

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DEL JUEGO PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA
I.E CORONEL JOSE FELIX BOGADO- UGEL 02 - RIMAC - 2012.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA

Br. CATTY ANABEL ZARATE FRUCTUOZO

ASESORA

Dra.. GLADYS ELISA SÁNCHEZ HUAPAYA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Quiero dedicarle este trabajo, a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación, a mi hermosa familia, en especial a mis adorados hijos por ser la razón y el motor de mi existencia.

Agradecimiento

A Ti Dios por bendecirme, porque haces realidad uno de mis sueños anhelados.

A la Dra. Gladys Sánchez Huapaya por su asesoramiento y apoyo incondicional.

A mi hermosa familia, en especial a mis hijos por su amor, paciencia y apoyo incondicional.

A los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E Coronel José Félix Bogado, por su colaboración y atención.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Problemas de aprendizaje, presento el trabajo de investigación descriptivo denominado: Aplicación del juego para mejorar la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E Coronel José Félix Bogado - UGEL 02 - Rímac - 2012.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre los variables juego y expresión oral.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: juego y expresión oral. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación metodológica	18
1.3.3. Justificación practica	18
1.3.4. Justificación epistemológica	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes internacionales	19
1.5.2. Antecedentes nacionales	21
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivos General	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25

2.1	El juego	26
2.2.1	Definición	26
2.2.2	El programa jugando nos expresamos	33
2.2	Expresión oral	36
2.2.1	Definición	36
2.2.2	Niveles de la expresión oral	37
2.2.3	La expresión oral: micro destrezas y comunicaciones orales	38
2.2.4	Dimensiones de la expresión oral	39
2.3	Definición de términos	43
	CAPITULO III	45
	MARCO METODOLÓGICO	45
3.1	Hipótesis	46
3.1.1	Hipótesis general	46
3.1.2	Hipótesis específicas	46
3.2	Variables	46
3.2.1.	Definición conceptual	46
3.2.2.	Definición operacional	47
3.3	Metodología	48
3.3.1.	Tipo de estudio	48
3.3.2.	Diseño de estudio	48
3.4	Población y muestra	49
3.4.1.	Población	49
3.4.2.	Muestra	50
3.5	Método de investigación	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6.1.	Técnica	51
3.6.2.	Instrumento	51
3.7	Métodos de análisis de datos	53
	CAPITULO IV	54
	RESULTADOS	54
4.1	Descripción	55
4.2	Discusión	67
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	70

Conclusiones	71
Sugerencias	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	79
Anexo 1. Matriz de consistencia	80
Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable: los juegos	81
Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable: expresión oral	82
Anexo 4. Instrumento	83
Anexo 5. Programa Jugando Nos Expresamos	93
Anexo 6. Base de datos	101

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable Expresión oral	48
Tabla 2	Población de estudiantes del 2° de primaria de la I.E N° 2063 "Coronel José Félix Bogado", del Distrito del Rímac.	49
Tabla 3	Muestra de estudiantes del 2° de primaria de la I.E N° 2063 "Coronel José Félix Bogado", del Distrito del Rímac.	50
Tabla 4	Baremos de la prueba de expresión oral	52
Tabla 5	Validez del instrumento	52
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de KR20	53
Tabla 7	Descripción de la expresión oral en estudiantes de 2° de primaria de la IE N° 2063 – 2012	55
Tabla 8	Descripción de la Fluidez en estudiantes de 2° de primaria de la I.E N° 2063 – 2012	57
Tabla 9	Descripción de la claridad en estudiantes de 2° de primaria de la I.E N° 2063 – 2012	58
Tabla 10	Prueba de Shapiro-Wilk	59
Tabla 11	Prueba "U" de Mann-Whitney. Diferencia en cuanto a la expresión oral entre el grupo de control y experimental antes y después de aplicarse la variable independiente	61
Tabla 12	Prueba "U" de Mann-Whitney. Diferencia en cuanto a la fluidez de la expresión oral entre el grupo de control y experimental antes y después de aplicarse la variable independiente	63
Tabla 13	Prueba "U" de Mann-Whitney. Diferencia en cuanto a la claridad de la expresión oral entre el grupo de control y experimental antes y después de aplicarse la variable independiente	65

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Descripción de la Expresión Oral en estudiantes de 2° de primaria de la I.E N° 2063 - 2012	56
Figura 2	Descripción de la Fluidez en estudiantes de 2° de primaria de la I.E N° 2063 - 2012	57
Figura 3	Figura 2. Descripción de la claridad en estudiantes de 2° de primaria de la I.E N° 2063 - 2012	58
Figura 4	Diferencia en cuanto a la fluidez en la expresión oral entre el grupo de control y experimental después de aplicarse la variable independiente.	61
Figura 5	Diferencia en cuanto a la fluidez en la expresión oral entre el grupo de control y experimental después de aplicarse la variable independiente.	63
Figura 6	Diferencia en cuanto a claridad en expresión oral entre el grupo de control y experimental después de aplicarse la variable independiente.	66

Resumen

El propósito del presente trabajo de investigación titulado “Aplicación del juego para mejorar la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E Coronel José Félix Bogado - UGEL 02 - Rímac - 2012”, fue determinar si la aplicación de juegos logra mejoras en la expresión oral en estudiantes del segundo grado de educación primaria.

La metodología empleada describe un tipo de investigación aplicado con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E Coronel José Félix Bogado del Rímac. Para la recopilación de datos empleamos una lista de cotejo para evaluar la expresión oral que presentan los niños. Para comprobar las hipótesis se utiliza el estadístico “U” de Mann Whitney y las tendencias son representados a través de figuras denominadas cajas y bigotes.

Los resultados obtenidos señalan que los juegos de expresión, juegos de vivencia y juegos de reflexión desarrollan capacidades de expresión oral en estudiantes del segundo grado de educación primaria,

Palabras claves: Los juegos, expresión oral, aprendizaje

Abstract

The aim of the present qualified work of investigation " Application of the game to improve the oral expression in the students of the second degree of primary in the I.E Colonel Jose Félix Bogado - UGEL 02 - Rímac - 2012 ", was to determine if the application of games ogra improve in the oral expression in students of the second degree of primary education.

He used methodology describes a type of investigation applied with design cause experimentally. One worked with a sample of 60 students of the second degree of primary in the I.E Coronel José Félix Bogado del Rímac. For the summary of information we use a list of check to evaluate the oral expression that the children present. There are used the measures of central trend and dispersion to obtain values that facilitate the calculation of her” de Mann Whitney for that way to confirm the hypotheses

The obtained results indicate that the games of expression, games of experience and games of reflection develop capacities of oral expression in students of the second degree of primary education.

Key Words: The games, oral expression, learning

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Pret_fluidez	60	100,0%	0	,0%	60	100,0%
Pret_claridad	60	100,0%	0	,0%	60	100,0%
Pret_ExpOral	60	100,0%	0	,0%	60	100,0%
Post_fluidez	60	100,0%	0	,0%	60	100,0%
Post_claridad	60	100,0%	0	,0%	60	100,0%
Post_ExpOral	60	100,0%	0	,0%	60	100,0%

Pruebas de normalidad con datos cuantitativos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pret_fluidez	,151	60	,002	,888	60	,000
Pret_claridad	,216	60	,000	,901	60	,000
Pret_ExpOral	,173	60	,000	,878	60	,000
Post_fluidez	,174	60	,000	,932	60	,002
Post_claridad	,172	60	,000	,902	60	,000
Post_ExpOral	,136	60	,008	,935	60	,003

a. Corrección de la significación de Lilliefors

DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos1.

SAVE OUTFILE='D:\TESIS DE CATY\Tesis Caty-Rev. 11feb14\Base SPSS Cualitativo.sav'
/COMPRESSED.

DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos2.

DATASET CLOSE Conjunto_de_datos1.

SAVE OUTFILE='D:\TESIS DE CATY\Tesis Caty-Rev. 11feb14\Base SPSS
Cuantitativo.sav'
/COMPRESSED.