

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACION PRIMARIA



**LOS NIVELES DE LOGRO EN LA RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS ADITIVOS EN ESTUDIANTES DEL 2º  
GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. PNP  
“PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA  
NACIONAL” DE LOS OLIVOS**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORAS:**

**BACHILLER GARAYAR DIAZ, GLADYS BETZABÉ.  
BACHILLER MENDOZA GAMARRA, GIOVANNA ERIKA.**

**ASESOR:**

**METODOLÓGICA: MEDINA ZUTA, PATRICIA  
TEMÁTICA: HUAMÁN DELGADO, DULIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluacion y aprendizaje.**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A nuestra profesora, quien clase a clase con su paciencia y dedicación nos inspira más para formarnos como profesionales.

## AGRADECIMIENTO

Comenzaremos señalando dos cosas. Siempre que leemos un libro observamos las páginas en las que los autores presentan sus agradecimientos. Lo hacemos porque creemos que son parte importante de un texto producido. Por ello, esta es la primera vez que hacemos un trabajo tan extendido y que representa el fin-comienzo de una nueva etapa de nuestra vida.

Por lo que queremos expresar nuestra gratitud a todos quienes, de una u otra manera nos han acompañado en esta larga jornada. Agradecemos a la profesora Patricia Medina Zuta, nuestra profesora Metodológica. Sus comentarios, apreciaciones y críticas que hicieron que nuestra tesis resultara ser mil veces mejor que lo que se proyectaba originalmente.

Gracias por darnos un amplio margen de libertad en el proceso investigativo y en la escritura. Pero no solamente queremos agradecer por este período de tesis, sino por lo que antecede y trasciende a este período. Usted fue nuestra profesora por la cual sentimos un respeto y admiración profunda a su labor, a su rigor académico y metodológico, a su forma de hacer clases.

Por ende, su formación ha traspasado los límites de los contenidos y materias, al plano práctico de la investigación y la docencia. Pero mucho más aún, muchas gracias. Gracias, Para usted, sólo palabras de admiración, de quien más allá de este proceso nos seguirá viendo como sus alumnas.

Queremos agradecer a los otros espacios en los que hemos sido formados. A la Universidad César Vallejo, donde hicimos nuestras primeras armas en el estudio de Educación Primaria. Dejo para el final, por ser el más importante de los agradecimientos, a Jesucristo, Redentor, Rey, por trazar el camino por los que mis pies avanzan y en el que mi mente y corazón viven la felicidad, directa e

indirectamente, ha sido fundamental en la realización de esta tesis, por lo tanto, A todos y todas ustedes, mil gracias.

## PRESENTACIÓN

Presentamos la investigación titulada “Los Niveles De Logro en la resolución de problemas aditivos en Estudiantes del 2º Grado de Primaria en la I. E. PNP “Precursores De La Independencia Nacional” – Los Olivos – 2012”, con la finalidad de determinar los niveles de logro en la resolución de problemas en los estudiantes de 2do grado del nivel primaria y en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Licenciado en Educación.

En el presente trabajo de investigación se hace hincapié en ver el nivel de logro en la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del segundo grado, ya que esta problemática ha causado gran preocupación en el país, así como en muchos países de Latinoamérica, la necesidad de investigar sobre el tema se vuelve relevante en estos tiempos ya que muchos alumnos del nivel primaria e incluso los mismos docentes carecen del desarrollo de las capacidades en la resolución de problemas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Las autoras

<b>Páginas preliminares</b> .....	i
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Presentación</b> .....	iv
<b>Resumen</b> .....	viii
<b>Abstract</b> .....	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	x
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación.....	15
1.4. Antecedentes.....	18
1.5. Objetivos.....	22
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b> .....	23
2.1. Marco Teórico.....	23
2.1.1 El Período del Pensamiento Lógico Concreto en los lectores de 7 a 11 años de edad.....	44
2.1.1.1. La Capacidad de Resolución del Enunciado Problémico.....	46
2.1.1.2. El problema Matemático desde la concepción cognitiva escolar.....	46
2.1.1.3 El problema Matemático en la concepción Curricular .....	26
2.1.1.4 El Concepto Pedagógico del enunciado Problémico.....	27
2.1.1.5 Los Tipos de Enunciados Problémicos.....	28
2.1.1.5.1 Los Enunciados Problémicos de Cambio o Transformación.....	29
2.1.1.5.2 Los Enunciados Problémicos de Comparación.....	50
2.1.1.5.3 Los Enunciados Problémicos de Igualación o Equivalencia.....	51
2.1.1.5.4 Los Enunciados Problémicos de Combinación.....	51
2.1.2. Los Modelos y Fases de Resolución del Problema.....	52
2.1.2.1 El Modelo de Resolución Polya.....	53
2.1.2.2. El Modelo del Esquema Lingüístico de Interacción Verbal (E.L.I.).....	55
2.1.3. Los Factores que intervienen en la Comprensión y Resolución del Problema.....	57

2.2. Niveles de logro .....	59
2.2.1 Concepto de Nivel de Logro .....	
2.2.2 Escalas de Calificación .....	
2.2.3 Indicadores de Logro en el área de Matemática .....	
2.2.4 Instrumentos de Evaluación en el área de Matemática .....	
2.3 . Marco Conceptual .....	
<b>III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	
3.1. Variables.....	61
3.1.1. Definición conceptual.....	61
3.1.2. Definición operacional.....	61
3.2. Metodología.....	62
3.2.1. Tipo de estudio.....	62
3.2.2. Diseño.....	62
3.3. Población y muestra.....	62
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.5. Métodos de análisis de datos.....	68
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>70</b>
4.1. Interpretación de los Resultados .....	
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>74</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>VII. SUGERENCIAS.....</b>	<b>79</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>80</b>
<b>IX. ANEXOS.....</b>	<b>87</b>

## RESUMEN

La presente investigación determina como se presenta el nivel de logro en la resolución de problemas aditivos en los estudiantes del 2º grado de Primaria en la I.E. PNP “Precursores de la Independencia Nacional” del distrito de los Olivos.

El estudio realizado tiene un diseño No experimental – descriptivo simple, cuya variable es la resolución de problemas, en la cual se identificó los niveles de logro que presentaron a través de una prueba a estudiantes de segundo grado de la mencionada institución.

La población total fue de 129 estudiantes, con una muestra de 97 estudiantes, seleccionada mediante el método probabilístico, se calculó la cantidad de la muestra con la fórmula de Cochran para poblaciones finitas. Como instrumento se constató tales niveles por medio de una Prueba de escrita basada en problemas matemáticos en diferentes tipos acordes a las capacidades previstas para este grado y teniendo en cuenta los aportes de Piaget en Labinowicz, 1982: 98.

Los resultados con respecto a los niveles de logro en la resolución de problemas demostraron que existe variabilidad entre resultados acordes a los tipos de problemas y los niveles alcanzados. Finalmente para obtener dicho resultado se utilizó el paquete estadístico SPSS 19 donde se vaciaron los datos de la prueba para obtener el porcentaje requerido.

Palabras clave: Niveles de logro, Resolución de problemas

## ABSTRACT

The present investigation determines as it presents the level of Understanding Reader of the Billed Problémico that predominates in the students of the 2º degree of Primary in the I.E. PNP "Próceres of the National Independence" of the district of the Olivos.

The study is a nonexperimental design - simple descriptive, whose variable is problem solving, which was identified in achievement levels by presenting proof of second grade students of that institution.

The total population was 129 students, with a sample of 97 students, selected by the probabilistic method, we calculated the amount of the sample with Cochran's formula for finite populations. As an instrument such levels was found through a written test based on mathematical problems in different capacities in line with expected this level and taking into account the contributions of Piaget in Labinowicz, 1982: 98.

The results with respect to the levels of achievement in problem solving demonstrated that there is variability between results according to the types of problems and the levels. Finally to obtain this result we used SPSS 19 where it emptied give the test to obtain the required percentage.

Keywords: achievement levels, Troubleshooting