



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

***“LA UTILIZACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES
EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2096 PERÚ
JAPÓN DEL DISTRITO LOS OLIVOS”***

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

CASTRO SALAZAR, CATHERINE

ASESOR:

Simeón Aguirre Adita

**LIMA – PERÚ
2010**

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a los seres que más amo en este mundo: Mis padres, Gilberto y Nelly, a mis hermanos, José y Sheila y a mis profesores por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

Al Señor Jesucristo, mi Señor y Dios, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.

A mi queridos padres, mi ayuda idónea, por su amor, paciencia, comprensión y motivación.

A mis hermanos por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.

A mis amigas Cinthia y Maybeth por el apoyo y motivación que de ellas en todo momento he recibido.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado

Presentamos a vuestra consideración el informe del trabajo de investigación educativa titulado “La utilización de dinámicas grupales en el aula para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón del distrito Los Olivos”, realizado por la alumna: Castro Salazar Catherine de la Escuela de Pre Grado facultad de Educación Primaria e Inicial de la Universidad César Vallejo.

El presente trabajo nos muestra lo significativo y relevante de la utilización de dinámicas grupales para el fomento de la Inteligencia Emocional.

ÍNDICE

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Antecedentes.....	4
1.5. Objetivos.....	7
1.5.1. General.....	7
1.5.2. Especifico.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Contextualización de la investigación.....	8
2.2. Marco Teórico.....	8
2.3. Hipótesis.....	39
3. MARCO	
METODOLÓGICO.....	40
3.1. Variables.....	40
3.1.1. Definición conceptual.....	40
3.1.2. Definición operacional.....	41
3.2. Metodología.....	44
3.2.1. Tipos de estudio.....	44
3.2.2. Diseño.....	44
3.3. Población y muestra.....	45
3.4. Método de investigación.....	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.6. Métodos de análisis de datos.....	45

4. RESULTADOS.....	46
4.1. Descripción.....	90
4.2. Discusión.....	90
CONCLUSIONES.....	96
SUGERENCIAS.....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	100

RESUMEN

La investigación que se presenta, tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las dinámicas grupales para el desarrollo de la inteligencia emocional. Para su realización se evaluó a 25 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 10 y 11 años, que cursan el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón del distrito Los Olivos, a quienes se le aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional, propuesto por Ice Bar On.

La presente reflexión se centra en la importancia del rol del docente como agente de desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes. En las últimas décadas, ha surgido la necesidad de considerar a la educación no solo como un instrumento para el aprendizaje de contenidos y desarrollo de competencias cognitivas, sino también como un espacio que contribuye a la formación integral de los estudiantes, que favorece la construcción y reforzamiento de valores, que enseña a llevar una vida más saludable y que impulsa a la convivencia pacífica y armónica en el aula.

La educación emocional es entendida como el desarrollo planificado y sistemático de habilidades de autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales que han cobrado un papel fundamental en la práctica docente.

El clima del aula es generado por la actuación propiamente del docente, esto impactará definitivamente en la inteligencia emocional de los estudiantes.

ABSTRAC

The research presented had like the main objective to determine the influence of group dynamics for the development of emotional intelligence. For its performance was evaluated at 25 students whose ages range between 10 and 11 years, attending the fifth grade of primary education in the Educational Institution No. 2096 Peru Japan District Los Olivos, who was administered the Inventory of Emotional Intelligence, proposed by Ice Bar On.

This paper centers on the importance of the role of teachers as agents of development of emotional intelligence of their students. In recent decades, has come the need to consider education not only as a tool for learning content and development of cognitive skills, but also as a space that contributes to the integral formation of students, which encourages the construction and reinforcement of values, that teaches to live a healthier life and that drives a peaceful and harmonious coexistence in the classroom.

Emotional education is understood as the planned and systematic development of skills of self-knowledge, self-motivation, empathy and social skills that have taken a key role in teaching.

The classroom environment is generated by the actual performance of the teacher, this definitely will impact the emotional intelligence of students.