



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La comunicación familiar y su relación con el área de personal social en
niños de 4 años

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA:

Cantorin Sanchez, Diana Patricia (orcid.org/0000-0002-6622-5005)

ASESOR:

Mg. Orbegoso Davila, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Agradezco a Dios, a mis padres, hermana y novio por el constante apoyo que me brindaron para culminar esta carrera profesional y en especial a mis abuelos que me acompañan desde el cielo.

Agradecimiento

Al profesor Luis Orbegoso Dávila por sus enseñanzas, paciencia y apoyo constante para la culminación de la tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Ficha técnica del cuestionario: “La comunicación familiar</i>	14
Tabla 2	<i>Instrumento validado por juicio de expertos</i>	15
Tabla 3	<i>Confiabilidad del cuestionario</i>	15
Tabla 4	<i>Prueba de normalidad</i>	17
Tabla 5	<i>Estadísticos descriptivos de comunicación familiar y sus dimensiones</i>	18
Tabla 6	<i>Estadísticos descriptivos de personal social y sus dimensiones</i>	18
Tabla 7	<i>Correlación entre comunicación familiar y personal social</i>	19
Tabla 8	<i>Correlación de comunicación familiar y las dimensiones de personal social</i>	20
Tabla 9	<i>Correlación de personal social y las dimensiones de comunicación familiar</i>	21
Tabla 10	<i>Estadísticos descriptivos de comunicación familiar y sus dimensiones por sexo</i>	21
Tabla 11	<i>Estadísticos descriptivos de personal social y sus dimensiones por sexo</i>	22
Tabla 12	<i>Correlación entre comunicación familiar y personal social por sexo</i>	23
Tabla 13	<i>Correlación de comunicación familiar y dimensiones de personal social por sexo</i>	24
Tabla 14	<i>Correlación de personal social y dimensiones de comunicación familiar por sexo</i>	24

Índice de figuras

Figura 1	<i>Diseño de la investigación</i>	10
----------	-----------------------------------	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre comunicación familiar y el área de personal social en niños de 4 años. La metodología para este trabajo es cuantitativa, de tipo básica con diseño correlacional. La técnica utilizada para la variable comunicación familiar fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con escala ordinal; y para la variable personal social se utilizó las calificaciones obtenidas por los niños en el área curricular correspondiente. La muestra estuvo conformada por 60 niños (31 hombres y 29 mujeres) de una institución educativa, el muestreo fue no probabilístico intencional. Para el análisis estadístico se aplicó la prueba de Rho – Spearman, los resultados muestran que no existe relación entre comunicación familiar y el área de personal social en niños de 4 años, sin embargo, se encontró correlación significativa entre ambas variables al analizar por sexo en los niños.

Palabras clave: Relación familiar, Desarrollo personal, Logro académico.

Abstract

The general objective of the research was to identify the relationship between family communication and the area of personal social skills in 4-year-old children. The methodology for this work is quantitative, of basic type with correlational design. The technique used for the family communication variable was the survey and the instrument was the questionnaire with ordinal scale; and for the social personal variable, the grades obtained by the children in the corresponding curricular area were used. The sample consisted of 60 children (31 males and 29 females) from an educational institution, the sampling was non-probabilistic and intentional. For the statistical analysis, the Rho - Spearman test was applied; the results show that there is no relationship between family communication and the area of social personnel in 4-year-old children; however, a significant correlation was found between both variables when analyzing the children by sex.

Keywords: Family Relationship, Personal Development, Academic Achievement.

I. INTRODUCCIÓN

Se ha establecido que la comunicación familiar ha sido necesaria en los hogares, ya que los progenitores han tenido que fortalecer el vínculo con sus hijos durante la pandemia del Covid – 19 (Lepin, 2020). Ante ello, es necesario que los padres puedan dialogar con sus hijos sobre su desempeño escolar. La familia es responsable de mantener la comunicación con los hijos, ya que creará en ellos el proceso de socialización (Barbato *et al.*, 2003). La comunicación con los hijos es una actividad compartida de los padres sobre su crianza (Schrodt y Shimkowski, 2015). El diálogo es el motor de las relaciones entre padres e hijos, ya que implica comprensión y escucha activa (Constantineanu *et al.*, 2012).

A nivel internacional, en Ecuador la falta de afectividad por la comunicación familiar ha impactado de gran manera a los niños en cuanto a sus emociones y sentimientos, dado como consecuencia la baja autoestima, el bajo rendimiento académico en los niños y que carecen de atención por parte del padre (Bonilla, 2018). Ante ello, se puede mencionar que en los hogares ecuatorianos la falta de afecto interfiere en el desarrollo afectivo del niño.

A nivel nacional, en el Perú la comunicación del niño es un factor fundamental para su desarrollo en el ámbito educativo, también es importante que los padres puedan estar presentes en todo momento. En el año 2012 en la evaluación PISA el Perú quedó en el último país de 65 demostrando un bajo nivel académico y en el 2015 no ha tenido buenas mejoras en la evaluación mencionada (Alviar y Vasquez, 2017). Por lo tanto, la comunicación familiar va a generar en el niño seguridad y confianza.

A nivel local, en el distrito de Comas, en una institución educativa la mayoría de los niños de las aulas de 4 años tienen deficiencias en su rendimiento escolar por la falta de comunicación que atraviesan muchos de ellos presentando, falta de motivación a causa de la separación de los padres, discusiones en casa o fallecimiento de algún familiar cercano a ellos (Anexo 5). Por ello, lo que se desea es que los padres puedan ayudar a que sus hijos tengan un mejor rendimiento académico para un buen desempeño escolar para sus próximos grados académicos y pueda contribuir a la mejora de sus aprendizajes.

Una de las posibles razones de la falta de comunicación familiar es la separación de padres, que tiene un impacto significativo en los niños, ya que provoca inestabilidad en el estudiante y le impide centrarse en su educación (Cañas y Haupt, 2020). Asimismo, en cuanto a su rendimiento académico los padres deberán enfocarse en sus hijos y saber que lo primordial es la educación.

Otra razón sobre la falta de comunicación familiar es el duelo familiar, es muy común en los centros educativos porque dificulta el desarrollo emocional de los niños. Todo es un proceso complicado en esta etapa porque están lidiando con el dolor y la pérdida de un ser querido (Bastidas y Zambrano, 2019). Entonces, debe existir la comunicación familiar para que no se vea afectado en su rendimiento académico.

Ante la falta de comunicación familiar, las discusiones de padres, afectan de manera negativa en su desempeño escolar (Best del Carpio, 2020). Por ello es necesario que se dejen de lado todo tipo de discusiones ya que bloquea su estado de ánimo que se requiere que esté apto y pueda rendir académicamente.

Una de las posibles consecuencias ante la falta de comunicación es el bajo rendimiento escolar, esto va a depender del entorno que se encuentre y específicamente en el área escolar (Chaparro y Suescun, 2020). Por lo tanto, es responsabilidad de los padres el crear un entorno saludable que permita desarrollar el respeto, la comunicación y la autonomía, favoreciendo así su estado emocional.

Una baja motivación probablemente pueda ocasionar un comportamiento distinto y las expresiones que tienen en sus actividades para sus aprendizajes, estas ayudan a identificar si alguno de ellos viene pasando por problemas que no le permiten concentrarse (Silvestre, 2020). Por ello, es fundamental que el docente tenga una comunicación constante con los padres del estudiante.

Asimismo, la baja autoestima en su mayoría genera mayor tensión emocional en los hijos, la más común son presentando emociones de tristeza, miedo o enfado (Mendoza, 2018). Pese a las diversas circunstancias que pasan los familiares, se debe tener como prioridad la comunicación familiar.

Una de las alternativas de solución son las escuelas de padres, en ella se logra intercambiar opiniones y conocimientos acerca de alguna problemática real que se esté observando o alguna en específica (Moscoso, 2017). Asimismo, las escuelas de padres se pueden desarrollar en base a un tema de interés.

Las familias pasan por momentos complicados, pero lo importante es saber cómo solucionarlos, sin desestabilizar el desarrollo emocional y para resolver ciertos conflictos será recurrir a un profesional de la psicología (Ramírez, 2018). Se debe comprender que el profesional está dispuesto a escucharnos y orientarnos.

Las estrategias que emplea o crea el docente dentro del aula son de manera intencionada, ya que tienen el objetivo de resolver algún conflicto, estas pueden ser utilizadas en distintos momentos durante la sesión de aprendizaje (González, 2017). Ante ello, se puede mencionar que la edad es fundamental para escoger las estrategias.

Por ello, el problema de investigación es ¿De qué manera la comunicación familiar se relaciona con el área de personal social en niños de 4 años? Y el objetivo general es identificar la relación entre las variables de investigación. Los objetivos específicos son: identificar la relación entre comunicación familiar y las dimensiones del área de personal social, así mismo, identificar la relación entre el área de personal social y las dimensiones de comunicación familiar. La hipótesis general es que la comunicación familiar está relacionada de manera directa con el área de personal social. La primera hipótesis específica, la comunicación familiar está relacionada con las dimensiones del área de personal social, segunda hipótesis específica, el área de personal social está relacionada con las dimensiones de la comunicación familiar.

Esta investigación se justifica, a nivel teórico porque permite conocer cómo la comunicación familiar está relacionada con el área de personal social en los niños con información actualizada, a nivel metodológico la investigación aporta con un instrumento para medir la comunicación familiar y a nivel práctico esta información permite que los docentes tengan conocimiento para orientar a las familias sobre la práctica de una buena comunicación familiar relacionada con el área de personal social.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan antecedentes internacionales y nacionales con las variables relacionadas sobre comunicación familiar y el rendimiento en el área de personal social, con la finalidad de analizar otros trabajos en donde se hayan realizado investigaciones para la recolección de datos.

Kimaro y Machumu (2015) tuvieron como objetivo explorar la participación de los padres y su relación con la escolarización. El tipo de investigación fue cuantitativa. La muestra fueron 288 estudiantes de una escuela primaria y el muestreo fue no probabilístico. Se utilizó un cuestionario. Se concluyó que existe relación positiva y significativa entre padres y las actividades escolares.

Lara y Saracosti (2019) tuvieron como objetivo analizar las asociaciones entre la participación del padre en la escuela y el rendimiento académico. El tipo de investigación cuantitativa. La muestra fueron 498 padres y el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue la escala de Hoover - Dempsey. El principal resultado fue que existen diferencias del rendimiento académico, lo cual refiere los padres que no tienen implicancia con sus hijos tienen bajo rendimiento académico.

Latu (2018) tuvo como objetivo estudiar las características de los escolares y su rendimiento académico. El tipo de investigación cuantitativa. La muestra fueron 240 estudiantes de la isla principal de Tongatapu y el muestreo fue no probabilístico. El instrumento fue el cuestionario. Se concluyó que la participación del padre, la estructura familiar, la edad, expectativa familiar y la fe cristiana son los que influyen en el rendimiento académico.

Blank (2016) tuvo como objetivo vincular la participación de los padres y el rendimiento académico. La investigación fue cuantitativa. La muestra fueron 24.599 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Se concluyó que existe un efecto positivo entre la implicancia de los padres con el rendimiento académico de sus hijos.

Li y Qiu (2018) tuvieron como objetivo examinar cómo los antecedentes familiares afectan al rendimiento académico. El tipo de investigación fue cuantitativa. La

muestra fue de 2750 estudiantes de las regiones de China y el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Se concluyó que el rendimiento académico tiene gran impacto en los niños, así como en el entorno familiar.

Apaza (2021) tuvo como objetivo estudiar el vínculo de comunicación familiar y rendimiento escolar. Utilizó una investigación cuantitativa. La muestra fueron 75 estudiantes de la IEP N° 70078 y el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Se concluyó que, si hay buena comunicación, habrá buen rendimiento en los estudiantes.

Elias (2021) tuvo como objetivo vincular el clima familiar con rendimiento académico. El tipo de investigación fue cuantitativa. La muestra fueron 57 estudiantes de la institución educativa N°22626 y el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Se concluyó que existe una relación positiva moderada con la dimensión de comunicación.

Alarcón (2018) tuvo como objetivo vincular el funcionamiento familiar y rendimiento académico. La investigación fue cuantitativa de nivel descriptiva correlacional. La muestra fueron 46 estudiantes de una institución educativa y el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue el cuestionario y la observación. Se concluyó que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Sotomayor (2019) tuvo como objetivo vincular la participación de los padres y el aspecto académico. El tipo de investigación fue cualitativa. La muestra fueron 40 estudiantes y 40 padres de familia, y el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Se concluyó que existe relación positiva y fuerte entre la participación del padre y el desarrollo académico escolar.

Llanos (2022) tuvo como objetivo vincular la comunicación familiar y rendimiento académico. La investigación fue cuantitativa. La muestra fueron 150 estudiantes y con un muestreo no probabilístico. El instrumento utilizado fue un cuestionario y la obtención de notas para la segunda variable. Se concluyó que existe correlación positiva entre comunicación familiar y rendimiento académico.

López y Terán (2019) tuvieron como objetivo vincular el clima familiar y rendimiento académico. La investigación fue cuantitativa. La muestra fueron 37 niños y niñas, y

el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue la escala de clima familiar (FES). Se concluyó que no existe correlación entre las variables de estudio.

Oré (2017) tuvo como objetivo vincular el clima familiar y rendimiento académico. La investigación fue cuantitativa. La muestra fueron 120 niños y el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado fue un cuestionario y una guía documental. Se concluyó que existe una baja significancia entre el clima familiar y rendimiento académico.

A continuación, se detalla la comunicación familiar y sus dimensiones: trato, diálogo y recreación familiar (Llanos, 2022). Luego el área de personal social con sus dimensiones: “construye su identidad”; “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”; y “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

La interacción entre padres e hijos es importante en la familia, en la cual se debe fomentar un diálogo de manera clara y directa, promoviendo la expresión en todos los miembros para la resolución de cualquier conflicto familiar (Kuzmanic *et al.*, 2015). Así que, la comunicación de padres e hijos es necesario implementarla en todo momento y sobre todo para comentarles sobre algún tema especial el cual quieran solucionar o saber. Cuando existe el diálogo en las familias se incrementa el afecto, ya que existe un mensaje continuo, también los padres son los que permiten las expresiones verbales para que ellos puedan intercambiar una comunicación eficaz y un buen trato (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019). Por ello, es necesario que en la comunicación entre los padres y los hijos se utilice un lenguaje adecuado para que puedan interactuar con facilidad con sus pares en la escuela.

El desarrollo de la oralidad se da desde el momento en que dos personas intentan comunicarse para dialogar sobre lo que quieren dar a conocer, también se da en la vida cotidiana para expresar e interactuar con otras personas de nuestro entorno y se da de manera espontánea (Bohórquez y Rincón, 2018). Asimismo, se considera que la comunicación es manejada por una acción universal que todo ser humano

realiza para interactuar ideas o dar a conocer un mensaje. Dentro de la comunicación está integrado las miradas, gestos y señas, las cuales no pueden estar separadas unos de otros, ya que al intercambiar información se incluyen gestos faciales para dar énfasis en nuestro diálogo (Domínguez *et al.*, 2018). De esta manera la comunicación se da de manera eficaz en el momento que se da un mensaje al interlocutor.

Las familias cumplen un rol fundamental para los hijos, siendo fundamental para ello la comunicación, comprensión y sobre todo el cariño que le brindan constantemente a ellos. Las personas siempre dependen de su familia desde que nacen, ya que necesitan de alimentos, vestimenta y un lugar donde estar, también la parte emocional en ellos es primordial para que puedan sentir el amor, afecto o compañía de la persona que tienen al lado (Flora y Segrin, 2004). La triada que se forma de familia, escuela y comunidad es fundamental en la formación del niño, ya que la familia debe estar presente en las diferentes etapas del niño y debe involucrarse en todo momento (Epstein y Clark, 2002).

La comunicación familiar es necesaria que se brinde a diario para afianzar los lazos con todos los miembros de la familia, ante ello también es necesario que se puedan practicar momentos en donde los hijos puedan comunicarse con sus padres en su tiempo de ocio. Es necesario que las familias compartan actividades donde se puedan recrear juntos, planeando actividades en donde se comuniquen como familia e involucren sus pensamientos y sentimientos, asimismo todo está relacionado a la orientación en base a la conversación (Fitzpatrick y Koerner, 2022). Por consiguiente, en la vida de las personas es necesario que esté presente la familia quien ocupa un espacio fundamental a lo largo de los años (Koerner y Schrodts, 2014). El aprendizaje en los niños está relacionado con la influencia del diálogo en la familia (García y Villardón, 2016).

En base al trato, refiere a la atención que se le brinda a una persona. El diálogo es lo que las personas realizan al intercambiar un mensaje con la finalidad de comprenderse. La recreación familiar se basa en el tiempo que se invierte con los hijos para los juegos (Llanos, 2022). El trato y la interacción de padres e hijos establece los vínculos afectivos de manera positiva, ya que se incrementa el apego

(Child welfare information Gateway, 2019). El diálogo, es necesario y esencial en los hogares para mantener una relación sólida entre los miembros, también es necesario promover la comunicación en todo momento con los hijos (Iliev y Kevereski, 2017). Durante la recreación familiar se va fortaleciendo los vínculos en las familias durante los momentos de ocio, actividades al aire libre donde se mantenga el afecto entre los miembros (Burns *et al.*, 2011).

En el programa curricular que corresponde al nivel inicial detalla los enfoques que se trabaja en cada área, como las competencias, desempeños, enseñanza y evaluación, este progreso está orientado a desarrollar en los niños una formación educativa que se espera en esta sociedad (Ministerio de Educación del Perú, 2017). En las áreas de inicial se trabaja bajo enfoques para lograr en el niño una mejor educación durante todo su proceso académico. La educación inicial es una transición del hogar a la escuela, en donde se forman como ciudadanos y es ahí donde se trabaja con ellos enfoques pedagógicos para la mejora de sus aprendizajes, es por ello que se deberá tener en cuenta su maduración biológica, afectivo y cognitivo (Ministerio de Educación de Argentina, 2018). Por ello se dice que los docentes acompañen a sus estudiantes en todo su proceso educativo, ya que ellos son sus guías y formadores para un aprendizaje eficaz.

El desarrollo del área de personal social inicia con la ayuda de la familia, en el cual se construye relaciones fortalecidas y son importantes para el niño para que pueda aprender a socializar con sus pares ya sea en el colegio u otro lugar en donde pueda desenvolverse (Reyes, 2021). La comunicación con los hijos construye el vínculo de apego brindándoles la seguridad que ellos necesitan para que se puedan desenvolver como personas humanas con los demás al momento de interactuar (Ministerio de Educación del Perú, 2017). Será fundamental que los padres de familia ayuden a sus hijos a que pueda formar su identidad de manera segura y fortalecida en donde se pueda desenvolver de una forma autónoma.

Dentro del área de personal social se encuentran diversas competencias, como: “construye su identidad”, ya que aquí se va a visualizar el vínculo que está desarrollando el niño en conjunto con su familia. La segunda competencia es “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se

relaciona en la manera de cómo convive en su hogar con su familia y la relación que tiene con las demás personas de su entorno. Por último, la competencia de “construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” (Ministerio de Educación del Perú, 2017). Se basa en las costumbres y valores que el niño tiene en su hogar, el amor a Dios y el cariño que le dan sus padres en su hogar (Ministerio de Educación del Perú, 2017). La identidad que los niños van adquiriendo como gustos, preferencias o reconocimiento a sí mismos es parte de la atención que recibe en su hogar, también está presente el diálogo con sus padres para que posteriormente se pueda relacionar con sus pares.

El rendimiento académico son los resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje que los estudiantes tiene durante las áreas que trabajan, se utiliza un indicador para establecer su evaluación con la finalidad que adquieran una educación de calidad y ante ello también se visualiza las notas que obtiene que alumno con la finalidad de retroalimentar en el área que requiera apoyo (Grasso, 2020). El estudiante será medido por una calificación de acuerdo a sus desempeños de cada área y luego se podrá observar cómo está su proceso en su año escolar. Los resultados de las evaluaciones periódicamente que realizan los profesores a lo largo del curso escolar, toman como criterio al rendimiento de un alumno, pero una calificación solo es relativa para la medida de este rendimiento es sus asignaturas (Solano, 2015). Una nota no puede delimitar el progreso del estudiante, por lo contrario, debe incrementar su hábito de estudio y superación por mejorar en cada asignatura.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica porque se determinó la correlación de ambas variables. Rodríguez (2011) menciona que este tipo de investigación es aquella que busca nuevos aportes a un tema específico con la finalidad que pueda ser práctico, asimismo se debe incrementar investigaciones a profundidad del tema.

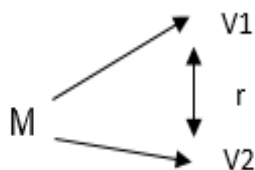
3.1.2. Diseño de investigación

Alvarez (2020) refiere que en el diseño no experimental no se manipulan las variables de estudio, asimismo, es de carácter transversal, en el cual las variables solo son medidas una vez para su evaluación correspondiente. Por ello, en esta investigación se utilizó el tipo transversal, ya que el tipo de investigación es correlacional y del cual no se harán experimentos con las variables.

García y García (2012) afirman que es la investigación que relaciona variables, también estas mismas no deben ser manipuladas y este estudio estadístico dependerá de la naturaleza del análisis.

Figura 1

Diseño de la investigación



Dónde:

M= Muestra de estudio

V1= Comunicación familiar

V2= Personal social

r= Relación de las variables

Nota: Se puede observar en la Figura 1 el diseño de que utilizará en la investigación.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Comunicación familiar

Definición conceptual. La comunicación familiar en los hogares contribuye a la mejora de las relaciones entre padres e hijos, como de todos los miembros, ante ello es importante fomentar un diálogo en todo momento (Kuzmanic *et al.*, 2015).

Definición operacional. La variable de comunicación familiar está dividida en tres dimensiones: trato, diálogo y recreación familiar (Llanos, 2022) en la cual está compuesta por cuatro indicadores en la primera dimensión, cuatro en la segunda y tres en la tercera dimensión, que serán analizadas mediante una encuesta, medida por 17 ítems.

Indicadores. La variable de comunicación familiar: “horizontal, preferencia entre hijos, autoritario, tolerante, casos familiares, sobre los estudios, sobre los asuntos personales, expresión emocional (tristeza, ira y temor), deportes, viajes y salidas” (Llanos, 2022).

Escala de medición. El instrumento de medición de la variable Comunicación familiar tiene una escala ordinal. Molina y Ochoa (2018) refieren que las categorías están en orden por cada rango, ya que tienen una relación con la escala siguiente, también se usan números para entender los resultados. Ante ello, en esta investigación se utilizó dicha escala para el conteo de las categorías.

3.2.2. Variable 2: Personal social

Definición conceptual. En el área de personal social se detalla los enfoques, competencias y desempeños, para lo cual es necesario promover una enseñanza basada en estrategias acompañada de una retroalimentación, orientado a una mejora en su educación del estudiante (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

Definición operacional. La variable de personal social está dividida en tres dimensiones, la cual suma un total de 7 indicadores, que serán analizadas mediante la obtención de notas de los estudiantes.

Indicadores. La variable de personal social: “Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones. Interactúa con todas las personas y construye normas, y asume acuerdos y leyes”; y “participa en acciones que promueven el bienestar común”. “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente; cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa”.

Escala de medición. De acuerdo al diseño curricular sobre el nivel de logro de los niños, se detalla lo siguiente: A logro previsto (18 – 20), B en proceso (14 – 17) y C en inicio (11 – 13) (Ministerio de Educación del Perú, 2005).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 3 aulas de 4 años de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. Fachelli y López (2017) mencionan que es el conjunto total de elementos que van a ser estudiados y analizados, del cual se va a extraer la muestra para los resultados correspondientes.

Criterios de inclusión: Los niños de 4 años de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre que están matriculados y sus padres.

Criterios de exclusión: Los niños de 4 años de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre que no están matriculados y sus padres.

3.3.2. Muestra

Son 60 estudiantes entre ellos, 31 hombres y 29 mujeres, y sus padres de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. Al respecto Arias *et al.* (2016) refieren que en la muestra se determina el número de participantes con los cuales se va a realizar la investigación para la obtención de resultados. Por ello, es necesario tener la cantidad de participantes para la utilización de la técnica, de tal manera que se pueda llevar a cabo los objetivos previstos de la investigación.

3.3.3. Muestreo

En esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico-intencional. Ante ello, Manterola y Otzen (2017) refieren que esta técnica intencional se basa por seleccionar casos de manera que se limite la muestra. Por ello, se utilizó este muestreo por la cantidad de niños que hay en la institución educativa para el estudio correspondiente.

3.3.4. Unidad de análisis

Niños de 4 años de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica - Encuesta

Se realizó la encuesta a los padres de familia de los niños con preguntas para marcar de acuerdo a su criterio. Esta técnica permite recolectar datos de los participantes, ante ello se puede usar el cuestionario con alguna escala para medir los resultados (Ponto, 2015).

3.4.2. Instrumento - Cuestionario

El cuestionario aplicado contiene 17 ítems de los cuales se dividen en la dimensión: trato, diálogo y recreación familiar (Llanos, 2022). Para la obtención del puntaje se elaboró la escala de medición de la variable comunicación familiar, siendo los siguientes: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre, (5) siempre. Asimismo, para el indicador de autoritario, se utilizó la escala inversa donde, nunca (5), casi nunca (4), algunas veces (3), casi siempre (2), siempre (1). Frecuentemente se utilizan cuestionarios en las investigaciones de tipo cuantitativo, este instrumento se realiza a personas en específico de acuerdo a las necesidades del investigador (Rani y Roopa, 2012).

Para la variable de personal social, se hizo la recolección de las calificaciones de los estudiantes de 4 años por medio de las docentes de aula. Burns *et al.* (2016) manifiesta que la recolección de datos para la investigación es de carácter administrativo, ya que no son recolectados directamente por el investigador.

Tabla 1

Ficha técnica del cuestionario: “La comunicación familiar”

Datos	
Autora	Llanos Limaymanta, Jessica Paola (2022), adaptado por Cantorin Sanchez, Diana Patricia.
Instrumento	Cuestionario tipo Likert
País y año	Perú, 2022
Objetivo general	Identificar el nivel de comunicación familiar
Ítems	17

Nota: Datos sobre el cuestionario.

Validez

Para la validez del cuestionario se aplicó el juicio de expertos en base a la variable comunicación familiar. Para que el instrumento tenga validez es necesario que deba ser validado por profesionales relacionados al tema de manera que puedan dictaminar si es aplicable (Taherdoost, 2016).

Tabla 2

Instrumento validado por juicio de expertos

Grado	Expertos	Resultados
Magister	Gamboa Rosas, Karla Fiorela	Aplicable
Magister	Céspedes Suárez, Anny Paola	Aplicable
Magister	Sanchez Flores, Juana Isabel	Aplicable

Nota: Validación mediante juicio de expertos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizó la prueba piloto con el cuestionario sobre la variable comunicación familiar. Corral (2009) menciona que es necesario que se pueda aplicar a una pequeña muestra la aplicación del cuestionario de tal manera que se pueda predecir si es confiable el cuestionario.

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.882	17

Nota: Prueba de fiabilidad del instrumento.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach donde se obtuvo un valor de .882, lo cual refiere que es aceptable el instrumento sobre la comunicación familiar. Asimismo, quiere decir que es válido para la aplicación correspondiente con los padres de familia.

3.5. Procedimientos

Para la obtención de las notas de los estudiantes de 4 años en base a la variable de personal social, se realizó el permiso correspondiente al director de la institución educativa, asimismo se han restringido los datos de los estudiantes como de los padres que realizaron el cuestionario para mantener la privacidad.

Después se recolectó las notas de acuerdo a las dimensiones como, construye su identidad, convive y participa democráticamente, y construye su identidad amada por Dios. Finalmente, se realizó el cuestionario a los padres de familia de manera presencial, conteniendo 17 ítems reservándose los datos personales.

3.6. Método de análisis de datos

Para la distribución normal se usó el método de Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo con Romero (2016) se aplica a variables cuantitativas para muestras mayor a 50. También para conocer las medidas de desviación, finalmente se usó la correlación de Rho de Spearman todo ello empleado por el programa SPSS.

3.7. Aspectos éticos

En base a esta investigación, se respetan los lineamientos éticos y políticos de la UCV, ya que la finalidad de este trabajo es incrementar la búsqueda de nuevos aportes de manera confiable y verás. Asimismo, durante la redacción de esta investigación se mantiene de manera confidencial los datos de los participantes de la población de estudio.

Según la Universidad César Vallejo (2020) menciona que durante todo el proceso de investigación se debe tener en cuenta los principios de la ética como: la autonomía, beneficencia, integridad humana, respeto a la propiedad intelectual y transparencia. Ante ello, durante todo este trabajo se establece y respeta los principios correspondientes para llevar a cabo de manera satisfactoria esta investigación.

IV. RESULTADOS

Luego de la recolección de la información obtenida por medio del cuestionario sobre la variable de comunicación familiar y las notas registradas de la variable del área de personal social, se procedió a verificar si los datos siguen una distribución normal.

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Trato	.172	60	.000
Diálogo	.123	60	.025
Recreación familiar	.159	60	.001
Comunicación familiar	.108	60	.081
Construye su identidad	.127	60	.017
Convive y participa democráticamente	.172	60	.000
Construye su identidad amada por Dios	.205	60	.000
Personal Social	.117	60	.039

Nota: Se realiza la prueba de normalidad entre las variables de estudio con sus dimensiones respectivas.

En base a los resultados mostrados en la Tabla 4, la mayoría de datos no tienen distribución normal ya que en la prueba de Kolmogorov-Smirnov tienen un p-valor inferior a 0.5; con excepción de la variable de comunicación familiar ($p=0.08$). Ante ello, se decidió aplicar la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 5*Estadísticos descriptivos de comunicación familiar y sus dimensiones*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
Trato	60	2.8	4.8	4.10	.508	.258
Diálogo	60	1.57	5	3.82	.626	.392
Recreación familiar	60	3	4.8	4.17	.457	.209
Comunicación familiar	60	2.72	4.82	4.03	.484	.235

Nota: Se puede visualizar los datos con mayor promedio en una dimensión.

La Tabla 5 muestra que, dentro de la variable comunicación familiar, la dimensión de recreación familiar tiene mayor promedio que los demás.

Tabla 6*Estadísticos descriptivos de comunicación familiar y sus dimensiones por sexo*

Sexo del niño		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
Hombre	Trato	31	3.20	4.8	4.23	.437	.191
	Diálogo	31	2.43	5.00	3.97	.559	.313
	Recreación familiar	31	3.40	4.80	4.29	.382	.146
	Comunicación familiar	31	3.01	4.73	4.16	.418	.175
Mujer	Trato	29	2.80	4.80	3.97	.551	.303
	Diálogo	29	1.57	4.86	3.67	.666	.443
	Recreación familiar	29	3.00	4.80	4.04	.500	.25
	Comunicación familiar	29	2.72	4.82	3.89	.518	.268

Nota: Se puede visualizar los datos por sexo con mayor promedio en niños.

La Tabla 6 muestra que, al comparar el promedio obtenido en comunicación familiar y sus dimensiones teniendo en cuenta el sexo, se encuentra que los niños tienen mayor promedio en todos los casos tanto en la variable como en todas las dimensiones, que las niñas.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de personal social y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
Construye su identidad	60	12	20	16.48	2.029	4.118
Convive y participa democráticamente	60	12	18	16.02	1.295	1.678
Construye su identidad amada por Dios	60	14	18	16.25	1.114	1.242
Personal Social	60	14	18.67	16.25	1.101	1.212

Nota: Se puede visualizar que en una de las dimensiones analizadas se encuentra un promedio mayor en las calificaciones de los estudiantes.

La Tabla 7 muestra que, dentro de la variable personal social, la dimensión de construye su identidad tiene mayor promedio que los demás.

Tabla 8*Estadísticos descriptivos de personal social y sus dimensiones por sexo*

Sexo del niño		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
Hombre	Construye su identidad	31	12	20	16.16	2.083	4.34
	Convive y participa democráticamente	31	12	18	15.90	1.350	1.824
	Construye su identidad amada por Dios	31	15	18	16.16	1.068	1.14
	Personal Social	31	14	18.33	16.08	1.160	1.346
Mujer	Construye su identidad	29	14	20	16.83	1.947	3.791
	Convive y participa democráticamente	29	13	18	16.14	1.246	1.552
	Construye su identidad amada por Dios	29	14	18	16.34	1.173	1.377
	Personal Social	29	15	18.67	16.44	1.021	1.042

Nota: Se puede visualizar las dimensiones por sexo en cuanto a los promedios en base a las calificaciones de los estudiantes.

La Tabla 8 muestra que, al comparar el promedio obtenido en personal social y sus dimensiones teniendo en cuenta el sexo, se encuentra que las niñas tienen mayor promedio en todos los casos tanto en la variable como en todas las dimensiones, que los niños.

Tabla 9*Correlación entre comunicación familiar y personal social*

		Personal Social
Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	.035
	Sig. (bilateral)	.792
	N	60

Nota: Se analiza la correlación entre las variables de estudio.

La Tabla 9 muestra que, no existe correlación entre la variable comunicación familiar y personal social. Ante ello, se utilizó el Rho de Spearman, ya que el p-valor es de .792 y debe ser inferior a un valor de 0.05. Por ello, se infiere que la comunicación familiar no se relaciona con el área de personal social. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 10*Correlación entre comunicación familiar y personal social por sexo*

Sexo del niño			Personal Social
Hombre	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	.325
		Sig. (bilateral)	.074
		N	31
Mujer	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	-.153
		Sig. (bilateral)	.428
		N	29

Nota: Se analiza la correlación entre las variables de estudio por sexo.

La Tabla 10 muestra que, al analizar por sexo en los niños existe correlación significativa entre comunicación familiar y personal social, mientras que en las niñas la correlación es negativa pero no significativa.

Tabla 11

Correlación de comunicación familiar y las dimensiones de personal social

		Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Construye su identidad amada por Dios
Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	-.021	.101	.008
	Sig. (bilateral)	.871	.444	.954
	N	60	60	60

Nota: Se analiza el objetivo general de la investigación.

La Tabla 11 muestra que, no existe correlación positiva entre comunicación familiar y las dimensiones de personal social.

Tabla 12*Correlación de comunicación familiar y dimensiones de personal social por sexo*

Sexo del niño			Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Construye su identidad amada por Dios
Hombre	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	.215	.293	.093
		Sig. (bilateral)	.244	.109	.62
		N	31	31	31
Mujer	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	-.216	.02	.031
		Sig. (bilateral)	.261	.916	.871
		N	29	29	29

Nota: Se analiza la correlación por sexo.

La Tabla 12 muestra que, en los niños hay correlación positiva, pero ninguna es significativa, mientras que en las niñas hay una correlación negativa entre comunicación familiar y construye su identidad, y dos correlaciones positivas entre convive y participa democráticamente, y construye su identidad amada por Dios, pero ninguna es significativa.

Tabla 13*Correlación de personal social y las dimensiones de comunicación familiar*

		Trato Diálogo		Recreación familiar
Personal Social	Coeficiente de correlación	.053	-.089	.105
	Sig. (bilateral)	.69	.497	.424
	N	60	60	60

Nota: Se analiza la correlación por medio de Rho-Spearman.

La Tabla 13 muestra que, no existe correlación significativa entre personal social y las dimensiones de comunicación familiar.

Tabla 14*Correlación de personal social y dimensiones de comunicación familiar por sexo*

Sexo del niño			Trato	Diálogo	Recreación familiar
Hombre	Personal Social	Coeficiente de correlación	.343	.148	.448
		Sig. (bilateral)	.059	.427	.011
		N	31	31	31
Mujer	Personal Social	Coeficiente de correlación	-.194	-.189	-.173
		Sig. (bilateral)	.314	.327	.369
		N	29	29	29

Nota: Se analiza la correlación por sexo.

La Tabla 14 muestra que, en los niños hay correlación ($Rho = .0448$; $p = .011$) entre personal social y recreación familiar, mientras que con las demás dimensiones se encuentran correlaciones positivas, pero no significativas; mientras que en las niñas todas son correlaciones negativas no significativas.

V. DISCUSIÓN

La finalidad de buscar la relación de la comunicación familiar y el área de personal social fue porque se quería dar a conocer cómo la comunicación en los hogares influye en el área de personal social en niños de 4 años; pues las interacciones que los niños tienen con sus padres es importante en su aprendizaje como para su desarrollo (García y Villardón, 2016).

De acuerdo a los datos descriptivos que se encuentran en la Tabla 5, dentro de la variable de comunicación familiar, la dimensión de recreación familiar tiene mayor promedio (4.17). El diálogo, es necesario y fundamental en los hogares para promover la comunicación de padres a hijos (Iliev y Kevereski, 2017). El trato y la interacción de padres e hijos va a establecer los lazos afectivos que los niños necesitan durante todo su proceso de crecimiento (Child welfare information Gateway, 2019). Por lo tanto, la familia influye de manera significativa en la vida de los hijos y es necesario que siempre se apoye constantemente en su desarrollo.

De acuerdo a los datos descriptivos que se encuentran en la Tabla 7, dentro de la variable de personal social, la dimensión de construye su identidad tiene mayor promedio (16.48) en los estudiantes que las demás dimensiones. Dentro del área de personal social se promueven los aprendizajes de los niños con ayuda de la familia como parte fundamental de sus desempeños (Reyes, 2021). Aquí se va a visualizar el vínculo que está desarrollando el niño en conjunto con su familia (Ministerio de Educación del Perú, 2017). La interacción y supervisión que deben tener los padres e hijos durante la enseñanza y aprendizaje debe ser constante, ya que siempre será necesario saber cómo va el estudiante durante todo su proceso en el colegio, también los padres deberán dialogar con la docente para saber en dónde es que requiere mayor apoyo tanto en sus materias como en la parte emocional para que pueda rendir de manera óptima.

En la Tabla 9 se observa que no se encontró correlación entre comunicación familiar y el área de personal social, ante ello se requiere de mayor estudio, así mismo estos resultados en esta investigación ha sido válido solo para la muestra que se ha aplicado, siendo 60 estudiantes. Por ello, al no encontrar correlación en ambas variables, no significa que la comunicación familiar no deba estar presente

en el rendimiento de los estudiantes, como en ésta área analizada de personal social. Para Epstein y Clark (2004) existe una estructura fundamental en el cual la familia debe participar e involucrarse en diferentes momentos, en la escuela y en la comunidad. Por ello, refiere que la crianza y la comunicación es fundamental durante su desarrollo evolutivo. Este resultado se relaciona con la investigación de López y Terán (2019) en su investigación indicaron que no existe correlación del clima familiar con el rendimiento académico en su población de estudio.

Ante los resultados que se visualizan en esta investigación, cuando se analiza las variables de comunicación familiar y personal social de forma general, ya que se tiene un p-valor de 0.792. Ante ello, se analizó con una variable interviniente que es el sexo de los estudiantes, habiendo 31 niños y 29 niñas, en el cual aquí se aplicó el Rho Spearman en donde se encuentro que si existe correlación entre ambas variables mencionadas anteriormente solo en los niños y en las niñas existe una correlación negativa e inversa. Ante ello, se analizó las correlaciones por sexo en base a la variable de comunicación familiar con las dimensiones de personal social, también se analizó las correlaciones de la variable de personal social y las dimensiones de comunicación familiar.

De acuerdo con la Tabla 10 cuando se analizó por el sexo de los estudiantes se encontró que existe una correlación, aunque no es significativa en los niños, pero en las niñas no se ha encontrado correlación. Los datos de los niños concuerdan con Llanos (2022) en su investigación obtuvo resultados que indicaron que hay correlación considerable entre comunicación familiar y el rendimiento académico. Asimismo, se contrasta con la investigación de Oré (2017) en su investigación obtuvo como resultados una baja significancia entre el clima familiar y rendimiento académico. Dentro de la familia existe la responsabilidad de que se pueda promover en el niño la socialización, vida familiar, crianza adecuada y sobre todo el apoyo emocional de padres a hijos (Flora y Segrin, 2004).

De acuerdo con la Tabla 11 en base al objetivo específico no se encontró correlación entre comunicación familiar y las dimensiones del área de personal social. Para García y Villardón (2016) el aprendizaje de los estudiantes siempre está relacionado en un diálogo con el padre de familia, ya que debe estar inmerso

en el desempeño académico de su hijo y en todo su proceso educativo. Es necesario que los padres de familia puedan involucrarse significativamente en la educación de sus hijos, de manera que puedan trabajar en conjunto con la docente de aula para mejorar los aprendizajes de los niños, siendo un factor fundamental en su futuro.

De acuerdo con la Tabla 12 se observa que, al analizar por sexo en los niños hay correlación positiva, pero ninguna es significativa; mientras que en las niñas hay una correlación negativa entre la variable de comunicación familiar y la dimensión de construye su identidad, y dos correlaciones positivas en convive y participa democráticamente, y construye su identidad amada por Dios, pero ninguna es significativa. Los resultados de los niños sobre la dimensión en la que existe correlación, pero no es significativa, se contrasta con la información de Elias (2021) menciona que existe una relación positiva moderada del clima familiar con el rendimiento académico.

De acuerdo con la Tabla 13 en base al objetivo específico dos, no se encontró correlación entre la variable de personal social y las dimensiones de comunicación familiar. Ante ello, Domínguez, et al. (2018) refieren que en la comunicación se integra el diálogo de manera que ambas personas puedan comunicarse mutuamente. Por otro lado, al notar que no hay correlación entre personal social con las dimensiones de comunicación familiar, no significa que no guarden relación entre sí o no intervenga el diálogo en el rendimiento académico del área de personal social. Por ello, en esta variable se establece el vínculo primordial que es la familia, en donde se va a fortalecer las relaciones que serán prioritarias para los niños en su proceso de formación, de manera que ellos se puedan desenvolver sin inconveniente alguno con sus pares (Reyes, 2021). La socialización y comunicación, lo que se promueve en esta área como también con la comunicación familiar, forman parte de las capacidades que el niño pueda desarrollar, siendo importante para su proceso de formación en su institución educativa.

De acuerdo con la Tabla 14 se observa que, al analizar por sexo sobre la variable de área de personal social y las dimensiones de comunicación familiar, se mostró que hay correlación en los niños sobre todo con una dimensión que es recreación

familiar (.448), mientras que en las demás dimensiones son positivas pero no significativas y en base a las niñas existe correlación negativa de -.194, -.189 y -.173, a lo que se pudo inferir que los niños que tienen mejor rendimiento en el área de personal social como también buena comunicación familiar, y sobre las niñas se infiere que no necesariamente el área de personal social debe influir sobre las dimensiones de la comunicación familiar. Ante ello, los procesos pedagógicos que se realizan en el área de personal social se promueve en el estudiante la mejora de sus aprendizajes (Ministerio de Educación de Argentina, 2018). Por otro lado, las calificaciones que los estudiantes obtienen sobre las diversas áreas de aprendizaje no define las fortalezas que tiene cada uno (Solano, 2015).

Al visualizar el estudio que se hizo de manera general se pudo informar que no existe correlación como se compara con algunos antecedentes ya mencionadas, pero como lo reflejan los autores que exponen sobre el tema de comunicación familiar, refieren que es importante que la familia y el diálogo esté presente con los hijos, de manera que se pueda promover en ellos la socialización y como también los padres puedan ser partícipes de su rendimiento en la escuela. Como refiere el Ministerio de Educación de Ecuador (2019) el diálogo de padres a hijos se ve fortalecido no solo por el afecto, sino por el trato que existe entre los miembros que lo conforman.

Por otro lado, en el estudio que se realizó por sexo de los estudiantes, se observó de mejor manera los resultados mostrados anteriormente, lo cual estos solo fueron aplicados a esta muestra en estudio, en ese caso solo existe la correlación en los niños que las niñas, pero ante ello se infiere que los niños presentan una correlación con las dimensiones del área de personal social, en cambio las niñas presentan una correlación baja, pero no refiere que el diálogo no deba intervenir en ésta área. En cuanto, a las dimensiones de comunicación familiar los niños son los que tienen más comunicación que las niñas. Como refiere Kuzmanic (2015) los padres deben comunicarse con sus hijos con un diálogo eficaz, en donde se puedan involucrar en varios aspectos de su formación, de manera que se pueda llevar a cabo una comunicación basada en compromiso de ambos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general, no existe relación entre comunicación familiar y el área de personal social en niños de 4 años ($Rho = .035$; $p = .792$). Sin embargo, al analizar por sexo, se encontró correlación entre comunicación familiar y personal social en los niños ($Rho = .325$; $p = .074$).

Segunda: De acuerdo al objetivo específico uno, no existe correlación positiva entre comunicación familiar y las dimensiones del área de personal social. ($Rho = -.021$; $p = .871$; $Rho = .101$; $p = .444$; $Rho = .008$; $p = .954$). Cuando se compara con el sexo de los estudiantes, se encontró correlación positiva, pero ninguna es significativa en los niños ($Rho = .215$; $p = .244$; $Rho = .293$; $p = .109$; $Rho = .093$; $p = .62$). Mientras que en las niñas hay una correlación negativa y dos positivas ($Rho = -.216$; $p = .261$; $Rho = .02$; $p = .916$; $Rho = .031$; $p = .871$).

Tercera: De acuerdo al objetivo específico dos, no existe correlación significativa entre personal social y las dimensiones de comunicación familiar ($Rho = .053$; $p = .69$; $Rho = -.089$; $p = .497$; $Rho = .105$; $p = .424$). En base al sexo de los estudiantes, se encontró correlación entre personal social y la dimensión de comunicación familiar siendo recreación familiar, y en las demás dimensiones son positivas, pero no significativas ($Rho = .343$; $p = .059$; $Rho = .148$; $p = .427$; $Rho = .448$; $p = .011$), mientras que en las niñas hay correlaciones negativas no significativas ($Rho = -.194$; $p = .314$; $Rho = -.189$; $p = .327$; $Rho = -.173$; $p = .369$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Investigar a mayor profundidad sobre el tema de comunicación familiar y el área de personal social, asimismo se puede incorporar el resto de las áreas del II ciclo del nivel inicial.

Segunda: Investigar la relación entre las variables del presente estudio en una muestra obtenida en forma aleatorizada, que permita corroborar o mejorar los resultados obtenidos.

Tercera: Recomendar a los padres de familia realizar actividades en los hogares con sus hijos en donde se promueva el diálogo de tal manera que se pueda conocer los desempeños en sus hijos.

Cuarta: Incentivar a las docentes para que se realicen charlas para los padres de familia sobre la importancia de la comunicación familiar y el rendimiento académico de sus hijos en base al trato, diálogo y recreación familiar.

REFERENCIAS

- Alarcón, G. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to de primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay 2014* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1946/TFCS_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Alviar, J. y Vásquez, R. (2017). *La afectividad y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguíña – Ica* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1539/TESIS%20VASQUEZ%20TINCOPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, B. (2021). *La comunicación familiar y el rendimiento académico escolar en los estudiantes de la institución primaria N° 70078 – del distrito de acora, 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22479>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63 (2), 201 – 206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barbato, C., Graham, E. y Perse, E. (2003). Communicating in the family: An examination of the relationship of family communication climate and interpersonal communication motives. *The journal of family communication*,

3 (3), 123 – 148.
https://www.researchgate.net/publication/233289975_Communicating_in_the_Family_An_Examination_of_the_Relationship_of_Family_Communication_Climate_and_Interpersonal_Communication_Motives

Bastidas, C. y Zambrano, R. (2019). El duelo familiar y el desarrollo emocional en los estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria. KOINONIA*, (5) 9, 125 - 143. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.580>

Best del Carpio, B. (2020). *Familia y rendimiento académico*. Universidad Peruana [tesis de licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestDelCarpio_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blank, M. (2016). *The impact of parental involvement on academic achievement in children*. University of North Dakota. <https://commons.und.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2878&context=theses>

Bohórquez, M. y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* [tesis de licenciatura, Universidad de pedagógica y tecnológica de Colombia]. Repositorio UPTC. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf

Bonilla, T. (2018). *La afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la unidad educativa mayor Ambato de la ciudad de Ambato* [tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29344/1/Tannia%20Elizabeth%20Bonilla%20Maisanche%20%2018037342-7.pdf>

Burns, N., Gray, J. y Grove S. (2016). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. Elsevier. <https://edimeinter.com/catalogo/novedad/grove-s-k-investigacion-en-enfermeria-6-ed-2016/>

Burns, R., Graefe, A. y Lee, B. (2011). Family recreation: A study of visitors who travel with children. *World Leisure Journal*, 50 (4), 259 – 267.

https://www.researchgate.net/publication/254378445_Family_Recreation_A_Study_of_Visitors_Who_Travel_with_Children

- Cañas, J. y Haupt, K. (2020). *Análisis de la separación de progenitores y el rendimiento académico de infantes* [tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52725/Trabajo%20de%20grado%20-%20AN%C3%81LISIS%20DE%20LA%20SEPARACI%C3%93N%20DE%20PROGENITORES%20Y%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20INFANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaparro, T. y Suescun, M. (2020). *Influencia en el desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas en un colegio de la ciudad de Bucaramanga* [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Child welfare information Gateway (2019). Parent-child Interaction therapy with at-risk families. https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/f_interactbulletin.pdf
- Constantineanu, C., Lelics, B., Popa, D. y Runcan, P. (2012). The role of communication in the parent-child interaction. *Elsevier*, 46, 904 – 908. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281201350X>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Ciencias de la educación*, 19 (33), 229 – 245. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Domínguez, I., Echevarría, N., Páez, B., Pulido, A. y Roque, K. (2018). La comunicación oral pedagógica en la formación de profesionales. *Revistas de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22 (3), 1 - 10. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v22n3/rpr19318.pdf>
- Elias, J. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica* [tesis de licenciatura, Universidad

Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4137/PSIC-T030_72002022_T%20%20%20ELIAS%20TORRES%20JIMENA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Epstein, J. y Clark, S. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*. 61 (8), 12-18.

Fachelli, S. y López, P. (2017). Metodología de la investigación social cuantitativa. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

Fitzpatrick, M. y Koerner, A. (2002). Toward a theory of family communication. *Communication theory*. 12 (1), 70 – 91. <https://academic.oup.com/ct/article-abstract/12/1/70/4110436?redirectedFrom=fulltext&login=false>

Flora, J. y Segrin, C. (2004). *Defining Family Communication and Family Functioning*. Taylor & Francis Group.

García, M. P. y García, M. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Editum. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>

García, R. y Villardón, L. (2016). Dialogue and Interaction In early childhood education: A systematic review, *REMIE: Multidisciplinary journal of educational research*, 5 (1), 51 – 76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5343751>

González, R. (2017). *Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clases*. Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9536/1/GonzalezReineI_2017_EstrategiasConflictos%20AulaClase.pdf

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*.

- Iliev, D. y Kevereski, L. (2017). Face to face communication In families – the historical and contemporary perspective. *Research In pedagogy*, 7 (2), 168 – 186. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1165888.pdf>
- Kimaro, A. y Machumu, H. (2015). *Impacts of parental involvement school activities on academic achievement of primary school children*. *International journal of education and research*, 3 (8). https://www.academia.edu/15839818/Impacts_of_parental_involvement_in_school_activities_on_academic_achievement_of_primary_school_children
- Koerner, A. y Schrodtt, P. (2014). An Introduction to the special Issue on family communication patterns theory. 14 (1), 1 – 15. 10.1080/15267431.2013.857328
- Kuzmanic, V., Morales, F. y Romagnoli, C. (2015). Para lograr una buena comunicación con los hijos. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Para-lograr-una-buena-comunicacion.pdf>
- Lara, L. y Saracostti, M. (2019). Effect of parental involvement on children's academic achievement in Chile. *Brief Research Report*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464>
- Latu, L. (2018). *Family structure and academic performance of students in secondary schools in the Kingdom of Tonga*. University of Canterbury. https://ir.canterbury.ac.nz/bitstream/handle/10092/15100/Latu%2C%20Losa%20na_Master%27s%20Thesis.pdf?sequence=1
- Lepin, C. (2020). La familia ante la pandemia del COVID-19. *Lus Et Praxis*, 23 – 29. https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/lus_et_Praxis/article/view/5028
- Li, Z. y Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China. *The Journal of Chinese Sociology*, 5 (13). <https://doi.org/10.1186/s40711-018-0083-8>
- Llanos, J. (2022). *Comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021* [tesis de

maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83772/Llanos_LJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, S. y Terán, G. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación Incawasi – Cajamarca* [tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/920>

Manterola, C. y Otzen, T. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35 (1), 227 – 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Mendoza, L. (2018). *Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar” del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20977/mendoza_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación de Argentina. (2018). Programa curricular de educación inicial. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0157.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2005). Diseño curricular nacional de educación básica regular. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Programa curricular de educación inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Molina, M. y Ochoa, C. (2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *Toma de decisiones clínicas basadas en pruebas científicas. Evidencias de pediatría*, 14 (2), 1 – 5. <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>
- Moscoso, N. (2017). *Implementación y aplicación de un programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5 años de la I.E.I cuna jardín piloto n° 67 de Sicuani - cusco 2016* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5517/EDSmovene2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oré, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19670>
- Ponto, J. (2015). Understanding and evaluating survey research. 6 (2), 168 – 171. https://www.researchgate.net/publication/286445115_Understanding_and_Evaluating_Survey_Research
- Ramírez, S. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2018* [tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8096/Santamar%C3%ADa%20Ram%C3%ADrez%20Rossely.pdf?sequence=1>
- Rani, S. y Roopa, M. (2012). Questionnaire designing for a survey. 6 (4), 273 – 277. https://www.researchgate.net/publication/235801675_Questionnaire_Designing_for_a_Survey

- Reyes, J. (2021). *La importancia del área de personal social en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la institución educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5596/Reyes%20Alarc%C3%B3n%20Juana%20Noem%C3%AD..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Universidad de Ciencias y Humanidades. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia%20_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*. 6 (3), 105 – 114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Schrodt, P. y Shimkowski, J. (2015). Family communication patterns and perceptions of coparental communication. *Communication reports*, 30 (1), 1 – 12. https://www.researchgate.net/publication/284197102_Family_Communication_Patterns_and_Perceptions_of_Coparental_Communication
- Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria - UNDAC Pasco* [tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio Institucional UNED. <http://e->

spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-
Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niños de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018* [tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Taherdoost, H. (2016). Validity and reliability of the research instrument, how to test the validation of a questionnaire/survey in a research. *ELVEDIT*, 5 (3), 28 – 36.
https://www.researchgate.net/publication/319998004_Validity_and_Reliability_of_the_Research_Instrument_How_to_Test_the_Validation_of_a_QuestionnaireSurvey_in_a_Research

Universidad Cesar Vallejo (2020). *Código de ética en investigación*. <https://bit.ly/3bvVjMU>

ANEXOS

ANEXO 1 – Matriz de operacionalización

Título: La comunicación familiar y su relación con el área de personal social en niños de 4 años

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comunicación familiar	La comunicación familiar en los hogares contribuye a la mejora de las relaciones entre padres e hijos, como de todos los miembros, ante ello es importante fomentar un diálogo en todo momento (Kuzmanic, 2015).	La variable de comunicación familiar está dividida en cuatro dimensiones como, trato, diálogo y recreación familiar (Llanos, 2022) en la cual está compuesta por cuatro indicadores en la primera dimensión, cuatro en la segunda y tres en la tercera dimensión, que serán analizadas mediante una encuesta, medida por 17 ítems.	Trato	1. Horizontal 2. Preferencia entre hijos 3. Autoritario 4. Tolerante	1,2,3, 4,5	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2)
			Diálogo	1. Casos familiares 2. Sobre los estudios 3. Sobre los asuntos personales 4. Expresión emocional (tristeza, ira, temor)	6,7,8, 9,10, 11, 12	
			Recreación familiar	1. Deportes 2. Viajes 3. Salidas	13, 14, 15, 16, 17	
Personal social	En el área de personal social se detalla los enfoques, competencias y desempeños, para lo cual es necesario promover una enseñanza basada en estrategias acompañada de una retroalimentación, orientado a una mejora en su educación del estudiante (Ministerio de Educación del Perú, 2017).	La variable de personal social está dividido en tres dimensiones, la primera con dos indicadores, la segunda con tres indicadores y la última con dos indicadores; que serán analizadas mediante la obtención de notas de los estudiantes.	Construye su identidad	1. Se valora a sí mismo. 2. Autorregula sus emociones.		Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	1. Interactúa con todas las personas. 2. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. 3. Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
			Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

A través de un cuestionario sobre la tesis titulada la comunicación familiar y su relación con el rendimiento académico en niños de 4 años, se necesita de su colaboración para responder estas preguntas.

Este cuestionario es de la tesista Llanos Limaymanta, Jessica Paola (2022) y fue adaptado por Cantorin Sanchez, Diana Patricia.

Instrucciones

Marcar con una X la respuesta que crea correcta según el cuestionario.

Nº	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	¿En su familia se practica un trato igualitario entre todos?					
2	¿Demuestra afecto por igual a sus hijos?					
3	¿Ejerce el diálogo de manera autoritaria en su familia?					
4	¿Expresa sus ideas en una conversación familiar sin aumentar su tono de voz?					
5	¿Respeto las opiniones de su familia?					
6	¿Frecuentemente dialoga con su familia en su hogar?					
7	¿Dialoga con sus hijos(as) sobre sus labores escolares?					
8	¿Durante el día sus hijos(as) dialogan con papá y mamá?					
9	¿Conversa con sus hijos(as) sobre sus gustos o preferencias?					
10	¿Buscan apoyo en algún miembro de la familia cuando alguien se siente triste?					
11	Los miembros de su familia ¿tratan de controlar su ira o enojo durante una conversación?					
12	Cuándo alguien tiene temor de algo ¿Busca afecto en la familia?					
13	¿Llevan a cabo actividades al aire libre en familia?					

14	¿Realizan paseos en familia?					
15	¿Se fomenta el diálogo al momento de viajar en familia?					
16	¿Usualmente salen a caminar con sus hijos(as) en sus ratos libres?					
17	¿Promueve el diálogo con su familia durante las actividades de ocio?					

ANEXO 3 – Validación de juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMUNICACIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: TRATO								
01	¿En su familia se practica un trato igualitario entre todos?	X		X		X		
02	¿Demuestra afecto por igual a sus hijos?	X		X		X		
03	¿Ejerce el diálogo de manera autoritaria en su familia?	X		X		X		
04	¿Expresa sus ideas en una conversación familiar sin aumentar su tono de voz?	X		X		X		
05	¿Respeto las opiniones de su familia?	X		X		X		
DIMENSION: DIALOGO								
06	¿Frecuentemente dialoga con su familia en su hogar?	X		X		X		
07	¿Dialoga con sus hijos(as) sobre sus labores escolares?	X		X		X		
08	¿Durante el día sus hijos(as) dialogan con papá y mamá?	X		X		X		
09	¿Conversa con sus hijos(as) sobre sus gustos o preferencias?	X		X		X		
10	¿Buscan apoyo en algún miembro de la familia cuando alguien se siente triste?	X		X		X		
11	Los miembros de su familia ¿tratan de controlar su ira o enojo durante una conversación?	X		X		X		
12	Cuándo alguien tiene temor de algo ¿Busca afecto en la familia?	X		X		X		
DIMENSION: RECREACION FAMILIAR								
13	¿Llevan a cabo actividades al aire libre en familia?	X		X		X		
14	¿Realizan paseos en familia?	X		X		X		
15	¿Se fomenta el diálogo al momento de viajar en familia?	X		X		X		
16	¿Usualmente salen a caminar con sus hijos(as) en sus ratos libres?	X		X		X		
17	¿Promueve el diálogo con su familia durante las actividades de ocio?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento muestra suficiencia para medir las variables que se investigan.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Lima, 14 de Setiembre de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Karla Fiorella Gamboa Rosas DNI: 42958721

Especialidad del evaluador: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Karla F. Gamboa Rosas
ESP. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMUNICACIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: TRATO								
01	¿En su familia se practica un trato igualitario entre todos?	X		X		X		
02	¿Demuestra afecto por igual a sus hijos?	X		X		X		
03	¿Ejerce el diálogo de manera autoritaria en su familia?	X		X		X		
04	¿Expresa sus ideas en una conversación familiar sin aumentar su tono de voz?	X		X		X		
05	¿Respeto las opiniones de su familia?	X		X		X		
DIMENSION: DIALOGO								
06	¿Frecuentemente dialoga con su familia en su hogar?	X		X		X		
07	¿Dialoga con sus hijos(as) sobre sus labores escolares?	X		X		X		
08	¿Durante el día sus hijos(as) dialogan con papá y mamá?	X		X		X		
09	¿Conversa con sus hijos(as) sobre sus gustos o preferencias?	X		X		X		
10	¿Buscan apoyo en algún miembro de la familia cuando alguien se siente triste?	X		X		X		
11	Los miembros de su familia ¿tratan de controlar su ira o enojo durante una conversación?	X		X		X		
12	Cuándo alguien tiene temor de algo ¿Busca afecto en la familia?	X		X		X		
DIMENSION: RECREACION FAMILIAR								
13	¿Llevan a cabo actividades al aire libre en familia?	X		X		X		
14	¿Realizan paseos en familia?	X		X		X		
15	¿Se fomenta el diálogo al momento de viajar en familia?	X		X		X		
16	¿Usualmente salen a caminar con sus hijos(as) en sus ratos libres?	X		X		X		
17	¿Promueve el diálogo con su familia durante las actividades de ocio?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Lima, 16 de Setiembre de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Céspedes Suárez Anny Paola DNI: 10624802

Especialidad del evaluador: Psicopedagogía

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMUNICACIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: TRATO								
01	¿En su familia se practica un trato igualitario entre todos?	X		X		X		
02	¿Demuestra afecto por igual a sus hijos?	X		X		X		
03	¿Ejerce el diálogo de manera autoritaria en su familia?	X		X		X		
04	¿Expresa sus ideas en una conversación familiar sin aumentar su tono de voz?	X		X		X		
05	¿Respeto las opiniones de su familia?	X		X		X		
DIMENSION: DIALOGO								
06	¿Frecuentemente dialoga con su familia en su hogar?	X		X		X		
07	¿Dialoga con sus hijos(as) sobre sus labores escolares?	X		X		X		
08	¿Durante el día sus hijos(as) dialogan con papá y mamá?	X		X		X		
09	¿Conversa con sus hijos(as) sobre sus gustos o preferencias?	X		X		X		
10	¿Buscan apoyo en algún miembro de la familia cuando alguien se siente triste?	X		X		X		
11	Los miembros de su familia ¿tratan de controlar su ira o enojo durante una conversación?	X		X		X		
12	Cuándo alguien tiene temor de algo ¿Busca afecto en la familia?	X		X		X		
DIMENSION: RECREACION FAMILIAR								
13	¿Llevan a cabo actividades al aire libre en familia?	X		X		X		
14	¿Realizan paseos en familia?	X		X		X		
15	¿Se fomenta el diálogo al momento de viajar en familia?	X		X		X		
16	¿Usualmente salen a caminar con sus hijos(as) en sus ratos libres?	X		X		X		
17	¿Promueve el diálogo con su familia durante las actividades de ocio?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Lima, 17 de Setiembre de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. JUANA ISABEL SANCHEZ FLORES DNI: 08612983.

Especialidad del evaluador: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

ANEXO 4 – Autorización para la aplicación del cuestionario y obtención de notas



Sr. Pedro Luis Camargo Rojas

Director de la I.E.I N° 386 "Victor Raúl Haya de la Torre"

De mi consideración:

Yo, Diana Patricia Cantorin Sanchez, identificada con DNI. 72529532, ante Ud., expongo lo siguiente:

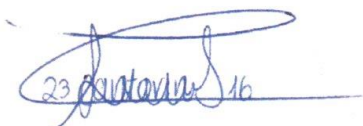
- Actualmente me encuentro finalizando la carrera de Educación Inicial en la Universidad César Vallejo, realizando mi tesis titulada "La comunicación familiar y su relación con el área de personal social en niños de 4 años", pido a usted me pueda brindar la autorización para llevar a cabo mi cuestionario con los padres de familia del nivel inicial de las aulas de cuatro años, también el recojo de las notas por medio de las docentes de cuatro años con fines académicos sin exponer la identidad de los padres y niños, ante ello se mantendrá en anonimato los datos personales de los mismos.

Agradezco su tiempo brindado ante esta solicitud presentada y su consideración.

Atte.

Estudiante:

Diana Patricia Cantorin Sanchez



DNI: 72529532

Director:

Pedro Luis Camargo Rojas



Lic. Pedro Luis Camargo Rojas
DIRECTOR

DNI: 19873213

ANEXO 5 – Entrevista a la docente encargada de tutoría

Entrevista a las docentes de la institución educativa

Se les pregunto sobre la problemática que existe en el colegio sobre cómo se da la comunicación familiar está implicada en los hogares y de qué manera se puede presentar la ausencia en ella.

¿Qué problemáticas existen sobre la comunicación familiar?

La falta de comunicación que se ha visto en el colegio es que la mayoría de niños vienen de padres separados, discusiones o tal vez algún familiar a fallecido a causa del Covid – 19, afectando la comunicación entre los miembros que conforman la familia.

¿De qué manera se ha visualizado las problemáticas comentadas anteriormente?

La comunicación en el hogar es fundamental y primordial sobre todo en esta etapa de su desarrollo, pero al notar en algunos casos estos sucesos, hacen que esta falta de comunicación se vea afectada en los niños de manera que pueda afectar, ya sea en lo emocional o como también en su rendimiento.

¿Cómo docentes, de qué manera ayudan a los niños que presentan estos inconvenientes desde el hogar?

La ayuda que como docentes le brindamos es que los niños puedan ser siempre autónomos, que la familia siempre es importante y fundamental, y que en todo momento deben hacer caso a los padres, pero si se nota algún caso de fallecimiento de algún familiar del niño, se le conversa de la mejor manera posible pero también se le hace ver las cosas como realmente son, sin mentirle ni tampoco ocultarle porque el niño debe entender que ese familiar ya no está con él pero siempre lo va a cuidar en todo momento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS", cuyo autor es CANTORIN SANCHEZ DIANA PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID: 0000-0002-4089-6513	Firmado electrónicamente por: LAORBEGOSO el 01- 12-2022 01:24:30

Código documento Trilce: TRI - 0464978