

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. REINO UNIDO
BRITÁNICO DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR. DURANTE
EL PRIMER BIMESTRE 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Villacaqui Pittman, Luis Ángel

ASESOR:

Mgtr. Goñi Cruz, Félix Fernando

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis fuentes de amor e inspiración: Mi esposa Mary Isabel y mis hijos: Fátima y Luis.

A todos los docentes del Perú quienes se sacrifican por un país mucho mejor.

El autor

Agradecimiento

A todas las personas que me acompañaron sabiamente para que esta obra lo puedan leer con el mayor interés posible.

El autor

Presentación

Señor Presidente

Señores Miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. REINO UNIDO BRITÁNICO DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR. DURANTE EL PRIMER BIMESTRE 2013”, con la finalidad de determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador, durante el primer bimestre 2013, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magíster en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales detallo a continuación:

- Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- Capítulo II MARCO TEÓRICO
- Capítulo III MARCO METODOLÓGICO
- Capítulo IV RESULTADOS

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	
1.6.2 Específicos	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Aprendizaje Cooperativo	28
2.1.1 Definición	28
2.1.2 Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo	32
2.1.3 Formas del aprendizaje cooperativo	35
2.1.4 Dimensiones del aprendizaje cooperativo	41
2.1.5 Técnicas del aprendizaje cooperativo	44
2.1.6 Evaluación del aprendizaje cooperativo	49
2.1.7 Tipo de profesor: modelo que sustenta la cooperación	52
2.2 Rendimiento Académico	
2.2.1 Definición	55
2.2.2 Tipos de rendimiento académico	57
2.2.3 Dimensiones del rendimiento académico	58
2.2.4 Factores que intervienen en el rendimiento académico	63

2.2.5	Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	65
-------	--	----

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	70
3.2	Variables	71
3.2.1	Definición conceptual	71
3.2.2	Definición operacional	71
3.3	Metodología	74
3.3.1	Tipo de estudio	74
3.3.2	Diseño	74
3.4	Población y muestra	75
3.5	Método de investigación	76
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.7	Métodos de análisis de datos	81

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	84
4.2	Discusión	99

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1:	Carta de presentación	115
Anexo 2:	Definición conceptual de la variable 1	116
Anexo 3:	Operacionalización de la variable 1	117
Anexo 4:	Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el aprendizaje cooperativo	117
Anexo 2:	Definición conceptual de la variable 2	119
Anexo 3:	Operacionalización de la variable 2	121
	Instrumento para medir el aprendizaje cooperativo de los alumnos	136
	Base de datos de la variable aprendizaje cooperativo	138
	Base de datos del rendimiento por áreas	143
	Tabla de operacionalización	148
	Matriz de consistencia	150

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR- Nivel secundaria	68
Tabla 2: Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	72
Tabla 3: Operacionalización de la variable rendimiento académico	73
Tabla 4: Población de estudio	75
Tabla 5: Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable aprendizaje cooperativo	78
Tabla 6: Confiabilidad alfa de Cronbach de la variable aprendizaje cooperativo	80
Tabla 7: Escala valorativa de la variable aprendizaje cooperativo	81
Tabla 8: Baremación de los rangos	81
Tabla 9: El aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador	84
Tabla 10: El rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador	85
Tabla 11: Relación del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador	87
Tabla 12: Relación de interdependencia positiva y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador	89
Tabla 13: Relación de responsabilidad individual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador	91
Tabla 14: Relación de interacción cara a cara y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador	93

Tabla 15:	Relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador	95
Tabla 17:	Relación de la autoevaluación del grupo y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador	97

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: El aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador.	85
Figura 2: Niveles de rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador.	86
Figura 3: Relación del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador.	88
Figura 4: Relación de la interdependencia positiva y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador.	90
Figura 5: Relación de la responsabilidad individual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador.	92
Figura 6: Relación de la interacción cara a cara y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador.	94
Figura 7: Relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador.	96
Figura 8: Relación de la autoevaluación del grupo y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador.	98

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación del aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico del distrito de Villa El Salvador, durante el primer bimestre 2013.

La investigación obedece a un tipo de investigación básica, cuyo diseño de estudio es una investigación no experimental transeccional que utiliza el enfoque cuantitativo, pues emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, con base en el análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es un cuestionario de 28 ítems para la variable aprendizaje cooperativo, la misma que ha sido aplicada a una muestra de 117 estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Reino Unido Británico. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

La conclusión a la que se llega es la siguiente: Los resultados de la investigación demuestran que en cuanto al aprendizaje cooperativo en los estudiantes, el 96,6% presenta un nivel excelente, el 1,7% obtiene un nivel bueno, mientras que el otro 1,7% manifiesta un nivel regular. Con respecto a la variable rendimiento académico, el 12,0% de estudiantes se ubica en un nivel regular, el 57,3% presenta un nivel bueno, el 28,2% tiene un nivel muy bueno y el 2,6% en un nivel excelente. Finalmente se demuestra que el grado de relación entre las variables según el coeficiente de Spearman $r_s = 0,979$ es correlación directa y muy fuerte, de acuerdo a los índices de correlación, además, $p = 0,001 < 0,05$ confirma que la relación es estadísticamente significativa.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, rendimiento académico.

Abstract

This research aims to determine the relationship overall cooperative learning with academic performance in secondary level students of the IEP British UK district of Villa El Salvador, during the first two months of 2013.

The investigation follows a kind of basic research, the study design is not experimental trans research that uses quantitative approach, employing empirical data to test the hypothesis, based on appropriate statistical analysis. The instrument used is a 28-item questionnaire for variable cooperative learning, the same that has been applied to a sample of 117 students of secondary level of the IEP British UK. The descriptive statistical processing was performed using the Excel program and inferential statistics with SPSS V20 in Spanish.

The conclusion reached is this: The research results show that in terms of cooperative learning on students, 96.6% presented an excellent standard, the 1.7% obtained a good level, while the another 1.7% said a regular level. With respect to the variable academic performance, 12.0% of students were placed in a regular level, 57.3% have a good level, 28.2% have a very good level and 2.6% on a excellent standard. Finally it is shown that the degree of relationship between variables by the Spearman correlation coefficient $r_s = 0.979$ is very strong direct correlation, according to the correlation coefficients, in addition, $p = 0.001 < 0.05$ confirms that the relationship is statistically significant .

Keywords: cooperative learning, academic performance.