



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado del nivel secundario en la Institución Educativa “Albert Einstein” del distrito de Breña - 2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. SANTIAGO HÉCTOR MARTÍNEZ MAGALLANES

ASESOR:

Dr. JOSÉ LÓPEZ VEGA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis padres Santiago y Paula
por el apoyo y esfuerzo que
siempre he recibido de ellos.

A mi compañera incondicional
María, a mis hijos: Fabricio y
Melanie

A mis hermanos y familiares por
la motivación y el ejemplo que
representan para la superación

Agradecimiento

A mi asesor Dr. José López Vega, por su apoyo y dedicación en el desarrollo del presente trabajo.

A mis amigos profesores por apoyarme en la validación de instrumentos de investigación.

A mis compañeros de estudios de la mención Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” sede Autónoma, por compartir ideas nuevas durante la investigación.

A mis alumnos de la Institución Educativa “Albert Einstein” del distrito de Breña por su participación en la aplicación de instrumentos.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado:

“Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria en la institución educativa “Albert Einstein” del distrito de Breña, Lima – 2013

Se desarrolló con el propósito de establecer si existe o no influencia entre los dos variables a percepción de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la mencionada Institución.

Este documento consta de cuatro capítulos en donde se refleja el trabajo realizado para la comprobación de las hipótesis planteadas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El autor.

Índice

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Internacionales	22
1.5.2. Nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias de aprendizaje	28
2.1.1. Definición	28
2.1.2. Tipos de estrategias de aprendizaje	30
2.1.3. Otras clasificaciones de estrategias de aprendizaje	34
2.1.4. Dificultades prácticas para enseñar a los alumnos estrategias de aprendizaje	36
2.1.5. La metacognición	37

2.1.6. El aprendizaje	40
2.1.7. El aprendizaje significativo	41
2.1.8. Tipos de aprendizaje significativo	43
2.1.9. Estrategias fundamentales para un aprendizaje significativo	43
2.2. Rendimiento académico	49
2.2.1. Definición	49
2.2.2. Características del rendimiento académico	51
2.2.3. Enfoques técnicos acerca del Rendimiento Académico	52
2.2.4. Tipos De Rendimiento Educativo	53
2.2.5. Factores que influyen en el rendimiento académico	54
2.2.6. Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar	55
2.2.7. La motivación escolar	57
2.2.8. Investigación sobre rendimiento académico	59
2.2.9. Definición de comunicación	60
2.2.10. Fundamentación del área de comunicación	60
2.2.11. Organización	61
2.3. Definición de términos básicos	63

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis general	67
3.1.2. Hipótesis específicos	67
3.2. Variables	67
3.2.1. Definición conceptual	68
3.2.2. Definición operacional	68
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de investigación	69
3.3.2. Diseño de estudio	70
3.4. Población y muestra	71
3.4.1. Población	71
3.4.2. Muestra	71
3.5. Método de investigación	73
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.6.1. Técnica: La encuesta como técnica	73

3.6.2. Instrumento: Cuestionario	74
3.6.3. Validez y Confiabilidad	75
3.7. Métodos de análisis de datos	77
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Prueba de hipótesis	79
4.1.1. Prueba de hipótesis general	80
4.1.2. Prueba de hipótesis específicas	80
4.2. Discusión de los resultados	88
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	100
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3 Base de datos de la Variable Estrategias de aprendizaje	
Anexo 4 Base de datos de la Variable Rendimiento Académico	
Anexo 5 Certificado de Validez de contenido los expertos	

Lista de Tablas

		Páginas
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1 estrategias de aprendizaje	68
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 2 Rendimiento Académico	69
Tabla 3	Validez del cuestionario liderazgo transformacional, según el Coeficiente de V. de Aiken	76
Tabla 4	Confiabilidad de la variable de estrategias de	77
Tabla 5	Estrategias De Aprendizaje	79
Tabla 6	Estrategias Cognitivas.	80
Tabla 7	Estrategias Meta Cognitivas	81
Tabla 8	Estrategias De Apoyo	82
Tabla 9	Rendimiento Académico	83
Tabla 10	Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov para las variables en estudio con sus respectivas dimensiones	84
Tabla 11	Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio “Albert Einstein” del distrito de Breña en el periodo lectivo 2013.	86
Tabla 12	Estrategias Cognitivas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio “Albert Einstein” del distrito de Breña en el periodo lectivo 2013.	88
Tabla 13	Estrategias Metas Cognitivas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio “Albert Einstein” del	90

distrito de Breña en el periodo lectivo 2013.

Tabla 14	Estrategias de Apoyo y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio “Albert Einstein” del distrito de Breña en el periodo lectivo 2013.	92
----------	---	----

Lista de Figuras

		Páginas
Figura 1	Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio “Albert Einstein” del distrito de Breña en el periodo lectivo 2013.	86
Figura 2	Estrategias Cognitivas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio “Albert Einstein” del distrito de Breña en el periodo lectivo 2013.	88
Figura 3	Estrategias Metas Cognitivas y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio “Albert Einstein” del distrito de Breña en el periodo lectivo 2013.	90
Figura 4	Estrategias de Apoyo y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio “Albert Einstein” del distrito de Breña en el periodo lectivo 2013.	92

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del cuarto grado del nivel secundaria del colegio “Albert Einstein” del distrito de Breña en el periodo lectivo 2013.

La metodología que se utilizó con el fin de demostrar la hipótesis se elaboró en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación que se utilizó fue el descriptivo, correlacional y el diseño fue no experimental. La población de estudio está conformado por 80 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio “Albert Einstein” del distrito de Breña. Para la variable estrategias de aprendizaje se aplicó el instrumento de la encuesta que permitieron medir la percepción de cada una de los ítems.

Para probar la hipótesis general, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala ordinal, así mismo se obtiene una correlación de Spearman de 0,611, existiendo una buena asociación de las variables. Además, según el nivel de significación $p=0.001$ se considera altamente significativo, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna concluyendo que las estrategias de aprendizaje si tienen relación directa y significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio “Albert Einstein” del distrito de Breña en el periodo lectivo 2013.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of communication students in the fourth grade level secondary school "Albert Einstein" Brena district in the academic year 2013.

The methodology used in order to test the hypothesis was developed in the quantitative approach, the type of research used was descriptive, correlational design was not experimental. The study population is composed of 80 fourth grade students of secondary school education " Albert Einstein" Brena district . For the variable learning strategies the survey instrument that allowed measure the perception of each item applied models.

To test the general hypothesis, we proceeded to use the Spearman correlation coefficient, since this statistic is appropriate to see relationships between variables of ordinal scale, likewise Spearman correlation of 0.611 is obtained, having a good association of variables. Furthermore, according to the significance level $p = 0.001$ is considered highly significant, rejecting the null hypothesis, concluding that accepting the alternative learning strategies if they have direct and significant relationship with academic performance in the area of communication in fourth graders secondary school education "Albert Einstein" Brena district in the academic year 2013.