



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA DE LA I.E.P. "SAN FRANCISCO DE BORJA" SAN BORJA - 2013

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR:

**Br. CARLOS ERNESTO JOYA RODRIGUEZ
Br MARIA EMPERATRIZ PASSARA BEJARANO**

ASESOR:

Dr. Ing. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatorias

A mis padres Isaura y Leonardo por su apoyo incondicional brindado a lo largo de mi formación profesional.

A mis hijas Ángela y Carla, y a mi esposa María que es lo más especial que acompaña mi vida.

Carlos Ernesto

A mis padres Guillermo y María por su apoyo incondicional brindado a lo largo de mi formación profesional.

A mi esposo Carlos una persona especial que acompaña mi vida

María Emperatriz

Agradecimientos

Elevo mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO” quien en su afán de mejorar la Educación de nuestra Patria, permite que los docentes puedan continuar su formación profesional en favor de los niños, jóvenes y adolescentes de los diferentes ámbitos del Perú. De manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez, quien ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la Escuela Post Grado de la Universidad César Vallejo por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo, a los Directivos de la Escuela de Post Grado de la sede Los Olivos. A nuestros familiares por ser comprensivos y darnos las facilidades necesarias para poder seguir perfeccionándonos y lograr un mejor status familiar que redunde en mejoras económicas y condiciones de vida.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Presentamos la tesis intitulada: El Proyecto Educativo Institucional y la Calidad Educativa en los niveles Inicial, Primaria, Secundaria de la I.E.P. "San Francisco de Borja" San Borja – 2013, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestro centro educativo para entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la descripción y discusión de los resultados. Luego se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio. Finalmente damos a conocer las referencias bibliográficas y los anexos.

INDICE

	Páginas
Dedicatorias	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La Naturaleza de la Educación	27
2.1.1. Pedagogía	27
2.1.2. Etimología de la Educación	28
2.1.3. El Sistema Educativo Peruano	29
2.1.4. La Institución Educativa	30

	Páginas
2.1.5. Bases teóricas de la Planificación Estratégica	34
2.1.6. Visión histórica de los enfoques teóricos sobre Planeamiento	35
2.1.7. La estrategia: Teoría de la acción	43
2.1.8. Planeamiento Estratégico Situacional (PES)	44
2.2. Bases Teóricas del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	61
2.2.1. Origen del Proyecto Educativo Institucional	61
2.2.2. Definición de Proyecto Educativo Institucional (PEI)	61
2.2.3. El PEI en el marco de Gestión Educativa	63
2.2.4. El PEI, el Plan Nacional de Educación para Todos y el Proyecto Educativo Nacional	64
2.2.5. Razones para elaborar el PEI	66
2.2.6. Objetivos de la elaboración del PEI	66
2.2.7. Características del PEI	67
2.2.8. Componentes del PEI	67
2.2.9. Proceso para formular el PEI	68
2.3. Bases Teóricas de la Calidad Educativa	77
2.3.1. Definición de Calidad	77
2.3.2. El Estado como garante de la calidad educativa	78
2.3.3. Indicadores de Calidad	80
2.3.4. El nuevo paradigma	81
2.3.5. Calidad de la Educación	91
2.3.6. Indicadores Clásicos de la calidad en la Educación	100

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

	Páginas
3.1. Hipótesis	104
3.2. Variables	105
3.3. Metodología	106
3.3.1. Tipo de estudio	106
3.3.2. Diseño	107
3.4. Población y muestra	108
3.5. Método de investigación	108
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	109
3.7. Métodos de análisis de datos	109
3.8. Validación de los instrumentos	110
3.9. Confiabilidad de los instrumentos	111
3.10. Diseño estadístico	112

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados de prueba de hipótesis	117
4.2. Discusión	129
CONCLUSIONES	134
SUGERENCIAS	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	138
ANEXOS	143
Anexo 1.- Instrumento de Medición	144
Anexo 2.- Datos de las encuestas	148
Anexo 3.- Datos de la prueba piloto de cuestionario	153
Anexo 4.- Matriz de consistencia	154
Anexo 5.- Operacionalización de la variable Proyecto Educativo	156
Anexo 6.- Operacionalización de la variable Calidad Educativa	158

Anexo 7.- Validación de Expertos

160

INDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 01: Comparación entre Planificación imperativa y Planificación indicativa	36
Tabla 02: Comparación de pronósticos clásicos y prospectivos	38
Tabla 03: Dimensiones e indicadores de la variable del P.E.I.	105
Tabla 04: Dimensiones e indicadores de la variable Calidad Educativa	106
Tabla 05: Tamaño de la población de estudio.	108
Tabla 06: Validez del instrumento según juicio de expertos	110
Tabla 07: Criterios de confiabilidad	111
Tabla 08: Estadísticos de fiabilidad para el primer instrumento	112
Tabla 09: Prueba de Kolmogorov – Smimov para la variable PEI	113
Tabla 10: Prueba de Kolmogorov – Smimov para la variable Calidad Educativa	114
Tabla 11: Correlaciones de rho de Spearman del PEI y calidad Educativa	117
Tabla 12: Correlaciones de rho de Spearman de la Identidad del PEI y calidad Educativa	118
Tabla 13: Correlaciones de rho de Spearman de Diagnóstico Situacional del PEI y Calidad Educativa	120
Tabla 14: Correlaciones de rho de Spearman de Objetivos Estratégicos del PEI y calidad Educativa	121
Tabla 15: Correlaciones de rho de Spearman de la Propuesta Pedagógica del PEI y calidad Educativa	122
Tabla 16: Correlaciones de rho de Spearman de la Propuesta de Gestión del PEI y Calidad Educativa.	124

INDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 01: El Proceso Extendido de Deming	87
Figura 02: Dispersión del PEI y Calidad Educativa	118
Figura 03: Dispersión de Identidad del PEI y Calidad Educativa	119
Figura 04: Dispersión del Diagnóstico Situacional del PEI y Calidad Educativa	120
Figura 05: Dispersión de Objetivos Estratégicos del PEI y Calidad Educativa	122
Figura 06: Dispersión de la Propuesta Pedagógica del PEI y Calidad Educativa	123
Figura 07: Dispersión de la Propuesta de Gestión del PEI y calidad Educativa	124

Resumen

El objetivo del estudio estuvo orientado a evaluar el vínculo existente entre el Proyecto Educativo Institucional y Calidad Educativa en los niveles inicial, primaria, secundaria de la I.E.P. “San Francisco de Borja” San Borja - 2013, puesto que siendo la educación un proceso de interacción social es esencial conocer objetivamente el nexo o la relación existente entre las mismas.

El diseño de investigación empleado fue descriptiva correlacional. A la muestra de estudio se administró los instrumentos de investigación, para recabar la información correspondiente, también se llevó a cabo una serie de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos del Proyecto Educativo Institucional y Calidad Educativa aplicando la encuesta a una muestra de 60 docentes, de la Institución Educativa “San Francisco de Borja” San Borja - UGEL 07.

Según los resultados obtenidos se concluyó que el Proyecto Educativo Institucional con sus instrumentos de gestión: Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Informe de Gestión Anual y el Proyecto Curricular de Centro, se relacionó significativamente y directamente con la Calidad Educativa donde se tomaron en cuenta la planificación estratégica, la organización, la ejecución y los sistemas de control en la Institución Educativa “San Francisco de Borja” de San Borja” a nivel de confianza del 95%.

Palabras claves: Proyecto Educativo Institucional, Calidad educativa. Planificación estratégica. Organización. Ejecución. Control. Institución educativa.

Abstract

The aim of the study was aimed at evaluating the link between the Institutional Educational Project and Quality Education in preschool, elementary, middle of the IEP "San Francisco de Borja" San Borja - 2013, since education being a process of social interaction is essential to know objectively the nexus or relationship between them.

The research design was descriptive correlational. In the study sample was administered the research instruments to gather the pertinent information, also carried out a series of activities using basic theoretical concepts and Institutional Education Project Educational Quality applying the survey to a sample of 60 teachers, School "San Francisco de Borja" San Borja - UGELs 07.

According to the results it was concluded that the Institutional Educational Project with management tools: Annual Work Plan, Internal Regulations, Annual Management Report and the Center Curriculum Project, significantly and directly related to the quality of education which took into account strategic planning, organization, implementation and control systems School "San Francisco de Borja" San Borja "a confidence level of 95%.

Keywords: Institutional Education Project, Educational quality. Strategic Planning. Organization. Execution. Control. Educational Institution.