



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

“LA DIMENSION PERSONAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 2028 DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES”

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Bach. MÓNICA YAMILE ARANA VALDEZ
Bach. LILIA VICTORIA CASMA CORDERO
Bach. NORMA ELIZABETH QUINTANILLA ANGULO

ASESOR:

Mg. LIS RICAPA ÑAUPAY

LIMA - PERÚ

2011

DEDICATORIA

A Dios que es nuestro guía y apoyo constante, quien en la sencillez nos ayuda al logro de nuestros anhelos

AGRADECIMIENTOS

A nuestros alumnos quienes son la esencia de nuestra investigación y trabajo.

A nuestros padres por su lucha y esfuerzo en nuestra formación personal.

A nuestros profesores, quienes con sus enseñanzas contribuyeron en nuestra formación profesional.

A nuestros colegas de quienes aprendemos en el diario compartir del trabajo.

PRESENTACIÓN

La presente Investigación surgió al percibir conductas inadecuadas e incluso agresivas, por parte de los alumnos de cuarto año de educación secundaria de la institución educativa 2028 del distrito de San Martín de Porres; actos que se pudieron apreciar dentro y fuera del aula.

Se considera que estos problemas se originan por la falta de desarrollo de inteligencia emocional en los jóvenes lo que ello conlleva a la carencia de práctica de valores, expresadas en estas actitudes negativas. Algunos autores expresan que a través del desarrollo del propio conocimiento y la autorregulación de la conducta se interiorizan los valores requeridos para expresar actitudes positivas, pese al contexto.

Por otro lado, somos conscientes que la escuela no es el único agente responsable de la educación en valores, pues la familia, los medios de comunicación y el propio contexto socio-político, ejercen fuerte influencia, que muchas veces, lejos de formar alientan la práctica de anti valores en los jóvenes.

Por ello, el presente trabajo de investigación busca conocer como es la inteligencia emocional (dimensión personal) y la práctica de valores morales de los alumnos de cuarto de secundaria de la Institución educativa: 2028 del distrito de San Martín de Porres a fin de tomar decisiones o medidas correctivas para, contar en nuestra sociedad con personas íntegras y de bien.

INDICE GENERAL

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Resumen en español	VIII
Abstract	IX
INTRODUCCIÓN	X
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos:	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos.	25
II MARCO TEÓRICO	26
2.1. SUB CAPÍTULO I:	27
2.1.1. Adolescencia y valores morales	27
2.1.2. Juventud y crisis de valores morales	28
2.2. SUB CAPÍTULO II: Inteligencia Emocional	38
2.2.1. Perspectiva teórica de la Inteligencia	38
2.2.2. Componentes de la inteligencia emocional	42
2.2.3. Principios de la Inteligencia emocional	43
2.2.4. Teoría de la IE de Goleman	43
Las emociones	47
Clasificación de las emociones	48
La amígdala y su función en las emociones	50
Diferencias entre emociones y sentimientos	51
Características de la mente emocional	51
Clasificación de la inteligencia emocional	53
2.2.4.1. Aptitudes personales	53
a.. El autoconocimiento	53
b. La autorregulación	55
c. La motivación	57
2.2.4.2. Aptitudes sociales	57
a. La empatía	57
b. Las habilidades sociales	58
2.3. SUB CAPÍTULO III: VALORES MORALES	59
2.3.1 Proceso de formación de valores	59
2.3.2. Definición de valor	66
2.3.3. Características de valor	67

2.3.4.	Clases de valores	69
2.3.5.	Los valores morales	69
2.3.6.	La educación y los valores morales	77
2.3.7.	Normatividad moral	81
2.3.8.	Características de las normas morales	81
2.3.9.	Conciencia moral	82
III	MARCO METODOLOGICO	83
3.1	Supuestos	84
3.2	Variables	84
3.2.1.	Definición conceptual	84
3.2.2.	Definición operacional	85
3.2.3.	Indicadores	87
3.3	Metodología	
3.3.1.	Tipo de estudio	88
3.3.2.	Diseño del estudio	89
3.4.	Población y muestra	
3.4.1.	Población	89
3.4.2.	Muestra	90
3.5.	Método de investigación	90
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	91
3.6.1.	Técnica	91
3.6.2.	Instrumentos	92
3.6.3.	Validación de instrumentos	93
3.7.	Procesamiento y Análisis de datos	96
IV	RESULTADOS	97
4.1.	Presentación de resultados	98
4.1.1.	De la variable independiente	98
4.1.2.	De la variable dependiente	107
4.2.	Discusión	111
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	114
	Conclusiones	114
	Sugerencias	115
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
	ANEXOS	121
Anexo 01:	Lista de cotejo	122
Anexo 02:	Cuestionario	123
Anexo 03:	Ficha de observación	124
Anexo 04:	Matriz de consistencia	125
Anexo 05:	Matriz de operacionalización	126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Operacionalización de la variable antecedente	86
Cuadro 2	Operacionalización de la variable consecuente	87
Cuadro 3	Distribución de alumnos	90
Cuadro 4	Validación por expertos	94
Cuadro 5	Coefficiente V de Aiken	95
Cuadro 6	Actitudes del autoconocimiento	98
Cuadro 7	Autoconciencia emocional	100
Cuadro 8	Autoevaluación	101
Cuadro 9	Confianza en si mismo	102
Cuadro 10	Actitudes en la autorregulación	103
Cuadro 11	Autocontrol	104
Cuadro 12	Confiabilidad	105
Cuadro 13	Escrupulosidad	106
Cuadro 14	Del valor del respeto	107
Cuadro 15	Del valor de la honestidad	109
Cuadro 16	Del valor de la solidaridad	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Actitudes del autoconocimiento	99
Gráfico 2	Autoconciencia emocional	100
Gráfico 3	Autoevaluación	101
Gráfico 4	Confianza en si mismo	102
Gráfico 5	Actitudes en la autorregulación	103
Gráfico 6	Autocontrol	104
Gráfico 7	Confiabilidad	105
Gráfico 8	Escrupulosidad	106
Gráfico 9	Del valor del respeto	108
Gráfico 10	Del valor de la honestidad	109
Gráfico 11	Del valor de la solidaridad	110

RESUMEN EN ESPAÑOL

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer las características de la dimensión personal de la inteligencia emocional y la práctica de valores morales de los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E. 2028 del distrito de San Martín de Porres. La población estuvo conformada por 130 alumnos que cursan el cuarto año de educación secundaria.

La metodología empleada, se basó en el diseño descriptivo; la recolección de los datos se efectuó mediante cuestionarios estructurados, lista de cotejo y una ficha de observación, la elaboración de estos tres instrumentos se realizó en función a la operacionalización de las variables en estudio, procediéndose luego a su validación por juicio de expertos. Los datos se sometieron al análisis e interpretación teórica.

Los resultados de la investigación demuestran que los alumnos de cuarto año de secundaria de la institución educativa 2028 del distrito de San Martín de Porres, muestran un mayor desarrollo en su inteligencia emocional, en la dimensiones de autoconocimiento y menor desarrollo en la autorregulación, del mismo modo reflejan prácticas poco positivas de los valores morales de respeto, honestidad y solidaridad.

Finalmente al analizar los datos se puede inferir, de que el desarrollo de la dimensión personal de la inteligencia emocional es determinante en la práctica de valores morales de los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E. 2028 del distrito de San Martín de Porres.

ABSTRACT

This research work aimed to establish the characteristics of the personal dimension of emotional intelligence and practice of moral values of students in senior years of EI 2028 district of San Martin de Porres. The population consisted of 60 students enrolled in the fourth year of secondary education.

The methodology used was based on descriptive design, data collection was conducted through structured questionnaires, checklists and a form of observation, the development of these three instruments was performed according to the operationalization of the variables under study, then proceeding to validation by expert opinion. The data were subjected to analysis and interpretation theory.

The research results show that students in the fourth year of secondary school 2028 district of San Martin de Porres, show greater development in their emotional intelligence, in the lower dimensions of self-knowledge and self development in the same so little positive practices reflect the moral values of respect, honesty and solidarity.

Finally, when analyzing the data we can assume that the development of the personal dimension of emotional intelligence is central to the practice of moral values of students in senior years of EI 2028 district of San Martin de Porres.