



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos  
de educación primaria de la Red Educativa N ° 13 – UGEL 04 –**

**Comas – Lima, 2011**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. VENTURA GOMEZ LUCÍA

**ASESOR:**

Dr. GOMEZ BRICEÑO EFRAÍN

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2014**

## **DEDICATORIA**

A nuestros amados familiares que tuvieron la paciencia de comprendernos, nos motivaron y apoyaron en todo momento con el fin de ver cristalizados nuestros sueños y hacer más innovadora nuestra vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la Universidad César Vallejo por darnos de oportunidad de asimilar nuevas experiencias académicas que enriquecen nuestra vida profesional y personal.

A nuestros catedráticos, cuyas experiencias nos ha permitido conocer aún más la compleja realidad educativa.

A nuestro asesor, cuya paciencia en la transmisión de nuevos conocimientos, ha sido de gran estímulo en la concreción de nuestra tesis y nos ha permitido culminar con una etapa de nuestra vida profesional.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo” Sede-Lima Norte, presentamos la tesis titulada: “El desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la red educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas – Lima, 2011”.

Esta investigación busca determinar la relación del Desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Red Educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas. Lima 2011, con el objetivo central de mejorar la calidad educativa desde el enfoque docente, y consta de cinco capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados conclusiones y referencias, respectivamente.

Esperamos señores miembros del jurado que la presente investigación se ajuste a los requerimientos establecidos por vuestra Universidad y merezca su aprobación.

# ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1. Nacionales	21
1.5.2. Internacionales	24
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	27
2.1. Desempeño docente	28
2.1.1. Definiciones de desempeño docente	28
2.1.2. Clasificación del desempeño docente	30

2.1.3. Evaluación del desempeño docente y calidad educativa	31
2.1.4. Métodos de evaluación del desempeño docente	34
2.1.5. Evaluación docente	36
2.1.6. Autoevaluación docente	37
2.1.7. Modelos de evaluación	38
2.1.8. El proyecto educativo nacional y desempeño docente	44
2.2. El rendimiento académico	50
2.2.1. Definiciones	50
2.2.2. Factores del rendimiento académico	52
2.2.3. Familia y rendimiento	55
2.2.4. Los estilos de aprendizaje	56
2.2.5. Rendimiento académico y evaluación	62
2.3. Definición de términos básicos	64

### **CAPÍTULO III**

<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	65
3.1. Hipótesis	66
3.1.1 General	66
3.1.2 Específicas	66
3.2. Variables	67
3.2.1. Definición conceptual	67
3.2.2. Definición operacional	67
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de estudio	69
3.3.2. Diseño de investigación	69
3.4. Población y muestra	70
3.4.1. Población	70
3.4.2. Muestra	71
3.5. Método de investigación	72
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.6.1. Técnica	72
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	72
3.7. Métodos de Análisis de datos	74

<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	75
4.1. Descripción	76
4.1.1. Prueba de hipótesis	76
4.1.1.1. Hipótesis general (H1)	76
4.1.1.2. Hipótesis específica (H2)	78
4.1.1.3. Hipótesis específica (H3)	80
4.1.1.4. Hipótesis específica (H4)	82
4.1.1.5. Hipótesis específica (H5)	84
4.1.1.6. Hipótesis específica (H6)	86
4.1.1.7. Hipótesis específica (H7)	88
4.2. Discusión	90
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	95
CONCLUSIONES	96
SUGERENCIAS	98
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	99
<b>ANEXOS</b>	103
Matriz de consistencia	104
Matriz de Antecedentes	110
Cuestionario sobre Desempeño Docente	114
Base de datos	117
Informe de la opinión de expertos	122
Autorización de la IE N° 3077 El Álamo – Ugel 04 Comas	127

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1. Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford.	57
Tabla 2. Operacionalización de la variable desempeño docente	68
Tabla 3. Operacionalización de la variable rendimiento académico.	69
Tabla 4. Instituciones de Educación Primaria que pertenecen a la Red 13 Ugel-04 Comas.	71
Tabla 5. Validez de contenido mediante juicio de expertos	73
Tabla 6. Confiabilidad de Desempeño docente	74
Tabla 7. Estadísticos utilizados en el análisis de datos.	74
Tabla 8. Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Red N° 13. Ugel 04 Comas.	76
Tabla 9. Capacidades pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Red N° 13. Ugel 04 Comas	78
Tabla 10. Emocionalidad y rendimiento académico de los estudiantes de la Red N° 13. Ugel 04 Comas.	80
Tabla 11. Responsabilidad laboral y rendimiento académico de los estudiantes de la Red N° 13. Ugel 04 Comas.	82
Tabla 12. Relaciones interpersonales y rendimiento académico de los estudiantes de la Red N° 13. Ugel 04 Comas.	84
Tabla 13. Resultados de su labor educativa y rendimiento académico de los estudiantes de la Red N° 13. Ugel 04 Comas	86
Tabla 14. Nivel de desempeño docente. Red N° 13. Ugel 04 Comas. Año 2011.	88

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1. Nexo entre política educativa, el PEN y desempeño docente orientado a una mejora del rendimiento académico de los estudiantes.	50
Figura 2. Desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Red Educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas. Lima, 2011	77
Figura 3. Capacidades pedagógicas y rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Red Educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas. Lima, 2011.	79
Figura 4. Emocionalidad y rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Red Educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas. Lima, 2011.	81
Figura 5. Responsabilidad laboral y rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Red Educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas. Lima, 2011.	83
Figura 6. Relaciones interpersonales y rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Red Educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas. Lima, 2011	85
Figura 7. Resultados de su labor pedagógica y rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Red Educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas. Lima, 2011	87
Figura 8. Gráfica de comparación del nivel de desempeño docente, según opinión de los alumnos de Educación Primaria de la Red Educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas. Lima, 2011.	89

## RESUMEN

El presente trabajo estuvo centrado en el desempeño docente y en sus dimensiones que prevalecen e inciden con mayor amplitud en el rendimiento académico de los estudiantes. En concordancia con lo señalado, el objetivo consistió en determinar la relación del desempeño docente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Red Educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas. Lima 2011.

Para este fin, el tipo de estudio es básica, nivel correlacional y diseño no experimental transeccional; se seleccionó una muestra aleatoria de 113 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario de evaluación al docente, y se dispuso de las actas finales de los alumnos entrevistados que dieron cuenta de su rendimiento académico.

Para el grado de relación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un  $r_s = .800$ ,  $p < .01$ , y se determinó que sí existe relación directa y con un nivel alto y significativo de correlación entre el desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Red Educativa N° 13 – UGEL 04 – Comas. Lima, 2011, pues se ha obtenido una  $X^2 = 98.96$ , con g.l. = 9 y un  $p = 0.000$ .

Palabras clave: Desempeño docente – rendimiento académico.

## ABSTRACT

This study focused on teacher performance and its size and influence prevailing further in the academic performance of students. Consistent with the above, the objective was to determine the relationship of teacher performance in the academic performance of pupils in primary education Educational Network No. 13 - UGEL 04 - Comas. Lima 2011.

To this end, the basic type of study, level correlational and nonexperimental transeccional, we selected a random sample of 113 students who answered a questionnaire assessing the teacher, and prepared for the final acts of the students interviewed realized that their academic performance.

For the degree of relationship was used Spearman correlation coefficient  $r_s = 0.800$  yielding a,  $p < .01$ , and determined that there is a direct relationship with a high and significant correlation between teacher performance and academic achievement Elementary Education students Educational Network No. 13 - UGEL 04 - Comas. Lima, 2011, it has obtained a  $X^2 = 98.96$ , with  $df = 9$  and  $p = 0.000$ .

Keywords: Teacher performance - academic performance.