



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**IMPLICANCIAS DE LA RESILIENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN – UGEL 01, 2008**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
PRESENTADA POR:**

AUTOR

TERESA GIULIANA GONZÁLES MUÑIZ

ASESOR:

Mg. FRANCISCO JAVIER WONG CABANILLAS

LIMA- PERÚ

2010

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de continuar con mi desarrollo personal

A mi esposo y mis hijas, por su apoyo y comprensión permanente.

A mis padres, por haberme inculcado el deseo de superación.

AGRADECIMIENTO

A Rosa, Nadia y todas las personas que desinteresadamente han colaborado en el proceso de esta investigación.

ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Índice de cuadros	v
Índice de gráficos	Vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	Ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del Problema	
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	25
2.1 Aspectos generales del área de estudio	26
2.1.1 Situación de la Educación Latinoamericana	26
2.1.2. Diversidad de condiciones en países iberoamericanos	26
2.1.3. Los resultados académicos de los alumnos iberoamericanos en los estudios internacionales	27
2.1.4. Principales retos para mejorar la calidad de la educación	31
2.1.5. La Educación Peruana	32
2.2 Resiliencia	34
2.2.1 Concepto de resiliencia	34
2.2.2 Origen del concepto de resiliencia	36

2.2.3	Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia	38
2.2.3.1	Aportes de la psicología	39
2.2.3.2	Los Pilares de la resiliencia	41
2.2.3.3	Fuentes interactivas de la resiliencia	43
2.2.4	Factores que promueven la resiliencia a través del desarrollo	45
	psicosocial del niño y del adolescente	
2.2.5	Enfoques de la naturaleza de la resiliencia	51
2.2.6	Resiliencia en los adolescentes.	53
2.2.7	Resiliencia y educación	56
2.3	Rendimiento Académico	
2.3.1	Definición	60
2.3.2	Factores que influyen en el rendimiento académico	61
2.3.3	El rendimiento académico en el contexto peruano	66
2.4	Definición de términos básicos	72
III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	75
3.2	Variables	76
3.2.1	Definición conceptual	76
3.2.2	Definición operacional	77
3.2.3	Indicadores. (Dimensiones, indicadores, ítems e índices)	78
3.3	Metodología	
3.3.1.	Tipo y método de estudio	79
3.3.2.	Diseño del estudio	79
3.4.	Población y muestra	80
3.5.	Método de investigación	82
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
3.7.	Método de análisis de datos	85
IV. RESULTADOS		
4.1	Descripción	88
4.2	Discusión	101
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		103
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		106
ANEXOS		113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Operacionalización de la variable dependiente	77
Cuadro N° 02: Dimensiones e indicadores de la variable dependiente	78
Cuadro N° 03: Población de alumnos	80
Cuadro N° 04: Muestra de estudio	81
Cuadro N° 05: Análisis de ítems de la escala ERA	84
Cuadro N° 06: Consistencia interna de la escala ERA	85
Cuadro N° 07: Niveles de resiliencia de los alumnos	88
Cuadro N° 08: Niveles de resiliencia de los alumnos	89
Cuadro N° 09: Niveles de resiliencia de las alumnas	89
Cuadro N° 10: Rendimiento académico de la muestra	90
Cuadro N° 11: Rendimiento académico de los alumnos	91
Cuadro N° 12: Rendimiento académico de las alumnas	92
Cuadro N° 13: Relación del nivel de resiliencia con el rendimiento académico	92
Cuadro N° 14: Relación entre nivel de resiliencia con rendimiento en varones	95
Cuadro N° 15: Relación entre nivel de resiliencia con rendimiento en mujeres	95
Cuadro N° 16: Correlación resiliencia/rendimiento académico	96
Cuadro N° 17: Cálculo de Chi cuadrado - hipótesis general	97
Cuadro N° 18: Prueba de Chi cuadrado - hipótesis general	98
Cuadro N° 19: Prueba de Friedman - 1ra hipótesis específica	98
Cuadro N° 20: Prueba de Friedman - 2da hipótesis específica	99
Cuadro N° 21: Prueba de Friedman - 3ra hipótesis específica	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Niveles de resiliencia de la muestra	88
Gráfico N° 02: Niveles de resiliencia según género	89
Gráfico N° 03: Rendimiento académico de la muestra	90
Gráfico N° 04: Rendimiento académico según género	91
Gráfico N° 05: Relación del nivel de resiliencia con el rendimiento académico	93
Gráfico N° 06: Relación nivel resiliencia con logro destacado	93
Gráfico N° 07: Relación nivel resiliencia con logro previsto	94
Gráfico N° 08: Relación nivel resiliencia con logro en proceso	94
Gráfico N° 09: Correlación de Pearson entre Nivel de resiliencia y rendimiento	97

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el nivel de resiliencia y el rendimiento académico, en una muestra de 190 alumnos de 5to de secundaria de la I.E San Juan, ubicado en el Cono Sur de Lima Metropolitana.

El estudio correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, empleó la técnica de la encuesta para establecer el nivel de resiliencia y el análisis documental para el rendimiento académico. Se utilizó la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), validada y estandarizado por Prado y del Águila (2000) y una ficha de registro para anotar la información del rendimiento académico, el cual se obtuvo del promedio de los calificativos de Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Ciencia, Tecnología y Ambiente, de primero a cuarto grado de secundaria.

Por medio del coeficiente de Correlación de Pearson se analizaron los resultados, obteniéndose un valor para r de 0.63 lo que demostró que la relación fue positiva y moderada; así mismo, mediante la Prueba de **Chi cuadrado** se determinó que la asociación fue significativa entre las variables estudiadas. Por otro lado se encontró que la mayoría de los alumnos con buen rendimiento académico, presentaron un nivel alto y medio de resiliencia, todos los alumnos con rendimiento académico en proceso obtuvieron menores puntajes en la ERA.

ABSTRACT

This research was aimed to determine the relationship between the level of resilience and academic achievement in a sample of 190 high school students 5th I.E. San Juan, located in the southern cone of Lima.

The non-experimental and cross-section, was developed under a correlational design, using the survey technique to establish the level of resilience and documentary analysis to academic performance. We used the Adolescent Resilience Scale (ERA), validated and standardized by Prado and the Eagle (2000) and a registration form for recording information in academic performance, which was obtained from the average of the adjectives of Mathematics, Communication, Social Studies and Science, Technology and Environment, the first through fourth grade school.

Through the Pearson correlation coefficient results were analyzed, obtaining a value for r of 0.63 which showed that the relationship was positive and moderate, likewise, the Chi square test determined that the relationship was significant between the studied variables. In addition we found that most students with good academic performance showed a high and medium level of resilience, all students with academic achievement in the process obtained lower scores on the ERA.