

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL MEJORAMIENTO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS CON DIFICULTAD DE
APRENDIZAJE DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL C.E.N MARÍA MONTESSORI J. L. ORTIZ-
CHICLAYO -2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR

Br. ELSA JANET CARLOS GONZALEZ

ASESOR:

Mg. MILAGRITOS LEONOR RODRIGUEZ ROJAS

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Agradezco a Dios, a mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado en cada momento de estos años de estudios, en especial a mi esposo y mis hijos Ismael y María Fernanda por darme la luz y las fuerzas suficientes de seguir adelante

Janet

Agradecimiento

Agradezco de manera muy especial a las profesoras de post grado por sus enseñanzas, y consejos durante los años de estudio en la cual nos proporcionaron conocimientos, estrategias, técnicas, métodos de cómo enseñar y como actuar ante una dificultad de aprendizaje que tenga un niño en la escuela.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención en problemas de aprendizaje de la Universidad “Cesar Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada. “Estrategias Metodológicas y el mejoramiento de la lectura y Escritura en niños con dificultad de aprendizaje del segundo grado de educación primaria del C.E.N María Montessori J.L. Ortiz Chiclayo”

La investigación tiene por finalidad que con las Estrategias metodológicas mejorará la lectura y escritura en niños con dificultad de aprendizaje del segundo grado de educación primaria del C.E.N. María Montessori J.L.Ortiz-Chiclayo.2012

El documento consta de cuatro capítulos: **Capítulo I:** Problemas de la investigación, **Capítulo II:** Marco teórico, **Capítulo III:** Marco metodológico, **Capítulo IV:** Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	pag
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación (teórica, epistemológica, legal, metodológica)	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación de la Primera variable	26
2.1.1 Definición	26
2.1.2 Dimensiones	31
2.1.3 Medición	34
2.1.4 Modelo teórico	34
2.2 Fundamentación de la segunda variable.	35

2.2.1 Definición	35
2.2.2 Modelo teórico.	36
2.2.3 Dimensiones.	50
2.2.4 Medición	54
2.3. Términos Básicos.	55

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	57
3.2. Variables	57
3.2.1 Definición conceptual	57
3.2.2 Definición operacional	58
3.3. Metodología	59
3.3.1 Tipo de estudio	59
3.3.2 Diseño	60
3.4. Población y muestra	60
3.4.1 Población.	61
3.4.2 Muestra	61
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1 Técnicas	62
3.6.2 Instrumentos seleccionados:	62
3.6.3 validez de escala	63
3.6.4 Confiabilidad	64

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción Prueba de Normalidad	67
4.2. Discusión	77
Conclusiones y sugerencias	79
Referencias Bibliográficas	82

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación

Anexo 2. Matriz de consistencia y Matriz de los instrumentos

Anexo 3. Resultados del Pre test y Post test del grupo experimento
y grupo control

Anexo 4. Clases modelos

Anexo 5. Data de Resultados

Validación de Instrumentos

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones Estrategias Metodológicas	58
Tabla 2. Dimensiones lectura y escritura	59
Tabla 3. Evaluación de juicio de expertos.	64
Tabla 4. Análisis de Fiabilidad.	65
Tabla 5. Prueba de Normalidad.	67
Tabla 6. Nivel de lectura y escritura.	69
Tabla 7. Dimensión 1. Nivel Pre silábico	71
Tabla 8. Dimensión 2. Nivel Silábico	73
Tabla 9. Dimensión 3. Nivel Alfabético	75

Índice de figuras

Figura 1. Grupo control y experimental pretest y posttest	70
Figura 2. Dimensión 1	72
Figura 3. Dimensión 2.	74
Figura 4. Dimensión 3.	76

.

Resumen

La presente investigación titulada “Estrategias Metodológicas y el mejoramiento de la lectura y Escritura en niños con dificultad de aprendizaje del segundo grado de educación primaria del C.E.N María Montessori J.L.Ortiz-Chiclayo”. Se realizó teniendo en cuenta el problema principal ¿De qué manera las estrategias metodológicas mejoraran la lectura y escritura en niños (as) con dificultad de aprendizaje del segundo grado de educación primaria C.E.N maría Montessori J.L.Ortiz – Chiclayo-2012.

El objetivo de la investigación fue Determinar en qué medida las Estrategias Metodológicas mejoraran la lectura y escritura en niños con dificultad de aprendizaje del segundo grado de primaria C.E.N maría Montessori J.L.Ortiz – Chiclayo-2011 Mediante la elaboración de un programa de actividades de estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura.

Esta investigación es de diseño cuasi experimental con dos grupos, grupo control y grupo experimento, la muestra estuvo constituida por 60 niños. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio. Además se aplicó una prueba de entrada y salida que es el pre test y post test. El instrumento que mide la información sobre el Nivel de Lectura y escritura presenta una fuerte confiabilidad con un valor del estadígrafo de 0.762 y con un instrumento que consta de 20 preguntas. Como los instrumentos presentan una fuerte confiabilidad en sus respectivas versiones, podemos afirmar que existen razones suficientes para indicar que los instrumentos son aplicables.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, lectura y escritura.

Abstract

This research entitled " Methodological Strategies and improving reading and writing in children with learning disability in second grade primary education C.E.N. J.L. Ortiz-Chiclayo Montessori " . It made taking the main question note How methodological strategies improve reading and writing in children (as) with learning difficulties in the second grade of primary school Montessori Marie J.L.Ortiz CEN - Chiclayo - 2012.

The aim of the research was determine to what extent Methodological Strategies improve the reading and writing in children with learning difficulties in second grade CEN Mary Montessori J.L.Ortiz - Chiclayo -2011 By developing a program of activities of methodological strategies for improve reading and writing.

This research is a quasi experimental two groups, control group and experimental group , the sample consisted of 60 children. To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments was considered content validity by the Technical Expert opinion and his instrument is the report of Expert judgment study variables . In addition, apply a test input and output which is the pre test and post test. The instrument that measures information on reading and writing level has a strong reliability with a value of the statistic of 0.762 and an instrument consisting of 20 questions. As the instruments have a strong reliability in their respective versions , we can say that there are sufficient grounds to indicate that the instruments are applicable .

Keywords : Methodological strategies , reading and writing .