



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

“Influencia de la Agresividad en el bajo Rendimiento Académico en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “San Ignacio del Álamo del distrito de Carabaylo.

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

OYAGUE PINEDO, SUSANA

ASESORA:

MG. MILAGROS MIRANDA JARA

LIMA – PERÚ

2010

DEDICATORIA

**A las familias, porque
de ellos depende la
felicidad
de los niños**

**A mi familia, por su
incesante apoyo en la
culminación
de mis estudios**

AGRADECIMIENTO

**A LA ESCUELA DE
EDUCACION** Por el incentivo a
la realización de la presente tesis

**AL COLEGIO SAN IGNACIO
DEL ALAMO**
Por el apoyo incondicional en la
realización de la presente tesis.

**A LOS PROFESORES DE LA
FACULTAD** y muy en especial a
la Directora. Milagros Miranda y
Prof. Liz Ricapa.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Se presenta a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa titulado “Influencia de la Agresividad en el bajo Rendimiento Académico en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. San Ignacio del Álamo del distrito de Carabaylo”, el cual es presentado de acuerdo a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

El presente trabajo nos muestra lo significativo y relevante que puede ser el tema en mención, porque nos permite conocer la importancia de la agresividad en los niños y su relación con el rendimiento académico, para que los docentes que a diario lidian con este problema conozcan la causa y como afecta en su rendimiento escolar y se puedan mejorar los logros de conocimiento, obteniendo así un buen aprendizaje en los estudiantes.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Presentación.....	4
Índice.....	5
Resumen en español e inglés... ..	8
Introducción.....	9
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Justificación del problema.....	14
1.4. Antecedentes.....	15
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo General.....	19
1.5.2. Objetivos Específicos.....	19
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Contextualización de la investigación.....	19
2.2. Marco teórico.....	20
2.3. Hipótesis.....	37
3.- MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Variables.....	37
3.1.1. Definición Conceptual.....	37

3.1.2. Definición Operacional.....	40
3.2. Metodología.....	42
3.2.1. Tipo de Estudio.....	43
3.2.2. Diseño.....	43
3.3. Población y muestra	43
3.4. Método de Investigación	44
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6. Métodos de análisis de datos.....	46

4.- RESULTADOS

4.1. Descripción.....	47
4.2. Discusión.....	52

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal comprobar la influencia de la agresividad en el rendimiento académico en un grupo de estudiantes del 6to grado A y B de Educación Primaria. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental "Descriptivo Correlacional" por que nos permite demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes.

La muestra de estudio estuvo constituida por 37 estudiantes, a quienes se les aplicó previamente el test escala de Hostilidad de Buss-Durkee (BDHI), Esta escala autoadministrada está formada por 75 ítems V/F y está compuesta por una puntuación total y 8 subescalas: Violencia, Hostilidad Indirecta, Irritabilidad, Negativismo, Resentimiento, Recelos, Hostilidad Verbal y Culpabilidad, así como el registro auxiliar (ver anexo), cuyos resultados sirvieron como criterio de influencia.

La presente investigación se caracterizó por ser cuantitativo, el cual consiste en agregarle un valor numérico a cada alternativa de respuesta. Los datos se han procesado mediante el muestro no probalístico, a criterio del investigador se recopiló información del 6to grado de primaria sección A y B respectivamente.

Los resultados de esta investigación demuestran que en las subescalas de agresividad, irritabilidad, resentimiento y los celos disminuyen a medida que la nota global aumenta.

Sin embargo solo la irritabilidad es estadísticamente significativo, ya que la prueba estadística de chi cuadrado encontró que la probabilidad es menor a 0.05 ($X^2_{(2)}=5.89, p = 0.049 < 0.05$).

Así mismo la violencia, el resentimiento y los celos están presentes en más de 85% de los alumnos, con un porcentaje moderado de presencia de irritabilidad (60%). De un total de 37 alumnos estudiados, el 97% son alumnos agresivos según la escala de salud mental BDHI. (Test de Buss Durkee), no siendo estadísticamente comprobado.

ABSTRACT

The main objective of this research was to test the influence of aggressiveness on the academic performance of students in a group of 6th grade A and B of Primary Education. This study is the type of research is not experimental "descriptive correlational" that allows us to demonstrate the relationship or correlation between variables.

The study sample consisted of 37 students, who have previously applied the test scale of Buss-Durkee Hostility (BDHI) selfadministered This consists of 75 items V / F and consists of a total score and eight subscales : Violence, Indirect Hostility, Irritability, Negativism, Resentment, jealousy, and Verbal Hostility Guilt, and the auxiliary register (see Annex), whose results were used as a criterion of influence.

This research was characterized as quantitative, which consists of adding a numeric value to each response alternative. The data were processed with no probalístico show, at the discretion of the researcher collected information in 6th grade section A and B respectively

The results of this research indicate that the subscales of aggression, irritability, resentment and suspicion decrease as the overall grade increases. However, only statistically significant irritability as the chi-square statistical test found that the probability is lower than 0.05 ($X^2(2) = 5.89, p = 0.049 < 0.05$). Likewise, violence, resentment and suspicion are present in more than 85% of students with a moderate percentage of presence of irritability (60%). Of a total of 37 students surveyed, 97% are aggressive pupils according to mental health scale BDHI.