



FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

TESIS

*“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 4TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA
TERESA DE ÁVILA DEL DISTRITO DE COMAS”*

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN

AUTORES:

BENITES ALBÁN, ISRAEL RONALD

HILARIÓN VALERIANO, JUNIOR

ASESORA:

Medina Zuta, Patricia

LIMA – PERÚ

2011

Dedicatoria:

Dedicamos esta investigación en primer lugar a Dios, ya que está presente en todas las cosas que hacemos y por darnos unos padres tan amorosos, que gracias a su apoyo incondicional en todo momento hemos logrado alcanzar este ansiado objetivo.

Y a mamá Judith Guanilo, por sus enseñanzas y consejos que cultivaron en nosotros los valores y el amor a nuestra carrera.

Agradecimiento:

A Dios y a nuestra Familia por darnos la oportunidad de hacer realidad nuestras metas trazadas.

PRESENTACIÓN

Esta investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico, y para responder a este objetivo se propuso dos sub variables para ambas variables, con las que se identificó las características del entorno familiar tales como el nivel socioeconómico y la composición del hogar; y también se identificó el nivel del rendimiento académico de los alumnos en las áreas de Comunicación y Matemática.

Así mismo se tomó en cuenta seguir la perspectiva de un tipo de estudio descriptivo, identificando las características de las variables del entorno familiar y rendimiento académico; en un segundo momento se utilizó una perspectiva de investigación del tipo correlacional, puesto que se buscó hallar la relación entre ambas variables. También se siguió un diseño transversal no experimental, ya que la recolección de información se realizó en un solo momento establecido, sin que se interviniera directamente con dicha recolección.

Para poder recolectar la información necesaria sobre las características del entorno familiar, utilizamos la técnica escrita cuyo instrumento fue una escala de valorización y para identificar el nivel del rendimiento académico de los alumnos, utilizamos la técnica de análisis de documentos, utilizando una ficha analizamos los niveles de aprendizaje registrados en las actas de evaluación.

Al realizar la recolección de datos consideramos a toda la población ya que la muestra era menor a 30 participantes, por ello aplicamos los instrumentos a todos los padres de familia y alumnos que conforman el 4to grado de primaria.

La educación es percibida actualmente como un aspecto fundamental en las personas, ya que conocemos la educación desde hace muchos años como un proceso en el cual el docente brinda información al alumno, creando así en él un aprendizaje que le va a servir como una fuente propia para desarrollarse en la vida cotidiana.

El sistema educativo nacional durante estos años ha ido aplicando diferentes pruebas para medir el nivel del rendimiento académico de los alumnos, estas pruebas fueron aplicadas en los años 1980, 1996, 1998, 2001, 2004 y 2009 dando un común resultado, el bajo rendimiento académico alcanzado por los alumnos. Siendo este bajo rendimiento académico ocasionada por múltiples factores.

Una forma de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso escolar según el planteamiento de Le Gall (2001), son las dificultades socioeconómicas, las dificultades del ambiente escolar y las dificultades escolares.

Y desde un marco global el termino de rendimiento académico se define como un complejo constructo que se ve determinado por la interacción de diferentes variables tales como la inteligencia, la motivación, la personalidad, las actitudes, los contextos entre otros, (Adell, 2002) y además el entorno familiar como elemento dinamizador del proceso educativo, surge el interés de determinar la relación del entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E.P. Santa Teresa de Ávila.

Nuestra investigación fue viable por que tuvimos el tiempo necesario para dedicarse a ella, así como también para realizar la aplicación de los instrumentos. También se cuenta con el apoyo de las asesoras temáticas y metodológicas de la Universidad César Vallejo

ÍNDICE GENERAL

| | pág. |
|---|------|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTO | 3 |
| PRESENTACIÓN | 4 |
| ÍNDICE GENERAL | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS | 8 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| 1. PLAN DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 12 |
| 1.2. Formulación del problema | 15 |
| 1.3. Justificación | 15 |
| 1.4. Objetivos | 16 |
| 1.4.1 Objetivos Descriptivos | 16 |
| 1.4.2 Objetivos Correlacionales | 16 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1. Contextualización de la investigación | 17 |
| 2.2. Antecedentes de la Investigación | 21 |
| 2.3. Marco Teórico | 24 |
| 2.3.1 Rendimiento Académico | 24 |
| 2.3.1.1 Niveles de Rendimiento Académico | 26 |
| 2.3.1.2 Evaluaciones Nacionales del Rendimiento Académico | 26 |
| 2.3.1.3 Factores Asociados al Rendimiento Académico | 30 |
| 2.3.2 Entorno Familiar | 32 |
| 2.3.2.1 Funciones de la Familia | 33 |
| 2.3.2.1.1 Funciones de la Madre | 33 |
| 2.3.2.1.2 Funciones del Padre | 34 |
| 2.3.2.2 Características de la Familia | 36 |

| | |
|--|----|
| 2.3.2.2.1 Nivel Socioeconómico Familiar | 36 |
| 2.3.2.2.2 Formación de los Padres | 38 |
| 2.3.2.2.3 Tipos de Familia | 40 |
| 2.3.3 La familia y el Rendimiento Académico | 42 |
| 2.4. Marco conceptual | 43 |
| 2.5. Hipótesis | 44 |
| 2.5.1 Hipótesis General | 44 |
| 2.5.2 Hipótesis Específica | 45 |
| 3. MARCO METODOLÓGICO | 46 |
| 3.1. Variables | 46 |
| 3.1.1 Variable Dependiente: Rendimiento Académico | 46 |
| 3.2.1 Variable Independiente: Entorno Familiar | 47 |
| 3.2. Metodología | 49 |
| 3.2.1 Tipos de estudio | 49 |
| 3.2.2 Diseño de estudio | 49 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 49 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 50 |
| 3.5. Métodos de análisis de datos | 58 |
| 4. RESULTADOS | 60 |
| 4.1 Análisis e Interpretación de los resultados | 60 |
| CONCLUSIONES | 73 |
| RECOMENDACIONES | 74 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 75 |
| ANEXOS | 80 |

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

| TABLAS | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla N° 1: Sub variables del entorno familiar | 90 |
| Tabla N° 2: Variable del Rendimiento Académico | 91 |
| Tabla N° 3: Tabla de Contingencia entre Rendimiento Académico y Nivel Socioeconómico Familiar, I.E.P. Santa Teresa de Ávila del Distrito de Comas, Diciembre 2010 | 64 |
| Tabla N° 4: Prueba estadística de dependencia del Nivel Socioeconómico de los Padres (Pruebas de chi-cuadrado) | 65 |
| Tabla N° 5: Tabla de Contingencia entre Rendimiento Académico y Nivel de Formación de los Padres, I.E.P. Santa Teresa de Ávila del Distrito de Comas, Diciembre 2010 | 67 |
| Tabla N° 6: Prueba estadística de dependencia del Nivel de Formación de los Padres (Pruebas de chi-cuadrado) | 68 |
| Tabla N° 7: Tabla de Contingencia entre Rendimiento Académico y la Composición Familiar, I.E.P. Santa Teresa de Ávila del Distrito de Comas, Diciembre 2010 | 70 |
| Tabla N° 8: Prueba estadística de dependencia de la Composición Familiar (Pruebas de chi-cuadrado) | 71 |
| | |
| GRÁFICOS | Pág. |
| Gráfico N° 1: Características del Entorno Familiar según el Nivel Socioeconómico de los Padres | 60 |
| Gráfico N° 2: Características del Entorno Familiar según el Nivel de Formación de los Padres | 61 |

| | |
|---|-------------|
| Gráfico N° 3: Características del Entorno Familiar según la Composición Familiar | 62 |
| Gráfico N° 4: Nivel de Rendimiento Académico en las Áreas de Comunicación y Matemática | 63 |
| Gráfico N° 5: Nivel Socioeconómico de los Padres y el Rendimiento Académico | 66 |
| Gráfico N° 6: Nivel de Formación de los Padres y el Rendimiento Académico | 69 |
| Gráfico N° 7: Composición Familiar y el Rendimiento Académico | 72 |
| | |
| CUADROS | Pág. |
| Cuadro N° 1: Población por condición de género | 56 |
| Cuadro N° 2: Población por condición de ocupación | 57 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por Título “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA TERESA DE ÁVILA DEL DISTRITO DE COMAS”. Y se plantea en tres apartados generales.

El primer apartado consiste en el planteamiento del problema con la respectiva formulación de sus objetivos, luego viene el planteamiento teórico sobre los antecedentes relevantes encontrados sobre nuestra investigación, seguido se detalla el concepto de rendimiento académico desde el punto de vista de diferentes autores, también se contempla cuales son sus niveles, como ha sido su evaluación en el ámbito nacional y los factores asociados a él. A la vez se plantea las funciones de la familia y la tipología de ella.

Después en el segundo apartado se plantea la metodología de la investigación, el tipo y diseño de estudio que lleva. También se conceptualizan las variables de estudio; se detalla las características de la muestra: las técnicas utilizadas para la recolección de los datos y la metodología que se va usar para analizar la información encontrada.

Y por ultimo tenemos el análisis e interpretación de los resultados que nos permitió obtener las conclusiones con las que logramos establecer una relación determinante entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado.

ABSTRACT

The present work of investigation takes by Title "THE FAMILIAR SURROUNDINGS AND THE ACADEMIC YIELD OF THE STUDENTS OF 4TO DEGREE OF PRIMARY OF THE I.E.P. SANTA TERESA DE AVILA OF THE DISTRICT OF COMMAS". And This investigation considers in three general sections.

The first section consists of the exposition of the problem with the respective formulation of its objectives, soon comes the theoretical exposition on the excellent antecedents found on our investigation, followed details the concept of academic yield from the point of view of different authors, also is contemplated as they are his levels, since it has been his evaluation in the national scope and the factors associated to him. Simultaneously one considers the functions of the family and the typology of her.

Later in the second section the methodology of the investigation considers, the type and design of study that takes. Also the study variables are conceptualizing; one details the characteristics of the sample: the techniques used for the harvesting of the data and the methodology that goes away to use to analyze the found information.

And finally we have the analysis and interpretation of the results that allowed us to obtain the conclusions with which we managed to establish a determining relation between the familiar surroundings and the academic yield of the students of 4to degree.