



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Problemas de lenguaje y la habilidad social en los niños y niñas  
de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Guerra Moran, Deisy Margot (orcid.org/0000-0002-6823-8096)

**ASESORAS:**

Dr. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

Dr. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

**LIMA – PERÚ  
2022**

## **Dedicatoria**

A Dios por guiar mis pasos y permitirme ir por el buen camino, por cuidarme y no dejarme ante las adversidades.

A mis familiares que me apoyaron en todo momento para no desmayar en mi esfuerzo y por el apoyo incondicional para seguir superándome cada día.

## **Agradecimiento**

Al Dios omnipotente por darnos el don de la vida y sus infinitas bendiciones.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de iniciar y culminar una etapa más en nuestra vida profesional denominada Maestría en educación.

A la asesora Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam por el apoyo brindado en el desarrollo de la investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalizaciones	11
3.3 Población muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimiento	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

## Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento 1	12
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento 2	13
Tabla 3. Validación de instrumentos	13
Tabla 4. Confiabilidad de la variable 1: Problema de lenguaje	13
Tabla 5. Confiabilidad de la variable 2: Habilidad social	14
Tabla 6. Distribución de la variable problema de lenguaje	16
Tabla 7. Distribución de las dimensiones de la variable problema de lenguaje	16
Tabla 8. Distribución de la variable habilidad social	17
Tabla 9. Distribución de las dimensiones de la variable habilidad social	18
Tabla 10. Correlaciones entre las variables	18
Tabla 11. Correlaciones entre la tartamudez y la habilidad social	19
Tabla 12. Correlaciones entre la dislalia y la habilidad social	19
Tabla 13. Correlaciones entre la afasia y la habilidad social.	20

## **Índice de figuras**

Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1	16
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones	16
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2	17
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones	18

## Resumen

La tesis “Problema de lenguaje y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022”, se realizó con el objetivo de determinar si el problema de lenguaje se relaciona con la habilidad social en niños y niñas, con la perspectiva de explicar la posible relación o independenciam entre dichas variables, en el contexto de la psicología educativa. Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó el diseño correlacional con una población de 37 estudiantes; aplicándose un cuestionario con el que se midió las variables problema de lenguaje y habilidad social. Los resultados descriptivos señalaron que un 19% de estudiantes presenta problema de lenguaje de nivel alto, un 57% de nivel medio y un 24% de nivel bajo; del mismo modo, un 22% ubicó a la habilidad social en el nivel alto, un 49% en medio y un 29%, en bajo; por otra parte, se concluye que existe una relación directa entre el problema de lenguaje y la habilidad social; es decir, el problema de lenguaje incide en la habilidad social. Por cuanto, se obtuvo un grado de correlación alta con dirección positiva de  $r = 0.972$ .

**Palabras clave:** problema, lenguaje, habilidad, social

## **Abstract**

The thesis "Language problem and social ability in boys and girls of the I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022", was carried out with the objective of determining if the language problem is related to social ability in boys and girls, with the perspective of explaining the possible relationship or independence between these variables, in the context of educational psychology. For the development of this research, the correlational design was used with a population of 37 students; applying a questionnaire with which the variables language problem and social ability were measured. The descriptive results indicated that 19% of students present high level language problems, 57% medium level and 24% low level; In the same way, 22% placed social skills at a high level, 49% at medium, and 29% at low; on the other hand, it is concluded that there is a direct relationship between the language problem and social ability; that is, the language problem affects social ability. Whereas, a high degree of correlation with a positive direction of  $r = 0.972$  was obtained.

**Keywords:** problem, language, ability, social



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nuestros párvulos en la primera infancia adquieren la capacidad de aprender y desarrollar la lengua hablada ya en las primeras etapas de escolarización; un niño aprende de forma natural integrándose en su entorno y compartiendo el papel que desempeña con otros niños de su edad. En el entorno internacional, muchos niños presentan problemas de lenguaje que afectan su desarrollo y su relación con el medio social, es por ello que los niños presentan problemas que impiden su desarrollo. Una investigación realizada por la UNESCO (2004) esto demuestra que una gran cantidad de niños en el continente no pueden asistir a la escuela porque viven en áreas remotas, lo que reduce su capacidad para interactuar con otros niños.

En cuanto a las habilidades sociales, Carrasco (2017) expresó que los niños y niñas en América Latina están dentro de una sociedad baja; por lo tanto, se buscan estrategias de promoción de la interacción infantil para solucionar este problema. Mientras que, a nivel nacional, Chávez (2019) menciona que las habilidades sociales se encuentran en niveles bajos de convivencia afectando la socialización causando una variedad de dificultades para nuestros pequeños; sumado a lo dicho por Huapaya (2018) demostrando que la ganancia de la lengua está relacionada con el desarrollo de la primera infancia afectando tanto al entorno familiar, escolar y comunal.

Los diferentes problemas del lenguaje pueden ser causados por la genética, el estado emocional, el estrés, etc. A esto se suma el desconocimiento por parte del docente de las estrategias didácticas para el abordaje de dicho problema, por lo que se requiere la ayuda externa de un psicólogo o terapeuta de apoyo al trabajo del docente. Y, por último, en el sector institucional, un establecimiento de Pampas Tinajas, cuya jurisdicción es la colonia Cieneguilla de la UGEL N° 6, realizó un estudio donde los estudiantes menores presentaban dificultades específicas relacionadas con el lenguaje, el razonamiento léxico, lo que los hacía protagónicos. Hay límites para expresarse con confianza y seguridad.

Entonces, visto lo anteriormente mencionado, el principal problema planteado es: ¿Cuál es la relación existente entre el problema de lenguaje y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022?,

y los problemas que se obtienen a partir de este son: ¿Cuál es la relación existente entre la tartamudez y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022?, ¿Cuál es la relación existente entre la dislalia y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022?, ¿Cuál es la relación existente entre la afasia y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022?

Asimismo, se presentaron las diferentes justificaciones donde se destaca el nivel teórico, para Bernal (2010), se basa en una teoría que apoya o es paralela a la pregunta formulada; así, en otras palabras, este estudio amplía el campo de la ciencia; es decir, trata de analizar y procesar cosas similares para brindar el soporte necesario.

A nivel práctico, los hallazgos de la investigación deben implementar las medidas prudentes que ayudan a resolver los problemas asociados con las variables y dimensiones propuestas; asimismo, procesamos una muestra aleatoria y utilizamos herramientas para recolectar los datos estadísticamente necesarios para describir los resultados en detalle; desde el punto de vista metodológico, Bernal (2010) los métodos o estrategias utilizados han producido sólidos conocimientos en otros estudios; por lo tanto, tanto las herramientas utilizadas como los resultados deben servir de referencia para futuras investigaciones, a nivel social; Tamayo y Tamayo (1999) sugieren que la investigación aplicada está orientada hacia el progreso de nuestra sociedad; a partir de los productos obtenidos, podemos recomendar más investigación y métodos para los problemas de lenguaje de los niños.

Dado que el objetivo del trabajado tiene como misión observar el tratamiento necesario en niños con la misma afección, se deben considerar investigaciones adicionales, ya que se enfoca en temas actuales que requieren una pronta intervención; como docente, el aporte que hace es teórico, pues describo en cada punto diferentes investigaciones que centran la atención en temas como la tartamudez, los trastornos del habla y las afasias. porque muchos niños no han desarrollado correctamente poder hablar.

El Principal Objetivo que planteo es: Determinar si el problema de lenguaje se relaciona con la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022. Mis objetivos específicos son: Determinar si la tartamudez se

relaciona con la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022; Determinar si la dislalia se relaciona con la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022; Determinar si la afasia se relaciona con la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas -Cieneguilla, 2022.

En consideración a lo anterior la hipótesis principal es: Existe relación entre el problema de lenguaje y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022; y las específicas: Existe relación entre la tartamudez y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022; Existe relación entre la dislalia y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022; Existe relación entre la afasia y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se puntualizó en los problemas del lenguaje y habilidades sociales. Los primeros se conocen como un problema que dificulta de forma permanente la correcta estructura del lenguaje hablado, por lo que se ven alterados en el trato con su entorno, y en relación a las habilidades sociales es un conjunto de actitudes que los hombres deben mantener desde temprana edad con sus amigos, ya sea de cariño o de respeto, pues desde el principio los párvulos deben distinguir entre interacciones con otros niños o con adultos. Para ello, se consideró antecedentes nacionales e internacionales.

Internacionalmente tenemos a Corrales (2021), en cuya investigación trató de determinar cómo se relacionan distintas habilidades sociales con el ciberespacio. Metodología fue de enfoque cuantitativo y descriptivo, el resultado fue  $\rho = 0.777$  y  $p = .000$  donde los estudiantes demuestran altos niveles. Concluyendo la directa relación de variables y su significancia, por lo que se concluye que la interacción entre las habilidades y el ciberespacio y la sociedad tuvo un resultado óptimo. Se puede concluir que este estudio facilita la reflexión de los estudiantes sobre el entorno virtual debido a la estrecha relación entre el hablante y los participantes del diálogo, que luego se expresa mediante el cálculo del coeficiente de Rho Spearman en el marco del estudio.

En Colombia, Baquero, Rodríguez y Carrillo (2019) sugirieron utilizar una variedad de juegos simbólicos para mejorar la expresión verbal y física de los niños; el método fue cuantitativo y de tipo básico empleando 62 estudiantes para la muestra; el autor demostró que los evaluados que jugaban en la escuela tenían una mejor expresión verbal y física. La conclusión es que todos pueden comunicarse a través de diferentes acciones y lenguaje; también se encuentra mejoras en las habilidades sociales y autoestima.

Betina et al. (2017), en Argentina, presentaron la meta de establecer en inicial las habilidades sociales; siendo cuantitativo, básico y correlacional su estudio realizado en niños de diferentes escuelas, que han dado como resultado una ausencia de competencia social asertiva, derivando en conductas heterodoxas en el contexto hogareño y escolar. Obtuvieron como resultados muy importantes que la práctica de la conducta prosocial es beneficiosa para la habituación y aprobación de los demás.

En Bolivia, Calizaya (2016) este trabajo de investigación quiso garantizar que los padres puedan brindar el apoyo necesario en las primeras etapas para que puedan mejorar el aprendizaje y desarrollar habilidades lingüísticas; para ello se utilizaron métodos cuantitativos con un tamaño de muestra de 50 mediante cuestionarios. Se concluyó que los padres de familia inicialmente no estaban interesados en participar de la iniciativa, sin embargo, con una descripción adecuada y, sobre todo, objetivos claros apoyaron la guía y monitorización el progreso y como iba mejorando el aprendizaje y desempeño del lenguaje.

En Ecuador, Rodas (2016) proponen métodos cuantitativos, descriptivos y correlacionales para establecer un posible vínculo entre la empatía cognitiva y las habilidades sociales; su muestra estuvo compuesta por 02 profesores y 32 estudiantes. Sus hallazgos sugieren el compromiso de los estudiantes de tipo social y muy activo; evitar cualquier forma de aislamiento social. Además, el uso de la tecnología puede ayudar a fortalecer las conexiones.

Y en relación a lo nacional tenemos a Huapaya (2018) su objetivo era vincular los problemas del lenguaje con el desarrollo social del infante; su metodología fue cuantitativa, participaron 98 estudiantes, y se utilizó como herramienta fichas de observación; los resultados mostraron que los problemas de lenguaje en niños y niñas pueden ser beneficiosos o perjudiciales para la sociabilidad; es decir, si un niño no usa un buen lenguaje, no puede socializar y por lo tanto se aísla.

Para Ortega (2018) tiene como finalidad determinar las habilidades orales de los niños y su nivel, se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, correlativo utilizando 100 muestras y el instrumento PLON-R test; La conclusión es que, al estimular a los niños con el lenguaje oral, podrán comunicarse tanto dentro como fuera de los entornos sociales.

Así mismo, Malca (2018), su investigación sugirió un posible vínculo entre la inteligencia emocional y la competencia social e introdujo un enfoque cuantitativo, la metodología de diseño asociativo; trabajamos con 60 estudiantes a quienes se les entregaron cuestionarios como parte de la prueba; el investigador demostró su hipótesis al relacionar las habilidades sociales con la inteligencia emocional.

Valdivieso (2017), por su parte, buscó establecer una relación entre la comunicación oral y el desarrollo social infantil. Empleando 90 en un estudio actual y real con herramientas cuestionarios y listas de verificación; llegó a la conclusión de que el lenguaje articulado en los niños es trascendente en su comportamiento y desarrollo social.

Según Apaza (2016), existe una conexión entre el habla y la conciencia fonológica. El instrumento utilizado fue un cuestionario administrado a 54 estudiantes; los resultados mostraron que los infantes podrían beneficiarse de su lenguaje oral si tuvieran suficientes habilidades fonológicas. Asimismo, algunos teóricos han analizado la variabilidad del lenguaje, y aquí Piaget sugiere que el lenguaje es más que una función semiótica; más bien, involucra a la mente, que es responsable de remodelarla para ayudarlos a procesar los pensamientos que quieren transmitir comunicándose con su entorno, conceptos e imágenes, y su capacidad para percibirlos y así mantener la fluidez, la comunicación inteligible y la comprensión.

También, Guaylla (2022), aludió que en la hipótesis del desarrollo cognitivo genético o de la inteligencia cognitiva, el lenguaje es un producto del desarrollo cognitivo de los niños, y hay dos posiciones sobre cómo se relaciona el lenguaje con el pensamiento del lenguaje. Primero el infante tiene que descubrir el lenguaje de nuevo, donde la cognición juega un papel principal en la lingüística. El niño forma imágenes en su mente para luego establecer símbolos de tipos lingüísticos; una terminología que justifica el constructivismo de manera individual.

Además, Sánchez (2020) afirma que el desarrollo de la inteligencia tiene un contribuyente importante que es el lenguaje, por lo tanto, el intelecto se traga el lenguaje. El autor mencionó que ambos (pensamiento y lenguaje) se desenvuelven de diferente manera, ejemplificando que los bebotes hablan en una etapa posterior del desarrollo cognitivo. Piaget, considerando este enfoque, enfatiza que al construir normas en los infantes les permitirá aplicar rápido su cognición cuando se muestren con un medio lingüístico antes del desarrollo cognitivo; por ello, Coronado (2018), muestra que principalmente esta teoría se responsabiliza con la interacción del pensamiento y el lenguaje; es el infante quien crea su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo, Torres (2019), muestra que Vygotsky detalla al lenguaje como herramienta inestimable para los humanos, implementa todos los procesos mentales conectando las experiencias tanto las externas como las internas. Considera que se debe dejar que el niño los procese mediante métodos externos y los transforme en símbolos lingüísticos. En otras palabras, los humanos tienen la capacidad lingüística de interactuar con el habla.

Por añadidura, Suriani (2021) quien considera al lenguaje como un mediador de la actividad humana porque facilita el proceso de comunicación entre personas permitirá el desarrollo de las habilidades a nivel social, del pensamiento regulando el comportamiento e incluso las emociones. Al diagnosticar una de las alteraciones pudiera dificultar la distinción entre lo anormal y lo normal y, consideremos que la pronunciación no es toda la representación de la expresión ora ya que esta va mucho más allá llegando a cubrir incluso el vocabulario y la gramática y, por lo tanto, aumenta los conocimientos sociales, culturales e individuales de manera teórica como práctica.

En esta oportunidad, la tartamudez, la dislalia y la afasia serán las dimensiones que estudiaremos. Al describir la primera dimensión mencionaremos a Ochoa (2022) quien la definió como pérdida no voluntaria de fluidez en el habla caracterizada por la clonación de sonidos, palabras o sílabas, bloques de sonidos o pausas largas que se pudieran dar entre las palabras y sonidos. Adballa y St. Louis (2017), menciona en relación a esta dimensión, que es un trastorno porque tienes que pensar y procesar lo que estás a punto de decir para que tu entorno lo entienda y lo entienda; en algunos casos, una persona que tartamudea puede ser zurda o ambidiestra. Méndez, Zaldivar y Audain (2022), describen al lenguaje como innato en el hombre para comunicarse; tener un problema llamado tartamudeo, que dificulta que una persona se comunique con el entorno; debido a una ligera vacilación en la pronunciación de las palabras, impide que las personas expresen sus problemas con fluidez.

En la dimensión dislalia, García, Jara, Cedillo y Villavicencio (2021) lo definen como un trastorno en el que los niños tienen problemas para pronunciar una palabra, lo que significa que ciertos fonemas se pronuncian o se pronuncian

mal. Bravo, et al. (2019), puntualizaron que el diagnóstico del impedimento del habla de un niño, es porque no puede pronunciar ciertas palabras que deberían pronunciarse correctamente para su edad y etapa de desarrollo; es decir, este trastorno se da porque los niños con problemas de pronunciación suelen tener dificultad para recordar la voz que escuchan. Por otro lado, Aguado (2017), señaló a la afasia como el trastorno del del lenguaje ajeno a la discapacidad intelectual, ajeno al autismo o a cualquier otro trastorno neurológico. Aquellos infantes que tuvieran problema en la articulación del habla son más limitados a sus labores de memoria, lo que les genera dificultad para recordar los sonidos. Inicio de tratamiento en menores requiere intervención oportuna.

En la segunda dimensión que vamos a estudiar (afasia), Papathanasiou y Coppens (2016), sugieren que es causado por cierto daño cerebral y que el niño puede tener dificultades, por ejemplo: fonología, morfología, etc., comprensión y expresión oral, lectura y escritura. También menciona, Hilari y Cruise (2016), a este trastorno como un persistente problema. Para el autor, la recuperación fue mediocre porque la cura no fue total. Castresano (2021) y otros autores en el mismo año como Morales, Calas, De la Rosa y Santiesteban, indican que la afasia en el infante es causada principalmente por traumatismos o enfermedades neurodegenerativas relacionadas con la edad.

Asimismo, la variable habilidad social fue conceptualizado y las siguientes teorías se relacionan con él: en primer lugar, Ibarra (2020) se refiere al teórico Goldstein, que, en su clasificación, se refiere a las manifestaciones que provocan diversas conductas que los individuos encuentran en lo diario de la vida. El centro de este estudio fueron los adolescentes que reportan déficit social; del mismo modo, las habilidades sociales se clasificaron en básicas, avanzadas, emocionales, agresión selectiva, conducción del estrés y la organización.

De acuerdo con Peklaj (2020), el trabajo de los docentes van ser el reflejo del desarrollo de las habilidades sociales considerando que necesitan establecer fines y enfatizar las habilidades de autocontrol de los estudiantes, que pueden combinar las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo para el éxito académico. López (2021), menciona que los docentes son los protagonistas directos en el crecimiento de las socio habilidades e interacciones; también



incluyen a las habilidades blandas e incluso a las interpersonales y a la Inteligencia Emocional.

Para Vieira (2018), las habilidades sociales tienen un fuerte impacto en el rendimiento escolar y están influenciadas por múltiples factores a lo largo de los años, por lo que las intervenciones educativas mediante modelos interactivos son importantes para lograr el enfoque emocional, la confianza y la empatía. Coronado (2018) enfatiza que se trata de habilidades y no de características propias de diferentes situaciones, pues los sujetos deben ser capaces de ser flexibles y adaptarse a los tiempos; a través de las habilidades sociales, los alumnos podrán demostrar a todos su capacidad para enfrentarse a diferentes situaciones, reforzando sus conocimientos. De igual forma, el teórico Skinner explicó que la sociabilidad incluye una variedad de comportamientos verbales y no verbales que ocurren durante las interacciones sociales, por lo que estas relaciones son naturales y flexibles.

A esto se suma Monjas (1992), quien lo definió como el comportamiento necesario para una interacción entre iguales eficaz y satisfactoria; cada individuo tiene la capacidad de interactuar con el medio ambiente y ser agente de su desarrollo. Por otro lado, la dimensión de variables; comunicación para Córdor (2018) recuerde que la comunicación es la habilidad que los estudiantes usan para compartir sus conocimientos con grupos de ideas afines. es la primera habilidad social; es decir, es precisa en cuanto a conceptos, hechos, sentimientos, etc. Presentación en forma oral o escrita que ofrece la oportunidad de interactuar con el entorno en diferentes situaciones, entorno social y ecológico, las labores, la educación, etc. Romero et al. (2019), definen a este tipo de habilidades como la capacidad que tiene el individuo para expresarse de manera natural y así poder ser aplicada a la vida cotidiana, permitiéndonos conectarnos con los demás.

En este sentido, Balcázar (2020) es el proceso del lenguaje el que va a permitir conectarnos, expresarnos tanto verbal como no verbalmente ya sea a través del sonido, la entonación, el ritmo, el sonido, la síntesis y la relajación y todo el organismo. García (2010), lo menciona como un fragmento integral del quehacer del individuo y el ente máximo en los vínculos humanos.

En cuanto a la dimensión de la interacción social, Letelier (2015) ve la interacción como una forma de que los niños aprendan sobre las herramientas de la inteligencia social. Asimismo, Peñafiel y Serrano (2017) explican que, gracias a esta habilidad, los estudiantes pueden comunicarse entre sí, por ejemplo, intercambiando información. sé que me gusta; crear relaciones cercanas.

De igual forma, Piaget (1977), citado por Fernández y Melero (2016), nombran las consecuencias de las interacciones sociales permite que los niños aprendan a defender sus opiniones ante los demás, haciendo que las interacciones sean amables y empáticas; según Kathleen (2007) es el desarrollo de la interacción social de un niño que se da durante la infancia y también está relacionado con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje que adquiere un niño al participar en comunidades comunicativas, conectándose con su entorno.

Finalmente, hablando de autoestima, Brandon (2016) afirmó al respecto que ´para que los educandos desarrollen la autoestima es vital este tipo de relaciones para que puedan aprender a respetarse a sí mismos y a los demás, así como describir sus actitudes y habilidades en un contexto social. Justo (2022) lo define como datos históricos sobre las interacciones a largo plazo de cada persona con otras durante muchos años, culminando en un perfil de personalidad.

Calero (2000) la autoestima es cumplir visiones, mejorar la vida cada día, cumplir con las propias responsabilidades, cuidar a los demás, ayudar a los demás, estar en buena compañía, solucionar las cosas y luchar contra los propios errores. Por su parte, Coopersmith (1995) se refirió al manejo de la autoestima como la autoevaluación y valoración de los valores de un individuo, los cuales expresan su actitud hacia sus compañeros manteniéndose como seres individuales.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.3.1. Tipo: Básica**

Es, según Hernández y Mendoza (2018), un estudio que propone teoremas o definiciones para su confirmación sin intención de cambiar o manipular variables; por lo tanto, el propósito de realizar este estudio es ampliar conocimientos, aportes y nuevas ideas para futuros estudios que involucren las mismas variables ya indicadas.

##### **3.1.2 Diseño de investigación: No experimental**

Igualmente, Hernández y Mendoza (2018), refieren que se centra en el análisis de hechos, ocurrencias o eventos que ocurrieron, pero no provocados por el responsable del estudio. Es importante porque es desarrollado en base a los conceptos considerando las variables y otros componentes, pero con un investigador ajeno a su desarrollo.

#### **3.2 Variables y operacionalizaciones**

##### **Variable 1. Problema de lenguaje:**

Definición conceptual. Suriani (2021), quien considera al lenguaje como un mediador de la actividad humana porque facilita la relación comunicacional entre las personas además de desarrollar sus habilidades ya sean sociales o del pensamiento; así mismo va a permitir la regulación de las emociones y su conducta o comportamiento.

Definición operacional. Para esta variable se trabajó con un cuestionario que tiene características tipo Likert.

##### **Variable 2. Habilidad social:**

Definición conceptual. Peklaj (2020), menciona que el trabajo de los docentes va a ser el reflejo del desarrollo de las habilidades sociales y que se necesita establecer metas y enfatizar las habilidades de autocontrol de los estudiantes, que pueden combinar las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo para el logro académico.

Definición operacional. Al igual que la anterior variable, el cuestionario de tipo Likert será aplicado en esta variable.

### 3.3 Población muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

Para Hernández y Mendoza (2018), estos son factores que el investigador puede determinar plenamente, considerando la cantidad total del estudio que se va a realizar de manera general.

#### 3.3.2 Muestra

Para el estudio se utilizó un censo ya que se seleccionó como público objetivo al 100% de la población; en este sentido, Ramírez (2010) es una muestra en la que todas las unidades de investigación se consideran como una sola muestra. Esta investigación toma como muestra del censo al total de niñas y niños de la IEI. Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.

**Criterio de inclusión:** Total de alumnos de la IEI Pampas Tinajas.

**Criterio de exclusión:** Alumnos que no son de la IEI Pampas Tinajas.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica de investigación

Observación sistemática; para Julián (2010), es la recopilación de información deseada simplemente a través de la observación; Así es como se comprueban e interpretan las respuestas obtenidas.

#### Instrumento de investigación

Lista de cotejo; según Tobón (2014) es un listado cuyos elementos implementan funciones para recuperar datos útiles para evaluar variables.

Tabla 1.

#### *Ficha técnica del instrumento 1*

Instrumento 1	
Denominación	Preguntas sobre problema de lenguaje
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Población	37 estudiantes
Estructura	17 ítems
Escala de medición	Ordinal
Año	2022

Tabla 2.

*Ficha técnica del instrumento 2*

Instrumento 2	
Denominación	Preguntas sobre habilidad social
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Población	37 estudiantes
Estructura	20 ítems
Escala de medición	Ordinal
Año	2022

**Validez del instrumento**

Hernández y Mendoza (2018), refieren que se encargan de medir lo que es correcto; así como, los aportes que presenta el investigador; esto se hace mediante la valoración de expertos, que han analizado cada elemento para comprobar si cumple con lo expuesto en los instrumentos.

Tabla 3.

*Validación de instrumentos*

Validador	Resultado
Dra. Nélide Aranda Ashcalla	Aplicable
Mg. Ketty Verónica Gómez Bautista	Aplicable
Mg. Carmen Rosa de la Cruz Bartolo	Aplicable

**Confiabilidad del instrumento**

Hernández y Mendoza (2018) definido como el grado de confianza que tiene una herramienta de búsqueda; si el instrumento se mide estadísticamente, después de una prueba experimental de tipo piloto.

Tabla 4.

*Confiabilidad de la variable 1: Problema de lenguaje*

Estadísticas de fiabilidad – Variable 1	
Kr20	N de elementos
0,72	17

*Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS*

El KR20 en la variable fue 0.703, lo que significa que esta herramienta es confiable según los estándares de existencias; por lo tanto, se recomendaron las

herramientas mencionadas anteriormente para recopilar información relacionada con las variables de búsqueda.

### **Tabla 5.**

*Confiabilidad de la variable 2: Habilidad social*

<b>Estadísticas de fiabilidad – Variable 2</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	20

*Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS*

Al examinar la variable 2, el valor estadístico del Alfa de Cronbach obtenido es 0.887, lo que significa que esta herramienta es confiable por las medidas de valor; por lo tanto, es recomendable utilizar las herramientas anteriores para recopilar información relacionada con la información.

### **3.5 Procedimiento**

El estudio comenzó con una introducción que presenta hechos importantes; por otro lado, se recolectó estudios y artículos de tipo científicos que se enfocaron en las dos variables elegidas: problemas de lenguaje y habilidades sociales; y tercero, se utilizó un método que se concentró en la compilación de datos como métodos, tipos, diseño, desarrollo de herramientas, validación y, finalmente, la aplicación de la herramienta en una prueba experimental en un grupo poblacional con características semejante de la muestra.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Primero, la base de recopilación de datos se procesó con SPSS26 para determinar la confiabilidad de las herramientas poliatómicas, y luego los datos se procesaron para estadística descriptiva y búsqueda de tablas y figuras. De igual forma, la estadística inferencial se utiliza para determinar correlaciones entre variables y dimensiones; las discusiones con ellos son posibles.

### **3.7 Aspectos éticos**

La investigación siguió estándares establecidos por el ente Universitario, destacando que la información en su totalidad se obtuvo de fuentes científicas como revistas, tesis y artículos que facilitaron el estudio. Los resultados obtenidos son consistentes con la limpidez y corrección del documento y carecen de manipulaciones que favorezcan a la investigación. Por lo tanto, les informo que toda la información me pertenece.

## IV.RESULTADOS

### Estadística descriptiva

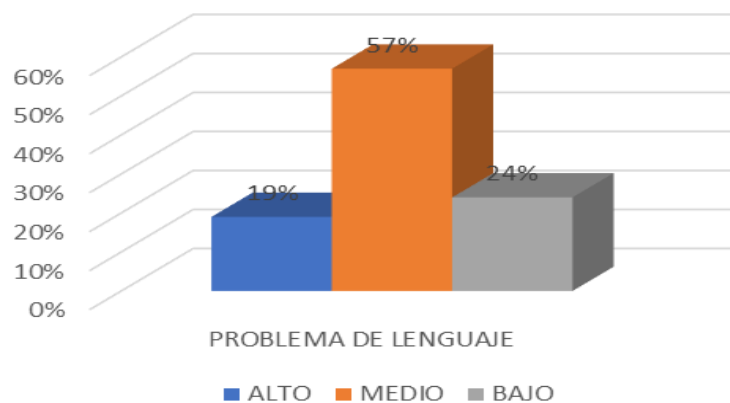
Tabla 6.

*Distribución de la variable problema de lenguaje*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	19%
Medio	21	57%
Bajo	9	24%
Total	37	100%

Figura 1.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable problema de lenguaje.



**Interpretación:** La tabla 6 examina resultados del problema de lenguaje que reflejan al 19% en el rango alto, el rango medio alcanza 57% y 24% el bajo rango.

Tabla 7.

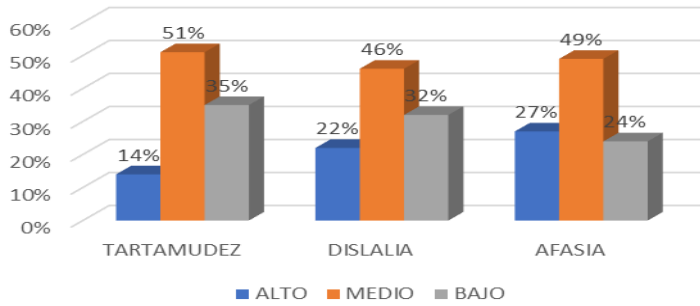
*Distribución de las dimensiones de la variable problema de lenguaje*

Dimensiones de la variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tartamudez	5	14%	19	51%	13	35%	37	100%
Dislalia	8	22%	17	46%	12	32%	37	100%
Afasia	10	27%	18	49%	9	24%	37	100%



Figura 2.

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable problema de lenguaje



**Interpretación:** En la Tabla 7, el 14 % de las puntuaciones de las dimensiones de la tartamudez están en alto rango, el 51 % al rango medio y el 35 % alcanza bajo rango. También obtiene los resultados de la dislalia donde, 22% se encuentra en alto rango, 46% a rango medio y 32% expresa el bajo rango. La Última dimensión, afasia describe al rango alto con 27%, al medio con 49% y el bajo rango con 24%.

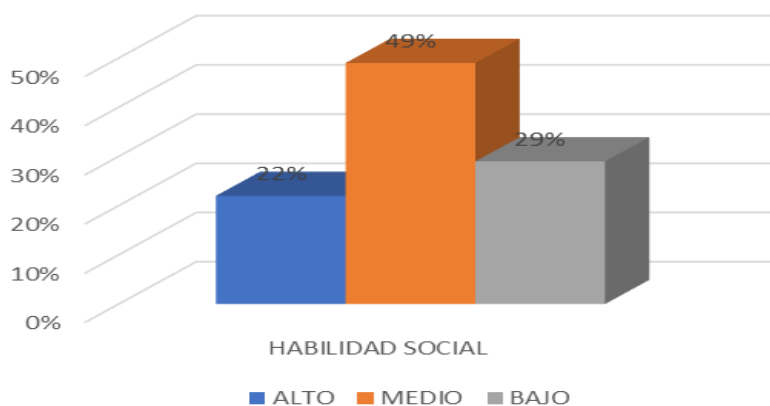
Tabla 8.

*Distribución de la variable habilidad social*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	22%
Medio	18	49%
Bajo	11	29%
Total	37	100%

Figura 3.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable habilidad social



**Interpretación:** La Tabla 8 prueba los resultados de que el 22% de los estudiantes se clasifican como altas habilidades sociales, 49% al medio rango y un rango bajo con 29%.

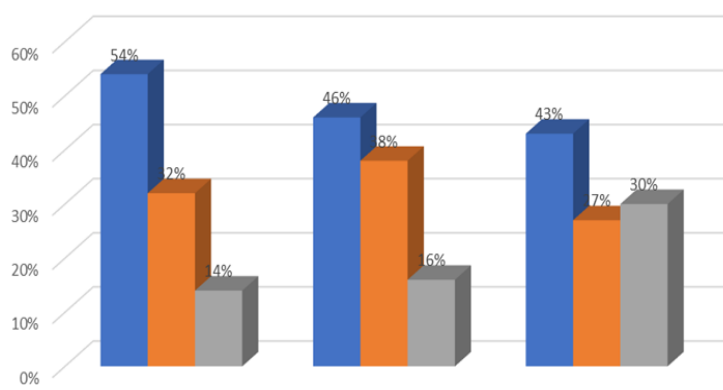
Tabla 9.

*Distribución de las dimensiones de la variable habilidad social*

Dimensiones de la variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comunicación	20	54%	12	32%	5	14%	37	100%
Interacción social	17	46%	14	38%	6	16%	37	100%
Autoestima	16	43%	10	27%	11	30%	37	100%

Figura 4.

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable habilidad social



**Interpretación:** En la Tabla 9, para los resultados de la dimensión comunicación, 54% de las personas la ubicaron en puesto alto, 32% al puesto medio y al bajo puesto 14%. Dimensionando interacción social, 46% de las personas respondieron nivel alto, 38% lo ubica en el medio, 16% lo ubica en lo más bajo; en cuanto a la autoestima, es muy valorada por el 43%, media por el 27% y baja por el 30% de las personas.

**Estadística inferencial**

**Hipótesis general.**

HG: Existe relación entre el problema de lenguaje y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.

H0: No existe relación entre el problema de lenguaje y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.

Tabla 10.

*Correlaciones entre las variables*

			Problema de lenguaje	Habilidad social
Rho de Spearman	Problema de lenguaje	Coefficiente de correlación	1,000	,972
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Habilidad social	Coefficiente de correlación	,972	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

**Interpretación:** Según Rho Spearman = 0,972, existe una correlación significativa entre la variable preguntas de lenguaje y competencia social a partir de los resultados proporcionados por los evaluados.

### Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación entre la tartamudez y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas -Cieneguilla, 2022.

H0: No existe relación entre la tartamudez y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas -Cieneguilla, 2022.

Tabla 11.

### *Correlaciones entre la tartamudez y la habilidad social*

			Tartamudez	Habilidad social
Rho de Spearman	Tartamudez	Coefficiente de correlación	1,000	,866
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Habilidad social	Coefficiente de correlación	,866	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

**Interpretación:** Con base en las respuestas de los estudiantes, hubo una correlación significativa entre la tartamudez y la sociabilidad según Rho Spearman = 0,866.

### Hipótesis específica 2:

H1: Existe relación entre la dislalia y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.

H0: No existe relación entre la dislalia y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.

Tabla 12.

*Correlaciones entre la dislalia y la habilidad social*

			Dislalia	Habilidad social
Rho de Spearman	Dislalia	Coefficiente de correlación	1,000	,811
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
Habilidad social	Habilidad social	Coefficiente de correlación	,811	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

**Interpretación:** Con base en las respuestas de los estudiantes, hubo una significativa correlación entre el deterioro del lenguaje así como la competencia social según Rho Spearman = 0,811.

**Hipótesis específica 3:**

H1: Existe relación entre la afasia y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.

H0: No existe relación entre la afasia y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.

Tabla 13.

*Correlaciones entre la afasia y la habilidad social.*

			Afasia	Habilidad social
Rho de Spearman	Afasia	Coefficiente de correlación	1,000	,946
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
Habilidad social	Habilidad social	Coefficiente de correlación	,946	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

**Interpretación:** Según las respuestas dadas por los estudiantes, existe una correlación significativa entre la afasia y la competencia social según Rho Spearman = 0.946.

## V. DISCUSIÓN

La información de los estudiantes se recopiló mediante cuestionarios, dando como resultado datos que pudieron ser analizados en profundidad: El análisis estadístico descriptivo permitió determinar la variable frecuencia y porcentaje de dificultades de lenguaje en 37 infantes, el 19% de los alumnos presentaba problemas severos de lenguaje, 57% moderado y bajo el 24%; para Sánchez (2020), el lenguaje es adaptable conforme se desarrolla la inteligencia; entonces, se deben agregar estrategias para la mejora de su desarrollo. También se mencionó ambos, tanto el pensamiento como el lenguaje, tienen desarrollo diferente, demostrando porque los bebés hablan en una etapa posterior del desarrollo cognitivo.

Con este concepto, Piaget destacó la estructuración de normas que los pequeños siguen rápidamente cuando se exponen al lenguaje antes de su proceso cognitivo; Como, Coronado (2018), enfatiza que esta estructura teórica se preocupa primariamente por la existencia de las interacciones.

Similares son los resultados de los tamaños de pantalla: en la dimensión tartamudez el 14% de las personas lo ubica en una posición alta, el 51% en una posición media y el 35% en una posición baja; esto es consistente con lo que Ochoa (2022) descrito como un cambio involuntario en la fluidez caracterizado por la repetición de sonidos, sílabas o palabras; para la dimensión barrera del idioma, el 22% estaba a alto nivel, el 46% estaba en medio nivel y a bajo nivel 32%; esta visión es apoyada por Aguado (2017), quien identificó a la dislalia como trastornos del lenguaje no causados por discapacidad intelectual, autismo u otros problemas neurológicos; en cuanto a la dimensión afasia, el 27% la calificó en nivel alto, el 49% medio y bajo 24%.

Considerando la variable habilidad social, se muestra que 22% de estudiantes calificaron su competencia social como alta, el 49% como media y el 29% como baja; Viera (2018) las habilidades tienen un impacto significativo en el desempeño escolar y están influenciadas por la diversidad. factores a lo largo de los años, por lo que la enseñanza en modos interactivos es importante para lograr el enfoque emocional, la confianza y la empatía. Coronado (2018) afirma que estas son habilidades más que rasgos, se relaciona con características en diferentes

situaciones, pues el sujeto debe ser flexible y renovar estrategias; a través de las habilidades sociales, el alumno podrá demostrar a todos su capacidad para enfrentarse a diferentes situaciones, mejorando así sus conocimientos.

Por otro lado, se visualizan los resultados de la variable dimensión; como primera dimensión social se considera alta en un 54%, media en un 32% y baja en un 14%; apoyado por Corrales (2021), en su investigación trata de correlacionar a las diferentes habilidades sociales con los espacios virtuales en la escuela primaria. Para ello se utilizaron diversas técnicas y se desarrollaron métodos cuantitativos, descriptivos y transversales, por ejemplo, utilizando mapas topográficos de 80 doctorandos, Rho de Spearman con  $\rho = 0,777$  y  $p = 0,000$ . Los educandos manifiestan un alto nivel en sus socio-habilidades en el vasto espacio en línea. Se puede concluir que estas variables están directamente relacionadas y son importantes, por lo que se concluye que este tipo de habilidades con los espacios virtuales interactúan mejor. Podemos afirmar entonces que el trabajo revisado facilita la observación del entorno virtual de los educando gracias a relación estrecha de los elementos del habla y los elementos del diálogo, lo que se manifiesta en el trabajo de investigación al calcular el coeficiente de Rho Spearman.

En cuanto a la interacción social, el 46 % la calificó alta, el 38 % la calificó media y el 16 % la calificó baja; Letelier (2015) defiende que la interacción sea vista como un medio para el aprendizaje de la inteligencia social en los niños; en cuanto a la dimensión autoestima, el 43% la calificó alta, el 27% - media y el 30% - baja; como señala Justo (2022), las configuraciones de personalidad son el resultado histórico de interacciones a largo plazo con otros durante muchos años y fueron descubiertas por Baquero, Rodríguez y Carrillo (2019) recomiendan utilizar diversos juegos simbólicos para fortalecer la expresión verbal y física de los niños; el método es cuantitativo y de tipo básico con 62 estudiantes de muestra; los productos obtenidos muestran que los evaluados utilizan juegos en la escuela fortalecen tanto la expresión verbal como la física. La conclusión es todos pueden comunicarse a través de diferentes acciones y mediante el lenguaje; también mejorará las socio-habilidades y la autoestima aumentará.

Viendo los precedentes en el país, Huapaya (2018) pretende vincular los problemas entre el lenguaje y el desarrollo en la sociedad infantil; siendo de método cuantitativo, descriptivo y pertinente, evalúa 98 estudiantes y utiliza como

herramienta fichas de observación; se obtiene resultados que muestra a los problemas de lenguaje en niños y niñas pueden ser beneficiosos o perjudiciales para las habilidades sociales, es decir, si los niños no utilizan un buen lenguaje, no pueden socializar y por lo tanto se aíslan. Ortega (2018), que tiene como objetivo determinar las habilidades orales de los niños y su nivel, realizamos un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional utilizando 100 muestras y una herramienta denominada prueba PLON-R; la conclusión es que el uso de estímulos orales permitirá a los niños comunicarse tanto dentro como fuera de los entornos sociales.

Para la hipótesis general I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022, es fuerte la correlación que se da entre problemas del lenguaje con habilidades sociales en infantes y la aplicación de la estadística en la práctica confirma la hipótesis general de la investigadora con el resultado de 0.972; los cuales son similares a los encontrados. Corrales (2021) quien en su trabajo identificó una relación entre diferentes habilidades sociales y espacios virtuales en educación primaria según Rho de Spearman = 0.777, p-valor = 0.000. Se encontró que estas variables estaban directamente correlacionadas, lo que sugiere que la interacción entre el espacio virtual y las socio-habilidades fue óptima, lo que confirma esta hipótesis.

Considerando la primera Hipótesis específica, se realizó la afirmación siguiente: Existe cierta correlación entre tartamudez de niños y competencia social. Aplicando la estadística en la práctica y obteniendo 0,866 como resultado, siendo la hipótesis planteada por los investigadores como confirmada; hallazgos similares a los obtenidos por Huapaya (2018), quien como objetivo tuvo buscar el vínculo de los problemas del lenguaje con el desarrollo social de los niños; señalando que los primeros, problemas de lenguaje, pueden ser beneficiosos o perjudiciales para las habilidades sociales; es decir, si el niño no tiene muy buen lenguaje, no puede socializar, por lo que se aísla.

Por otro lado, Bettina et al. (2017) sugirieron el objetivo de desarrollar habilidades sociales en la etapa primaria; siendo un estudio cuantitativo, básico y diseño asociado, los resultados fueron obtenidos con niños de diferentes escuelas que provocaron su falta de confianza en las habilidades sociales, lo que condujo a comportamientos inusuales en el entorno familiar y académico. Se encontró que la práctica del comportamiento social promueve el ajuste y la aceptación mutuos. Desde este punto de vista, el artículo científico de Calizaya (2016) quiere asegurar

que los padres puedan brindar el apoyo necesario en la fase inicial para que puedan mejorar tanto la adquisición como el desarrollo de su propio lenguaje. Se empleó métodos cuantitativos, el tamaño de muestra fue 50 a quienes se le aplicó dos cuestionarios. Se concluyó que los padres inicialmente no estaban interesados en participar en la propuesta, pero con explicaciones completas y sobre todo objetivos claros, hicieron su labor para encauzar y monitorizar el progreso de su aprendizaje tanto como su proceso y el manejo de su propio lenguaje.

Si concluimos con la segunda hipótesis específica, podemos ver que si existe una relación entre dislalia y las habilidades sociales y se logra estadísticamente un resultado de 0.811; estos hallazgos son similares a los de Baquero, Rodríguez y Carrillo (2019), quienes sugirieron que se utilizan una variedad de juegos simbólicos para reforzar las expresiones verbales y físicas de los niños; sus hallazgos mostraron que el uso de juegos por parte de los estudiantes mejorará su expresión verbal y física. La conclusión es que la comunicación es de todas las personas ya sea a través del lenguaje como de las acciones; también mejorará las socio-habilidades y aumentará su amor propio.

De igual forma, Papathanasiou y Coppens, (2016) afirmaron que el trastorno de la afasia se presenta debido a ciertas lesiones cerebrales y que los niños pueden presentar dificultades como: habla, morfología, etc.; en comprensión y expresión oral, profundiza la lectura y escritura para menores. Además, Hilary y Cruz (2016) lo describen como un problema continuo con una recuperación moderada porque es incurable completamente.

La hipótesis específica última busca correlacionar entre la afasia y la competencia social, el resultado fue de 0,946, que es un resultado alto y apoya la hipótesis de los diferentes investigadores. Las conclusiones son parecidas a los encontrados por Bettina et al. (2017), quienes fijaron como objetivo el desarrollo de las socio-habilidades es una lista en la etapa primaria; los resultados de un estudio de niños de diferentes escuelas mostraron que su falta de habilidades sociales asertivas condujo a comportamientos inusuales en el entorno familiar y académico. Se encontró que la práctica del comportamiento social conduce a la adaptación y aceptación mutua.

A ello se suma, las definiciones realizadas por García, Jara, Cedillo, y Villavicencio, (2021) señalan que la dislalia es una enfermedad que consiste en la



dificultad para pronunciar palabras, involucrando una errónea articulación de ciertos fonemas, así mismo, Bravo et al. (2019), señalaron que el diagnóstico con dislalia de una persona, fue porque no podía pronunciar algunas palabras considerando su edad y etapa de desarrollo teniendo que ser expresado adecuadamente. En otras palabras, la razón por la cual se produce esta enfermedad es que los niños tienen una pronunciación a menudo difíciles y más aún captar los sonidos que han escuchado. Por otro lado, Aguado (2017) confirmó que las alteraciones del lenguaje presente se basan sobre problemas de articulación, por lo que les resulta difícil recordar los sonidos; sin embargo, iniciar tratamiento en menores requiere una intervención inmediata.

En cuanto a las teorías cambiantes propuestas, Piaget afirmó que el lenguaje no es solo una función semiótica; más bien, implica que la mente sea responsable de remodelarla para ayudarlos a procesar las ideas, los conceptos y las imágenes que desean transmitir cuando se comunican con su entorno, y logran la capacidad para estas cosas, lo que permite una comunicación y una comprensión fluidas e inteligibles.

Al relacionar la teoría de las habilidades sociales, podemos mencionar a Ibarra (2020), quien al clasificarlos se refiere a diversas manifestaciones del origen de la conducta que se presentan a los individuos cuando se encuentran con hechos en la cotidiana vida. Es un estudio que fue centrado en los jóvenes socialmente desfavorecidos; asimismo, sus habilidades sociales tienen las siguientes clasificaciones: básicas, avanzadas, emocionales, opcionalmente agresivas, el estrés y su manejo como su propia organización. Considera López (2021) que, los docentes son los protagonistas directos para desarrollar la socio-habilidades, también de las habilidades blandas, las interacción, las relaciones y por supuesto la inteligencia emocional.

Finalmente, la intervención temprana es importante para evitar dificultades de lectura, problemas de autoestima y dificultades relacionadas en los inicios de la primaria. Para sus compañeros, sí, el lenguaje es uno de los aspectos fundamentales del desarrollo de los niños y una importante arma que abre mil puertas a otros saberes, a saber, la relación con los demás y con nosotros mismos. Permitir una interacción adecuada. Cuando se trata de habilidades sociales, el enfoque de los niños implica asegurar una positiva actitud que debería ser abierta

hacia la relación con los demás y su propio entorno. Esto debería mejorar su imagen positiva. Los niños de hoy viven en una realidad social más compleja que la infancia de sus padres.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. La finalidad de este trabajo es determinar el vínculo relacional entre los problemas de lenguaje y la habilidad social en una institución educativa, 2022, dando como resultado  $Rho=0.972$ .
2. En el estudio se planteó como 1er objetivo específico establecer el vínculo relacional de la tartamudez con la habilidad social en las instituciones educativas para el 2022, resultando en  $Rho=0.866$ .
3. En el estudio se propuso el objetivo específico 2 para establecer el vínculo relacional de la dislalia y la habilidad social en las instituciones educativas al 2022, dando como resultado  $Rho = 0.811$ .
4. El objetivo de investigación 3 propuso determinar el vínculo relacional de la afasia y la habilidad social en instituciones educativas, 2022, dando como resultado  $Rho = 0.946$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A las instituciones de la Ugel de Cieneguilla utilizar este estudio para el estudio de problemas en el lenguaje y habilidades sociales, considerando que los resultados son positivos y alentadores.
2. A la directora, desarrollar, preparar e implementar un plan de control y evaluación para que el director identifique los problemas de lenguaje más apremiantes para los estudiantes, para que los padres estén informados sobre problemas de lenguaje tales como: afasia, barreras del lenguaje, etc. y las consecuencias de estos problemas. en la escuela a una edad temprana.
3. A los educadores en las instituciones educativas consideran la importancia de la investigación, el énfasis en los problemas del lenguaje, el desarrollo de las diversas habilidades sociales de los niños.
4. Para los padres y maestros, preste atención a los niños que sufren problemas bucales, para que puedan ir a un experto y que puedan ser tratados en términos de enfermedad y de acuerdo con el tema del idioma que se descubrió en los niños y; Por lo tanto, hay un mejor logro escolar.

## REFERENCIAS

- Adballa, F. y St. Louis, K. (2017). Modifying Attitudes of Arab School Teachers Toward Stuttering. *American speech - language - hearing association*.
- Apaza. (2016). *Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015*. Universidad César Vallejo., Perú.
- Balcazar, A. (2020). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales. *Retos*, 2041(41), 143–152.
- Baquero, Rodríguez y Carrillo. (2019). *El juego simbólico como propuesta pedagógica para desarrollar la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años de edad*. Universidad Cooperativa de Colombia., Colombia.
- Barragán, E. y Lozano, S. (2011). Early identification of language disorders. *ELSEVIER*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3era ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Betina, et al. (2017). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Branden, N. (2016). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona .
- Bravo, L., Gerbert, K. y Salas, G. (2019). Asociación entre maloclusiones y trastornos del lenguaje. *Odontología Sanmarquina*, 22(2), 126–131.
- Cacho, Z., Silva, M. y Yengel, C. (2019). Developing social skills as a way of preventing and reducing risk behaviors in adolescents. *SciELO*.
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A. y Ortiz, D. (2018). Social skills and self-concept social in university students of the region Altos Sur of Jalisco, Mexico. *SciELO*.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Perú: San Marcos.
- Calizaya, V. (2016). *Fluidez verbal según tipo de tarea, intervalo de tiempo y estrato socioeconómico, en niños escolarizados y participación de padres*. Bolivia.
- Castresano, G., Morales, J., Calas, J., De la Rosa, J., Santiesteban, Y. y Morales, A. . (2021). Characterization of patients with aphasia secondary to

cerebrovascular disease. *Universidad Médica Pinareña*, vol. 17, núm. 2, 1 - 7.

- Clemente, R. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Cóndor, B. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N ° 160 “ Mi Pequeño Mundo ” de la provincia de Junín , 2018*. Junín.
- Coronado. (2008). *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires: Noveduc .
- Coronado, R. (2018). *Talleres de cuentos infantiles bajo el enfoque socio cognitivo para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la IEI N°235 Doris Day Fernández - Lambayeque - Perú - 2016*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Diez, E. (1992). *Estudio de la adquisición y desarrollo del lenguaje*. . Oviedo: Pentalfa.
- Fernández, P. y Melero, M. (2016). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: España: Siglo XXI de España Editores.
- García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. *Revista de Educación*, 225 - 239.
- García, W., Jara, G., Cedillo, M. y Villavicencio, E. (2021). Impact of dyslalia and dysglossia on verbal comprehension in schoolchildren with special needs. *Rev. Fac. Odontol*.
- Guaylla, J. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años del centro de educación inicial María Guerrero Vasquez, 2021*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79874/Guaylla\\_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79874/Guaylla_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Educación.
- Hilari, K y Cruice, M. (2016). *Chapter 12 Quality-of-life-Approach to Aphasia*. En Coppers, P. (2016). *Aphasia and related neurogenic communication disorders*. Jones y Bartlett publishers.
- Huapaya, J. (2018). *Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014*. Universidad César Vallejo, Perú.

- Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: Un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. Universidad Juárez del estado de Durango, México.
- Julian, et al. (2010). La observación sistemática como instrumento de análisis del clima motivacional en educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 119 - 142.
- Justo, M. (2022). *La Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del IX ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruana*. Lima.
- Kathleen, S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Medica Panamericana S.A.
- Letelier, A. (2015). *Concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes de primero básico*. Santiago.
- Lizana, X. (2008). *Desarrollo del lenguaje Centro del desarrollo Infanto Juvenil*. Universidad de Chile, Santiago.
- Lopes, et al. . (2020). Social Skills in Higher Education. *How to combine active learning and social skills training program*.
- López, F. (2013). *El ABC de la Revolución Metodológica*. Caracas- República Bolivariana de Venezuela: JHL Editorial Express.
- Malca. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 "Pedro Vilca Apaza", 2018*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Méndez, M., Zaldivar, Y. y Audain, R. (2022). *Family counseling for the prevention of stuttering in the fourth year of life*. Cuba. doi:<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1176/1904>
- Monjas. (1992). *Cuestionario de habilidades de Interacción Social*.
- Moran, M. y Vera, L. y Moran, M. (2017). The disorders of the language and the educational special needs. Considerations for the attention in the school. *SciELO*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300030](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030)
- Ochoa, L. (2022). Tartamudez y sus implicaciones en el aula: conocimientos generales y estrategias pedagógicas. *Ciencia L*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1754>

- Ortega. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N°1 de Ventanilla – Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Papathanasiou, I y Coppens, P. . (2016). Chapter 1 Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders: Basic Concepts and Operational Definitions. En Coppens, P. *phasia and Related Neurogenic Communication Disorders*, Jones y Barletrt.
- Peklaj, et al. (2020). Motivation and development of competencies in educational psychology – a perspective of one generation of students of psychology. *Horizons of Psychology: Psiholoska Obzorja*.
- Peñafiel, P. y Serrano, G. (2017). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editorial EDITEX.
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Rodas. (2016). *La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa Alfonso Troya*. Universidad Técnico de Ambato., Ecuador.
- Romero, et al. (2019). Effective communication and labor performance in basic education. *Negotium*, 9(27), 22–33.
- Sánchez, L. (2020). *Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019*. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Perú.
- Suriani, M. (2021). Oral Language Practices in Childhoods. *Del Prudente Saber y El Máximo Posible de Sabor*, 125 - 140.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *Serie: Aprendiendo a investigar – Módulo 5* (3era ed.). Colombia.
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos, Teoría y metodología*. México: Pearson.
- Torres, T. (2019). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky*. Universidad Técnica de Machala.
- Valdivieso. (2017). *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Vieira, et al. (2018). Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade. *School and Educational Psychology*.



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Problema de lenguaje y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.

Autora: Deisy Margot Guerra Morán

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores / categorías y subcategorías				
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable 1: Problema de lenguaje</b>				
¿Cuál es la relación existente entre el problema de lenguaje y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022?	Determinar si el problema de lenguaje se relaciona con la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.	Existe relación entre el problema de lenguaje y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Tartamudez	Pronunciación	1 - 15	Ordinal	Bueno = 49 - 72
			Dislalia	Vocalización		Correcto= 1	Regular = 25 - 48
			Afasia			Incorrecto= 0	Malo = 1 - 24
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2: Habilidad social</b>				
¿Cuál es la relación existente entre la tartamudez y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022?	Determinar si la tartamudez se relaciona con la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas -Cieneguilla, 2022.	Existe relación entre la tartamudez y la habilidad social en niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas - Cieneguilla, 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Comunicación	Comunicación verbal	1 – 7	Ordinal	Bueno= 73 - 100
				Comunicación no verbal		Nunca= 1	Regular = 47 - 72
						Casi nunca= 2	Malo = 20 - 46
			Interacción social	Con adultos	8 –14	A veces= 3	
				Con sus pares		Casi siempre= 4	
			Autoestima	Con uno mismo	15 - 20	Siempre= 5	
				Con los demás			
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Métodos de análisis</b>				
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo.	<b>Población:</b> niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas del distrito de Cieneguilla.	<b>Variable 1:</b> Problema de lenguaje	<b>Estadística descriptiva:</b> Distribución de frecuencias y figuras a través del SPSS versión 26				
<b>Tipo:</b> Básico.		<b>Técnica:</b> Encuesta.	Estadística inferencial: Prueba de normalidad.				
<b>Diseño:</b> Correlacional.		<b>Instrumento:</b> Cuestionario.					
<b>Nivel:</b> Descriptivo.		<b>Dimensiones:</b> Tartamudez, dislalia, afasia					

---

**Método:** Hipotético – deductivo.

**Muestra:** niños y niñas de la I.E.I Pampas Tinajas del distrito de Cieneguilla

Muestreo:

**Variable 2:** Habilidad social

**Técnica:** Encuesta.

**Instrumento:** Cuestionario.

**Dimensiones:** Comunicación, interacción social, autoestima

---

Procesamiento de datos estadístico Spearman o Pearson según sea el caso.

## **ANEXO 2**

## Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° Ítems	Metodología
Problema de lenguaje	Berlinchón (1994), señala que los trastornos son comunes en niños y quienes los presenten tienen una probabilidad muy alta de padecer problemas psiquiátricos a futuro. Al momento de ser diagnosticados con un trastorno de estos, hay una dificultad para definir y diferenciar lo normal de lo patológico.	Tartamudez Dislalia Afasia	Pronunciación Vocalización	Juegos de palabras Juegos de frases Juegos de oraciones.		1 - 15 Técnica: Cuestionario Instrumentos: Encuesta Escala de medición: ordinal Correcto= 1 Incorrecto= 0
Habilidad social	Piaget (1977) citado por Fernández y Melero (1995) menciona que los efectos de la interacción social conllevan a los niños a aprender a defender sus puntos de vista frente al resto, permitiendo que la interacción fuese amigable y empático.	Comunicación  Interacción social	Comunicación verbal Comunicación no verbal Con adultos Con sus pares	Tiene un volumen de voz adecuado a su edad. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita. Mantiene conversaciones con niños de su edad Comunica sus sentimientos y necesidades ante los demás. Besa en la mejilla para saludar. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas. Acaricia a sus amigos y/o amigas cuando es oportuno. Usa reglas de cortesía con sus compañeros. Responde adecuadamente cuando le preguntan. Saluda adecuadamente. Cuando se expresa es sincero y honesto. Inicia conversaciones con sus compañeros. Le gusta cooperar con sus compañeros.	1 – 7           8 – 14	Técnica: Cuestionario Instrumentos: Encuesta Escala de medición: ordinal Nunca= 1 Casi nunca= 2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre= 5

---

Autoestima	Con uno mismo	Disfruta jugar con sus compañeros. Se siente seguro frente a los demás.	15 - 20
	Con los demás	Le gusta participar en actuaciones. Aprecia a sus compañeros. Felicit a sus compañeros cuando ganan un juego. Le encanta participar en juegos con sus compañeros. Es muy sociable.	

---

## **ANEXO 3**

### Anexo 3. Instrumentos

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE PROBLEMA DE LENGUAJE

**INSTRUCCIONES:** Voy a enseñarte las fotos de... ¿Qué es esto?

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
	cruz	
kr	brazo	
br	libro	

**PUNTUACIÓN** .....

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

**Repita la siguiente frase:**

1. Mi amigo tiene un canario  
El niño al pronunciar lo hizo:  
Correcto= 1  
Incorrecto= 0

2. Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.  
Correcto= 1  
Incorrecto= 0

3. Me gusta el chocolate.  
Correcto= 1  
Incorrecto= 0

4. La niña tiene una rosa roja.  
Correcto= 1  
Incorrecto= 0

5. El tren recorre el riel todos los días.  
Correcto= 1  
Incorrecto= 0

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE HABILIDAD SOCIAL

Estimado estudiante,

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre autonomía escolar, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

	N	CN	AV	CS	S
<b>ITEMS</b>					
<b>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1 Tiene un volumen de voz adecuado a su edad.					
2 Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.					
3 Mantiene conversaciones con niños de su edad					
4 Comunica sus sentimientos y necesidades ante los demás.					
5 Besa en la mejilla para saludar.					
6 Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.					
7 Acaricia a sus amigos y/o amigas cuando es oportuno.					
<b>DIMENSIÓN INTERACCIÓN SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8 Usa reglas de cortesía con sus compañeros.					
9 Responde adecuadamente cuando le preguntan.					
10 Saluda adecuadamente.					
11 Cuando se expresa es sincero y honesto.					
12 Inicia conversaciones con sus compañeros.					
13 Le gusta cooperar con sus compañeros.					
14 Disfruta jugar con sus compañeros.					
<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA</b>					
15 Se siente seguro frente a los demás.					
16 Le gusta participar en actuaciones.					
17 Aprecia a sus compañeros.					



- 18 Felicita a sus compañeros cuando ganan un juego.
- 19 Le encanta participar en juegos con sus compañeros.
- 20 Es muy sociable.

## **ANEXO 4**

#### Anexo 4. Certificado de validez

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 TARTAMUDEZ</b>							
1	Juegos de palabras: RANA	X		X		X		
2	Juegos de palabras: GORRO	X		X		X		
3	Juegos de palabras: COLLAR	X		X		X		
4	Juegos de palabras: RELOJ	X		X		X		
5	Juegos de palabras: PLATO	X		X		X		
6	Juegos de palabras: CLAVO	X		X		X		
7	Juegos de palabras: TABLA	X		X		X		
8	Juegos de palabras: TREN	X		X		X		
9	Juegos de palabras: LETRAS	X		X		X		
10	Juegos de palabras: CRUZ	X		X		X		
11	Juegos de palabras: BRAZO	X		X		X		
12	Juegos de palabras: LIBRO	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN DISLALIA - AFASIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Juegos de frases: Mi amigo tiene un canario	X		X		X		
14	Juegos de frases: Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león	X		X		X		
15	Juegos de frases: Me gusta el chocolate	X		X		X		
16	Juegos de frases: La niña tiene una rosa roja	X		X		X		
17	Juegos de frases: El tren recorre el riel todos los días.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nélida Aranda Ashcalla. DNI:42270541

Especialidad del validador: Doctora en educación – Docente de la Universidad Privada del Norte

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...04...de...Julio.....del 2022



Dra. Nélida Aranda Ashcalla  
Especialista en Lengua - Escritura

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDAD SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN</b>							
1	Tiene un volumen de voz adecuado a su edad.	X		X		X		
2	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		
3	Mantiene conversaciones con niños de su edad	X		X		X		
4	Comunica sus sentimientos y necesidades ante los demás.	X		X		X		
5	Besa en la mejilla para saludar.	X		X		X		
6	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X		X		X		
7	Acaricia a sus amigos y/o amigas cuando es oportuno.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN INTERACCIÓN SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Usa reglas de cortesía con sus compañeros.	X		X		X		
9	Responde adecuadamente cuando le preguntan.	X		X		X		
10	Saluda adecuadamente.	X		X		X		
11	Cuando se expresa es sincero y honesto.	X		X		X		
12	Inicia conversaciones con sus compañeros.	X		X		X		
13	Le gusta cooperar con sus compañeros.	X		X		X		
14	Disfruta jugar con sus compañeros.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Se siente seguro frente a los demás.	X		X		X		
16	Le gusta participar en actuaciones.	X		X		X		
17	Aprecia a sus compañeros.	X		X		X		
18	Felicita a sus compañeros cuando ganan un juego.	X		X		X		
19	Le encanta participar en juegos con sus compañeros.	X		X		X		
20	Es muy sociable.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nélide Aranda Ashcalla. DNI:42270541

Especialidad del validador: Doctora en educación – Docente de la Universidad Privada del Norte

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...04...de...Julio.....del 2022



Dra. Nélide Aranda Ashcalla  
Especialista en Lengua - Literatura

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 TARTAMUDEZ</b>								
1	Juegos de palabras: RANA	X		X		X		
2	Juegos de palabras: GORRO	X		X		X		
3	Juegos de palabras: COLLAR	X		X		X		
4	Juegos de palabras: RELOJ	X		X		X		
5	Juegos de palabras: PLATO	X		X		X		
6	Juegos de palabras: CLAVO	X		X		X		
7	Juegos de palabras: TABLA	X		X		X		
8	Juegos de palabras: TREN	X		X		X		
9	Juegos de palabras: LETRAS	X		X		X		
10	Juegos de palabras: CRUZ	X		X		X		
11	Juegos de palabras: BRAZO	X		X		X		
12	Juegos de palabras: LIBRO	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN DISLALIA - AFASIA</b>								
13	Juegos de frases: Mi amigo tiene un canario	X		X		X		
14	Juegos de frases: Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león	X		X		X		
15	Juegos de frases: Me gusta el chocolate	X		X		X		
16	Juegos de frases: La niña tiene una rosa roja	X		X		X		
17	Juegos de frases: El tren recorre el riel todos los días.	X		X		X		

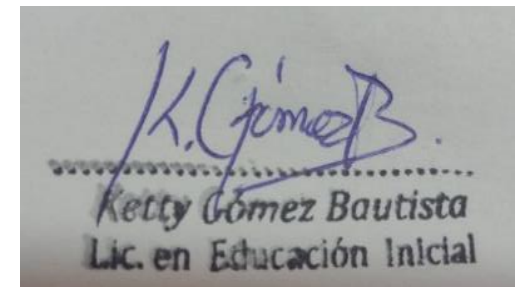
Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [    ]

Apellidos y nombres del juez validador. GOMEZ BAUTISTA, KETTY VERONICA      DNI: 09779285

Especialidad del validador: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.      ...02...de...Julio.....del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDAD SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN</b>							
1	Tiene un volumen de voz adecuado a su edad.	X		X		X		
2	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		
3	Mantiene conversaciones con niños de su edad	X		X		X		
4	Comunica sus sentimientos y necesidades ante los demás.	X		X		X		
5	Saluda con amabilidad.	X		X		X		
6	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X		X		X		
7	Acaricia a sus amigos y/o amigas cuando es oportuno.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN INTERACCIÓN SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Usa reglas de cortesía con sus compañeros.	X		X		X		
9	Responde adecuadamente cuando le preguntan.	X		X		X		
10	Saluda adecuadamente.	X		X		X		
11	Cuando se expresa es sincero y honesto.	X		X		X		
12	Inicia conversaciones con sus compañeros.	X		X		X		
13	Le gusta cooperar con sus compañeros.	X		X		X		
14	Disfruta jugar con sus compañeros.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Se siente seguro frente a los demás.	X		X		X		
16	Le gusta participar en actuaciones.	X		X		X		
17	Aprecia a sus compañeros.	X		X		X		
18	Felicita a sus compañeros cuando ganan un juego.	X		X		X		
19	Le encanta participar en juegos con sus compañeros.	X		X		X		
20	Es muy sociable.	X		X		X		

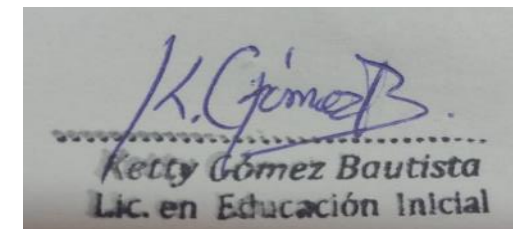
Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. GOMEZ BAUTISTA, KETTY VERONICA      DNI: 09779285

Especialidad del validador: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.      ...02...de...Julio.....del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 TARTAMUDEZ</b>								
1	Juegos de palabras: RANA	X		X		X		
2	Juegos de palabras: GORRO	X		X		X		
3	Juegos de palabras: COLLAR	X		X		X		
4	Juegos de palabras: RELOJ	X		X		X		
5	Juegos de palabras: PLATO	X		X		X		
6	Juegos de palabras: CLAVO	X		X		X		
7	Juegos de palabras: TABLA	X		X		X		
8	Juegos de palabras: TREN	X		X		X		
9	Juegos de palabras: LETRAS	X		X		X		
10	Juegos de palabras: CRUZ	X		X		X		
11	Juegos de palabras: BRAZO	X		X		X		
12	Juegos de palabras: LIBRO	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN DISLALIA - AFASIA</b>								
13	Juegos de frases: Mi amigo tiene un canario	X		X		X		
14	Juegos de frases: Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león	X		X		X		
15	Juegos de frases: Me gusta el chocolate	X		X		X		
16	Juegos de frases: La niña tiene una rosa roja	X		X		X		
17	Juegos de frases: El tren recorre el riel todos los días.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [    ]

Apellidos y nombres del juez validador. DE LA CRUZ BARTOLO, CARMEN ROSA

DNI: 16124201

Especialidad del validador:

...04...de...Julio.....del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE  
DIRECCIÓN DE LENGUAJE  
Ley N.º 13.544  
No. Carmen Rosa de la Cruz Bartolo  
DIRECTORA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDAD SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN</b>							
1	Tiene un volumen de voz adecuado a su edad.	X		X		X		
2	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		
3	Mantiene conversaciones con niños de su edad	X		X		X		
4	Comunica sus sentimientos y necesidades ante los demás.	X		X		X		
5	Saluda con amabilidad.	X		X		X		
6	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X		X		X		
7	Acaricia a sus amigos y/o amigas cuando es oportuno.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN INTERACCIÓN SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Usa reglas de cortesía con sus compañeros.	X		X		X		
9	Responde adecuadamente cuando le preguntan.	X		X		X		
10	Saluda adecuadamente.	X		X		X		
11	Cuando se expresa es sincero y honesto.	X		X		X		
12	Inicia conversaciones con sus compañeros.	X		X		X		
13	Le gusta cooperar con sus compañeros.	X		X		X		
14	Disfruta jugar con sus compañeros.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Se siente seguro frente a los demás.	X		X		X		
16	Le gusta participar en actuaciones.	X		X		X		
17	Aprecia a sus compañeros.	X		X		X		
18	Felicita a sus compañeros cuando ganan un juego.	X		X		X		
19	Le encanta participar en juegos con sus compañeros.	X		X		X		
20	Es muy sociable.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. DE LA CRUZ BARTOLO, CARMEN ROSA

DNI: 16124201

Especialidad del validador:

...04...de...Julio.....del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  
CERRO DE PASAYA

Me. Carmen Rosa de la Cruz Bartolo  
DIRECTORA



## **ANEXO 5**

## Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

### Confiabilidad del instrumento de la variable problema de lenguaje

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17			
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12		
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13		
3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6		
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9		
5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7		
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3		
7	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7		
8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	9		
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2		
10	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4		
11	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7		
12	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10		
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12		
14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3		
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16		
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14		
19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	10		
20	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6		
21	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11		
22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11		
23	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5		
24	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	5		
25	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5		
26	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
27	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10		
28	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11		
29	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8		
30	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	7		
31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	11		
32	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	10		
33	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10		
34	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8		
35	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11		
36	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12		
37	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10		
total		24	26	23	13	15	24	12	21	21	10	23	17	20	19	19	18	335	var	11.996997
p	0	0.65	0.7	0.62	0.35	0.41	0.65	0.32	0.57	0.57	0.27	0.62	0.46	0.54	0.51	0.51	0.49			
q	1	0.35	0.3	0.38	0.65	0.59	0.35	0.68	0.43	0.43	0.73	0.38	0.54	0.46	0.49	0.49	0.51			
pq	0	0.23	0.21	0.24	0.23	0.24	0.23	0.22	0.25	0.25	0.2	0.24	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25			3.75748722
$r_{ii} = \frac{n}{n-1} * \frac{V_i - \sum pq}{V_i}$																				
			Kr20	0.72																

## Confiabilidad del instrumento de la variable habilidad social

	ITEM01	ITEM02	ITEM03	ITEM04	ITEM05	ITEM06	ITEM07	ITEM08	ITEM09	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITE
1	5	3	3	4	2	2	5	5	5	5	2	3	5	2	3	
2	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	4	4	4	5	2	2	3	3	5	5	3	5	5	3	3	
4	5	3	3	4	2	2	5	3	5	5	2	5	3	2	4	
5	5	3	4	3	2	2	5	2	5	5	2	5	3	2	4	
6	5	4	3	3	2	1	3	2	5	5	2	4	4	2	3	
7	4	3	4	4	3	1	4	4	5	3	5	4	5	5	5	
8	2	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	4	5	3	3	3	1	3	4	5	5	4	4	4	4	4	
10	2	4	5	5	4	1	2	5	3	2	5	3	4	5	5	
11	5	2	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
12	3	3	4	4	4	1	2	4	3	2	5	3	5	5	3	
13	5	2	4	4	4	2	2	5	5	5	4	3	5	4	3	
14	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	1	2	
15	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	
16	3	1	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
17	5	2	4	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	4	3	
18	5	1	4	5	4	1	3	5	4	5	5	5	4	5	5	
19	5	2	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	
20	4	3	5	5	3	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	
21	5	1	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
22	5	1	4	3	3	2	5	5	5	5	3	5	5	3	3	
23	4	2	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	
24	5	2	5	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	
25	4	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	2	5	3	4	
26	3	2	3	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	
27	3	5	4	3	2	3	4	5	5	3	4	4	3	5	5	
28	3	4	3	5	4	5	4	3	4	.	2	5	5	5	5	
29	4	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	4	4	5	3	
30	2	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	
31	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	
32	2	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	5	5	
33	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	
34	4	3	2	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	
35	3	4	2	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	
36	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	
37	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	5	
38																

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,887	,882	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	72,88	124,860	,240	.	,890
ITEM02	74,68	140,727	-,400	.	,909
ITEM03	73,00	116,333	,812	.	,874
ITEM04	73,16	124,223	,418	.	,884
ITEM05	73,92	125,493	,298	.	,887
ITEM06	75,20	127,583	,183	.	,890
ITEM07	73,56	119,590	,439	.	,884
ITEM08	73,00	113,917	,681	.	,876
ITEM09	72,48	117,093	,660	.	,877
ITEM010	72,72	116,377	,538	.	,881
ITEM011	73,20	111,667	,692	.	,875
ITEM012	72,92	113,660	,701	.	,875
ITEM013	72,68	132,060	-,058	.	,894
ITEM014	73,20	111,667	,692	.	,875
ITEM015	73,24	117,440	,628	.	,878
ITEM016	72,96	121,790	,386	.	,885
ITEM017	73,20	114,500	,794	.	,873
ITEM018	73,40	115,750	,674	.	,876
ITEM019	72,88	114,360	,828	.	,872
ITEM020	73,00	110,583	,802	.	,871

## **ANEXO 3**

## Anexo 6. Base de datos

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE PROBLEMA DE LENGUAJE

N°	ESTUDIANTES	PROBLEMA DE LENGUAJE											
		R			J	PL	KL	BL	TR			KR	BR
		RANA	GORRO	COLLAR	RELOJ	PLATO	CLAVO	TABLA	TREN	LETRA	CRUZ	BRAZO	LIBRO
1	ESTUDIANTE 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
2	ESTUDIANTE 2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
3	ESTUDIANTE 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	ESTUDIANTE 4	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
5	ESTUDIANTE 5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
6	ESTUDIANTE 6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
7	ESTUDIANTE 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	ESTUDIANTE 8	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
9	ESTUDIANTE 9	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
10	ESTUDIANTE 10	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
11	ESTUDIANTE 11	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
12	ESTUDIANTE 12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
13	ESTUDIANTE 13	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
14	ESTUDIANTE 14	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
15	ESTUDIANTE 15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
16	ESTUDIANTE 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	ESTUDIANTE 17	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
18	ESTUDIANTE 18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	ESTUDIANTE 19	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
20	ESTUDIANTE 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	ESTUDIANTE 21	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
22	ESTUDIANTE 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	ESTUDIANTE 23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	ESTUDIANTE 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	ESTUDIANTE 25	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
26	ESTUDIANTE 26	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
27	ESTUDIANTE 27	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
28	ESTUDIANTE 28	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
29	ESTUDIANTE 29	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
30	ESTUDIANTE 30	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
31	ESTUDIANTE 31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
32	ESTUDIANTE 32	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
33	ESTUDIANTE 33	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
34	ESTUDIANTE 34	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
35	ESTUDIANTE 35	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
36	ESTUDIANTE 36	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
37	ESTUDIANTE 37	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE PROBLEMA DE LENGUAJE

Repite la siguiente frase:						
N	ESTUDIANTES	Mi amigo tiene un canario	Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.	Me gusta el chocolate.	La niña tiene una rosa roja.	El tren recorre el riel todos los días.
		1	ESTUDIANTE 1	1	0	1
2	ESTUDIANTE 2	1	1	1	1	0
3	ESTUDIANTE 3	1	0	1	0	0
4	ESTUDIANTE 4	1	1	1	1	0
5	ESTUDIANTE 5	1	1	1	1	1
6	ESTUDIANTE 6	1	1	1	1	1
7	ESTUDIANTE 7	1	1	1	1	1
8	ESTUDIANTE 8	1	0	1	1	0
9	ESTUDIANTE 9	0	0	0	0	0
10	ESTUDIANTE 10	1	0	1	1	1
11	ESTUDIANTE 11	1	1	0	1	0
12	ESTUDIANTE 12	1	0	0	1	0
13	ESTUDIANTE 13	1	1	1	1	1
14	ESTUDIANTE 14	1	1	1	1	1
15	ESTUDIANTE 15	1		1	1	1
16	ESTUDIANTE 16	1	1	1	1	1
17	ESTUDIANTE 17	0	0	1	0	0
18	ESTUDIANTE 18	1	1	0	0	0
19	ESTUDIANTE 19	0	0	0	0	0
20	ESTUDIANTE 20	1	0	0	1	0
21	ESTUDIANTE 21	1	0	1	1	0
22	ESTUDIANTE 22	1	1	1	1	1
23	ESTUDIANTE 23	0	0	0	0	0
24	ESTUDIANTE 24	1	1	1	1	1
25	ESTUDIANTE 25	1	1	1	1	0
26	ESTUDIANTE 26	1	1	1	0	1
27	ESTUDIANTE 27	0	0	0	0	0
28	ESTUDIANTE 28	1	1	1	0	1
29	ESTUDIANTE 29	0	0	0	1	0
30	ESTUDIANTE 30	0	0	1	0	0
31	ESTUDIANTE 31	1	1	1	0	0
32	ESTUDIANTE 32	1	0	1	1	1
33	ESTUDIANTE 33	0	1	0	1	0
34	ESTUDIANTE 34	0	0	0	0	1
35	ESTUDIANTE 35	1	1	1	0	0
36	ESTUDIANTE 36	1	1	0	1	1
37	ESTUDIANTE 37	0	1	0	0	1

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE HABILIDAD SOCIAL**

Estimado estudiante,  
 El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre autonomía escolar, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.  
 Lea atentamente cada ítem y responda con una X.  
 Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.  
 Gracias.

NUNCA	CASINUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	C	AV	CS	S
1	2	3	4	5

N°	ESTUDIANTES	DIMENSIÓN COMUNICACIÓN					DIMENSIÓN INTERACCIÓN SOCIAL					DIMENSIÓN AUTOESTIMA								
		Tiene un volumen de voz adecuado a su edad.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	Mantiene conversaciones con niños de su edad	Comunica sus sentimientos y necesidades ante los demás	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	Acaricia a sus amigos y/o amigos cuando es oportuno.	Usa reglas de cortesía con sus compañeros.	Responde adecuadamente cuando le preguntan.	Saluda adecuadamente.	Cuando se expresa es sincero y honesto.	Inicia conversaciones con sus compañeros.	Le gusta cooperar con sus compañeros.	Disfruta jugar con sus compañeros.	Se siente seguro frente a los demás.	Le gusta participar en actuaciones.	Aprecia a sus compañeros.	Felicita a sus compañeros cuando ganan un juego.	Le encanta participar en juegos con sus compañeros.	Es muy sociable.
1	ESTUDIANTE 1	5	3	3	4	2	2	5	5	5	5	2	3	5	3	4	3	2	4	3
2	ESTUDIANTE 2	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3	ESTUDIANTE 3	4	4	4	5	2	2	3	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5
4	ESTUDIANTE 4	5	3	3	4	2	2	5	3	5	5	2	5	3	4	4	3	4	4	4
5	ESTUDIANTE 5	5	3	4	3	2	2	5	2	5	5	2	5	3	4	4	3	4	3	3
6	ESTUDIANTE 6	5	4	3	3	2	1	3	2	5	5	2	4	4	3	3	4	4	2	2
7	ESTUDIANTE 7	4	3	4	4	3	1	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4
8	ESTUDIANTE 8	2	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	ESTUDIANTE 9	4	5	3	3	3	1	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3
10	ESTUDIANTE 10	2	4	5	5	4	1	2	5	3	2	5	3	4	5	5	3	3	4	5
11	ESTUDIANTE 11	5	2	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
12	ESTUDIANTE 12	3	3	4	4	4	1	2	4	3	2	5	3	5	3	5	3	4	2	2
13	ESTUDIANTE 13	5	2	4	4	4	2	2	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4
14	ESTUDIANTE 14	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	1	1
15	ESTUDIANTE 15	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	3	1	3	4	4	5
16	ESTUDIANTE 16	3	1	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5
17	ESTUDIANTE 17	5	2	4	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4
18	ESTUDIANTE 18	5	1	4	5	4	1	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
19	ESTUDIANTE 19	5	2	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4
20	ESTUDIANTE 20	4	3	5	5	3	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
21	ESTUDIANTE 21	5	1	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
22	ESTUDIANTE 22	5	1	4	3	3	2	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	4
23	ESTUDIANTE 23	4	2	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5
24	ESTUDIANTE 24	5	2	5	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
25	ESTUDIANTE 25	4	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	2	5	3	4	3	5	3	5
26	ESTUDIANTE 26	3	2	3	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5
27	ESTUDIANTE 27	3	5	4	3	2	3	4	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4
28	ESTUDIANTE 28	3	4	3	5	4	5	4	3	4		2	5	5	5	5	5	4	4	4
29	ESTUDIANTE 29	4	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4
30	ESTUDIANTE 30	2	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5
31	ESTUDIANTE 31	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	4
32	ESTUDIANTE 32	2	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4
33	ESTUDIANTE 33	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	5	5
34	ESTUDIANTE 34	4	3	2	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5
35	ESTUDIANTE 35	3	4	2	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
36	ESTUDIANTE 36	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3
37	ESTUDIANTE 37	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	5	3	5

## **ANEXO 7**



## Anexo 7



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 220 - 2022 - UCV - VA - EPG - F06L03/J

Señor(a)  
Lic. Gladys Elena Fernández Orellana  
**I.E.I. "PAMPAS TINAJAS"**  
Directora  
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GUERRA MORAN DEISY MARGOT con N° DNI 43252440 y código de matrícula N° 7002648357, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**"PROBLEMAS DE LENGUAJE Y LA HABILIDAD SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I PAMPAS TINAJAS - CIENEGUILLA 2022".**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizarla misma.

Atentamente.

---

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL  
"PAMPAS TINAJAS"  
UGEL N° 06 ATE- VITARTE



"Año del fortalecimiento de la soberanía Nacional"

Cieneguilla, 28 de junio del 2022

CARTA N°18 -2022/DIEI" PAMPAS TINAJAS"-UGEL06

Señora: **Dra. HELGA RUTH MAJO MARRUFO**

Jefa de la escuela de Posgrado-Campus Lima Ate  
Universidad Cesar Vallejo

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para hacerle llegar el saludo a nombre de la Institución Educativa Inicial "Pampas Tinajas" y en virtual de la **carta de presentación N°220-2022-ucv-va-epg-f06L03/J** en que presenta a la profesora **Deisy Margot Guerra Moran**, con DNI N°43252440 con código de matrícula N°7002648357, como estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, quien solicita permiso para desarrollar su trabajo de investigación con el título **PROBLEMAS DE LENGUAJE Y HABILIDAD SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I PAMPAS TINAJAS-CIENEGUILLA,2022**. Al respecto, **autorizo** que la profesora realice la investigación en la Institución.

Hago oportuna la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estimas.

Atentamente,

  
DIRECTORA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "PROBLEMAS DE LENGUAJE Y HABILIDAD SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I PAMPAS TINAJAS-CIENEGUILLA, 2022", cuyo autor es GUERRA MORAN DEISY MARGOT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM <b>DNI:</b> 06962947 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2462-2715	Firmado electrónicamente por: FSANABRIABO el 20-08-2022 21:22:10

Código documento Trilce: TRI - 0397431