



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y LOS ESTILOS
DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL IV
CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “SAN AGUSTÍN”- COMAS**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

JIMÉNEZ HERVACIO, LUZ LILIANA

RENGIFO SATALAYA, KAREM RENGIFO

ASESORES:

DIAZ MANRIQUE, JIMMY

MEDINA ZUTA, PATRICIA

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA

Para nuestros queridos padres, quienes fueron los que sembraron en nosotros el principio de superación el cual hoy en día nos ayuda lograr nuestros objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de realizarnos profesionalmente para poder contribuir con el desarrollo de la educación en nuestra región y nuestro país. A la Institución Educativa por abrirnos sus puertas para poder realizar la presente investigación.

A nuestra asesora metodológica, **MEDINA ZUTA, PATRICIA**, y a nuestro asesor temático **DIAZ MANRIQUE, JIMMY**, por su paciencia y empeño además por guiarnos paso a paso para la realización de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado

Se presenta a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa titulado “Relación entre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa “San Agustín”- Comas, el cual es presentado de acuerdo a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la facultad de educación de la cesar vallejo.

El presente trabajo es fundamental para la efectividad del trabajo docente y el aprendizaje de los estudiantes, estableciendo una relación entre ambas variables de estudio, por otro lado nos permite conocer diferentes estilos de enseñanza, como herramientas necesarias en los docentes para elaborar sus planeaciones didácticas y obtener mejores resultados en la transmisión del conocimiento de acuerdo a cada estilo particular de aprendizaje en los estudiantes.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Presentación.....	iii
Resumen.....	1
Abstract.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	6
1.1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.1.2. Formulación del problema.....	10
1.1.3. Justificación.....	11
1.1.4. Antecedentes de la investigación.....	13
1.1.5. Objetivos.....	17
1.1.5.1. General.....	17
1.1.5.2. Específicos.....	17
1.2. MARCO TEORICO.....	18
1.2.1 Marco Teórico.....	18
1.2.1.1 Las diferencias individuales en el aula.....	18
1.2.1.2 Los estilos de enseñanza y su aporte en el aula...	39
1.2.2. Marco Conceptual	54
2. MARCO METODOLÓGICO.....	56
2.1. Hipótesis	56
2.2. Variables.....	58
2.2.1. Definición conceptual.....	58
2.2.2. Definición operacional.....	59
2.3. Metodología	66
2.3.1. Tipos de Estudio	66
2.3.2. Diseño	66

2.4. Población y Muestra	67
2.5. Método de Investigación.....	70
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	71
2.7. Métodos de análisis de datos.....	76
3. RESULTADOS.....	77
4. DISCUSION	77
5. CONCLUSIONES.....	88
6. SUGERENCIAS.....	89
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	91
8. ANEXOS.....	96

RESUMEN

El presente trabajo de investigación determina la relación que existe entre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los alumnos del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa "San Agustín" del distrito de Comas en Lima- Perú.

El estudio realizado tiene un diseño no experimental, siendo de nivel descriptivo y de tipo correlacional, cuya variable son los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje. La población de alumnos fueron los tres salones de sexto y los dos salones de quinto del nivel primario, que hacen un total de 144 alumnos y la población de profesores fueron cinco. Donde la muestra es probabilística; ya que todos tenían la posibilidad de pertenecer a la muestra en el caso de los alumnos, y nuestra muestra de los docentes es el total de la población. Para determinar la muestra se aplicó una fórmula estadística, cuyo resultado fue 71 alumnos; el muestreo utilizado fue el muestreo aleatorio, una vez ya obtenido los 71 alumnos se aplicó el cuestionario sobre los estilos de aprendizaje, al mismo tiempo se aplicó el cuestionario para los docentes.

Los resultados encontrados denotaron que existe una relación entre los tres tipos de estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation determines the relationship between teaching styles of teachers and learning styles of students in the primary cycle V of School "San Agustín" Comas district of Lima, Peru.

The study has a non-experimental design, level being descriptive and correlational, which are variable styles of teaching and learning styles. The student population were the three rooms and two lounges sixth fifth of primary school for a total of 144 students and faculty population was five. Where the sample is probabilistic, as they all had the possibility of belonging to the sample in the case of students, and our sample of teachers is the total population. To determine the sample was applied a statistical formula, which resulted in 71 students, the sampling used was random sampling, once they obtained the 71 students applied the questionnaire on learning styles, while the questionnaire was applied for teachers.

The results denoted that a relationship exists between the three types of teaching styles and learning styles.