

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



Problemas conductuales manifestados en niños pertenecientes a una familia con estructura disfuncional del 3er y 4to grado de primaria de la Institución Educativa 2026, San Diego, del Distrito de San Martín de Porres 2014.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Carhuapoma Ylla Jun Cristina

ASESOR:

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2014

Presidente

Secretaria (o)

Vocal

DEDICATORIA

Con todo mi amor y respeto a mi Señor Dios por las bendiciones que me brinda. A mi madre por ser pilar constante para que yo pueda lograr mis metas, a mi hermano por su motivación. A mi Joel por todo su amor y apoyo. A ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a la Universidad por brindarme todas las herramientas necesarias para mi continuo aprendizaje y preparación profesional junto a mis maestros

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Jun Cristina Carhuapoma Ylla, estudiante del Programa de educación Primaria de la Escuela de Pre grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 46216832, con la tesis titulada "PROBLEMAS CONDUCTUALES MANIFESTADOS EN NIÑOS PERTENECIENTES A UNA FAMILIA CON ESTRUCTURA DISFUNCIONAL DEL 3ER Y 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2026, SAN DIEGO, DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con.... / si la tesis es de dos o más autores).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima 14 de Octubre del 2014

Firma.....

Nombres y apellidos: Jun Cristina Carhuapoma Ylla

DNI: 46216832

PRESENTACION

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Presento ante ustedes la tesis cuyo título es **“PROBLEMAS CONDUCTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS PERTENECIENTES A UNA ESTRUCTURA DISFUNCIONAL DEL 3ER Y 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL 2026, SAN DIEGO, DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES 2014”** en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Licenciada.

Consciente que el que hacer como docente no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en la institución educativa para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Esperando, pues, que el trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en tres capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico con respecto a la variable en estudio. En el tercer capítulo se muestra los resultados de la presente investigación con las conclusiones, recomendaciones a las que se llega luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

INDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii

CAPÍTULO I INTRODUCCION

Antecedentes.....	15
Justificación.....	18
1.1 Problemas.....	38
1.2 Objetivos.....	42

CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables.....	44
2.2 Operacionalización.....	46
2.3 Metodología.....	47
2.4 Tipos de estudio	48
2.5 Diseño.....	48
2.6 Población, muestra y muestreo.....	49
2.7 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	51
2.8 Método de análisis de datos.....	53

CAPÍTULO III RESULTADOS.....55

CAPÍTULO IV DISCUSION..... 60

CAPÍTULO V CONCLUSIONES..... 64

CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES..... 66

CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 68

ANEXOS

Carta de presentación al jurado

Matriz de Operacionalización

Cuadro de Operacionalización del Instrumento

Certificado de Validez

Instrumento

Barómetro y Caracterización

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operalización de Variable Dimensión: Problemas Conductuales Disruptivos.	46
Tabla 2. Operalización de Variable Dimensión: Problemas Conductuales Agresivos.	47
Tabla 3. Edad de los estudiantes de la muestra del 3er y 4to grado	50
Tabla 4. Promedio de puntuación de evaluación de instrumento por criterio de jueces.	52
Tabla 5. Índice de confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento.	53
Tabla 6. Frecuencia de porcentajes de los problemas conductuales en niños y niñas del 3° y 4° grado de la muestra en estudio.	56
Tabla 7. Frecuencia en porcentajes de los problemas conductuales disruptivos.	57
Tabla 8. Frecuencia en porcentajes de los problemas conductuales agresivos.	58
Tabla 9. Medidas de tendencia central en los problemas conductuales.	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de estudiantes del 3er y 4to grado de Primaria de acuerdo a la sección y el género de cada uno de ellos	50
Figura 2. Porcentajes de rangos en los problemas conductuales en niños y niñas del 3° y 4° de Primaria de la muestra de estudio	56
Figura 3. Porcentajes y rangos en los problemas conductuales disruptivos	57
Figura 4. Porcentajes y rangos en los problemas conductuales agresivos	58

RESUMEN

La presente investigación tienen como título “Problemas de conductuales en niños pertenecientes a una familia con estructura disfuncional del 3er y 4to grado de Primaria de la Institución Educativa Estatal 2026 San Diego del Distrito de San Martín de Porres 2014” donde el incognita es saber cuales son problemas conductuales que el niño manifiesta sí mismo saber cuales son problemas conductuales disruptivos y agresivos. Cuyo objetivo es describir cada uno de ellos.

El estudio se desarrollo bajo un tipo básico y diseño no experimental transversal con una muestra de 120 niños que cursaron el 3er y 4to grado de educación primaria en el presente año 2014.

Para obtener dicha información se dispuso la técnica de un cuestionario, utilizándose como instrumento pues para ello el instrumento paso por juicio de expertos 2 temáticos y 1 metodólogo .

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizo la estadística descriptiva, el análisis de los datos permitió concluir que el desarrollo de la tesis “problemas conductuales” los estudiantes presentan el 50% mas en el de nivel moderado presentando ambas dimensiones en el problema conductual disruptivo y agresivo (físico y psicológico) en la cual la institución educativa San Diego 2026 tiene a niños que pertenecen a familias con estructura disfuncional. En donde estos niños presentan actitudes negativas y fastidiosas.

PALABRAS CLAVES: Problemas conductuales, agresividad, disruptivo, familia disfuncional.

ABSTRACT

The present investigation had as title "Problems of behavioral in children belonging to a family with dysfunctional structure of the 3rd and 4th grade of Primary State Educational Institution 2026 San Diego District of San Martin de Porres 2014" where incognita is to know which are behavioral problems the child manifests itself know which are disruptive and aggressive behavior problems. which aims to describe each.

The study was performed under a base rate and transverse non-experimental design with a sample of 120 children who completed the 3rd and 4th grade education this year 2014.

To obtain this information a questionnaire technique, used as an instrument as the instrument for this step 2 themed expert judgment and one methodologist was available.

For the analysis of the obtained descriptive statistics was used, the analysis of the data led to the conclusion that the development of the thesis "behavioral problems" Students have 50% more in the moderate level in presenting both dimensions (physical and psychological) disruptive and aggressive behavior problem in which the San Diego school has 2026 children from families with dysfunctional structure. Where these children have negative attitudes and annoying

KEY WORDS: Behavioral problems, aggression, disruptive, dysfunctional family.