



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, AUTOESTIMA Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 2° GRADO
SECCIÓN A, B, C y D TURNO MAÑANA DEL COLEGIO NACIONAL
"TÚPAC AMARU" UGEL 04 - LA PASCANA DISTRITO DE COMAS Y
COLEGIO NACIONAL REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA N° 2064
UGEL 04 - PUENTE PIEDRA.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

FERNANDEZ MOQUILLAZA, SUSANA MARY

ASESOR:

Mg. FERNANDO RIVAS CORTÉZ

TRUJILLO – PERÚ
2010

DEDICATORIA

A Nuestro Creador por sus bendiciones que todos los días derrama en mi vida y en la de mi familia.

A mis hijos Juan Carlos, Jenny Ivonne, Jorge Luis y a mi esposo quienes me brindaron su comprensión y apoyo durante mis estudios de maestría.

A mis profesores que supieron darme su conocimiento y experiencia en durante mis estudios.

A los colegas que colaboraron con su orientación y aportes para esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Esta investigación no hubiera sido posible su culminación sino fuese por la valiosa colaboración de muchos colegas, amigos, familiares y docentes de la Universidad Cesar Vallejo que contribuyeron de manera significativa.

En particular quiero agradecer Fernando Rivas Cortéz, asesor de mi tesis, por la revisión de los avances de mi tesis y por sus valiosos consejos y orientaciones metodológicas.

A muchos colegas docentes que aportaron con información teórica y colaboraron en la recopilación de datos mediante la aplicación de los cuestionarios.

A los directores de las instituciones educativas que me dieron facilidades para llevar a cabo mi investigación en el Colegio Nacional "Túpac Amaru" UGEL 04 - La Pascana Distrito de Comas y Colegio Nacional República Federal de Alemania N° 2064 UGEL 04 - Puente Piedra.

PRESENTACIÓN

Respetados miembros del Jurado Calificador, nos es honroso esta oportunidad para poner a vuestra consideración la Tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 2° GRADO SECCIÓN A, B, C Y D TURNO MAÑANA DEL COLEGIO NACIONAL "TÚPAC AMARU" UGEL 04 - LA PASCANA DISTRITO DE COMAS Y EL COLEGIO NACIONAL REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA N° 2064 UGEL 04 - PUENTE PIEDRA", la cual fue elaborada con el fin de obtener nuestro grado de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

Los resultados de esta investigación, que pongo a disposición de los docentes de todo el país, constituyen un valioso aporte al estudio de los problemas del rendimiento escolar y la búsqueda de soluciones viables y factibles orientados a mejorar el rendimiento escolar y por consiguiente la calidad educativa.

Este estudio es de tipo no experimental. El diseño de estudio es descriptivo – correlacional. Así mismo se desarrollo y adapto el inventario de autoestima y el cuestionario de hábitos de estudio que ayudan a medir las variables, considerando sus respectivas dimensiones e indicadores, para realizar el análisis estadístico correlacional, que permite contrastar las hipótesis del estudio.

Estamos dispuestos a recibir el veredicto final acerca de la ejecución de nuestro trabajo de investigación, invocando a ustedes, reconozcan todos nuestros aportes dados, ya que ello redundara en bien de nuestra educación peruana.

Lima, Enero del 2011

INDICE

PRESENTACIÓN

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT.

INTRODUCCION

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2	FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.3.	JUSTIFICACIÓN	5
1.4.	LIMITACIONES	8
1.5	ANTECEDENTES.....	10
1.6	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	13
1.6.1	Objetivos Principal	13
1.6.2	Objetivos Específicos	13

II MARCO TEÓRICO.

2.1	RENDIMIENTO ESCOLAR	15
2.1.1	DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR	15
2.1.2	CARACTERISTICAS DE RENDIMIENTO ACADEMICO	17
2.1.3	NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR	17
2.1.4	TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	18
2.1.5.	FACTORES QUE INFLUYEN EN RENDIMIENTO ESCOLAR	18
2.1.6.	ANALISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	22
2.2	HÁBITOS DE ESTUDIO	26
2.2.1	DEFINICIÓN DE HÁBITO DE ESTUDIO	26
2.2.2	FORMACION DE HABITOS DE ESTUDIO	28
2.2.3.	VENTAJAS DEL ESTABLECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	30
2.2.4.	APRENDIZAJE Y MODIFICACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO	31
2.2.5	CONDICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO	32

2.2.6	MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO	33
2.2.7	PROBLEMAS EN HÁBITOS DE ESTUDIO	36
2.2.8	FACTORES DEL ÉXITO ESCOLAR	36
2.2.9	IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	39
2.2.10	PARTICIPACIÓN DE PADRES Y PROFESORES	40
2.2.11	HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR	43
2.3	LA AUTOESTIMA	44
2.3.1	DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA	44
2.3.2	COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA	47
2.3.3	NIVELES DE AUTOESTIMA	50
2.3.4	FACTORES DE LA AUTOESTIMA	52
2.3.5	IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA	55
2.3.6	BASES DE LA AUTOESTIMA	57
2.3.7	BASES DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA	58
2.3.8	AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR	59
2.4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	60
III.	MARCO METODOLOGICO	
3.1	HIPÓTESIS	62
3.1.1	Hipótesis Principal	62
3.1.2	Hipótesis específica	62
3.2	VARIABLES	63
3.2.1	Definición Conceptual	63
3.2.2	Definición operacional	64
3.3.	METODOLOGÍA	65
3.3.1	Tipo de estudio	65
3.3.2.	Diseño	66
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	67
3.5	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	69
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	69
3.7	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	76
IV.	RESULTADOS	
4.1	DESCRIPCION DE RESULTADOS	78

4.1.1	RESULTADOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO	78
4.1.2	RESULTADOS DE AUTOESTIMA	88
4.1.3	RESULTADOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR	92
4.1.4	CONTRATACION DE HIPOTESIS	93
4.2	DISCUSION	105

IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES	108
SUGERENCIAS	111

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de Consistencia
Anexo 2:	Encuesta sobre Técnicas y Hábitos de Estudio
Anexo 3:	Test de Autoestima de Coopersmith
Anexo 4:	Consolidado de Notas Colegio Tupac Amaru
Anexo 5:	Consolidado de Notas Colegio República de Alemania
Anexo 6:	Consolidado Hábitos de Estudio Colegio Tupac Amaru
Anexo 7:	Consolidado Hábitos de Estudio Colegio República de Alemania
Anexo 8:	Consolidados de Autoestima Colegio Tupac Amaru
Anexo 9:	Consolidados de Autoestima Colegio República de Alemania

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de frecuencias según edad	78
Tabla N° 2: Distribución de frecuencias según sexo	79
Tabla N° 3: Distribución de frecuencias de hábitos de estudio según la dimensión planificación	80
Tabla N° 4: Distribución de frecuencias de hábitos de estudio según la dimensión atención	81
Tabla N° 5: Distribución de frecuencias de hábitos de estudio según la dimensión método	82
Tabla N° 6: Distribución de frecuencias de hábitos de estudio según la dimensión apuntes	83
Tabla N° 7: Distribución de frecuencias de hábitos de estudio según la dimensión apoyo	84
Tabla N° 8: Distribución de frecuencias de hábitos de estudio según la dimensión preparación	85
Tabla N° 9: Distribución de frecuencias de hábitos de estudio según la dimensión actitudes positivas	86
Tabla N° 10: Distribución de frecuencias de hábitos de estudio puntaje total	87
Tabla N° 11 Distribución de frecuencias de autoestima según la dimensión general.....	88
Tabla N° 12: Distribución de frecuencias de autoestima según la dimensión social	89
Tabla N° 13: Distribución de frecuencias de autoestima según la dimensión escolar	90
Tabla N° 14: Distribución de frecuencias de autoestima puntaje total	91
Tabla N° 15 Distribución de frecuencias de rendimiento escolar según notas promedio	92
Tabla N° 16: Correlación dimensión planificación y notas	93
Tabla N° 17: Correlación dimensión atención y notas	94
Tabla N° 18: Correlación dimensión método y notas	95
Tabla N° 19: Correlación dimensión apuntes y notas	96
Tabla N° 20: Correlación dimensión apoyo y notas	97
Tabla N° 21: Correlación dimensión preparación y notas	98

Tabla N° 22: Correlación dimensión actitudes positivas y notas	99
Tabla N° 23: Correlación dimensión puntaje total hábitos de estudio y notas	100
Tabla N° 24: Correlación entre autoestima general y notas	101
Tabla N° 25: Correlación entre autoestima social y notas	102
Tabla N° 26: Correlación entre autoestima escolar y notas.....	103
Tabla N° 27: Correlación entre puntuación total de autoestima y notas	104

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo correlacional con el objetivo de determinar si existe correlación positiva y significativa entre hábitos de estudio, nivel de autoestima y el rendimiento escolar en alumnos de 2º grado de secundaria del C.N. "Túpac Amaru" Ugel 04 –Comas y el C.N República Federal de Alemania N° 2064 Ugel 04 - Puente Piedra.

Se diseñó un estudio no experimental de tipo explicativo, correlacional y transversal. La población estuvo constituida por 300ª estudiantes del 2º grado secciones A, B, C, D, del C.N. "Túpac Amaru" N° 3055 Urbanización La Pascana, distrito de Comas, y del Colegio Nacional República Federal de Alemania N° 2064 Puente Piedra de la UGEL N° 04, Lima Metropolitana, Perú. De esta población se sacó una muestra probabilística de 69 estudiantes del primer colegio y 100 estudiantes del segundo colegio. Se aplicó un cuestionario a los estudiantes sobre hábitos de estudio el cual dio una puntuación total y parcial para las dimensiones planificación, atención método, toma de apuntes, apoyo, preparación y actitudes positivas. Se midió el nivel de autoestima aplicado el Inventario de Autoestima de Coopersmith del cual se tomó tres dimensiones; autoestima general, social y escolar. Este instrumento proporcionó una puntuación total y parcial por cada una de las dimensiones. El rendimiento escolar se midió por las notas promedio, La contrastación de las hipótesis se hicieron aplicando la correlación de Pearson.

El análisis correlacional ha permitido demostrar la hipótesis general de que a un nivel alto de hábitos de estudio, y de autoestima corresponde un mejor nivel de rendimiento escolar en alumnos de 2º grado de secundaria del C.N. Túpac Amaru" UGEL 04 –Comas y el C.N República Federal de Alemania N° 2064 UGEL 04 - Puente Piedra.

PALABRAS CLAVES: Hábitos de estudio, Autoestima, Rendimiento Escolar,

ABSTRACT

The objective was to determine and analyze if the habits of study and the self-esteem influence in the academic performance of the students of secondary; in order to improve the academic performance of the students of secondary.

The sample was conformed by 300 students between both schools turn tomorrow, the methodology in the present study of investigation is of explanatory, correlational, cross-sectional and aplicative level. It Use as instrument a questionnaire to evaluate the habits of study with answers Likert type, and a Test of self-esteem, both instruments provided a score for each subject. Results: Coefficient of correlation of Pearson with P exists a positive correlation (0.86) between the self-esteem and the academic performance. A multiple regression analysis was made to find the influence of the variable habits of study and self-esteem in the academic performance what gave significant for the independent and dependent variables of the study.

The descriptive statistic allowed to determine that a high level of scholastic performance exists have high academic level; Also was probed that exists a hiigh level of average self-esteem. The results allow to conclude that the scholastic performance in the students of 2^o degree of secondary is influenced significantly as much by the habits of study like by the self-esteem level.

KEYS WORDS: Habits of study, Self-esteem, Academic performance.