

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE EN
MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DEL 3º GRADO DE PRIMARIA DE
LA I.E. SASAKAWA N° 7019 DURANTE EL AÑO 2013 DE LA
UGEL 01”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

BR. HERMELINDA QUISPE ABREGU

ASESOR:

DR. JUAN CHARRY AYSANO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A dios, a toda mi familia y de manera muy especial a mi madre Susana, quienes con su apoyo y cariño han sido el motor que han impulsado mi vida personal y profesional desde el fondo de mí corazón, allá en el cielo a mi padre José, quien siempre ha permanecido en mi mente y en mi vida, gracias por guiarme y no dejarme caer.

AGRADECIMIENTO

A dios, por darme la vida y hacer posible
la realización de este trabajo
y a mi esposo Hugo por ser parte
importante en el logro de mis metas profesionales.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado

A continuación se deja a vuestra consideración la tesis titulada: “Metodología del docente y el aprendizaje en Matemáticas en los niños de 3er grado de Primaria de la institución Educativa Sasakawa N° 7019, UGEL N° 01 de Villa el Salvador”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magíster.

La presente investigación es una iniciativa contextualizada de las metodologías del docente y su aplicación efectiva en los niños del 3er grado de primaria con el objetivo principal de elevar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática.

En tal sentido se decidió realizar esta investigación, que ponemos a su disposición, esperando que su contenido cumpla con todos los protocolos pertinentes para tales efectos y que sea de vuestra consideración.

La autora

INDICE

	Pagina
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xiii
Introducción	xiv
 CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.2 Problema general	18
1.2.2 Problema específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación practica	19
1.3.2 Justificación metodológica	20
1.3.3 Justificación científica	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivo específicos	26

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Metodología docente	29
2.1.1 Las didácticas	29
2.1.2 Las enseñanzas, una aproximación de la didáctica	32
2.1.3 La enseñanza en la institución educativa	34
2.1.4 La metodología docente	39
2.1.5 Método de enseñanza	41
2.1.6 Técnica de enseñanza	52
2.1.7 Medios v materiales didácticos	59
2.2 Aprendizaje en matemática	61
2.2.1 El aprendizaje	61
2.2.2 Área de Matemática	62
2.2.3 Niveles de aprendizaje de la matemática	66
2.2.4 Enseñanza de la matemática, tarea difícil	72
2.2.5 Aprendizaje de la matemática	77
2.2.6 Resolución de problemas matemáticos	78
2.2.7 La enseñanza de estrategia de resolución de problemas	83

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis	88
3.1.1 Hipótesis general	88
3.1.2 Hipótesis específicas	88
3.2 Variables	89
3.2.1 Definición conceptual	89
3.2.2 Definición operacional	89
3.2.3. Operación de variables	90
3.3 Metodología	91
3.3.1 Tipo de estudio	91
3.3.2 Diseño	91
3.4 Población y muestra	92
3.4.1 Población	92

3.4.2 Muestra	93
3.5 Método de investigación	93
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
3.6.1 Técnicas	94
3.6.2 Instrumentos	94
3.7 Métodos de análisis de datos	94
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
4.1 Resultados.	96
4.1.1 Análisis descriptivo de metodología del docente	97
4.1.2 Análisis descriptivo de aprendizaje en Matemática	102
4.2 Prueba de hipótesis	105
4.2.1 Hipótesis general.	105
4.2.2 Hipótesis específicos	106
4.3 Discusión de resultados	110
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS	116
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	118
ANEXOS	123
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recojo de datos	
Anexo 3: Base de datos	
Anexo 4: Validación de expertos	

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operación de las variables	90
Tabla 2: Población de estudio	92
Tabla 3: Muestra de estudio	93
Tabla 4: Validación mediante juicio de expertos	94
Tabla 5: Distribución de frecuencias de la metodología del docente aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	97
Tabla 6: Distribución de frecuencias de los métodos de enseñanza aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	98
Tabla 7: Distribución de frecuencias de los medios de enseñanza aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	99
Tabla 8: Distribución de frecuencias de los medios de enseñanza aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	100
Tabla 9: Distribución de frecuencias de los materiales didácticos aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	101
Tabla 10: Distribución de frecuencias de aprendizaje en matemáticas aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	102
Tabla 11: Distribución de frecuencias desarrollo operaciones matemáticas aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	103
Tabla 12: Distribución de frecuencias desarrollo de operaciones aritméticas aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	104

Tabla 13: Análisis de correlación de Speaman entre metodología del docente y aprendizaje en matemática de estudiantes del 3er grado de primaria.	105
Tabla 14: Análisis de correlación de Speaman entre métodos de enseñanza y aprendizaje en matemática de estudiantes del 3er grado de primaria.	106
Tabla 15: Análisis de correlación de Speaman entre técnicas de enseñanza y aprendizaje en matemáticas de estudiantes del 3er grado de primaria	107
Tabla 16: Análisis de correlación de Speaman entre medios de enseñanza y aprendizaje en matemática de estudiantes del 3er grado de primaria.	108
Tabla 17: Análisis de correlación de Speaman entre uso de materiales didácticos y aprendizaje en matemática de estudiantes del 3er grado primaria.	109

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Distribución de frecuencias de la metodología del docente aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	97
Figura 2: Distribución de frecuencias de los métodos de enseñanza aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N°7019	98
Figura 3: Distribución de frecuencias de las técnicas de enseñanza aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	99
Figura 4: Distribución de frecuencias de los medios de enseñanza aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	100
Figura 5: Distribución de frecuencias de los materiales didácticos aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N° 7019	101
Figura 6: Distribución de frecuencias de aprendizaje en matemáticas aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N°7019	102
Figura 7: Distribución de frecuencias desarrollo operaciones matemáticas aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N°7019	103
Figura 8: Distribución de frecuencias desarrollo de operaciones aritméticas aplicada a los niños en la Institución Educativa Sasakawa N°7019	104

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo demostrar la relación entre metodología del docente y el aprendizaje en matemáticas en los niños del 3er grado de educación primaria de la I.E Sasakawa N°7019 Ugel N° 01 del distrito de Villa el Salvador.

Es una investigación es básica; nivel descriptivo con diseño correlacional, en razón que establece la relación entre metodología del docente y el aprendizaje en matemáticas. Asume el método cuantitativo, de corte transversal. La población ha estado conformada por 95 niños del 3er grado de primaria y la muestra, elegida de manera intencional no probalística de 60 niños quienes asistieron regularmente a la institución educativa, para medir la primera variable se ha aplicado la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario con escala de Tipo Likert. Para la segunda variable se aplicó la técnica de un cuestionario a través de una prueba de conocimiento, ambos instrumentos presentan validez de contenido aceptables y un índice de confiabilidad alto.

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación directa de (0.740) Entre la metodología del docente y el aprendizaje en matemática a un 99% de nivel de confianza. Asimismo se demuestra, Que existe relación directa entre método de enseñanza y aprendizaje en matemática al tener un (0.670) de valor, además se demuestra la existencia de una relación entre técnica de enseñanza y aprendizaje en matemática por tener un valor de (0.720) para ello se demuestra que existe una relación entre medios de enseñanza y el aprendizaje en matemática al tener un valor de (0.770) a su vez se demuestra que existe una relación directa entre el uso de materiales didáctico y el aprendizaje en matemática por tener un valor de (0.740).

Palabras clave: Metodología del docente, métodos de enseñanza, técnicas, medios, materiales didácticos; aprendizaje en Matemática, operaciones, medidas.

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the relationship between teaching methodology and learning mathematics in children 3rd grade primary education IE UGEL Sasakawa N° 7019 of the district of Villa El Salvador.

It is basic research, descriptive correlational design level, because it establishes the relationship between teaching methodology and learning in mathematics. Assume the quantitative method, cross-sectional. The population has been made up of 95 children 3rd grade and the sample intentionally chosen not probalística of 60 children who attended school regularly, to measure the first variable technique has been applied to the survey, the instrument is a questionnaire with Likert type scale. For the second variable technique was applied a questionnaire through a knowledge test, both instruments have acceptable content validity and high reliability index.

The research results reported the existence of a direct relationship (0.740) between the methodology of teaching and. Learning in mathematics to 99% level of confidence. It also proves, that direct relationship between teaching and learning method in Mathematics to have a (0.670) value also demonstrates the existence of a relationship between teaching and learning techniques in Mathematics to have a value of (0.720), for it shows that there is a relationship between media teaching and learning in mathematics to have a value of (0.770), in turn demonstrates a direct relationship between the use of teaching and learning materials in math by having a value (0.740).

Keywords: Methodology of teaching, teaching methods, techniques, media, materials, learning mathematics, operations, measures.