algunas de mis responsabilidades					

	laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
30	No estoy preparado para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
31	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					

36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado					

	mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

ANEXOS 03:

Fiabilidad del instrumento

Variable 1: Desesperanza aprendida

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,817	20

Variable 2: Dependencia emocional

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,993	49

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Validación de contenido por juicio de expertos del Cuestionarios de Dependencia Emocional (IDE)

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	V AIKEN	SIG	V AIKEN	SIG	V AIKEN	SIG
1	1	0.05	1	0.05	0.89	0.05
2	1	0.05	1	0.05	0.89	0.05
3	1	0.05	1	0.05	0.89	0.05
4	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
5	1	0.05	1	0.05	0.89	0.05
6	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
7	0.67	0.05	0.67	0.05	0.78	0.05
8	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
9	0.67	0.05	0.67	0.05	0.78	0.05
10	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
11	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
12	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
13	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
14	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
15	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
16	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
17	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
18	0.67	0.05	0.67	0.05	0.78	0.05
19	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
20	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
21	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
22	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
23	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
24	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
25	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
26	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
27	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
28	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
29	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
30	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
31	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
32	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
33	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
34	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
35	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05

36	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
37	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
38	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
39	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
40	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
41	0.67	0.05	0.67	0.05	0.78	0.05
42	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
43	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
44	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
45	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
46	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
47	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
48	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05

Nota: N=3; *P<, 05

Se realizó la validación de contenido por juicio de expertos, donde los resultados obtenidos en relación a claridad, coherencia y relevancia fue 1, lo cual mostro que los ítems son entendibles, coherentes y altamente significativos.

ANEXO

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Validación de contenido por juicio de expertos del Cuestionarios de Desesperanza aprendida (BECK)

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	V AIKEN	SIG	V AIKEN	SIG	V AIKEN	SIG
1	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
2	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
3	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
4	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
5	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
6	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
7	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
8	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
9	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
10	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
11	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
12	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
13	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
14	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
15	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
16	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
17	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
18	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
19	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05
20	1	0.05	1	0.05	1.00	0.05

Nota: N=3; *P<, 05

Se realizó la validación de contenido por juicio de expertos, donde los resultados obtenidos en relación a claridad, coherencia y relevancia fue 1, lo cual mostro que los ítems son entendibles, coherentes y altamente significativos.

ANEXOS 04:

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Desesperanza aprendida y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaria La Victoria, Chiclayo”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo que cosas voy a hacer durante la misma.

Chiclayo, 17 de Octubre del 2022

Firma del participante DNI:



Isabela Yesenia Suclupe Bances

Investigadora

DNI: 7589969



Claudia Yomira Barboza Paucar

Investigadora


DNI: 75479069


ANEXOS 05

Permisos de Autores:

Permiso para el uso del test de BECK


Externo Recibidos

 **CLAUDIA YOMIRA BARBOZA PA...** 12 jun.
Doctor, buenas noches, le habla Claudia Yomira Barboza Paucar, código universitario


 **JAIME RAMIRO ALI...** 11:00 p. m.
para mí

SRTA. BARBOZA, TIENE UD. EL PERMISO. E ADJUNTO UN EJEMPLAR. CORDIALMENTE DR. JAIME ALIAGA TOVAR

Mostrar texto citado


BHS.docx

Doctor, noches tardes, le habla Isabela Yesenia Suclupe Bancos, código universitario 7002439726 e DNI: 75899691 e Claudia Yomira Barboza Paucar, código...


 **AIQUIPA TELLO JESÚS JOEL AIQUIPA TELLO JESÚS JOEL** 21:50 (hace 9 minutos)

Buenas noches, señoritas Isabela Yesenia Suclupe Bancos y Claudia Yomira Barboza Paucar

Me da mucho gusto su interés por la investigación en este tema. Seguramente será un aporte muy importante. Le concedo el permiso para utilizar el Inventario de Dependencia Emocional-IDE para fines de su investigación. Le comento un poco sobre la prueba. El Inventario de Dependencia Emocional (IDE) es un instrumento elaborado para evaluar la dependencia emocional que una persona tiene hacia su pareja. La prueba fue creada y validada por mi persona acá en el Perú, para lo cual se usó el modelo de la teoría de los rasgos, el modelo de vinculación afectiva de Castelló (2005) y la teoría clásica de los test. El IDE fue publicado por la Editorial Manual Moderno, México (2015) (<https://store.manualmoderno.com/instrumentos-de-evaluacion>). El material incluye Manual y una tarjeta electrónica. El Inventario lo puede conseguir aquí en el Perú, en Lima, en las librerías Edilibros (<http://edilibrosperu.com/>) y en el Instituto Peruano de Psicología y Educación (<http://www.psicologiyeducacion.org/>).

Anexos 06:

Documento de Autorización de la Población

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 21 de setiembre de 2022

Cmdt. PNP JUAN CARLOS PAZ OYOLA
Comisaria de La Victoria

Presente.-

ASUNTO: Solicito permiso para la aplicación de Instrumento Prueba Psicométrica

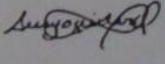
De mi consideración:


Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo: BARBOZA PAUCAR CLAUDIA YOMIRA – DNI 75479069 y SUCLUPE BANCES ISELA YESSSENIA – DNI 75899691, puedan aplicar el instrumento denominado **"DESESPERANZA APRENDIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE LA COMISARIA DE LA VICTORIA, CHICLAYO 2022"**, como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso informar que será aplicado a la comunidad de la institución que Usted dirige; asimismo, indicar que estarán bajo la asesoría de la docente Mgtr. Blanca Julissa Saravia Angulo.

Conocedores de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,


Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo



RECEPCION NACIONAL DEL INTERNO LA VICTORIA DPMO LA VICTORIA
MESA DE PARTES
FECHA: 22/09/22
HORA: 13:53
FIRMA: [Signature]
RECIBIDO DE: S2 PNP [Signature]

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.

f | t | i | v
ucv.edu.pe

ANEXOS 07: ANEXOS DE RESULTADOS

Análisis de normalidad

Tabla

Prueba de normalidad para las puntuaciones de los instrumentos de desesperanza aprendida y dependencia emocional (n=100)

Variable	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
Desesperanza aprendida	.103	100	.011	.955	100	.002
Cognitivo afectivo	.118	100	.002	.950	100	.001
Somático Motivacional	.089	100	.049	.955	100	.002
Dependencia emocional	.132	100	.000	.901	100	.000
Miedo a la ruptura	.180	100	.000	.897	100	.000
Miedo e intolerancia a la soledad	.146	100	.000	.892	100	.000
Prioridad de la pareja	.153	100	.000	.882	100	.000
Necesidad de acceso a la pareja	.138	100	.000	.946	100	.000
Deseos de exclusividad	.149	100	.000	.901	100	.000
Subordinación y sumisión	.144	100	.000	.950	100	.001
Deseos de control y dominio	.133	100	.000	.924	100	.000

Nota. gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla, se aprecia la distribución de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de desesperanza aprendida y dependencia emocional, de tal modo que, tanto en el total de las escalas como en cada una de sus dimensiones se evidencia que la distribución no es normal ($p < .05$), por tanto, para la correlación entre las variables se hizo uso del coeficiente no paramétrico de Spearman (ρ).

Anexo_

Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de desesperanza aprendida

Nivel	Dimensiones														DE												
	D1		D2		D3		D4		D5		D6		D7														
Alto	34	-	45	51	-	55	30	-	40	23	-	30	19	-	25	19	-	25	19	-	25	18	-	24	1	-	5
Medio	22	-	33	27	-	40	20	-	29	15	-	22	13	-	18	13	-	18	13	-	18	11	-	18	5	-	0
Bajo	9	-	21	11	-	26	8	-	19	6	-	14	5	-	12	5	-	12	5	-	12	49	-	11	4	-	4

Anexo_

Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de dependencia emocional

Nivel	Dimensiones						Desesperanza aprendida			
	Cognitivo afectivo			Somático Motivacional						
Alto	6	-	8	9	-	12	14	-	20	
Medio	4	-	5	5	-	8	8	-	13	
Bajo	0	-	3	0	-	4	0	-	7	

Anexo_

Índices de homogeneidad y consistencia interna para las puntuaciones del instrumento de desesperanza aprendida (n=100)

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Cognitivo afectivo	DA1	.49	.55	.65
	DA2	.48	.56	
	DA3	.47	.49	
	DA4	.26	.43	
	DA5	.10	.06	
	DA8	.31	.26	
	DA9	.39	.45	
	DA10	.27	.28	
Somático Motivacional	DA6	.43	.50	.79
	DA7	.58	.60	
	DA11	.45	.43	
	DA12	.50	.49	
	DA13	.30	.39	
	DA14	.27	.22	
	DA15	.38	.51	
	DA16	.46	.46	
	DA17	.45	.38	
	DA18	.41	.36	
	DA19	.32	.37	
	DA20	.63	.56	
Desesperanza aprendida				.84

Nota. IHC=índice de homogeneidad corregida; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Anexo_

Índices de homogeneidad y consistencia interna para las puntuaciones del instrumento de dependencia emocional (n=100)

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Miedo a la ruptura	IDE5	.59	.63	.88
	IDE9	.66	.68	
	IDE14	.66	.71	
	IDE15	.70	.68	
	IDE17	.63	.63	
	IDE22	.61	.69	
	IDE26	.55	.58	
	IDE27	.67	.64	
	IDE28	.60	.61	
Miedo e intolerancia a la soledad	IDE4	.57	.62	.88
	IDE6	.64	.68	
	IDE13	.53	.66	
	IDE18	.70	.69	
	IDE19	.67	.64	
	IDE21	.56	.64	
	IDE24	.69	.66	
	IDE25	.56	.55	
	IDE29	.50	.52	
	IDE31	.57	.56	
	IDE46	.57	.61	
Prioridad de la pareja	IDE30	.61	.55	.87
	IDE32	.66	.66	
	IDE33	.67	.68	
	IDE35	.54	.59	
	IDE37	.65	.64	
	IDE40	.64	.61	
	IDE43	.63	.67	
	IDE45	.55	.63	
Necesidad de acceso a la pareja	IDE10	.49	.50	.77
	IDE11	.53	.47	
	IDE12	.55	.54	
	IDE23	.55	.47	
	IDE34	.48	.70	
	IDE48	.45	.59	
Deseos de exclusividad	IDE16	.50	.62	.77
	IDE36	.49	.63	
	IDE41	.54	.55	
	IDE42	.66	.66	
	IDE49	.53	.56	
Subordinación y sumisión	IDE1	.57	.52	.78
	IDE2	.66	.61	
	IDE3	.56	.56	
	IDE7	.48	.59	
	IDE8	.51	.62	
Deseos de control y dominio	IDE20	.55	.66	.78
	IDE38	.65	.65	
	IDE39	.61	.56	
	IDE44	.45	.51	
	IDE47	.55	.65	
Dependencia emocional				.97

Nota. IHC=índice de homogeneidad corregida; α=coeficiente de consistencia interna Alfa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SARAVIA ANGULO BLANCA JULISSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "DESESPERANZA APRENDIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE LA COMISARIA LA VICTORIA, CHICLAYO"., cuyos autores son BARBOZA PAUCAR CLAUDIA YOMIRA, SUCLUPE BANCES ISABELA YESENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SARAVIA ANGULO BLANCA JULISSA DNI: 44098219 ORCID: 0000-0001-8308-1210	Firmado electrónicamente por: BSARAVIAA el 19- 01-2023 17:34:34

Código documento Trilce: TRI - 0524315