



INFORME DE DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**EL DESEMPEÑO DEL TUTOR Y SU RELACIÓN
CON LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. ATRIO EN
COMAS, 2011**

Presentado por:

**CARRASCO TAMARIZ, Margarita Lourdes
REÁTEGUI PADILLA, Sofía Verónica**

ESCUELA:

EDUCACIÓN PRIMARIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA:

Innovación Educativa

2011

Dedicatoria

A nuestras queridas familias por su constante apoyo y permanente aliento para alcanzar nuestras metas.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a las personas que nos brindaron minutos valiosos de su tiempo así como a nuestros asesores, que sin su orientación no habría sido posible este trabajo.

Presentación

Se habla de evaluar el desempeño del tutor y relacionarlo con la conducta agresiva de los estudiantes, pero debemos comenzar por aproximarnos a los términos que nos permitan entender mejor esta investigación. En primer lugar, ¿qué quiere decir tutor? y ¿por qué es tan importante su desempeño que debe ser medido? Para contestar estas interrogantes, iniciemos con orientación y tutoría. Esta vez como dos conceptos independientes, otras veces los términos tutoría y orientación son utilizados como sinónimos. Parece difícil discernir dónde termina uno y dónde comienza el otro. En realidad, una es parte de la otra. La experiencia nos permite explicar algunas de las razones de esta complementariedad y dificultad a la hora de delimitar la frontera entre la tutoría y la orientación. Destacaremos que la tutoría, tanto a nivel personal, como escolar, es una parte de la orientación.

Es así, que la tutoría es inherente al currículo y es un derecho que todos los estudiantes tienen de recibir una adecuada orientación; así lo recoge la *Ley General de Educación N° 28044*. Podemos considerar que la tutoría es la parte más cercana, más humana y más cálida de la orientación, la que se interesa por los aspectos más personales y menos técnicos de la orientación. Y, es el tutor el encargado de llevar la orientación y asesoramiento socioafectivo de los estudiantes al concretar las funciones que le fueron asignadas. Siendo estas funciones la forma en que se puede evaluar su desempeño. Por lo tanto, diremos que el desempeño del tutor se concreta en el cumplimiento de sus funciones con los estudiantes.

Sería interesante mencionar que el sistema educativo muestra una insuficiente implicación en algunos aspectos de la orientación, como deja patente Rivas (2007 mencionado por Roa y Del Rio, s. f.).

Es prudente, ahora, hacer una conceptualización de lo que consideramos y asumimos que es el desempeño del tutor objeto de esta investigación. Para fines de esta investigación las autoras definimos el desempeño del tutor como el conjunto de acciones que realiza el tutor, durante el desarrollo de su acción tutorial, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas con los estudiantes.

A fin de optimizar dicha acción tutorial nos ha parecido interesante acudir a las funciones que concreta el tutor, en el nivel del estudiante, y que la administración

educativa exige formalmente. En educación primaria, la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) en el documento La Tutoría y la Orientación Educativa en la Educación Primaria, atribuye a los tutores las funciones siguientes:

Con los estudiantes

1. acompañar el proceso de desarrollo socio efectivo de los niños y niñas
2. realizar el seguimiento del desempeño académico grupal e individual
3. planificar, desarrollar y evaluar actividades de la hora de tutoría, teniendo en cuenta las diversas áreas que la constituyen
4. facilitar la integración de los niños y las niñas en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar, así como promover actitudes de cooperación, solidaridad, respeto y responsabilidad entre ellos
5. conocer las aptitudes, habilidades, intereses y motivaciones de cada estudiante para ayudarlo a esbozar un proyecto para el futuro
6. coordinar con el director y los padres de familia en el caso que algún estudiante presente dificultades que requiera atención especializada
7. informar a los directivos sobre situaciones que puedan vulnerar los derechos de los estudiantes

Por otro lado, pasamos a describir la conducta agresiva que presentan los alumnos de la Institución Educativa Atrio de Comas y su relación con el desempeño del tutor previamente mencionado. Esta conducta agresiva es descrita en sus tres dimensiones: agresión física (golpear, pegar, dañar físicamente, dañar la propiedad ajena), agresión verbal (discutir, burlarse, insultar, divulgar rumores desagradables) y agresión psicológica (ira, hostilidad).

INDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Presentación.....	4
Indice.....	6
Resumen.....	9
Abstract.....	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Objetivos.....	14
1.3.1 General.....	15
1.3.2 Específicos.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Delimitación.....	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	19
Antecedentes Internacionales.....	19
Antecedentes Nacionales.....	24
2.2 Marco Histórico	
Evolución de la Orientación Educacional en el mundo.....	28
Evolución de la Orientación Educacional y la Tutoría en el Perú.....	30
Marco Normativo.....	31
2.3.1 Bases Teóricas	
2.3.2 Enfoque Teórico del Desempeño del Tutor.....	33
El Constructivismo.....	33
El Enfoque Histórico-Cultural.....	34
2.3.3 Enfoque Teórico de la Agresión	
Teorías del Instinto	
a) Teoría Psicoanalítica de Freud.....	37
b) Teoría Etológica de Lorenz sobre la agresión.....	37

Teoría del Aprendizaje	
a) Hipótesis de la Frustración-Agresión.....	38
b) Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1973,1989).....	38
Teoría del procesamiento de la información de Dodge (1986, 1994).....	39
2.4 Marco Conceptual	
2.4.1 Marco conceptual sobre el Desempeño del Tutor	
2.4.1.1 Orientación Educativa.....	40
Definición.....	41
Modelos de orientación educativa.....	43
A. Modelos de Orientación desde el punto de vista Teórico-Conceptual.....	43
a) Modelo psicométrico conductista.....	43
b) Modelo clínico-médico.....	43
c) Modelo humanista o de consejo.....	44
d) Modelo psico- pedagógico o constructivista.....	44
B. Modelos de Orientación desde el punto de vista Organizativo	
a) Modelo de consejo o intervención directa individualizada.....	45
b) Modelo de servicios.....	45
c) Modelo de programas.....	46
d) Modelo de servicios actuando por programas.....	46
e) Modelo de consulta y de formación.....	46
f) Modelo tecnológico.....	47
Finalidad de la Orientación Educativa.....	47
2.4.1.2 Tutoría	
Definición.....	48
Modalidades.....	48
A) Tutoría grupal.....	49
B) Tutoría individual.....	49
Objetivos de la Tutoría.....	50
Fundamentos de la Tutoría.....	51
Características de la Tutoría y Orientación.....	53
Áreas de la Tutoría.....	55
La Tutoría en la Institución Educativa.....	56
La Tutoría en los Niveles Educativos.....	57
2.4.1.3 El Desempeño del Tutor.....	57



Funciones específicas del tutor.....	59
2.4.2 Marco conceptual sobre la Conducta Agresiva	
2.4.2.1 Conducta Agresiva.....	63
Definición.....	63
2.4.2.2 Manifestación de la Conducta Agresiva.....	65
CAPÍTULO III	
MARCOMETODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis.....	71
3.1 Variables-Operacionalización.....	72
3.1.1 Definición Conceptual- nominal.....	72
3.1.2 Definición Real.....	74
3.1.3 Definición Operacional.....	75
3.2 Paradigma Metodológico.....	78
3.2.1 Tipo de estudio.....	78
3.2.2 Nivel de investigación.....	78
3.2.3 Diseño de investigación.....	78
3.3 Población, muestra y muestreo.....	79
3.4 Método de investigación.....	79
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	80
Instrumento de medición N° 1: Cuestionario sobre el Desempeño del Tutor.....	80
Instrumento de medición N° 2: Escala de Likert sobre la Conducta Agresiva de los estudiantes.....	83
3.6 Métodos de análisis de datos.....	85
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Descripción – Interpretación.....	87
4.2 Discusión.....	112
Conclusiones.....	115
Sugerencias.....	118
Referencias bibliográficas.....	123
Anexos.....	125

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre el desempeño del tutor y la conducta agresiva de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del a I.E. Atrio en Comas, 2011. Para lo cual, luego de revisar, analizar y considerar teorías y conceptos relacionados al tema. Se evaluó a una población de 20 estudiantes del quinto grado de primaria y a una tutora a quienes se les aplicaron la escala de Likert sobre la conducta agresiva y el cuestionario de evaluación del desempeño del tutor, ambos instrumentos adaptados de la adaptación de Vigil-Colect (en prensa) (2003) del Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry (1992) y del Cuestionario Evaluador de la Acción Tutorial y Orientadora de José María Roa Venegas y José Eloy Del Rio Bueno y validados por expertos para los fines correspondientes de esta investigación.

Los resultados de esta aplicación muestran que existe una correlación directa entre las variables estudiadas la cual es mostrada en los resultados del capítulo cuatro.

Abstract

The following research has as a main objective to determine the relationship between the tutor performance and the aggressive behavior in the students of fifth grade from Atrio Elementary School in Comas, 2011. For this purpose, after revising, analyzing, and chaving into consideration the definitions and theories related to the topic. A group of 20 children and a tutor from this school were studied through a period of time. They gave the Aggressive Behavior Likert Checklist and the Tutor Performace Cuestionnarie, both of them which were adapting from the Aggressive Cuestionannarie AQ of Buss and Perry (1992) and the Tutoring Action Questionnaire of José María Roa Venegas and José Eloy Del Rio Bueno, respectently.

The results show that there is a relationship between both variables which is shown in the results of chapter four.