



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES ECOLÓGICAS EN LA
SENSIBILIDAD AMBIENTAL, EN EL CURSO DE CIENCIA
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE, DEL 3º GRADO DE SECUNDARIA EN
LA I. E. JOSÉ OLAYA BALANDRA

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. BIVIANA LUCILA MAMANI HANCCO

Br. RICARDO JUAN ARICA GONZALES

ASESOR

Dr. FERNANDO RIVAS CORTEZ

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA

A nuestros hijos Ricardo y Diego.

A los maestros de hoy y siempre.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento y reconocimiento al Dr. Fernando Rivas Cortez, por su dedicación, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación. por compartir con cada uno de nosotros, sus alumnos, toda su experiencia y conocimientos.

Nuestra gratitud y agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por permitirnos ser parte de ella. Nuestro especial reconocimiento a los alumnos docentes, directivos y administrativos de la Institución Educativa José Olaya Balandra por todo el apoyo brindado y compartido durante esta etapa de nuestra vida. A nuestros padres por el apoyo brindado.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice.....	iv
Índice de Cuadros.....	vii
Índice de Gráficos.....	vii
Índice de Anexos.....	viii
Lista de abreviaturas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
Introducción.....	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 13

1. Problema de Investigación.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación.....	14
1.4. Limitaciones.....	15
1.5. Antecedentes.....	15
1.6. Objetivos.....	20
1.6.1. Objetivo General.....	20
1.6.2. Objetivos Específicos.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO 21

2. Aspectos generales.....	21
2.1 Bases teóricas:.....	24
2.1.1. Actividades ecológicas.....	24
• Las actividades como estrategia didácticas.....	26

• Objetivos de las actividades ecológicas.....	27
• Metodología de las actividades ecológicas.....	28
• Dimensiones de las actividades ecológicas.....	31
2.3. Sensibilidad ambiental.....	35
• Definición de sensibilidad.....	35
• La sensibilidad y los objetivos de la educación ambiental.....	49
• Dimensiones de la sensibilidad ambiental.....	42
2.4. Definición de términos básicos.....	44

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO 47

3. Marco Metodológico.....	47
3.1. Hipótesis.....	47
3.1.1 Hipótesis general.....	47
3.1.2 Hipótesis específicas.....	47
3.2. Variables.....	48
3.2.1. Definición conceptual.....	48
3.2.2. Definición Operacional.....	49
3.3. Metodología.....	51
3.3.1 Tipo de estudio.....	51
3.3.2 Diseño.....	51
3.4. Población y Muestra.....	52
3.4.1. Población.....	52
3.4.2. Muestra.....	52
3.5. Método de Investigación.....	53
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	54
3.6.1. Técnicas.....	54
• Encuesta	
3.6.2. Instrumentos.....	54
• El cuestionario	

3.6.3. Validación de los Instrumentos.....	55
Confiabilidad de los Instrumentos.....	55
3.7. Métodos de Análisis de Datos.....	56
RESULTADOS.....	57
4. Resultados.....	57
4.1. Descripción.....	57
4.1.1. Interpretación.....	57
4.2. Prueba de hipótesis.....	75
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	80
5. Conclusiones y sugerencias.....	80
5.1. Conclusiones.....	80
5.2. Sugerencias.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	82
6. Referencias Bibliográficas.....	82
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

- CUADRO N° 01 : Definición conceptual de las variables..... 51
- CUADRO N° 02 : Definición operacional de la variables 52
- CUADRO N° 03 : Composición de la población..... 54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- GRÁFICO N° 01: Grado de participación en actividades ecológicas.....57
- GRÁFICO N° 02: Grado de participación en actividades de recolección ...58
- GRÁFICO N° 03: Grado de participación en actividades de reuso59
- GRÁFICO N° 04: Grado de participación en sembrado de plantas60
- GRÁFICO N° 05: Grado de participación en sembrado de plantas61
- GRÁFICO N° 06: Grado de participación en proyectos de huertos62
- GRÁFICO N° 07: Grado de participación en campañas de limpieza63
- GRÁFICO N° 08: Grado de participación en campañas de defensa64
- GRÁFICO N° 09: Grado de participación en visitas a los viveros.....65
- GRÁFICO N° 10: Grado de participación en visitas a los humedales.....66
- GRÁFICO N° 11: Grado de conocimiento sobre temas ambientales67
- GRÁFICO N° 12: Grado de conocimiento sobre problemas ambientales. .68
- GRÁFICO N° 13: Grado de respeto por los animales y plantas69
- GRÁFICO N° 14: Grado de valoración por el beneficio de plantas70
- GRÁFICO N° 15: Grado de colaboración en el mantenimiento del aula.....71
- GRÁFICO N° 16: Grado de colaboración en la conservación de áreas.....72
- GRÁFICO N° 17: grado de colaboración en la protección73
- GRÁFICO N° 18: Grado de colaboración en los cuidados de las plantas ..74

INDICE DE ANEXOS

- ANEXO N° 01 : Cuestionario Para conocer el grado de participación en actividades ecológicas87
- ANEXO N° 02 : Cuestionario Para conocer el grado de sensibilidad ambiental88
- ANEXO N° 03 : Validación de instrumentos por juicio de expertos.....89
- ANEXO N° 04 : Modelo de guía90
- ANEXO N° 05 : Fotos de trabajos elaborados por los alumnos91
- ANEXO N° 06 : Validación de instrumentos.....93

LISTA DE ABREVIATURAS

ANP	:	Áreas Naturales Protegidas
CEPRECYT	:	Centro de Preparación en Ciencia y Tecnología
CONAN	:	Consejo Nacional del Ambiente
CTA	:	Ciencia tecnología y Ambiente
DEVIDA	:	Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas
DCB	:	Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular
DCN	:	Diseño Curricular Nacional
EA	:	Educación Ambiental
IE	:	institución educativa
INRENA	:	Instituto nacional de Recursos Naturales
PEI	:	Proyecto Educativo Nacional
PCC	:	Proyecto Curricular del Centro
UGEL	:	Unidad de gestión Educativa local

RESUMEN

El presente trabajo está enfocado en dos variables dentro de la gestión educativa; actividades ecológicas y sensibilidad ambiental en los alumnos, con el propósito de establecer el grado de influencia entre estas.

El objetivo de la investigación fue determinar el grado de influencia de las actividades ecológicas en la sensibilidad ambiental, en el curso de Ciencia Tecnología y Ambiente, del tercer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra, en Chorrillos –UGEL 07- en el año 2008. Siendo la hipótesis que se planteó que existe influencia significativa entre las actividades ecológicas y la sensibilidad ambiental.

El marco teórico describe las características de las variables actividades ecológicas y sensibilidad ambiental, concluyendo con la definición conceptual de términos que utilizamos durante la ejecución de la investigación.

La metodología de esta investigación es del tipo sustantivo: descriptivo – correlacional. El diseño es no experimental y de nivel transversal. Esta metodología consistió en la selección de la muestra, elaboración de una encuesta. Esta se aplicó a una muestra de 70 alumnos. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario tipo Liker, para posteriormente procesar dicha información a través del programa de SPSS.

Concluimos que existe influencia muy significativa entre las variables, quedando confirmada la hipótesis general que dice: Las actividades ecológicas influyen significativamente en la sensibilidad ambiental, en el curso de Ciencia Tecnología y Ambiente, del tercer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra, en el distrito de Chorrillos –UGEL 07-2008. La escuela debe promover las actividades ecológicas, como el reciclaje y el sembrado de plantas, para ser transformadores de cambio con un conocimiento de los problemas ambientales y la capacidad de actuar frente a los problemas ambientales de acuerdo a las necesidades actuales.

ABSTRACT

This work is focused on two variables within the educational management, environmental activities and sensitivity set in the students, in order to establish the degree of influence between them.

The objective of this research was to determine the degree of influence of environmental activities in environmental sensitivity in the course of Science Technology and Environment, the third grade of secondary in El Jose Olaya Sloop in Chorrillos-UGEL 07 - in 2008. As the scenario suggests that there is significant influence between ecological activities and environmental sensitivity.

The theoretical framework describes the characteristics of variable ecological and environmental awareness activities, concluding with the conceptual definition of terms used during the execution of research.

The methodology of this research is the type noun: descriptive - correlation. The design is not experimental and transverse level. This methodology consisted of sample selection, preparation of a survey. This was applied to a sample of 70 students. Data collection was performed through a standard questionnaire Liker, later to process the information through the SPSS program.

We conclude that there is significant influence between variables confirmed the general hypothesis being that says, ecological activities significantly influence environmental awareness in the course of Science Technology and Environment, the third grade of secondary in El Jose Olaya sloop, in the district of Chorrillos-UGEL 07-2008. The school should promote environmentally friendly activities such as recycling and the planting of plants, for shifting transformers with an awareness of environmental problems and the ability to act against environmental problems according to current needs.