



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Arquitecta

AUTORA:

Tagle Jaime, Jennifer Luisa (orcid.org/0000-0003-4499-2390)

ASESOR:

Mg. Vargas Salazar, Mario Uldarico (orcid.org/0000-0002-0669-6948)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Urbanismo Sostenible

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo esta dedicado:

A mis padres Oscar y Margot; por su amor, apoyo, enseñanzas y sacrificio los cuales me permitieron estudiar esta hermosa carrera y porque han inculcado en mí principios y valores pero sobre todo me han enseñado que con el trabajo, esfuerzo, perseverancia y coraje se logra salir siempre adelante a pesar de los obstáculos que nos da la vida.

A mi esposo Rolando e hijo Alessandro; en especial a ustedes por su apoyo, comprensión y sacrificio, porque les he robado tiempo valioso pero todo sacrificio es por ustedes, hoy son mi gran motor y motivo para seguir adelante.

A la memoria de mis abuelitos, porque siempre me han apoyado en cada etapa de mi vida, siempre animando e inculcando el estudio a sus nietos y han contribuido en mi formación personal y académica, sé que desde el cielo me acompañan y guían.

Agradecimiento

En estas líneas quiero agradecer:

A Dios, por darme salud, amor y bendición, por es mi guía y acompañarme en cada paso.

A toda mi familia, porque siempre me brindan su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A la Universidad Cesar Vallejos, por brindarme la oportunidad de alcanzar una meta fundamental en mi crecimiento profesional.

A mi asesor, un especial agradecimiento al Mg. Mario Vargas, por compartir sus conocimientos, guiarnos con sus aportes, pero sobre todo por su entrega como docente y su apoyo no solo académico sino también emocional, gracias por la motivación en cada sesión.

A grandes amigos, que han contribuido de manera desinteresada, gracias a su ayuda logre culminar esta etapa.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	29
3.3. Escenario de estudio	37
3.4. Participantes.....	43
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.6. Procedimiento	51
3.7. Rigor científico.....	62
3.8. Método de análisis de datos.....	62
3.9. Aspectos éticos	62
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	95
VI. RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS.....	97
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Edad de responsabilidad Penal en Adolescente.	2
Tabla 2. Contexto urbano.	29
Tabla 3. Características climatológicas de Ica.	36
Tabla 4. Zonas del proyecto en áreas.	46
Tabla 5. Matriz de operacionalización de variable independiente.	60
Tabla 6. Matriz de operacionalización de variable dependiente.	61
Tabla 7. Matriz de actores estratégicos para la recuperación de la conducta individual y colectiva del adolescente infractor.	63
Tabla 8. Matriz del sistema de comportamiento tipo 1.	68
Tabla 9. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 1.	68
Tabla 10. Matriz de valoración y rangos tipo 1.	68
Tabla 11. Matriz de los tipos de desorientaciones sociales juveniles.	70
Tabla 12. Matriz del sistema de comportamiento tipo 2.	71
Tabla 13. Matriz de componentes intervinientes tipo 2.	71
Tabla 14. Matriz de valoración y rangos tipo 2.	71
Tabla 15. Matriz de estructuración de los tipos deficientes de orientación social juvenil.	73
Tabla 16. Matriz del sistema de comportamiento tipo 3.	74
Tabla 17. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 3.	74
Tabla 18. Matriz de valoración y rangos tipo 3.	74
Tabla 19. Matriz de estructuración de los tipos de desinterés familiar, rechazo parental, indiferencia social.	76
Tabla 20. Matriz de discusión del funcionamiento de actividades N°1.	80
Tabla 21. Matriz de discusión del funcionamiento de actividades N°2.	81
Tabla 22. Matriz de discusión del funcionamiento de actividades N°3.	82
Tabla 23. Matriz de propuesta teórica.	83

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1. Datos en el mundo con respecto a la violencia en adolescentes.	1
Figura 2. Menores que infringen la ley.	3
Figura 3. Registro de la PNP sobre violación de la ley por parte de adolescentes. 3	
Figura 4. Cuadro análogo - Caso N°01.	7
Figura 5. Cuadro análogo - Caso N°02.	9
Figura 6. Cuadro análogo - Caso N°03.	11
Figura 7. Cuadro análogo - Caso N°04.	13
Figura 8. Cuadro análogo - Caso N°05.	15
Figura 9. Cuadro síntesis de casos de estudios análogos a la investigación.	16
Figura 10. Cuadro de la matriz comparativa de aporte de casos.	17
Figura 11. Cuadro de síntesis de leyes, normas y reglamentos aplicados en el proyecto urbano arquitectónico.	18
Figura 12. Procedimiento de la técnica empleada.	23
Figura 13. Subdimensiones de estudio.	24
Figura 14. Técnica causa – efecto.	25
Figura 15. Modelo problemático – Modelo teórico.	26
Figura 16. Modelo teórico - Modelo práctico.	27
Figura 17. Modelo práctico – Modelo aplicativo.	28
Figura 18. Ubicación del departamento de Ica.	29
Figura 19. Principales ciudades de más de 2000 habitantes.	30
Figura 20. Mapa de equipamiento urbano en Ica.	31
Figura 21. Mapa de usos de suelo en Ica.	32
Figura 22. Mapa de la trama urbana en Ica.	33
Figura 23. Mapa del trayecto vial del sector de estudiado al centro de Ica.	34
Figura 24. Cuadro resumen del clima de Ica.	35
Figura 25. Imagen de la condición bioclimático.	36
Figura 26. Imagen de ubicación.	37
Figura 27. Imagen satelital de ubicación.	38
Figura 28. Relieves del terreno.	38
Figura 29. Corte vial de la avenida de acceso.	39
Figura 30. Accesibilidad del predio.	40

Figura 31. Imagen urbana del sector estudiado.	40
Figura 32. Sistema vial en el area de estudio.....	41
Figura 33. Zonificacion Urbana del area de estudio.....	41
Figura 34. Compatibilidad de usos.....	42
Figura 35. Cuadro de parámetros urbanísticos del terreno – Zona de comercio vecinal (CV).....	42
Figura 36. Cuadro de parámetros urbanísticos del terreno – Zona residencial de densidad media (RDM).	43
Figura 37. Cuadro de la población de niños, adolescentes y jóvenes en el departamento de Ica.	44
Figura 38. Adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos por el SRSALP, según departamento de origen, 2017.....	45
Figura 39. Adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos por el SRSALP, según distrito judicial de procedencia y según medio abierto o cerrado.	45
Figura 40. Cuadro de necesidades arquitectónicas.	46
Figura 41. Cuadro de programación arquitectónica.	47
Figura 42. Entrevista a personas claves	49
Figura 43. Cuadro de análisis de actores.....	50
Figura 44. Ficha de observación en campo N° 01.....	52
Figura 45. Ficha de observación en campo N° 02.....	53
Figura 46. Ficha de observación en campo N°03.....	54
Figura 47. Ficha de observación en campo N°04.....	55
Figura 48. Ficha de observación en campo N°05.....	56
Figura 49. Ficha de observación en campo N°06.....	57
Figura 50. Matriz lógica de investigación del modelo de análisis de los tipos de conducta social individual y colectiva deficiente de los adolescentes para la ciudad de Ica.	59
Figura 51. Tipos de alteraciones de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores.....	64
Figura 52. Acciones de mejora en la conducta del adolescente infractor.....	65
Figura 53. Teoría de los espacios humanizados en la ciudad de Ica.....	65
Figura 54. Teoría de funcionalidad de la neuroarquitectura en la ciudad de Ica. ...	66
Figura 55. Teoría de la funcionalidad de la valoración de la organización espacial	

y estimulación visual en la ciudad de Ica.	67
Figura 56. Funcionamiento de un centro inclusivo sociojuvenil.....	67
Figura 57. Ideograma conceptual.....	77
Figura 58. Composición de la forma conceptual.	77
Figura 59. Idea rectora.	78
Figura 60. Partido arquitectónico.....	78
Figura 61. Propuesta Arquitectónica.	79
Figura 62. Resumen de estrategias y propuestas.....	86
Figura 63. Planimetría general arquitectónica 1er piso.	87
Figura 64. Planimetría general arquitectónica 2do piso.	88
Figura 65. Planimetría general arquitectónica 3er piso.	89
Figura 66. Cortes del proyecto.	90
Figura 67. Elevaciones del proyecto.	91
Figura 68. Vista isométrica del proyecto.	92
Figura 69. Vista 3D del proyecto.	93
Figura 70. Vista 3D del proyecto.	94

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como enfoque estudiar las alteraciones de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad de Ica, con el fin de proponer un centro inclusivo sociojuvenil que favorezca la reinserción dentro de la sociedad y puedan aportar de manera positiva a la comunidad iqueña. Es por esta razón que el estudio se basa en la teoría de los espacios humanizados, la teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y la teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, tratando de incidir de manera positiva en la conducta del adolescente infractor, relacionado con el mejoramiento urbano, contextual, sensorial y la psicología del color.

Se propone una investigación cualitativa, crítica y propositiva donde se analizará la realidad por medio de la observación, recopilación de datos y procesamiento, para llegar a un diagnóstico a partir de las teorías planteadas, teniendo así un mejor alcance en la propuesta urbana arquitectónica.

Por esta razón la investigación llega a tener las discusiones a partir de las siguientes estructuraciones de los tipos de desorientaciones sociales juveniles, estructuraciones de los tipos deficientes de orientación social juvenil y estructuración de los tipos de desinterés familiar, rechazo parental, indiferencia social y se concluyeron en las identificaciones de las alteraciones del desarrollo sociocultural juvenil, identificaciones de las afectaciones del adolescente infractor, evaluación de las alteraciones del desarrollo sociocultural juvenil, propuesta de un modelo de centro inclusivo sociojuvenil y se logró concretar el diseño urbano arquitectónico de un Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, por medio de las estrategias del confort, generación de luz, porosidad y continuidad, materialidad, organización espacial, movimiento, y el color.

La presente investigación recomienda desarrollar un diagnóstico sobre la conducta individual y colectiva del adolescente infractor en la ciudad de Ica, y a su vez seguir profundizando en el tema para futuras investigaciones, se recomienda a las entidades públicas y privadas a tener en cuenta el tema propuesto por ser de interés social.

Palabras clave: Adolescente infractor, Conducta individual, Conducta colectiva, Espacio socioeducativo, Neuroarquitectura.

ABSTRACT

The following research focuses on studying the alterations in the individual and collective behavior of adolescent offenders in the city of Ica, in order to propose an inclusive socio-juvenile center that favors reintegration into society and can contribute positively to the Ica community. It is for this reason that the study is based on the theory of humanized spaces, the theory of functionality of neuroarchitecture and the theory of assessment of spatial organization and visual stimulation, trying to positively influence adolescent behavior. offender, related to urban, contextual, sensory improvement and color psychology.

A qualitative, critical and purposeful research is proposed where reality will be analyzed through observation, data collection and processing, to reach a diagnosis based on the theories proposed, thus having a better scope in the urban architectural proposal.

For this reason, the research comes to have discussions based on the following structuring of the types of youth social disorientation, structuring of the deficient types of youth social orientation and structuring of the types of family disinterest, parental rejection, social indifference and they were concluded in the identifications of the alterations of the juvenile sociocultural development , identifications of the affectations of the adolescent offender , evaluation of the alterations of the juvenile sociocultural development , proposal of a model of inclusive sociojuvenil center and it was possible to specify the architectural urban design of an inclusive sociojuvenil center to recover the individual and collective behavior of adolescent offenders, city of Ica, through comfort strategies, light generation, porosity and continuity, materiality, spatial organization, movement, and color.

The present investigation recommends developing a diagnosis on the individual and collective behavior of the adolescent offender in the city of Ica, and at the same time continue delving into the subject for future investigations, it is recommended that public and private entities take into account the subject proposed by be of social interest.

Keywords: Adolescent offender, individual conduct, collective conduct, socio-educational space, neuroarchitecture

I. INTRODUCCIÓN

A nivel del mundo el crecimiento poblacional ha generado diversos problemas sociales, siendo los más afectados los adolescentes debido a la violencia interpersonal, esto se ubica como la cuarta causa de la mortalidad en este tipo de población, se estima que uno de cada dos niños experimenta alguna forma de violencia cada año y 120 millones de niñas sufrieron alguna forma de violencia en el sexo forzado esto se dio antes de los 20 años. Con respecto a la violencia emocional unos de cada tres niños son afectados y uno de cada cuatro niños vive bajo cuidado materno, de madres que a su vez sufren violencia por parte de su pareja. (World Health Organization, 2020).

Figura 1.

Datos en el mundo con respecto a la violencia en adolescentes.



Nota. Datos obtenidos del informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños. (World Health Organization, 2020)

En Latinoamérica los adolescentes sufren un riesgo crítico por la violencia, ocasionando a que se involucren en actos delictivos, esto conlleva a un elevado costo en los servicios básicos, cobertura sanitaria, educación y de asistencia social. Reduce el desarrollo económico y en consecuencia descompone la configuración de la organización en una comunidad, al interior de este grupo resalta jóvenes adolescentes varones, una parte de ellos llegan a instancia judiciales donde atraviesan sin éxito los procesos de educación formal, muchos de estos jóvenes suelen presentar hogares con cuidados negligentes en su crianza y la edad crítica

se da en promedio a los 14 años cuando el adolescente comienza su vida laboral y es la misma edad donde también suelen dejar de estudiar. (Alvarado & Vélez-Grajales, 2019)

Tabla 1.

Edad de responsabilidad Penal en Adolescente.

País	Edad mínima (años) admisión al Sistema de Justicia Penal		Admisión al empleo	Rango de edad (años)esperada escolaridad obligatoria	Número de años - escolaridad obligatoria
	Juvenil	Adultos			
Argentina	16	18	14	6 a 14	9
Bolivia	12	16	14	6 a 13	8
Brasil	12	18	16	7 a 14	8
Colombia	12	18	14	6 a 12	7
Costa Rica	12	18	15	6 a 15	10
Chile	14	18	15	6 a 18	13
Ecuador	12	18	14	6 a 14	9
El Salvador	12	18	14	7 a 15	9
Honduras	12	18	14	7 a 13	7
Guatemala	12	18	14	7 a 14	8
Nicaragua	12	18	14	7 a 12	6
México	11 o 12	18			
Panamá	14	18	14	6 a 15	10
Paraguay	14	18	14	7 a 14	8
Perú	12	18	14	6 a 16	11
Venezuela	12	18	14	5 a 15	11
Promedio regional	12	18	14	6 a 14	9

Nota. Esta tabla muestra el rango de edad con la que ingresa un menor de edad al sistema de Justicia Penal según países de Latinoamérica. De (Morales Córdova, 2021)

En Perú, el sistema de justicia juvenil define a un adolescente infractor como la persona responsable de un delito o violación de la ley, los adolescentes de 14 años a más están sujetos a medidas socioeducativa y menores de 14 años sujeto medidas de protección. Durante el mes de febrero a nivel nacional se presentó 2,776 casos de jóvenes infractores de los cuales el 93,7% son hombres y el 6,3% son mujeres, en cuanto al rango de edades el 24% de esta población tiene 17 años y el 20% tiene 18 años y las infracciones cometidas son el 50% contra el patrimonio, de los cuales el 43,3% se encuentra por robo agravado y el 3,4% por hurto agravado, en segundo lugar está la infracción contra la libertad sexual representado por el 26,5% y el 13% ha cometido infracción dañando la integridad humana y el bienestar público. (PRONACEJ, 2022)

Figura 2.

Menores que infringen la ley.

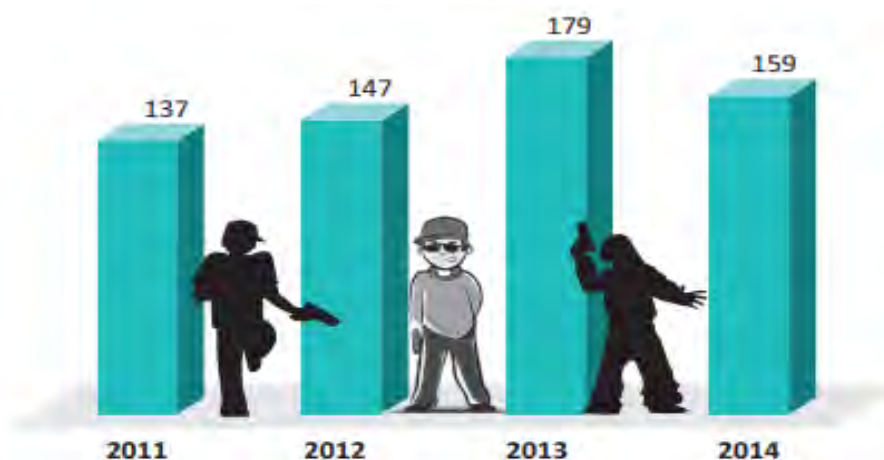


Nota. Datos obtenidos de (PRONACEJ, 2022).

En Ica, se reportaron 159 niños y adolescente por denuncias al infringir la ley, esto se reportó en el año 2014, de acuerdo a los informes policiales, la mayoría de las infracciones que cometen estos jóvenes se dan por el delito de apropiación de bienes con un 67,3%, y en segundo lugar quedó el delito de atentado contra la vida y la salud, con el 21,4%. Muchos son adolescentes que tienden a dejar de estudiar y son quienes se encuentran expuestos a una influencia negativa de su medio exterior, los delitos que más afectan a la provincia Ica son: Delitos contra el patrimonio – hurto simple, hurto agravado, lesiones y maltrato. (Municipalidad de Ica & COPROSEC ICA, 2021)

Figura 3.

Registro de la PNP, sobre violación de la ley por parte de adolescentes.



Nota. Datos obtenidos de (Pérez Tello et al., 2017).

Formulación del problema

De acuerdo con el hecho problemático anterior, se ha decidido la siguiente cuestión: ¿De qué manera un centro inclusivo sociojuvenil mejorará la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad de Ica?

Justificación

En lo social, Es sumamente importante la capacitación , orientación, evaluación y la derivación de los adolescentes infractores, esta medida es necesaria por el impacto negativo que genera en el bienestar de comunidad y se convierte en un círculo vicioso llegando hacer un peligro para las nuevas generaciones que tienen a convivir con personas que no aportan de manera positiva a la sociedad, es de necesidad latente la existencia de espacios adecuados para la atención y prevención de estos casos por medio de una correcta formación psicológica y moral.

En lo económico, la inversión en un adolescente infractores llega hacer rentable a la comunidad porque le permite reducir el índice de inseguridad, criminalidad, maltrato familiar y entre otros otro problemas sociales, reduce la brecha generacional y brinda oportunidades a las nuevas generación de contar con un núcleo familiar estable que le permita cumplir con las necesidades básicas, es por esto que los resultados hacia la comunidad se dan hasta la tercera generación contribuyendo al desarrollo económico del país.

En lo urbano, las áreas peri urbanas son sensibles debido a los problemas sociales, la dotación de un equipamiento urbano que pueda proteger a la población de adolescentes infractores y les brinde un espacio orientación. Esto contribuirá de manera positiva a la dinámica urbana para permitir el bienestar social, logrando prevenir la violencia y promoviendo una buena relación entre los miembros de la comunidad por medio de un desarrollo integral de la ciudad.

Hipótesis proyectual

Referente a la hipótesis, se declara que: si el análisis teórico se construye para analizar la sociedad individual y la sociedad colectiva deficiente de los

adolescentes; basado de los espacios humanizados, la teoría de la función de la neuroarquitectura, la teoría de la evaluación de la organización espacial y la estimulación visual; asociado a las herramientas analíticas de la influencia negativa, el trastorno antisocial, perturbación de la salud mental y física; contribuyendo a las políticas socioeducativas, familiares, rechazo parental, indiferencia y deficiente orientación social; esto permite desarrollar un modelo para analizar los comportamientos individuales y sociales de los adolescentes. Por lo tanto, se podrá identificar tipos de espacio humanizados, tipo de funcionalidad de la neuroarquitectura, los tipos de organización espacial y estimulación visuales, tipos de influencia negativa, tipos de trastornos antisociales en adolescentes y tipos de perturbación de la salud física y mental en adolescentes. Además, de comprender la estructura de los tipos de políticas socioeducativas, tipos de desinterés familiar, rechazo de los padres, indiferencia social y tipos de deficiente orientación social; para generar una propuesta de centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica.

Objetivos del proyecto

En general el objetivo es proponer y elaborar un proyecto de un centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica.

En tanto que los objetivos específicos derivados son:

- Identificar tipologías de alteraciones del desarrollo sociocultural juvenil.
- Identificar afectaciones del adolescente infractor.
- Elaborar estructuras de las alteraciones detectadas del desarrollo sociocultural juvenil.
- Proponer un modelo de análisis de los tipos de alteraciones de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores.

II. MARCO TEÓRICO

Marco análogo

Estudios de casos urbanos – Arquitectónicos similares






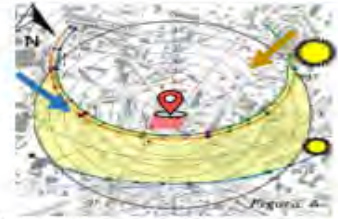




























































En cuanto al presente proyecto, Combas Architectes (2017), denominado “**Centro de detención juvenil educativo**”, se encuentra ubicado en Marsella, Francia, en un terreno de 3270 m². El contexto urbano donde se desarrolla este proyecto presenta diferentes equipamientos como áreas verdes, educación, comercio, residencia, avenidas y vías de tren. Se pueden encontrar áreas administrativas, habitaciones, talleres, áreas de servicio, zonas de visita, etc. Se incorporaron ventanales altos, elementos de madera como parte de la estructura, cerámica de tonos tierra, pisos con acabados rugosos en tonos tierra, texturas de madera en las paredes, techos y paredes blancos.

Se identifica los siguientes objetivos:

- Como objetivo principal, apoyar a la población joven infractora que ha podido ser víctima de abuso, infringiendo con delitos menores y que no tenga el apoyo de familiares, etc.; con la finalidad que se logre la reinserción de dichos usuarios a la sociedad.
- Como objetivo secundario incorpora, dentro de su composición formal y funcional, ingresos peatonales y vehiculares estratégicos que responden a la accesibilidad universal. Así mismo logra la integración entre el equipamiento y el entorno urbano.
- Cuenta con techo inclinados que favorecen a la ventilación natural, iluminación natural y al drenado de lluvia.

Figura 4.

Cuadro análogo - Caso N°01.

 CASO ANALOGO: CENTRO DE DETENCION JUVENIL EDUCATIVO, COMBAS ARCHITECTES TITULO: "Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica."																		
UBICACIÓN: Marseille, Francia  <p>ARQUITECTOS: Combas Architects, AÑO: 2017 AREA TERRENO: 3270 M2 AREA CONSTRUIDA: 767 M2 AREA LIBRE: 2503 M2</p>	TOPOGRAFIA  <p>LEYENDA: Dirección de pendiente  Terreno del Proyecto  ELEVACION: 70 msnm</p>	CRITERIOS AMBIENTALES  <p>Brisa de tierra: caliente, nocturna  Brisa Marítima: Suroeste, fresco  Viento Mistral: Noroeste, frio y seco </p> <p>Octubre mes lluvioso (91.6 mm), y el menos es julio (9.1mm). El mes frio es enero (7°C) y Julio el más cálido (24 °C)</p>	CONTEXTO  <p>LEYENDA:</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>Res unifamiliar</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Res multifamiliar</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Deportivo privado</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Áreas verdes</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Comercio.</td> <td></td> </tr> </table>		Res unifamiliar			Res multifamiliar			Deportivo privado			Áreas verdes			Comercio.	
	Res unifamiliar																	
	Res multifamiliar																	
	Deportivo privado																	
	Áreas verdes																	
	Comercio.																	
ENTORNO  <p>ELEMENTOS:</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>Vegetación</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Vías peatonales</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Vías vehiculares</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Edificaciones</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Barreras físicas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Vehículos</td> </tr> </table>		Vegetación		Vías peatonales		Vías vehiculares		Edificaciones		Barreras físicas		Vehículos	ACCESIBILIDAD  <p>LEYENDA: Av. Alexander Fleming  Terreno del proyecto  Ingreso peatonal  Ingreso vehicular  Av. Alexandre Fleming </p>	FORMA  <p>Volumen ROJO 1: administración y habitaciones Volumen AZUL 2: talleres y servicios</p> <p>Corte A-A Corte B-B</p>	FUNCIÓN  <p>Zona de internos Zona Visitas Estacionamiento Servicios Circulación Jardín</p>	CONCEPTO MATERIALIDAD Vanos de diferentes formas y posiciones  <p>Implementar las formas de iluminación natural</p> 		
	Vegetación																	
	Vías peatonales																	
	Vías vehiculares																	
	Edificaciones																	
	Barreras físicas																	
	Vehículos																	

Nota. Datos obtenidos del proyecto "Centro de detención juvenil educativo", Combas Architectes (2017). Cuadro: Elaboración propia.

El siguiente proyecto, HBV Architects en colaboración con Carroll y Cockburn Architectos , “**Centro educativo para jóvenes en riesgo social**”, se inicio la construcción en el 2015 ,se encuentra ubicado en el norte de Hobart, Australia, cuenta con un área construida de 3500m2. Cuenta con 346 dormitorios ,8 de ellos destinados para jóvenes con discapacidad, oficinas para el personal encargado de apoyar a los adolescentes, casa para los cuidadores, espacios destinados para la interacción grupal, salas de talleres y capacitaciones y el espacio de la cocina. Se observan 2 partes del edificio diferentes; uno con carácter tranquilo y residencial; el otro lado tiene un borde más duro pero dinámico adaptable al ruido ya que colinda con la avenida principal. La zona de alta densidad tiene la orientación hacia el norte para aprovechar al máximo el sol y el asoleamiento que genera una perspectiva interesante para el usuario.

Se identifica los siguientes objetivos:

- Como objetivo principal, sociabilidad, arrepentimiento, convivencia y crecimiento personal para los jóvenes infractores del sector.
- Como objetivo secundario, lograr como meta final la inserción del joven infractor rehabilitado dentro de la sociedad.
- Tiene zonas de terapia, talleres laborales, recreación con la finalidad de darle a los jóvenes nuevas actividades de desarrollo personal.

Figura 5.

Cuadro análogo - Caso N°02.

	CASO ANALOGO: CENTRO EDUCATIVO PARA JÓVENES EN RIESGO SOCIAL, HBV ARCHITECTS + CARROLL & COCKBURN ARCHITECTS TITULO: "Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica."			
UBICACIÓN: North Hobart, Australia  ARQUITECTOS: HVB Architects + Carroll & Cockburn Architects AÑO: 2015 AREA TERRENO: 6715 M2 AREA CONSTRUIDA: 3500 M2	TOPOGRAFIA  LEYENDA: Dirección de pendiente  Terreno del Proyecto 	CRITERIOS AMBIENTALES  Brisa de tierra: caliente, nocturna  Viento Mistral: Noroeste, frío y seco  Desde junio a setiembre se observa lluvia y/o nieve. Durante el año varía entre (5°C a 21°C), los meses más calurosos son desde Enero hasta principios de Marzo.	CONTEXTO  LEYENDA: Proyecto  Avenida  Vía de tren  Calles secundarias  Educación  Res unifamiliar  Res multifamiliar  Deportivo privado  Áreas verdes  Comercio. 	
ENTORNO  ELEMENTOS: Vegetación  Vías peatonales  Vías vehiculares  Edificaciones  Barreras físicas  Vehículos 	ACCESIBILIDAD  LEYENDA: Eliza beth ST  Terreno del proyecto  Ingreso peatonal  Ingreso vehicular  Ruta de ingreso desde la Warwick St 	FORMA  Está conformado por volúmenes en L interconectados por espacios verdes 	FUNCIÓN  Orientado al norte para maximizar el sol y la perspectiva. Un volumen más tranquilo y residencial; el segundo borde más duro, dinámicos.	CONCEPTO MATERIALIDAD Materiales como el hormigón, azulejos de pared, pantalla de madera.  Generar una sensación de juego y diversión

Nota. Datos obtenidos del proyecto "Centro educativo para jóvenes en riesgo social", HBV Architects en colaboración con Carroll y Cockburn Architectos (2015). Cuadro: Elaboración propia.

El siguiente proyecto, Fernando Morán Ortega, “**Centro de menores de Zambrana-Valladolid**”, se ubica en Valladolid, España; cuenta con un área de 53000 m². Tiene un régimen semicerrado de estadía temporal según ordenanzas, aloja a jóvenes infractores de delitos graves (homicidios, asesinatos, etc.), a los cuales se les permite salir momentáneamente, pero con la orden de retorno mientras dura su estadía. También tiene una zona terapéutica para aquellos jóvenes que cuentan con problemas de personalidad, psicológico, conducta, etc.

Se identifica los siguientes objetivos:

- Como objetivo principal, sociabilidad, arrepentimiento, convivencia y crecimiento personal para los jóvenes infractores del sector.
- Como objetivo secundario, lograr como meta final la inserción del joven infractor rehabilitado dentro de la sociedad.
- Tiene zonas de terapia, talleres laborales, recreación con la finalidad de darle a los jóvenes nuevas actividades de desarrollo personal.

Figura 6.

Cuadro análogo - Caso N°03.

CASO ANALOGO: CENTRO DE MENORES DE ZAMBRANA – VALLADOLID, FERNANDO MORÁN ORTEGA TITULO: "Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica."																										
UBICACIÓN: Valladolid, España.  <p>ARQUITECTOS: Fernando morán ortega</p> <p>AREA CONSTRUIDA: 53000 M2</p>	TOPOGRAFIA  <p>La topografía de la zona es plana, no presenta desniveles en el terreno.</p> <p>LEYENDA: Terreno del Proyecto - - - - -</p>	CRITERIOS AMBIENTALES  <p>Viento Mistral: Noroeste, frío y seco →</p> <p>Durante el año varía entre (2°C a 25°C), el mes cálido es julio (15° a 25 °C). El mes frío es enero (2° a 7°C).</p>	CONTEXTO  <p>LEYENDA:</p> <table border="0"> <tr> <td>Proyecto</td> <td></td> <td>Res unifamiliar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Avenida</td> <td></td> <td>Res multifamiliar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vía de tren</td> <td></td> <td>Deportivo privado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Calles secundarias</td> <td></td> <td>Áreas verdes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Educación</td> <td></td> <td>Comercio.</td> <td></td> </tr> </table>	Proyecto		Res unifamiliar		Avenida		Res multifamiliar		Vía de tren		Deportivo privado		Calles secundarias		Áreas verdes		Educación		Comercio.				
Proyecto		Res unifamiliar																								
Avenida		Res multifamiliar																								
Vía de tren		Deportivo privado																								
Calles secundarias		Áreas verdes																								
Educación		Comercio.																								
ENTORNO  <p>ELEMENTOS:</p> <table border="0"> <tr> <td>Vegetación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vías peatonales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vías vehiculares</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Edificaciones</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Barreras físicas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vehículos</td> <td></td> </tr> </table>	Vegetación		Vías peatonales		Vías vehiculares		Edificaciones		Barreras físicas		Vehículos		ACCESIBILIDAD  <p>LEYENDA:</p> <table border="0"> <tr> <td>Ca. Castañuela</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ca. Víctimas de terrorismo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Terreno del proyecto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ingreso peatonal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ingreso vehicular</td> <td></td> </tr> </table>	Ca. Castañuela		Ca. Víctimas de terrorismo		Terreno del proyecto		Ingreso peatonal		Ingreso vehicular		FORMA  <p>Está conformado por volúmenes en forma de W, dando espacio a áreas públicas centrales. Esta forma permite que el volumen cuente con ventilación cruzada.</p>	FUNCION  <p>Legenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona de Control y Seguridad • Zona Administrativa • Zona de Servicios Médicos • Zona Terapéutica • Zona Cívica • Zona de Talleres Laborales • Zona de Pabellones • Zona de Recreación y Culto • Zona de Servicios Generales 	CONCEPTO MATERIALIDAD <p>Se uso hormigón, ventanas de una dimensión reglamentada, pintura de color amarillo para contrastar con los grandes espacios verdes.</p>  <p>Por el color de la fachada, se siente una visual armoniosa y suave pese al volumen.</p>
Vegetación																										
Vías peatonales																										
Vías vehiculares																										
Edificaciones																										
Barreras físicas																										
Vehículos																										
Ca. Castañuela																										
Ca. Víctimas de terrorismo																										
Terreno del proyecto																										
Ingreso peatonal																										
Ingreso vehicular																										

Nota. Datos obtenidos del proyecto "Centro de menores de Zambrana-Valladolid", Fernando Morán Ortega. Cuadro:

Elaboración propia.



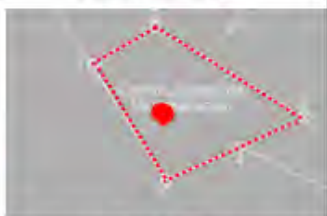







En la presente investigación, Fernando Arturo Lozano Reátegui (2021), “**Centro juvenil de rehabilitación y reintegración social, distrito de San Juan Bautista, año 2021**”, el cual se encuentra emplazado en la comunidad denominado Moralillo, en la jurisdicción de Loreto, provincia Maynas, y en el distrito de San Juan Bautista, estudia la juventud infractora en desarrollo con necesidad de esparcimiento, ocupación, sanidad y formación, a su vez plantea el diseño arquitectónico de un centro juvenil el cual generará rehabilitación de los jóvenes infractores y su reinserción en el contexto social. La calidad del centro juvenil formará parte fundamental del desarrollo del joven en el equipamiento.

Se identifica los siguientes objetivos:

- Como primer objetivo, proponer un elemento arquitectónico que incluya las cualidades de los conceptos del ámbito espacial y del ámbito ambiental para el centro destinado a los jóvenes, que brindará un proceso de rehabilitación asimismo la reinserción Social.
- El segundo objetivo, estudiar las condiciones climáticas, de relieve y accesibilidad incluidas en el proyecto. Todo esto debe estar incluido en el diseño arquitectónico.
- El proyecto contiene un gran espacio abierto que promueve la interacción social entre los jóvenes infractores y crea sentimientos de familiaridad, simpatía y respeto.

Figura 7.

Cuadro análogo - Caso N°04.

 CASO ANALOGO: CENTRO JUVENIL DE REHABILITACIÓN Y REINTEGRACIÓN SOCIAL, FERNANDO ARTURO LOZANO TITULO: "Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica."				
UBICACIÓN: Moralillo, Loreto  ARQUITECTOS: Fernando Arturo Lozano Reátegui AREA DEL TERRENO: 53000M2	TOPOGRAFIA  La topografía de la zona no presenta diferentes relieves, pero sí permite la adaptabilidad de 2 niveles. LEYENDA: Terreno del Proyecto	CRITERIOS AMBIENTALES  Viento: sur o suroeste a noreste → 30°C anual promedio; 32°C verano, 22°C en invierno	CONTEXTO  LEYENDA: Proyecto (Red square) Avenida (Red dashed line) Vía de tren (Blue line) Calles secundarias (Black line) Educación (Blue square) Res unifamiliar (Yellow square) Res multifamiliar (Brown square) Deportivo privado (Green square) Áreas verdes (Light green square) Comercio (Pink square)	
ENTORNO  ELEMENTOS: Vegetación (Green) Vías peatonales (Orange) Vías vehiculares (Blue) Edificaciones (Grey) Barreras físicas (Purple) Vehículos (Yellow)	ACCESIBILIDAD  LEYENDA: Ca. Iquitos Nauta (Red line) Terreno del proyecto (Yellow dashed line) Ingreso peatonal (Red arrow) Ingreso vehicular (Blue arrow)	FORMA Esta conformado por volúmenes conectados con una vía peatonal principal y una transversal central 	FUNCIÓN  LEYENDA: 2. Usos y Servicios (Orange) 2. Activos (Blue) 2. Médica (Light blue) 2. Educativa (Yellow) 2. Recreación (Green) 2. Compañerías (Purple) 2. Servicios Sociales (Red) 3. Uso Espacio del terreno (Light green) 2. Zonamiento (Dark green) 2. Cultural (Light blue)	CONCEPTO MATERIALIDAD  Se uso hormigón como material predominante, material auto limpiente, pintura en tonalidades amarillas y verdes para aumentar el estado de ánimo

Nota. Datos obtenidos del proyecto de investigación "Centro juvenil de rehabilitación y reintegración social, distrito de San Juan Bautista, año 2021", Fernando Arturo Lozano Reátegui (2021). Cuadro: Elaboración propia.



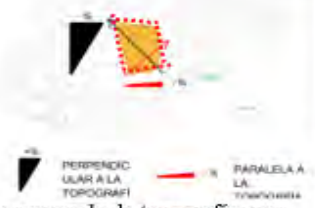







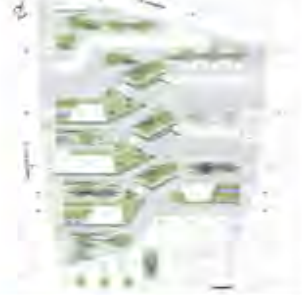
En esta presente investigación, Janet Madeleine Medina M. (2020), “**Centro de orientación para menores en conflicto con la ley en el cerro San Pedro, distrito de el Agustino - Lima**”, estudia como tema primordial al grupo de jóvenes que infringen la ley en el distrito Agustino ubicado en la ciudad de Lima, el cual es considerado como una de ciudad con alto nivel delincucional. A su vez es importante investigar cuales son los posibles factores que fomentan e influyen un camino a la delincuencia por parte de los adolescentes; ya sea por problemas psicológicos, de temperamento, abuso familiar, etc.

Se identifica los siguientes objetivos:

- Como primer objetivo, llevar a cabo una propuesta de centro juvenil que sirva para el proceso de rehabilitación y reinserción en la sociedad para adolescentes infractores.
- Como segundo objetivo, se busca crear un plan arquitectónico para un Centro juvenil que permita a los adolescentes adquirir una formación de tipo técnica, también un espacio en el que usuarios puedan recibir el apoyo emocional y la orientación acorde a sus necesidades.
- También se busca reintegrar de manera secuencial y responsable a todos los jóvenes infractores, que se rehabilitaron, a las actividades familiares y sociales a través de espacios de tipo exterior y espacios amplios con uso de recreación.

Figura 8.

Cuadro análogo - Caso N°05.


 CASO ANALOGO: CENTRO DE ORIENTACION PARA MENORES EN CONFLICTO CON LA LEY EN SAN PEDRO, LIMA TITULO: "Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica."				
UBICACION:	TOPOGRAFIA	CRITERIOS AMBIENTALES	CONTEXTO	
<p>Distrito el agustino, Lima</p>  <p>ARQUITECTOS: Janet Madeleine Medina Málaga AREA DEL TERRENO: 4309.24M2</p>	 <p>Se aprovecha la topografía para un diseño de forma subterránea y no invadir el tránsito. LEYENDA: Terreno del Proyecto ■■■■■</p>	 <p>La ubicación del terreno, la pendiente y los desniveles de altura favorecen a una ventilación cruzada natural, iluminación natural y la dispersión del exceso de calor mediante los espacios verdes.</p>	<p>LEYENDA: Proyecto ■ Avenida ■■■■■ Vía de tren ■■■■■ Calles secundarias ■■■■■ Educación ■■■■■ Áreas verdes ■■■■■</p> 	
ENTORNO	ACCESIBILIDAD	FORMA	FUNCION	CONCEPTO MATERIALIDAD
 <p>Se puede encontrar diversos <u>acceso peatonales</u> en mal estado, tiene espacios internos con leve intención de integración peatonales.</p>	 <p>LEYENDA: Ingreso → Al predio se puede llegar mediante diferentes ingresos vehiculares</p>	 <p>Se encuentra en un espacio escalonado que le permite adquirir diferentes perspectivas.</p> 		<p>Sistema de concreto armado con pórticos, tomos claros en pintura, vegetación de la zona, pérgolas.</p> 

Nota. Datos obtenidos del proyecto de investigación "Centro de orientación para menores en conflicto con la ley en el cerro San Pedro, distrito de el Agustino – Lima", Janet Madeleine Medina M. (2020). Cuadro: Elaboración propia.

Cuadro síntesis de los casos estudiados

Figura 9.

Cuadro síntesis de casos de estudios análogos a la investigación.

	CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ANÁLOGOS						
	TÍTULO: "Centro Inclusivo Sociojuvenil Para Recuperar La Conducta Individual Y Colectiva De Los Adolescentes Infractores, Ciudad De Ica, Ica."						
	ANÁLISIS CONTEXTUAL RELACIÓN CON EL ENTORNO	ANÁLISIS ESPACIAL	ANÁLISIS BIOCLIMÁTICO		ANÁLISIS FUNCIONAL	ANÁLISIS FORMAL	
		CLIMA	ORIENTACIÓN		IDEOGRAMA CONCEPTUAL	MATERIALIDAD	
CENTRO DE DETENCIÓN JUVENIL EDUCATIVO, COMBAS ARCHITECTES	Se encuentra en una zona urbana, rodeada por zona residencial y otros equipamientos como centros educativos.	El proyecto se compone por 2 volúmenes en forma de L, lo cual favorece a la buena iluminación de las fachadas. Se adiciona un espacio de encuentro.	El sector tiene radiación solar media, lo cual no genera excesiva presencia de calor ni requerimiento de espacios con sombra.	El ingreso principal orientado hacia el noroeste, teniendo buen asoleamiento durante la época de verano y captación de calor durante el invierno.	Cuenta con una zona para internos, zona de visitas, estacionamiento, área de servicios, jardines.	Se busca generar sensaciones y experiencias de bienestar y rehabilitación en los jóvenes.	Vidrios reflectantes, piso de acabado rugoso de tonos tierra, textura de madera en paredes, paredes y techos blancos para mejorar la reflexión de la luz.
CENTRO EDUCATIVO PARA JOVENES EN RIESGO SOCIAL, HBV ARCHITECTS + CARROLL & COCKBURN ARCHITECTS	Está ubicado en una zona urbana donde el uso residencial es reducido y prima más el uso comercial, recreacional, educación y salud.	Las formas irregulares del proyecto y sus diferentes alturas genera un dinamismo y homogenización con el entorno.	Ingreso de luz natural, los arquitectos decidieron emplazar los edificios entorno a jardines cerrados por dos fachadas principales al lado sur y lado poniente.	Tiene la fachada orientada al Norte para aprovechar al máximo la iluminación ya que cuenta con 2 tipos de fachada (dinámico y duro).	Tiene áreas de dormitorios, casa de cuidadores, oficinas de personal de apoyo, espacios comunitarios, salas de capacitación y cocina.	Se busca generar una sensación de juego y diversión tanto dentro y fuera de la infraestructura para los jóvenes sin hogar o en riesgo social.	Implementaron el hormigón como material principal, azulejos de pared, pantalla de madera, vidrios templados reflectantes, paneles metálicos en negro mate.
CENTRO DE MENORES DE ZAMBRANA - VALLADOLID, FERNANDO MORÁN	Se encuentra en una zona urbana metropolitana con equipamientos de comercio de gran envergadura, lo cuales generan mayor dinamismo económico.	Para mantener una sensación acogedora a lo largo del proyecto, se pidió a los arquitectos diseñar la señalización y mobiliario interior.	Irradiación directa de sol se evidencia en la mañana. Los vientos predominan Sur o Sur Oeste. La presencia de precipitación genera la propuesta de techos a dos aguas.	El ingreso principal está orientado al Noroeste, teniendo buena influencia solar para iluminación. Así mismo poder captar el calor durante la época fría.	Cuenta con espacios como guardería, salas de tratamiento y cuidado de la salud, áreas de servicio,	El proyecto busca incentivar la creación de vínculos familiares bajo calma y supervisión, todo en beneficio de los niños y jóvenes vulnerables.	Implementó el hormigón como material principal, materiales auto limpiante, persianas en tono dorado, hierro negro, vidrio templado reflectante.
CENTRO JUVENIL DE REHABILITACIÓN Y REINTEGRACIÓN SOCIAL, DISTRITO DE SAN JUAN, FERNANDO LOZANO	Está ubicado en una zona urbana metropolitana con equipamientos de comercio de gran envergadura, lo cuales generan mayor dinamismo económico.	Volúmenes bajos genera sensación de libertad y relación con el entorno. El parque social genera sensación encuentro, recreación y descanso.	Ingreso de luz natural, los arquitectos decidieron emplazar los edificios entorno a jardines cerrados por dos fachadas principales al lado sur y lado poniente.	Tiene el ingreso principal orientado al Noroeste; su composición por volúmenes genera que todos los espacios tengan iluminación adecuada y ventilación cruzada.	Tiene zonas Control y seguridad, administrativa, médica, educativa, residencial, servicios complementarios, servicios generales, parque social, estacionamiento	Conexión entre espacios cerrados y abiertos; generar la sensación de libertad y relación social.	Se propone el hormigón, sistema de albañilería, estructuras metálicas, colores en tonos amarillos y verdes, vidrio templado reflectante.
CENTRO DE ORIENTACIÓN PARA MENORES EN CONFLICTO CON LA LEY EN SAN PEDRO, LIMA	Se encuentra en una zona urbana con usos de residencia media alta, comercio en gran parte y gran influencia vehicular.	Disciplina y Educación a través de un gran espacio paisajístico integrado con el proyecto. El techo central conecta las aulas y crea un patio central que funciona como núcleo.	La zona presenta alta radiación solar la mayor parte del día, por lo cual se necesita proponer espacios son sombra. No hay precipitaciones.	El ingreso principal está orientado hacia el Sur, contando con ventanales de norte a sur generando ventilación cruzada.	Tiene zonas de administración, aulas teóricas, servicio de terapia, biblioteca, SUM, servicios, exposición y ferias.	El proyecto busca "estrecharle la mano" a la población joven vulnerable mediante Apoyo, Motivación, Formación Laboral, la aceptación y voluntad.	El hormigón es elegido como el material predominante, estructuras de madera para las pérgolas, pintura en tonos marrones, vidrio templado reflectante.

Nota. Elaboración propia.

Matriz comparativa

Figura 10.

Cuadro de la matriz comparativa de aporte de casos.

	CASO 1- CENTRO DE DETENCION JUVENIL EDUCATIVO	CASO 2- CENTRO EDUCATIVO PARA JÓVENES EN RIESGO SOCIAL	CASO 3- CENTRO DE MENORES DE ZAMBRANA – VALLADOLID	CASO 4- CENTRO JUVENIL DE REHABILITACIÓN Y REINTEGRACIÓN SOCIAL, DISTRITO DE SAN JUAN	CENTRO DE ORIENTACIÓN PARA MENORES EN CONFLICTO CON LA LEY EN SAN PEDRO, LIMA
Análisis Contextual	<ul style="list-style-type: none"> Ubicado en Zona urbana Presencia de Equipamientos de educación, salud, etc. cerca al centro de detención Ubicados en vías principales 	<ul style="list-style-type: none"> El sector es de uso urbano Se encuentra rodeado de Equipamientos de educación, salud, etc. cerca al centro de detención Establecido en una vía principal. 	<ul style="list-style-type: none"> El uso de suelo del sector es para uso urbano Presencia de Equipamientos de educación, salud, etc. cerca al centro de detención Ubicado en vía principal 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicado en Zona urbana Presencia de Equipamientos de educación, salud, etc. cerca al centro de detención Ubicados en vías principales 	<ul style="list-style-type: none"> El sector es de uso urbano Se encuentra rodeado de Equipamientos de educación, salud, etc. cerca al centro de detención Establecido en una vía principal.
Análisis Espacial	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de espacios centrales de interacción social Integración de los espacios interiores y exteriores Unificación entre el proyecto y el entorno urbanos 	<ul style="list-style-type: none"> Unificación entre el proyecto y el entorno urbanos Implementación de espacios centrales de interacción social Integración de los espacios interiores y exteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de espacios centrales de interacción social Integración de los espacios interiores y exteriores. Relación entre la volumetría interior y el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Unificación entre el proyecto y el entorno urbanos Implementación de espacios centrales de interacción social Integración de los espacios interiores y exteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> Unificación entre el proyecto y el entorno urbanos Implementación de espacios centrales de interacción social Integración de los espacios interiores y exteriores.
Análisis Bioclimático	<ul style="list-style-type: none"> Orientación hacia el Norte Consideración de la dirección del viento Implementación de elementos verdes 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación hacia el Norte Implementación de elementos verdes Estudio de la dirección de vientos 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación del proyecto hacia el Norte Implementación de elementos verdes Orientación hacia el Norte 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación hacia el Norte Consideración de la dirección del viento Implementación de elementos verdes 	<ul style="list-style-type: none"> Consideración de la dirección del viento Implementación de elementos verdes Orientación hacia el Norte
Análisis Formal	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de espacios libres Volúmenes integrados con el entorno Uso de materiales de la zona 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de zonas de dormitorios y de visita Volúmenes integrados con el entorno Implementación de espacios libres 	<ul style="list-style-type: none"> Espacios exteriores como elemento central Implementación de materiales de la zona Volúmenes integrados con el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de espacios libres Implementación de zonas de dormitorios y de visita Volúmenes integrados con el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Espacios libres cerrados y abiertos. Implementación de zonas de dormitorios y de visita Volúmenes integrados con el entorno
Análisis Funcional	<ul style="list-style-type: none"> Programación arquitectónica según las necesidades del usuario implementación de espacios de doble altura Implementación de zonas de dormitorios y de visita 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro de Programación acorde con las necesidades del usuario Implementación de espacios de doble altura Implementación de zonas de dormitorios y de visita 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de espacios de doble altura Programa arquitectónico según las necesidades del usuario. Implementación de zonas de dormitorios y de visita, con talleres 	<ul style="list-style-type: none"> Programación arquitectónica según las necesidades del usuario implementación de espacios de doble altura Implementación de zonas de dormitorios y de visita 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de zonas de dormitorios y de visita Relación integral de los espacios interiores Implementación de espacios de doble altura Implementación de zonas de dormitorios y de visita

Nota. Elaboración propia.

Marco Normativo

Figura 11.

Cuadro de síntesis de leyes, normas y reglamentos aplicados en el proyecto urbano arquitectónico

REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES (RNE)		
Normativa RNE A.010 "Condiciones generales del diseño"	Incluye todos los artículos	<ul style="list-style-type: none"> . Los parámetros urbanísticos deben estar definidos en el plano urbano . Edificaciones con retiro de la vía pública en más de 20m., la solución arquitectónica, debe incluir al menos una vía que permita la accesibilidad de vehículos de emergencia. . Los retiros frontales pueden ser empleados para gradas, cisternas, techos aligerados, etc.
Normativa RNE A.040 "Educación"	Incluye todos los artículos	<ul style="list-style-type: none"> . Idoneidad en los espacios a las medidas del cuerpo humano en sus diferentes edades. . Flexibilidad para la organización de las actividades educativas, tanto individuales como grupales. . Control de interferencias sonoras entre los distintos ambientes.
Normativa RNE A.090 "Servicios Comunes"	Incluye todos los artículos	<ul style="list-style-type: none"> . Fomentar el servicio público, resguardando la seguridad y favoreciendo el desarrollo de la comunidad. . Sus ubicaciones se dan en lugares señalados por los planes de desarrollo urbano o zonas compatibles con la zonificación vial. . Deben contar con la iluminación natural o artificial suficiente para garantizar la visibilidad de los bienes servicios prestados.
Normativa RNE A.120 "Accesibilidad para personas con discapacidad"	Incluye todos los artículos	<ul style="list-style-type: none"> . Las áreas de acceso a las edificaciones, servirá para realizar los pasillos, gradas, ingresos, estacionamientos de emergencia. . La altura máxima de los objetos que deban ser alcanzados de manera frontal por una persona en silla de ruedas. . Los estacionamientos accesibles y con las dimensiones establecidas por el aforo.
NORMA TÉCNICA MINEDU		
Resolución viceministerial N° 100-2020-MINEDU	Incluye todos los artículos	<ul style="list-style-type: none"> . El aula debe ser un entorno flexible que permita diferentes configuraciones para las actividades. . Para determinar los tamaños de ambiente tipo biblioteca, se debe tener en cuenta lo determinado en los "Estándares y criterios, mínimos para recursos educativos de los institutos de educación superior no universitaria".
SISTEMA DE REINSERCIÓN SOCIAL DEL ADOLESCENTE INFRACTOR		
Resolución administrativa N° 129-2011-CE-PJ	Incluye todos los artículos	<ul style="list-style-type: none"> . Debe contar con áreas educativas, socio recreativas, terapéuticas, familiares y de formación espiritual.

Nota. Elaboración propia.

Teorías relacionadas al tema

La teoría relacionada con los espacios humanizados, Se enfoca en comprender las necesidades humanas, y su prioridad es mejorar su relación con el contexto humano, el comportamiento y las emociones, a través de la empatía y la innovación, con énfasis en el desarrollo. Desarrollo de la arquitectura, pero a través del pensamiento desde lo humano, brinda estímulos que afectan el bienestar psicológico del usuario.

Los criterios más destacados son:

- Confort, la presencia de vistas exteriores según la psicología, responde a las necesidades del hombre estableciendo una conexión con la comunidad
- Sensorial, en la prevalencia y concordancia cromática donde el color es un elemento de comunidad lleno de fuerza expresiva y de contenido simbólico que actúan en las emociones y la fisiología humana
- Espacialidad, una buena forma es más fácil de ser reconocido y se asocia a la claridad, esencialidad del volumen y a la distribución espacial.

La humanización mejora las características espaciales y terapéuticas. Los niveles de estrés del usuario, además de favorecer la recuperación a través de herramientas como la luz natural, el color, las imágenes agradables, la música, etc., aumentan la probabilidad de conseguir un efecto terapéutico. Para diseñar un espacio humano, todos deben centrarse en las subcategorías de usuarios: salud psicoemocional, seguridad, bienestar, calidad del espacio y funcionalidad; y para los trabajadores: calidad del lugar de trabajo, felicidad en el trabajo y salud en el trabajo. (Ugalde Serrano, 2020)

La teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura, es la confluencia de las dimensiones de la neurociencia, la psicología y la arquitectura, por medio de la búsqueda de redefinir el léxico propio de la arquitectura en los espacios interiores, transiciones, proporciones, luz, materiales, color y entre otros, que influyen en el sistema nervioso y cognitivo del ser humano.

Los criterios resaltantes son:

- La materialidad, provoca un estímulo directo sobre el córtex cerebral, es necesario saber la animación que nos provoca los elementos al momento de transitar destacando las características de textura, acústica de los materiales y el color, esto evoca sentimientos y emociones en el usuario.
- La luz, la magnitud que recae en los lugares juegan papeles importantes en el cambio interior en la función del descanso biológico, por esta razón crear ambientes con la presente condición ayudara a mitigar los problemas de salud mental de sus habitantes.
- El movimiento, cuanto mayor sea el número de transiciones que tenga un edificio, entre sus distintos espacios mayor será la actividad mental de sus usuarios, esto estimula el hipocampo parte del cerebro responsable de la orientación espacial, fortaleciendo la memoria de la persona.

La neurociencia está revolucionando la arquitectura, nos permite entender al beneficiario en su naturaleza más recóndito, por eso el lugar edificado es tan crucial para el crecimiento humano. (Malato Agüera, 2020)

La teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, está orientado a la configuración básica de los espacios al momento de acomodarse, distribuirse o interrelacionarse, para darle un orden al diseño arquitectónico. Por otro lado, el estímulo visual impulsa a clasificar, entender, examinar y percibir el lugar.

Los criterios resaltantes son:

- Espacio abierto, se da una continuidad visual y espacial convirtiéndose en la prolongación de los espacios exteriores.
- Organización por agrupamiento, se caracteriza por la proximidad tiene una organización flexible de geometría no rígida con espacios repetidos que comparten un rasgo visual común en forma y orientación.
- El color, causa una impresión visual a nuestros sentidos llegando a

estimular la sensibilidad humana y generar una información psicológica.

La aplicación de este criterio de estimulación visual parte esenciales ya que inciden en captar sensaciones del medio exterior, la composición de un medio abierto nos permite apreciar las relaciones proporcionales visuales. (Suller Cornejo, 2019)

Conceptos

Centro inclusivo sociojuvenil, infraestructura destinado a jóvenes enfocado en el desarrollo humano, con apoyo por entidades públicas y privadas. (Reyes Cruz, 2019)

Conducta individual, relacionado con el temperamento o la personalidad, así las dificultades para adaptarse socialmente. (Alburquerque Baltodano & Villena Cachi, 2021)

Conducta colectiva expresión humana dinámica, formada por un grupo de individuos bajo ciertas circunstancias limitando la su individualidad. (Zepeda López et al., 2021)

Adolescente infractor, menor de 14 hasta los 18 años edad, con conducta delictiva, no son calificados como delincuentes, sino como infractores. (Matta Medina, 2021)

Mejoramiento urbano, Satisfacer las necesidades de las personas que viven en zonas urbanas desfavorecidas mediante intervenciones urbanas. (González Prado, 2020)

Espacio socioeducativo, Orientar sus acciones hacia la construcción de vínculos educativos. (Agúndez del Castillo, 2021)

Participación ciudadana, todas las formas de acción colectiva en lo que implica un proceso de construcción social de representación política. (Naser et al., 2020)

Arquitectura contextual, son las circunstancias como urbano, natural, social, cultural e histórico que influyen en el elemento arquitectónico. (Venegas Rodríguez, 2019)

Psicológica del color, asocia los estados de ánimos y sensaciones con los colores. (García Martínez, 2021)

Arquitectura sensorial, la influencia en el estado mental por medio de un espacio arquitectónico asociado al comportamiento humano. (Galarza Vargas, 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se propone una indagación de tipo cualitativa, crítica, propositiva. Cualitativa, en efecto por medio del análisis de la realidad mediante la observación, la recopilación de data y el proceso de la información para llegar a un diagnóstico a partir de las teorías planteadas, proporciona observar de manera crítica e interpretar la realidad. Es importante notar el objeto real de estudio asuma sus propias características como construida, múltiple, holística y divergente en ese sentido es considerado como sujeto de investigación, de esta forma es posible determinar qué características urbano arquitectónicas deberían ser modificadas. Asimismo, es propositiva por medio de métodos en conjunto con los procesos se puede determinar cuáles son los problemas a resolver y hallar soluciones. Con respecto al diseño del estudio se apoya en el desarrollo de subdimensiones al momento de partir del procedimiento facto-percepción de los hechos, lo que permite priorizar y organizarlo abordando en el enfoque del problema, de acuerdo con cuatro factores relacionados que describen un ordenamiento principal, como se muestra en la figura.

Figura 12.

Procedimiento de la técnica empleada.

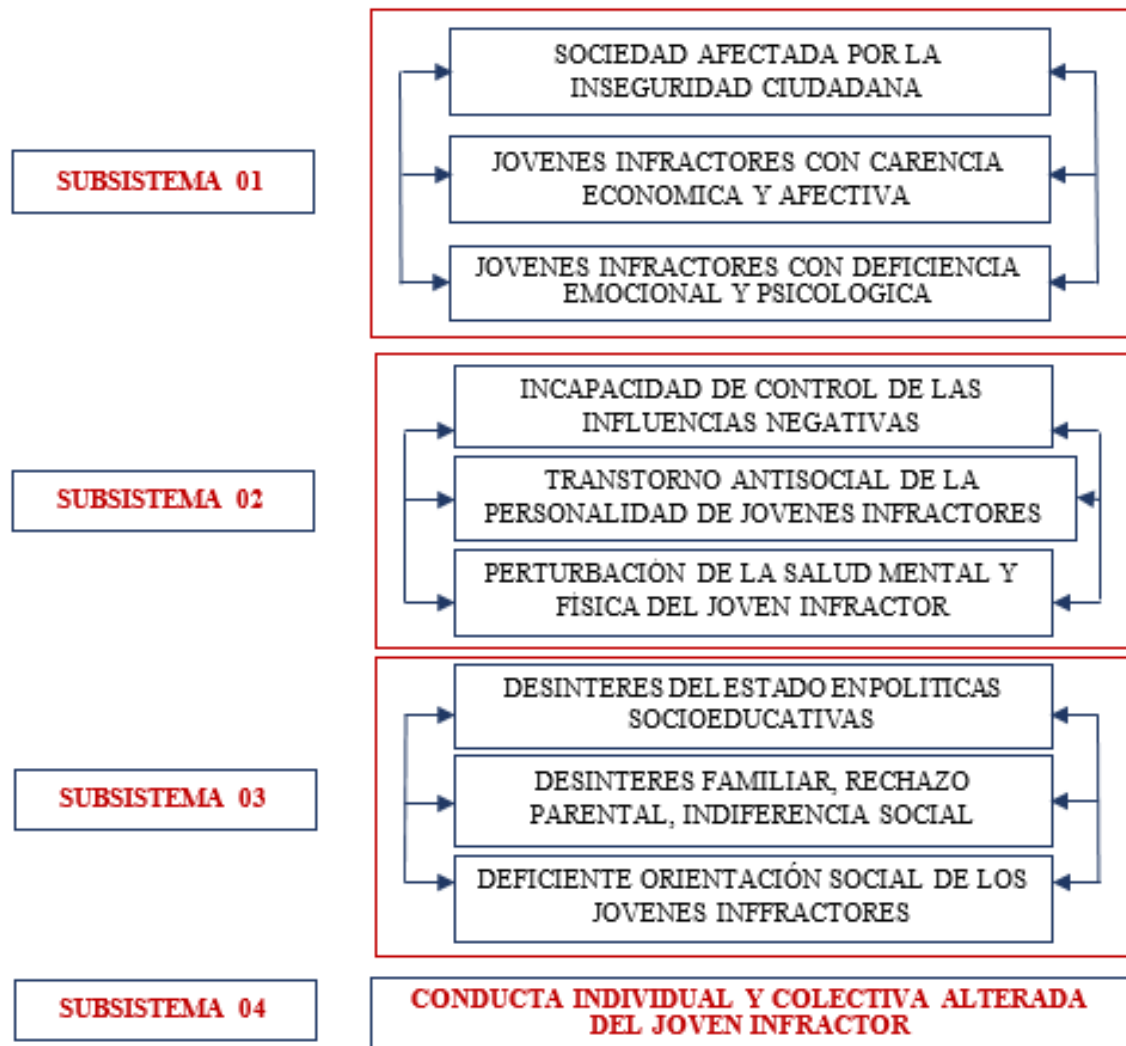


Nota. Elaboración propia.

Pero la disposición en serie, no sólo se considera como un atributo de los indicadores, sino llega a oficializar y establecer en subsistemas dialécticos lógicamente jerárquicos. Asimismo, aquellos subsistemas de índices facto-perceptibles generados inician en expresar una proposición particular, a causa a la vinculación activa de la campo – teoría – campo. Entonces el problema llega hacer un sistema constituido de subsistemas de señales facto-perceptibles, en una agrupación de procedimientos de deficiencia o arquetipo problemático. (Vargas Salazar, 2016)

Figura 13.

Subdimensiones de estudio.

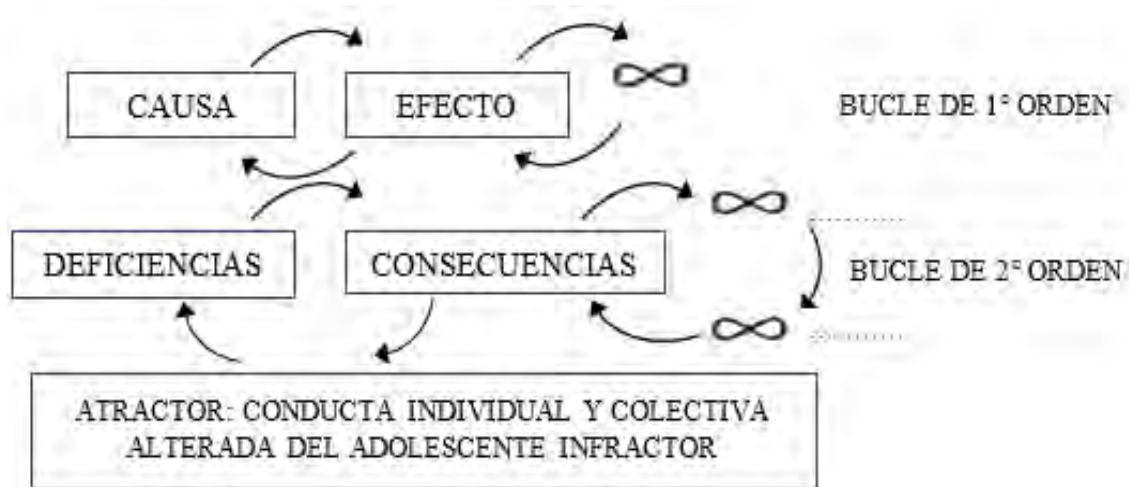


Nota. Elaboración propia.

La característica resaltante del procedimiento descrito anteriormente es que su pauta no está en estabilización, debido a tratarse de un sistema en actividad, con el ciclo repetitivo como base de la unidad ajustando el perfil urbano como punto atractivo (ver Figura 14). Cabe señalar que estos puntos repetitivos actúan como auto gestión, reforzando su tiempo de duración en el periodo temporal.

Figura 14.

Técnica causa – efecto.

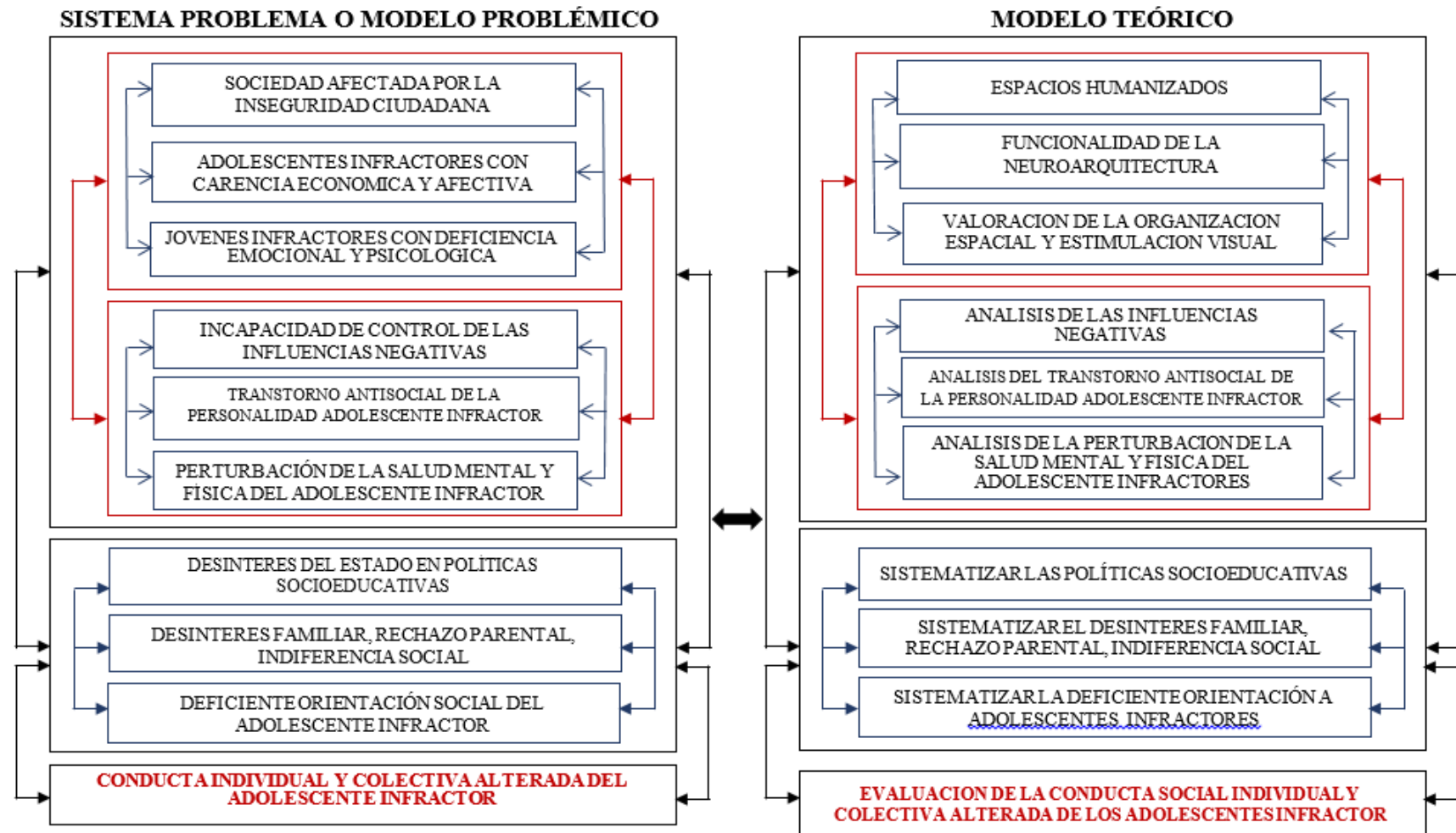


Nota. Elaboración propia.

De la creación del método del problema o modelo problemático se fundamenta el arquetipo teórico, y este a su vez crea el arquetipo teórico-práctico y posteriormente el arquetipo práctico de propuesta, conduciendo a la proposición final de investigación.

Figura 15.

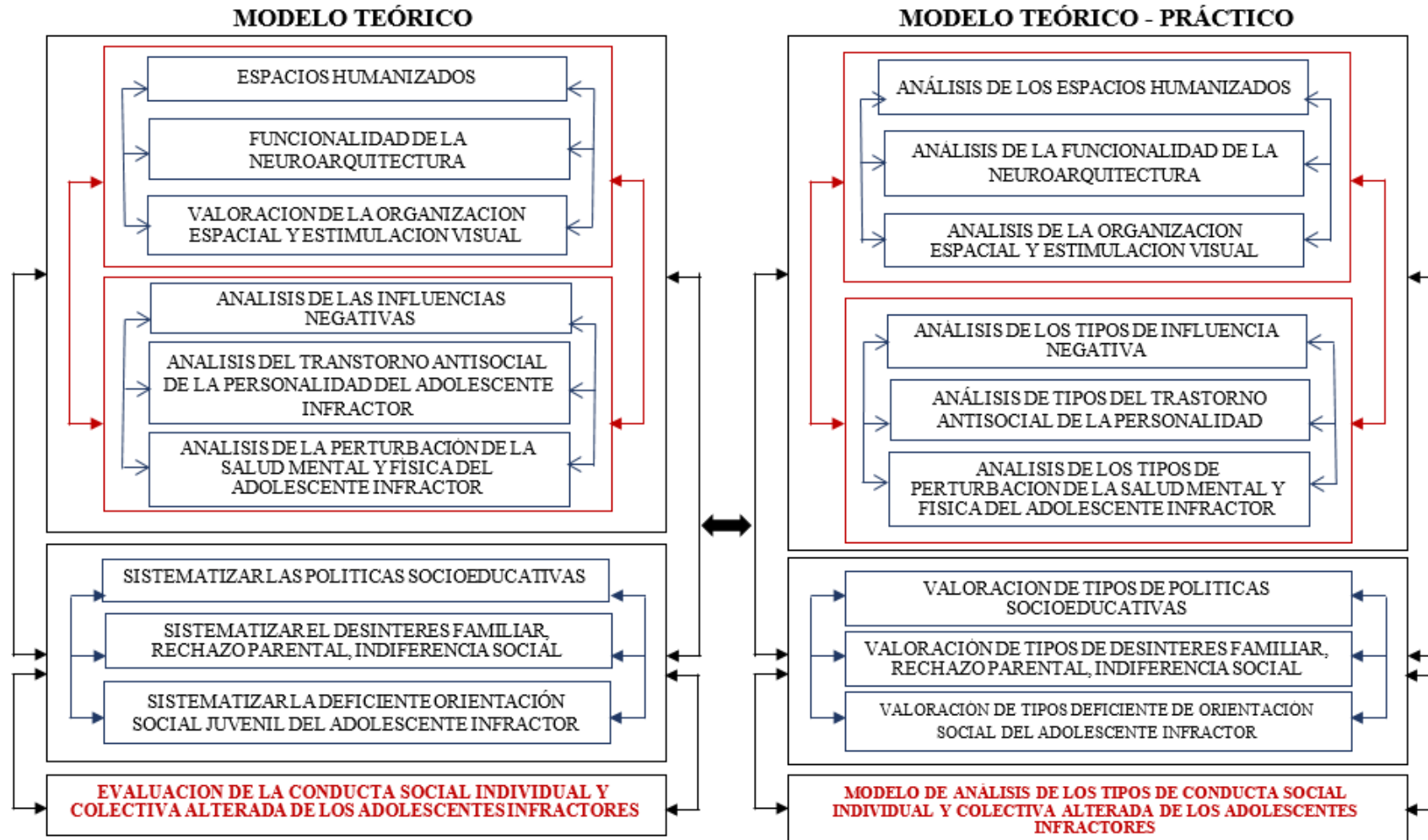
Modelo problemático - Modelo teórico.



Nota. Elaboración propia.

Figura 16.

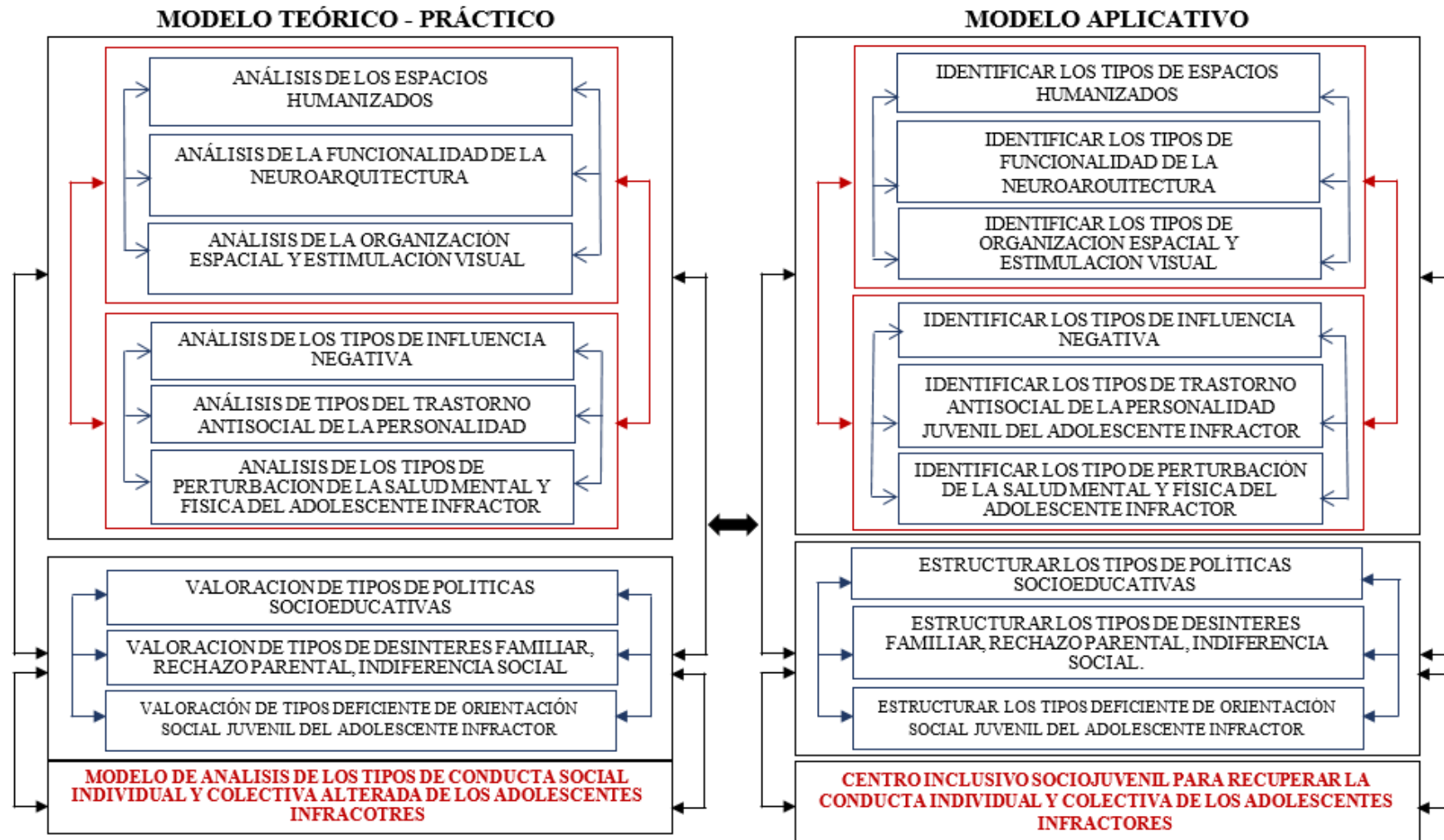
Modelo teórico - Modelo práctico.



Nota. Elaboración propia.

Figura 17.

Modelo práctico - Modelo aplicativo.



Nota. Elaboración propia.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Contexto urbano

El estudio se encuentra emplazado en:

Tabla 2.

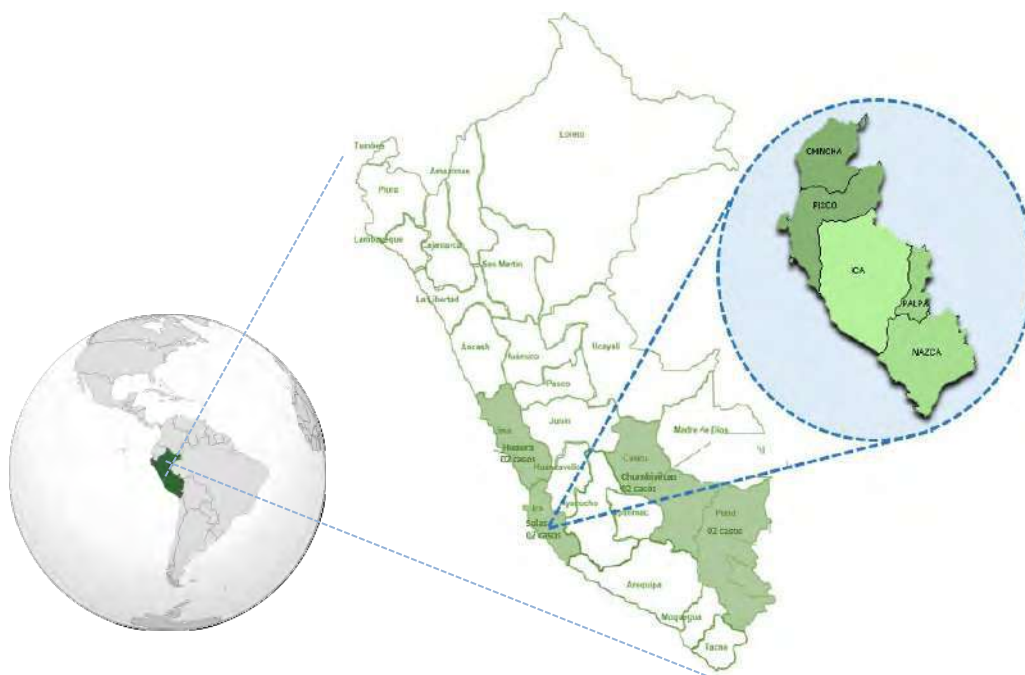
Contexto urbano.

	REGIÓN DE ICA
UBICACION	Parte central y occidental del territorio peruano.
COORDENADAS	12°57'42" y 15°25'13" de latitud sur y 76°23'48" y 74°38'41" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.
SUPERFICIE	21,327.83 km ² , equivalente al 1.7% con respecto al territorio nacional con 2.6% de la población del país; 89% zona costera y 11% superficie montañosa.
LÍMITES	Por el Norte con Lima, por el Este con Huancavelica y Ayacucho, al Sur con Arequipa y al Oeste con el Océano Pacífico.

Nota. Elaboración propia.

Figura 18.

Ubicación del departamento de Ica.



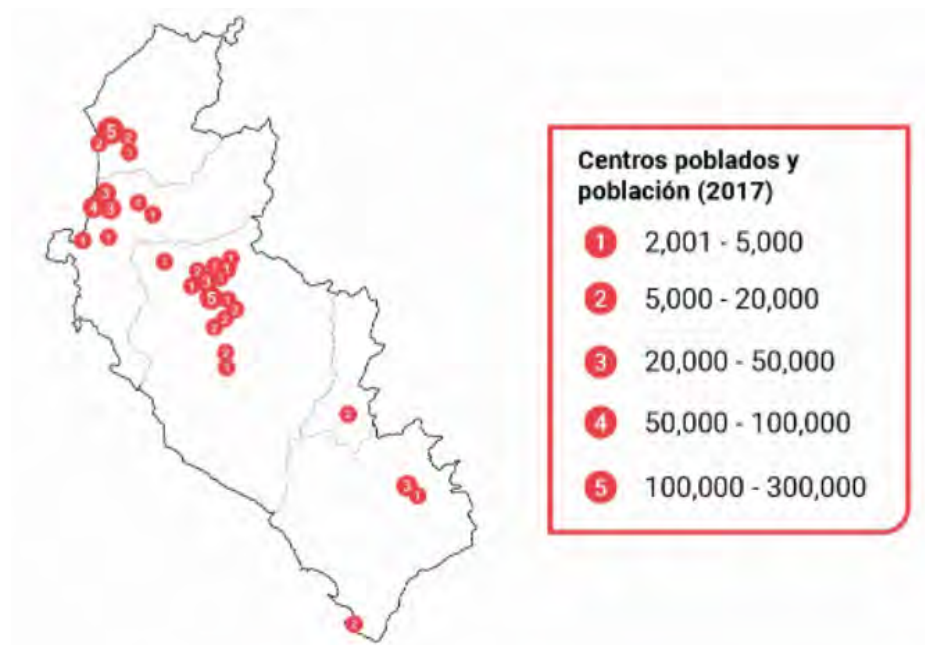
Nota. Elaboración propia.

El dato poblacional del departamento Ica es un total de 850 765 habitantes, la tasa de crecimiento anual intercensal con respecto al año 2007 y el censo del 2017 fue del 1,8%. Asimismo de sus 43 distritos, 11 de sus distritos forman parte de ciudades

que tiene más de 20 mil hasta 250 mil habitantes y 6 de los distritos correspondientes a la provincia de Ica son ciudades que tienen más de 250 mil habitantes, estos últimos se caracterizan porque están en un proceso de expansión y por su magnitud genera un nivel de dependencia para los demás distritos. En cuanto a la provincia está conformado por 370 323 habitantes de Ica donde el 94,59% vive en el área establecida para uso habitacional (urbana) y en el área destinada para uso agrícola (rural) el 5,41%. (Municipalidad de Ica & COPROSEC ICA, 2021)

Figura 19.

Principales ciudades de más de 2000 habitantes.



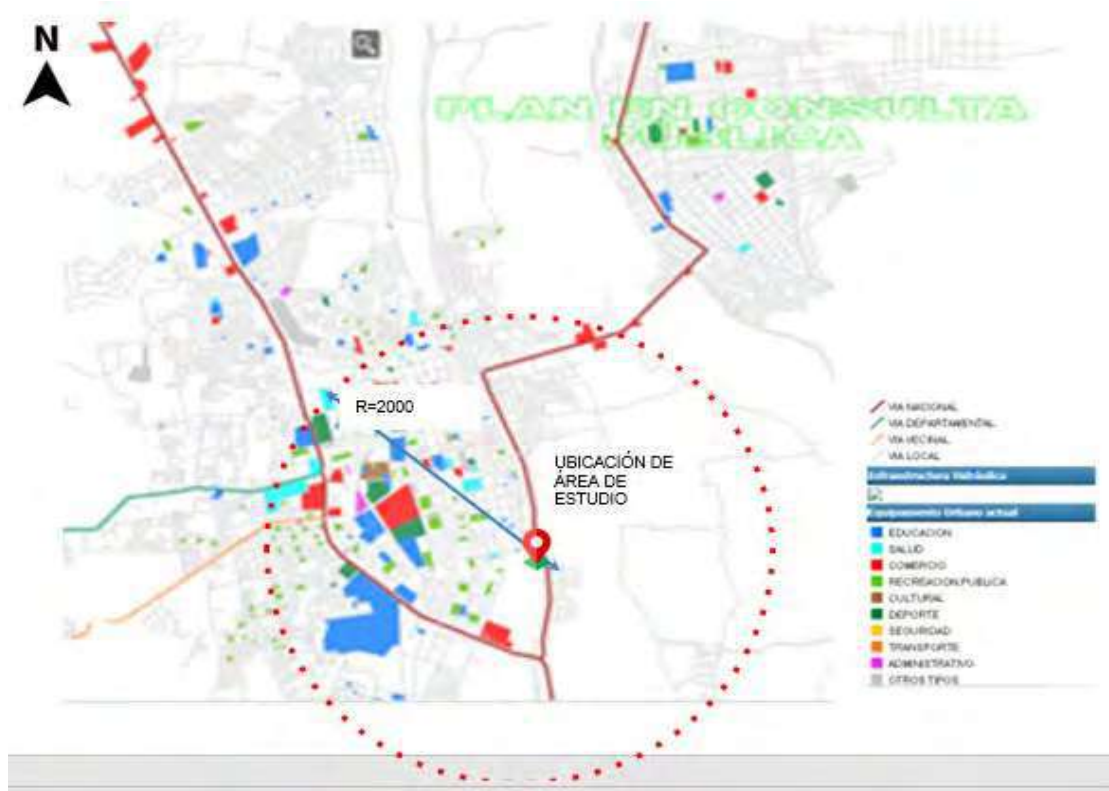
Nota. Datos obtenidos de (INEI, 2017).

Equipamiento

Dentro de un radio de 2000 metros alrededor del terreno elegido podemos encontrar equipamientos importantes y emblemáticos de la región, zonas residenciales con uso mixto, es decir vivienda y comercio; también podemos encontrar grandes centros comerciales. Estos equipamientos son: el Santuario Señor de Luren, la Plaza de Armas de Ica, Centro Comercial Plaza del Sol, Museo Regional de Ica, Campo Ferial, Mercado Santo Domingo (PDU, 2020).

Figura 20.

Mapa de equipamiento urbano en Ica.



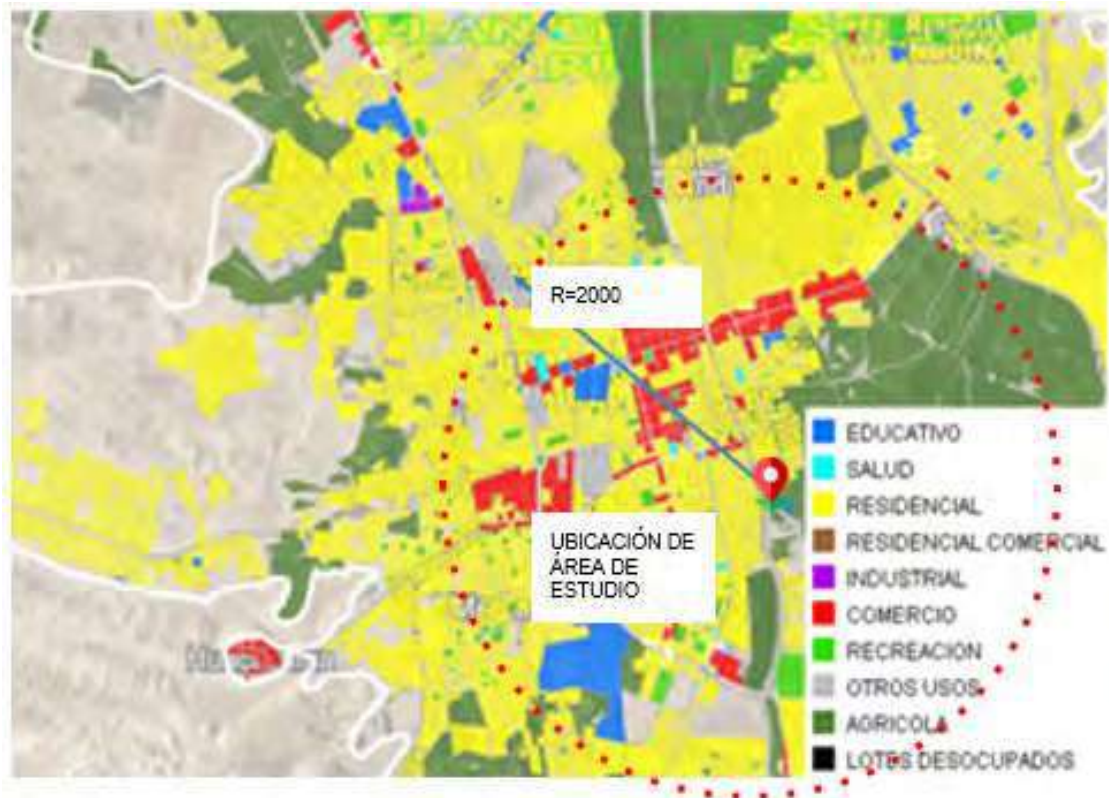
Nota. Datos obtenidos de (PDU, 2020).

Uso de suelo

En cuanto al de uso de suelo; el terreno está categorizado como residencia media, el cual puede ser modificado para proponer diferentes equipamientos de servicio público. Podemos observar que a su vez colinda con usos residenciales, uso de tipo comercio conformado por tiendas locales unificados con vivienda, centros comerciales de mayor influencia, restaurantes, centros educativos públicos y privados, espacios públicos, centros de salud públicos y privados, centros deportivos distritales; que atiende las necesidades básicas de la población (PDU,2020).

Figura 21.

Mapa de usos de suelo en Ica.



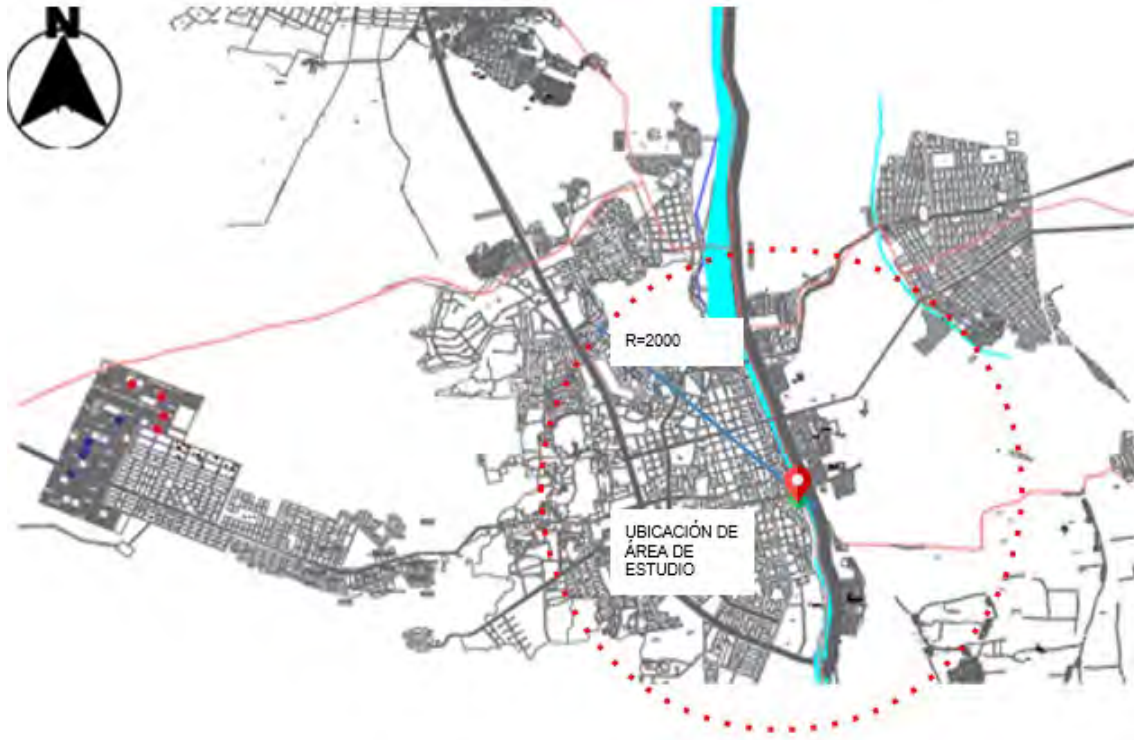
Nota. Datos obtenidos de (PDU, 2020).

Morfología Urbana

El casco urbano de la ciudad de Ica muestra una trama cuadriculada o de damero, pero a medida que nos alejamos podemos ver que la trama de la ciudad se vuelve irregular y encontramos calles cerradas, vías sin conexión. Con respecto al sector del asentamiento humano Micaela Bastidas perteneciente al distrito de Parcona, las viviendas se tratan de proyectar con trama cuadriculada, pero de manera aleatoria, generando una desfiguración urbana la cual se podrá notar en el crecimiento urbano. Se puede apreciar en el trayecto de la vía principal que debido a las presiones inmobiliarias se encuentran realizando habilitaciones urbanas cercadas bajo un concepto de vivienda condominio y de mayor seguridad a sus clientes, esto afecta al entorno urbano inmediato por la fragmentación espacial, causando todo lo contrario a lo deseado (PDU,2020).

Figura 22.

Mapa de la trama urbana en Ica.



Nota. Datos obtenidos de (Catastro urbano, 2020).

Sistema vial

El sector del asentamiento humano Micaela Bastidas del distrito de Parcona tiene una vía vehicular llamada Avenida 7, el cual conecta este sector con la ciudad de Ica. El estado actual de esta vía es bueno y es de doble sentido, contando con dos carriles por cada dirección. Esta vía se llega a saturar en horas punta, debido a que sus residentes salen temprano al centro de la ciudad por trabajo, estudio, tramites, compras y otros, llegando a durar el trayecto alrededor de 10 a 15 min. Ica cumple las características de una ciudad dormitorio debido a la centralidad de sus equipamientos. Se toma en cuenta también que esta vía conecta con el puente Cutervo, puente Grau, puente Socorro y puente Puno, los cuales generan la conexión directa con el centro de Ica.

Figura 23.

Mapa del trayecto vial del sector de estudiado al centro de Ica.



Nota. Datos obtenidos de (google maps, 2021).

Contexto medio ambiental

Figura 24.

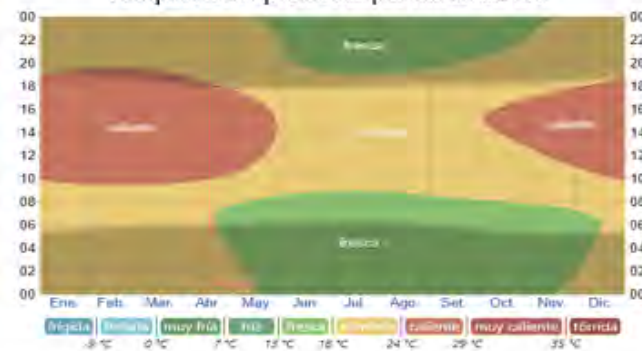
Cuadro resumen del clima de Ica.

VIENTOS Dirección de Suroeste – Noreste, con una velocidad promedio de 14.4 km/h.



TEMPERATURA: tiene una media anual de 20°C, temperatura Alta llega hasta 32°C y en temperatura Baja llega hasta 15°C.]

Temperaturas promedio por horas en Ica



PRECIPITACIONES: El mes más lluvioso es en febrero con un promedio de 0,6 días, el 13 de febrero tiene la probabilidad máxima del 3 %.



ASOLEAMIENTO: La dirección solar es de Este- Oeste con inclinación al Norte. La duración del día en Ica varía el día más corto es el 21 de junio, el día más largo es el 21 de diciembre.

Horas de sol y crepúsculo en Ica



Nota. Elaboración propia.

Aspecto Bioclimático

El asentamiento de Micaela Bastidas está ubicado en la provincia de Parcona en una región árida subtropical. El clima varía: caluroso durante el día y frío por la noche. La temperatura media anual es de 20°C, y en febrero alcanza la temperatura máxima de 32°C y en julio y agosto con una temperatura mínima de 15°C. El verano es más cálido y seco que el verano en la costa central del Perú, y puede alcanzar casi los 36°C, especialmente en el interior de la ciudad de Ica.

Tabla 3.

Características climatológicas de Ica.

CLIMA	
VIENTOS	Dirección: Suroeste – Noreste Velocidad promedio: 14.4 km/h
PRECIPITACIONES	Lluvia durante Febrero
TEMPERATURA	Media anual 20°C Temperatura Alta: 32°C Temperatura Baja: 15°C
ASOLEAMIENTO	Dirección: Este- Oeste con inclinación al Norte

Nota. Elaboración propia.

Figura 25.

Imagen de la condición bioclimático.



Nota. Datos obtenido de (google maps , 2022). Elaboración propia.

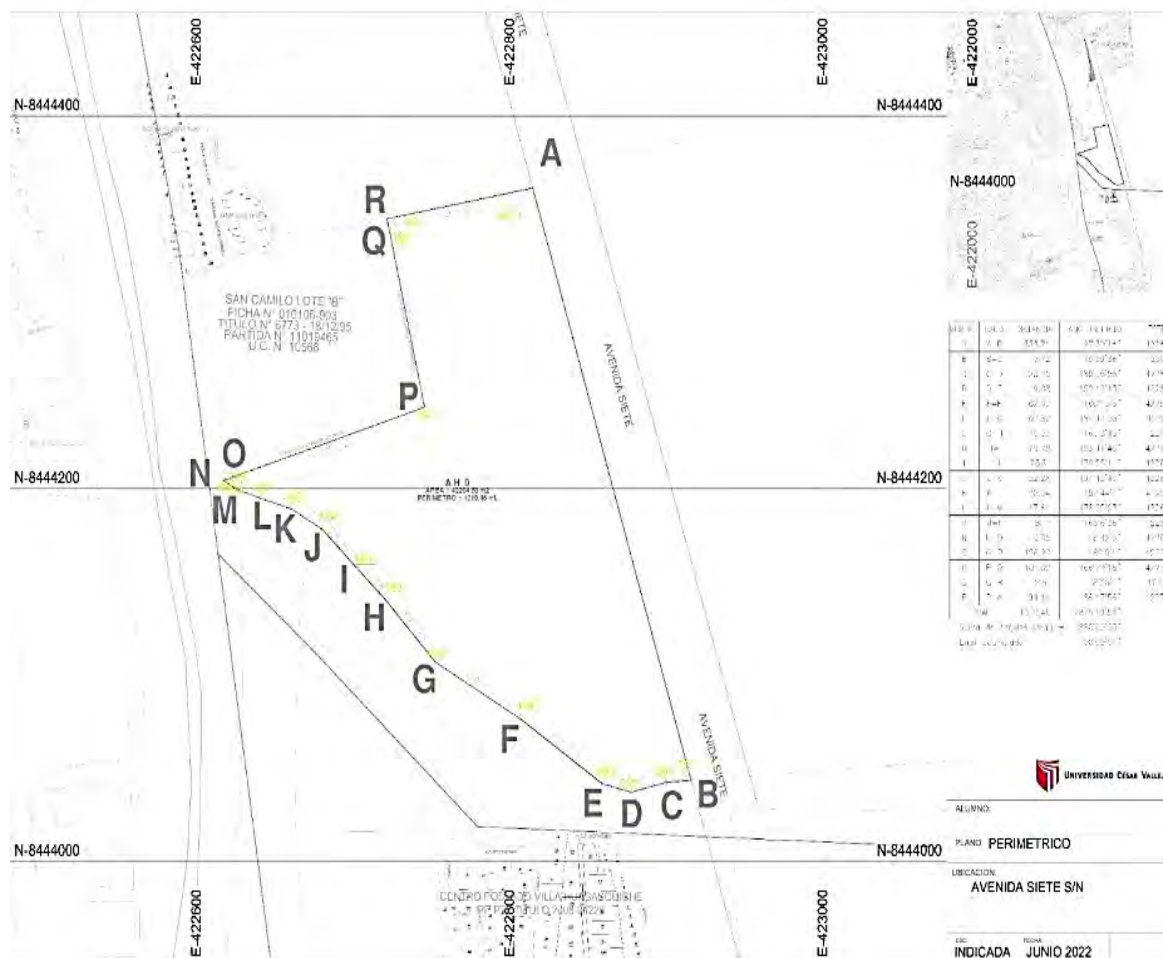
3.3. Escenario de estudio

Ubicación del terreno

El terreno se ubica en el departamento de Ica, provincia de Ica, distrito de Parcona, Avenida Siete, la cual cuenta con 4 carriles, dos en sentidos opuestos separados por una jardinera central. El terreno tiene una forma irregular cuyo ingreso principal se orienta al noreste.

Figura 26.

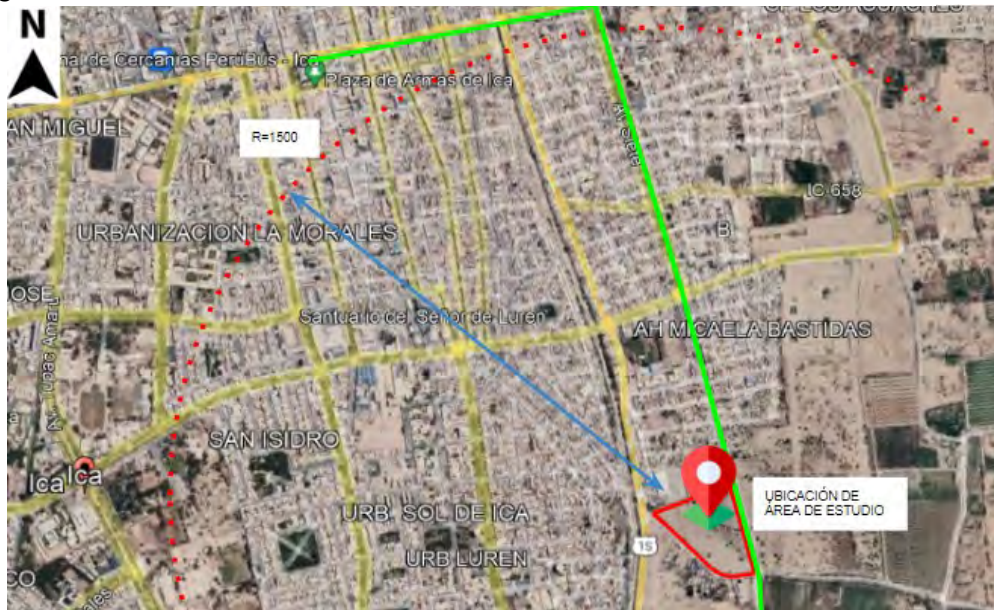
Imagen de ubicación.



Nota. Elaboración propia.

Figura 27.

Imagen satelital de ubicación.



Nota. Datos obtenido de (google maps, 2022). Elaboración propia.

Topografía del terreno

La topografía del sector no presenta pendientes pronunciadas, permitiendo al sector desarrollar proyectos sin desniveles extremos. Se observa que el terreno se encuentra a 400 m.s.n.m., encontrando un desnivel máximo de 1 m. el sector tiene un suelo arenoso.

Figura 28.

Relieves del terreno.



Nota. Elaboración propia.

Morfología del terreno

La morfología del terreno es de forma irregular, se está proponiendo un terreno de 42204.60 m² de área y 1019.46 m de perímetro en el cual se ubicará el área construida 2500 m² y el área libre correspondiente.

De acuerdo con los linderos:

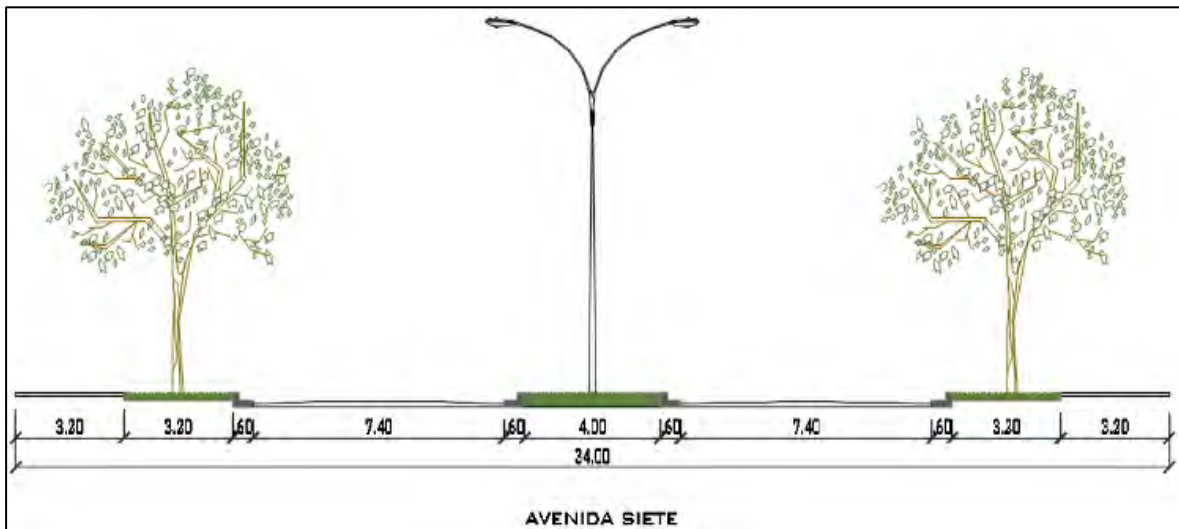
- Por el Norte: Predio de Terceros
- Por el Oeste: Predio de Terceros
- Por el Sur: Predios agrícolas de Terceros
- Por el Este: la Avenida Siete

Vialidad y accesibilidad

Al terreno se puede acceder por un frente, es decir tiene como único acceso la Avenida Siete que es una vía principal del sector, la cual se encuentra debidamente pavimentada, consta de dos carriles separados por una jardinera central. El ancho total de la avenida siete es de 34.84 metros lineales.

Figura 29.

Corte vial de la avenida de acceso.



Nota. Elaboración propia.

Figura 30.

Accesibilidad del predio.



Nota. Datos obtenido de (google maps , 2022). Elaboración propia.

Relación con el entorno

Con respecto al terreno, el uso designado es Zona residencial de densidad media (RDM) y Zona de comercio vecinal (CV), pero con opción de modificación de uso por servicio; es decir podría ser adaptado para equipamientos de servicio público y/o privado para la ciudad de Ica; asimismo, puede ser adaptado para Zona de otros usos (OU) debido a que en el sector ya se encuentra, en su mayor área con fabricas y comercio. Las alturas de las edificaciones se manejan entre 1, 2 y 3 pisos.

Figura 31.

Imagen urbana del sector estudiado.



Nota. Elaboración propia.

En cuanto a la relación con las vías propuestas en el Plan de desarrollo urbano, el terreno se encuentra ubicado entre la vía arterial (Avenida siete) y una autopista (San Camilo) que a su vez divide al sector urbano. No se identifico afectación vial.

Figura 32.

Sistema vial en el area de estudio.



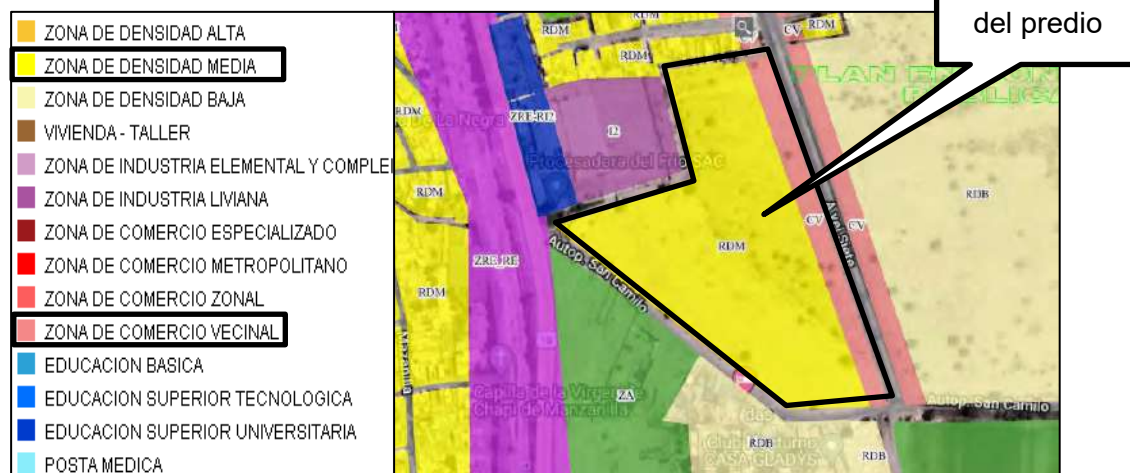
Nota. Datos obtenidos del PDU 2020.

Parámetros urbanísticos y edificatorios

Según el uso de Suelo del terreno, Zona de otros usos, se identifica lo siguiente:

Figura 33.

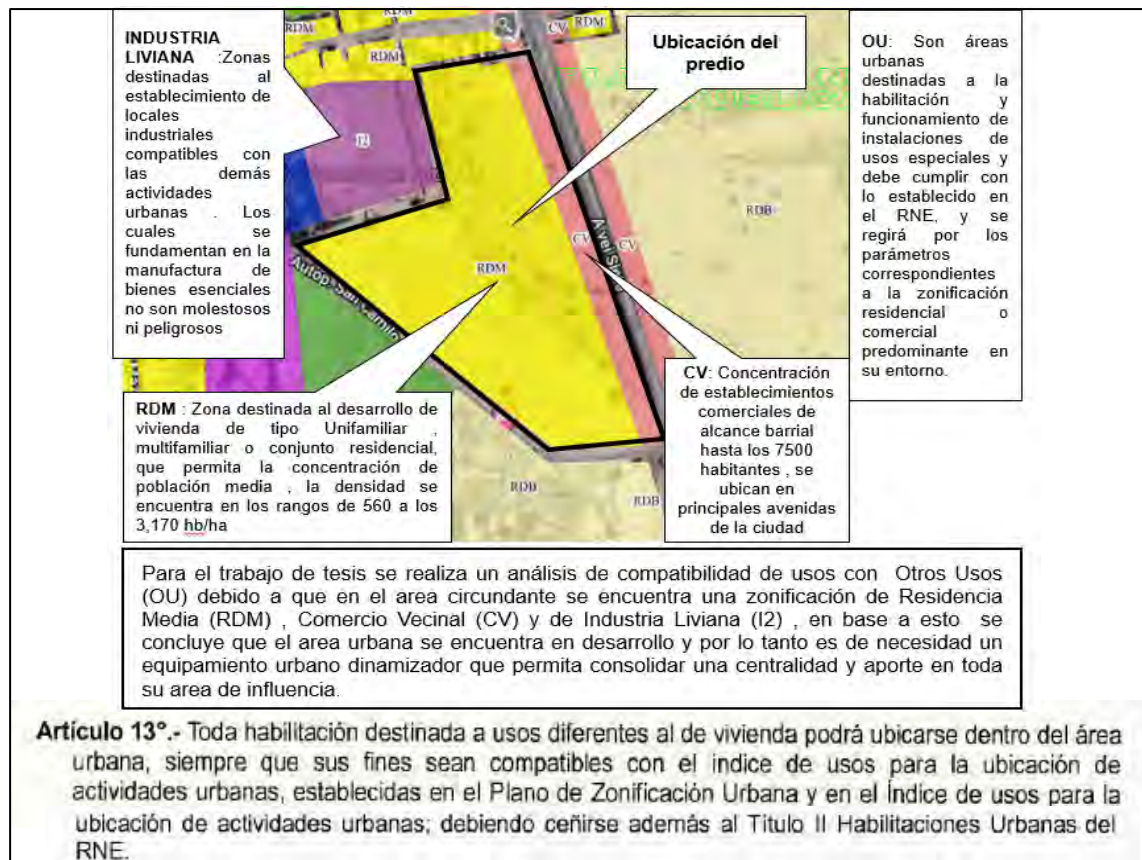
Zonificación Urbana del area de estudio.



Nota. Datos obtenidos del PDU 2020.

Figura 34.

Compatibilidad de usos.



Nota. Datos obtenidos del PDU 2020.

Figura 35.

Cuadro de parámetros urbanísticos del terreno – Zona de comercio vecinal (CV).

ZONA DE COMERCIO VECINAL (CV) PARAMETROS EDIFICATORIOS (Nivel de Servicio = Hasta 7,500 hab.)							
Zonificación	Tipo de Habilitación	Altura de Edificación		Área Libre	Coeficiente de Edificación	Estacionamiento	Uso Residencial Compatible
		Metros ⁽¹⁾	Pisos				
Zona de Comercio Vecinal CV	Uso Exclusivo	1.5 (a+r)	6 pisos + azotea	(2)	Según Proyecto	(3)	RDB/ RDM Máximo 60% del área techada total resultante
	Uso Mixto	1.5 (a+r)	6 pisos + azotea				

Nota. Datos obtenidos del PDU 2020.

Figura 36.

Cuadro de parámetros urbanísticos del terreno – Zona residencial de densidad media (RDM).

ZONA RESIDENCIAL DE DENSIDAD MEDIA (RDM) PARAMETROS EDIFICATORIOS						
Zonificación	Usos ⁽¹⁾		Máxima Altura de Edificación (pisos)	Área Libre Mínima (%)	Coefficiente de Edificación	Estacionamiento
Residencial Densidad Media RDM	Unifamiliar		3 + Azotea	30	Libre	1 cada 1 vivienda
	Multifamiliar	Frente a calle	5 + Azotea	30		1 cada 1 vivienda
		Frente a parque o avenida ⁽²⁾	8 + Azotea	35		
	Conjunto Residencial	Frente a calle	8 + Azotea	40		1 cada 1 vivienda
		Frente a parque o avenida ⁽²⁾	1.5 (a+r)			

Nota. Datos obtenidos del PDU 2020.

Asimismo el proyecto tiene consideraciones especiales por ser un centro normado por el INPE y el Poder Judicial.

3.4. Participantes

Tipos de usuarios

El centro socio juvenil tendrá dos tipos de usuarios:

Usuario temporal: Permanecen un tiempo determinado dentro del centro.

- Personal administrativo
- Personal de limpieza
- Personal de seguridad
- Personal especializado
- Adolescentes infractores que cumplen una sanción mediante medidas socioeducativas en medio abierto.

Usuario Permanente: Son los que pernoctan dentro del centro juvenil.

- Jóvenes en riesgo social que cumplen con una sanción en un medio abierto pero que no cuentan con una residencia permanente por diversos problemas, por lo que se encuentran vulnerables a situaciones que ponen en riesgo su integridad, esto identificado de manera estratégica.

Demanda

La demanda que cubrirá este proyecto de investigación, son jóvenes infractores que pone en riesgo a la persona en sí y a la comunidad, para brindarles un servicio por medio de talleres y atención médica para aumentar el bienestar social, asimismo la mejora social que permitirá el desarrollo de la comunidad.

Figura 37.

Cuadro de la población de niños, adolescentes y jóvenes en el departamento de Ica.

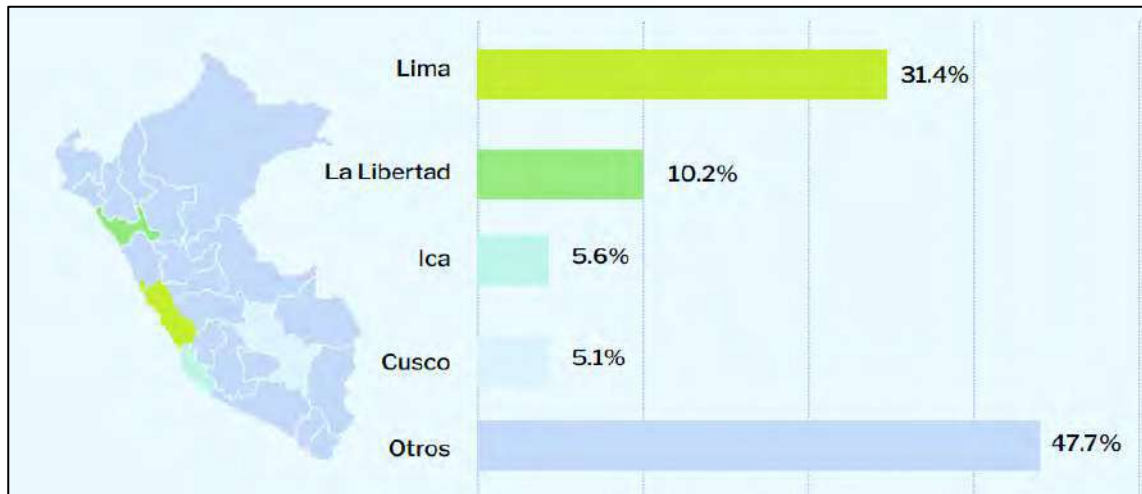
Grupo de edad	Total	Hombres	Mujeres	%
Población total Dep. Ica	850 765			100
5 a 9 años	80 095	40 531	39 564	9.4
10 a 14 años	72 573	36 726	35 847	8.5
15 a 19 años	67 219	33 498	33 721	7.9
20 a 24 años	74 495	36 844	37 651	8.7
25 a 29 años	70 005	34 637	35 368	8.2
	364 387			42.7

Nota. Datos obtenidos de INEI, 2017.

La población joven en el distrito de Ica representa el 42.7% de los habitantes totales en la jurisdicción territorial de la ciudad de Ica, en el distrito judicial de Ica, entre 2011 y 2015 se presentaron entre 174 a 290 denuncias contra menores infractores, en el 2013 el número de denuncias fue mayor a 343. Aproximadamente la cuarta parte de ellos fueron contra la seguridad y el orden, luego el delito de seguridad pública, cada delito representó el 16,7%. Las infracciones contra la administración del estado, contra el bienestar e integridad del ser humano, se analiza que cada uno de estos datos simboliza el 8.3% de las infracciones cometidas. (INEI, 2017).

Figura 38.

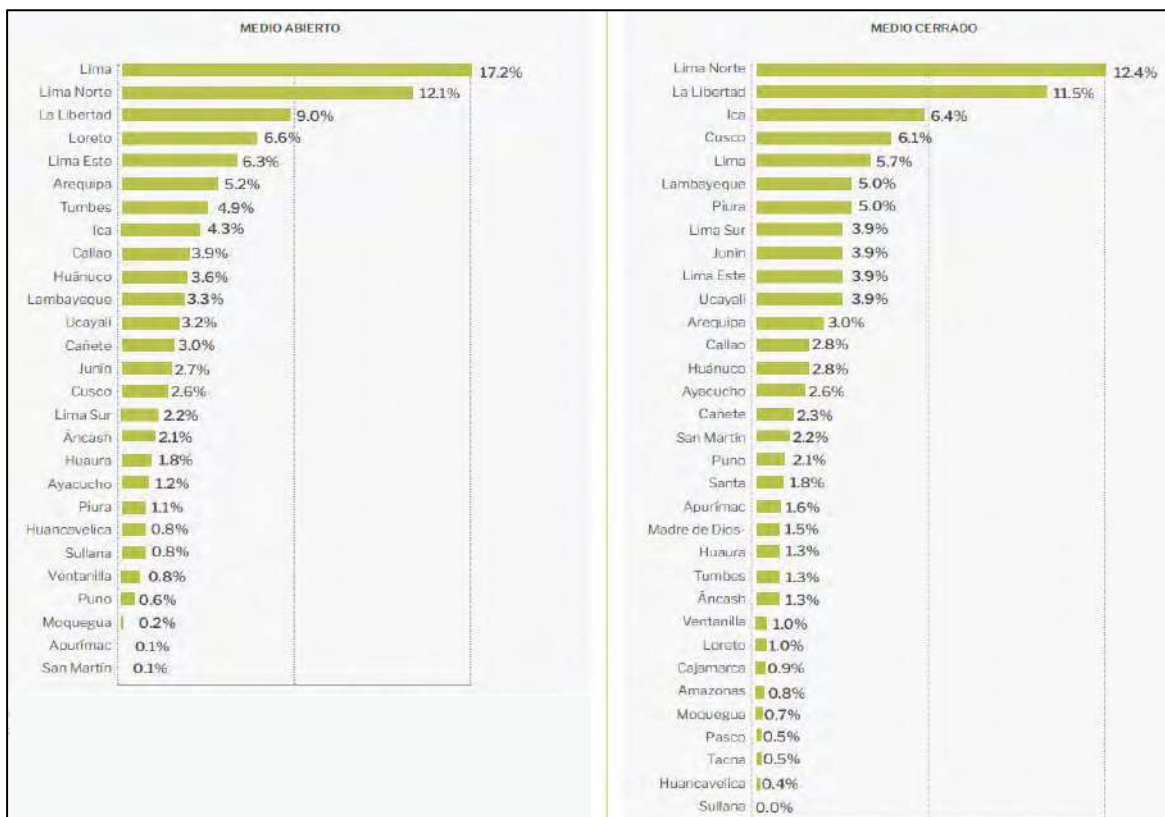
Adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos por el SRSALP, según departamento de origen, 2017.



Nota. Datos obtenidos de Gerencia de centros juveniles del Poder Judicial, 2017.

Figura 39.

Adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos por el SRSALP, según distrito judicial de procedencia y según medio abierto o cerrado.




Nota. Datos obtenidos de Gerencia de centros juveniles del poder judicial, 2017.

Necesidades urbano – arquitectónicas

Se identificó las siguientes necesidades para el usuario joven:

Figura 40.

Cuadro de necesidades arquitectónicas.

 UCV <small>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</small>	NECESIDADES ARQUITECTÓNICAS		
	<i>TITULO: "Centro Inclusivo Sociojuvenil Para Recuperar La Conducta Individual Y Colectiva De Los Adolescentes Infractores, Ciudad De Ica, Ica."</i>		
USUARIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIOS ARQUITECTONICOS
JOVEN	RECREACION	ENTRETENIMIENTO REHABILITACION LEER INTERACTUAR	TALLERES AULAS BIBLIOTECA AUDITORIO JARDINES PATIO
	FISIOLÓGICAS	NECESIDADES FISIOLÓGICAS ASEO PERSONAL	SERVICIOS HIGIENICOS
	ALIMENTACION	ALIMENTARSE	COMEDOR
	ASISTENCIAL	ATENCION MEDICA	TOPICO
PERSONAL ADMINISTRATIVO	ADMINISTRACION	COORDINAR REGISTRAR	SALA DE REUIONES DIRECCION ADMINISTRACION ARCHIVO SS.HH.
	ESTACIONAMIENTO	ESTACIONAR	ESTACIONAMIENTO
PERSONAL DE SERVICIO	ALMACENAJE	GUARDAR PRODUCTOS GUARDAR SUS PERTENENCIAS	DEPOSITO CAMBIADORES
PERSONAL ESPECIALIZADO	ASISTENCIAL	DIAGNOSTICAR ORIENTAR	TOPICO, SS. HH SALA DE TERAPIA COMEDOR SALA DE REPOSO

Nota. Elaboración propia.

Cuadro de áreas

Tabla 4.

Zonas del proyecto en áreas.

CUADRO DE ÁREA TECHADA	
ZONA	TOTAL
ADMINISTRACIÓN	424
SALUD	128
EDUCACIÓN	427
SERVICIOS GENERALES	72
RESIDENCIA	1044
COMEDOR	350
TALLERES	1477
EXPOSICIONES	378
RECREATIVA PARA RESIDENTES	403
AUDITORIO	501
SEGURIDAD	101
SUB TOTAL	4675 M2
30% MURO CIRCULACION	1402.5
TOTAL	6077.5 M2

Nota. Elaboración propia.

Programa arquitectónico

Figura 41.

Cuadro de programación arquitectónica.

PROGRAMACION ARQUITECTONICA DEL CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA , ICA								
ZONA	SUB ZONA	AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO	M2/ PERSONA	AREA OCUPADA M2	SUB TOTAL	
ZONA INTERNA	PATIO INTERNO	CONTROL DE INGRESO	CONTROL DE INGRESO	3	1	Antropometria	10	30
			HALL	1	16	1.5 m2/ persona	30	30
			RECEPCION	1	21	1.5 m2/ persona	63	63
			SS.HH	3	3	3L, 3I , 1U	8	24
		OFICINAS	HALL	1	8	1.5 m2/ persona	28	28
			INFORMES	1	4	1.5 m2/ persona	14	14
			DIRECCION + SS.HH	1	2	9.5 m2 por persona	50	50
			SUB DIRECCION + SS.HH	1	2	9.5 m2 por persona	42	42
			CONTABILIDAD Y FINANZAS	1	3	9.5 m2 por persona	18	18
			RR.HH	1	4	9.5 m2 por persona	18	18
	RESIDENCIA	HABITACIONES	ZONA COMUN	1	25	Antropometria	92	92
			DORMITORIO + SS.HH	44	88	Antropometria	20	880
			CUARTO DE CONTROL	4	1	Antropometria	18	72
		COMEDOR	COMEDOR	AREA DE MESAS	1	74	1.5 m2/ persona	200
	SS.HH PUBLICO			3	5	5L, 5I, 1U	29	87
	COCINA			1	5	1.5 m2/ persona	76	76
	ALMACEN DE PRODUCTOS			2	1	Antropometria	32	64
	CUARTO DE RESIDUOS			1	1	Antropometria	8	8
	SS.HH PERSONAL			1	1	1L, 1I, 1U	6	6
	TERRAZA	1	58	1.5 m2/ persona	180	180		
ZON INTERMEDIA	TALLERES	TALLER DE PASTERIA	SALON DE COCINA	1	15	Antropometria	120	120
			SALON DEMOSTRATIVO	1	20	Antropometria	63	63
			DEPOSITO DE VIVERES	1	5	Antropometria	100	100
			ALMACEN	2	5	Antropometria	58	116
			SS.HH	3	5	5L, 5I, 1U	10	30
		TALLER DE COSTURA Y SUBLIMACION	SALON DE COSTURA	1	15	Antropometria	120	120
			ALMACEN	2	5	Antropometria	30	60
			SALON DE SUBLIMACION	1	15	Antropometria	100	100
		TALLER DE CARPINTERIA Y MDF	SALON DE MDF	1	15	Antropometria	120	120
			ALMACEN	2	5	Antropometria	80	160
			SALON DE CARPINTERIA	1	15	Antropometria	120	120
			ALMACEN	2	5	Antropometria	80	160
		TALLER DE COSMETOLOGIA	SS.HH	4	5	5L, 5I, 1U	6	24
			SALON DE COSMETOLOGIA	1	20	Antropometria	100	100
			ALMACEN	2	5	Antropometria	30	60
	PEDAGOGICO	AULAS DE CAPACITACION	SS.HH	4	5	5L, 5I, 1U	6	24
			HALL	1	3	Antropometria	7	7
			AULAS	3	25	Antropometria	35	105
			IMPRESIONES Y COPIAS	2	4	Antropometria	15	30
			AULA DE COMPUTACION	1	30	Antropometria	45	45
			DEPOSITO	2	1	Antropometria	8	16
			SS.HH	2	6	6L, 6I, 3U	12	24
		ADMINISTRACION	BIBLIOTECA	1	35	Antropometria	200	200
			HALL	1	2	1.5 m2/ persona	8	8
			SECRETARIADO	1	2	9.5 m2 por persona	10	10
			SALA PISCOLOGIA INDIVIDUAL	1	2	Antropometria	15	15
			SALA PISCOLOGIA GRUPAL	1	15	Antropometria	45	45
			SS.HH	3	3	3L, 3I , 1U	6	18
			SALA DE PROFFESORES	1	8	Antropometria	35	35
			TERRAZA	1	10	Antropometria	40	40
ADMINISTRACION	TOPICO	1	2	Antropometria	15	15		
	DEPOSITO	1	1	Antropometria	8	8		
	COORDINADORA	1	2	9.5 m2 por persona	15	15		
	ARCHIVO GENERAL	1	1	Antropometria	10	10		
CONSULTORIO	2	4	Antropometria	10	20			

ZONA EXTERNA	RECREATIVA RESIDENTES	EXPOSICIONES	HALL	1	5	Antropometría	15	15	
			DEPOSITO	1	1	Antropometría	5	5	
			INFORMACION	1	3	Antropometría	10	10	
			ARCHIVO	1	1	Antropometría	5	5	
			SALON DE EXPOSICIONES TEMPORALES	1	30	1.5 m2/ persona	45	45	
			SS.HH	3	3	3L, 3I, 1 U	6	18	
			ALMACEN	1	3	Antropometría	10	10	
			SUM	1	100	1.5 m2/ persona	150	150	
		SALA DE COMPARTIR	1	80	1.5 m2/ persona	120	120		
		RECREATIVA PARA RESIDENTES	HALL	1	6	Antropometría	15	15	
			CONTROL DE INGRESO	1	3	Antropometría	10	10	
			AREA LUDICA	1	40	Antropometría	150	150	
			SS.HH	3	3	3L, 3I, 1 U	6	18	
			GYMNASIO	1	25	Antropometría	150	150	
			KICK BOXING	1	15	Antropometría	60	60	
		AUDITORIO	BOLETERIA	1	3	Antropometría	8	8	
			FOYER	1	8	Antropometría	20	20	
			SS.HH	2	6	6L, 6I, 3U	12	24	
			CONFITERIA	1	2	Antropometría	8	8	
			DEPOSITO	1	1	Antropometría	5	5	
			AUDITORIO	1	180	Antropometría	250	250	
			ESCENARIO	1	15	Antropometría	80	80	
			ANTE ESCENARIO	1	8	Antropometría	15	15	
			CAMERINO DE MUJERES	1	6	Antropometría	15	15	
			CAMERINO DE HOMBRES	1	6	Antropometría	15	15	
			PALCO	1	18	Antropometría	45	45	
			SALA DE ESTAR DE ARTISTAS	2	3	Antropometría	8	16	
			SERVICIOS GENERALES	DEPOSITO DE BASURA	2	2	Antropometría	8	16
	CUARTO DE LIMPIESA	2		2	Antropometría	8	16		
	SS.HH EXTERIOR	2		8	6L, 6I, 3U	12	24		
	VESTIDORES	2		4	Antropometría	8	16		
	RECREATIVA LIBRE	SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	ESTACIONAMIENTO	1	100	Antropometría	700	700	
			LOSA DEPORTIVA	2	100	Antropometría	450	900	
			SKATEPARK	1	80	Antropometría	800	800	
	SUB TOTAL							5512	
	SUB TOTAL DE AREA TECHADA + 30% (DE CIRCULACION Y MUROS)							7165.6	
	AREA TOTAL CONSTRUIDA							9565.6	

Nota. Elaboración propia.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Los implementos para la recopilar datos para las alteraciones de las conductas sociales individuales y colectivas de los adolescentes propuestos de forma lógica en los cuadros de operacionalización y operativización de variables son:

- Entrevista, el instrumento se empleará en los actores estratégicos y especialistas que permitan conocer las alteraciones de la conducta social individual y colectiva de los adolescentes
- Observación, el propósito es definir los tipos de las alteraciones de la conducta social individual y colectiva de los adolescentes.
- Diagnostico Gráfico, es un instrumento básico para la observación de los tipos de alteraciones de la conducta social individual y colectiva de los adolescentes.
- Diagnostico Cartográfico, es un instrumento básico para la exploración

de los tipos de alteraciones de la conducta social individual y colectiva de los adolescentes.

- Diagnostico Fotográfico, es la recopilación fotográfica, como instrumento de exploración y así reconocer los tipos de perturbaciones.

Figura 42.

Entrevista a personas claves.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA
CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo sociojuvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: _____

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

2. Describa brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad

4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad

5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad

6. Describe brevemente el funcionamiento de un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador

Nota. Elaboración propia.

Figura 43.

Cuadro de análisis de actores.

ACTORES ESTRATEGICOS PARA LA RECUPERACION DE LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES															
ENTREVISTA ESTRUCTURADA		INSTITUCIONAL				JOVENES INFRACTORES									
N°	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS	MUNICIPALIDAD DE ICA	GOBIERNO REGIONAL	POLCIA NACIOANL DEL	MINISTERIO DE JUSTICIA Y	delincuencia juvenil			drogadccion juvenil			pandillaje			
		GERENCIA DE DESARROLLO URBANO	GERENTE REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA	JEFE DEL FRENTE POLICIAL ICA	DIRECTOR DEL SOA ICA	robo por arrebato	robo a mano armada	robo a domicilio	comercializacion de droga	consumo prematuro de alcohol	consumo de sustancias	violencia familiar	jóvenes desamparados	familias disfuncionales	
		INGENIERO WILLIAN WILFREDO GARCIA GIRAO	ARQUITECTA CINDY PILUSSA CAYO MARTINEZ	GENERAL PNP ALDO ULISES MUÑOS YGAL	ABOGADO AUGUSTO MANTARI ZACONETA	ALEX MARTIN RODRIGUEZ SIGUAS	CARLOS TASAYCO VILLA	JHON ROJAS ESCATE	JHEFREY JOSUE REYES SICHA	EDWIN CAYLLAHUA MAMANI	JEAMPIER HUALLPA AYBAR	LIUANA FLORES VILCHEZ	HITLER LOPEZ YAURI	MARIA ASCENCO VASQUEZ	
1	Describe brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.	Realidad	no le intereso	Comportamiento agresivo e impulsivo, trato interpersonal conflictivo, inestabilidad emocional, consumo de drogas y aislamiento social	no le intereso	no le intereso	hay mucho robo y drogadccion	robo, alcoholismo, drogas	robo y asesinato	pandillaje, robo a mano armada, venta de drogas	Consumo de drogas, violencia juvenil, robo y prostitucion	mal comportamiento, vicios	prostitucion, robos	pandillaje, sicariato, robo	prostitucion y robo
2	Describe brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.	Realidad	no le intereso	con programas de resocializacion en las primeras etapas de vulnerabilidad, participando en actividades de reinsercion social, fomentado el deporte, talleres productivos que les permita un ingreso economico	no le intereso	no le intereso	deporte	ayuda social trabajo comunitario, charlas de orientacion	hacer deporte y educarse	charlas, orientacion, ayuda social	charlas, apoy a los jovenes y ayuda psicologica	deporte y respeto	deporte y charlas	darle mayor atencion en el hogar y la escuela	educacion y el deporte
3	Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad	Teoria	no le intereso	es un concepto ligado a su entorno, que en su condicion otorga comodidad y facilitan la inclusion a la actividad humana	no le intereso	no le intereso	en blanco	no se	en blanco	no entiendo	en blanco	no entiendo	no entiendo	en blanco	en blanco
4	Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad		no le intereso	es la aplicación de espacios externos que permitan influir en la conducta de los usuarios	no le intereso	no le intereso	son buenos	no se	en blanco	en blanco	no entiendo	no entiendo	no entiendo	en blanco	en blanco
5	Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad		no le intereso	son herramientas que permiten identificar la relacion con los espacios entre si, con actividades de socializacion, mediante la estimulacion visual permite expresar emociones al usuario	no le intereso	no le intereso	en blanco	no se	en blanco	estimula la conducta de la persona	es la organizacion	no entiendo	no entiendo	se orienta a ordenar	en blanco
6	Describe brevemente el funcionamiento de un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador	Propuesta	no le intereso	es un tema que contribuye con la insercion de los adolescentes a la sociedad	no le intereso	no le intereso	no conozco	no conozco	mejora el comportamiento juvenil	orienta a los jovenes	ayudan a los jovenes cuando tienen problemas con la ley	ayuda a jovenes con problemas	dan orientacion a los jovenes	ayuda a mejorar la conducta del adolescente	sirve para mejorar a los jovenes

Nota. Elaboración propia.

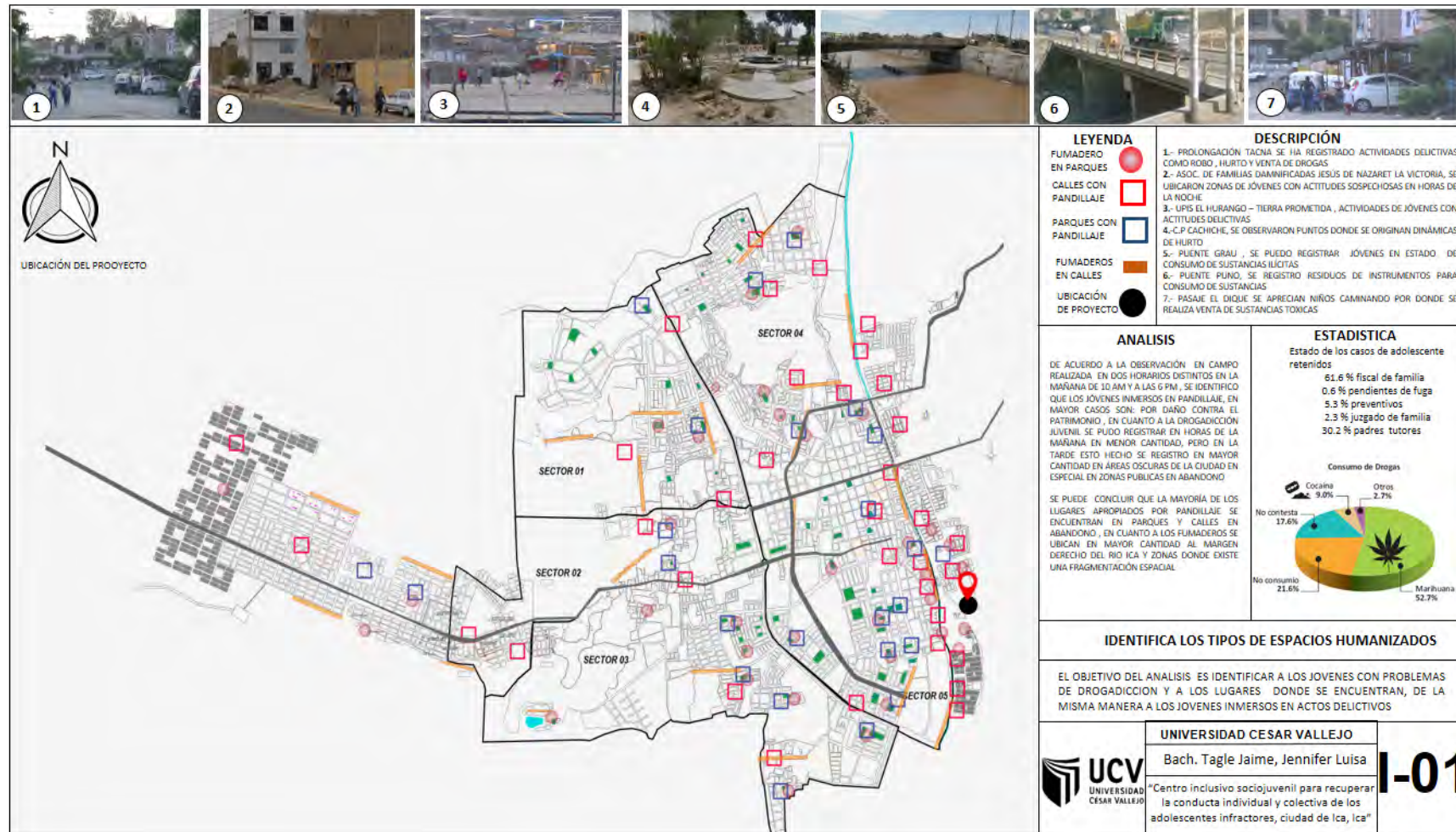
3.6. Procedimiento

Análisis de datos

- **Identificar los tipos de espacios humanizados**, el objeto del análisis es identificar dentro del radio de estudio los espacios humanizados que frecuentan los jóvenes con problemas de drogadicción y actos delictivos, identificando los espacios humanizados deficientes. (Ver figura 35).
- **Identificar los tipos de influencia negativa**, el objeto del análisis es identificar dentro del radio de estudio los lugares donde los adolescentes se inician de manera prematura en los actos delictivos y consumo de drogas. (Ver figura 36).
- **Identificar los tipos de organización espacial y estimulación visual**, el objeto del análisis es identificar dentro del radio de estudio las zonas donde existe el maltrato infantil. (Ver figura 37).
- **Identificar los tipos de perturbación de la salud mental y física del adolescente infractor**, el objeto del análisis es identificar dentro del radio de estudio en que lugares se incremento el indice de violencia familiar. (Ver figura 38).
- **Identificar los tipos de funcionalidad de la neuroarquitectura**, el objeto del análisis es identificar dentro del radio de estudio en que lugares existe la explotación laboral juvenil y familias disfuncionales. (Ver figura 39).
- **Identificar los tipos de trastornos antisocial de la personalidad juvenil**, el objeto del análisis es identificar dentro del radio de estudio las zonas donde existe mendicidad infantil y abandono de niños. (Ver figura 40).

Figura 44.

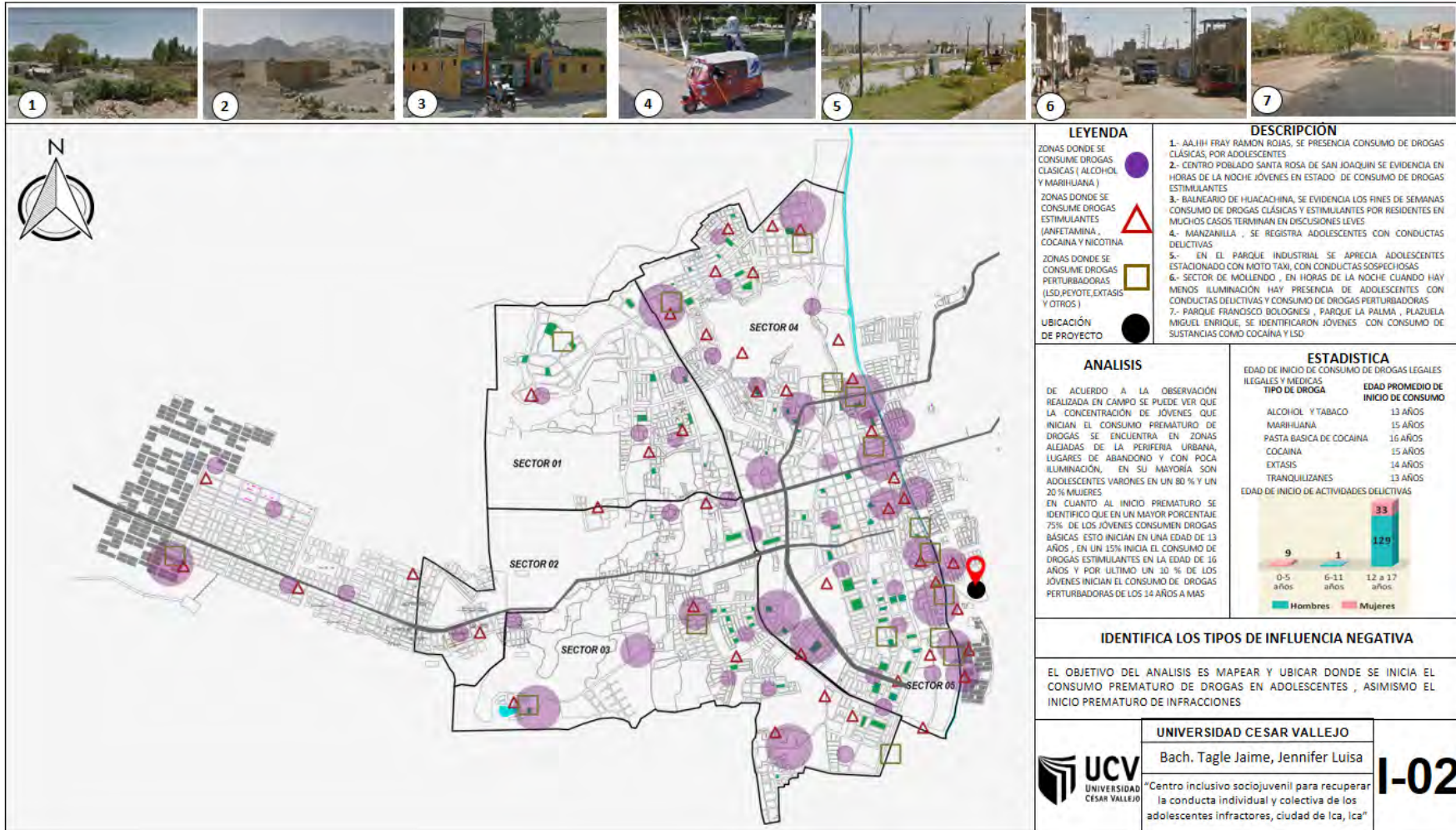
Ficha de observación en campo N° 01.



Nota. Elaboración propia.

Figura 45.

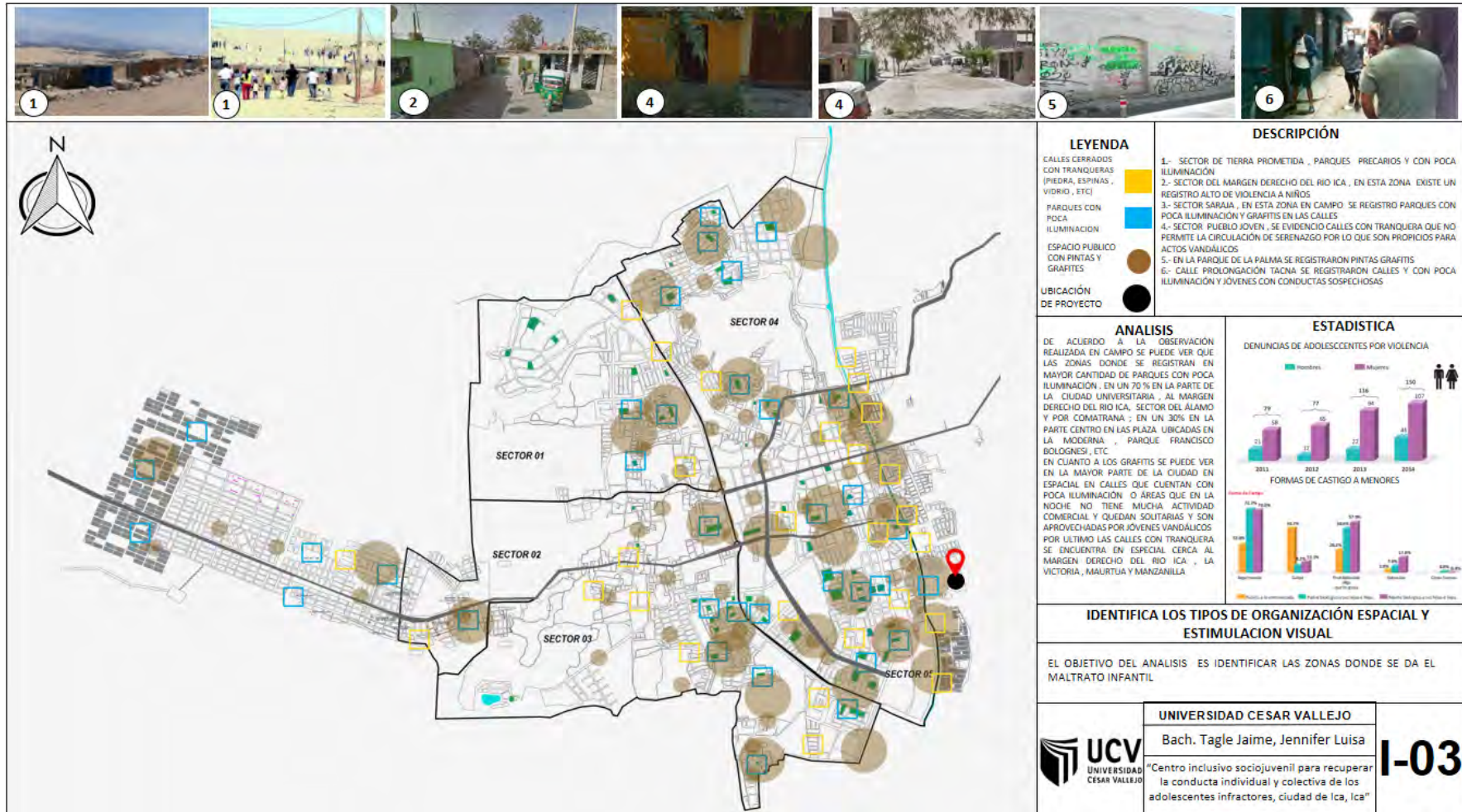
Ficha de observación en campo N° 02.



Nota. Elaboración propia.

Figura 46.

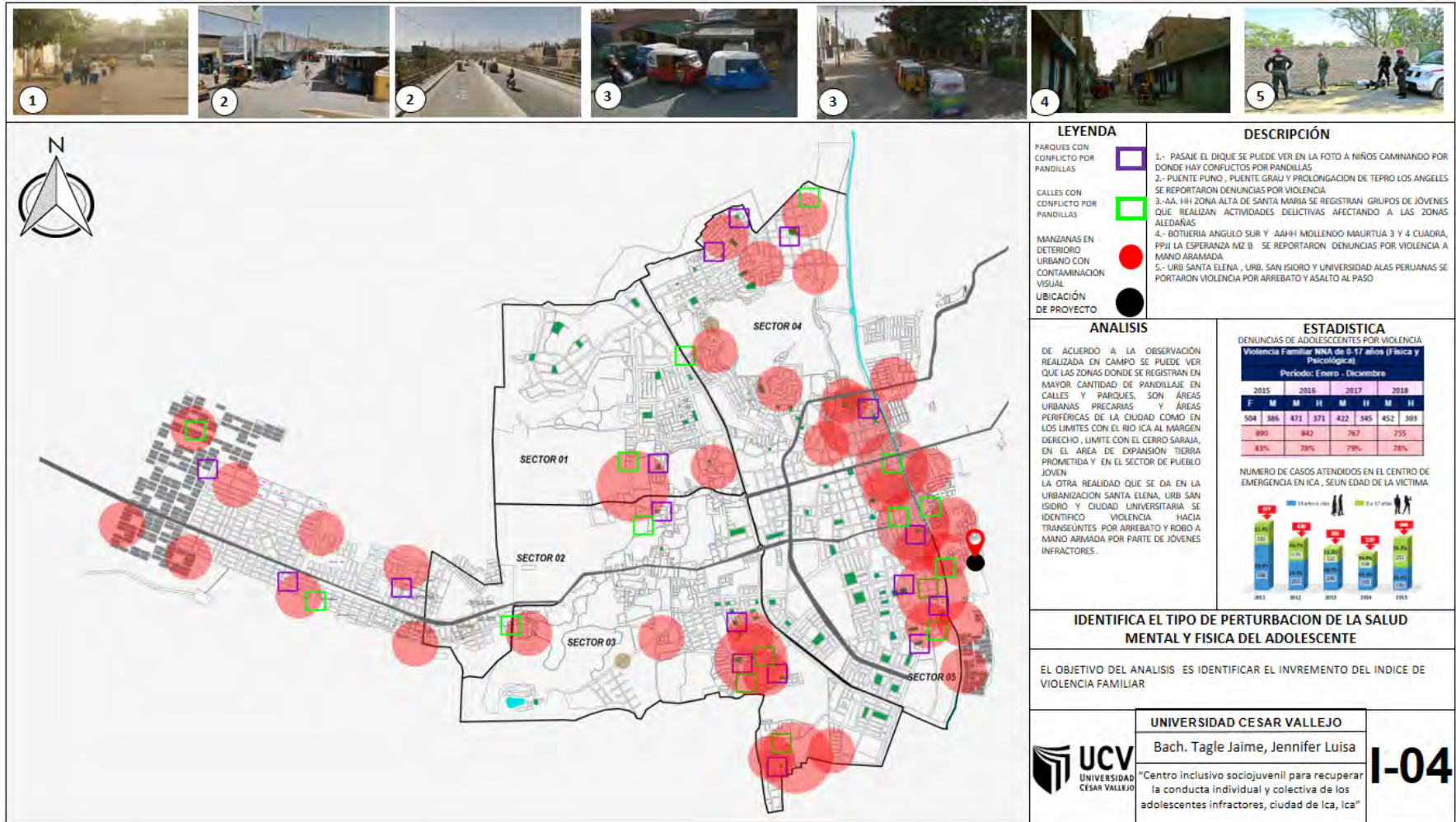
Ficha de observación en campo N°03.



Nota. Elaboración propia.

Figura 47.

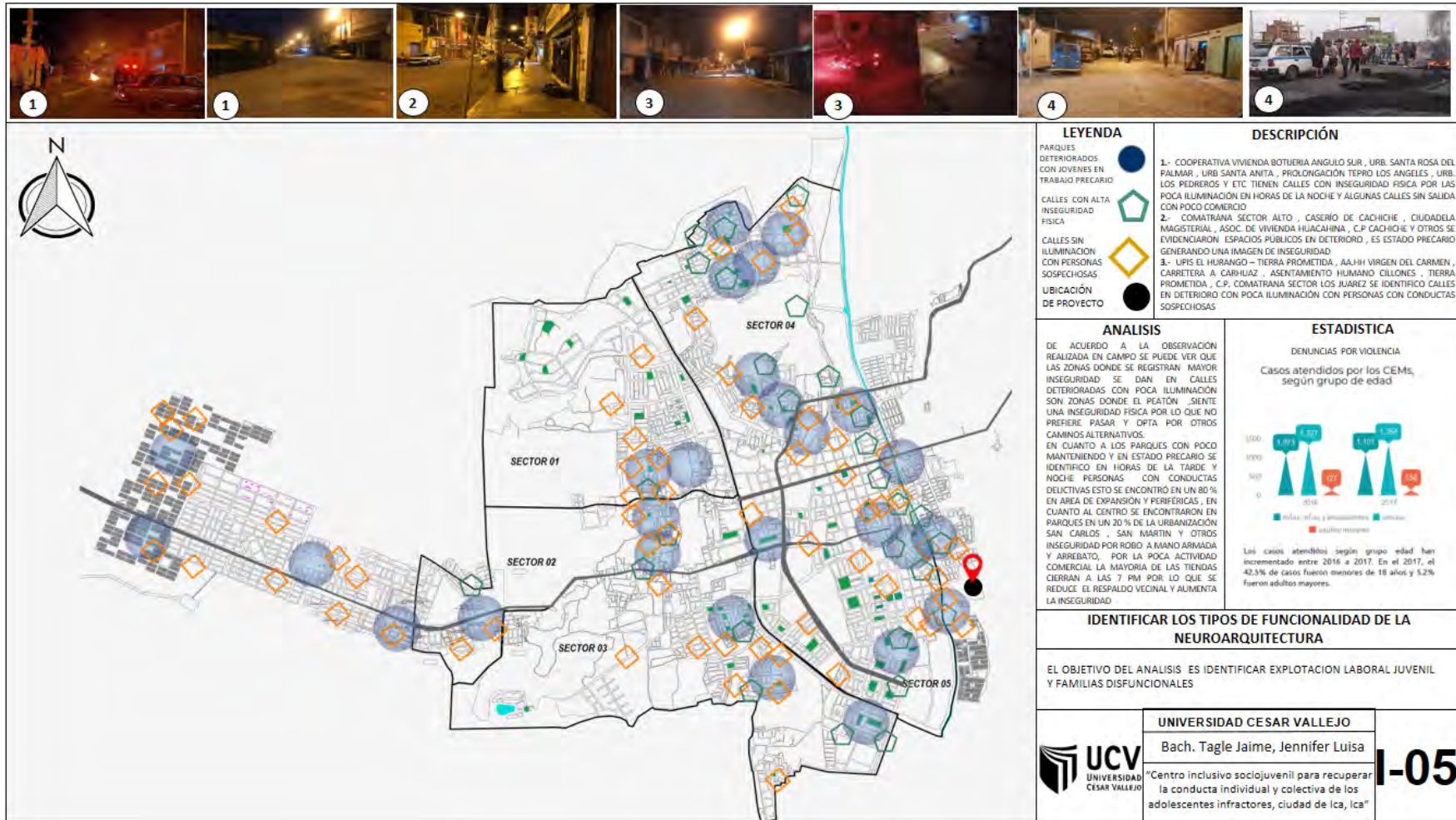
Ficha de observación en campo N°04.



Nota. Elaboración propia.

Figura 48.

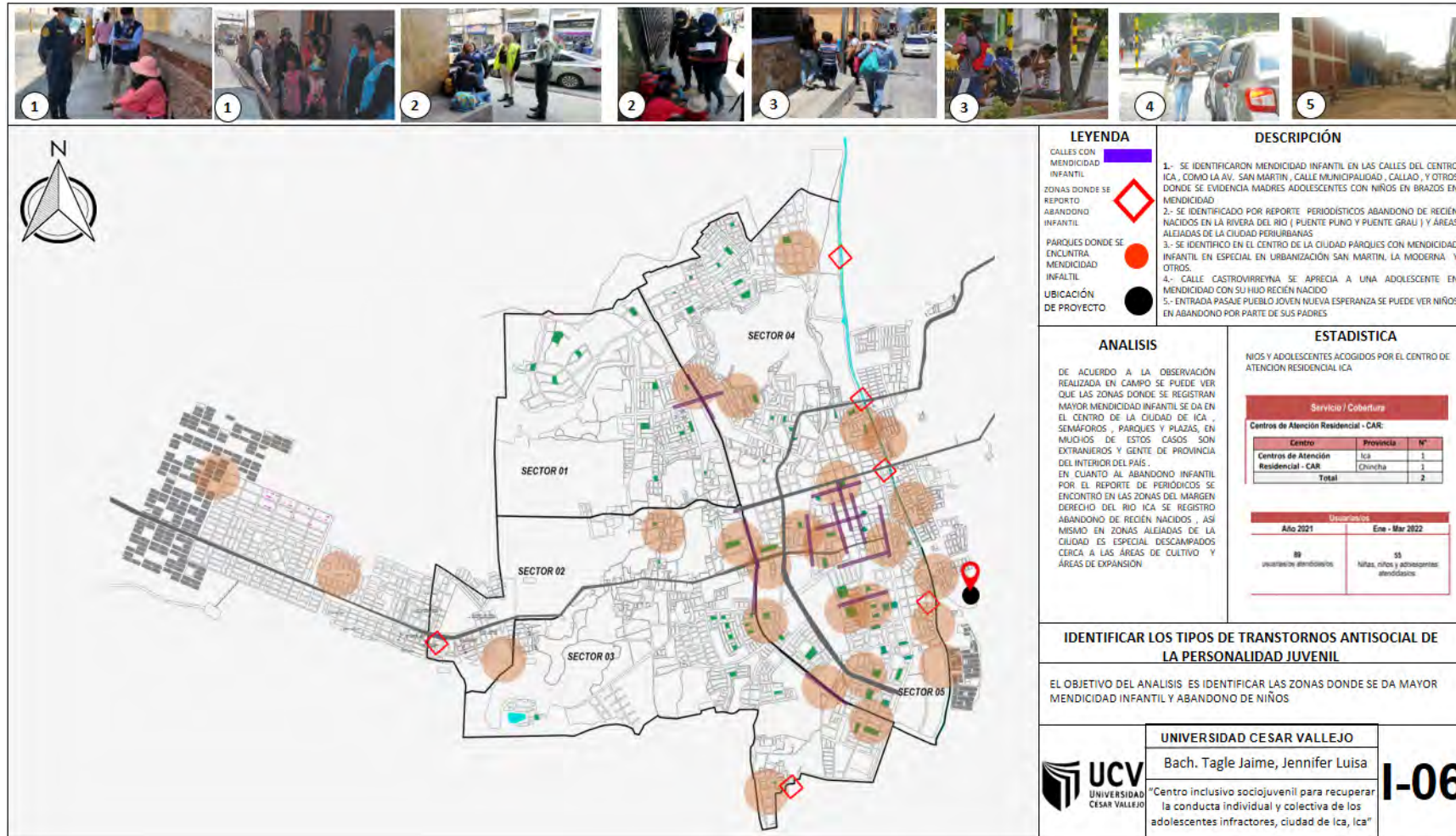
Ficha de observación en campo N°05.



Nota. Elaboración propia.

Figura 49.

Ficha de observación en campo N°06.



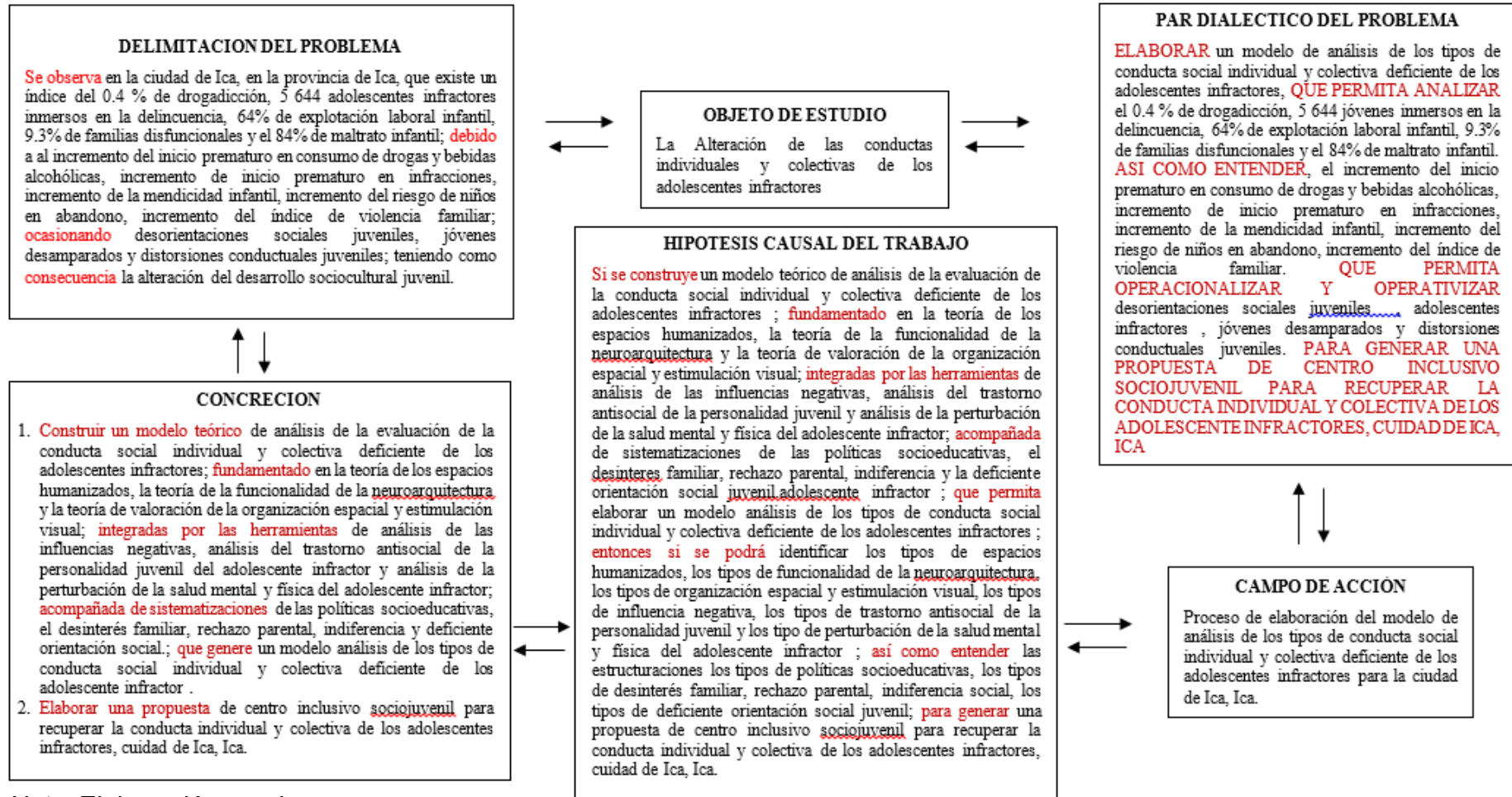
Nota. Elaboración propia.

Se establece en el cuadro lógico de investigación del arquetipo analítico de diferentes tipos de alteraciones de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, así como el cuadro lógico de operacionalización de variables, esto se detallará en los siguientes cuadros:

- Variable Independiente: la Alteración de las conductas individuales y colectivas de los adolescentes.
- Variable Dependiente: centro inclusivo sociojuvenil.

Figura 50.

Matriz lógica de investigación del modelo de análisis de los tipos de conducta social individual y colectiva deficiente de los adolescentes para la ciudad de Ica.



Nota. Elaboración propia.

Tabla 5.

Matriz de operacionalización de variable independiente.

"Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica"							
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES							
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
La Alteración de las conductas individuales y colectivas de los adolescentes infractores.	Cambios negativos que conlleva a la perturbaciones en la personalidad, conducta y salud de la vida del adolescente, presentando afectaciones sociales y económicas	Nos permite identificar, entender y analizar las alteraciones negativas que afectan el desarrollo social, y económico de la vida del adolescente	Social	Inseguridad ciudadana.	% drogadicción juvenil Delincuencia juvenil	Nominal	Ficha de observación. Análisis fotográfico, gráfico, cartográfico, documentario. Entrevista
				orientaciones juveniles	distorsiones conductuales		
				deficiencia emocional	% maltrato infantil		
				control de las influencias negativas	inicio prematuro en consumo drogas inicio prematuro en infracciones		
				Trastorno antisocial juvenil	mendicidad infantil niños en abandono		
				salud mental y física del adolescente	violencia familiar		
				Conducta en adolescentes	Alteraciones		
				Indiferencia social	jóvenes desamparados		
				Políticas socioeducativas	desorientaciones sociales juveniles		
				Económico	Jóvenes con carencia económica.		

Nota. Elaboración propia.

Tabla 6.

Matriz de operacionalización de variable dependiente.

"Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica"						
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES						
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Centro inclusivo sociojuvenil	Propuesta urbano arquitectónica que brinda la oportunidad de inserción social de los jóvenes por medio de la educación y el empleo para la reducción de brechas sociales	Esta propuesta actúa como conector conceptual de las relaciones del espacio humanizado, funcionalidad de la neuroarquitectura y la organización espacial y estimulación visual bajo los criterios de análisis espacial, formal y de confort	Conocimiento teórico	Teoría de espacios humanizados	Nominal	Ficha de observación. Análisis fotográfico, gráfico, cartográfico, documental. Entrevista
				Teoría de funcionalidad de la neuroarquitectura		
				Teoría de la organización espacial y estimulación visual		
			Reflexión del análisis y sistematizaciones	Analisis del confort		
				Analisis de los criterios funcionales		
				Analisis de los criterios espaciales		
			Acción para la evaluación	Identificar la acústica, asoleamiento y ventilación		
				Identificar las conexiones entre zonas		
				Identificar los espacios abiertos para el desarrollo de actividades		

Nota. Elaboración propia.

3.7. Rigor científico

Cada etapa del método planteado en la investigación se ha seguido de manera clara y estricta, esto se ratifica tanto en campo como en gabinete llevándose de manera planificada y organizada en todo el proceso de la investigación, para llegar a concluir con la hipótesis planteada en forma más correcta y real posible como respuesta a la necesidad planteada a la realidad problemática.

3.8. Método de análisis de datos

Los datos cuantitativos, como información numérica producto de las entrevistas, se analizaron con métodos descriptivos, usando el Excel para brindar gráficos estadísticos.

Los datos cualitativos, como imágenes, se analizaron mediante el método descriptivo, generando tablas gráficas y paneles.

3.9. Aspectos éticos

Para la investigación en curso se respetaron las autorías de los investigadores o proyectistas, así como el buen uso de la información brindada respetando la participación voluntaria, anónima y libre, con la confidencialidad de la información del participante y su no divulgación. En ese sentido el investigador se compromete en respetar la sinceridad de la información brindada por los participantes. Por último, se respeta los lineamientos y protocolos dictados por el Centro universitario UCV.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Resultados Síntesis del diagnóstico

Procesamiento y análisis de las entrevistas de los actores estratégicos

La herramienta empleada se dio medio de una entrevista estructurada aplicada en los actores estratégicos, que intervienen en la recuperación de la conducta individual y colectiva del adolescente infractor en la ciudad de Ica, corresponde a 13 actores, 4 institucionales y 9 jóvenes infractores.

Tabla 7.

Matriz de actores estratégicos para la recuperación de la conducta individual y colectiva del adolescente infractor.

ACTORES ESTRATÉGICOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DEL ADOLESCENTE INFRACTOR												
INSTITUCIONAL			JÓVENES INFRACTORES									
Promotor	Fiscalizador	Delincuencia Juvenil	Drogadicción Juvenil			Pandillaje						
Gerencia de Desarrollo Urbano	Gerente Regional de Infraestructura	Jefe del Frente Policial Ica	Director del SOA	Robo por arrebato	Robo a mano armada	Robo a domicilio	Venta de drogas	Consumo prematuro de alcohol	Consumo de sustancias	Violencia familiar	Jóvenes desamparados	Familias disfuncionales
Ing. Willian Wilfredo Garcia Girao	Arq. Cindy Pilussa Cayo Martinez	General PNP Aldo Ulises Muños Ygal	Abg. Augusto Mantari Zacoteca	Alex Martin Rodríguez Siguas	Carlos Tasayco Villa	Jhon Rojas Escate	Jhefrey Josué Reyes Sicha	Edwin Cayllahua Mamani	Jampier Huallpa Aybar	Liliana Flores Vílchez	Hitler López Yauri	María Ascencio Vásquez

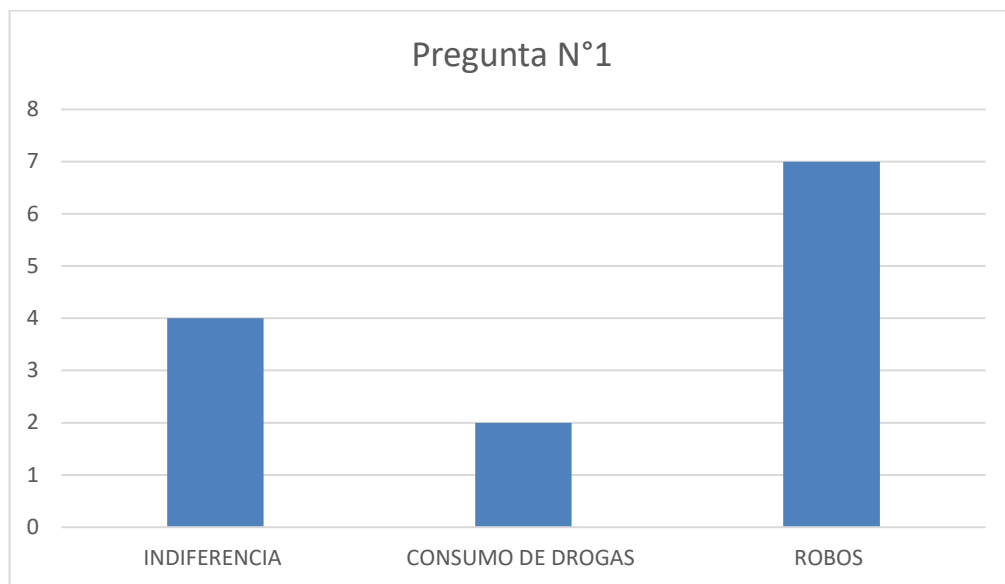
Nota. Elaboración propia.

En donde se identificó que 04 actores son indiferentes y 9 actores tienen un desconocimiento parcial de la realidad problemática, en cuanto a las teorías los 9 actores presentan un total desconocimiento. El análisis de cada pregunta lo tenemos a continuación:

En la pregunta N° 1. “Describa brevemente. ¿Cuáles son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad de Ica?” Los encuestados respondieron y las respuestas se ordenaron por grado de indiferencia, uso de drogas y robo, con el tema planteado.

Figura 51.

Tipos de alteraciones de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores.

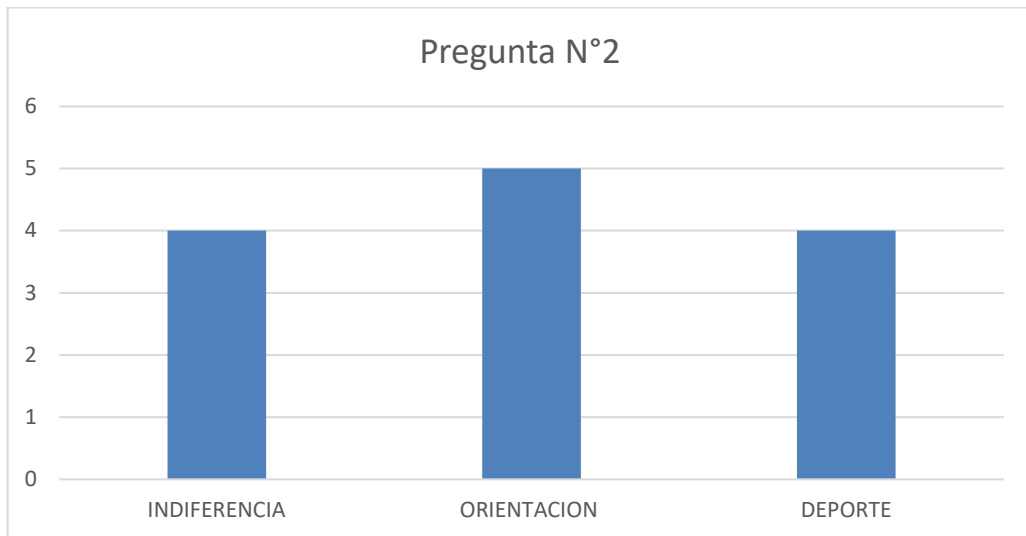


Nota. Elaboración propia.

En la pregunta N° 2. “Describa brevemente. las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad de Ica” Los entrevistados respondieron, y las respuestas se tabulan en niveles de indiferencia, orientación a jóvenes y deporte con el tema planteado.

Figura 52.

Acciones de mejora en la conducta del adolescente infractor.

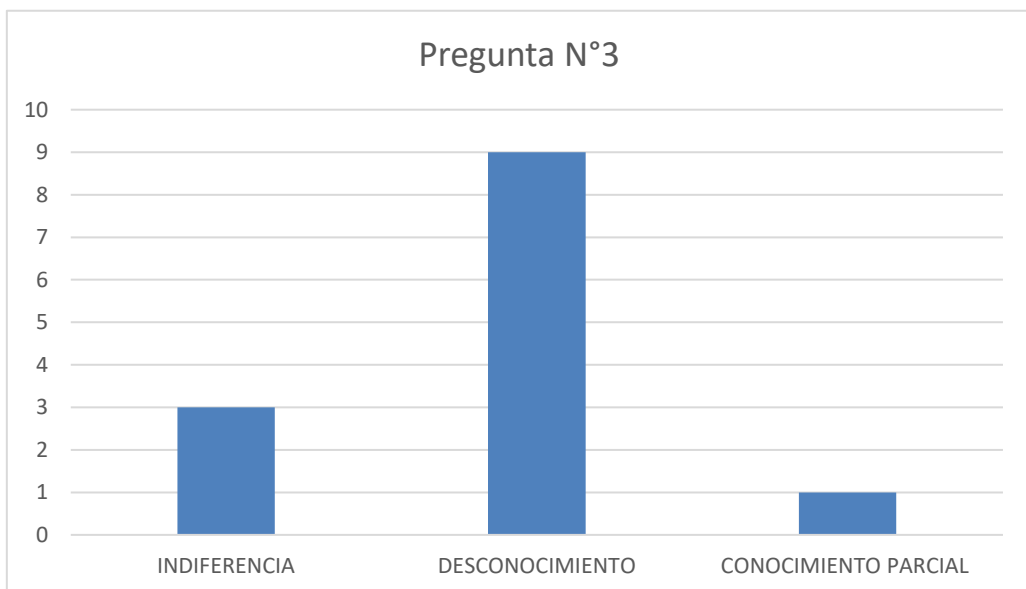


Nota. Elaboración propia.

En la pregunta N° 3. “Explique brevemente. la teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad de Ica” Los encuestados respondieron y las respuestas se calificaron en grados de desconocimiento e indiferencia hacia el tema en cuestión.

Figura 53.

Teoría de los espacios humanizados en la ciudad de Ica.

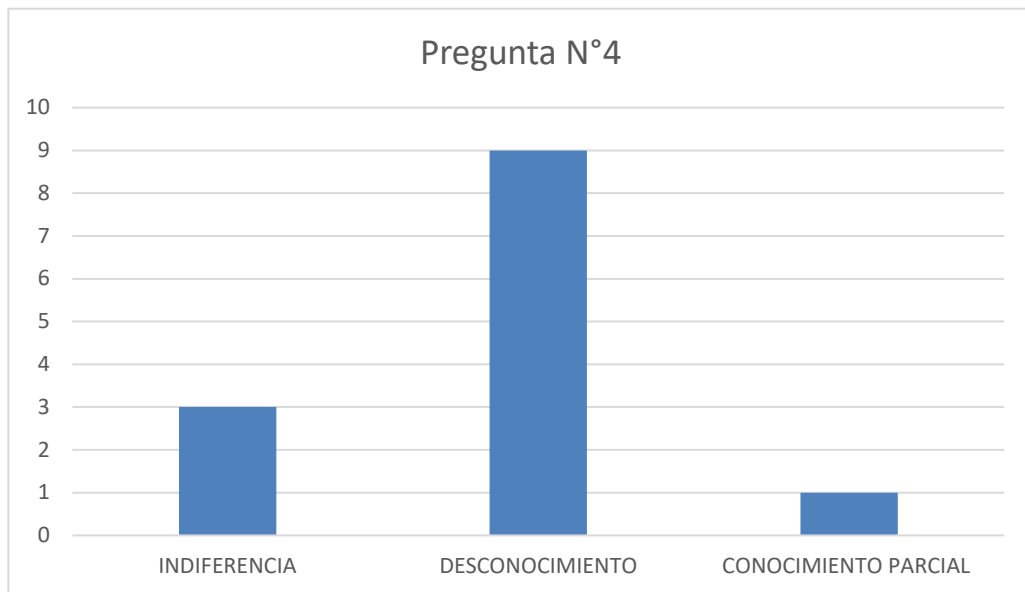


Nota. Elaboración propia.

En la pregunta N° 4. “Brevemente describa, la teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad de Ica” Los entrevistados respondieron, y las respuestas se tabulan en niveles de desconocimiento e indiferencia con el tema planteado.

Figura 54.

Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura en la ciudad de Ica.

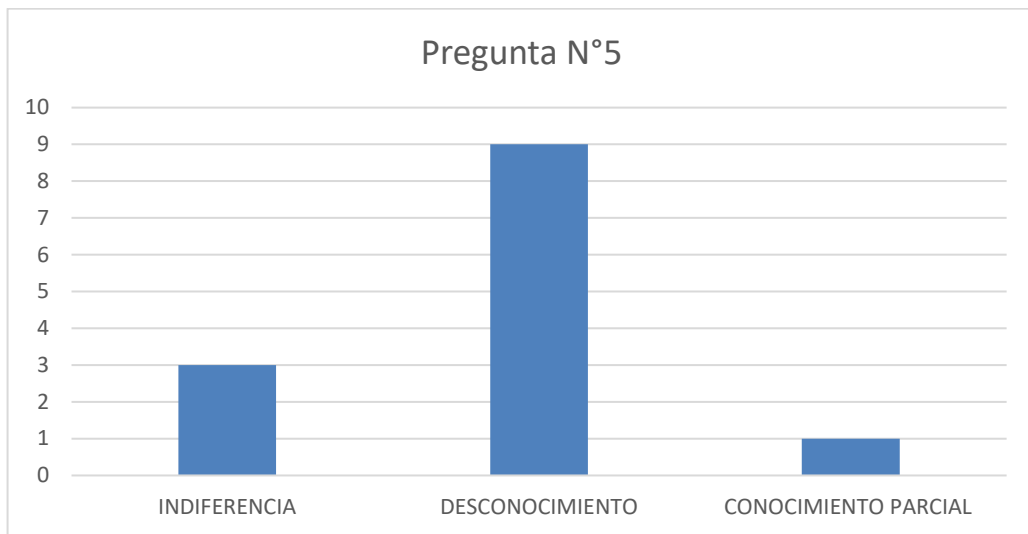


Nota. Elaboración propia.

En la pregunta N° 5. “Brevemente describa, la teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad de Ica” Los entrevistados respondieron, y las respuestas se tabulan en niveles de desconocimiento e indiferencia con el tema planteado.

Figura 55.

Teoría de la funcionalidad de la valoración de la organización espacial y estimulación visual en la ciudad de Ica.

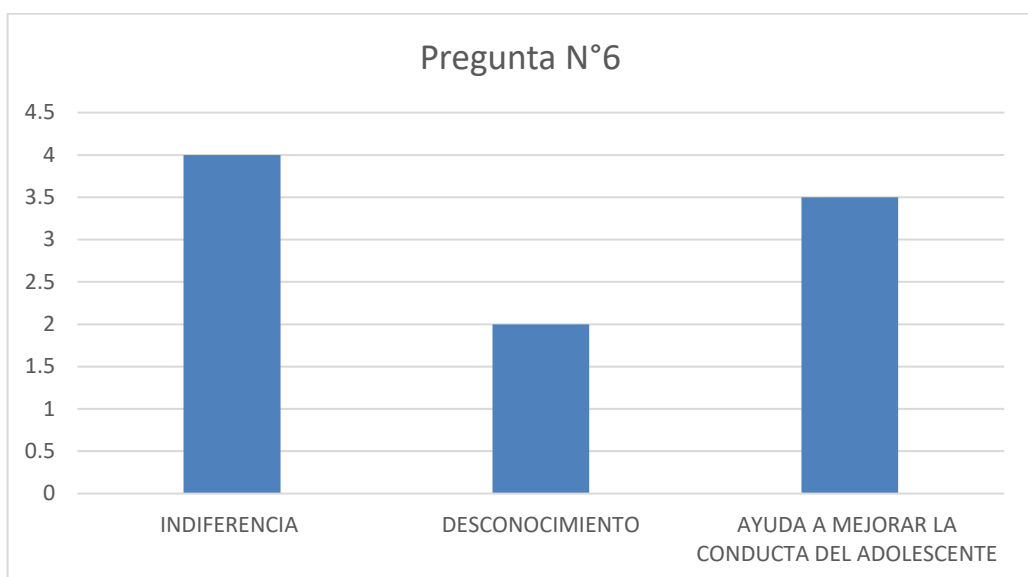


Nota. Elaboración propia.

En la pregunta N° 6. "Describa brevemente, el funcionamiento de un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador" Los entrevistados respondieron, y las respuestas se tabulan en niveles de indiferencia, desconocimiento y ayuda en la mejorar la conducta del adolescente, con el tema planteado.

Figura 56.

Funcionamiento de un centro inclusivo sociojuvenil.



Nota. Elaboración propia.

Estructurar los tipos de desorientaciones sociales juveniles.

El sistema de comportamiento de la estructura actual funciona de la siguiente manera:

Tabla 8.

Matriz del sistema de comportamiento tipo 1.

Comportamiento sistémico estructural de desorientaciones juveniles				
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de espacios humanizados		Identificar los tipos de influencia negativa	
Nivel de realidad problemática	Drogadicción juvenil	Jóvenes inmersos en la delincuencia	Incremento del inicio prematuro en consumo de drogas y bebidas alcohólicas	Incremento de inicio prematuro en infracciones

Nota. Elaboración propia.

Los componentes intervinientes identificados son los siguiente:

Tabla 9.

Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 1.

Identificaciones tipológicas	Componentes detectados en la realidad problemática
Identificar los tipos de espacios humanizados	Parques con pandilla Fumaderos en parques Calles con pandillaje Fumaderos en calles
Identificar los tipos de influencia negativa	Drogas clásicas (alcohol y marihuana) Drogas estimulantes (anfetamina, cocaína y nicotina) Drogas perturbadoras (LSD, Popeye, éxtasis y otros)

Nota. Elaboración propia.

El procesamiento del sistema y componentes se realizó con la valoración y rango siguiente:

Tabla 10.

Matriz de valoración y rangos tipo 1.

Valoraciones		Rangos	
Valor bajo =	1	Rango bajo =	4-6
Valor medio =	2	Rango medio =	7-10
Valor alto =	3	Rango alto =	11-12

Nota. Elaboración propia.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- **Funcionamiento de actividades limitadas altas** en parques con pandillaje, calles con pandillaje, fumaderos en calles y drogas clásicas (alcohol y marihuana).
- **Funcionamiento de actividades limitadas medias** por fumaderos en parques y drogas estimulantes (anfetamina, cocaína y nicotina).
- **Funcionamiento de actividades limitadas bajas** en Drogas perturbadoras (LSD, peyote, éxtasis y otros).

Tabla 11.

Matriz de los tipos de desorientaciones sociales juveniles.

Estructurar los tipos de desorientaciones sociales juveniles					
	Identificar los tipos de espacios humanizados		Identificar los tipos de influencia negativa		
	Drogadicción juvenil	Jóvenes inmersos en la delincuencia	Incremento del inicio prematuro en consumo de drogas y bebidas alcohólicas	Incremento de inicio prematuro en infracciones	
Parques con pandillaje	2	3	3	3	11
Fumaderos en parques	3	3	2	2	10
Calles con pandillaje	2	3	3	3	11
Fumaderos en calles	3	3	3	3	12
Drogas clásicas (alcohol y marihuana)	3	3	3	3	12
Drogas estimulantes (anfetamina, cocaína y nicotina)	2	3	1	2	8
Drogas perturbadoras (LSD , peyote , éxtasis y otros)	1	2	1	1	5

Nota. Elaboración propia.

Estructurar los tipos deficiente de orientación social juvenil.

El sistema de comportamiento de la estructura actual funciona de la siguiente manera:

Tabla 12.

Matriz del sistema de comportamiento tipo 2.

Comportamiento sistémico estructural los tipos deficientes de orientación social juvenil		
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de organización espacial y estimulación visual	Identificar los tipos de perturbación de la salud física y mental
Nivel de realidad problemática	Drogadicción juvenil	Incremento del índice de violencia familiar

Nota. Elaboración propia.

Los componentes intervinientes identificados son los siguiente:

Tabla 13.

Matriz de componentes intervinientes tipo 2.

Identificaciones tipológicas	Componentes detectados en la realidad problemática
Identificar los tipos de organización espacial y estimulación visual	Calles cerradas con tranqueras (piedras, espinas, vidrios, etc.) Parques con poca iluminación obras OSCE 2020 – 2021 Lambayeque Espacios públicos con pintas y grafites
Identificar los tipos de perturbación de la salud física y mental	Manzanas con deterioro urbano y contaminación visual Parques donde se da conflictos por pandillas Calles con conflicto por pandillas

Nota. Elaboración propia.

El procesamiento del sistema y componentes se realizó con la valoración y rango siguiente:

Tabla 14.

Matriz de valoración y rangos tipo 2.

Valoraciones	Rangos
Valor bajo = 1	Rango bajo = 2-3
Valor medio = 2	Rango medio = 4-5
Valor alto = 3	Rango alto = 5-6

Nota. Elaboración propia.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- **Funcionamiento de actividades limitadas altas** en manzanas con deterioro urbano con contaminación visual y en parques donde se da conflictos por pandillas.
- **Funcionamiento de actividades limitadas medias** en calles cerradas con tranqueras (piedras, espinas, vidrio, etc.), parques con poca iluminación y espacios públicos con pintas y grafitis.
- **Funcionamiento de actividades limitadas bajas** en calles con conflicto por pandillas.

Tabla 15.

Matriz de estructuración de los tipos deficientes de orientación social juvenil.

Estructurar los tipos deficientes de orientación social juvenil.			
	Identificar los tipos de organización espacial y estimulación visual	Identificar los tipos de perturbación de la salud mental y física del adolescente	
	Drogadicción juvenil	Incremento del índice de violencia familiar	
Calles cerradas con tranqueras (piedras, espinas, vidrio ,etc.)	2	2	4
Parques con poca iluminación	3	2	5
Espacios públicos con pintas y grafitis	3	2	5
Manzanas con deterioro urbano y contaminación visual	3	3	6
Parques donde se da conflictos por pandillas	3	3	6
Calles con conflicto por pandillas	2	1	3

Nota. Elaboración propia.

Estructurar los tipos de desinterés familiar, rechazo parental, indiferencia social.

El sistema de comportamiento de la presente estructura funciona de la siguiente manera:

Tabla 16.

Matriz del sistema de comportamiento tipo 3.

Comportamiento sistémico Estructural de los tipos de desinterés familiar, rechazo parental, indiferencia social				
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de funcionalidad de la neuroarquitectura		Identificar los tipos de trastornos antisocial de la personalidad juvenil	
Nivel de realidad problemática	Explotación laboral juvenil	Familias disfuncionales	Incremento de la mendicidad infantil	Incremento de riesgo de niños en abandono

Nota. Elaboración propia.

Los componentes intervinientes identificados son los siguiente:

Tabla 17.

Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 3.

Identificadores tipológicos	Componentes detectados en la realidad problemática
Identificar los tipos de funcionalidad de la neuroarquitectura	Parques en abandono con jóvenes en trabajos precarios Calles con alta inseguridad física Calles sin iluminación y personas de conducta sospechosas
Identificar los tipos de trastornos antisocial de la personalidad juvenil	Calles con mendicidad infantil Parques donde se reportan abandono infantil Calles donde se reportan abandono infantil

Nota. Elaboración propia.

El procesamiento del sistema y componentes se realizó con la valoración y rango siguiente:

Tabla 18.

Matriz de valoración y rangos tipo 3.

Valoraciones	Rangos
Valor bajo = 1	Rango bajo = 4-6
Valor medio = 2	Rango medio = 7-10
Valor alto = 3	Rango alto = 11-12

Nota. Elaboración propia.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- **Funcionamiento de actividades limitadas altas** en parques deteriorados con jóvenes en trabajos precarios, calles con mendicidad infantil y calles donde se reportan abandono infantil.
- **Funcionamiento de actividades limitadas medias** en calles con alta inseguridad física y calles sin iluminación con personas sospechosas.
- **Funcionamiento de actividades limitadas bajas** en parques donde se reportan abandono infantil.

Tabla 19.

Matriz de estructuración de los tipos de desinterés familiar, rechazo parental, indiferencia social.

Estructurar los tipos de desinterés familiar, rechazo parental, indiferencia social.					
	Identificar los tipos de funcionalidad de la neuroarquitectura		Identificar los tipos de trastorno antisocial de la personalidad juvenil		
	Explotación laboral juvenil	Familias disfuncionales	Incremento de la mendicidad infantil	Incremento del riesgo de niños en abandono	
Parques deteriorados con jóvenes en trabajos precarios	3	3	3	3	12
Calles con alta inseguridad física	2	2	3	3	10
Calles sin iluminación con personas sospechosas	3	2	2	3	10
Calles con mendicidad infantil	2	3	3	3	11
Parques donde se reportan abandono infantil	2	2	1	1	6
Calles donde se reportan abandono infantil	3	3	3	3	12

Nota. Elaboración propia.

Presentación de la propuesta Urbano Arquitectónico

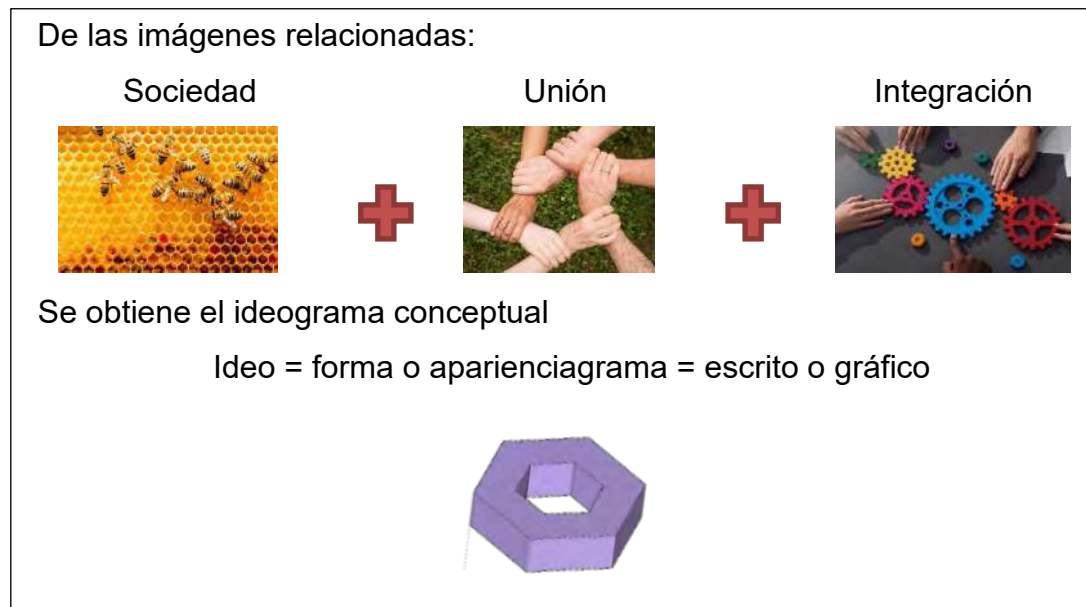
Conceptualización del objeto urbano arquitectónico

Ideograma Conceptual

La conceptualización para el presente proyecto parte de las palabras sociedad, unión, integración; estos conceptos se relacionan mucho entre sí y son importantes dentro de la etapa de la adolescencia. Asimismo, busca transmitir los conceptos de integración, interrelación, seguridad, confianza, empatía y fraternidad.

Figura 57.

Ideograma conceptual.

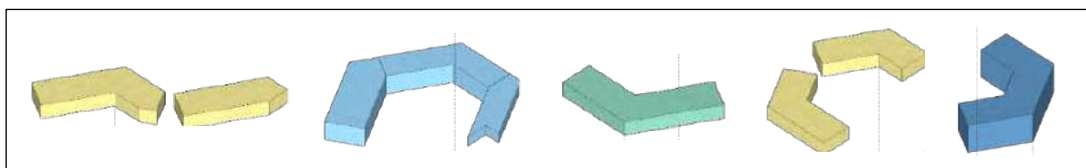


Nota. Elaboración propia.

Idea Rectora

Figura 58.

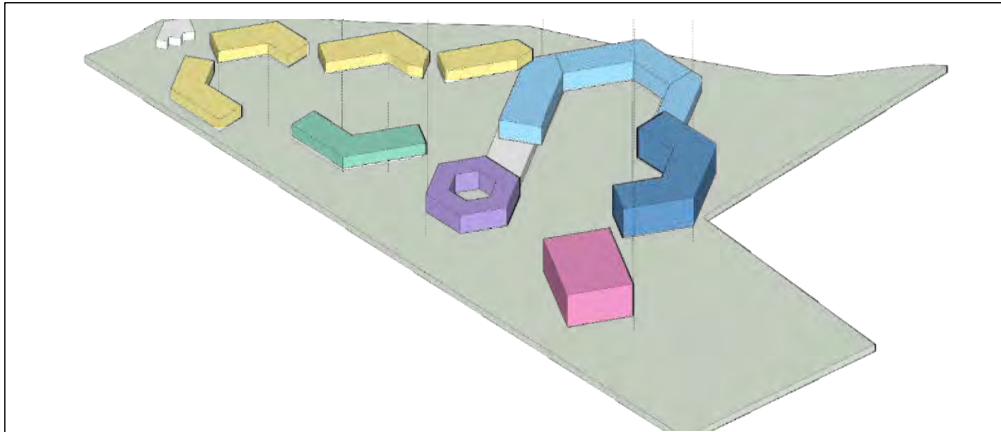
Composición de la forma conceptual.



Nota. Elaboración propia.

Figura 59.

Idea rectora.

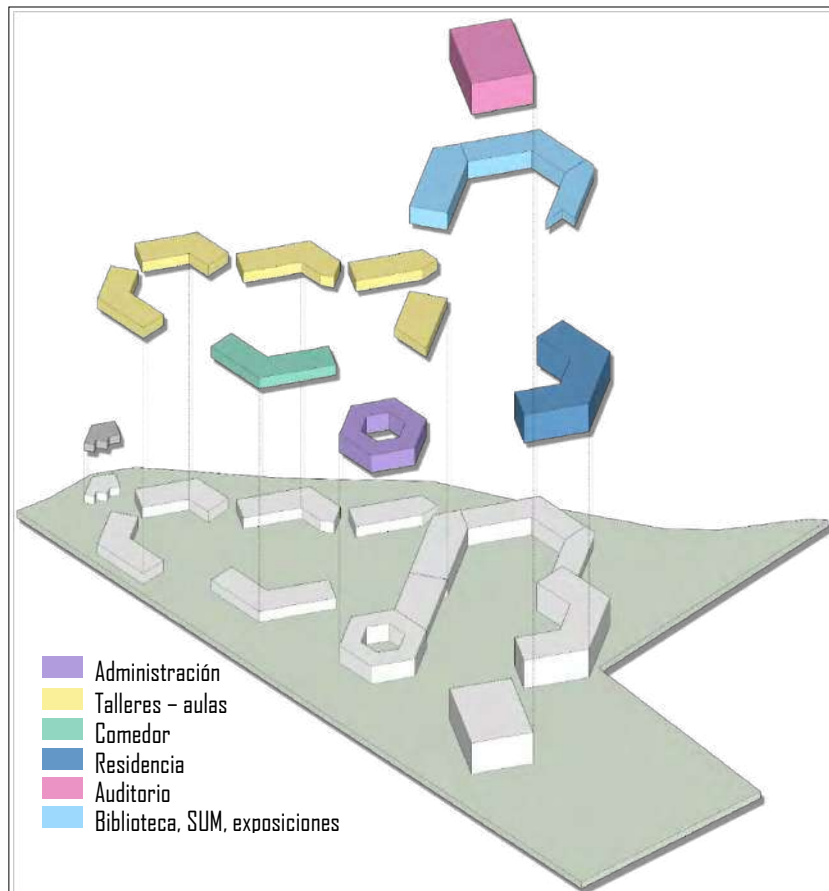


Nota. Elaboración propia.

Partido arquitectónico

Figura 60.

Partido arquitectónico.



Nota. Elaboración propia.

Figura 61.

Propuesta Arquitectónica.



Nota. Elaboración propia.

Discusiones

Tabla 20.

Matriz de discusión del funcionamiento de actividades limitadas N°1.

TIPOS DE DESORIENTACIONES SOCIALES JUVENILES						
RESULTADOS	TEORÍAS			CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN	COMPONENTES PRIMARIOS DE LA PROPUESTA
	La teoría relacionada con los espacios humanizados	La teoría de la funcionalidad de la neuro arquitectura	La teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual			
Funcionamiento de actividades limitadas altas en parques con pandillaje, calles con pandillaje, fumaderos en las calles y drogas clásicas (alcohol y marihuana)	Confort en medio exterior Sensorial concordancia cromática Espacialidad claridad en la distribución	Materialidad Luz Movimiento	Continuidad visual Organización por agrupamiento por color, Estimulación sensibilidad humana	Funcionamiento de actividades limitadas altas en parques con pandillaje, calles con pandillaje, fumaderos en las calles y drogas clásicas (alcohol y marihuana) evidencia contrastación con la teoría de espacios humanizados.	Funcionamiento de actividades limitadas altas en parques con pandillaje, fumaderos en las calles y drogas clásicas (alcohol y marihuana) demuestran afectación en el confort en medio exterior.	Estrategia de confort en medio exterior, para el mejoramiento del funcionamiento de actividades.
Funcionamiento de actividades limitadas medias por fumaderos en parques y drogas estimulantes (anfetamina, cocaína y nicotina)				Funcionamiento de actividades limitadas medias por fumaderos en parques y drogas estimulantes (anfetamina, cocaína y nicotina) evidencia contrastación con la teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura.	Funcionamiento de actividades limitadas medias por fumaderos en parques y drogas estimulantes (anfetamina, cocaína y nicotina) demuestran afectación por la escases de luz.	Estrategia de luz para el mejoramiento actividades al aire libre.
Funcionamiento de actividades limitadas bajas en Drogas perturbadoras (LSD, peyote, éxtasis y otros).				Funcionamiento de actividades limitadas bajas en Drogas perturbadoras (LSD, peyote, éxtasis y otros). evidencia contrastación con la teoría de la valoración de la organización espacial.	Funcionamiento de actividades limitadas bajas en Drogas perturbadoras (LSD, peyote, éxtasis y otros). demuestran afectación en los espacios abiertos y continuidad visual.	Estrategia de espacios abiertos y continuidad visual requerida para actividades sociales.

Nota.Elaboración propia.

Tabla 21.

Matriz de discusión del funcionamiento de actividades limitadas N°2.

TIPOS DE DEFICIENTES ORIENTACION SOCIAL JUVENIL						
RESULTADOS	TEORÍAS			CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN	COMPONENTES PRIMARIOS DE LA PROPUESTA
	La teoría relacionada con los espacios humanizados	La teoría de la funcionalidad de la neuro arquitectura	La teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual			
Funcionamiento de actividades limitadas altas en manzanas con deterioro urbano con contaminación visual, y en parques donde se da conflictos por pandillas.	Confort en medio exterior Sensorial concordancia cromática Espacialidad claridad en la distribución.	Materialidad Luz Movimiento	Espacios abiertos y continuidad visual Organización por agrupamiento Color, estimulación sensibilidad humana.	Funcionamiento de actividades limitadas altas en manzanas con deterioro urbano con contaminación visual, y en parques donde se da conflictos por pandillas evidencia contrastación con la teoría de espacios humanizados.	Funcionamiento de actividades limitadas altas en manzanas con deterioro urbano con contaminación visual, y en parques donde se da conflictos por pandillas demuestran afectación en el estado sensorial.	Estrategia sensorial requerido para las actividades en espacios públicos.
Funcionamiento de actividades limitadas medias en calles cerradas con tranqueras (piedras, espinas, vidrio, etc.), parques con poca iluminación, y espacios públicos con pintas y grafitis.				Funcionamiento de actividades limitadas medias en calles cerradas con tranqueras (piedras, espinas, vidrio, etc.), parques con poca iluminación, y espacios públicos con pintas y grafitis demuestran afectación por la materialidad.	Funcionamiento de actividades limitadas medias en calles cerradas con tranqueras (piedras, espinas, vidrio, etc.), parques con poca iluminación, y espacios públicos con pintas y grafitis demuestran afectación por la materialidad.	Estrategia de materialidad para actividades al aire libre.
Funcionamiento de actividades limitadas bajas en calles con conflicto por pandillas				Funcionamiento de actividades limitadas bajas en calles con conflicto por pandillas evidencia contrastación con la teoría de la valoración de la organización espacial.	Funcionamiento de actividades limitadas bajas en calles con conflicto por pandillas demuestran afectación en la organización por agrupamiento.	Estrategia de organización por agrupamiento para actividades sociales.

*Nota.*Elaboración propia.

Tabla 22.

Matriz de discusión del funcionamiento de actividades limitadas N°3.


TIPOS DE DESINTERÉS FAMILIAR, RECHAZO PARENTAL, INDIFERENCIA SOCIAL						
RESULTADOS	TEORIAS			CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN	COMPONENTES PRIMARIOS DE LA PROPUESTA
	La teoría relacionada con los espacios humanizados	La teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura	La teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual			
Funcionamiento de actividades limitadas altas en parques deteriorados con jóvenes en trabajos precarios, calles con mendicidad infantil, y calles donde se reportan abandono infantil	Confort en medio exterior Sensorial concordancia cromática Espacialidad claridad en la distribución	Materialidad Luz Movimiento	Espacios abiertos y continuidad visual Organización por agrupamiento Color, estimulación sensibilidad humana	Funcionamiento de actividades limitadas altas en parques deteriorados con jóvenes en trabajos precarios, calles con mendicidad infantil, y calles donde se reportan abandono infantil evidencia contrastación con la teoría de espacios humanizados.	Funcionamiento de actividades limitadas altas en parques deteriorados con jóvenes en trabajos precarios, calles con mendicidad infantil, y calles donde se reportan abandono infantil demuestran afectación en la espacialidad, claridad en la distribución	Estrategia de espacialidad en la distribución para las actividades en espacios públicos
Funcionamiento de actividades limitadas medias en calles con alta inseguridad física, y calles sin iluminación con personas sospechosas				Funcionamiento de actividades limitadas medias en calles con alta inseguridad física, y calles sin iluminación con personas sospechosas evidencia contrastación con la teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura.	Funcionamiento de actividades limitadas medias en calles cerradas con tranqueras (piedras, espinas, vidrio, etc.), parques con poca iluminación, y espacios públicos con pintas y grafitis demuestran afectación en el movimiento	Estrategia de movimiento para actividades al aire libre
Funcionamiento de actividades limitadas bajas en parques donde se reportan abandono infantil				Funcionamiento de actividades limitadas bajas en parques donde se reportan abandono infantil evidencia contrastación con la teoría de la valoración de la organización espacial	Funcionamiento de actividades limitadas bajas en calles con conflicto por pandillas demuestran afectación en el color, estimulación en la sensibilidad humana	Estrategia de color, para actividades sociales



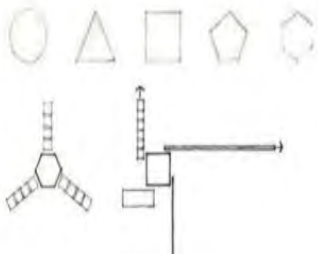
Nota. Elaboración propia.

Propuesta teórica

Tabla 23.

Matriz de propuesta teórica.

PROPUESTA TEORICA PARA “CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA”			
ESTRATEGIA	TIPO	ACCION	IMAGEN OBJETIVO
Confort en medio exterior, para el mejoramiento del funcionamiento de actividades.	Contextual	Generar confort lumínico, acústico, olfativo, psicológico y térmico; basado en principios que soporten el desarrollo de la misma. (Florez Castro, 2021)	
Luz para el mejoramiento actividades al aire libre.	Espacial	Generar luz que bañe a todos los objetos, la luz es considerado como algo espiritual , el modo en que proyecta las sombras en el interior del proyecto arquitectónico. (Niño Fandiño, 2021)	
Espacios abiertos y continuidad visual requerida para actividades sociales.	Espacial	Generar porosidad y continuidad significativamente en el diseño arquitectónico a través del filtro que conecte los espacios. (Salazar Fernández & Tapia Rodríguez, 2020)	

<p>Sensorial requerido para las actividades en espacios públicos.</p>	<p>Contextual</p>	<p>Generar la percepción de las formas por medio de los sentidos aplicando la mayor cantidad de estimulantes ,que tienen la posibilidad de ser aplicados a un espacio arquitectónico. (Sosa, 2020)</p>	
<p>Materialidad para actividades al aire libre.</p>		<p>Generar la aplicación de materiales que se utilicen y su disposición contribuyen a crear sensaciones de comodidad adecuados a la medida del hombre que la habita, que descansa y que se relaciona. (Lei Xia, 2020)</p>	
<p>Organización por agrupamiento para actividades sociales.</p>	<p>Funcional</p>	<p>Generar organización espacial que brindara a los jóvenes de herramientas base, como la educación e información con el acceso a la tecnología, apoyado de diferentes espacios de actividades tanto pasivas y activas. (Guevara Pinilla, 2021)</p>	

<p>Espacialidad en la distribución para las actividades.</p>	<p>Espacial</p>	<p>Generar condiciones de seguridad, accesibilidad y salubridad. diseñando espacios verdes. Por tanto, la versatilidad de la arquitectura juega un rol muy relevante. (Fernández-Bermejo, 2020)</p>	
<p>Movimiento para actividades.</p>	<p>Formal</p>	<p>Generar dinámica, movimiento, desplazamientos y distintas perspectivas de recorridos arquitectónicos bien pensados, no solo es físico sino al mismo tiempo virtual generando sensaciones distintas. (Cabas Garcia, 2021)</p>	
<p>Color para actividades sociales.</p>	<p>Psicológico</p>	<p>Generar color que afecte tanto en la concepción visual y espacial, por lo que podría condicionar al usuario del edificio al causarle distintas sensaciones. Por ello, el color tiene una explicación en la psicología del color y los valores cromáticos para reforzar ciertas sensaciones y estímulos en las personas. (Olazábal Furuya, 2020)</p>	

Nota.Elaboración propia.

PROPUESTA APLICADA

Figura 62.

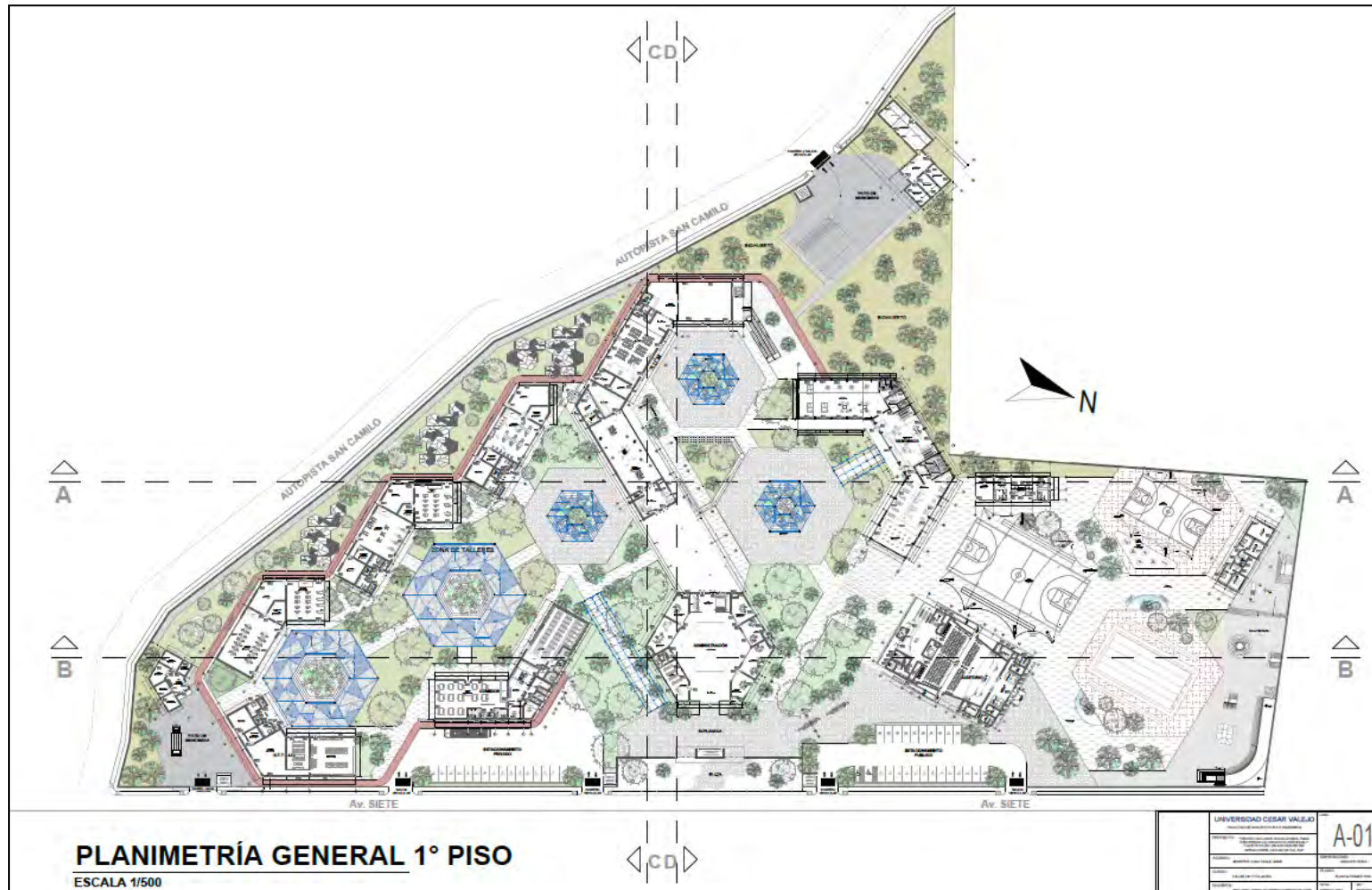
Resumen de estrategias y propuestas.



Nota. Elaboración propia.

Figura 63.

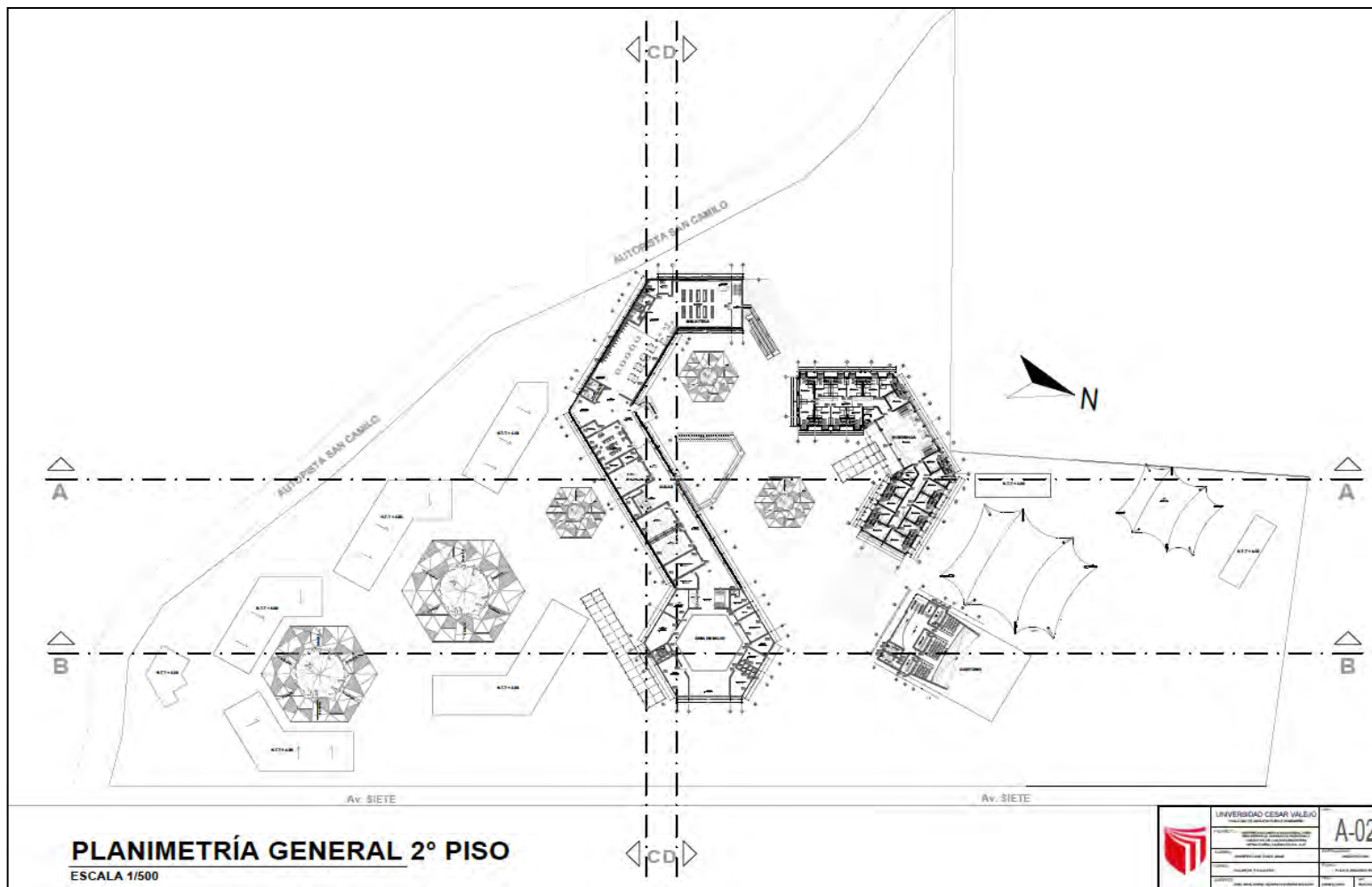
Planimetría general arquitectónica 1er piso.



Nota. Elaboración propia.

Figura 64.

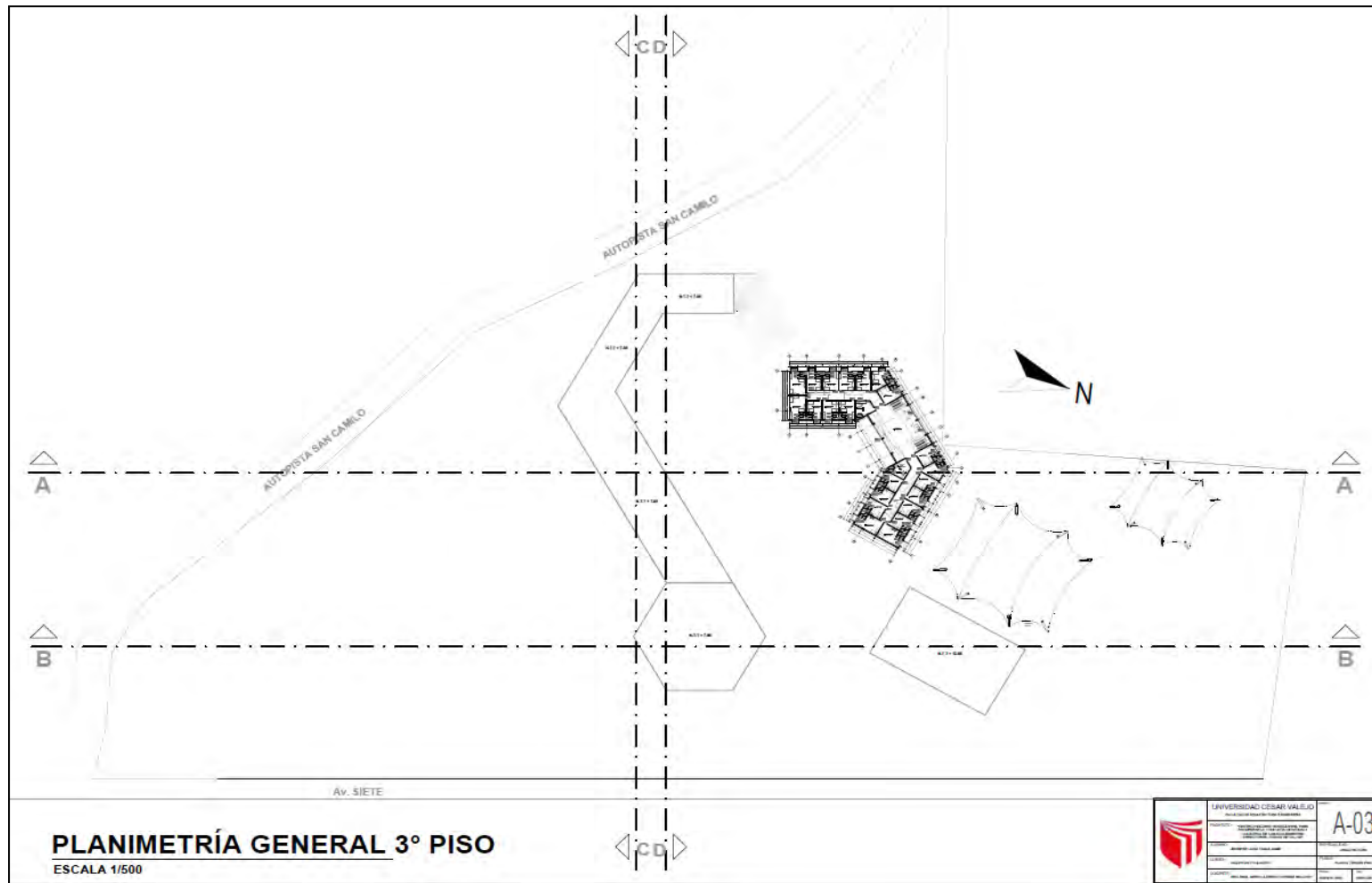
Planimetría general arquitectónica 2do piso.



Nota. Elaboración propia.

Figura 65.

Planimetría general arquitectónica 3er piso.



Nota. Elaboración propia.

Figura 66.

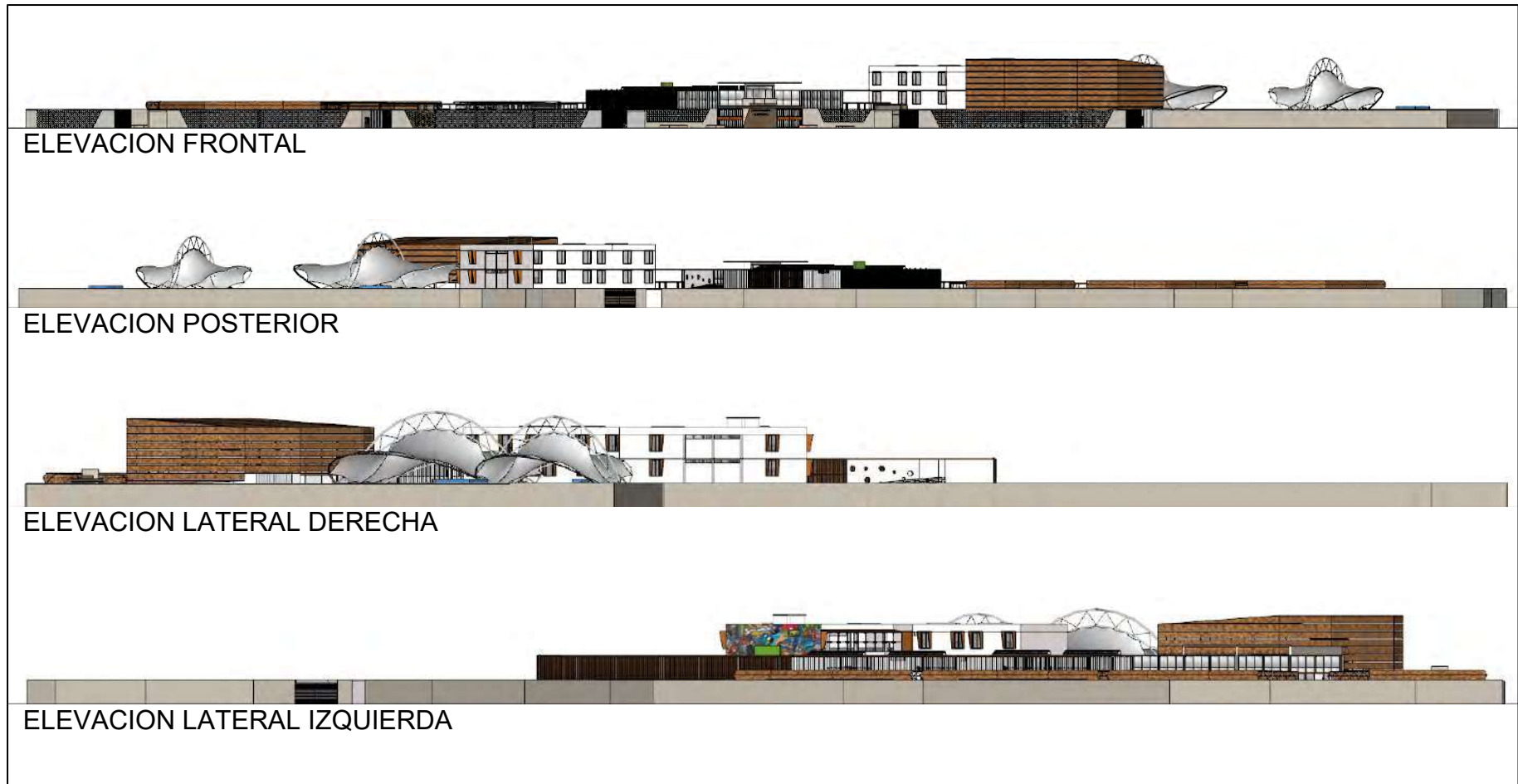
Cortes del proyecto.



Nota. Elaboración propia.

Figura 67.

Elevaciones del proyecto.



Nota. Elaboración propia.

Figura 68.

Vista isométrica del proyecto.



Nota. Elaboración propia.

Figura 69.

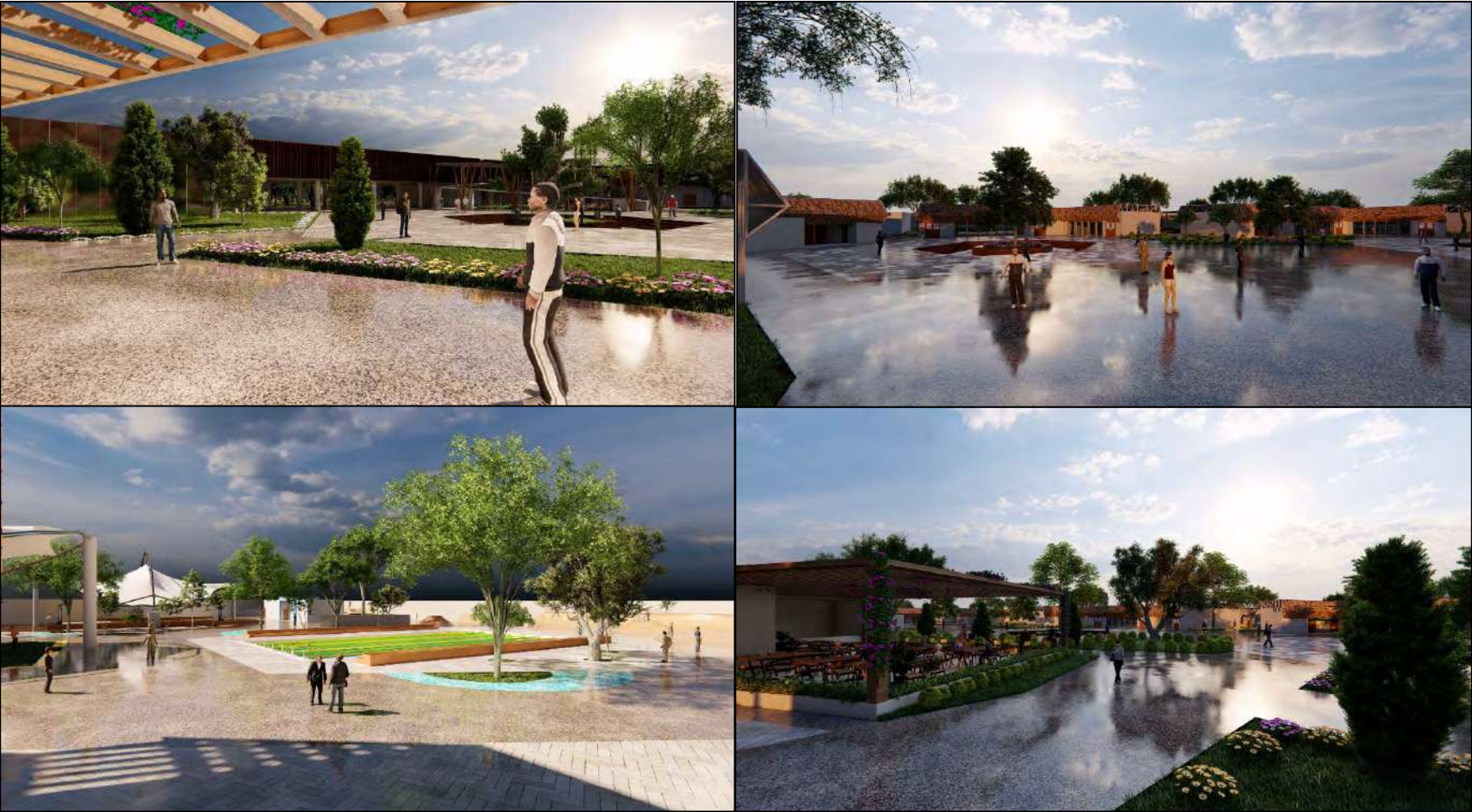
Vista 3D del proyecto.



Nota. Elaboración propia.

Figura 70.

Vista 3D del proyecto.



Nota. Elaboración propia.

V. CONCLUSIONES

1. Identificamos las alteraciones del desarrollo sociocultural juvenil, a partir del análisis de los tipos de espacios humanizados, funcionalidad de la neuroarquitectura y tipos de organización espacial y estimulación visual.
2. Identificamos las afectaciones del adolescente infractor, en el área de estudio, a partir del análisis de los tipos de influencia negativa, tipos de trastorno antisocial de la personalidad juvenil y tipos de perturbación de la salud mental y física del adolescente.
3. Evaluamos las alteraciones del desarrollo sociocultural juvenil en la ciudad de Ica, distrito de Ica, a partir de la estructuración de los tipos de desorientaciones sociales juveniles, tipos de desinterés familiar, rechazo parental, indiferencia social y tipos de deficiente orientación social juvenil.
4. Proponemos un modelo de Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica, fundamentado en estrategias proyectuales basadas en enfoques funcionales, espaciales, formales, contextuales y psicológicos.
5. Se logró elaborar un diseño urbano-arquitectónico de Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, que atiende los problemas del adolescente infractor en zonas urbana deprimidas. Se fundamenta en las siguientes acciones proyectuales:
 - a. Generar confort lumínico, acústico, olfativo, psicológico y térmico, basado en principios que soporten el desarrollo de la misma.
 - b. Generar luz que bañe a todos los objetos, el modo en que proyecta las sombras en el interior del proyecto arquitectónico.
 - c. Generar porosidad y continuidad significativamente en el diseño arquitectónico a través del filtro que conecte los espacios.
 - d. Generar la percepción de las formas por medio de los sentidos aplicando la mayor cantidad de estimulantes, que tienen la posibilidad de ser aplicados a un espacio arquitectónico.
 - e. Generar la aplicación de materiales que se utilicen y su disposición contribuyen a crear sensaciones de comodidad adecuados a la medida del hombre que la habita, que descansa y que se relaciona.

- f. Generar organización espacial que brindara a los jóvenes de herramientas base, como la educación e información con el acceso a la tecnología, apoyado de diferentes espacios de actividades tanto pasivas y activas.
- g. Generar condiciones de seguridad, accesibilidad y salubridad, diseñando espacios verdes. Por tanto, la versatilidad de la arquitectura juega un rol muy relevante.
- h. Generar dinámica, movimiento, desplazamientos y distintas perspectivas de recorridos arquitectónicos bien pensados, no solo es físico sino al mismo tiempo virtual generando sensaciones distintas.
- i. Generar color que afecte tanto en la concepción visual y espacial, por lo que podría condicionar al usuario del edificio al causarle distintas sensaciones. Por ello, tiene una explicación en la psicología del color y los valores cromáticos para reforzar ciertas sensaciones y estímulos en las personas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Esta investigación desarrolla un diagnóstico sobre la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, se propone una metodología que debe usarse como referencia y requiere investigación continua por parte de otros investigadores porque es un problema en constante evolución.
2. Esta investigación desarrolla una propuesta de diseño urbano arquitectónico de modelo de Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, presentando estrategias proyectuales a considerar.
3. Se recomienda al municipio de la ciudad de Ica, considerar en los planes de desarrollo urbano, áreas urbanas destinadas para esta tipología de equipamientos sociojuvenil.
4. Se recomienda al ministerio de justicia, ampliar el apoyo económico en la creación de centros inclusivos sociojuvenil para la recuperación de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores.
5. Se recomienda al gobierno central generar políticas socioeducativas para el equilibrio en apoyo en jóvenes infractores y generar un desarrollo económico sostenible.

REFERENCIAS

- Agúndez del Castillo, R. (2021, July 1). La perspectiva socioeducativa como herramienta para mejorar el clima social de prisión. *RES, Revista de Educación Social*, 1–17. <http://www.eduso.net/res>.
- Alburquerque Baltodano, G. J., & Villena Cachi, J. B. (2021). *Revisión Sistemática: Factores de la Conducta Antisocial en Adolescentes*. Universidad Cesar Vallejos.
- Alvarado, N., & Vélez-Grajales, V. (2019). *Dentro de las prisiones de América Latina y el Caribe una primera mirada al otro lado de las rejas* ((BID) Banco Interamericano de Desarrollo, Ed.; Vol. 0, Issue 0).
- Florez Castro, S. (2021). *Confort físico, espacial y psicológico en los espacios arquitectónicos: Experiencia de confort desde la arquitectura*.
- Galarza Vargas, R. N. (2020). *Diseño de un centro de terapia psicológica mediante arquitectura sensorial en la ciudad de Ambato*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- García Martínez, A. F. (2021). *Método de creación del carácter del personaje a partir del color en el arte dramático, una técnica respecto a la psicología del color*. Universidad El Bosque.
- González Prado, C. E. (2020). *PROYECTO DE MEJORAMIENTO Y REVITALIZACIÓN URBANA, DE LA IMAGEN Y EL ESPACIO PÚBLICO DEL ÁREA SUR ESTE DE LA ZONA 4*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Lei Xia, P. Y. (2020). *Neuroarquitectura: Neurociencia aplicada a espacios educativos*. Universidad Politécnica de Madrid.
- Malato Agüera, M. (2020). *Neuroarquitectura La neurociencia como herramienta de proyecto*. Universidad Politécnica de Madrid.
- Matta Medina, A. M. (2021). *REINSERCIÓN SOCIO FAMILIAR DEL ADOLESCENTE INFRACTOR Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA PENAL JUVENIL RESTAURATIVO, HUARAL (2021)*.
- Morales Córdova, H. (2021). Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: implicancias para la prevención de la violencia juvenil en América Latina. In *Revista Interamericana de Psicología* / . <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28442114>
- Municipalidad de Ica, & COPROSEC ICA. (2021). *PLAN DE ACCION PROVINCIAL SEGURIDAD CIUDADANA 2021* (Municipalidad de Ica & COPROSEC ICA, Eds.; Vol. 0).

- Naser, A., Williner, A., & Sandoval, C. (2020). *Participación ciudadana en los asuntos públicos: un elemento estratégico para la agenda 2030 y el gobierno abierto* (Naciones Unidas, Ed.; Naciones Unidas, Vol. 184). Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). www.cepal.org/apps
- Niño Fandiño, N. J. (2021). *ARQUITECTURA PARA LA REVITALIZACIÓN, RECUPERACIÓN Y APROPIACIÓN DEL ESPACIO COLECTIVO*.
- Pérez Tello, M. S., Carpio Marcos, E. E., & Quinteros Marquina, V. M. (2017). *Plan estratégico local de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal del distrito de Parcona, provincia de Ica, PUEDO*.
- Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ). (2022). *BOLETÍN ESTADÍSTICO FEBRERO 2022 Reporte mensual de datos estadísticos presentados por la UAPISE*.
- Reyes Cruz, O. (2019). *Ideas preliminares para un Centro Juvenil en el Cerro*.
- Salazar Fernández, M. S., & Tapia Rodríguez, T. R. (2020). PERMEABILIDAD VISUAL EN EL DISEÑO ARQUITECTONICO CASO: Hotel + Centro de Convenciones + Mercado Artesanal con puesta en valor del Entorno Monumental. *ARQUITEK*, 17(0).
- Suller Cornejo, C. (2019). *La arquitectura sensorial de Frida Escobedo*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Ugalde Serrano, C. (2020). *ARQUITECTURA HUMANIZADA EN AREAS DE MATERNIDAD*.
- Vargas Salazar, M. U. (2016). *Modelo de análisis sistémico de crecimiento entrópico para la gestión del suelo urbano en la ciudad de Casma*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Venegas Rodríguez, D. A. (2019). *Aplicación de arquitectura contextual en un paisaje tradicional*. Universidad Católica de Colombia.
- World Health Organization. (2020). *GLOBAL STATUS REPORT ON PREVENTING VIOLENCE AGAINST CHILDREN 2020*.
- Zepeda López, J. S., Heredia Quevedo, E., & Jiménez López, O. (2021). Movimientos sociales y acción colectiva. *South Florida Journal of Development*, 2(1), 993---. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-073>
- Cabas Garcia, M. R. (2021). *La generación de un concepto arquitectónico: 6 estrategias académicas para lograrlo* [Universidad de la Costa]. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8279/Estrategias concepto arquitectonico working paper.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8279/Estrategias%20concepto%20arquitectonico%20working%20paper.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández-Bermejo, M. (2020). La influencia de la arquitectura y el diseño del espacio en la enseñanza post COVID-19. *Covid-19. Educación Inclusiva y Personas con Discapacidad: Fortalezas y Debilidades de la Teleeducación*, 1, 43-53. <http://hdl.handle.net/11181/6156>

Guevara Pinilla, R. A. (2021). *L arquitectura como medio de organización espacial hacia una ciudad compacta*. 1-65.

Olazábal Furuya, L. (2020). *Estudio de color del edificio de la facultad de arquitectura urbanismo y artes de la universidad nacional de ingeniería*.

Sosa, D. A. (2020). *Los estimulantes sensoriales y su conexión con el espacio arquitectónico*. May.

Global status report on preventing violence against children. Geneva: World Health Organization; 2020. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

ANEXOS

- Anexo 01 Sustentos de Solicitudes de Encuentras a Involucrados
- Anexo 02 Sustentos de respuestas de las Encuentras de los Involucrados
- Anexo 03 Plano de ubicación y localización (UL-01)
- Anexo 04 Plano de perimétrico – topográfico (P-01)
- Anexo 05 Plano de planta general primer piso (A-01)
- Anexo 06 Plano de planta general segundo piso (A-02)
- Anexo 07 Plano de planta general tercer piso (A-03)
- Anexo 08 Plano de plano general de techos (A-04)
- Anexo 09 Plano de cortes generales (A-05)
- Anexo 10 Plano de elevaciones generales (A-06)
- Anexo 11 Plano de distribución zona administrativa (A-07)
- Anexo 12 Plano de distribución zona educativa (Sector 02-Primer Piso) (A-08)
- Anexo 13 Plano de distribución zona educativa (Sector 02-Segundo Piso)(A-09)
- Anexo 14 Plano de distribución zona Auditorio (Sector 03 - Auditorio) (A-10)
- Anexo 15 Plano de distribución zona de cafetería (Sector 04 - cafetería) (A-11)
- Anexo 16 Plano de modulo prototipo talleres (Sector 05-Prototipo Taller) (A12)
- Anexo 17 Plano distribución Servicio General (Sector06 - Depósito Basura)(A-13)
- Anexo 18 Plano de distribución Residencia - Primer Piso (A-14)
- Anexo 19 Plano de distribución Residencia - Segundo Piso (A-15)
- Anexo 20 Plano de distribución Residencia - Tercer Piso (A-16)
- Anexo 21 Plano de distribución Residencia - Techos (A-17)
- Anexo 22 Plano de sector residencia - Cortes A-A / B-B (A-18)
- Anexo 23 Plano de sector residencia - Cortes C-C / D-D (A-19)
- Anexo 24 Plano de sector residencia - Elevaciones E01 / E02 (A-20)
- Anexo 25 Plano de Residencia - Elevaciones E03 / E04 (A-21)
- Anexo 26 Plano de Detalles arquitectónicos-Dormitorios (DA-01)
- Anexo 27 Plano de Detalles arquitectónicos-Baños (DA-02)
- Anexo 28 Plano de Detalles arquitectónicos-Zona lúdica (DA-03)
- Anexo 29 Plano de Detalles arquitectónicos (DA-04)
- Anexo 30 Plano de Detalles arquitectónicos (DA-05)
- Anexo 31 Plano de Estructuras - Cimentación (E-01)
- Anexo 32 Plano de Losas - Primer Piso (E -02)

Anexo 33 Plano de Losas - Segundo Piso (E -03)
Anexo 34 Plano de Losas - Tercer Piso (E -04)
Anexo 35 Plano de Alumbrado - Primer Piso / Segundo Piso (IE-01)
Anexo 36 Plano de Alumbrado - Tercer Piso / Azotea (IE-02)
Anexo 37 Plano de Tomacorriente- Primer Piso / Segundo Piso (IE-03)
Anexo 38 Plano de Tomacorriente - Tercer Piso / Azotea (IE-04)
Anexo 39 Plano de Tableros Unifilares (IE-05)
Anexo 40 Plano de instalaciones sanitarias desagüe - 1er y 2do piso(IS-01)
Anexo 41 Plano de Instalaciones Sanitarias de desagüe - 3er Piso/Azotea (IS-02)
Anexo 42 Plano de Instalaciones Sanitarias de Agua - 1er y 2do Piso (IS-03)
Anexo 43 Plano de Instalaciones Sanitarias de Agua - 3er Piso / Azotea (IS-04)
Anexo 44 Plano de Señalización y Evacuación - 1er y 2do Piso (SEV-01)
Anexo 45 Plano de Señalización y Evacuación - 3er Piso / Azotea (SEV-02)
Anexo 46 Plano de Evacuación - Primer Piso (EV-01)
Anexo 47 Plano de Evacuación - Segundo Piso (EV-02)
Anexo 48 Plano de Evacuación - Tercer Piso (EV-03)
Anexo 49 Plano de señalética - Primer Piso (S-01)
Anexo 50 Plano de señalética - Segundo Piso (S-02)
Anexo 51 Plano de señalética - Tercer Piso (S-03)

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Desarrollo y opinión en encuesta para la formulación de tesis Universitaria.-

ARQ. CINDY PILUSSA CAYO MARTINEZ.
GERENTE REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA ICA.-

Jennifer Luisa TAGLE JAIME, tesista de la Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Arquitectura, identificada con DNI. N° 44835701, domiciliada en la Urbanización Los Huarangos Mz. H Lt. 01 – Primera Etapa – Ica; con celular N° 933382614, con correo electrónico jennifer2911.itj@gmail.com; ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en la actualidad me encuentro desarrollando mi tesis sobre temas de Arquitectura y Menores Infractores denominada **"Centro Inclusivo Sociojuvenil para Recuperar la Conducta individual y Colectiva de los Adolescentes Infractores de Ica"**; en la facultad de Arquitectura de la UCV, en mi calidad de tesista, requiriendo pueda ud. desarrollar y opinar en mi encuesta, con la finalidad de obtener información para poder realizar mi tesis de titulación universitaria, el cual ayudaría a mi deseo de superación.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted, acceder a mi solicitud.

Ica, 14 de junio de 2022.

ANEXOS:

- Copia de DNI.
- Encuesta estructurada.
- Correo: Confirmando que curso es Programa de Titulación UCV.

GOBIERNO REGIONAL DE ICA	
Subgerencia de Gestión Documentaria	
MESA DE PARTES	
21 JUN 2022	
E 31318 16.50	
REGISTRO N°	HORA
FIRMA	


Jennifer Luisa TAGLE JAIME
DNI. N° 44835701.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Desarrollo y opinión en encuesta para la formulación de tesis Universitaria.-

**ING. WILLIAM WILFREDO GARCIA GIRAO.
GERENTE DE DESARROLLO URBANO DE ICA.-**

Jennifer Luisa TAGLE JAIME, tesista de la Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Arquitectura, identificada con DNI. N° 44835701, domiciliada en la Urbanización Los Huarangos Mz. H Lt. 01 – Primera Etapa – Ica; con celular N° 933382614, con correo electrónico jennifer2911.jtj@gmail.com; ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en la actualidad me encuentro desarrollando mi tesis sobre temas de Arquitectura y Menores Infractores denominada **"Centro Inclusivo Sociojuvenil para Recuperar la Conducta individual y Colectiva de los Adolescentes Infractores de Ica"**; en la facultad de Arquitectura de la UCV, en mi calidad de tesista, requiriendo pueda ud. desarrollar y opinar en mi encuesta, con la finalidad de obtener información para poder realizar mi tesis de titulación universitaria, el cual ayudaría a mi deseo de superación.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted, acceder a mi solicitud.

Ica, 14 de junio de 2022.

ANEXOS:

- Copia de DNI.
- Encuesta estructurada.
- Correo: Confirmando que curso es Programa de Titulación UCV.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ICA	
SECRETARÍA GENERAL	
MESA DE PARTES	
RECEPCION	
21 JUN. 2022	
HORA: 11:28 M.	FIRMA: 
N° REG:	
ANEXO-FOLIOS:	00002773
LA RECEPCION NO EQUIVALE SU ACEPTACION	


Jennifer Luisa TAGLE JAIME
DNI. N° 44835701.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Desarrollo y opinión en encuesta para la formulación de tesis Universitaria.-

**SR. CESAR AUGUSTO MANTARI ZACONETA.
DIRECTOR DEL SOA ICA.-**

Jennifer Luisa TAGLE JAIME, tesista de la Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Arquitectura, identificada con DNI. N° 44835701, domiciliada en la Urbanización Los Huarangos Mz. H Lt. 01 – Primera Etapa – Ica; con celular N° 933382614, con correo electrónico jennifer2911.jtj@gmail.com; ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en la actualidad me encuentro desarrollando mi tesis sobre temas de Arquitectura y Menores Infractores denominada "**Centro Inclusivo Sociojuvenil para Recuperar la Conducta individual y Colectiva de los Adolescentes Infractores de Ica**"; en la facultad de Arquitectura de la UCV, en mi calidad de tesista, requiriendo pueda ud. desarrollar y opinar en mi encuesta, con la finalidad de obtener información para poder realizar mi tesis de titulación universitaria, el cual ayudaría a mi deseo de superación.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted, acceder a mi solicitud.

Ica, 14 de junio de 2022.

ANEXOS:

- Copia de DNI.
- Encuesta estructurada.
- Correo: Confirmando que curso es Programa de Titulación UCV.


Jennifer Luisa TAGLE JAIME
DNI. N° 44835701.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Desarrollo y opinión en encuesta para la formulación de tesis Universitaria.-

**SEÑOR GENERAL PNP. ALDO ULISES MUÑOZ YGAL,
JEFE DEL FRENTE POLICIAL ICA.-**

Jennifer Luísa TAGLE JAIME, tesista de la Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Arquitectura, identificada con DNI. N° 44835701, domiciliada en la Urbanización Los Huarangos Mz. H Lt. 01 – Primera Etapa – Ica; con celular N° 933382614, con correo electrónico jennifer2911.jtj@gmail.com; ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en la actualidad me encuentro desarrollando mi tesis sobre temas de Arquitectura y Menores Infractores denominada **"Centro Inclusivo Sociojuvenil para Recuperar la Conducta individual y Colectiva de los Adolescentes Infractores de Ica"**; en la facultad de Arquitectura de la UCV, en mi calidad de tesista, requiriendo pueda ud. desarrollar y opinar en mi encuesta, con la finalidad de obtener información para poder realizar mi tesis de titulación universitaria, el cual ayudaría a mi deseo de superación.

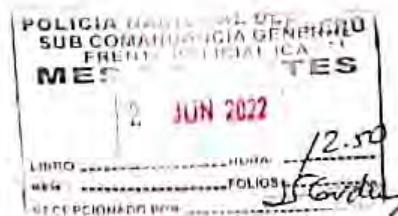
POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted, señor General, acceder a mi solicitud.

Ica, 14 de junio de 2022.

ANEXOS:

- Copia de DNI.
- Encuesta estructurada.
- Correo: Confirmando que curso es Programa de Titulación UCV.




Jennifer Luisa TAGLE JAIME
DNI. N° 44835701.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo socio juvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: CINDY RIVERA CARRERA MARTINEZ

Cargo laboral: ASISTENTE TECNICO - GRUPO Institución: Colegio Nacional de Ica

Fecha: 04/07/2022 Hora inicio: 11:30 Hora finalización: 12:45

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad de Ica.
Comportamiento agresivo e impulsivo, trato interpersonal conflictivo, trastornos conductuales, distorsión del pensamiento, exposición al riesgo, consumo de drogas, aislamiento social y otros
2. Describa brevemente de qué forma se podría recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad de Ica.
Con programas de reeducación en los cuales se les brinde tener conciencia de los daños que pueda ocasionar y que les permita desarrollar actitudes positivas con las actitudes de su comportamiento. Orientar a prácticas positivas de actividades de inserción social fomentando el deporte, talleres productivos que permitan disponer la mente y obtener un oficio
3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad de Ica.
Es una propuesta ligada a áreas y espacios recreativos y deportivos, que por su configuración espacial contribuyen a fomentar la inclusión en la ciudad a los que sirven. En la referencia a la Ciudad de Ica, se opina que se tienen los espacios que debe haber por su ubicación, pero son pocos en muchos departamentos y centros urbanos, limitándose la equitatividad.
4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad de Ica.
Es la aplicación de diseños urbanos y conceptos al momento de diseñar espacios o entornos que permitan influir en las emociones, pensamientos y conductas de los usuarios. Actualmente en la ciudad de Ica, no se están considerando estos conceptos, se usan diseños repetitivos, al momento de diseñar no se toma en cuenta al usuario.
5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad de Ica.
Son herramientas que permiten identificar y valorar los espacios entre sí, que parte de un análisis minucioso de los actividades a realizar y evaluación de flujos y conexiones, que forma parte del proceso de determinación del diseño. La estimulación visual es la forma de tener mejor capacidad humana, estimular otros.
- 6.Cuál es su opinión sobre la propuesta de un centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica.
Me parece positiva la propuesta, ya que lo identificado es un tema pendiente en nuestra sociedad que muchas veces se deja de lado, así

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo sociojuvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: Edwin Cayllahua Mamani

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: 8/06/22 Hora inicio: 3:00 pm Hora finalización: 3:27 pm

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

- consumo de drogas, violencia juvenil, robo, prostitución

2. Describa brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

charlas, apoyo a los jóvenes, ayuda psicológica

3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad

-

4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad

No entiendo

5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad

es la organización

6. Describe brevemente el funcionamiento de un conoce un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador

ayudan a los jóvenes cuando tienen un problema con la ley.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo sociojuvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: LILIANA FLORES VILCHEZ

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: 15-06-22 Hora inicio: 12:00 Hora finalización: 12:20

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

Prostitución, robo.

2. Describa brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

Deportes y charlas

3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad

no entiendo

4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad

no entiendo

5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad

no entiendo

6. Describe brevemente el funcionamiento de un conoce un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador

de orientación a los jóvenes

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo sociojuvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: Jeffrey Josvé Reyes Sicha

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: 15-06-22 Hora inicio: 2:00 PM Hora finalización: 2:35 pm

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

- pandillaje
- robo a mano armada
- venta de drogas.

2. Describa brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

- charlas
- orientación a Jóvenes.
- ayuda social

3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad

No entiendo

4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad

5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad

Estimula la conducta de la persona

6. Describe brevemente el funcionamiento de un conoce un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador

orienta a los jóvenes

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo sociojuvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: Maria Asunción Varquez

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: 13-06-2022 Hora inicio: 5:00 pm Hora finalización: 5:10 pm

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

prostitución y el robo

2. Describa brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

educación y el deporte

3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad

-

4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad

-

5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad

-

6. Describe brevemente el funcionamiento de un conoce un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador

serve para mejorar a los jóvenes

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo sociojuvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: Carlos Tenayco Villa

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: 20/06/22 Hora inicio: 11:00 Hora finalización: 11:30

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

Robo, alcoholismo, alcoholismo, drogas

2. Describa brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

Ayuda Social, Trabajo comunitario, Charlas de orientación

3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad

No SE

4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad

No SE

5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad

No SE

6. Describe brevemente el funcionamiento de un conoce un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador

No conozco

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

“CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA”

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo sociojuvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: JHON URBANO ROTAS ESCATE

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: 12/06/22 Hora inicio: 9:00 Hora finalización: 9:10

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

ROBO Y ASESINATO

2. Describa brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

HACER DEPORTE, EDUCARSE

3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad

-

4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad

-

5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad

-

6. Describe brevemente el funcionamiento de un conoce un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador

MEJORA EL COMPORTAMIENTO JUVENIL

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo sociojuvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: Hitler Lopez Lauri

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: 16-06-22 Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

- pandillaje
- sicariato
- Robo

2. Describa brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

- darle mayor atención en el hogar y escuela

3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad

4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad

5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad

Se orienta a ordenar

6. Describe brevemente el funcionamiento de un conoce un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador

Ayuda en la mejora de la conducta del adolescente

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo sociojuvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: OTANDER HUALLPA AYBAR

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: 13-06-22 Hora inicio: 03:00 Hora finalización: 03:10

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

Mal comportamiento, vicios

2. Describa brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

Deportes y experiencia

3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad

No entiendo

4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad

No entiendo

5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad

No entiendo

6. Describe brevemente el funcionamiento de un conoce un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador

Ayuda a jóvenes con problemas

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro inclusivo sociojuvenil. El proyecto generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis de las alteraciones en la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, en la ciudad de Ica, provincia de Ica.

Nombre del Entrevistado: Alex Martin Rodriguez Siguar

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: 17/06/22 Hora inicio: 10:50 am Hora finalización: _____

1. Describa brevemente cuales son las alteraciones de conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

Hay mucho robo, drogadiccion

2. Describa brevemente las acciones para el mejoramiento de la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores en la ciudad.

Deporte

3. Explique brevemente la Teoría de los espacios humanizados y su aplicación en la ciudad

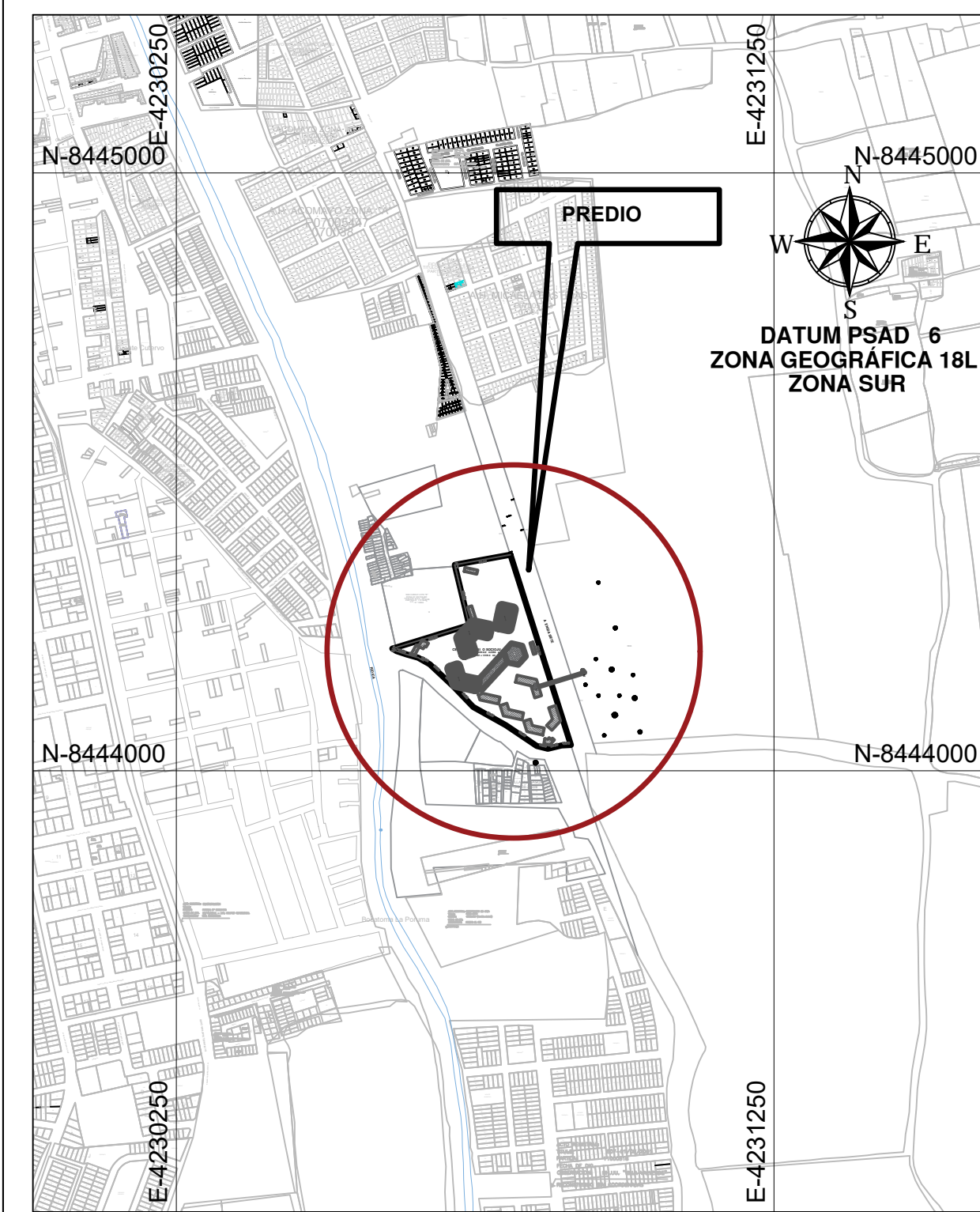
4. Brevemente, describa la Teoría de la funcionalidad de la neuroarquitectura y su aplicación en la ciudad

son buenos

5. Brevemente, describa la Teoría de la valoración de la organización espacial y estimulación visual, y su aplicación en la ciudad

6. Describe brevemente el funcionamiento de un conoce un centro inclusivo sociojuvenil fiscalizador

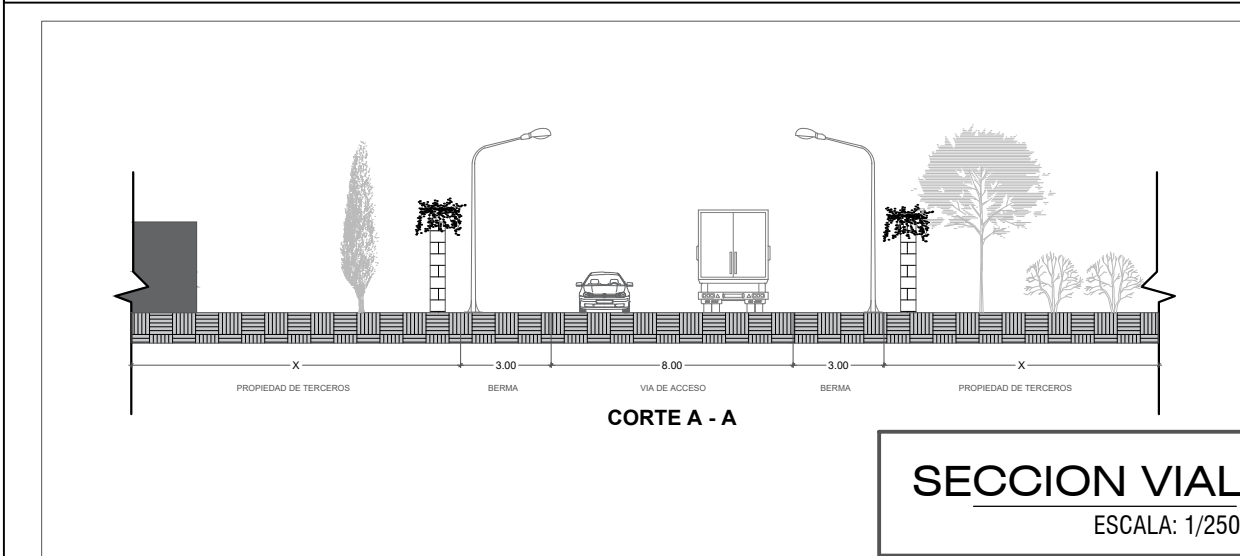
No conozco



LEYENDA:

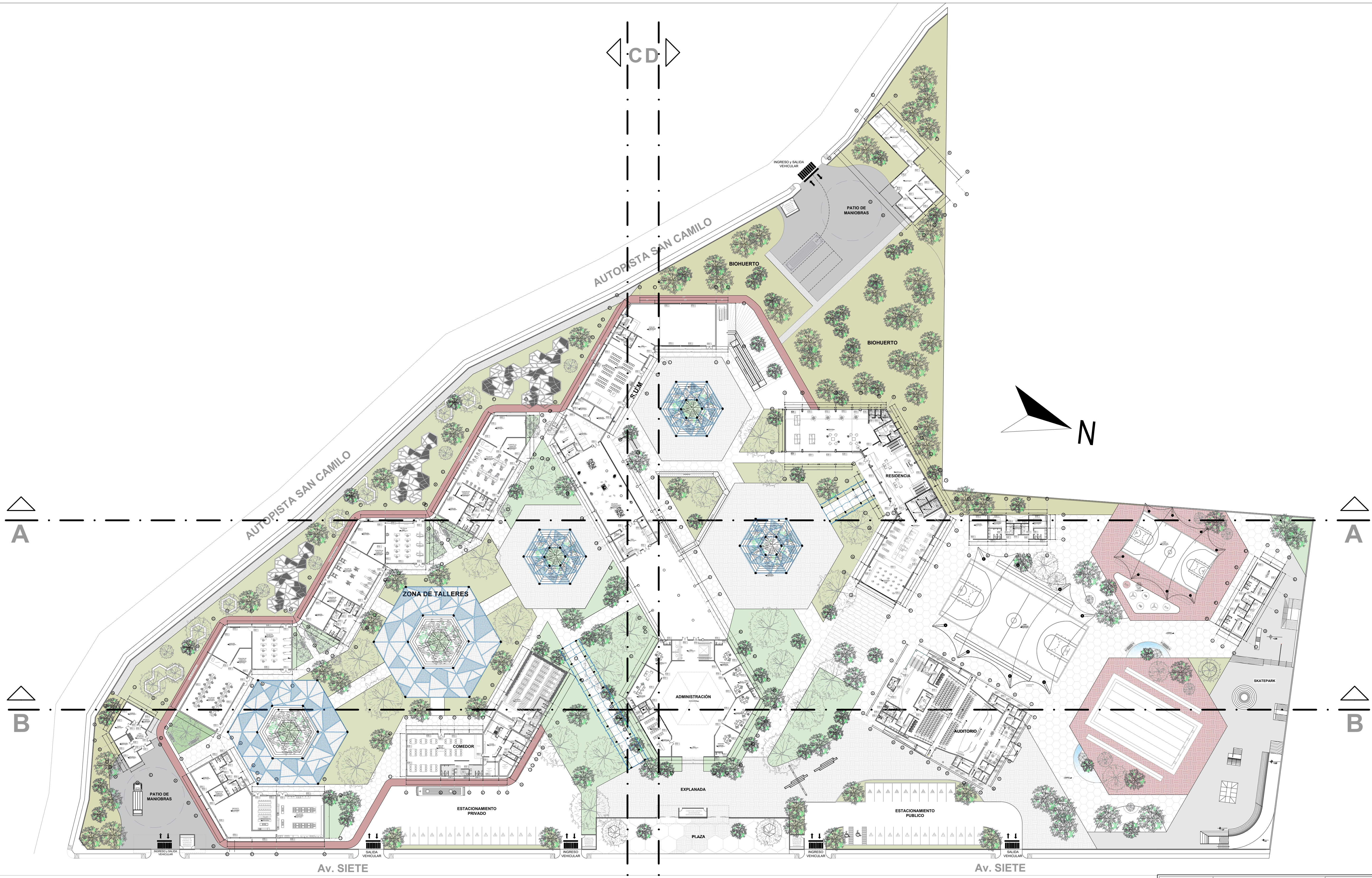
1 PISO	
2 PISOS	
3 PISOS	

CUADRO DE ÁREAS (m2)			CUADRO DE ÁREAS (m2)						
PARÁMETROS	NORMATIVO	PROYECTO	PISOS/NIVELES	ÁREAS DECLARADAS					SUB-TOTAL
				Nueva (*)	Existente	Demolicion(**)	Ampliacion	Remodelacion (***)	
USOS	OTROS USOS	OTROS USOS	PRIMER PISO	7,734.63 m2					7,734.63 m2
DENSIDAD NETA	LIBRE	-	SEGUNDO PISO	4,420.19 m2					4,420.19 m2
COEF. DE EDIFICACIÓN	LIBRE	0.31	TERCER PISO	1,750.23 m2					1,750.23 m2
% ÁREA LIBRE	-	81.67%							
ALTURA MAXIMA	3 PISOS + azotea	3 PISOS							
RETIRO MINIMO	Frontal	NO REQUIERE							
	Lateral	NO REQUIERE							
	Posterior	-							
ALINEAMIENTO DE FACHADA	-	-	ÁREA PARCIAL	13,905.05 m2					13,905.05 m2
ÁREA DE LOTE NORMATIVO	NO REQUIERE	Existente	ÁREA TECHADA TOTAL						13,905.05 m2
FRENTE MINIMO NORMATIVO	-	333.74 ml	ÁREA DEL TERRENO						42,204.59 m2
N° DE ESTACIONAMIENTOS	DE ACUERDO A TIPO DE EDIFICACION	41 estacionamientos	ÁREA LIBRE						34,469.96
				(81.67) %					



ASESOR:	Mg. Mario Uldarico Vargas Salazar		
ESTUDIANTE:	JENNIFER LUISA TAGLE JAIME		
PROYECTO:	"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		
PLANO:	UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN	ZONIFICACION	: OU (OTROS USOS)
ESCALA:	INDICADA	DEPARTAMENTO	: ICA
FECHA:	AGOSTO 2022	PROVINCIA	: ICA
		DISTRITO	:
		LOTE	:

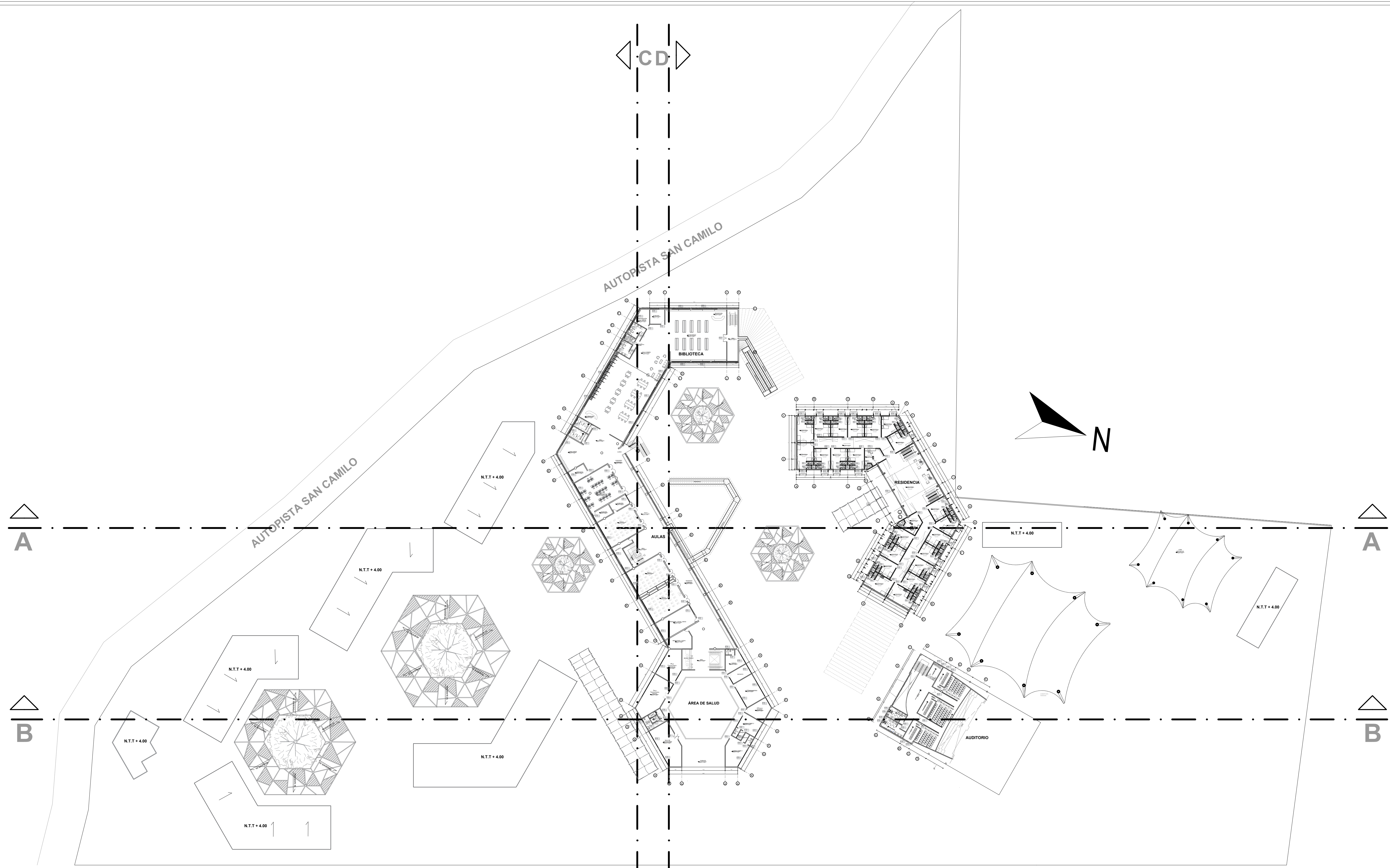
UL-01



PLANIMETRÍA GENERAL 1° PISO

ESCALA 1/500

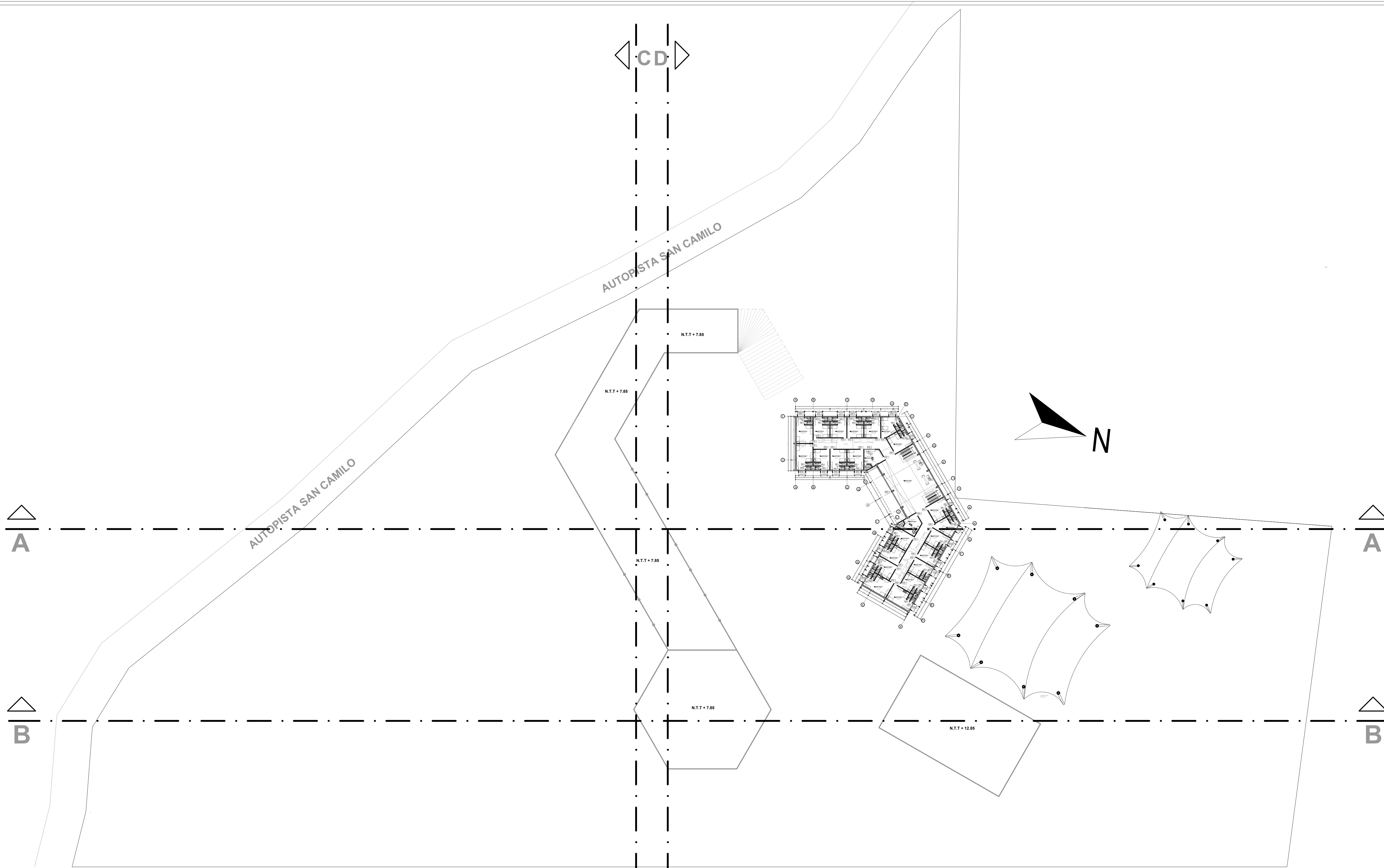
	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA		A-01		
	PROYECTO: CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA				
	ALUMNO:	JENNIFER LUISA TAGLE JAIME		ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA
	CURSO:	TALLER DE TITULACIÓN		PLANO:	PLANTA PRIMER PISO
	DOCENTE:	ARD. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR		FECHA:	AGOSTO 2022
		ESC.	INDICADA		



PLANIMETRÍA GENERAL 2° PISO

ESCALA 1/500

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA		A-02		
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA"				
	ALUMNO:	JENNIFER LUISA TAGLE JAME		ESPECIALIDAD:	ARQUITECTURA
	CURSO:	TALLER DE TITULACIÓN		PLANO:	PLANTA SEGUNDO PISO
	DOCENTE:	ARG. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR		FECHA:	AGOSTO 2022
		E.S.C.:	INDICADA		

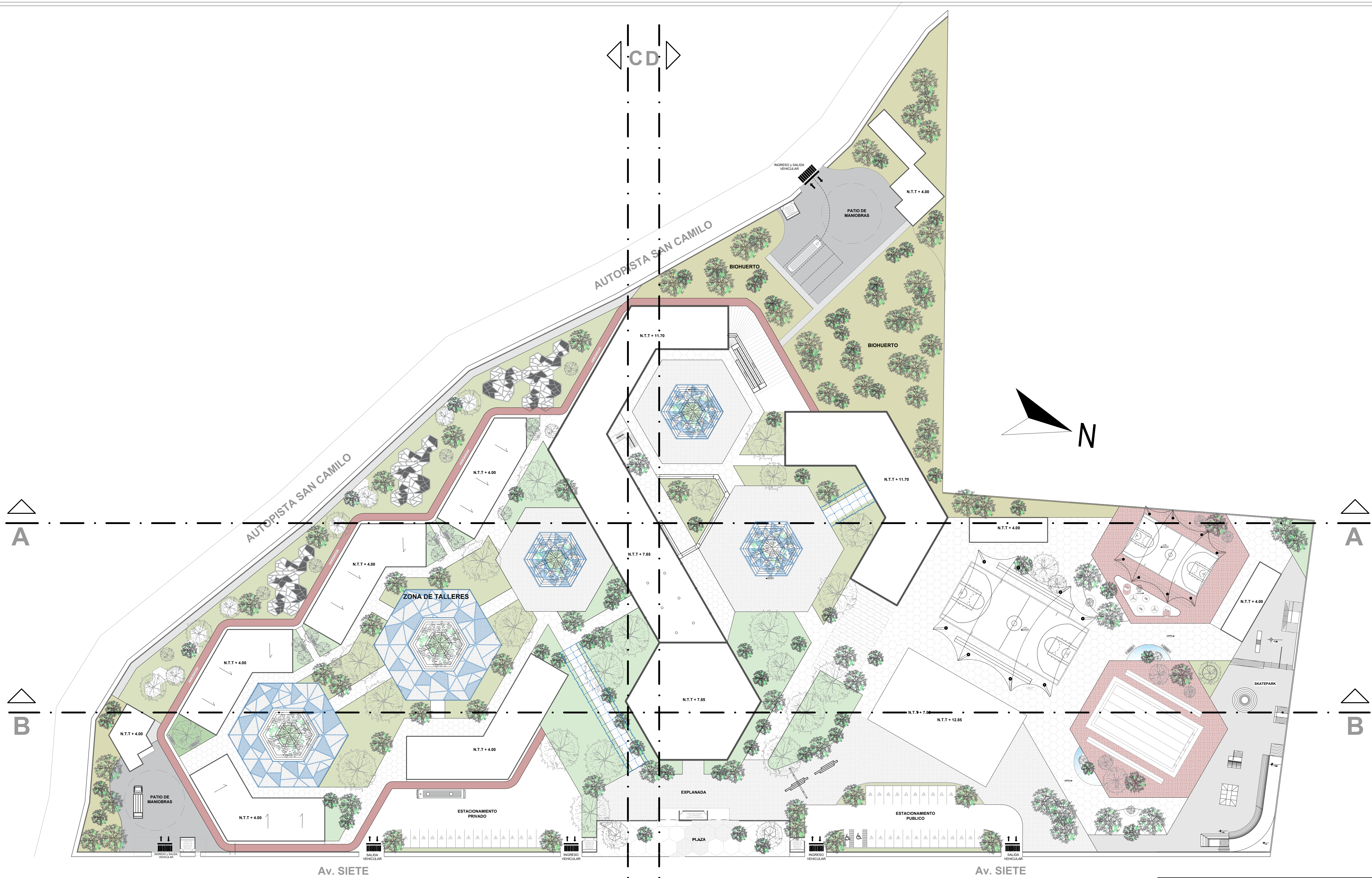


PLANIMETRÍA GENERAL 3° PISO

ESCALA 1/500

Av. SIETE

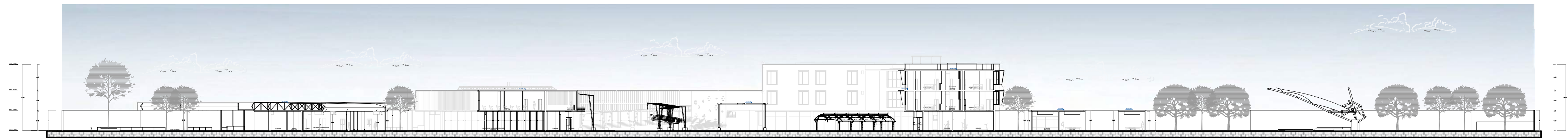
	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA		LAMINA A-03
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAMBE	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA	
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	PLANO: PLANTA TERCER PISO	
DOCENTE: ARG. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022	VIG. INDICADA	



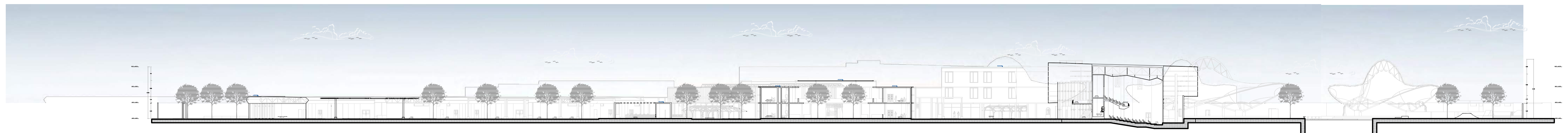
PLANIMETRÍA GENERAL (TECHOS)

ESCALA 1/500

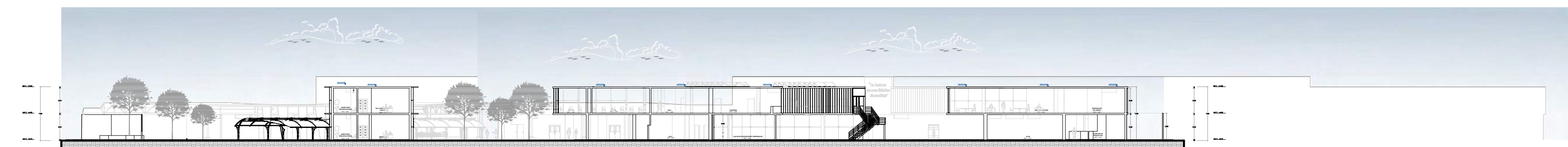
	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	LIBRO: A-04
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CUANDO DE ICA-ICA"	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JARME	PLANO: PLANIMETRIA GENERAL
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	ESC: INDICADA
	DOCENTE: ARG. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022



CORTE A-A
ESCALA 1/100



CORTE B-B
ESCALA 1/100

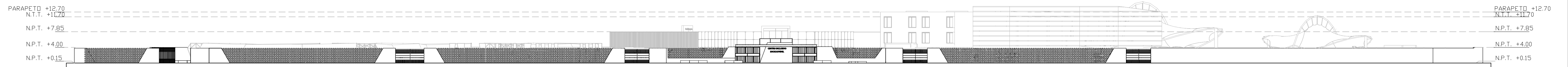


CORTE C-C
ESCALA 1/100



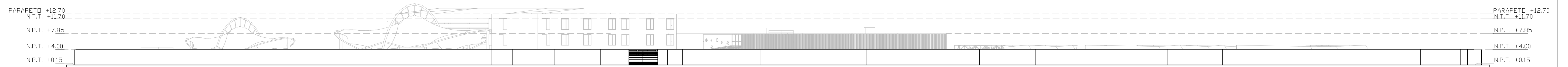
CORTE D-D
ESCALA 1/100

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO <small>FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA</small>		<small>LÁMINA</small> A-05		
	<small>PROYECTO:</small> "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"			<small>ESPECIALIDAD:</small> ARQUITECTURA	
	<small>ALUMNO:</small> JENNIFER LUISA TAGLE JAIME			<small>PLANO:</small> CORTES GENERALES	
	<small>CURSO:</small> TALLER DE TITULACIÓN			<small>FECHA:</small> AGOSTO 2022	
	<small>DOCENTE:</small> ARQ. MAG. MARIO ULDRICO VARGAS SALAZAR			<small>ESC.</small> INDICADA	



ELEVACIÓN FRONTAL

ESCALA 1/500



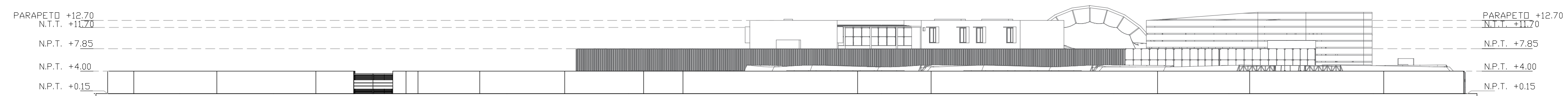
ELEVACIÓN POSTERIOR

ESCALA 1/500



ELEVACIÓN - LATERAL DERECHA

ESCALA 1/500



ELEVACIÓN E1- LATERAL IZQUIERDA

ESCALA 1/500



ALUMNO:
JENNIFER LUISA TAGLE JAIME

PLANO: ELEVACIONES GENERALES

UBICACION: AVENIDA SIETE S/N

LAMINA

PROYECTO:
"CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA
INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES,
CIUDAD DE ICA, ICA"

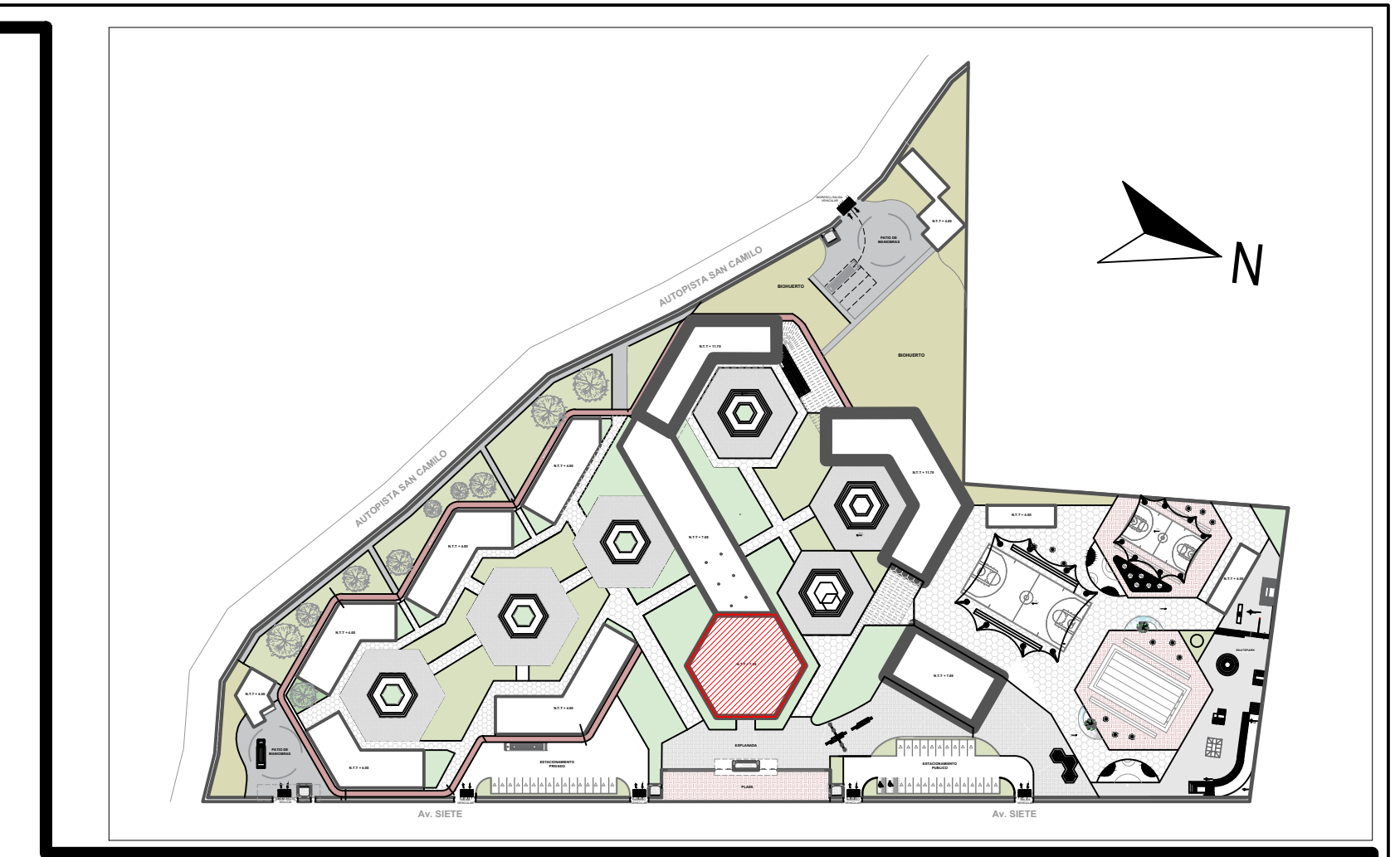
A-06

ESC:
INDICADA

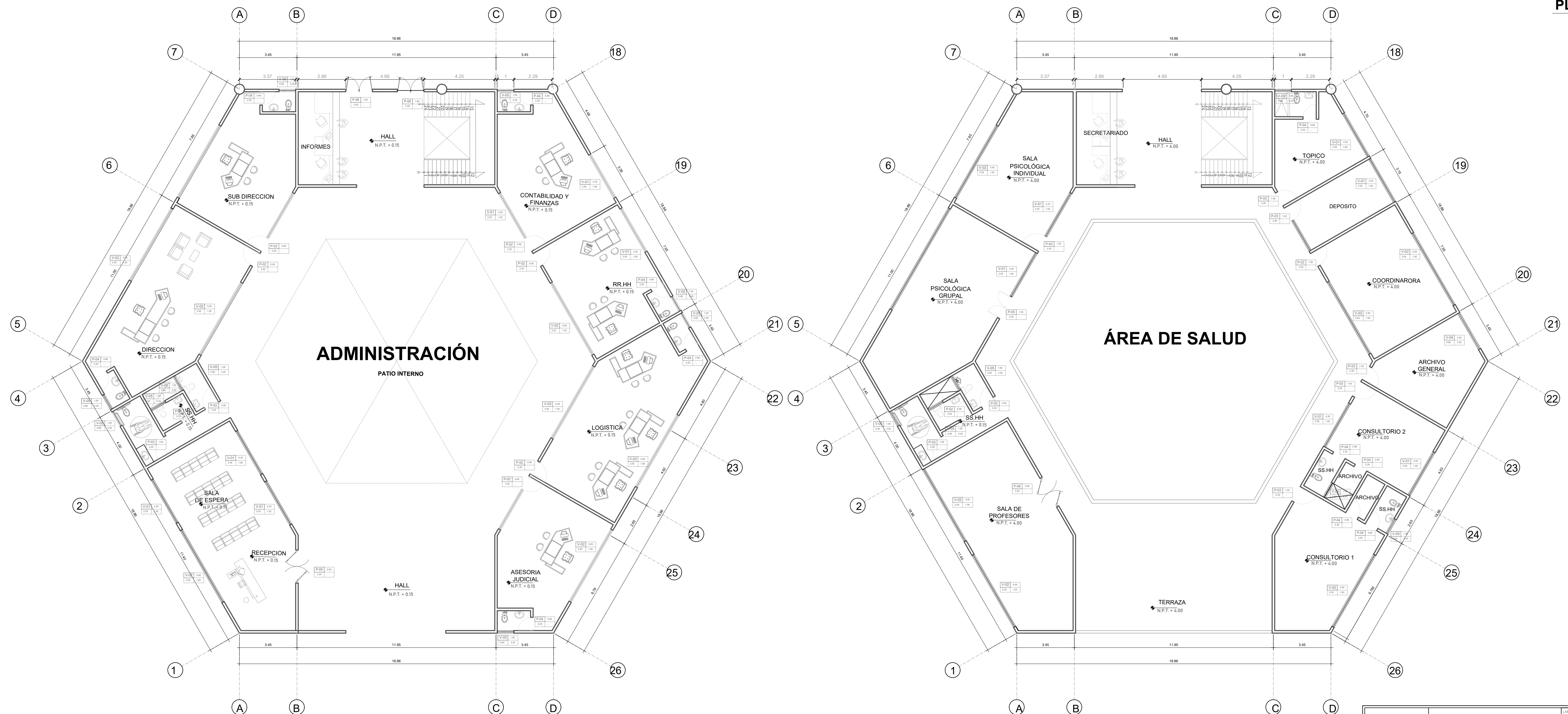
FECHA:
AGOSTO 2022

SECTOR 1 - ADMINISTRACION

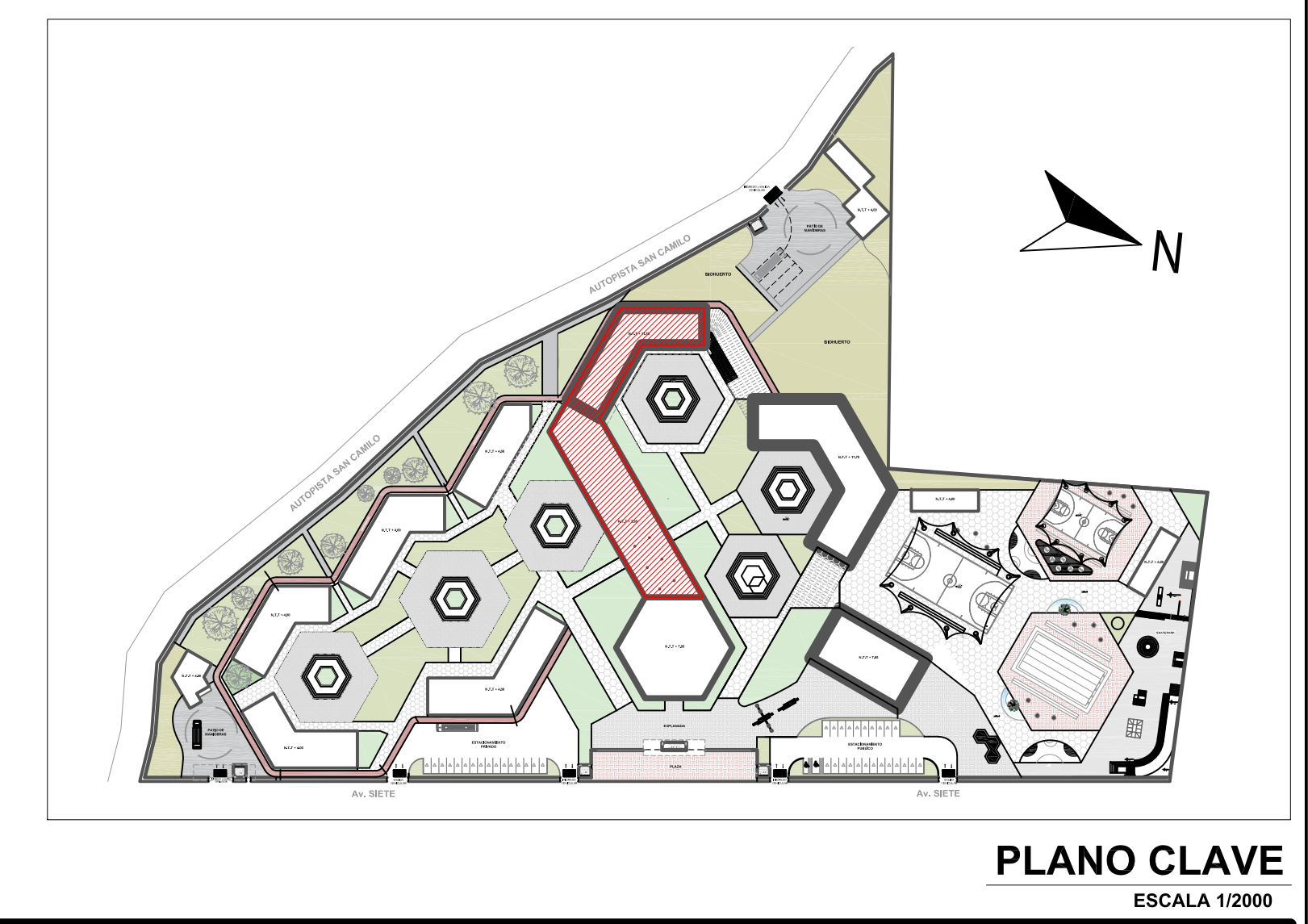
ESCALA 1/125



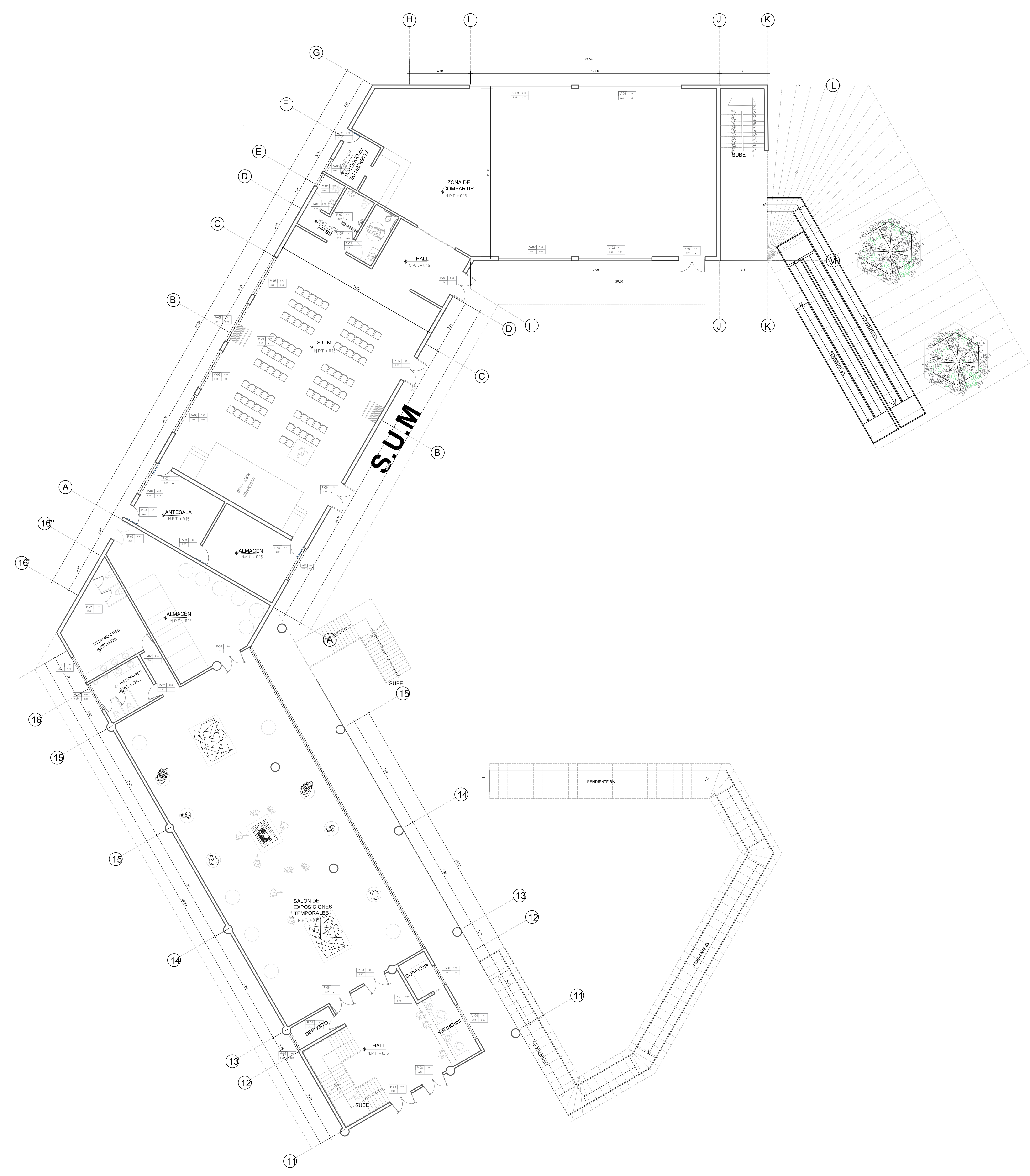
PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000



	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO		LÁMINA
	FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA		A-07
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		
	ALUMNO:	JENNIFER LUISA TAGLE JAMBE	ESPECIALIDAD:
	CURSO:	TALLER DE TITULACIÓN	PLANO:
DOCENTE:	ARG. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA:	AGOSTO 2022
		INDICADA	

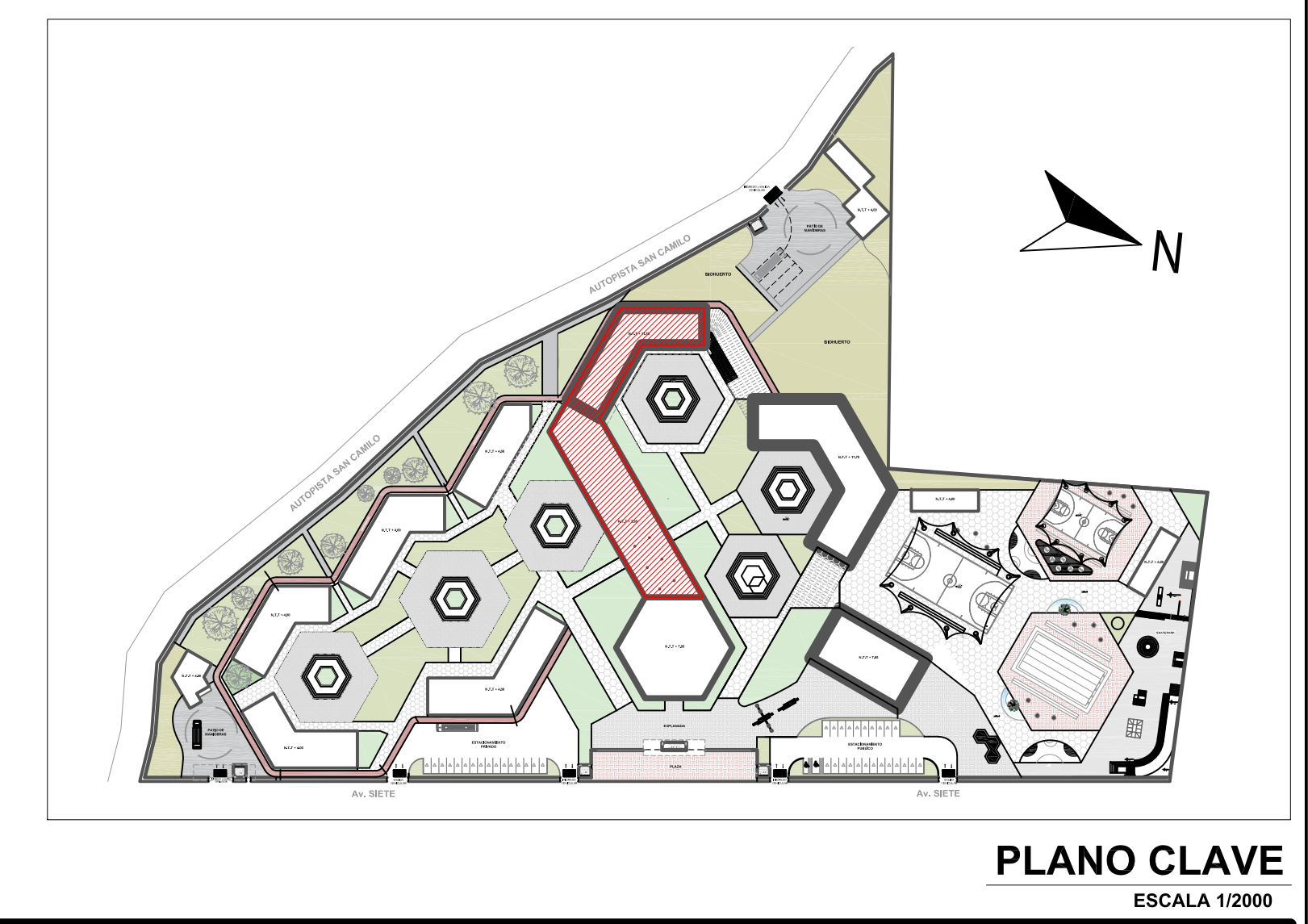


PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000

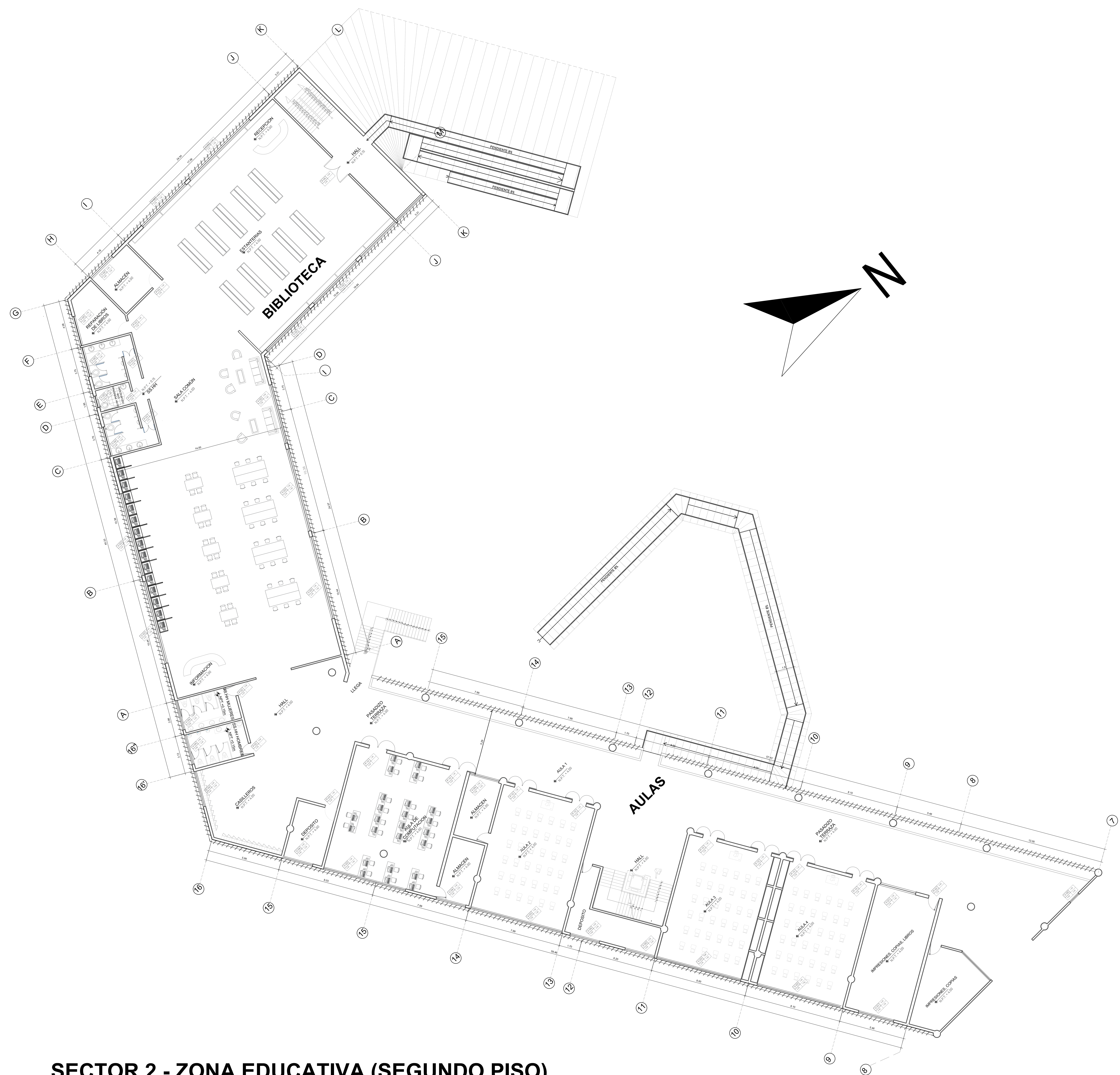


SECTOR 2 - ZONA EDUCATIVA (PRIMER PISO)
ESCALA 1/125

	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO <small>FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA</small>		<small>CARRERA:</small> A-08
	<small>PROYECTO:</small> *CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA*		<small>ESPECIALIDAD:</small> ARQUITECTURA
	<small>ALUMNO:</small> JENNIFER LUSA TAGLE JAJME		<small>PLANO:</small> PLANIMETRIA ZONA EDUCATIVA
	<small>CURSO:</small> TALLER DE TITULACIÓN		<small>FECHA:</small> AGOSTO 2022
	<small>DOCENTE:</small> ARO. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR		<small>EST.</small> INICIADA



PLANO CLAVE
ESCALA 1:2000



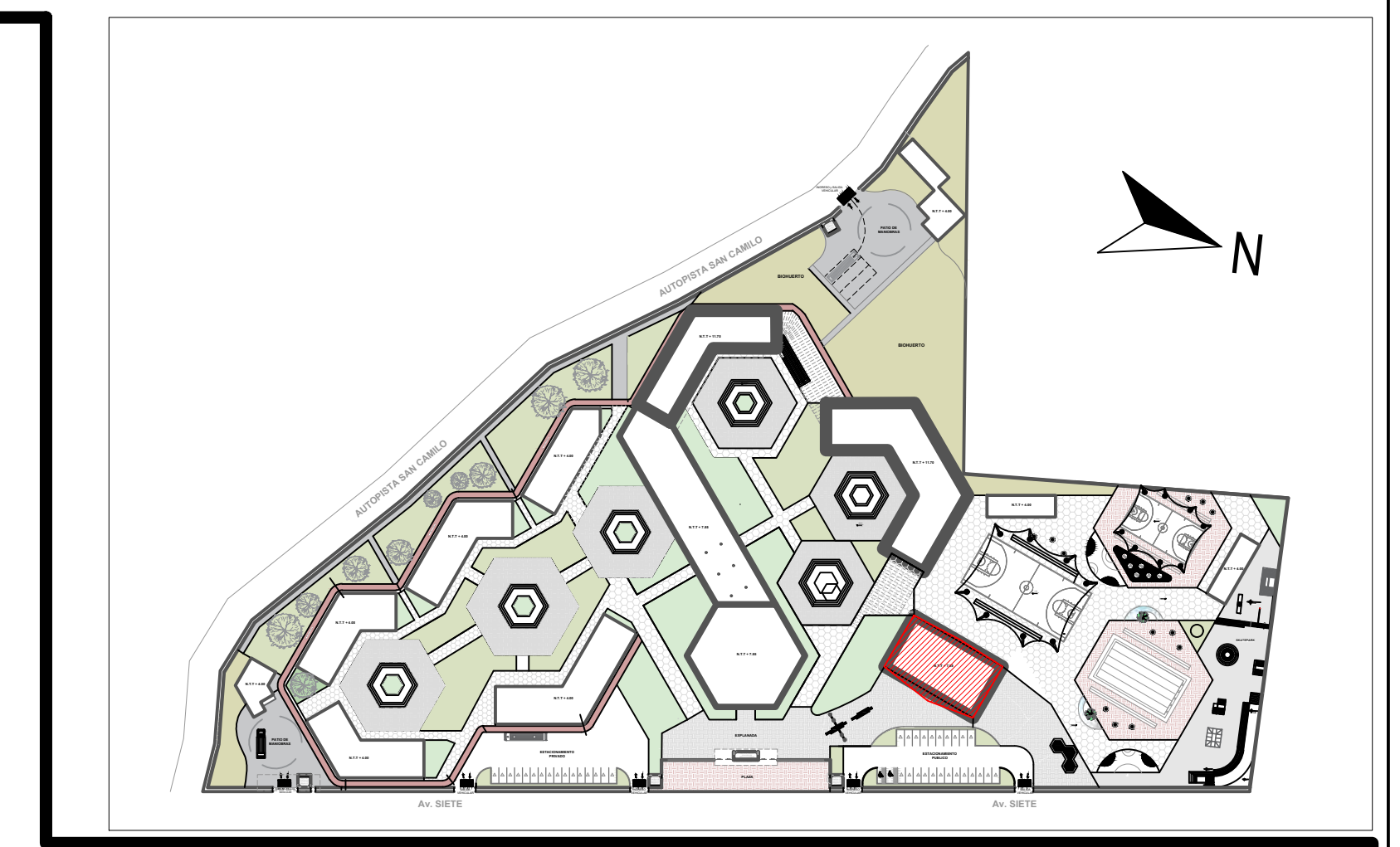
SECTOR 2 - ZONA EDUCATIVA (SEGUNDO PISO)

ESCALA 1/125

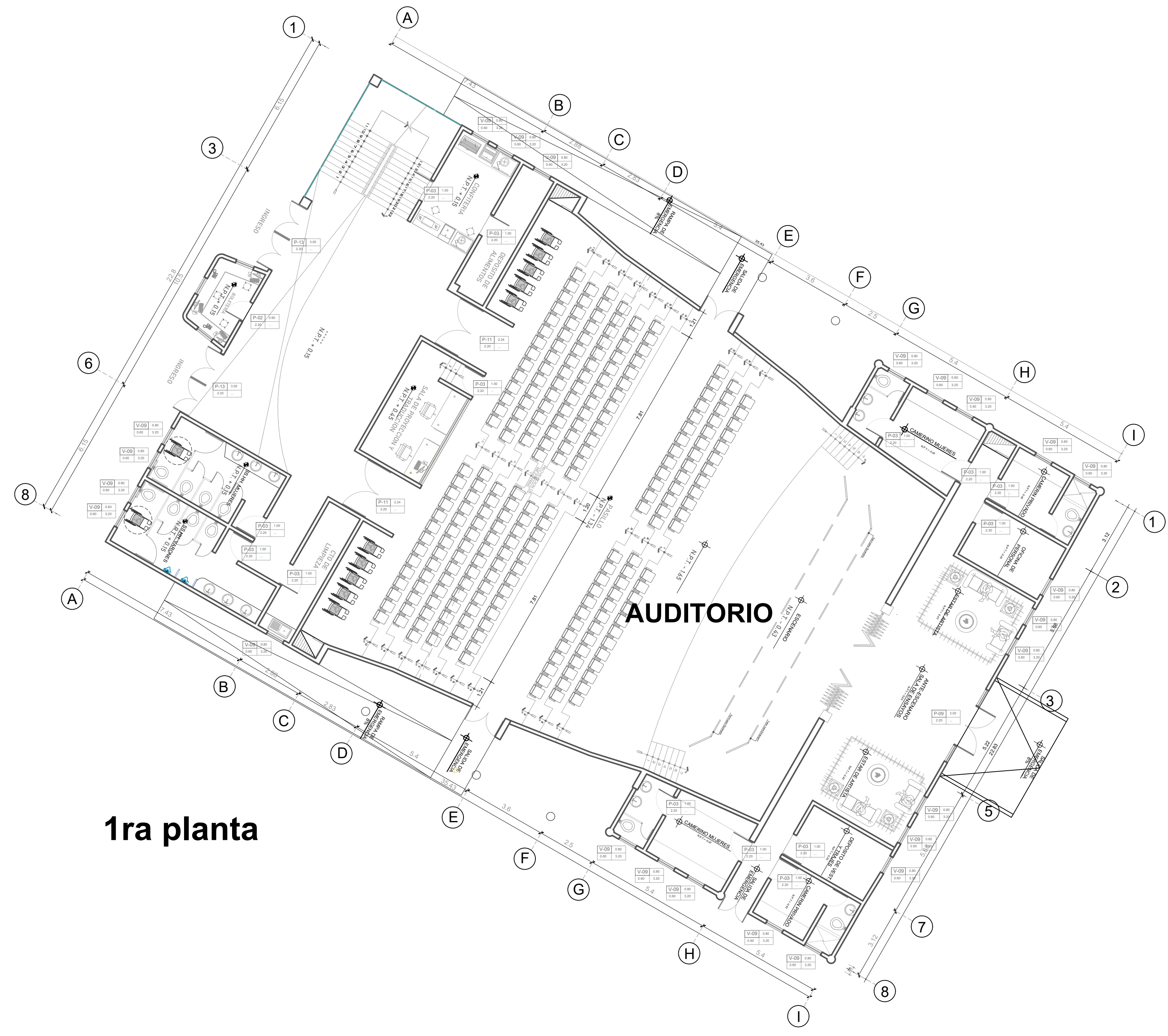
	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO <small>FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA</small>		A-09	
	<small>PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE KCA, KCA"</small>			
	<small>ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAMBE</small>			<small>ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA</small>
	<small>CURSO: TALLER DE TITULACION</small>			<small>PLANO: PLANIMETRIA ZONA EDUCATIVA</small>
	<small>DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR</small>			<small>FECHA: AGOSTO 2022</small> <small>ESQ: INDICADA</small>

SECTOR 3 - AUDITORIO

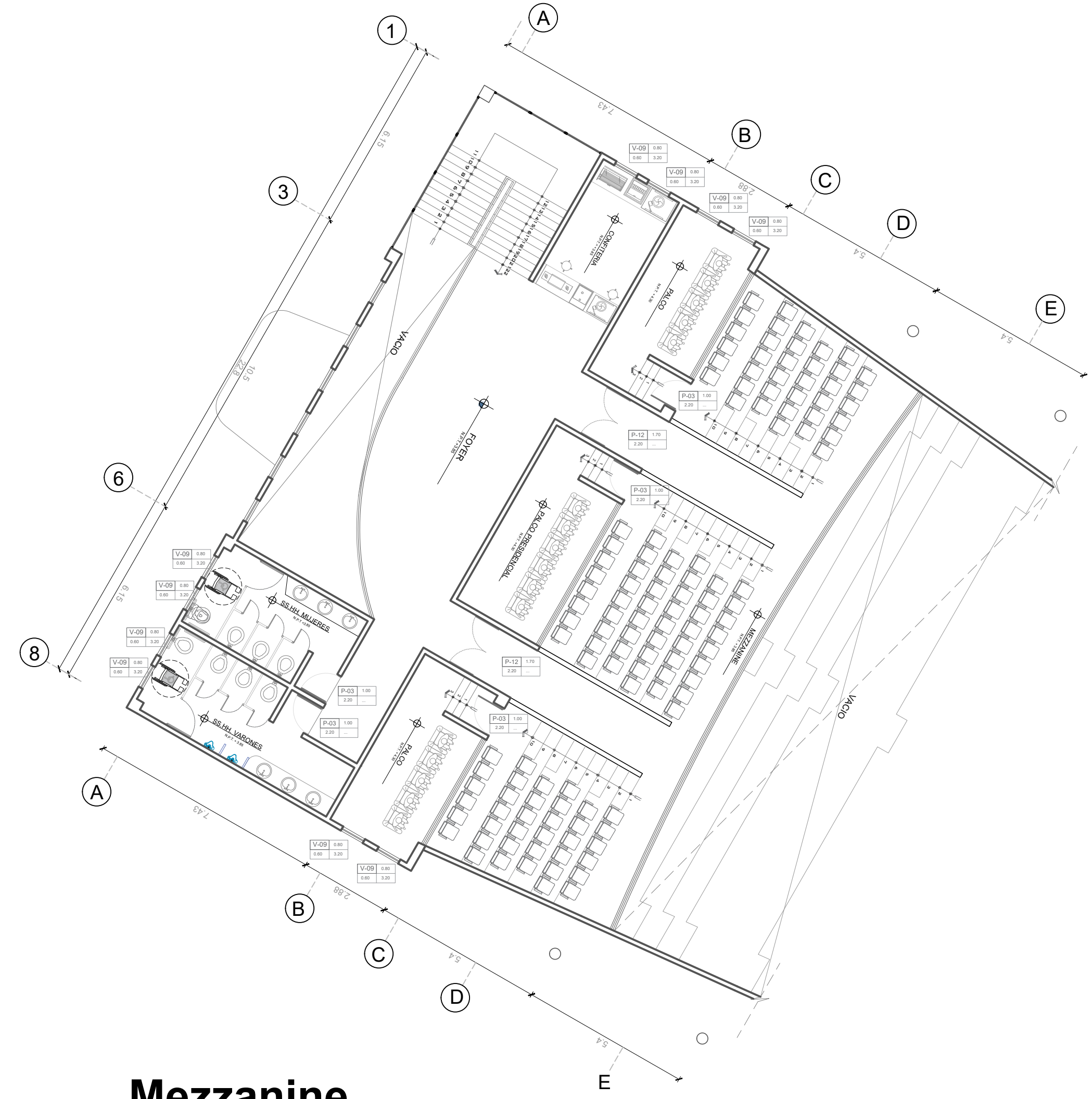
ESCALA 1/125



PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000



1ra planta

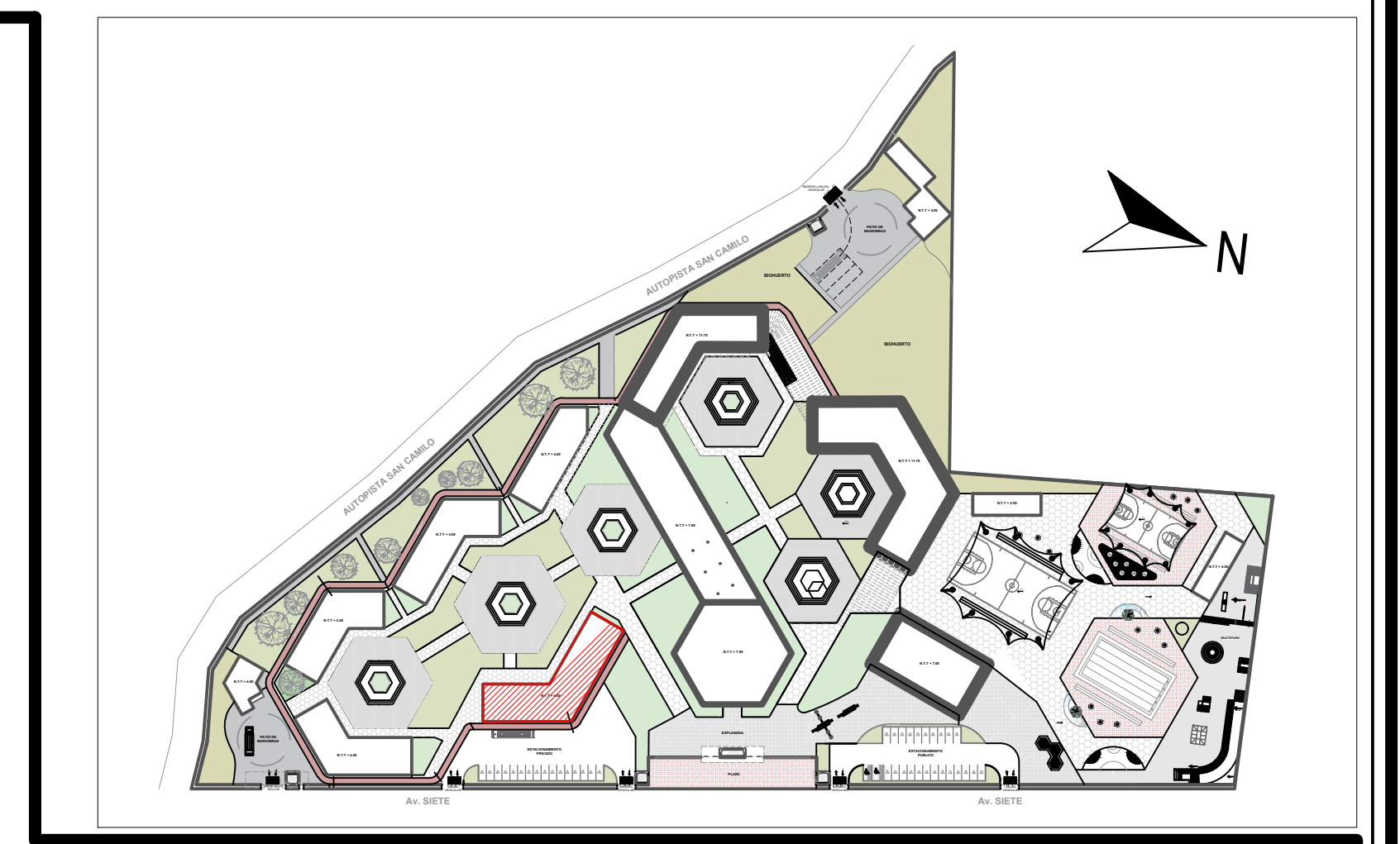


Mezzanine

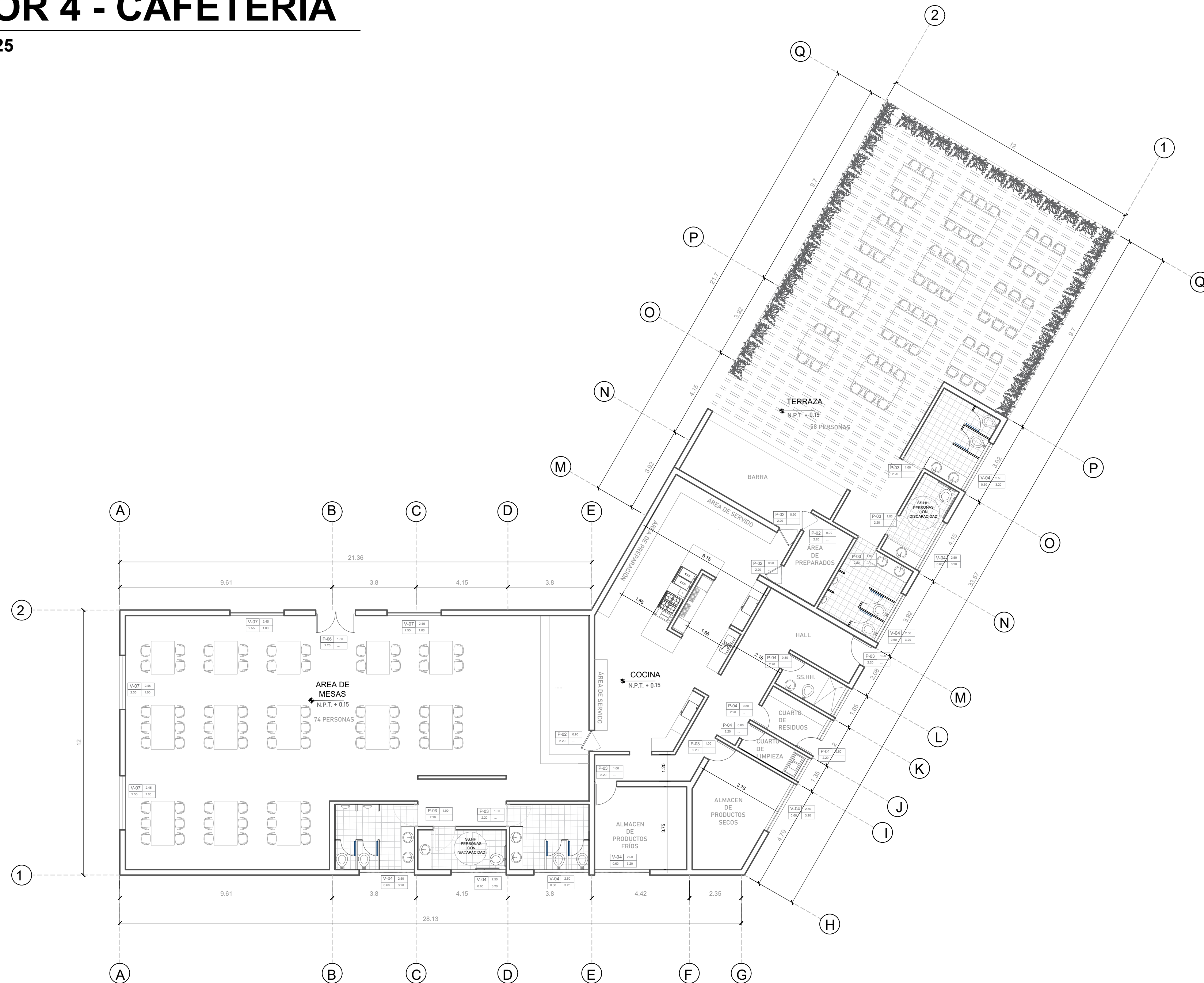
	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	LAMINA
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"	A-10
ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIME	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA	
CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	PLANO: PLANIMETRIA AUDITORIO	
DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022	ESC: INDICADA

SECTOR 4 - CAFETERÍA

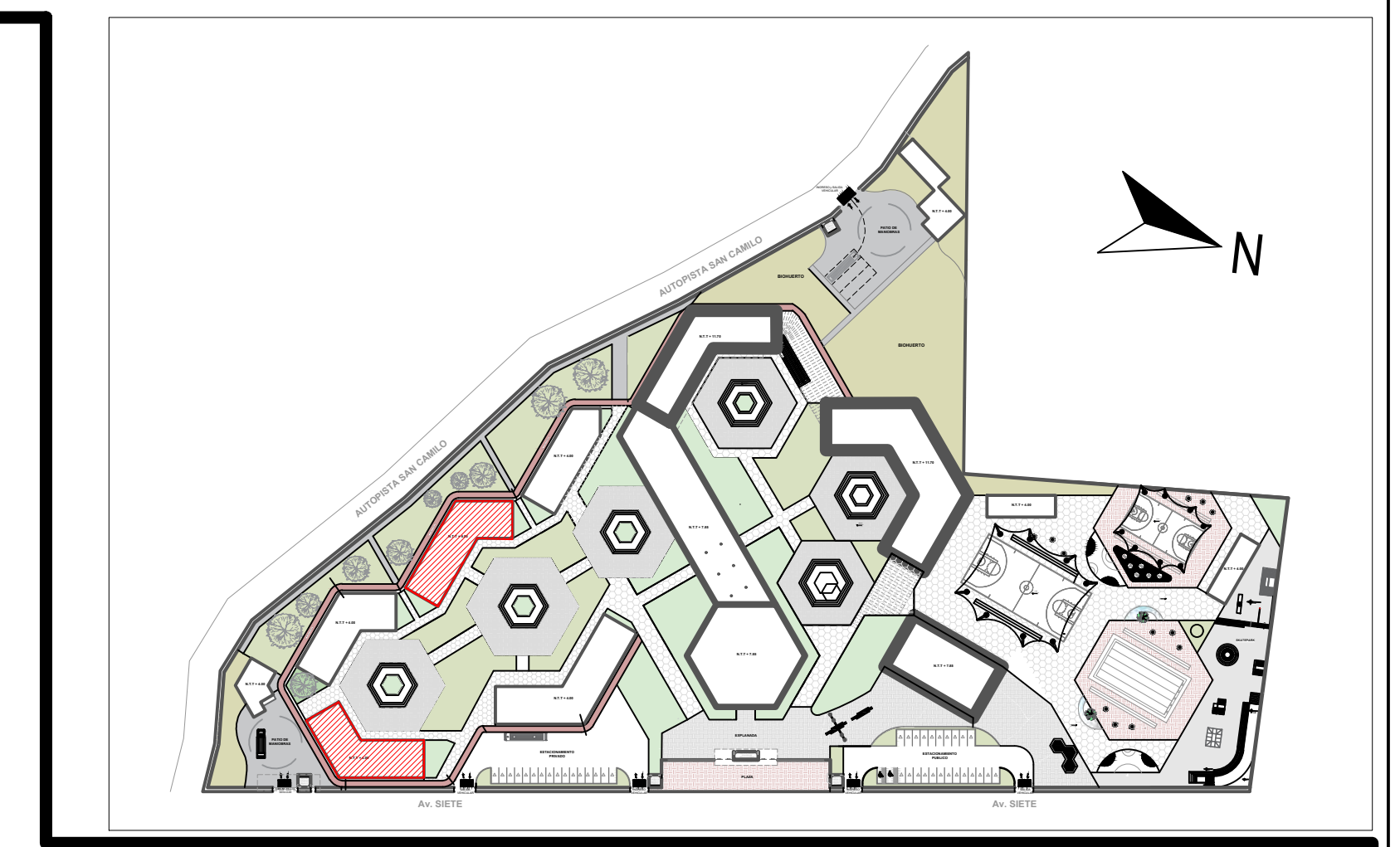
ESCALA 1/125



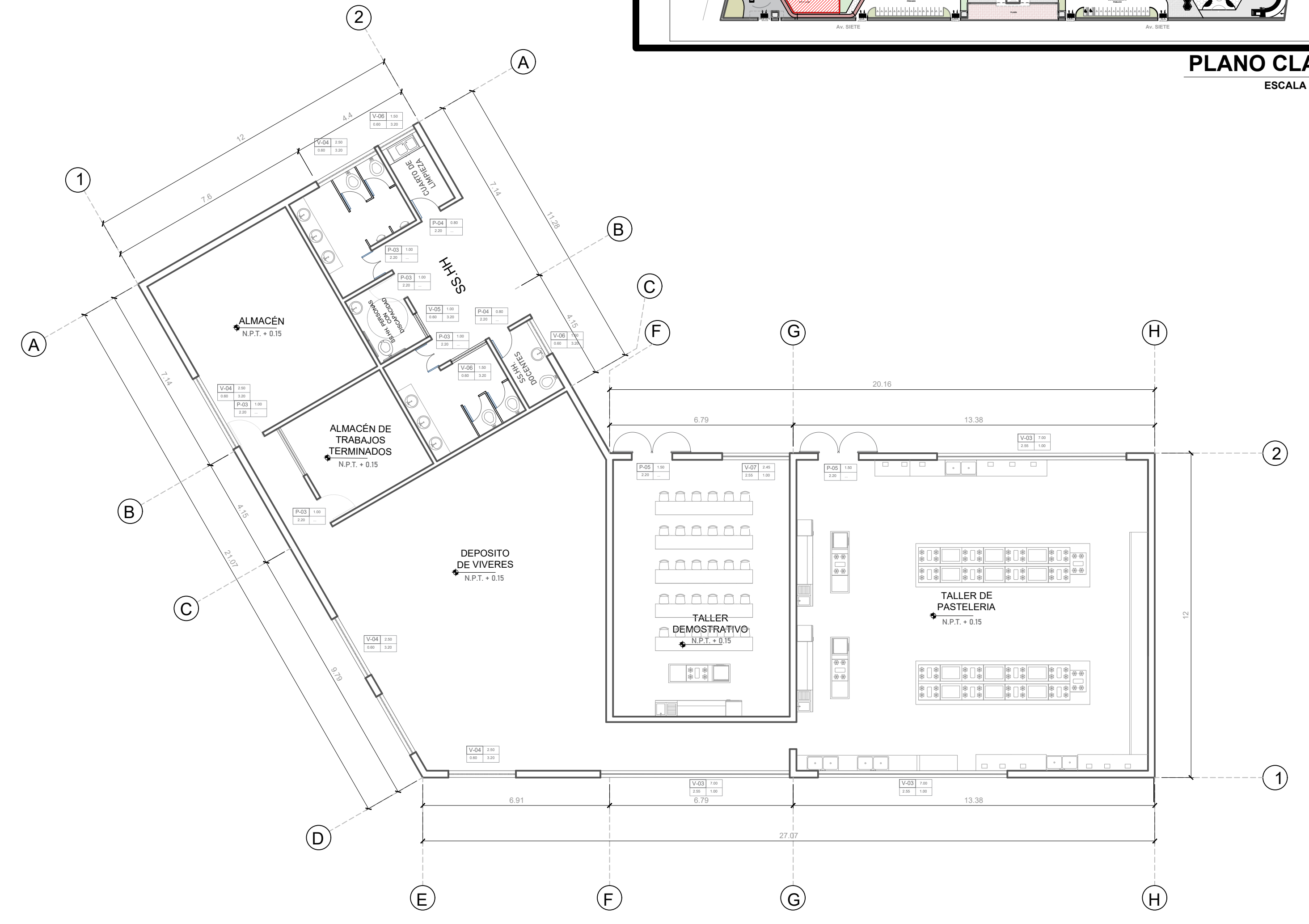
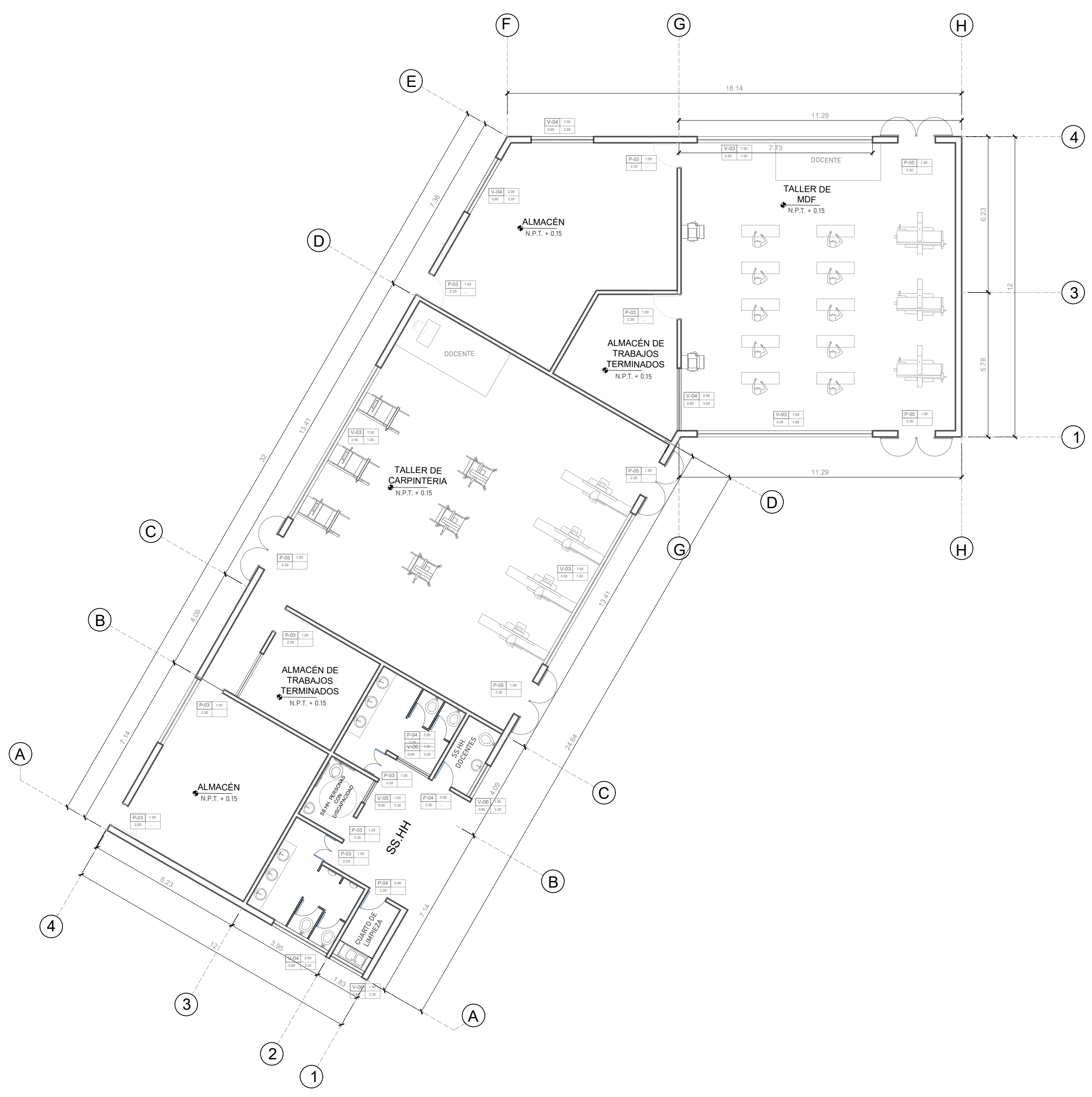
PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000



	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	LAMINA
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"	A-11
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIME	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	PLANO: PLANIMETRIA CAFETERIA
DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022	ESC: INDICADA

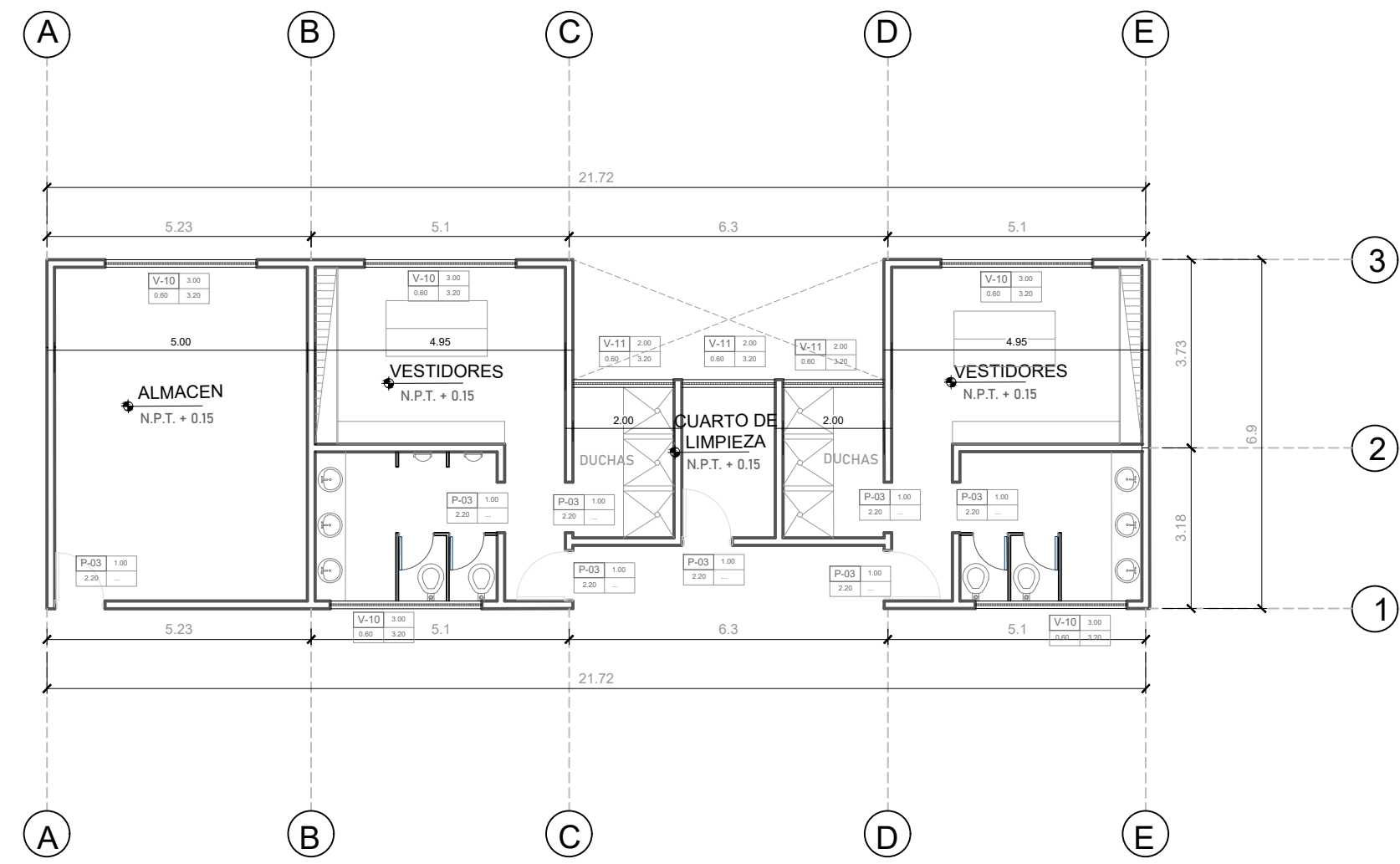


PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000

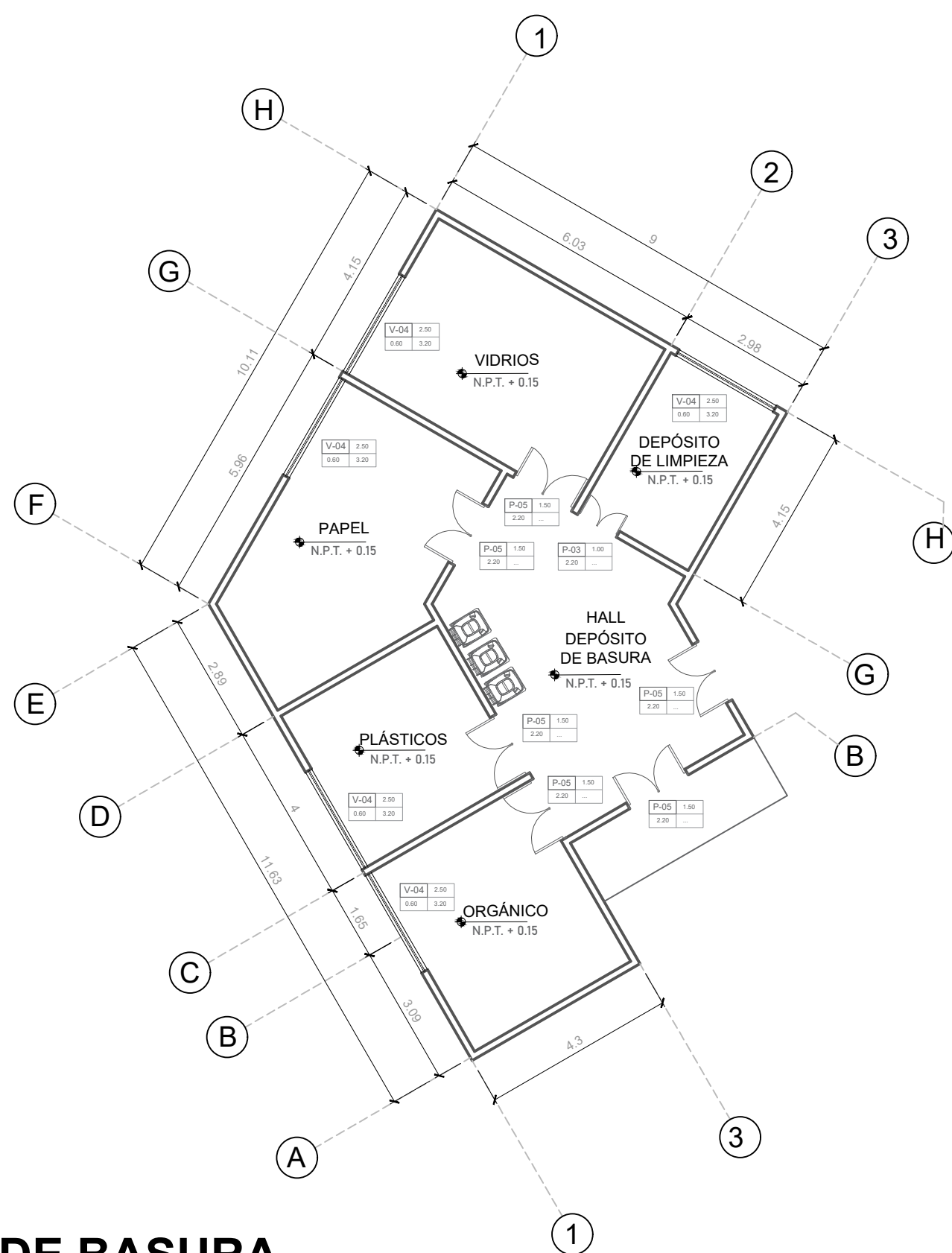


SECTOR 5 - PROTOTIPO TALLER
ESCALA 1/125

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	LAMINA
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"	A-12
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIME	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	PLANO: PLANIMETRIA PROTOTIPOS DE TALLER
DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022	ESC: INDICADA



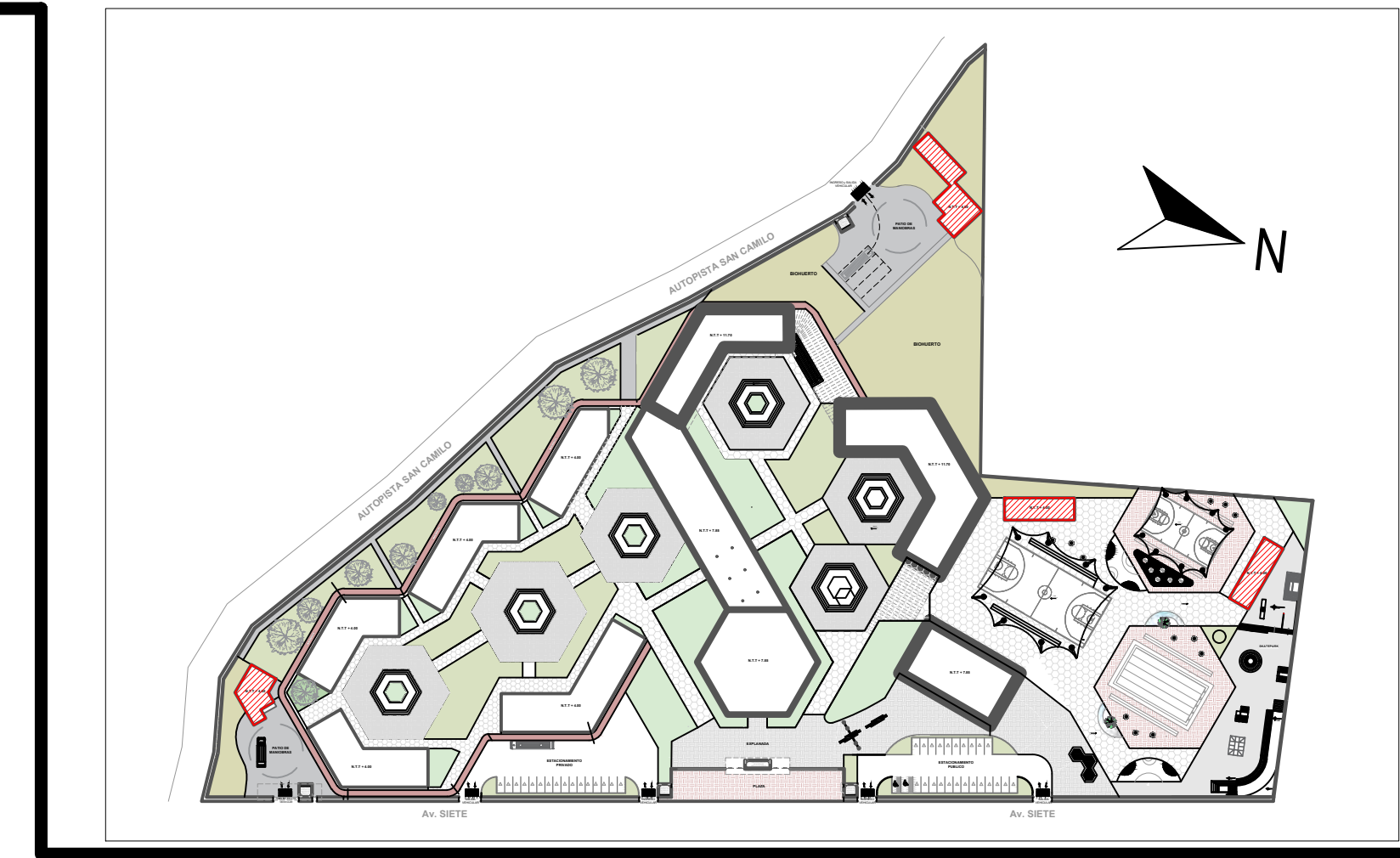
SECTOR 6 - SS.HH / VESTIDORES
ESCALA 1/125




SECTOR 6 - DEPÓSITO DE BASURA
ESCALA 1/125

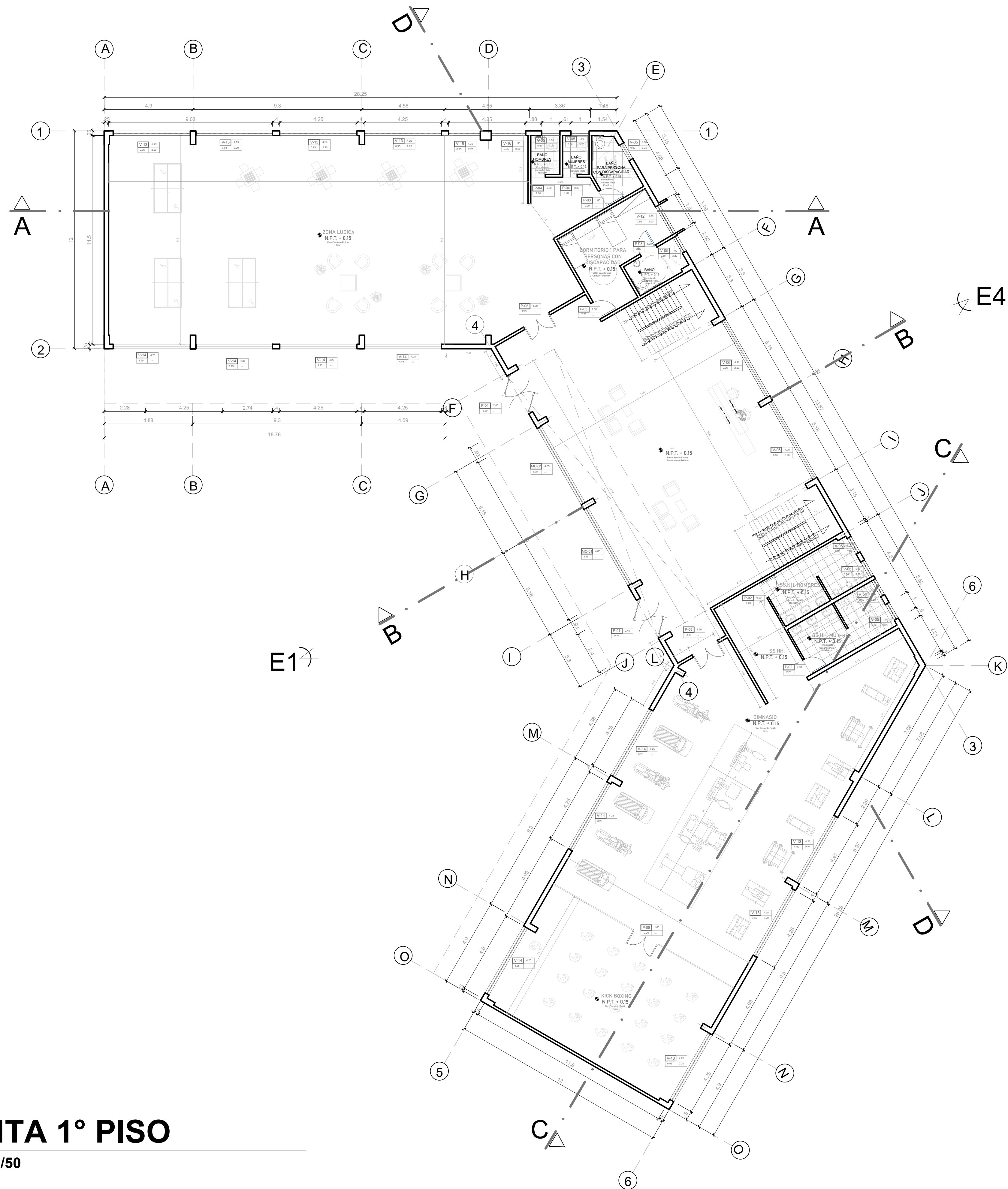


SECTOR 6 - CUARTO DE MÁQUINAS Y EQUIPOS
ESCALA 1/125



PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000

	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	LAMINA
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA"	A-13
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIME	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	PLANO: PLANIMETRIA SERVICIOS GENERALES
DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022	ESC: INDICADA

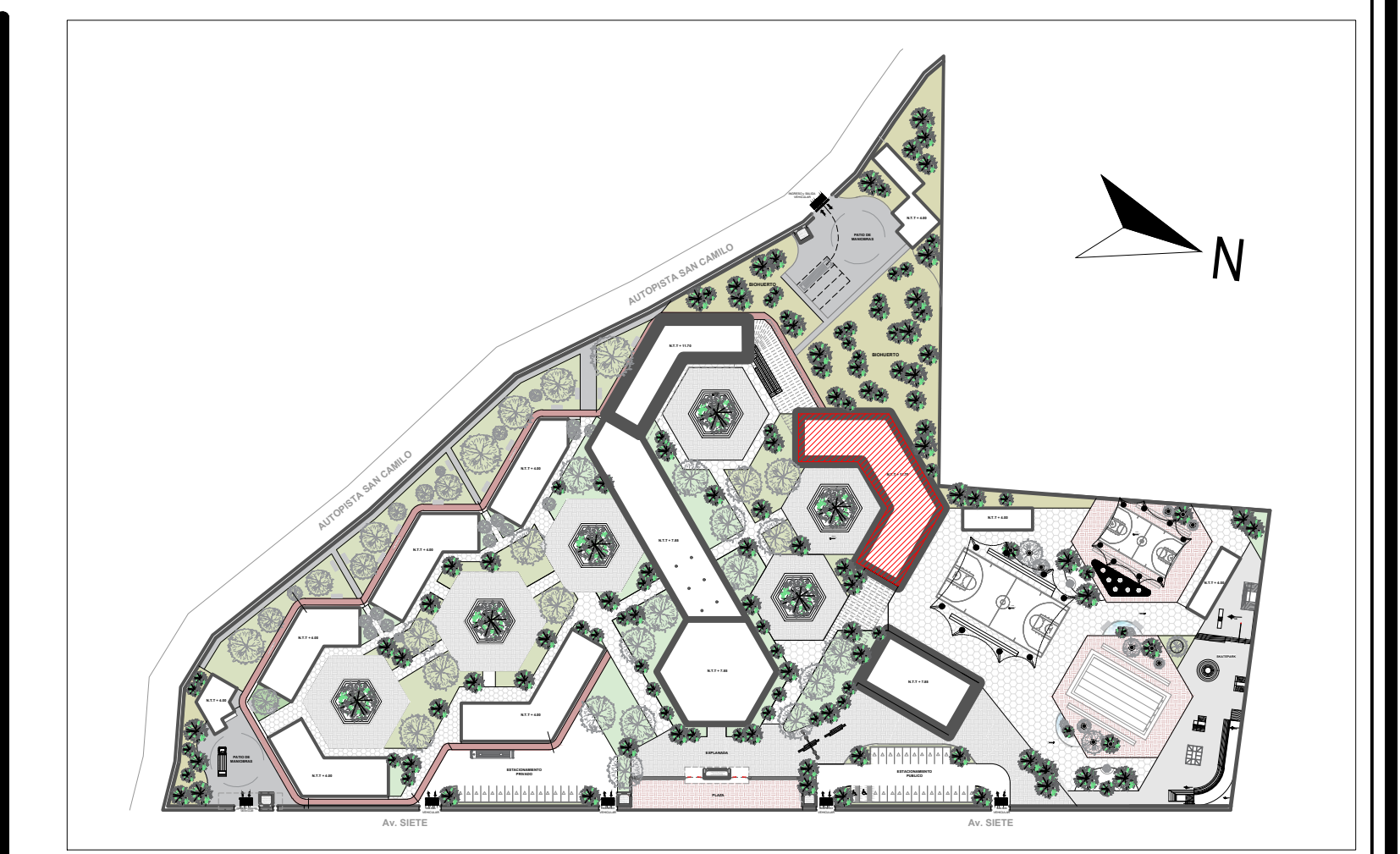
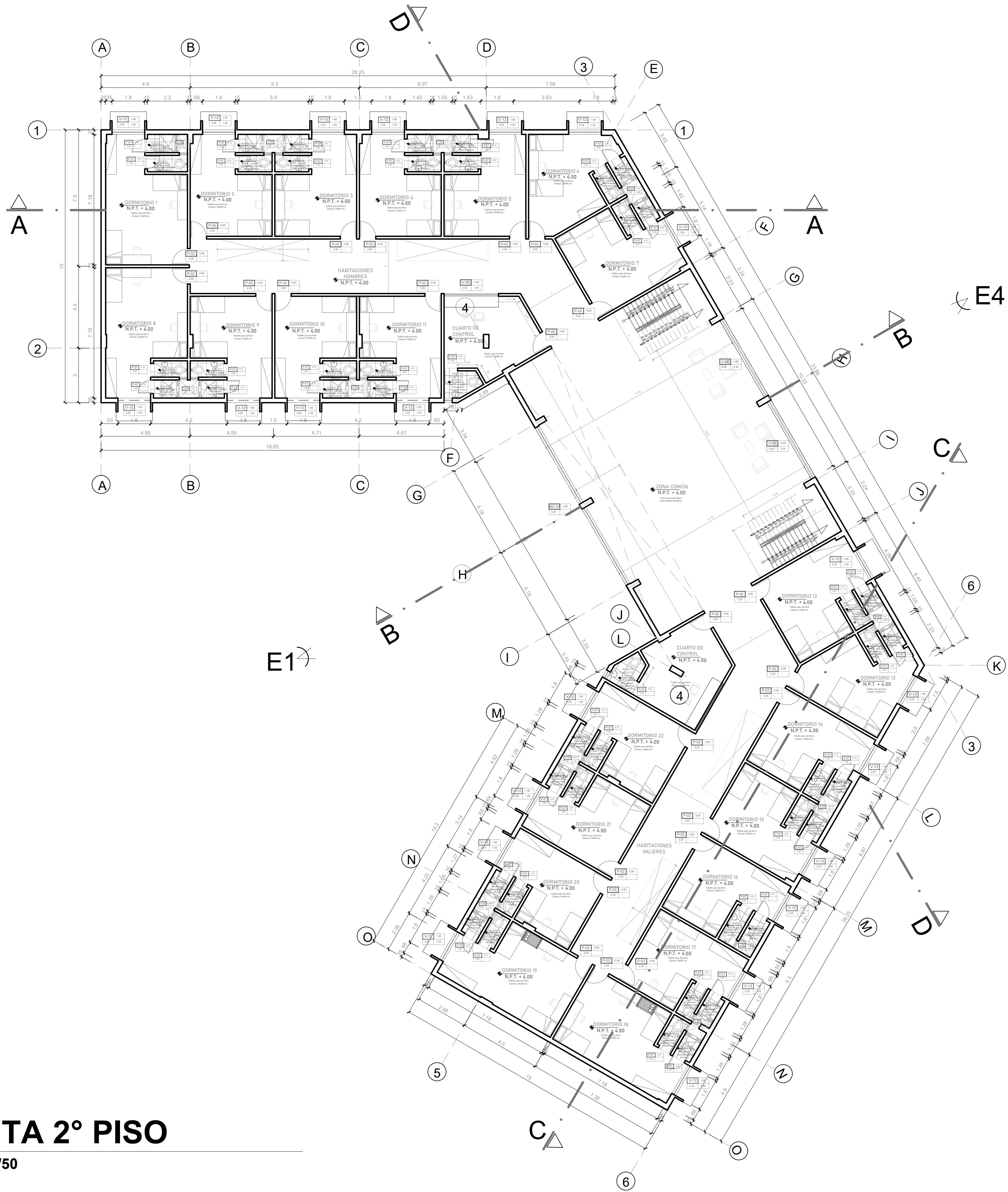


PLANTA 1° PISO
 ESCALA 1/50



PLANO CLAVE
 ESCALA 1/2000

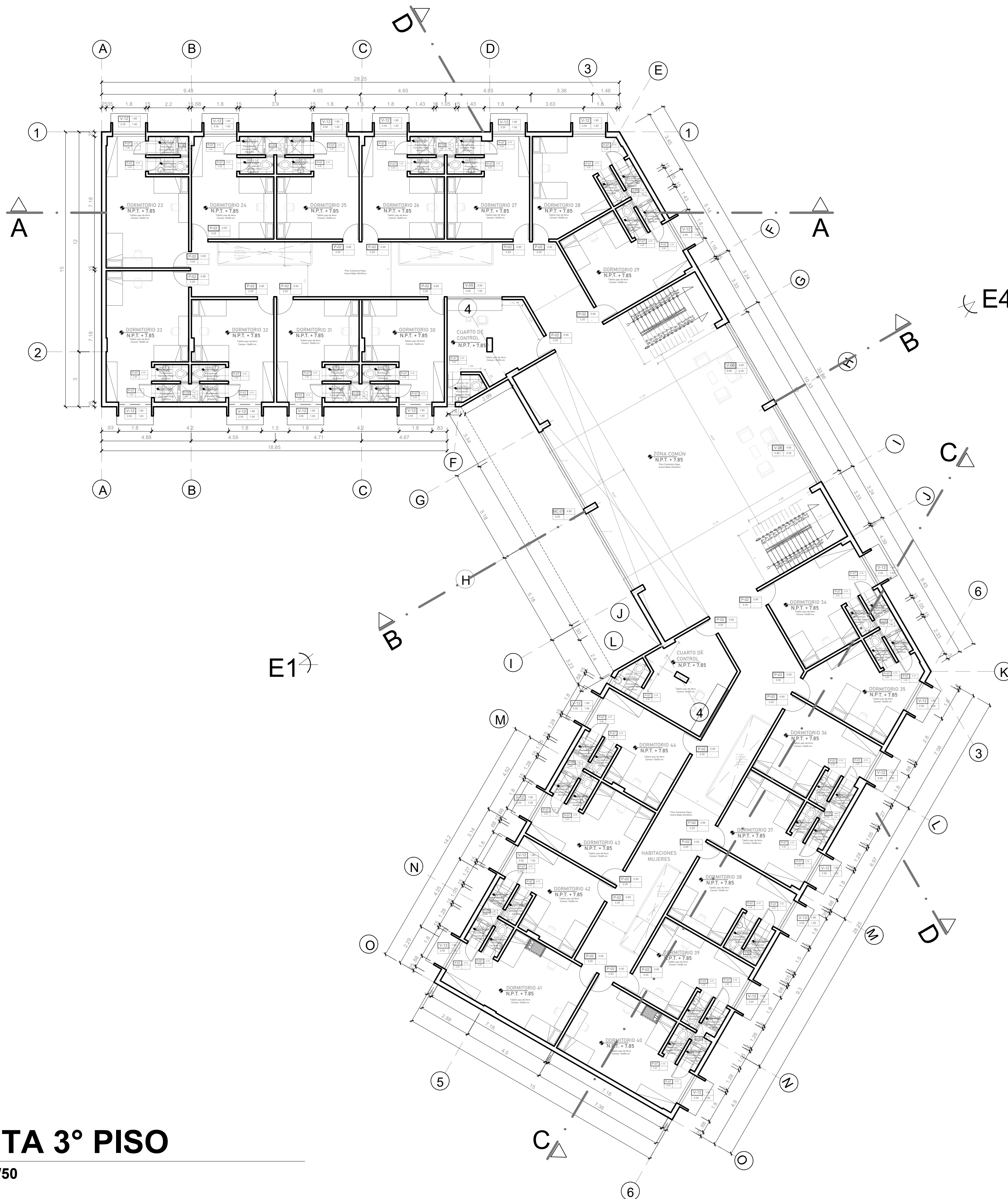
	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA		LASENA A-14
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAJME		PLANO: PLANIMETRIA RESIDENCIA - PRIMER PISO
	CURSO: TALLER DE TITULACION		FECHA: AGOSTO 2022
	DOCENTE: ARG. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR		ESCR.: INDICADA



PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000

PLANTA 2° PISO
ESCALA 1/50

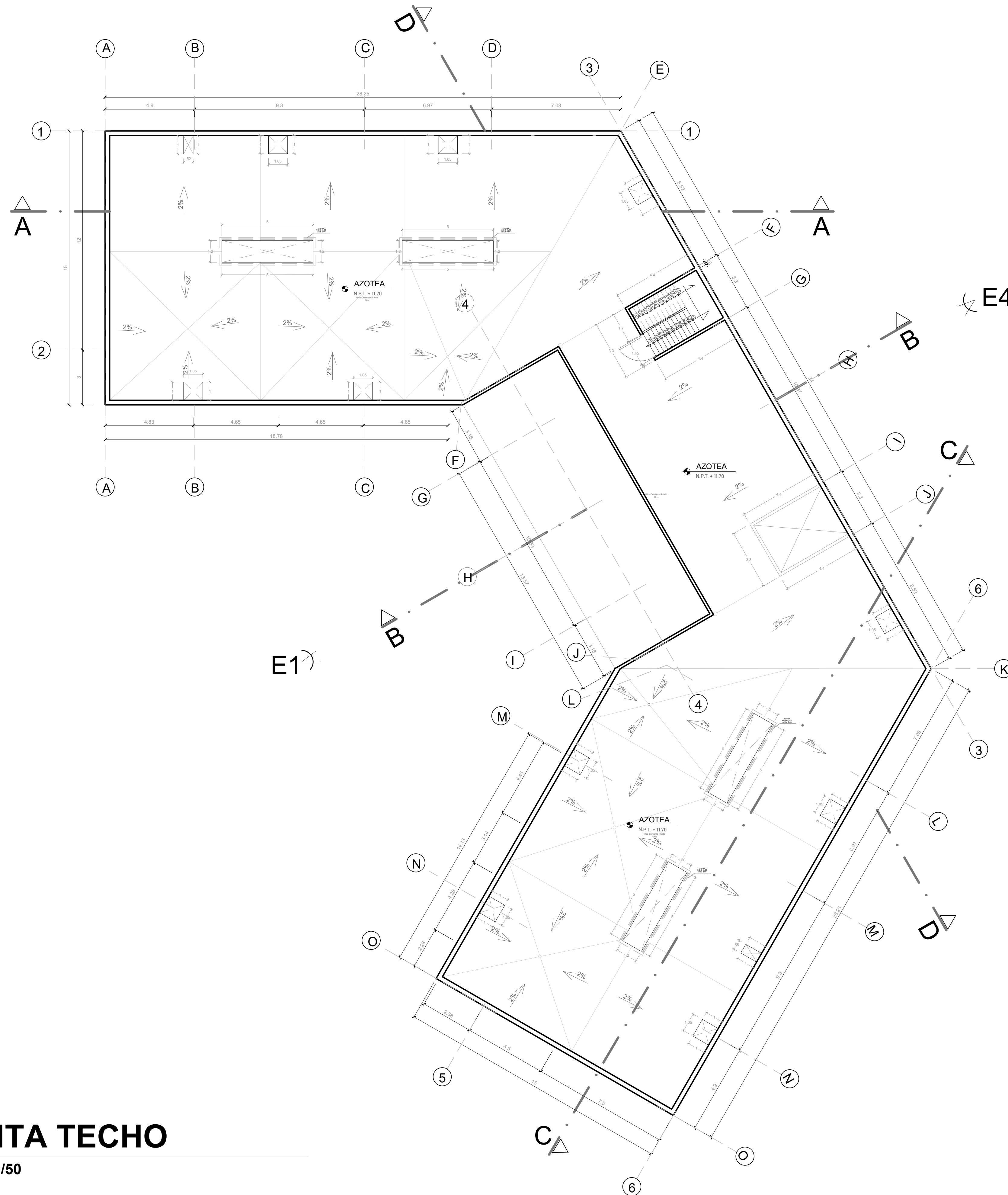
	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		LABORA	
	FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA		A-15	
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES. CIUDAD DE ICA, ICA"			
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAME		ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA	
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN		PLANO: PLANIMETRIA RESIDENCIA-SEGUNDO PISO	
DOCENTE: ARG. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR		FECHA: AGOSTO 2022		
		ESC: INDICADA		



PLANTA 3° PISO
 ESCALA 1/50

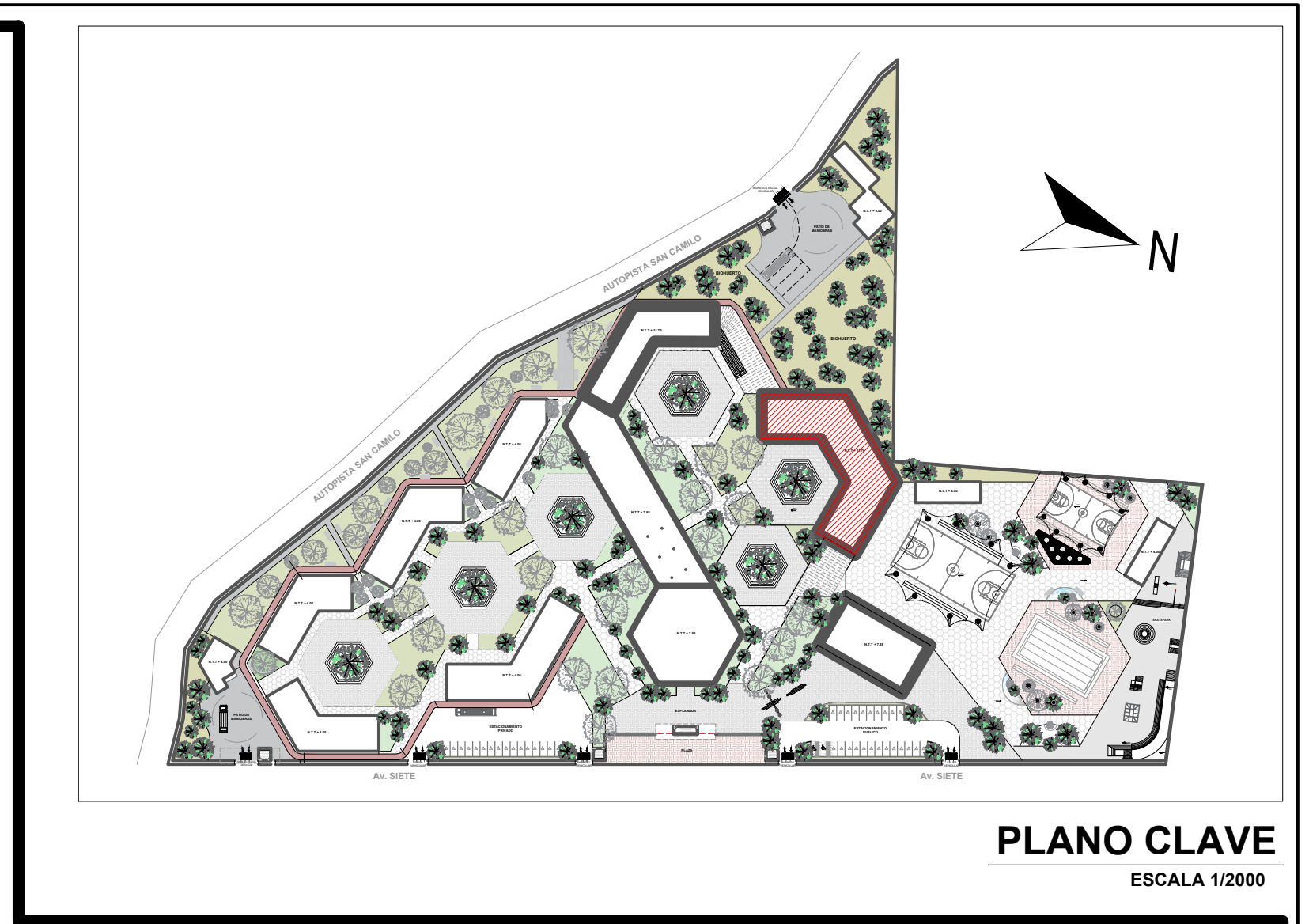


	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA		<small>CARTEL</small> A-16	
	<small>PROYECTO:</small> CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA			<small>ESPECIALIDAD:</small> ARQUITECTURA
	<small>ALUMNO:</small> JENNIFER LUISA TAGLE JAIME			<small>PLANO:</small> PLANIMETRIA RESIDENCIAL- TERCER PISO
	<small>CURSO:</small> TALLER DE TITULACION			<small>FECHA:</small> AGOSTO 2022
	<small>DOCENTE:</small> ARG. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR			<small>ESC:</small> INDICADA




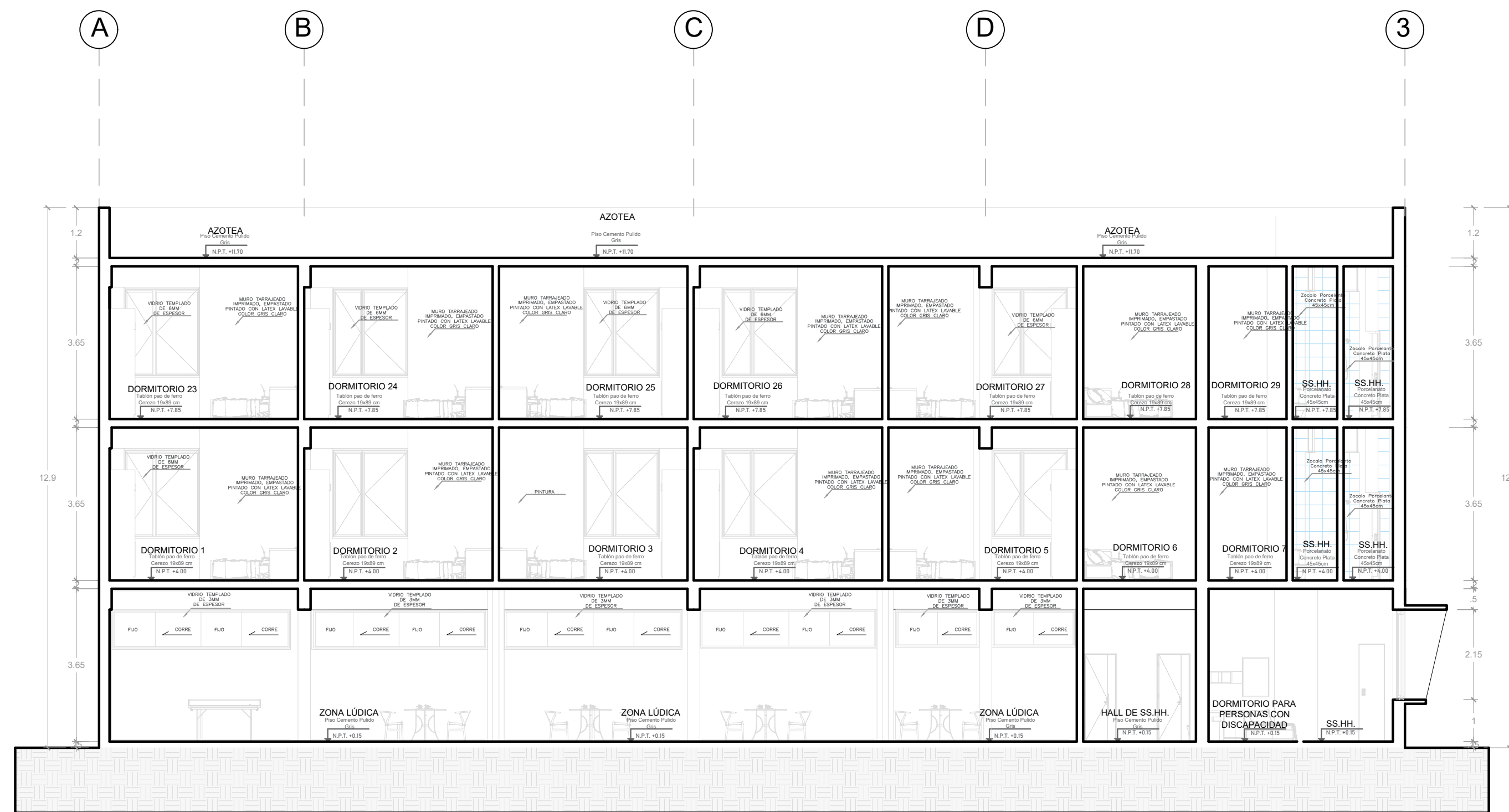
PLANTA TECHO

ESCALA 1/50

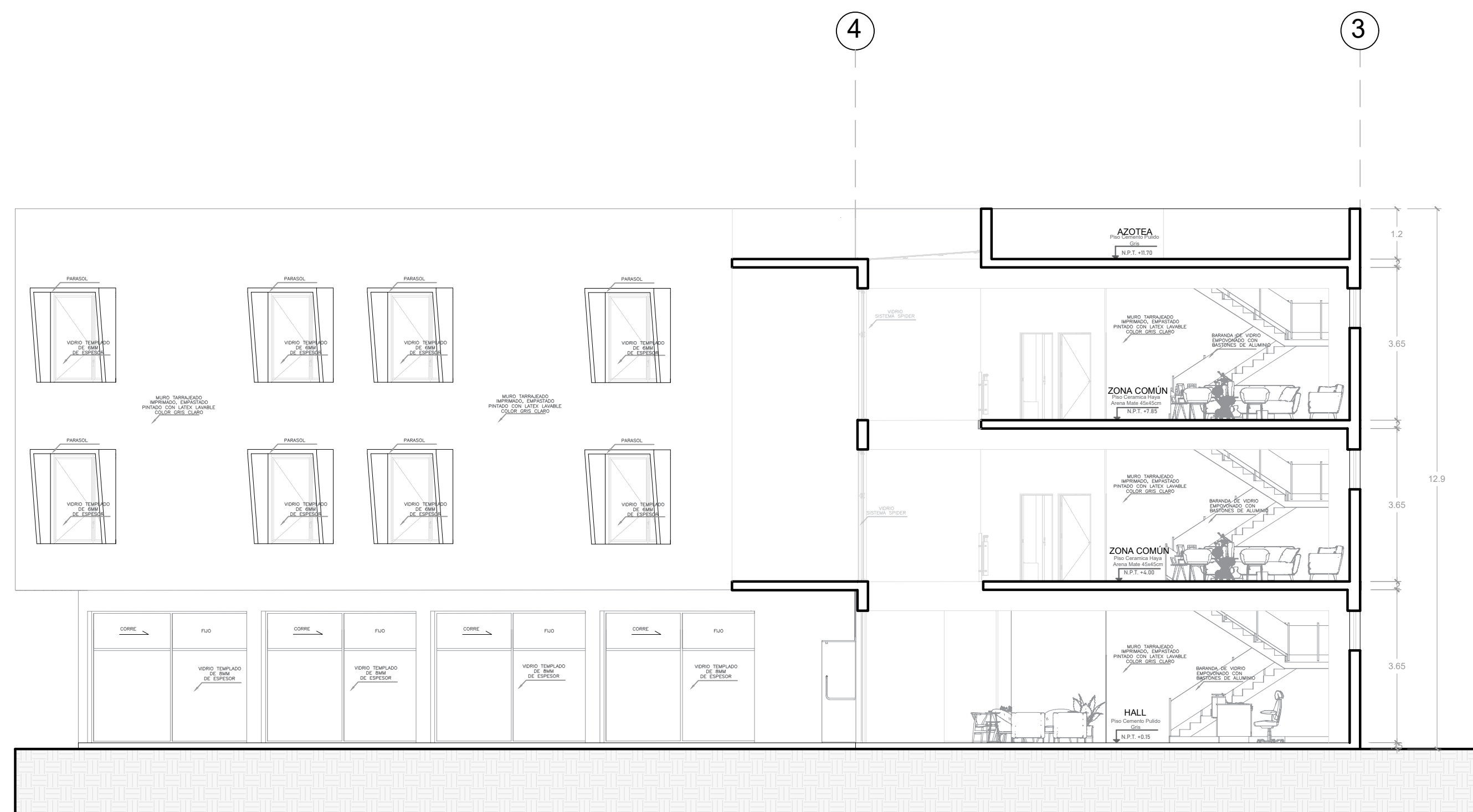


PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000

	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA		LAJARRA A-17
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOAMBIENTAL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIME		PLANO: PLANIMETRIA RESIDENCIA- TECHOS
	CURSO: TALLER DE TITULACION		FECHA: AGOSTO 2022
	DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR		ESC.: INDICADA

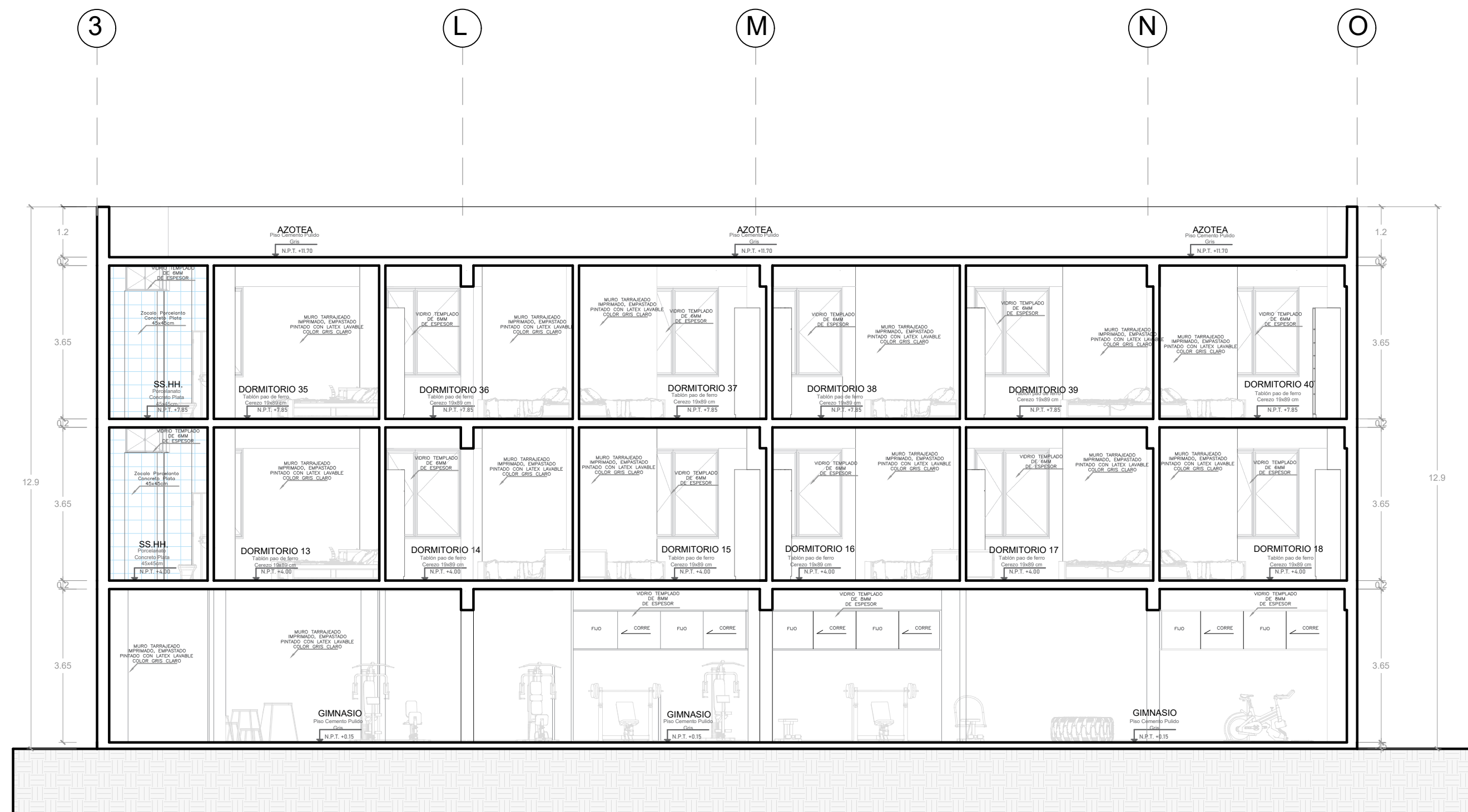


CORTE A-A
ESCALA 1/50

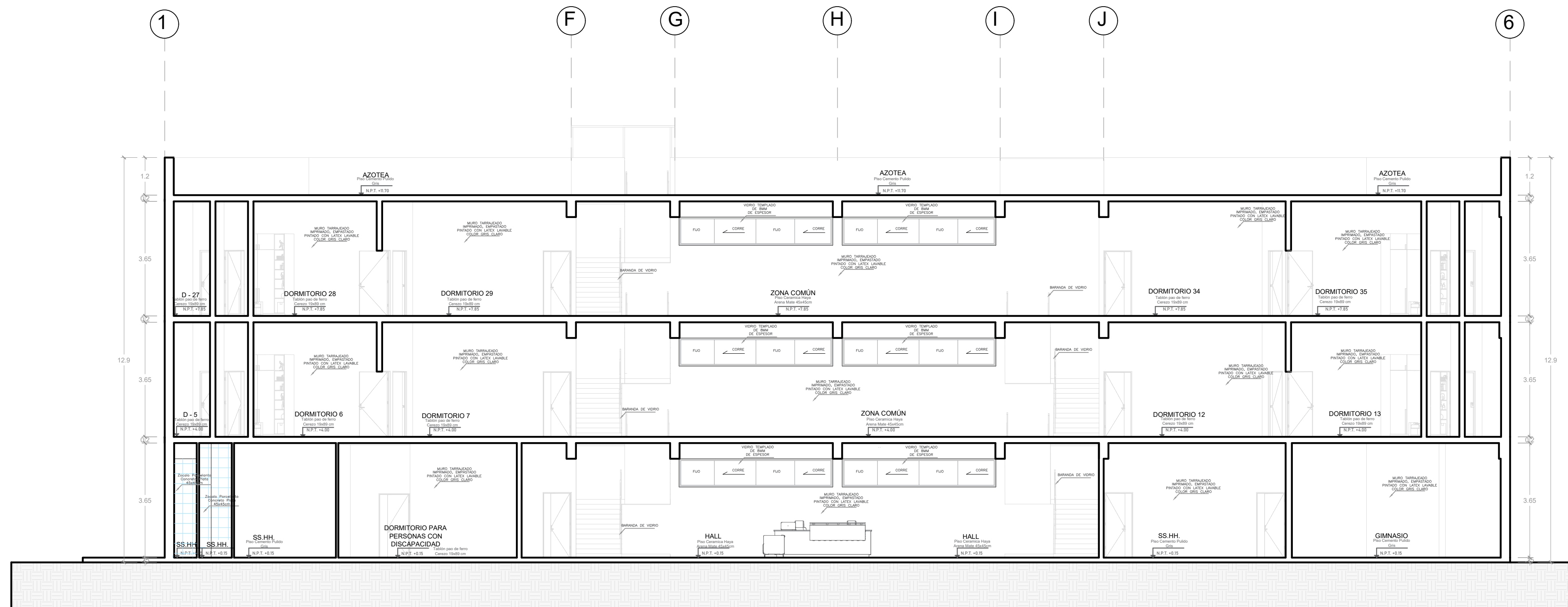


CORTE B-B
ESCALA 1/50

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA		CÁMERA A-18
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		
ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIME	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA		PLANO: RESIDENCIA CORTES
CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	FECHA: AGOSTO 2022		ESC: INDICADA
DOCENTE: ARO. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR			

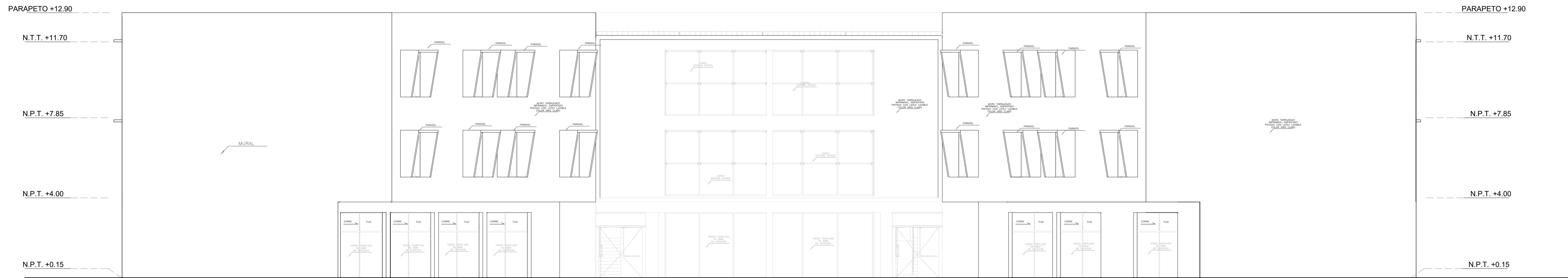


CORTE C-C
ESCALA 1/50



CORTE D-D
ESCALA 1/50

	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	LÁMINA
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"	A-19
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAMBE	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	PLANO: RESIDENCIA-CORTES
DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDRICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022	ESC: INDICADA

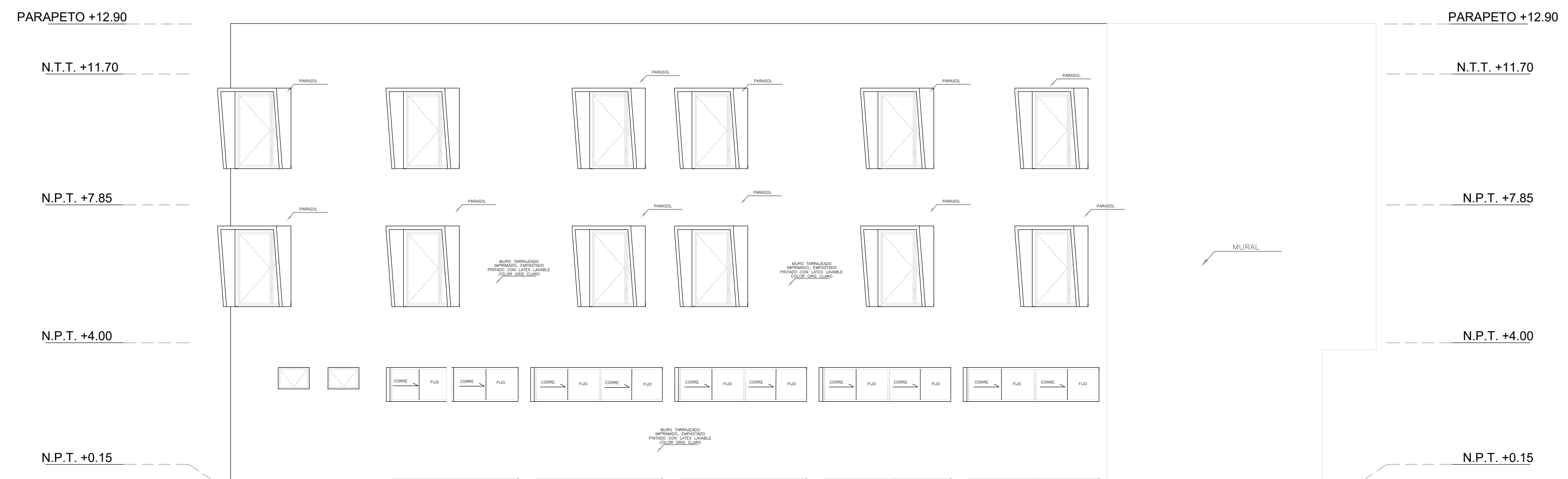


ELEVACIÓN E1
ESCALA 1/50

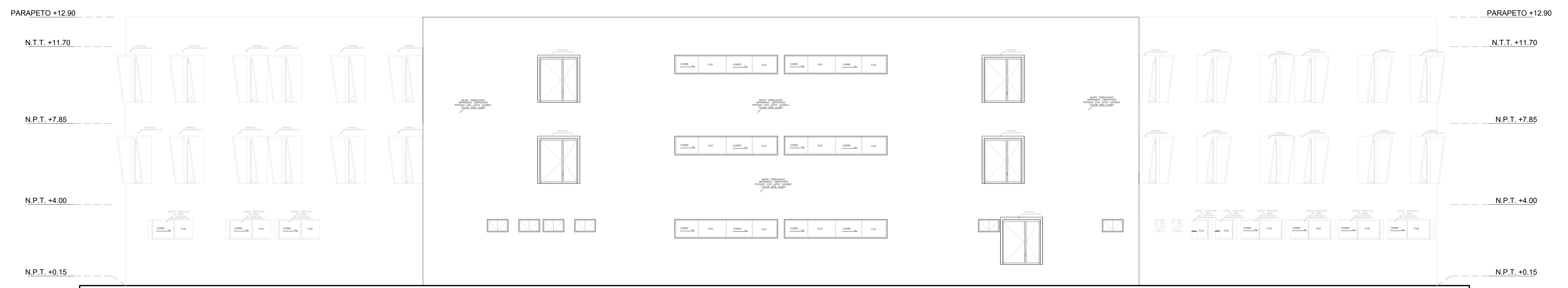


ELEVACIÓN E2
ESCALA 1/50

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA		LÁMINA A-20
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACOTORES. CIUDAD DE ICA, ICA"		ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAJME		PLANO: RESIDENCIA ELEVACIONES
	CURSO: TALLER DE TITULACION		FECHA: AGOSTO 2022
DOCENTE: ARG. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR		ESC: INDICADA	

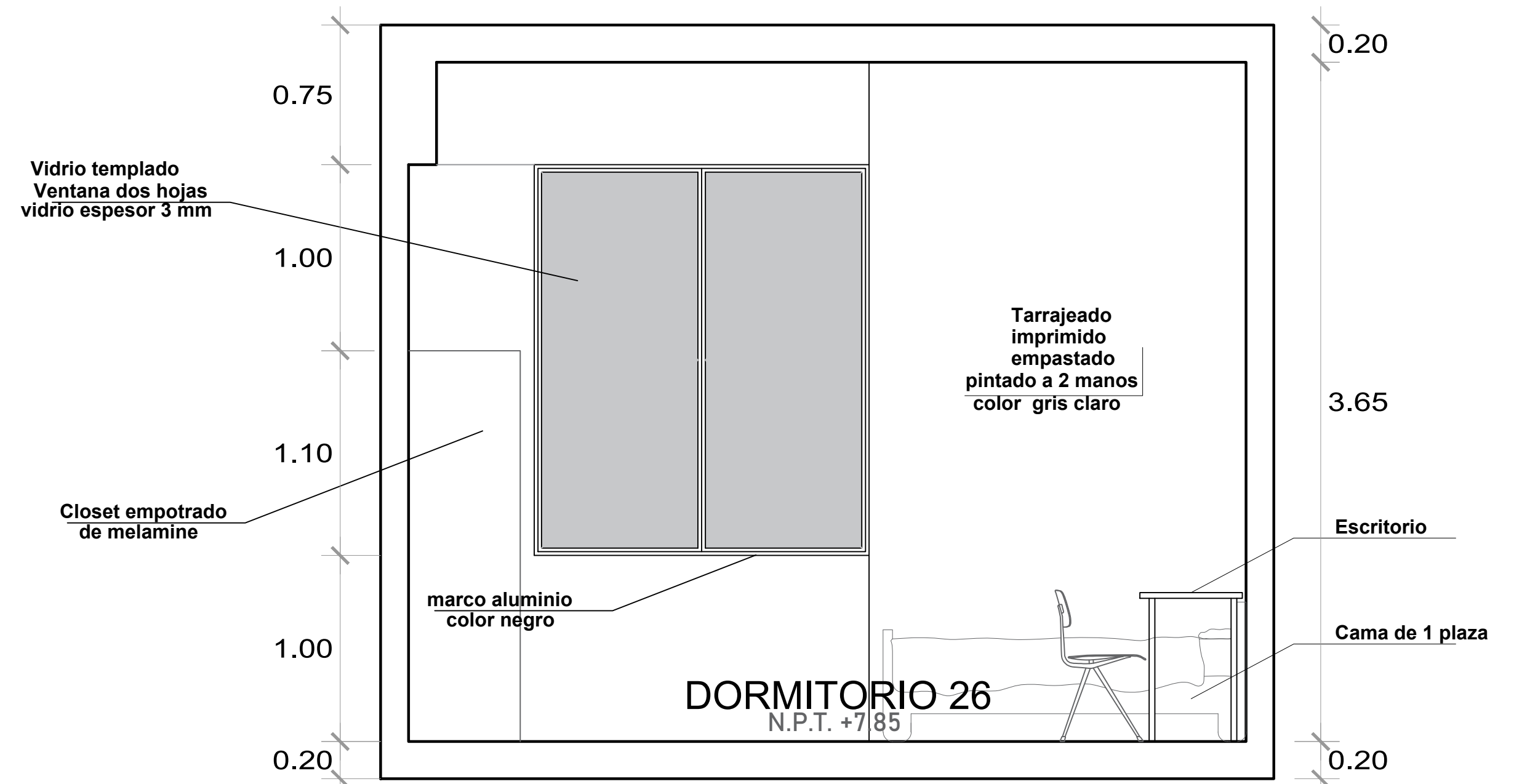
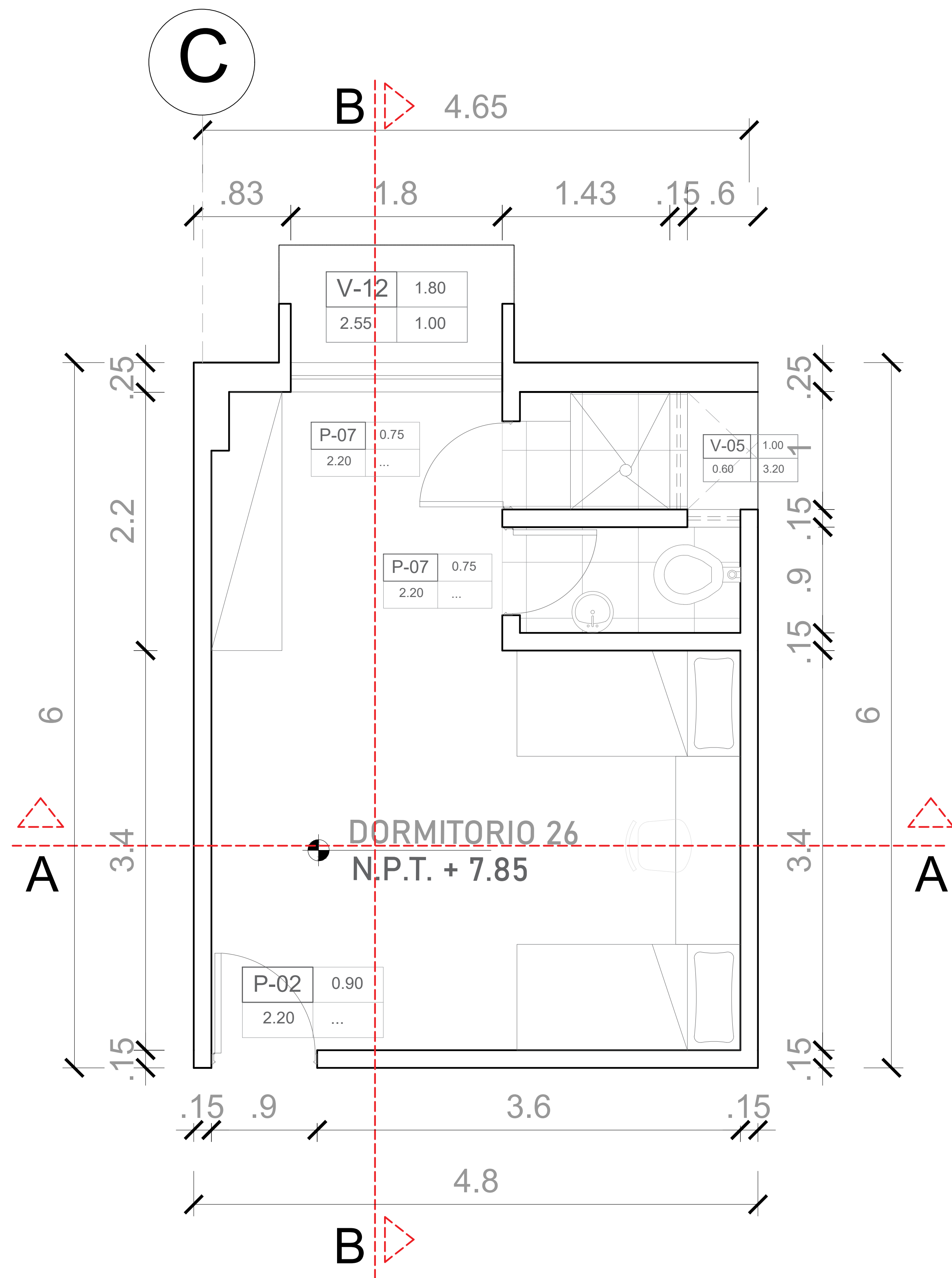


ELEVACIÓN E3
ESCALA 1/50

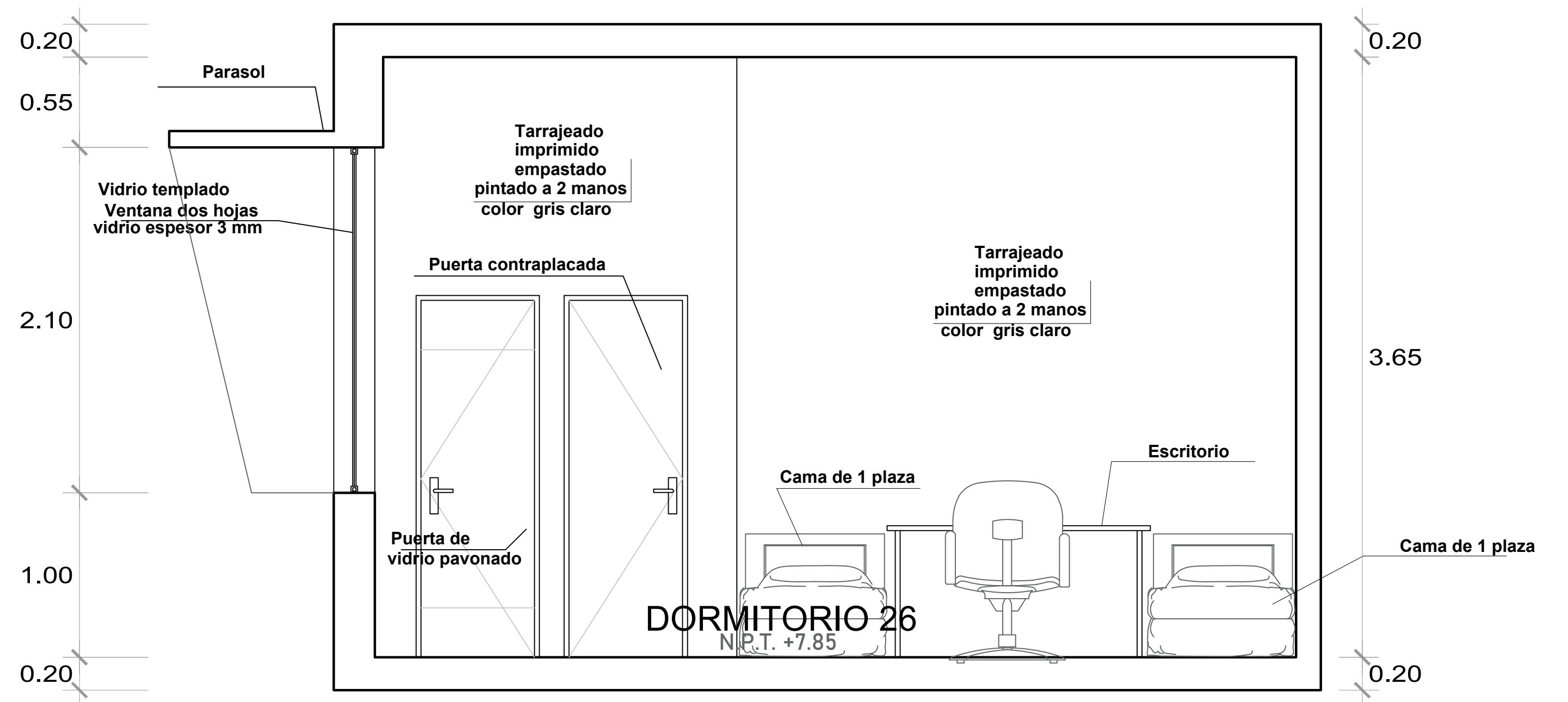


ELEVACIÓN E4
ESCALA 1/50

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA		LÁMINA A-21
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIME		ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN		PLANO: RESIDENCIA-ELEVACIONES
	DOCENTE: ARO. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR		FECHA: AGOSTO 2022
		ESC: INDICADA	

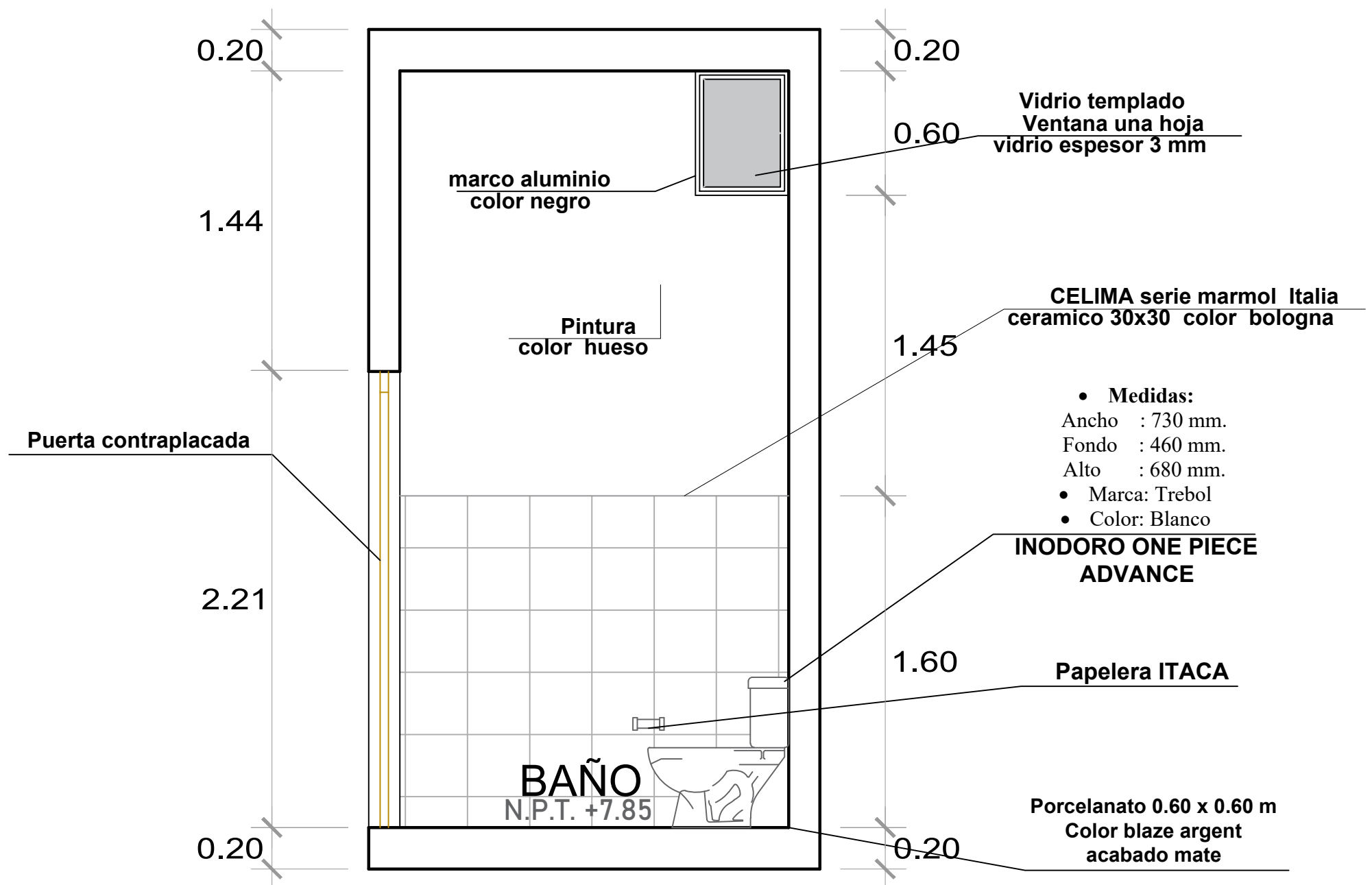
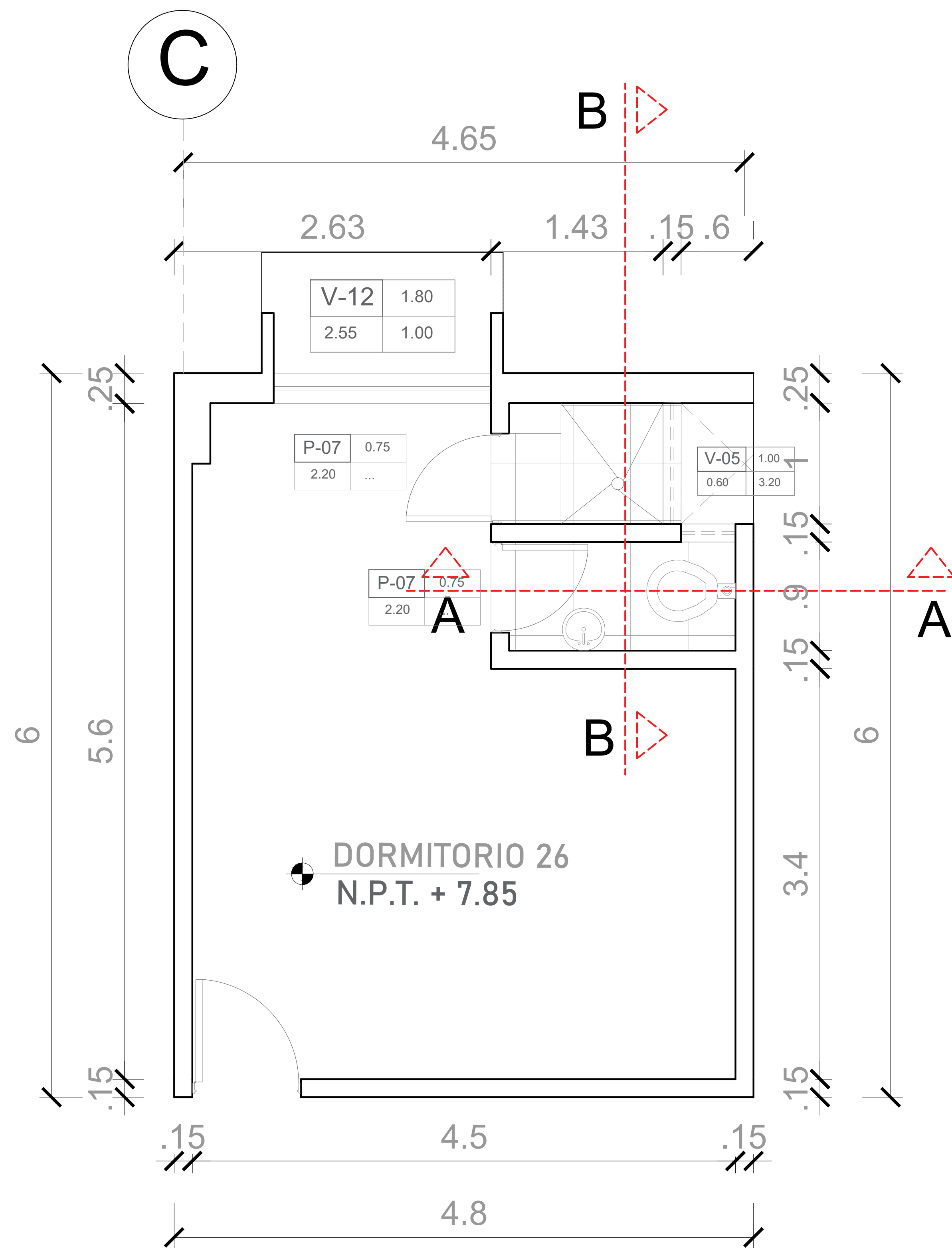


CORTE A - A
ESC. 1/25



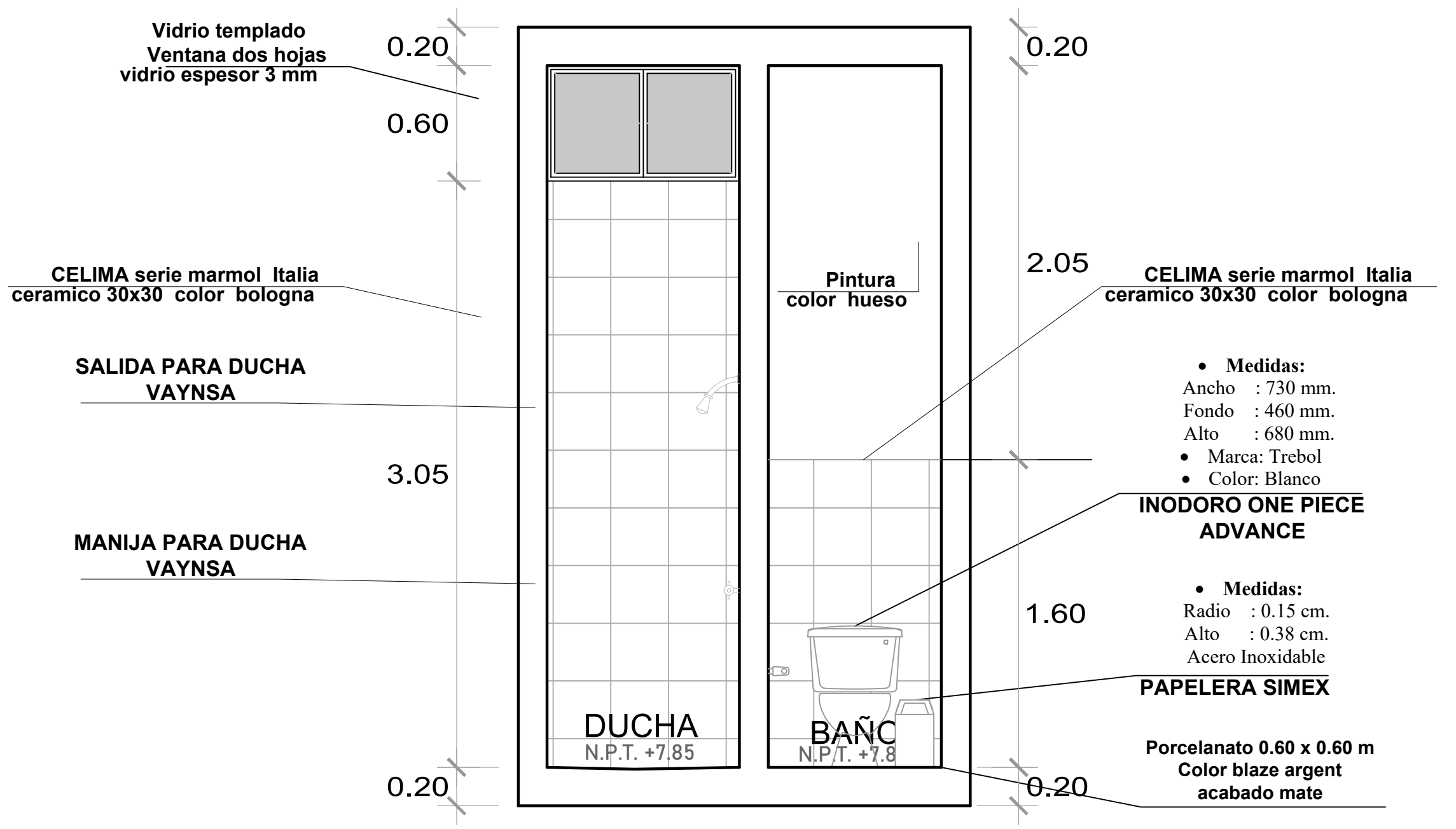
CORTE B - B
ESC. 1/25

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	DA-01	
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOAMBIENTAL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		
	ALUMNO: JENNER LUISA TAGLE JAIME		ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN		PLANO: DETALLES ARQUITECTONICOS-DORMITORIO
	DOCENTE: ARG. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR		FECHA: AGOSTO 2022



CORTE A - A

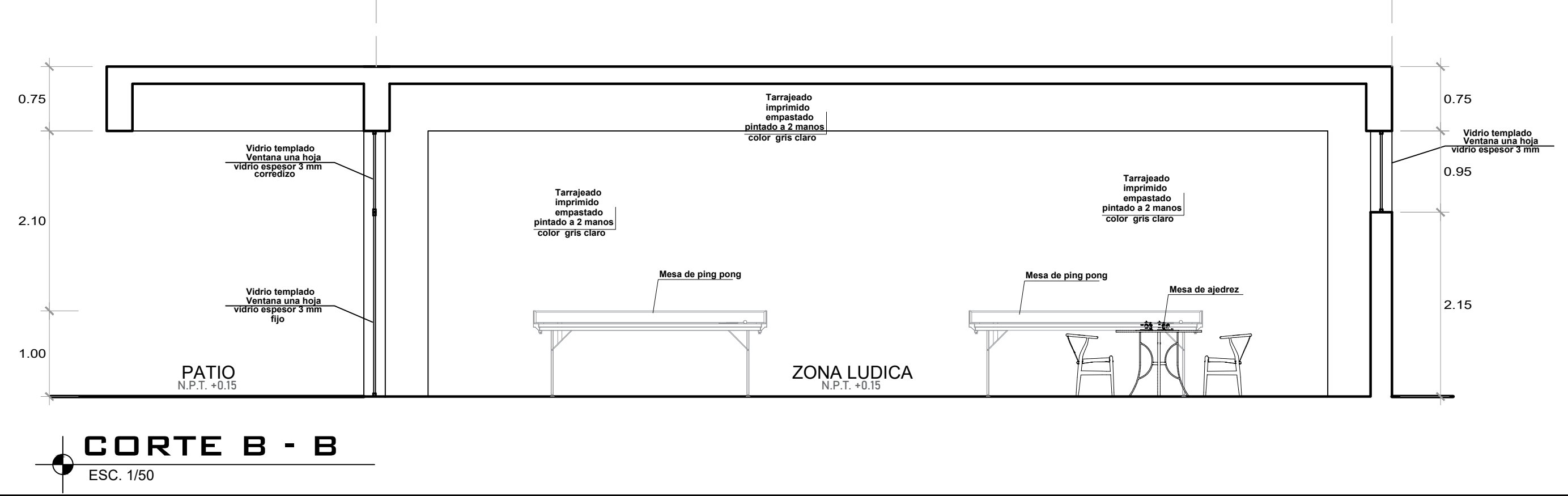
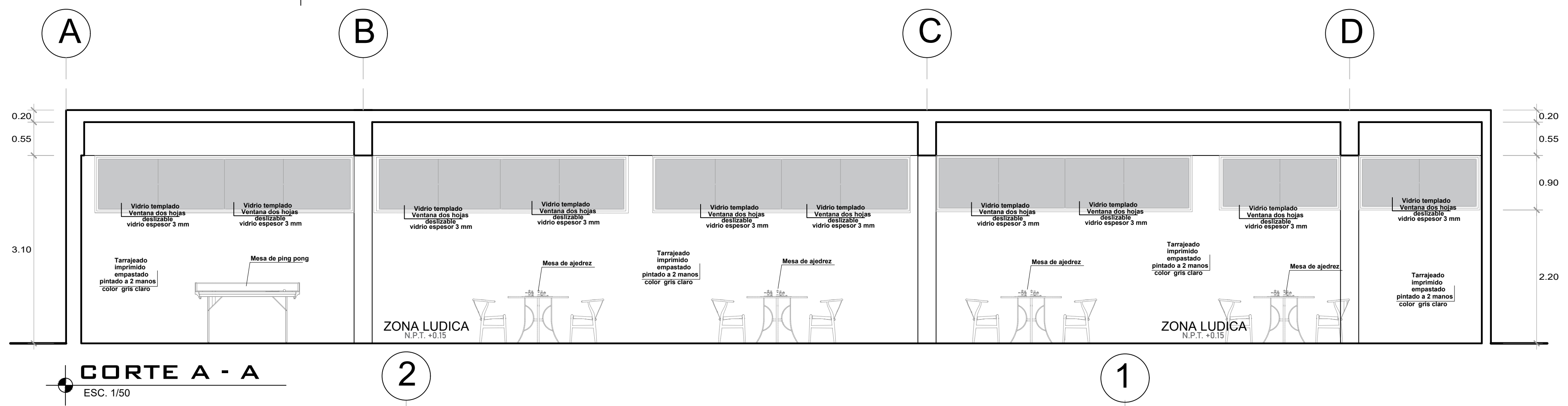
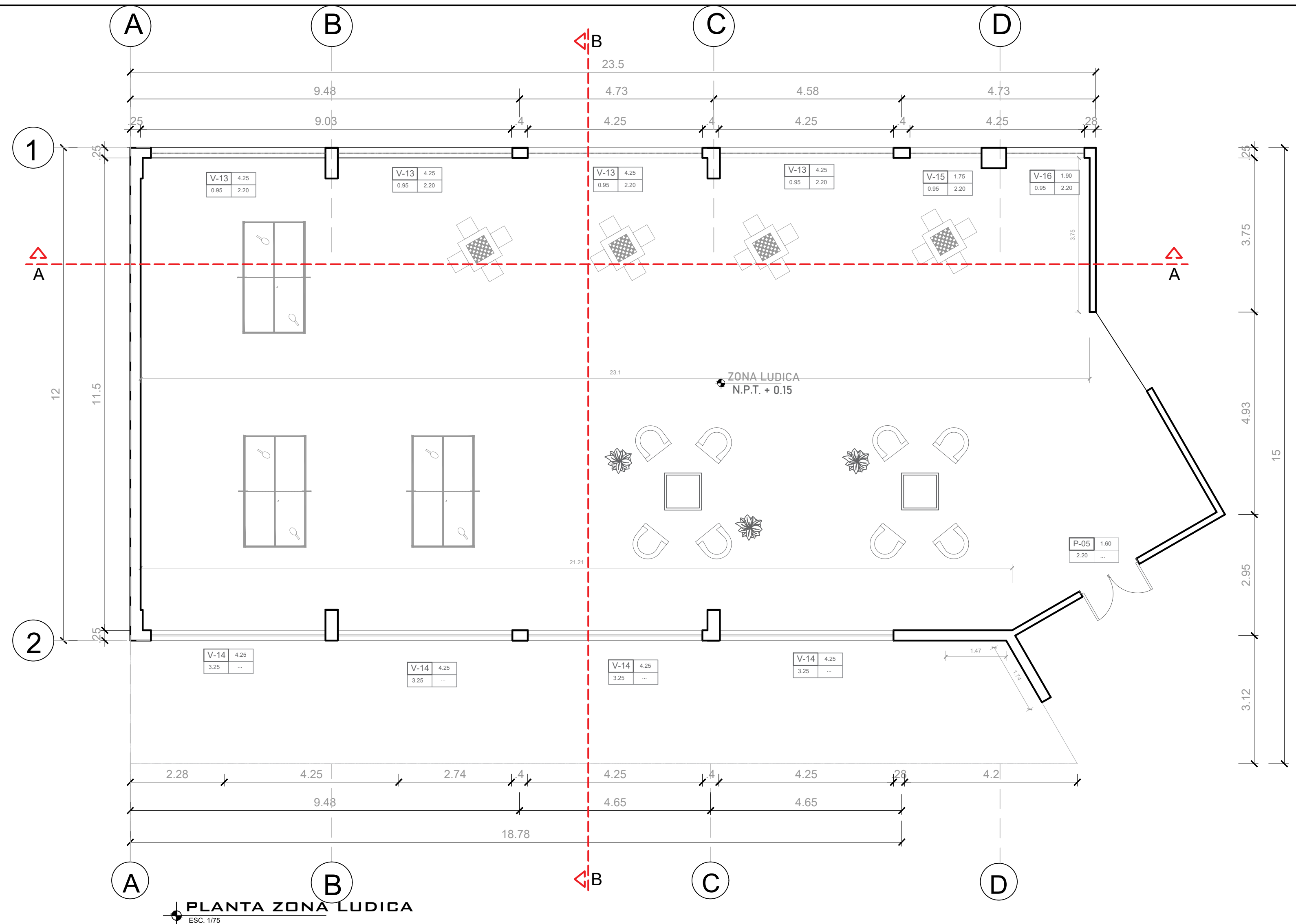
ESC. 1/25



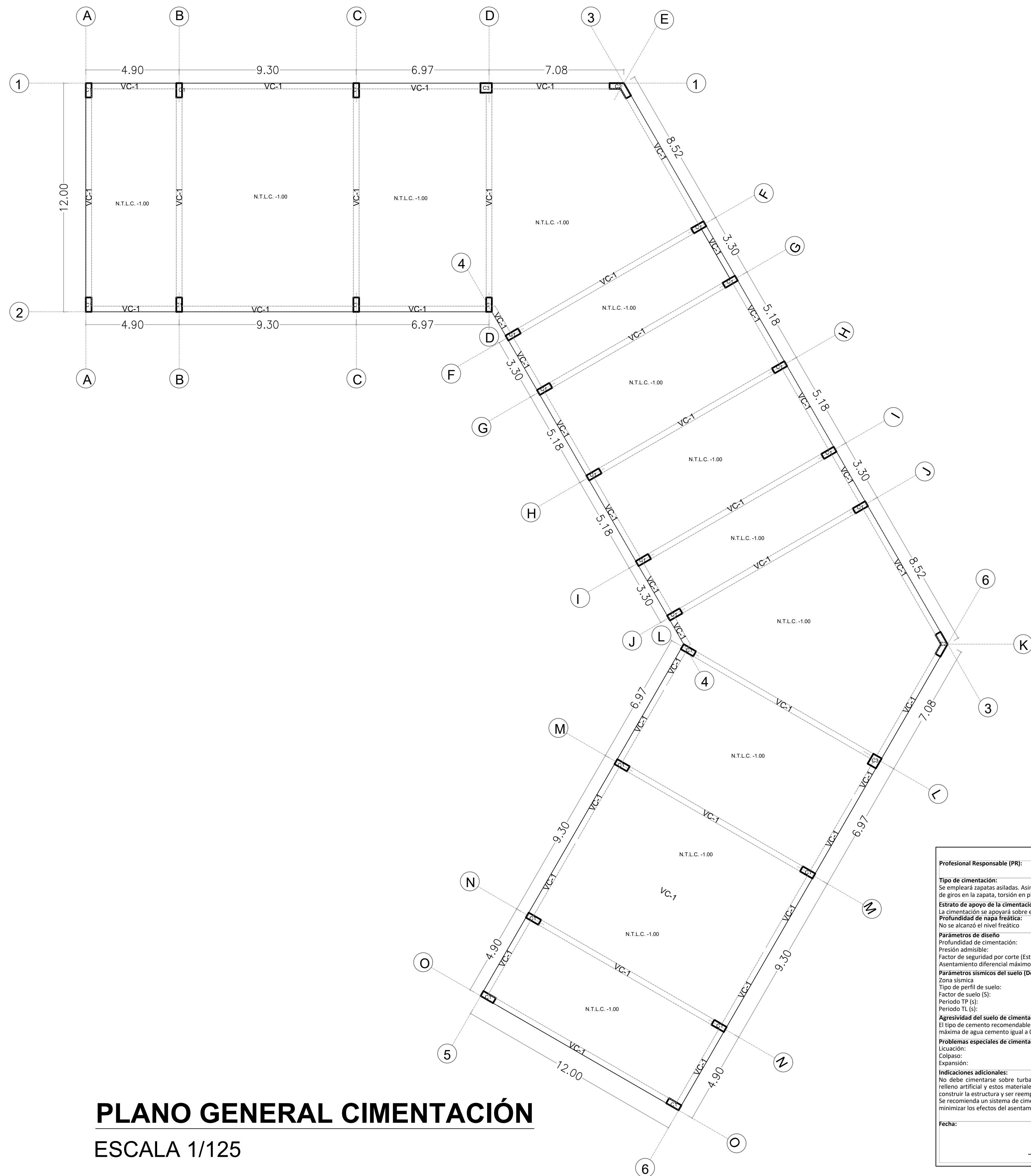
CORTE B - B

ESC. 1/25

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO <small>FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA</small>	<small>LÁMINA</small> DA-02
	<small>PROYECTO:</small> "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRAACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"	<small>ESPECIALIDAD:</small> ARQUITECTURA
	<small>ALUMNO:</small> JENNIFER LUISA TAGLE JAIME	<small>PLANO:</small> DETALLES ARQUITECTONICOS-BAÑOS
	<small>CURSO:</small> TALLER DE TITULACION <small>DOCENTE:</small> ARQ. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	<small>FECHA:</small> AGOSTO 2022 <small>ESCALA:</small> INDICADA



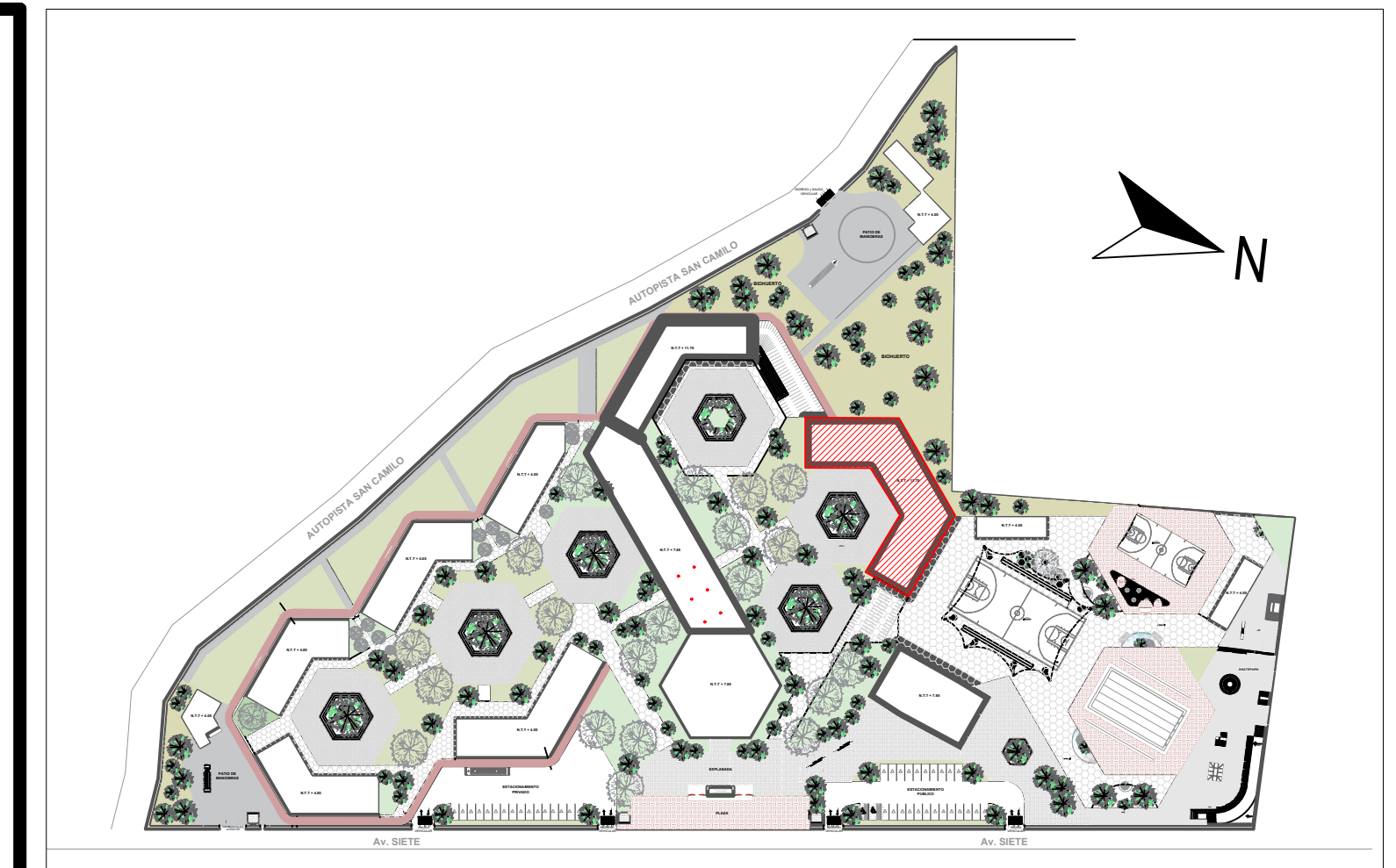
	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA		DA-03
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		
ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAJME	ESPECIALIDAD: DETALLES ARQUITECTONICOS-ZONA LUDICA		FECHA: AGOSTO 2022
CURSO: TALLER DE TITULACION	PLANO: DETALLES ARQUITECTONICOS-BAÑOS		ESC: INDICADA
DOCENTE: ARO. MAG. MARIO ILLDRICO VARGAS SALAZAR			



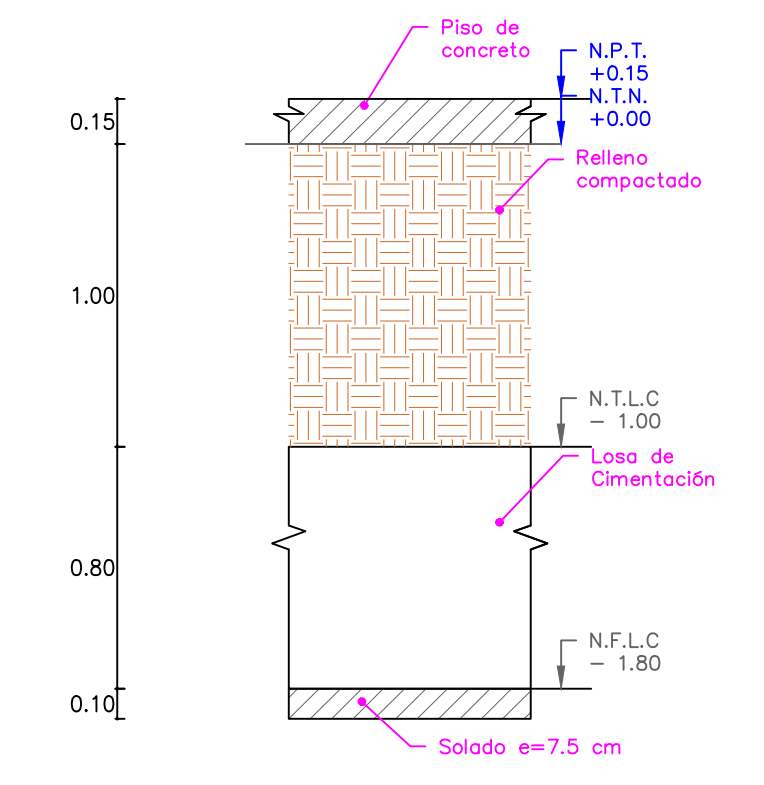
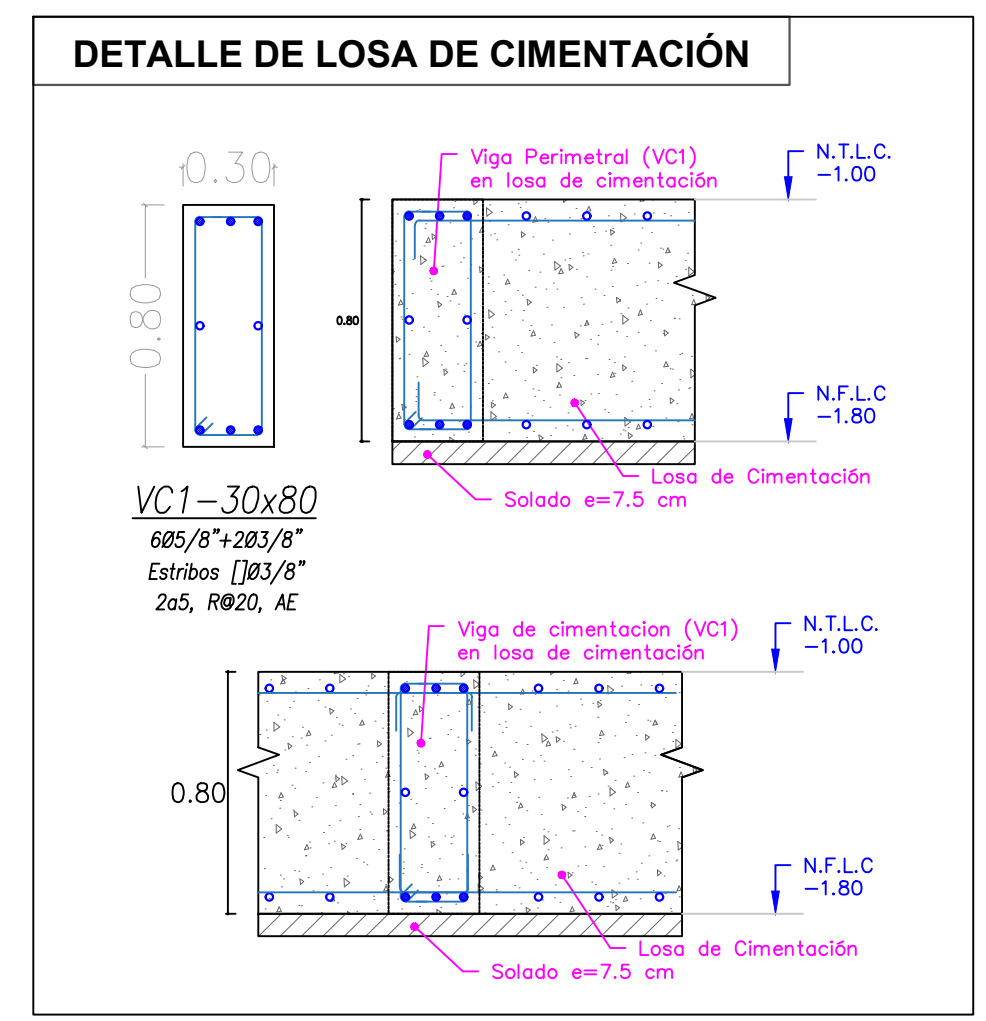
PLANO GENERAL CIMENTACIÓN

ESCALA 1/125

Profesional Responsable (PR):	Ing. Civil C.I.P. C.I.P.
Tipo de cimentación:	Se empleará zapatas aisladas. Asimismo, la opción por el empleo de zapatas conectadas depende de giros en la zapata, torsión en planta, asimetría de la estructura.
Estrato de apoyo de la cimentación:	La cimentación se apoyará sobre el estrato Arena Limosa (SM).
Profundidad de capa freática:	No se alcanzó el nivel freático
Fecha:	Setiembre 2019
Parámetros de diseño	
Profundidad de cimentación:	4.00 m
Presión admisible:	2.59 kg/cm ²
Factor de seguridad por corte (Estático, Dinámico)	3.00
Asentamiento diferencial máximo aceptable:	1.20 cm
Parámetros sísmicos del suelo (De acuerdo a la norma E.030)	
Zona sísmica	4
Tipo de perfil de suelo:	S ₂ - suelos intermedios
Factor de suelo (S ₁):	1.20
Período TP (s):	0.60
Período TL (s):	2.00
Agresividad del suelo de cimentación	El tipo de cemento recomendable para la cimentación es el Tipo I, empleando una relación máxima de agua cemento igual a 0.50
Problemas especiales de cimentación	
Licuefacción:	No se detectó
Colapso:	No se detectó
Expansión:	Bajo
Indicaciones adicionales:	No debe cimentarse sobre turba, suelo orgánico, tierra vegetal, desmonte, relleno sanitario o relleno artificial y estos materiales inadecuados deberán ser removidos en su totalidad, antes de construir la estructura y ser reemplazados con materiales adecuados debidamente compactados. Se recomienda un sistema de cimentación lo suficiente arrojado en las dos direcciones, para minimizar los efectos del asentamiento producido por efectos dinámicos (post-construcción).
Fecha:	
	Proyectista Responsable

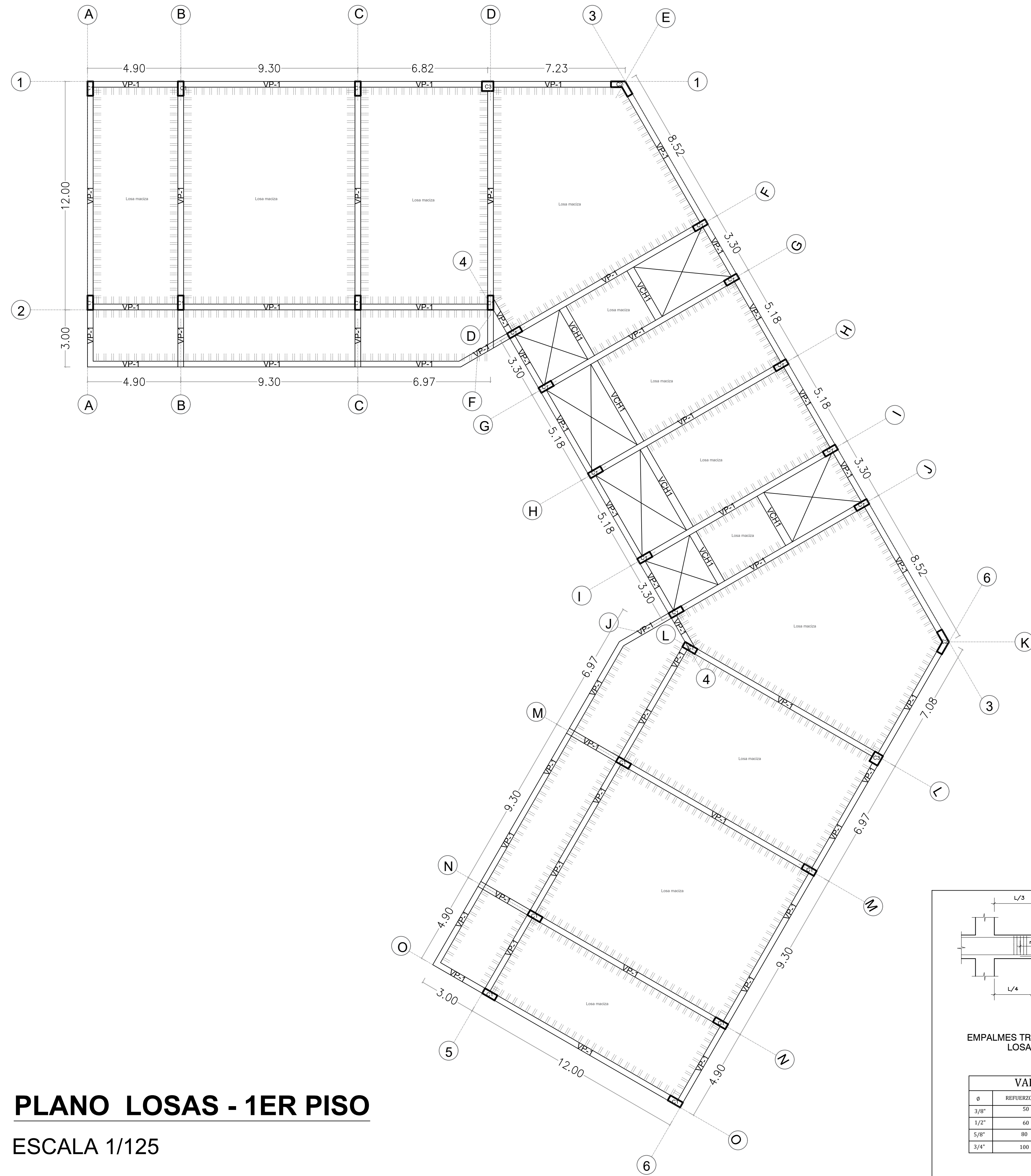


PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000

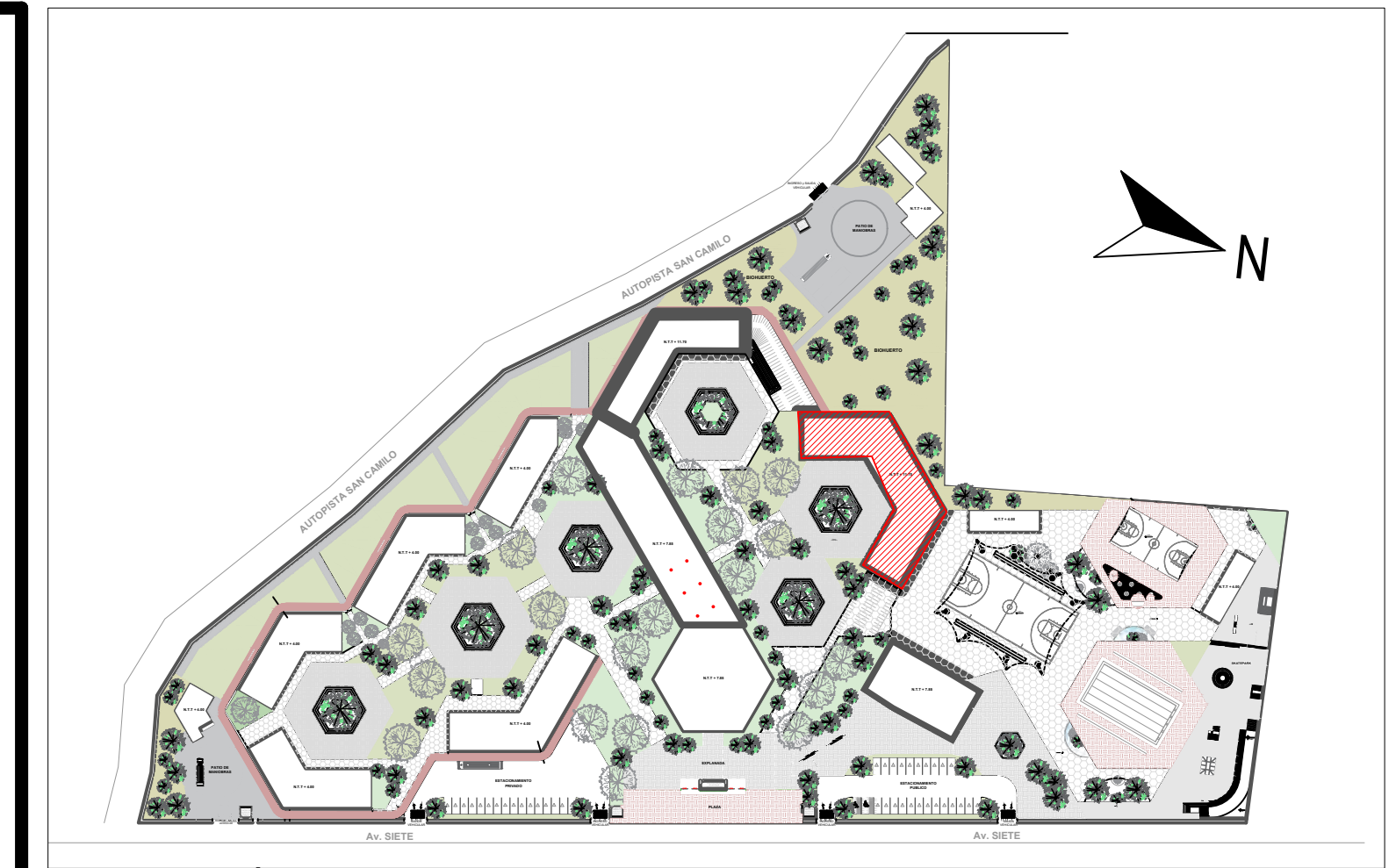


TIPO DE COLUMNA	C1	C2	C3
GEOMETRIA			
DIMENSION (m x m)	0.30 x 0.75	VARIABLE	0.50 x 0.60
REFERENCIO LONGITUDINAL	2000P		2000P
ESTRIBOS	1x1. 6g/10. R#20 AE	1x1. 6g/10. R#20 AE	1x1. 6g/10. R#20 AE

	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	LABORATORIO
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"	E-01
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIME	ESPECIALIDAD: ESTRUCTURAS
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	PLANO: ESTRUCTURAS-CIMENTACIÓN
DOCENTE: DR. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022	ESCALA: INDICADA



PLANO LOSAS - 1ER PISO
 ESCALA 1/125

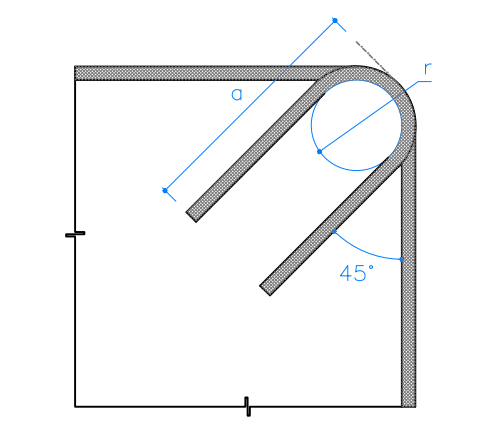


PLANO CLAVE
 ESCALA 1/2000

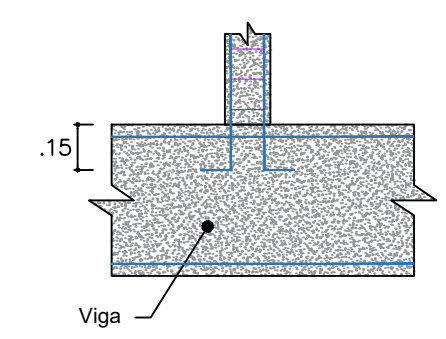
ESCALA 1/25

VIGAS	VP1	VCH1
GEOMETRIA		
DIMENSION (h x H)	0.30 x 0.75	0.40 x 0.20
REFUERZO LONGITUDINAL	1005#	605#
ESTRIBOS REFUERZO	103#	103#
ESTRIBOS REPARTICION	145. 8@15. R@22 AE	145. 8@15. R@22 AE

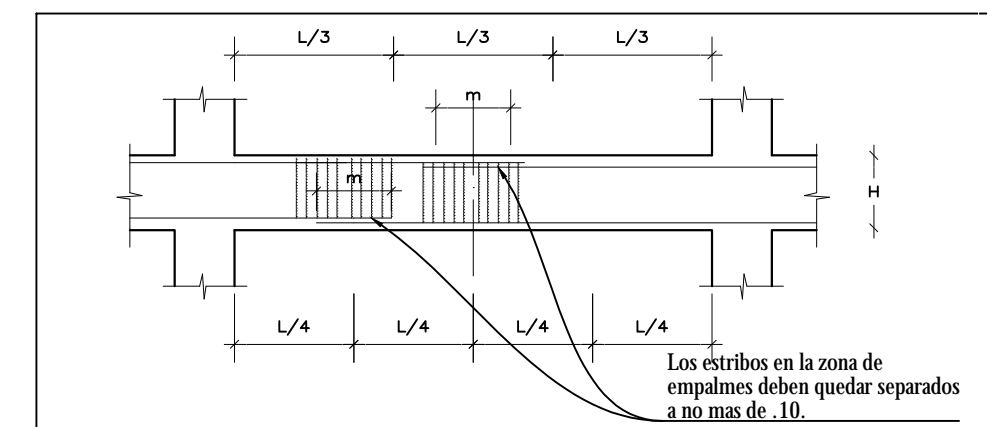
DOBLADO DE ESTRIBOS S/E



LONGITUD	Ø	r	a
	Ø3/8"	2 cm.	8.0 cm.
	3/8"	3 cm.	12.0 cm.



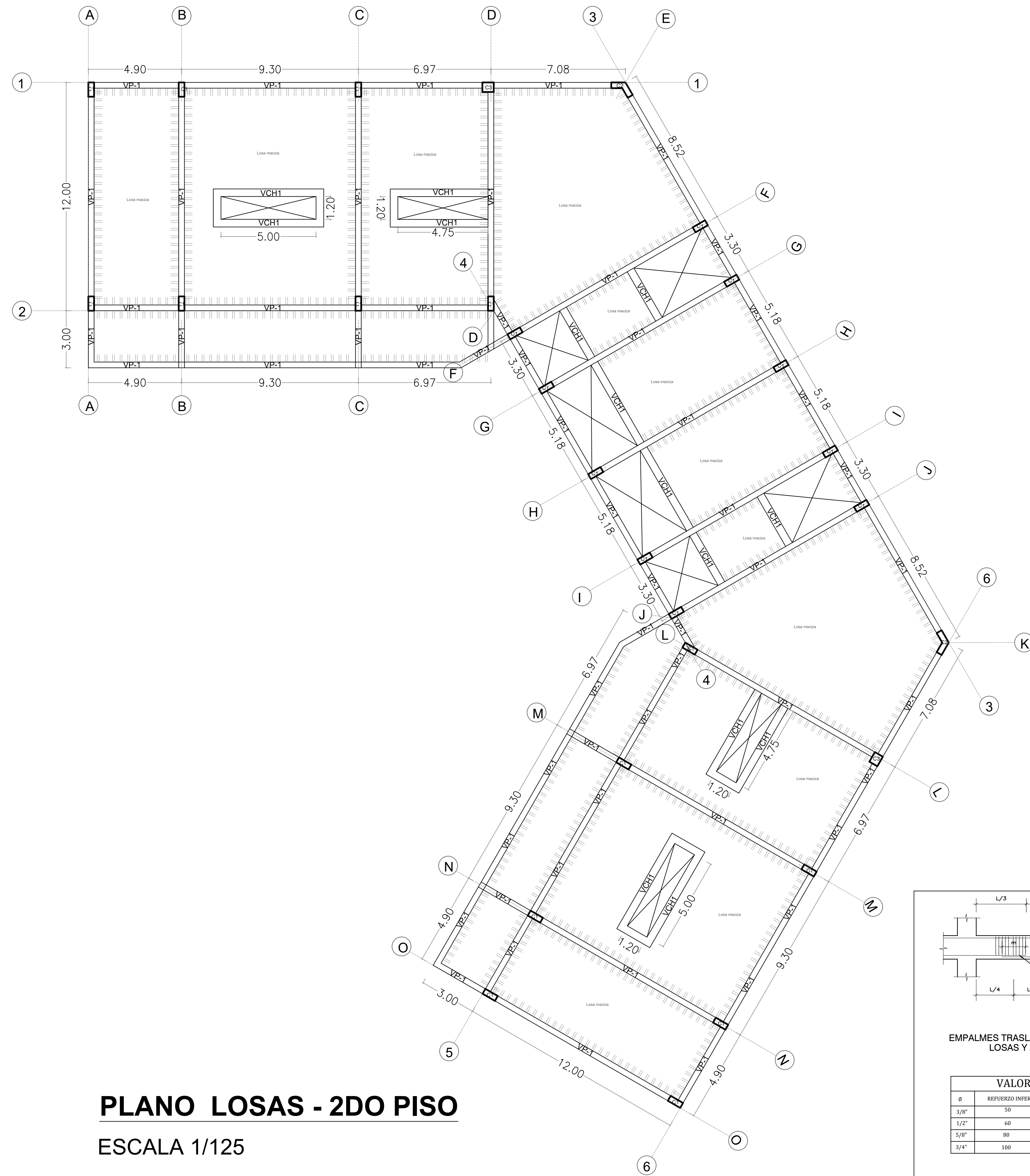
DETALLE DE ANCLAJE DE TABIQUES EN VIGAS
 ESC. 1/25



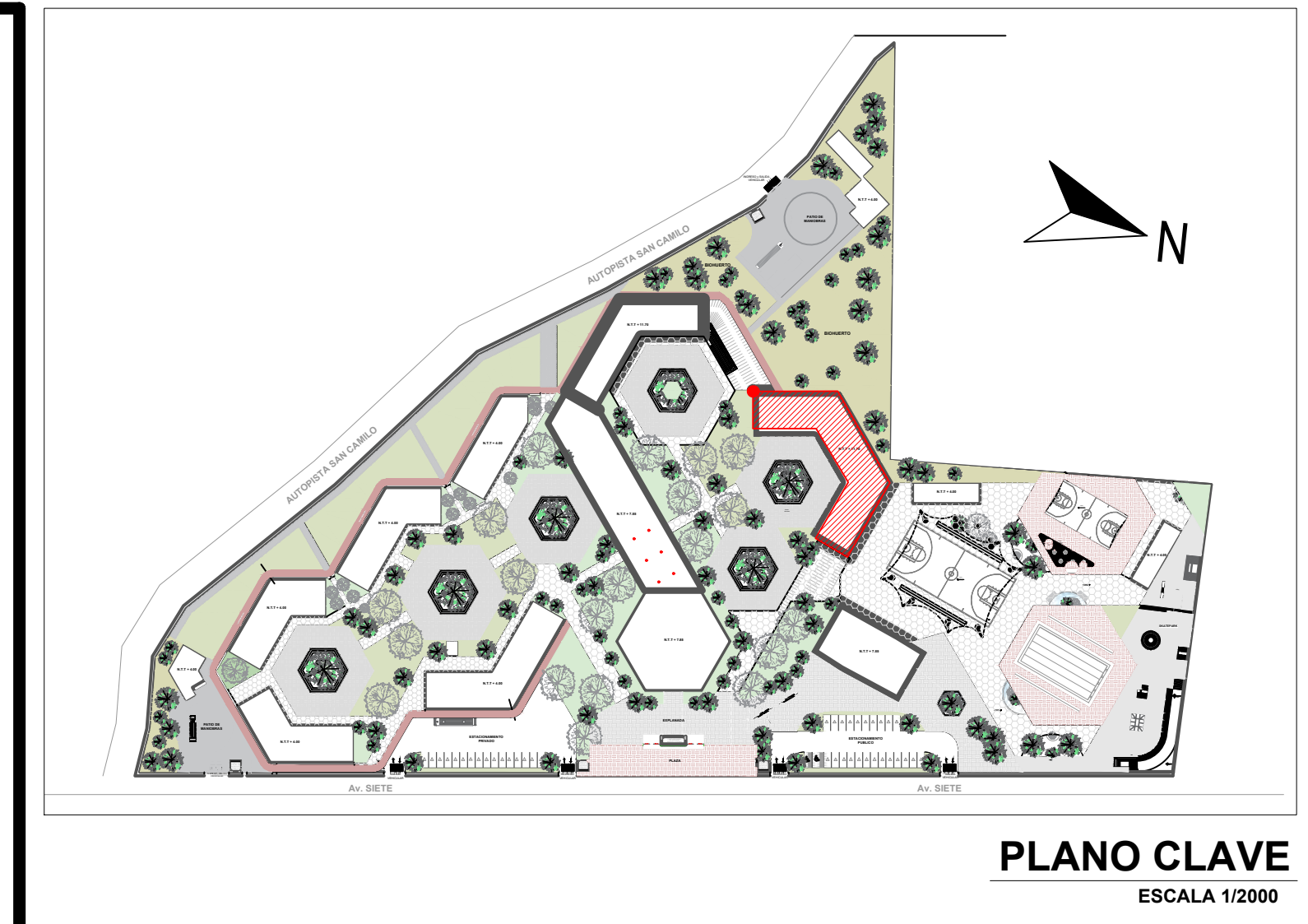
EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS, LOSAS Y ALIGERADOS

VALORES DE "m"		
Ø	REFUERZO INFERIOR	REFUERZO SUPERIOR
3/8"	50	50
1/2"	60	60
5/8"	80	80
3/4"	100	100

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	E-02	
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOECONOMICO PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES CIUDAD DE ICA, ICA"		
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAJME		ESPECIALIDAD: ESTRUCTURAS
	CURSO: TALLER DE TITULACION		PLANO: LOSA 1ER PISO
DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022	ESC. INDICADA	



PLANO LOSAS - 2DO PISO
 ESCALA 1/125

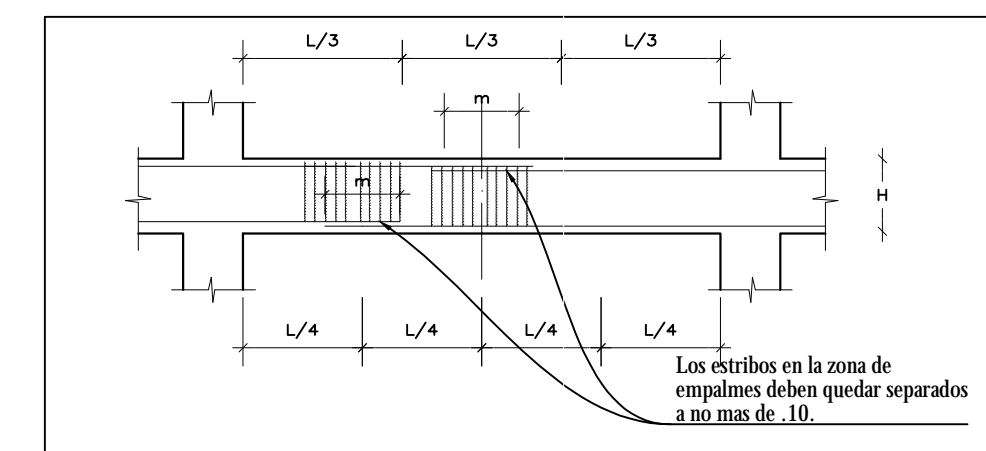
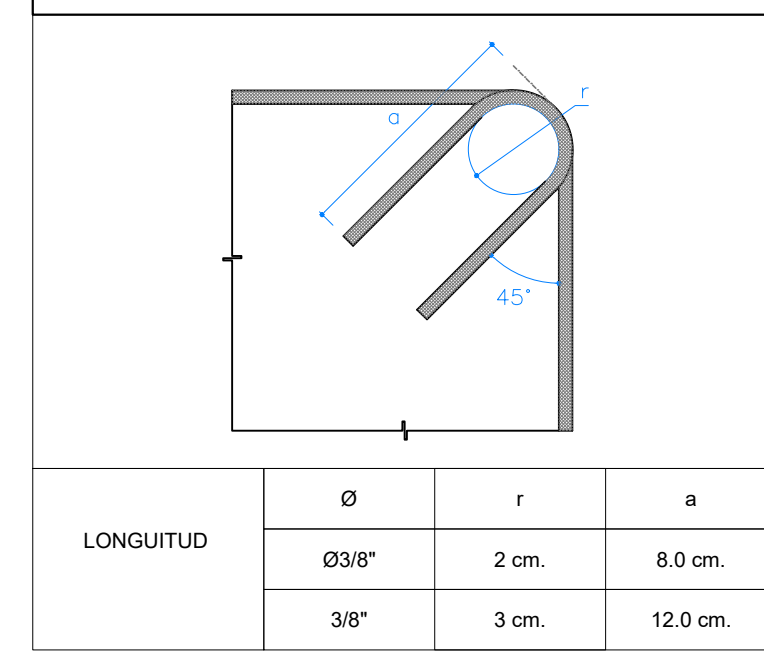


PLANO CLAVE
 ESCALA 1/2000

ESCALA 1/25

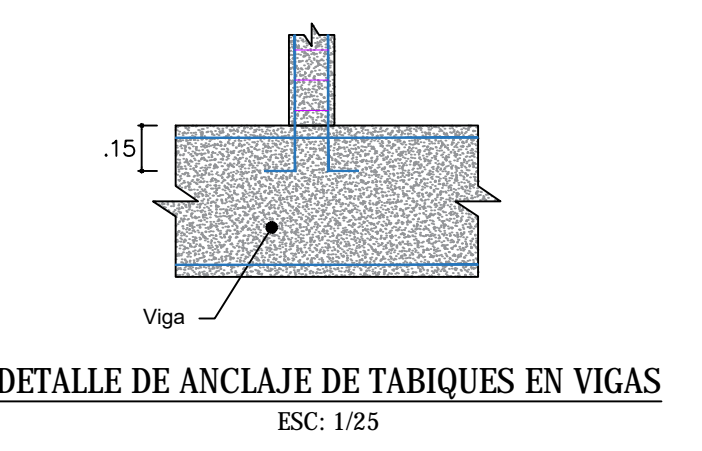
VIGAS	VP1	VCH1
GEOMETRIA		
DIMENSION (m x m)	0.30 x 0.75	0.40 x 0.20
REFUERZO LONGITUDINAL	10Ø8"	6Ø8"
REFUERZO	1Ø3"	1Ø3"
ESTRIBOS (REPARTICION)	1x5, 8@10, R@22 AE	1x5, 8@10, R@22 AE

DOBLADO DE ESTRIBOS S/E



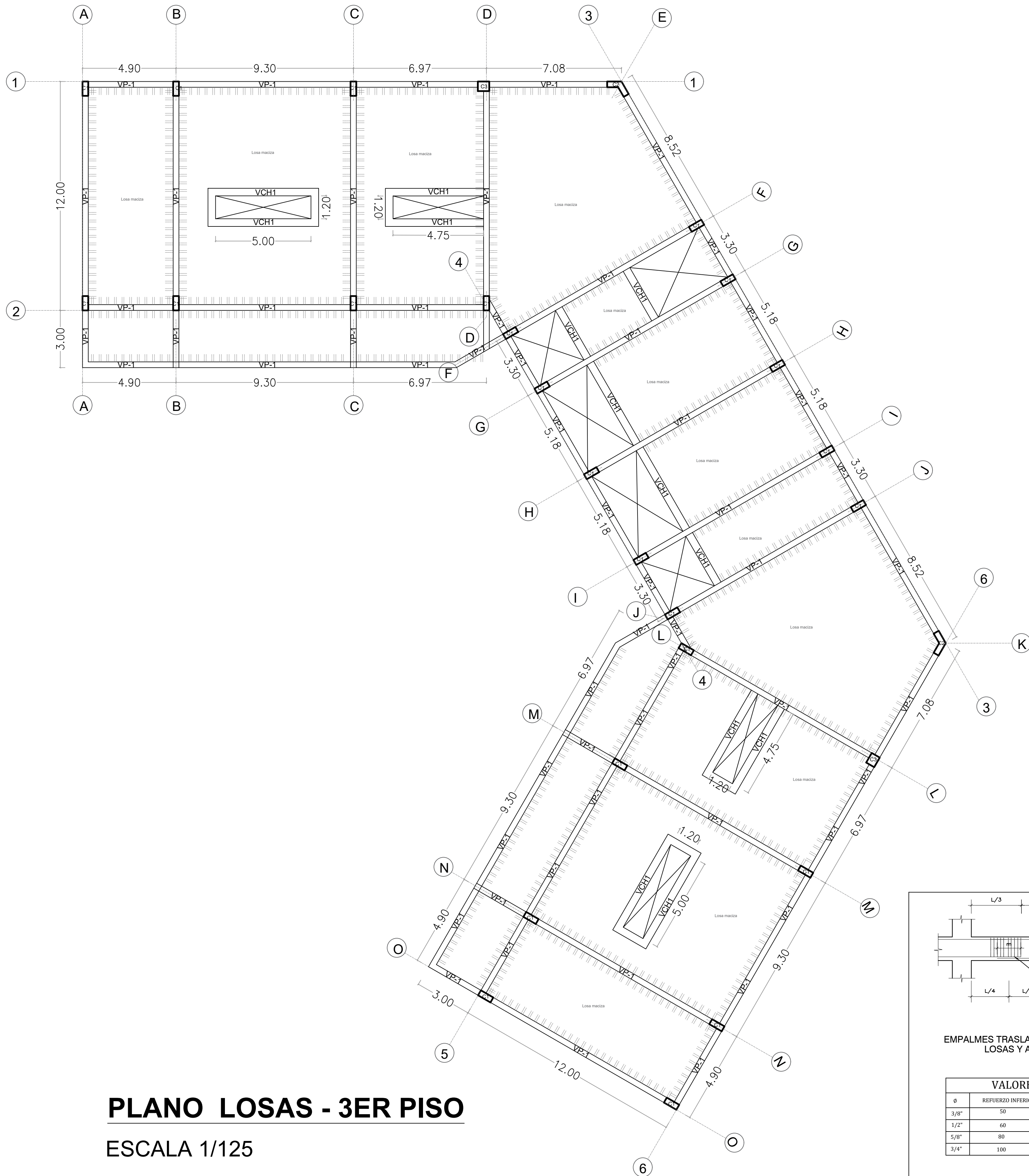
EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS, LOSAS Y ALIGERADOS

VALORES DE "m"		
Ø	REFUERZO INFERIOR	REFUERZO SUPERIOR
3/8"	50	50
1/2"	60	60
5/8"	80	80
3/4"	100	100



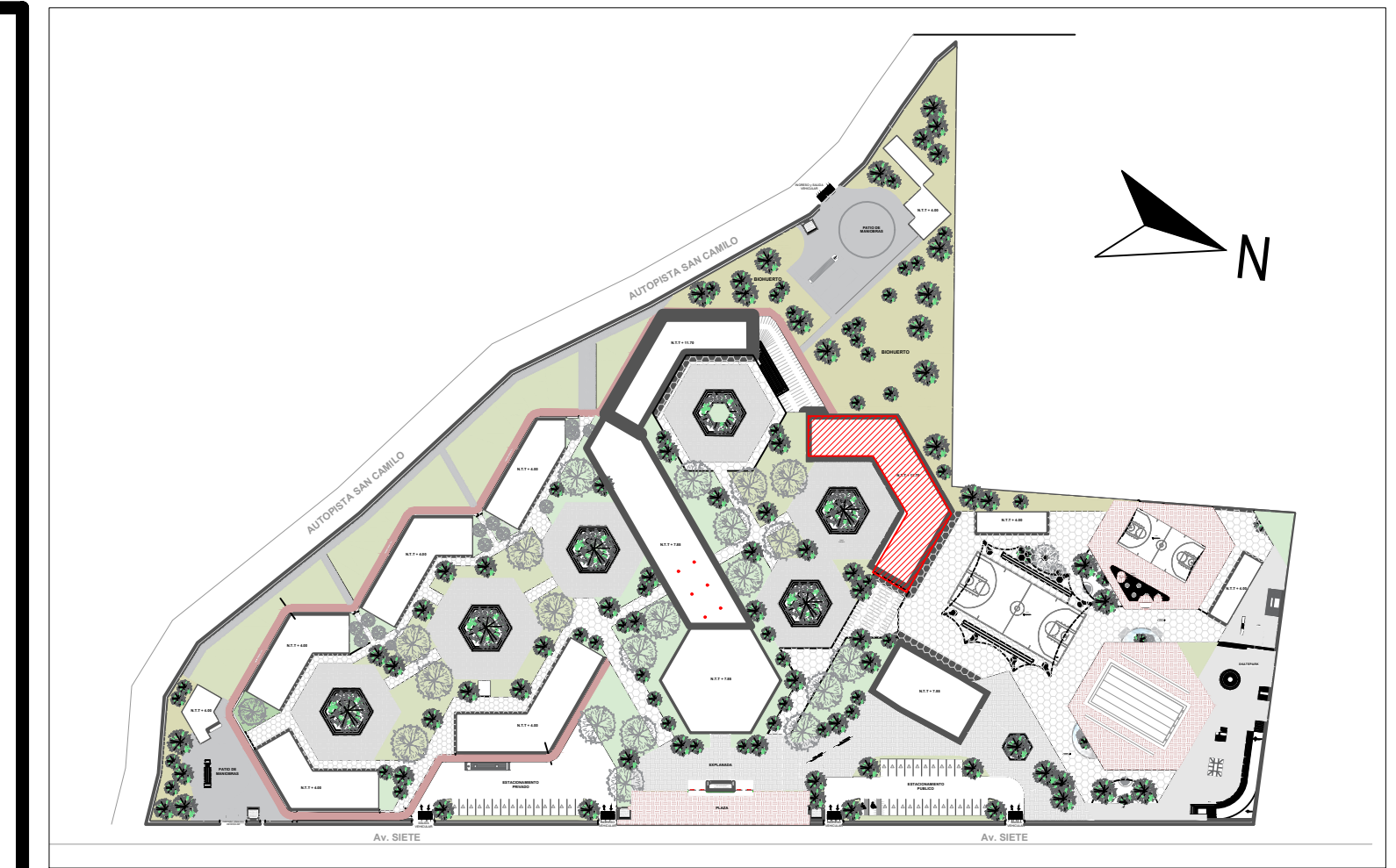
DETALLE DE ANCLAJE DE TABIQUES EN VIGAS
 ESC. 1/25

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	LÁMINA E-03
	PROYECTO: CENTRO INCLUIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACOTORES, CIUDAD DE ICA, ICA	ESPECIALIDAD: ESTRUCTURAS
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAMBE	PLANO: LOSA 2DO PISO
	CURSO: TALLER DE TITULACION	FECHA: AGOSTO 2022 ESC. INDICADA
DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR		



PLANO LOSAS - 3ER PISO

ESCALA 1/125

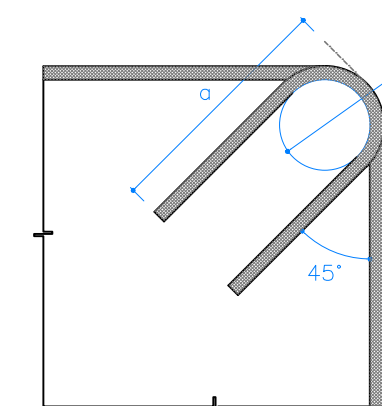


PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000

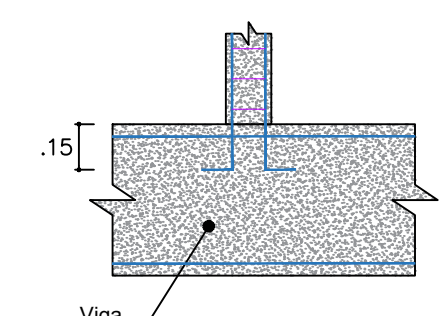
ESCALA 1/25

VIGAS	VP1	VCH1
GEOMETRIA		
DIMENSION (h x b)	0.30 x 0.75	0.40 x 0.20
REFUERZO LONGITUDINAL	10Ø8"	6Ø8"
REFUERZO	1Ø3"	1Ø3"
ESTRIBOS REPARTICION	1x6, 8Ø10, 8Ø22 AE	1x6, 8Ø10, 8Ø22 AE

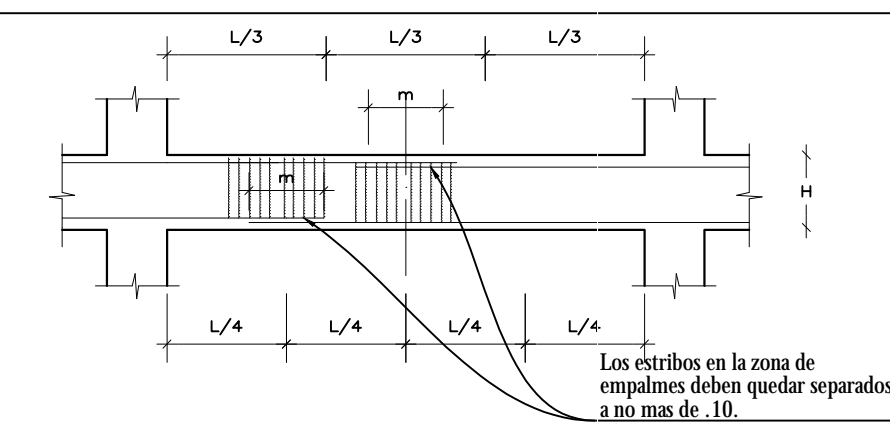
DOBLADO DE ESTRIBOS S/E



LONGITUD	Ø	r	a
	Ø3/8"	2 cm.	8.0 cm.
	3/8"	3 cm.	12.0 cm.



DETALLE DE ANLAJE DE TABIQUES EN VIGAS
ESC. 1/25

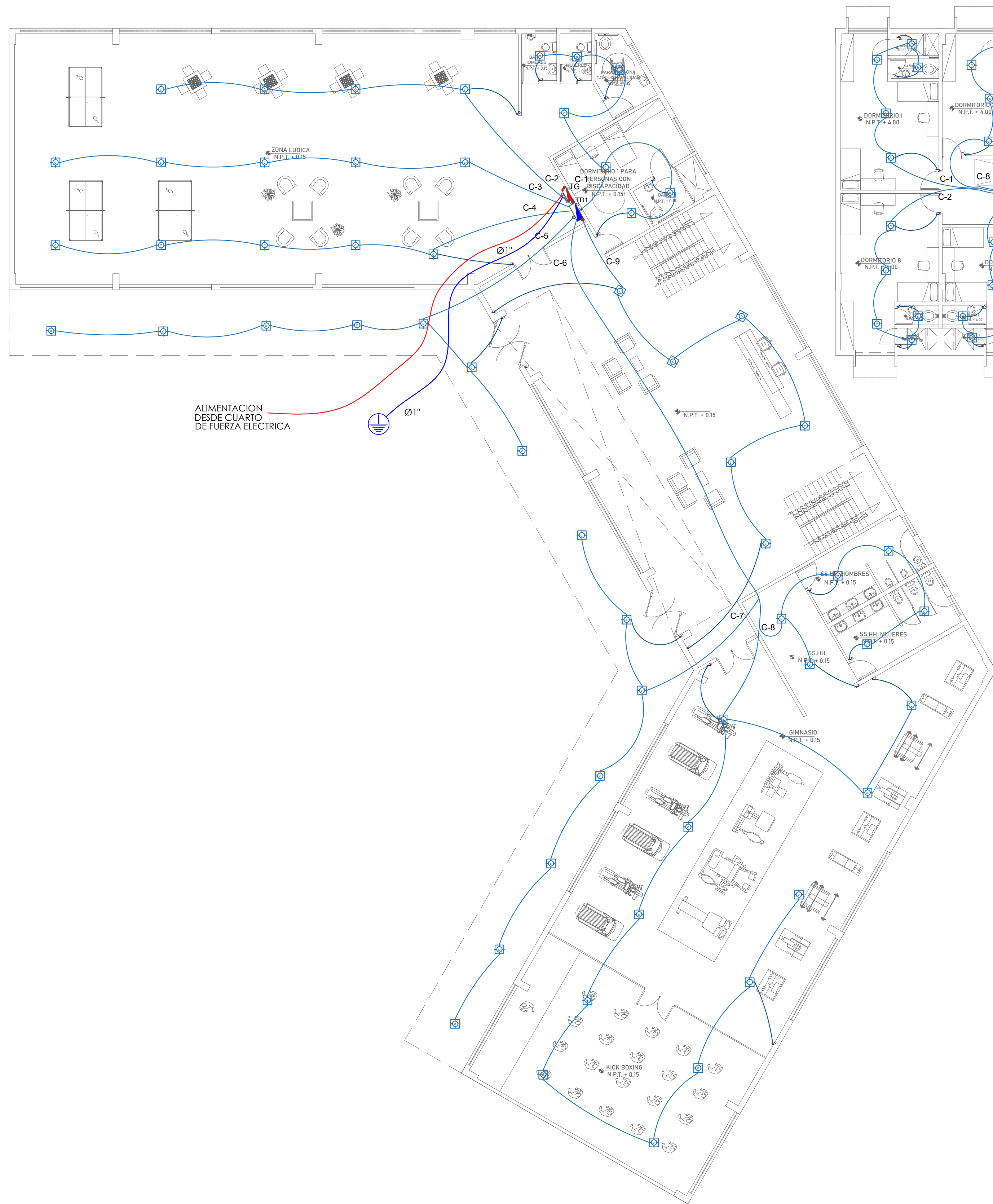


EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS, LOSAS Y ALIGERADOS

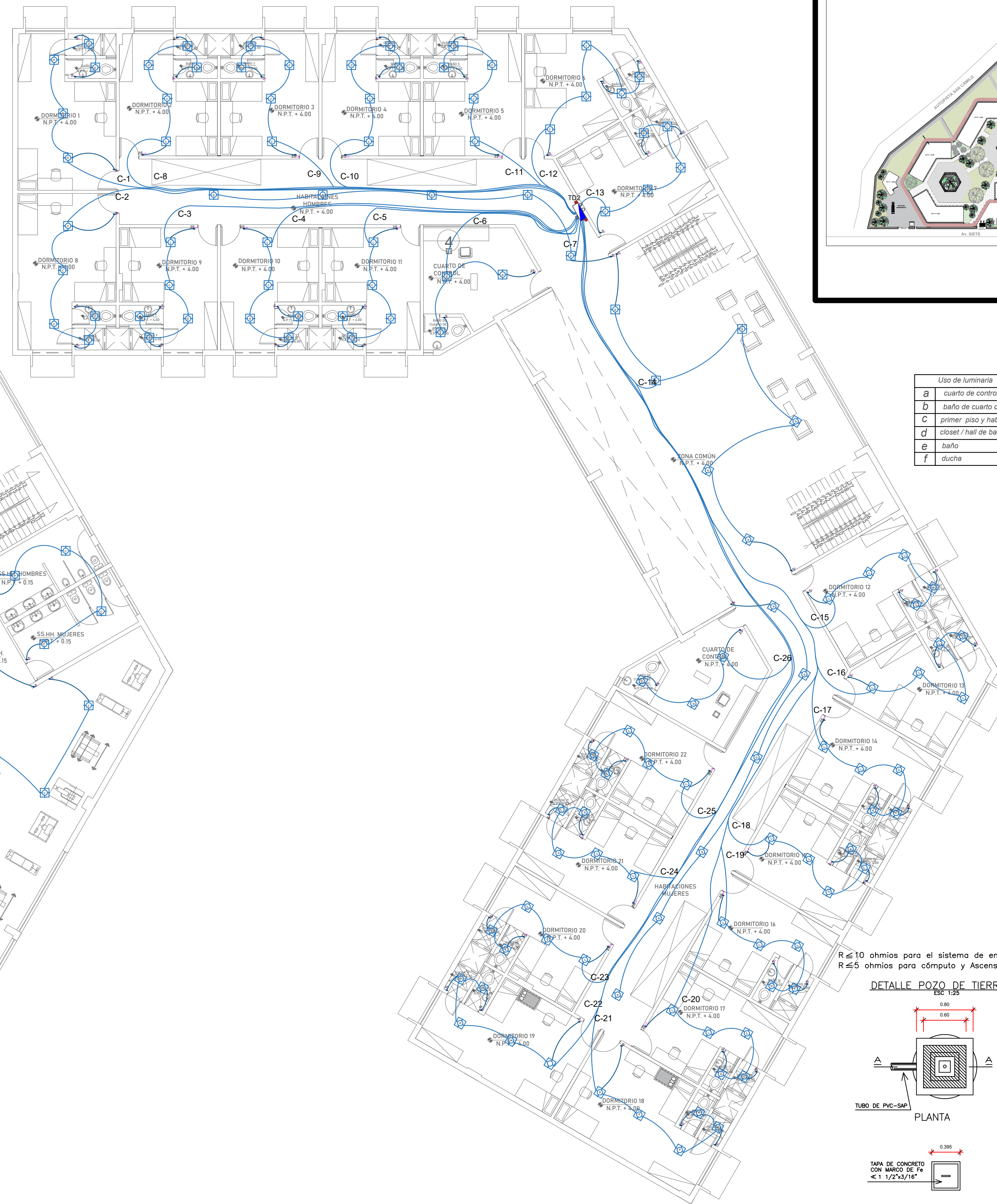
VALORES DE "m"		
Ø	REFUERZO INFERIOR	REFUERZO SUPERIOR
3/8"	50	50
1/2"	60	60
5/8"	80	80
3/4"	100	100

Los estribos en la zona de empalmes deben quedar separados a no más de .10.

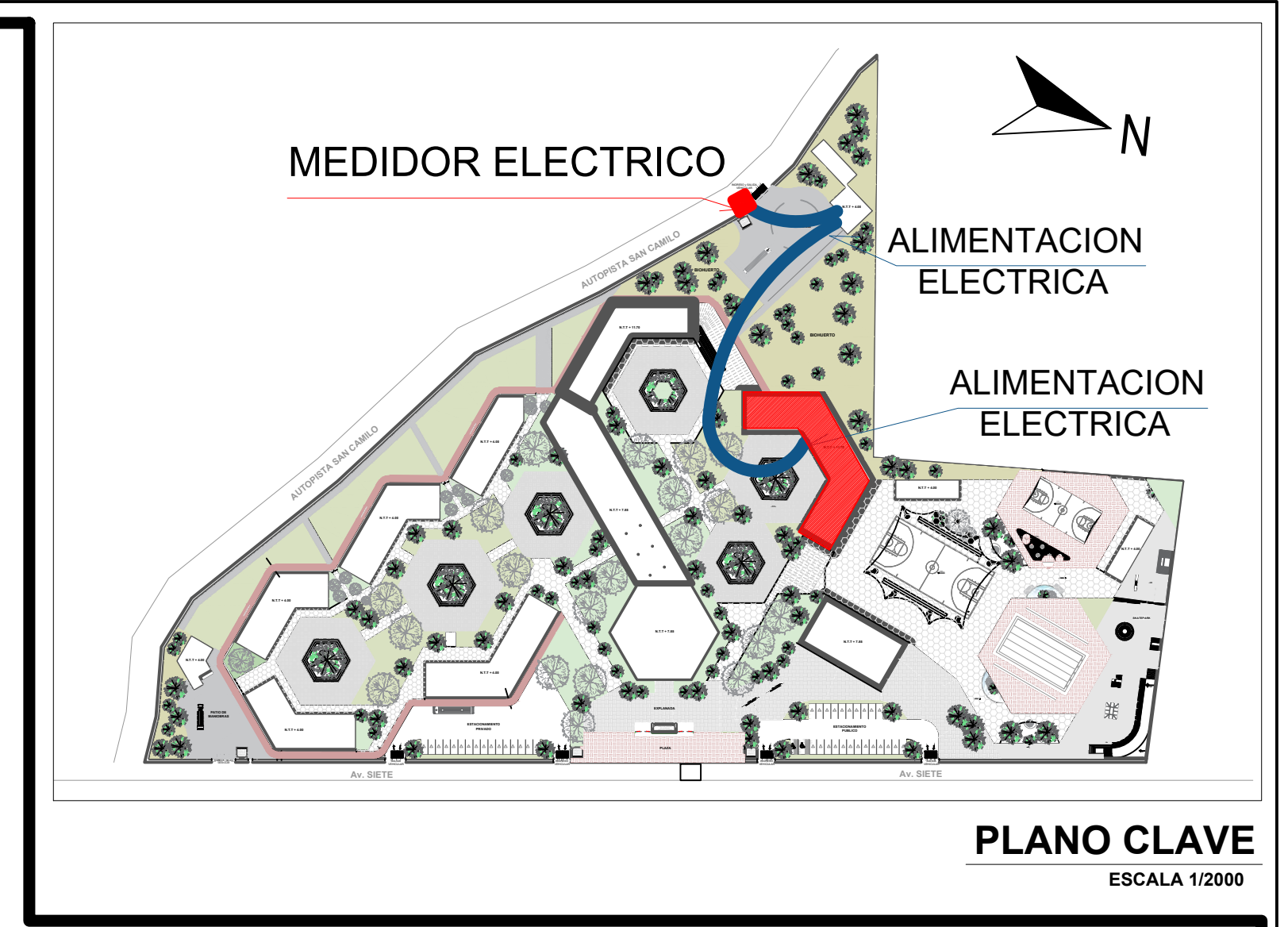
	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	E-04	
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		
	ALUMNO: JENIFER LUISA TAGLE JAIME		ESPECIALIDAD: ESTRUCTURAS
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN		PLANO: LOSA 3ER PISO
DOCENTE: ARO. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022	ESCALA: INDICADA	



PLANTA 1° PISO
ESCALA 1/125



PLANTA 2° PISO
ESCALA 1/125

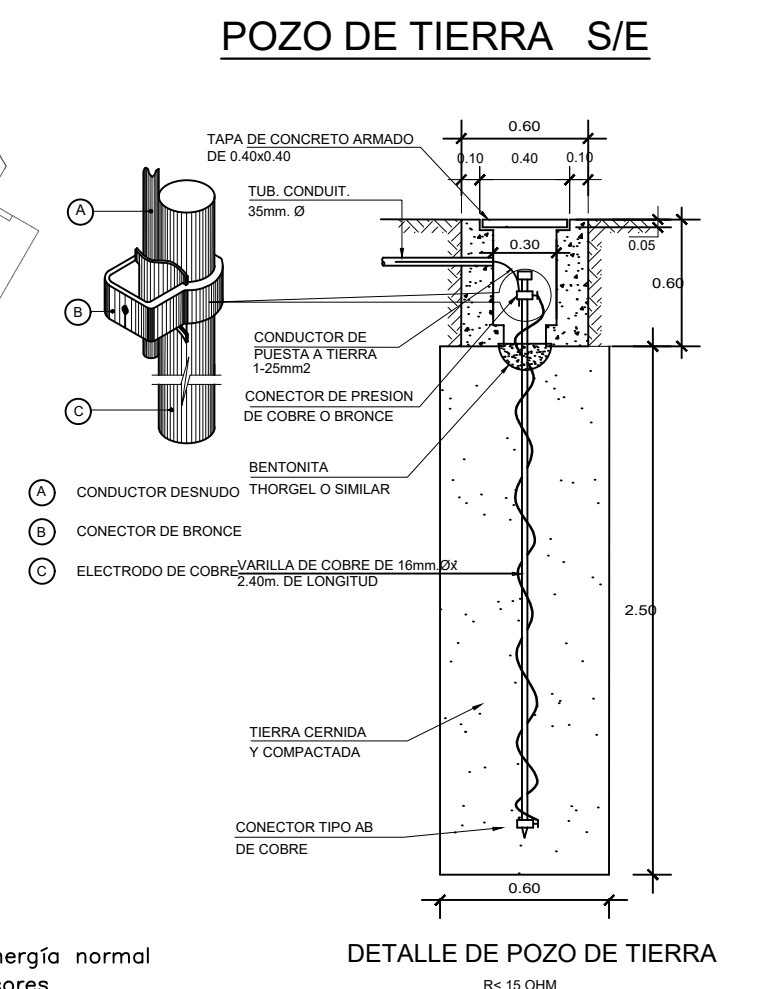


Uso de luminaria

a	cuarto de control
b	baño de cuarto de control
c	primer piso y habitaciones
d	closet / hall de baños
e	baño
f	ducha

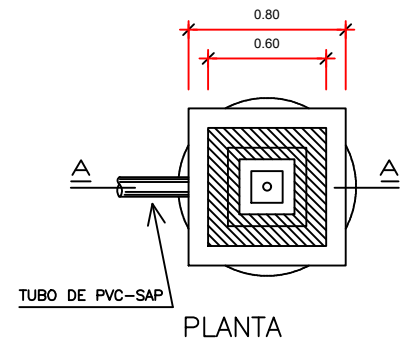
LEYENDA

SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	ALTIMETRIA
[Symbol]	MEDIDOR DE CONSUMO	1.00 m
[Symbol]	TUBO DE DISTRIBUCIÓN	1.80 m
[Symbol]	SALIDA PARA INTERRUPTOR DIFERENCIAL	0.18 m
[Symbol]	INTERRUPTOR TERMO-MAGNETICO	0.18 m
[Symbol]	CENTRO DE LUZ	TECHO
[Symbol]	BRASQUETE REFLECTOR	1.80 m
[Symbol]	SPOT LIGHT	TECHO
[Symbol]	INTERRUPTOR SIMPLE, DOBLE Y DE COMANDADO	1.40 m
[Symbol]	TOMACORRIENTE DOBLE Y LÍNEA DE TOMA A TIERRA	1.00 m
[Symbol]	TOMACORRIENTE A PRUEBA DE AGUA	1.20 m
[Symbol]	CABLE DE PASE OBTUSIONAL	3.00 m
[Symbol]	PIZO DE PUEBLA A TIERRA	



R ≤ 10 ohmios para el sistema de energía normal
R ≤ 5 ohmios para cómputo y Ascensores

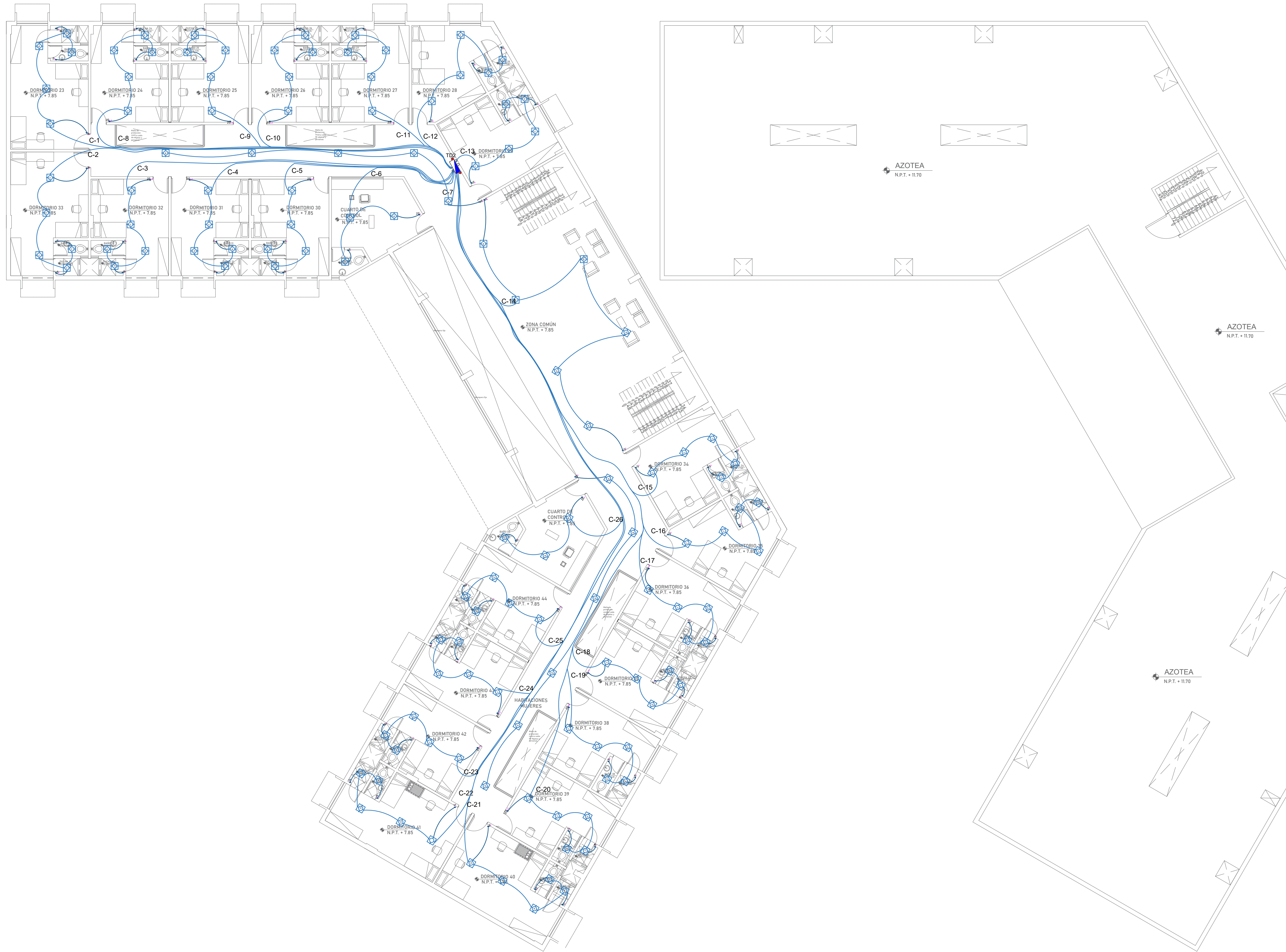
DETALLE POZO DE TIERRA
ESC. 1:25



TAPA
TAPA DE CONCRETO CON MARCO DE 14" x 14" MANILLA #1/4"

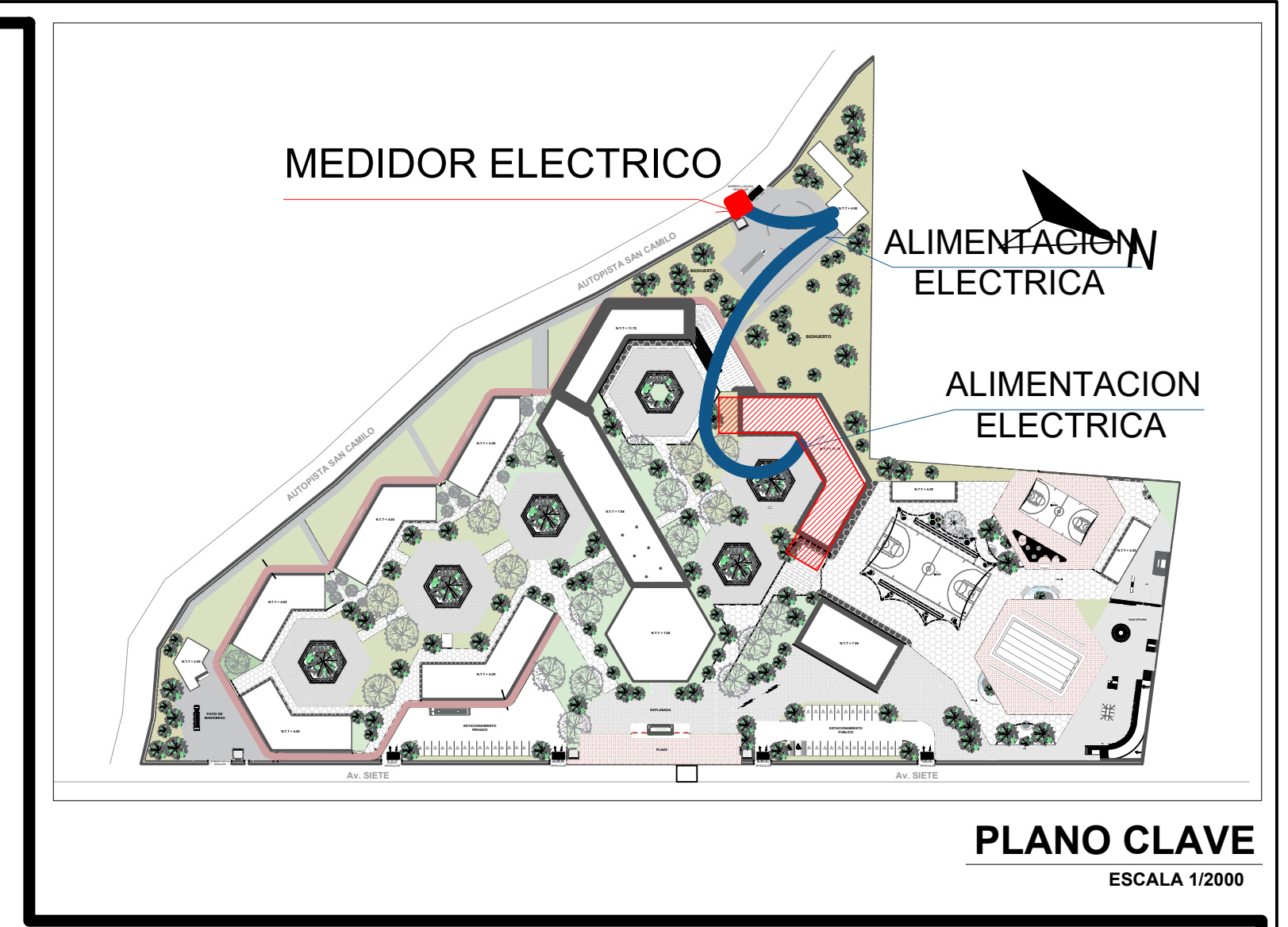
TAPA
TAPA DE CONCRETO CON VARILLA DE 1/4" x 1/2" x 3/16"

	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	IE-01	
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOBENEFICARIO PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		ESPECIALIDAD: INSTALACIONES ELECTRICAS
	ALUMNO: JENNER LUISA TAGLE JAIME		PLANO: ALUABRADO
	CURSO: TALLER DE TITULACION		FECHA: AGOSTO 2022
DOCENTE: ARO. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	ESCRIBIDA: INDICADA		



PLANTA 3° PISO
ESCALA 1/125

PLANTA AZOTEA
ESCALA 1/125

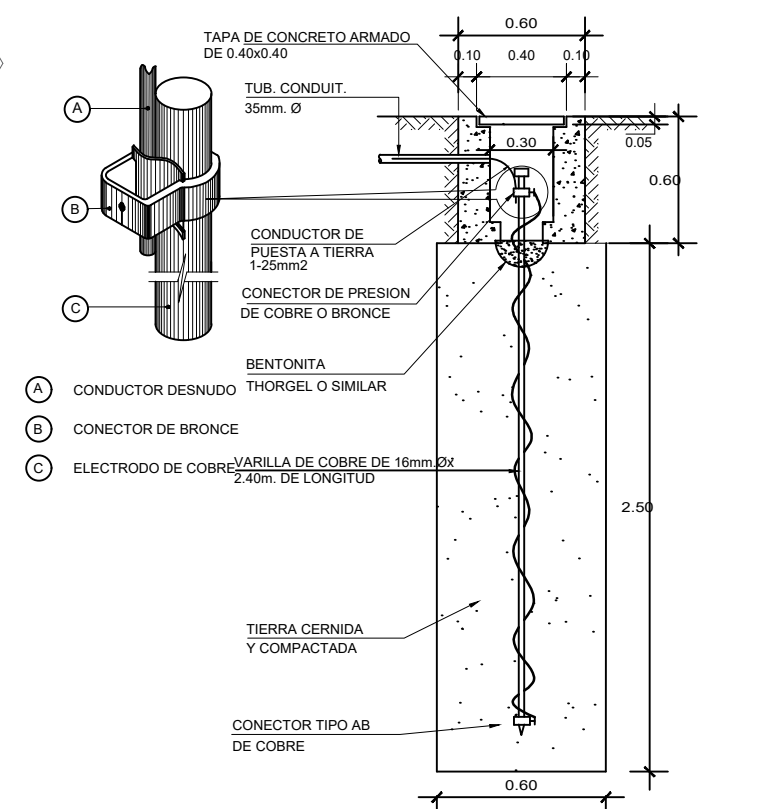


Uso de luminaria

a	cuarto de control
b	baño de cuarto de control
c	primer piso y habitaciones
d	closet / hall de baños
e	baño
f	ducha

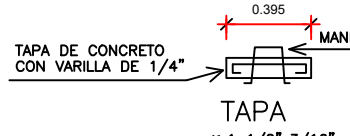
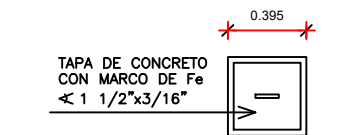
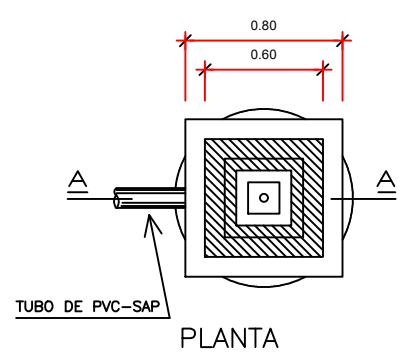
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	ACTUAL
[Symbol]	MEDIDOR DE CONSUMO	3.00 m
[Symbol]	TABLERO DE DISTRIBUCIÓN	3.80 m
[Symbol]	SALIDA PARA INTERRUPTOR DIFERENCIAL	2x TABLERO
[Symbol]	INTERRUPTOR TRANSMANTOS	2x TABLERO
[Symbol]	CENTRO DE LUZ	TECHO Rectangular 100x40
[Symbol]	BRAZOLETE REFLECTOR	1.80 m Rectangular 100x40
[Symbol]	SPOT LIGHT	TECHO Rectangular 100x40
[Symbol]	INTERRUPTOR SIMPLE, DOBLE Y DE COMBINACIÓN	1.40 m Rectangular 100x50x50
[Symbol]	TRANSFORMADOR DOBLE Y LINEA DE TAMA A 100V/240V	Rectangular 100x50x50
[Symbol]	TOMACORRIENTE A PRUEBA DE AGUA	1.20 m Rectangular 100x50x50
[Symbol]	CAJA DE FASE OCTOGONAL	2.40 m Rectangular 100x40
[Symbol]	POZO DE PUESTA A TIERRA	

POZO DE TIERRA S/E

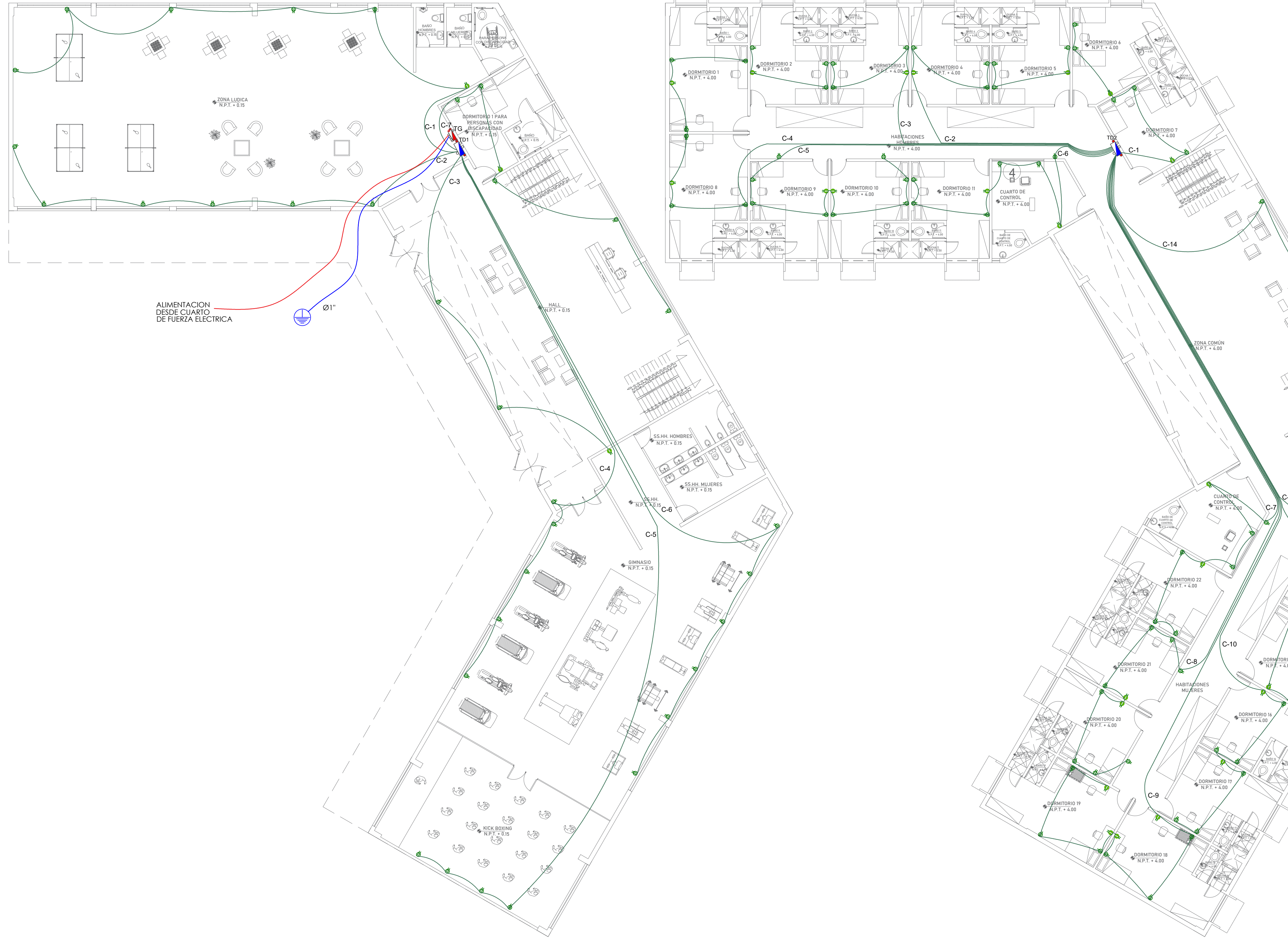


R ≤ 10 ohmios para el sistema de energía normal
R ≤ 5 ohmios para cómputo y Ascensores

DETALLE POZO DE TIERRA

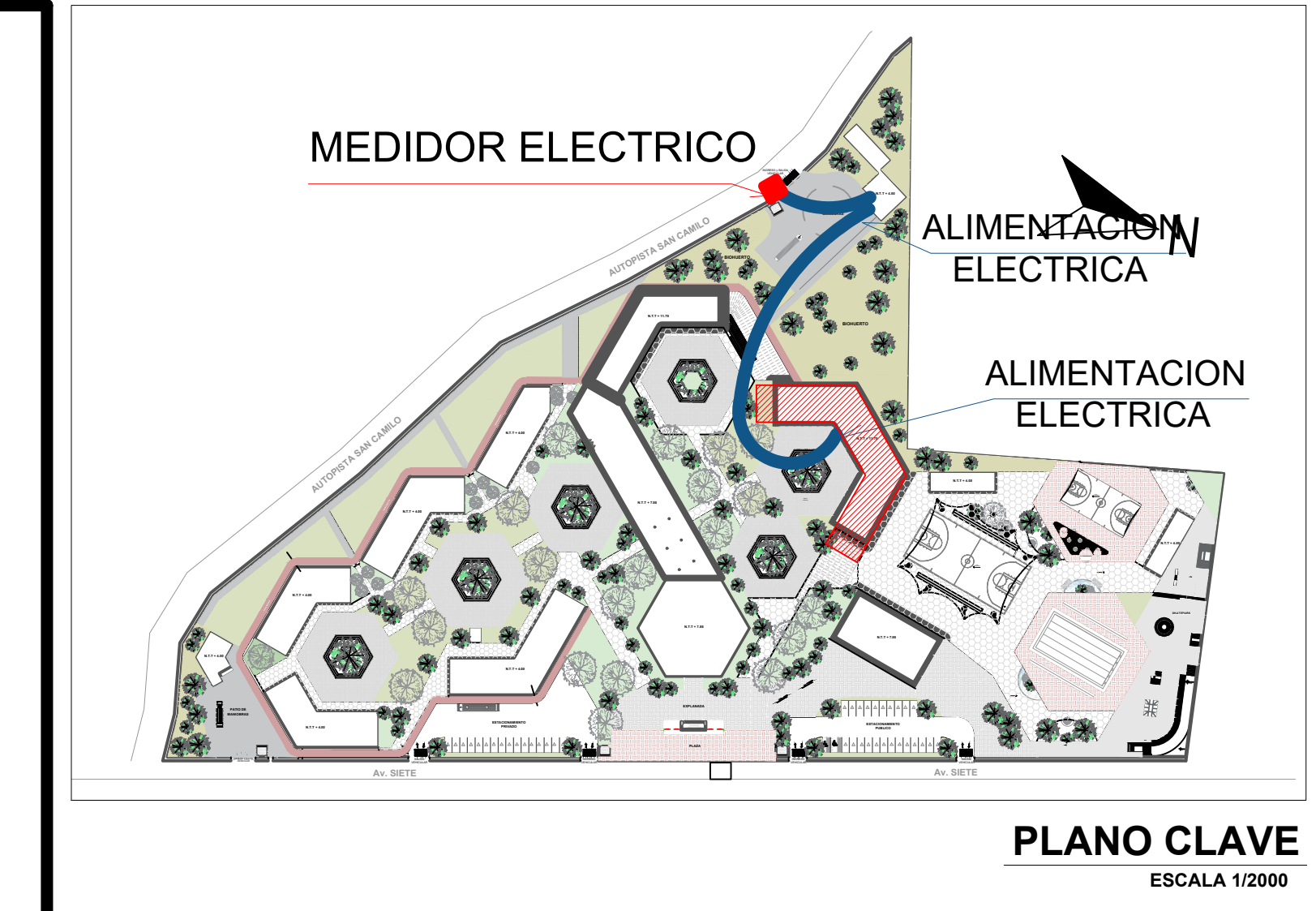


	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	LÍNEA IE-02
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOAJUNTIVO PARA RECUPERAR LA CONECTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRAACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"	ESPECIALIDAD: INSTALACIONES ELECTRICAS
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIMÉ	PLANO: ALUMBRADO
	CURSO: TALLER DE TITULACION	FECHA: AGOSTO 2022
	DOCENTE: ARQ. MAG. WARIO ULDRICO VARGAS SALAZAR	DTC: INDICADA



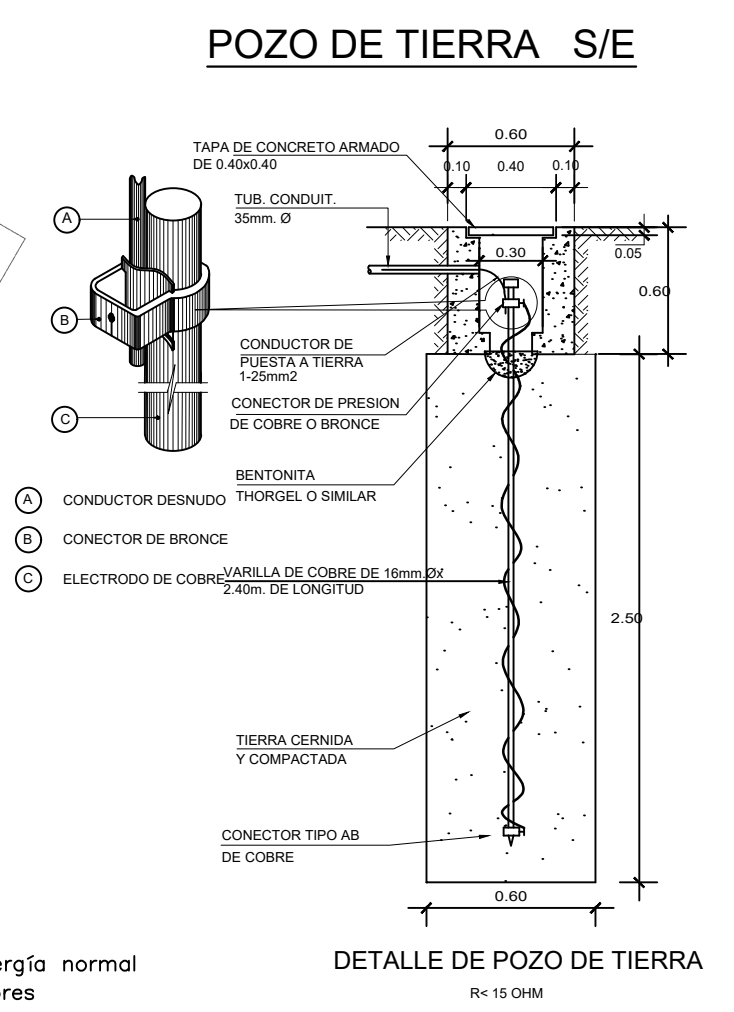
PLANTA 1° PISO
ESCALA 1/125

PLANTA 2° PISO
ESCALA 1/125



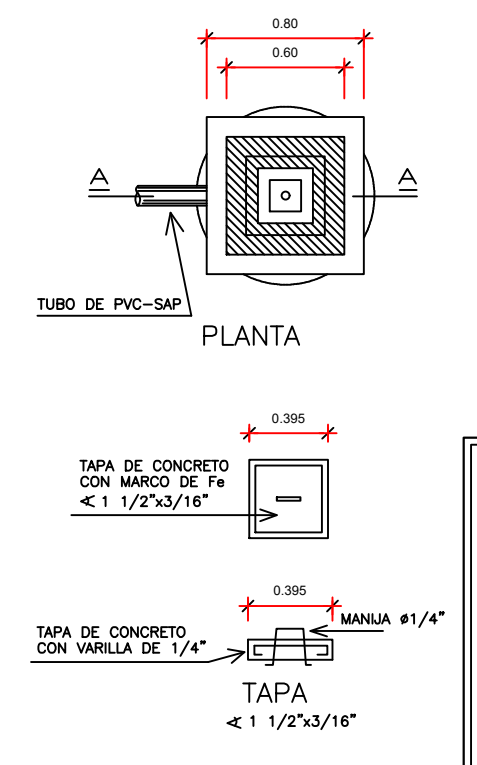
LEYENDA

SIMBOLO	DESCRIPCION	ALTO	ANCHO
	MEDIDOR DE CONSUMO	1.00 m	0.40 m
	TABLERO DE DISTRIBUCION	1.80 m	0.60 m
	SALIDA PARA INTERRUPTOR DIFERENCIAL	0x TABLERO	0.40 m
	INTERRUPTOR TERMOMAGNETICO	0x TABLERO	0.40 m
	CENTRO DE LUZ	TECHO	0x0x0m 100x40
	BRQUETE REFLECTOR	1.80 m	0x0x0m 100x40
	SPOT LIGHT	TECHO	0x0x0m 100x40
	INTERRUPTOR DOBLE, DOBLE Y DE CONTACTOS	1.40 m	Rectangular 100x50x50
	TOMACORRIENTE DOBLE Y LINEA DE TUBA A TERMINAL	0x5.40 m	Rectangular 100x50x50
	TOMACORRIENTE A PRESION DE AGUA	1.20 m	Rectangular 100x50x50
	CAJA DE PASE OTOCORRAL	2.40 m	0x0x0m 100x40
	POZO DE PUESTA A TIERRA		

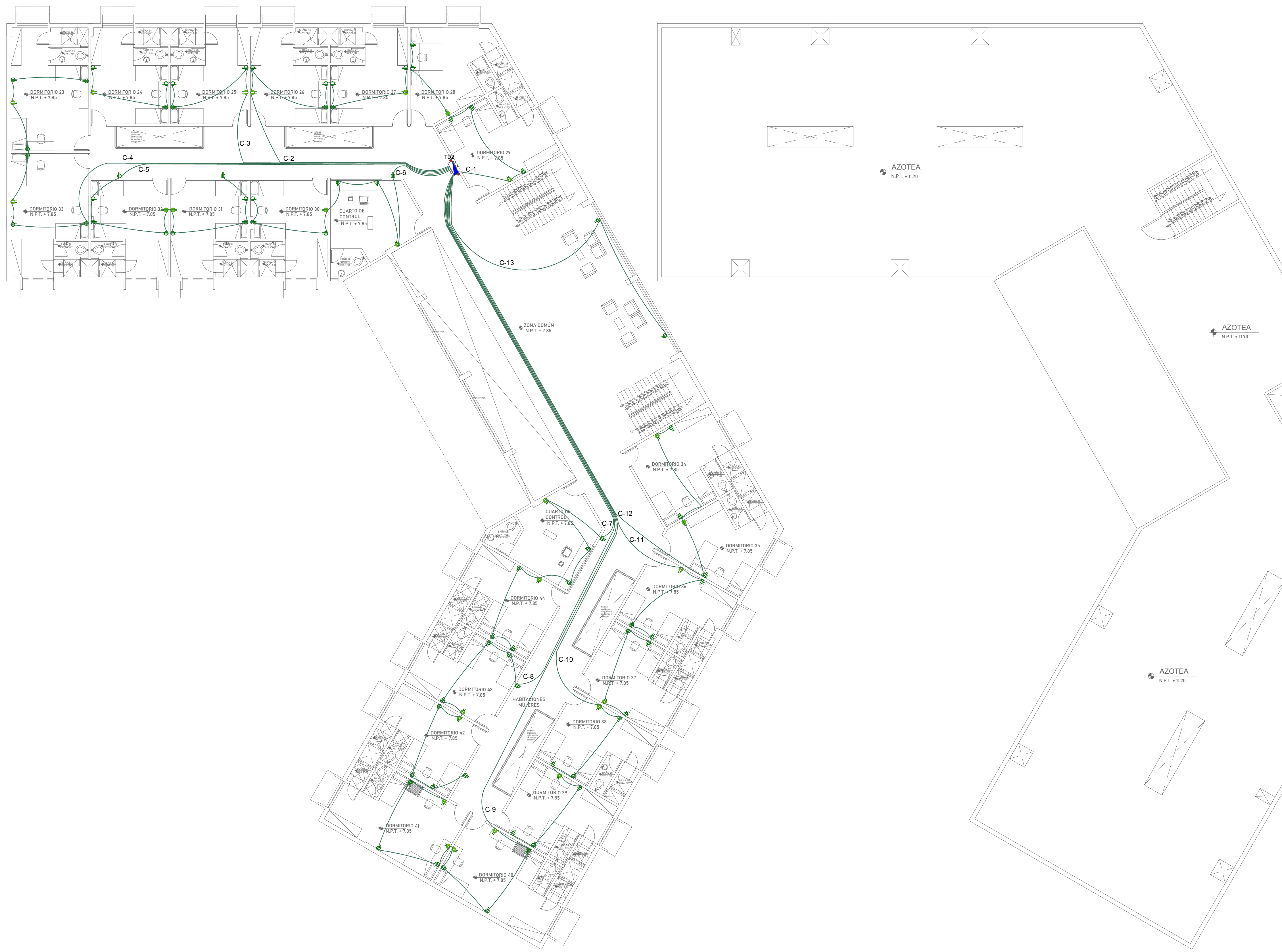


R ≤ 10 ohmios para el sistema de energía normal
R ≤ 5 ohmios para cómputo y Ascensores

DETALLE POZO DE TIERRA
ESC. 1/25

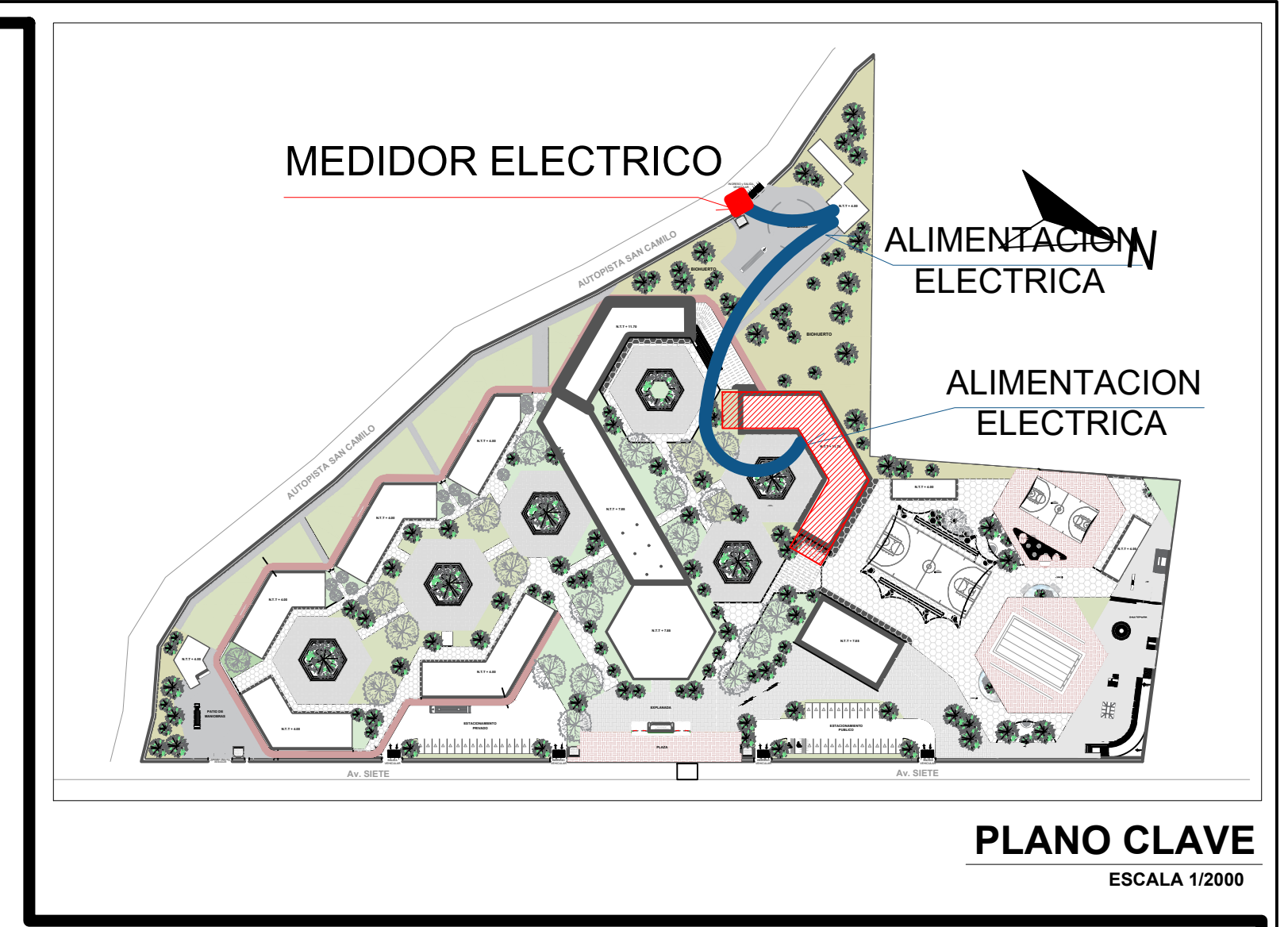


	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	ESCALA IE-03
	PROYECTO: CENTRO INCLUIDIVO SOCIOECONOMICO PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES CIUDAD DE ICA, ICA	ESPECIALIDAD: INSTALACIONES ELECTRICAS
	ALUMNO: JENIFER LUISA TAGLE JARME	PLANO: TOMACORRIENTES
	CURSO: TALLER DE TITULACION	FECHA: AGOSTO 2022
	DOCENTE: ARO. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	ESTADO: INDICADA



PLANTA 3° PISO
ESCALA 1/125

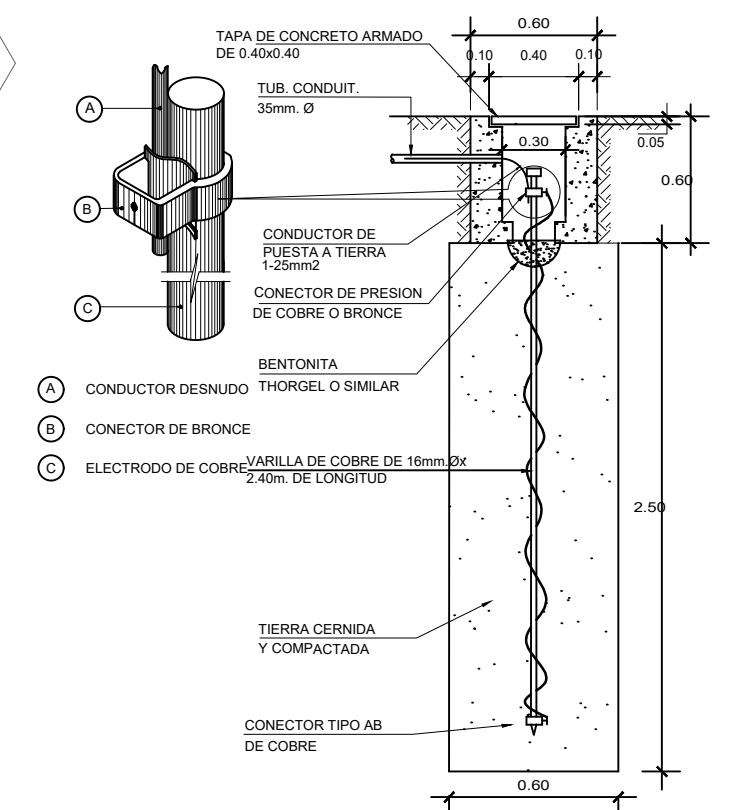
PLANTA AZOTEA
ESCALA 1/125



PLANO CLAVE
ESCALA 1/2000

LEYENDA		
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	ALTIMETRIA
	MEDIDOR DE CONSUMO	1.60 m
	TABLERO DE DISTRIBUCIÓN	1.60 m
	SALIDA PARA INTERRUPTOR DIFERENCIAL	0.10 m
	INTERRUPTOR TERMOMAGNÉTICO	0.10 m
	CENTRO DE LUZ	TEJADO
	BRIGUETE REFLECTOR	1.60 m
	SPOT LIGHT	TEJADO
	INTERRUPTOR SIMPL. DOBLE Y DE COMANDO	1.40 m
	TOMACORRIENTE A PRUEBA DE AGUA	1.20 m
	CAJA DE PASE OCTOGONAL	2.40 m
	POZO DE PUESTA A TIERRA	

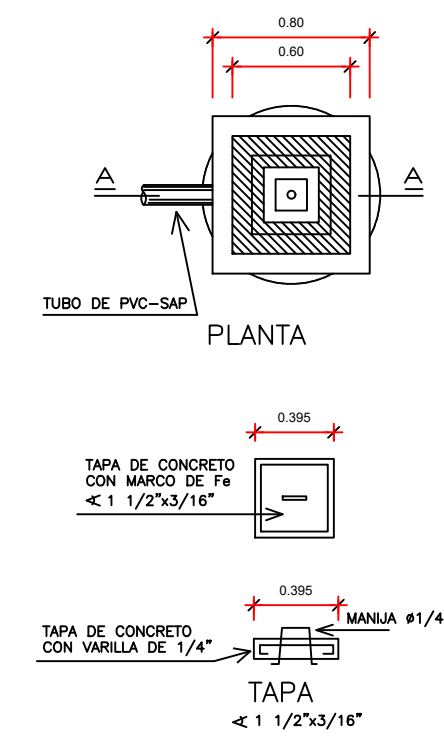
POZO DE TIERRA S/E



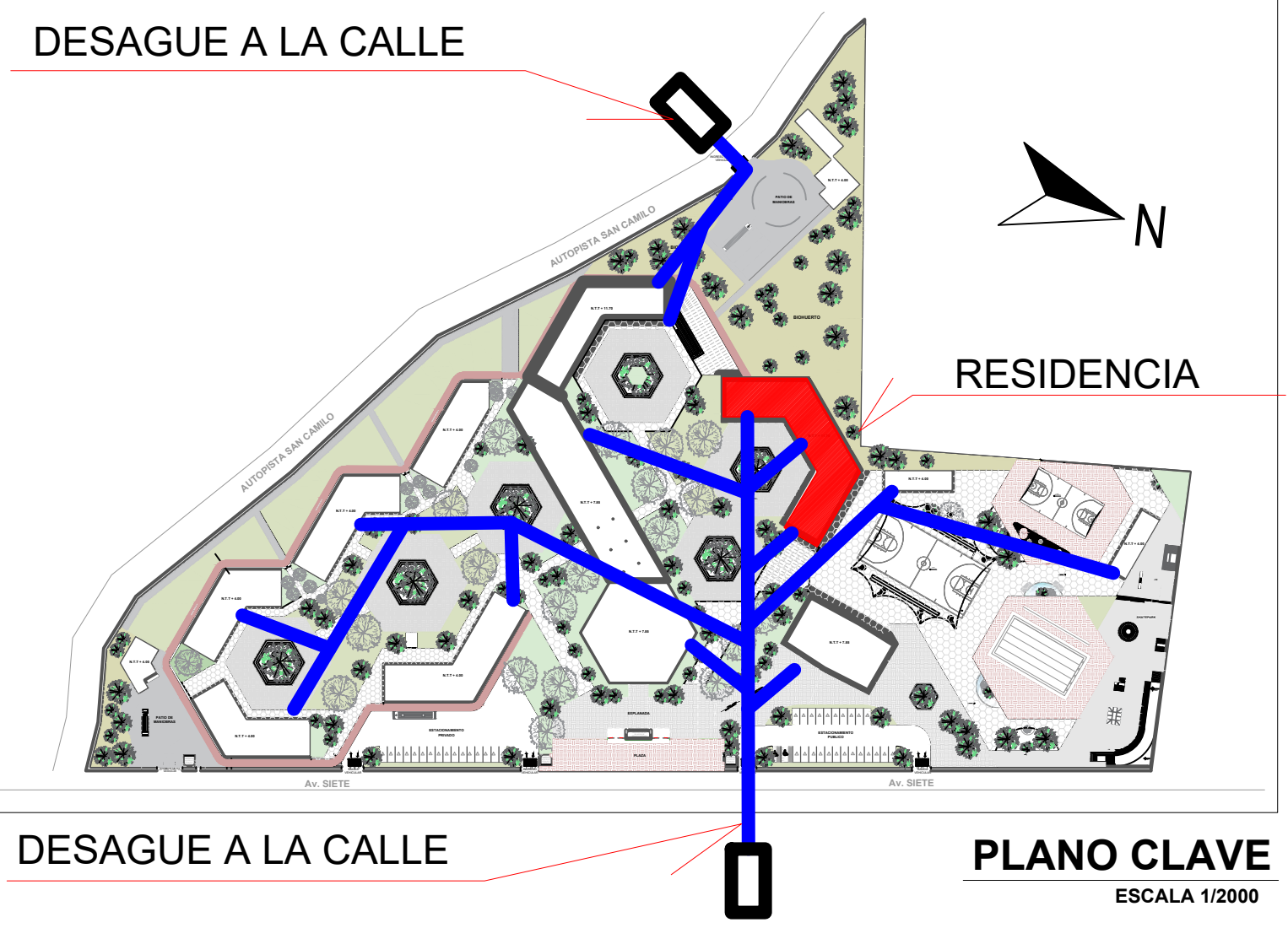
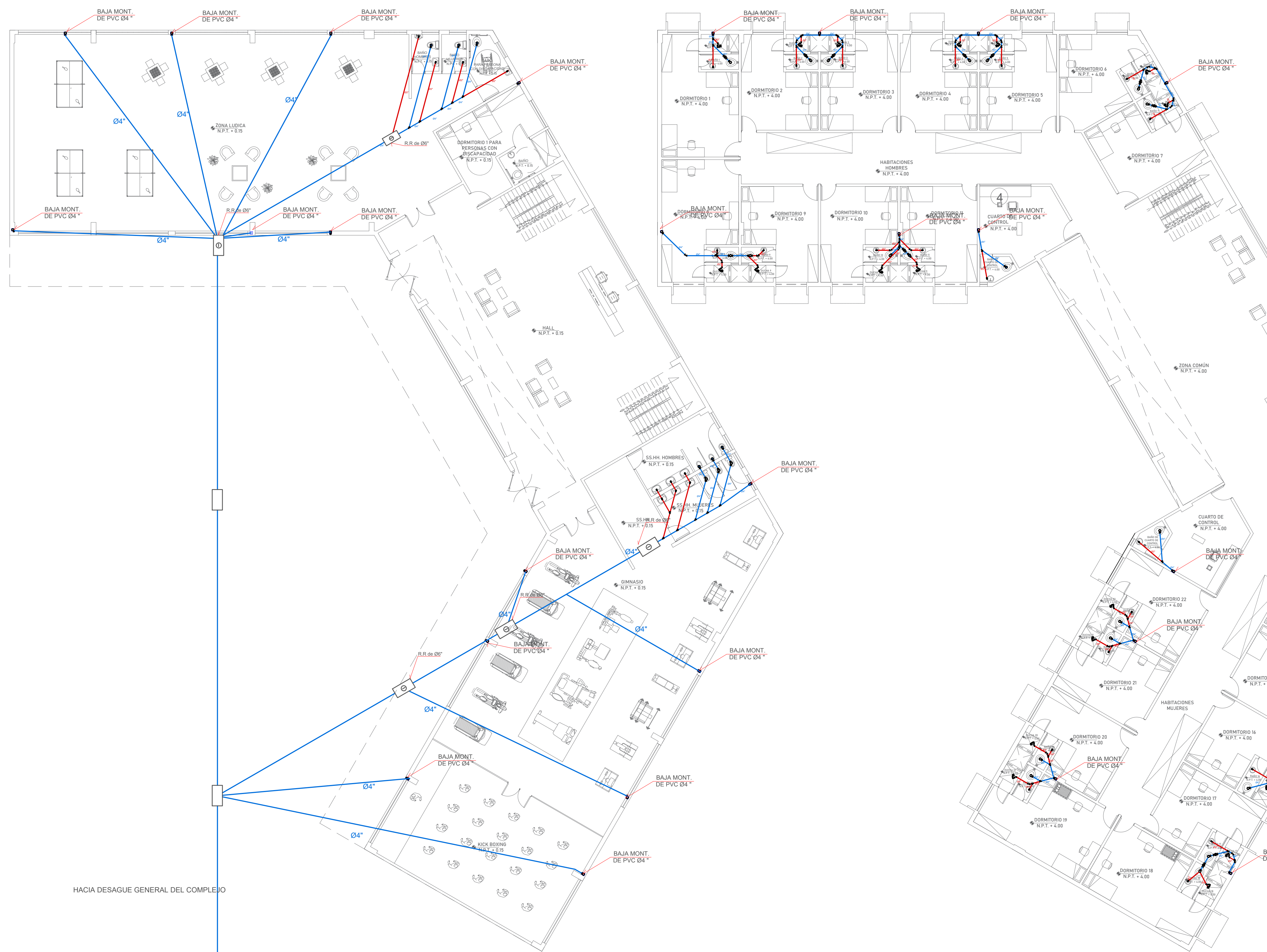
DETALLE DE POZO DE TIERRA
R=15 OHM

R ≤ 10 ohmios para el sistema de energía normal
R ≤ 5 ohmios para cómputo y Ascensores

DETALLE POZO DE TIERRA ESC 1/20

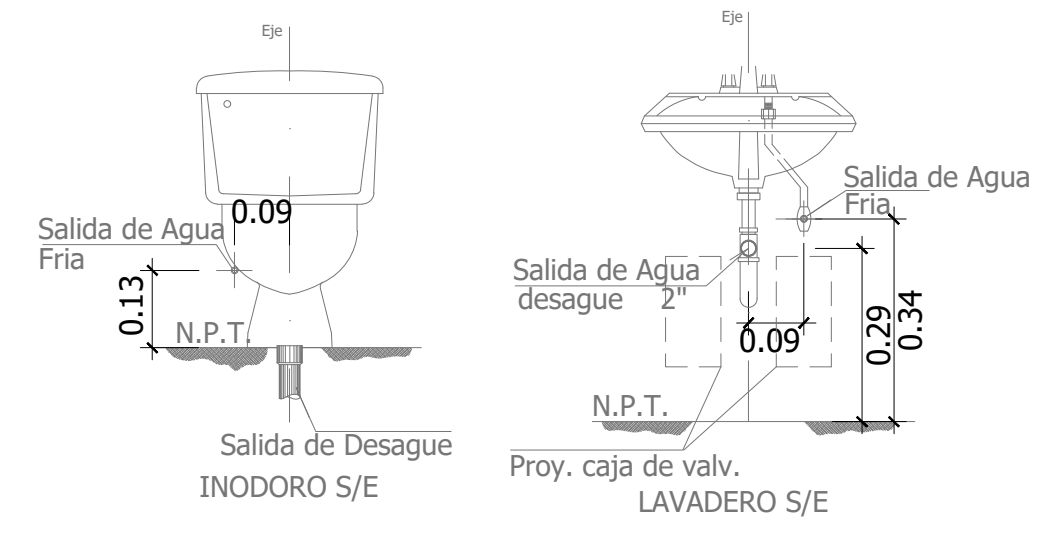
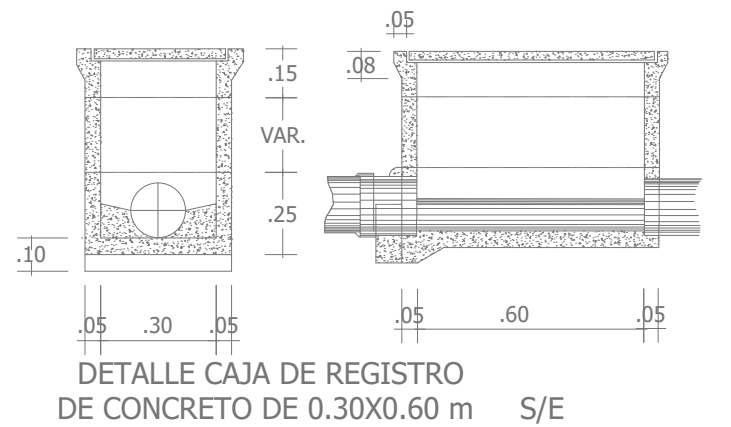


	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA	IE-04
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOECONÓMICO PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRAACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"	ESPECIALIDAD: INSTALACIONES ELÉCTRICAS
	ALUMNO: JENIFER LUISA TAGLE JAIMÉ	PLANO: TOMACORRIENTES
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	FECHA: AGOSTO 2022
	DOCENTE: ARG. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	ESTADO: INDICADA



LEYENDA DE DESAGUE

SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	CAJA DE REGISTRO 0.60 x 0.30
	CAJA DE REGISTRO CIEGA 0.60 x 0.30 CON REG. DE BR. CROMADO Ø2"
	TUBERÍA DE DESAGUE Ø4"
	TUBERÍA DE DESAGUE Ø2"
	TUBERÍA DE VENTILACIÓN Ø2"
	YEE DE 45°
	CODO DE 45°
	TEE RECTA
	CODO DE 90°
	REGISTRO ROSCADO DE BR. CROMADO
	SUMIDERO CON REGISTRO DE BRONCE



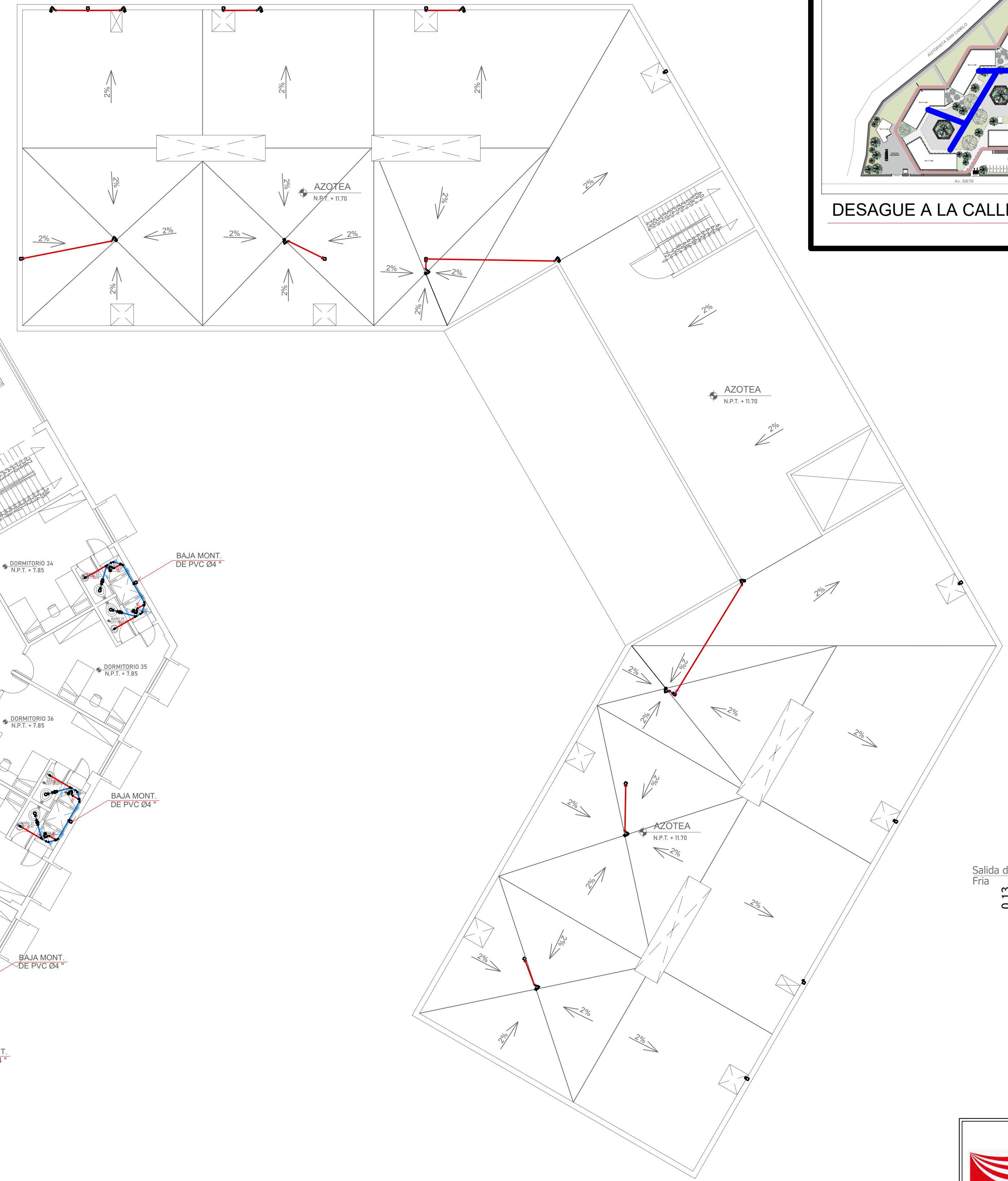
PLANTA 1° PISO
ESCALA 1/125

PLANTA 2° PISO
ESCALA 1/125

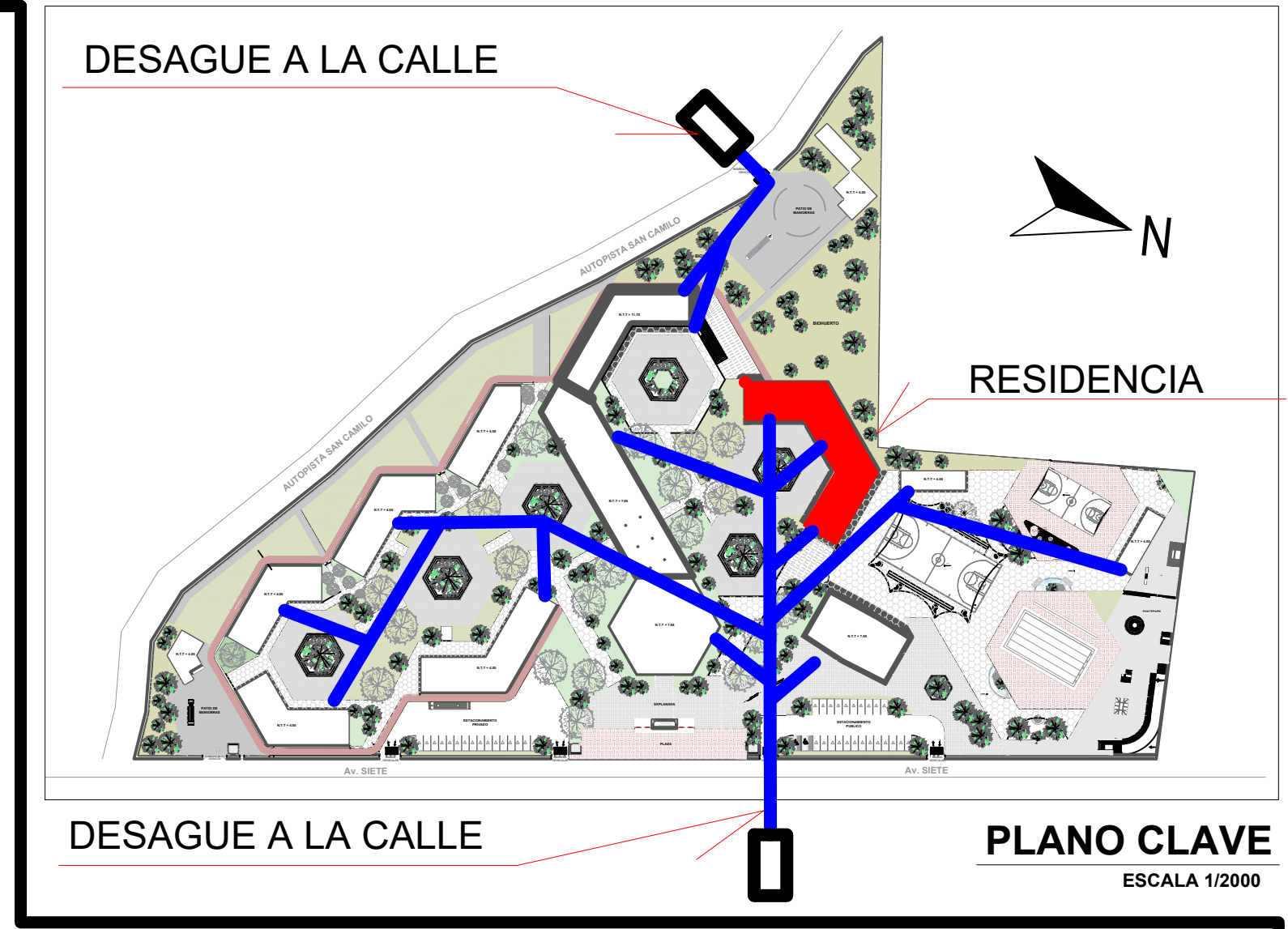
	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	LABORA
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES CIUDAD DE ICA-ICA"	IS-01
ALUMNO: JENIFER LUISA TAGLE JAIME	ESPECIALIDAD: INSTALACIONES SANITARIAS	
CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	PLANO: INSTALACIONES SANITARIAS- DESAGUE	
DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022	ESQ. INDICADA



PLANTA 3° PISO
ESCALA 1/125

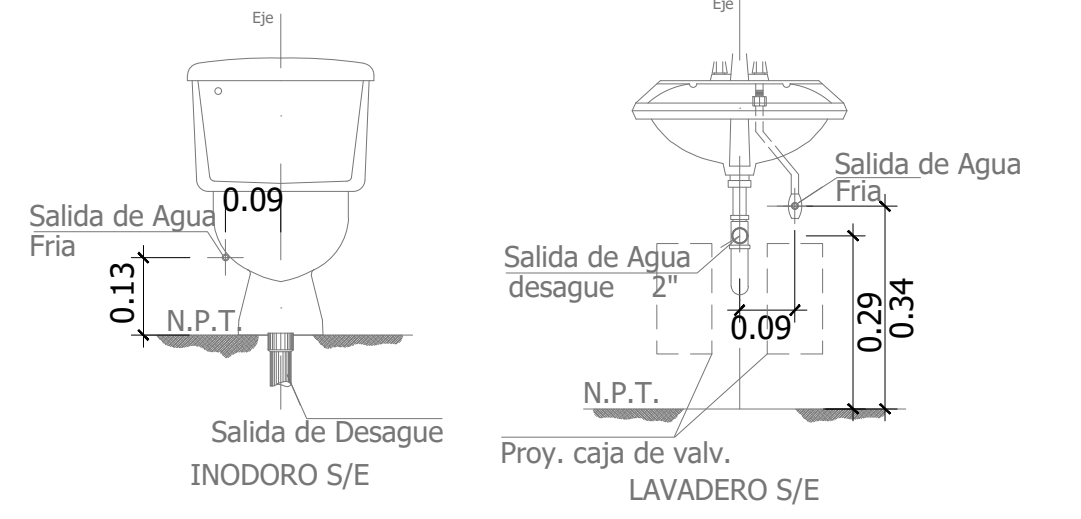
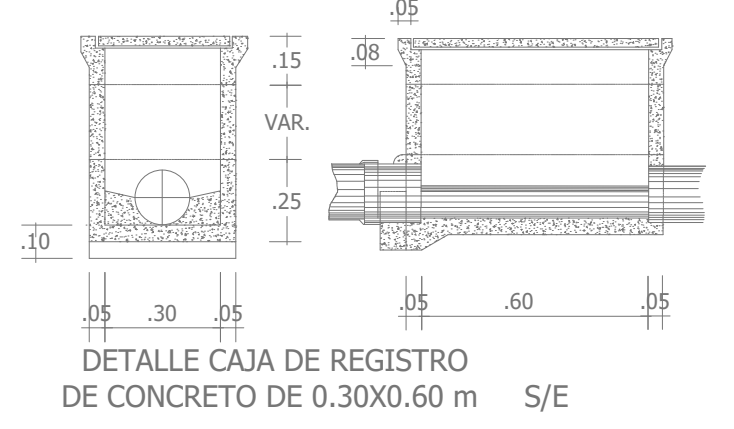


PLANTA AZOTEA
ESCALA 1/125

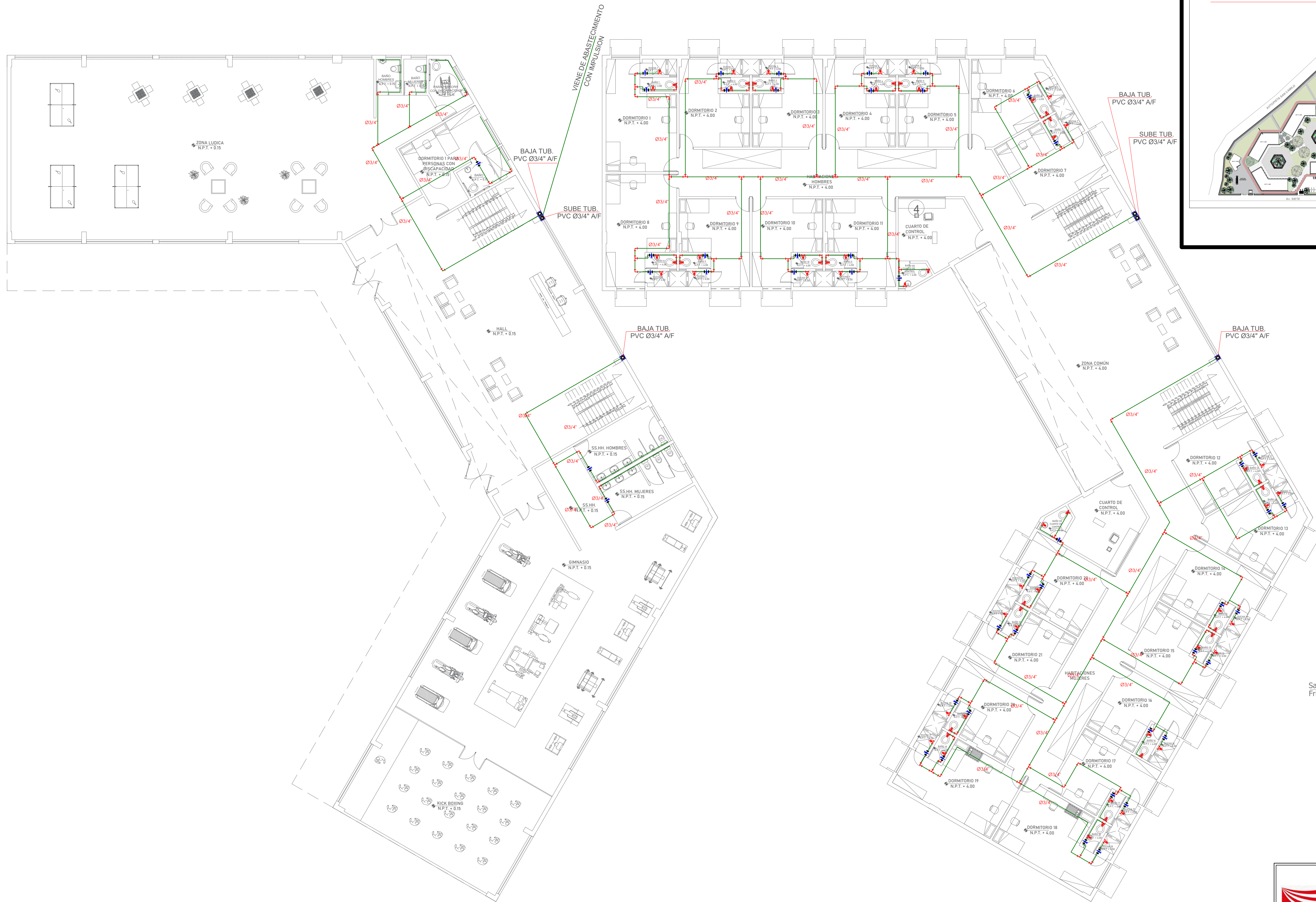


LEYENDA DE DESAGUE

SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	CAJA DE REGISTRO 0.60 x 0.30
	CAJA DE REGISTRO CIEGA 0.60 x 0.30 CON REG. DE BR. CROMADO Ø6\"/>
	TUBERÍA DE DESAGUE Ø4\"/>
	TUBERÍA DE DESAGUE Ø2\"/>
	TUBERÍA DE VENTILACIÓN Ø2\"/>
	YEE DE 45°
	CODO DE 45°
	TEE RECTA
	CODO DE 90°
	REGISTRO ROSCADO DE BR. CROMADO
	SUMIDERO CON REGISTRO DE BRONCE



	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO	IS-02
	FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOECONÓMICO PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"	ESPECIALIDAD: INSTALACIONES SANITARIAS
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIME	PLANO: INSTALACIONES SANITARIAS- DESAGUE
	CURSO: TALLER DE TITULACION	FECHA: AGOSTO 2022
DOCENTE: ARO. MAG. MARIO ULDARICO VARGAS SALAZAR	ESC.: INDICADA	



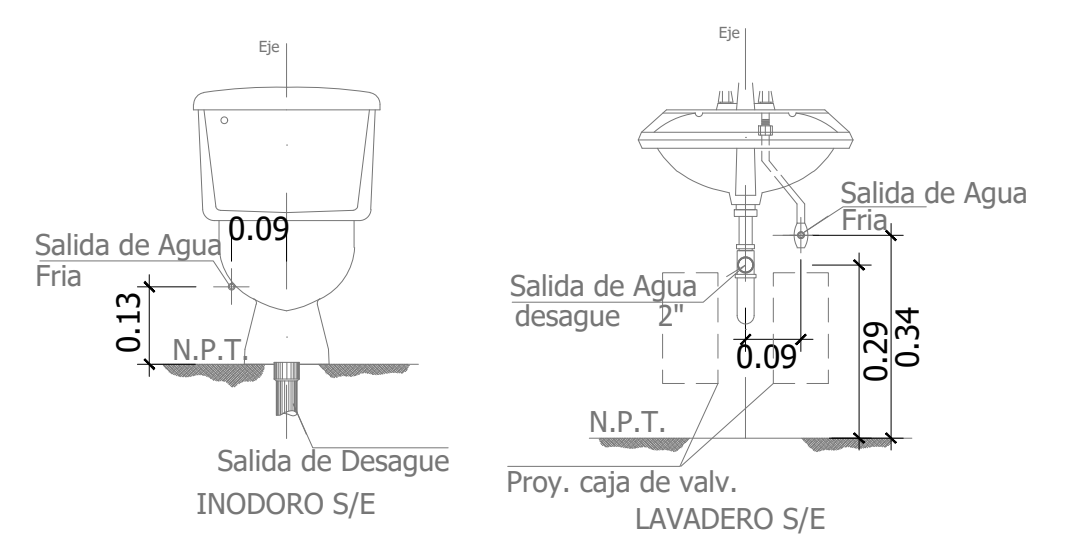
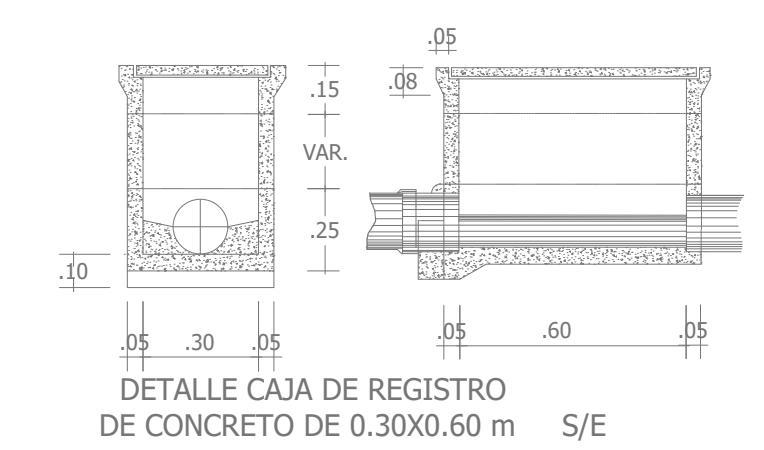
PLANTA 1° PISO
ESCALA 1/125

PLANTA 2° PISO
ESCALA 1/125

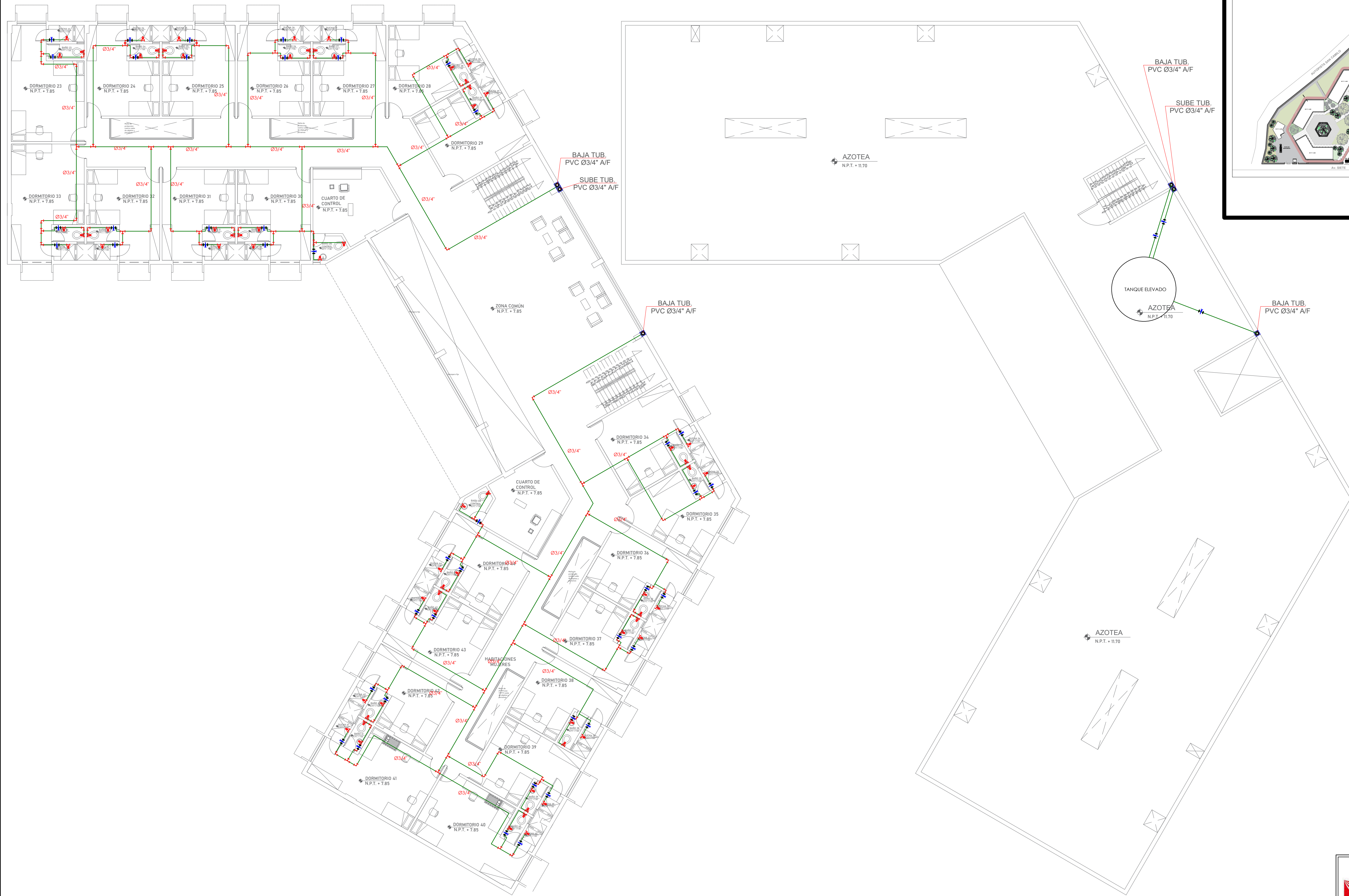


LEYENDA DE AGUA

SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	MEDIDOR DE AGUA
	VÁLVULA CHECK ENTRE 2 U.U.
	VÁLVULA COMPUERTA ENTRE 2 U.U.
	LLAVE DE REGISTRO
	CODO DE 90°
	TEE SANITARIA
	SALIDA DE AGUA
	TUBERÍA DE AGUA FRÍA

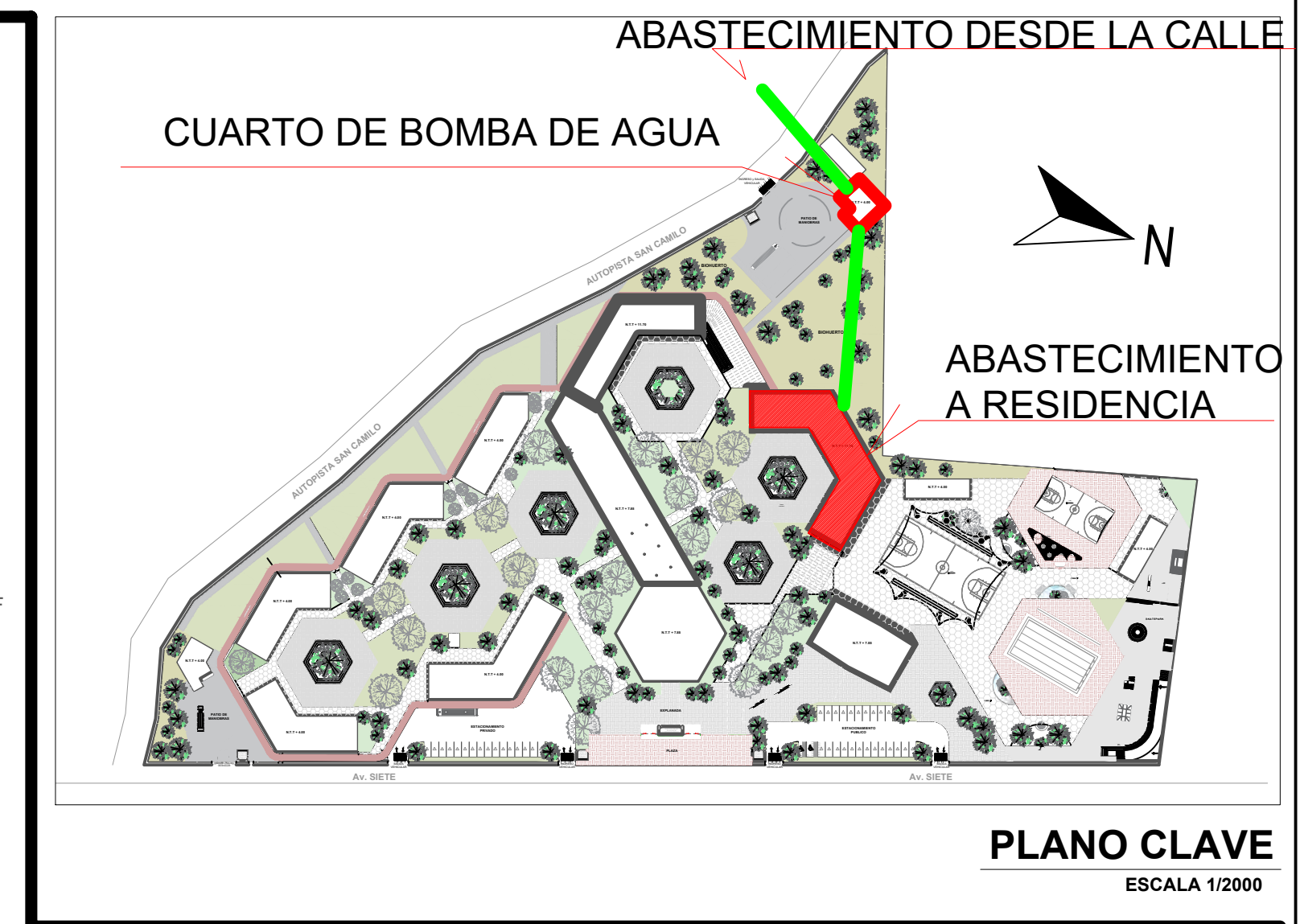


	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	IS-03	
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAIMÉ		ESPECIALIDAD: INSTALACIONES SANITARIAS
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN		PLANO: INSTALACIONES SANITARIAS- AGUA
	DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDRICO VARGAS SALAZAR		FECHA: AGOSTO 2022 EBO: INDIADA

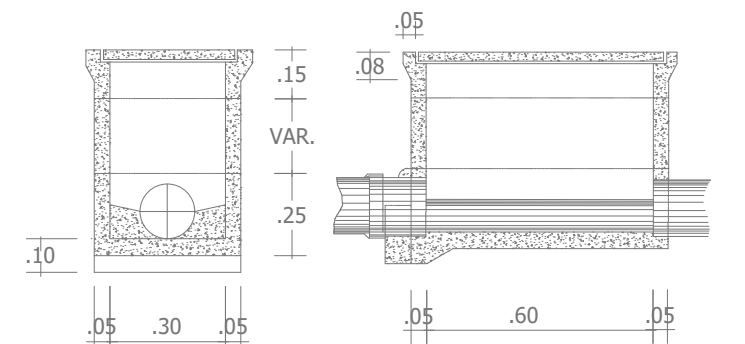


PLANTA 3° PISO
ESCALA 1/125

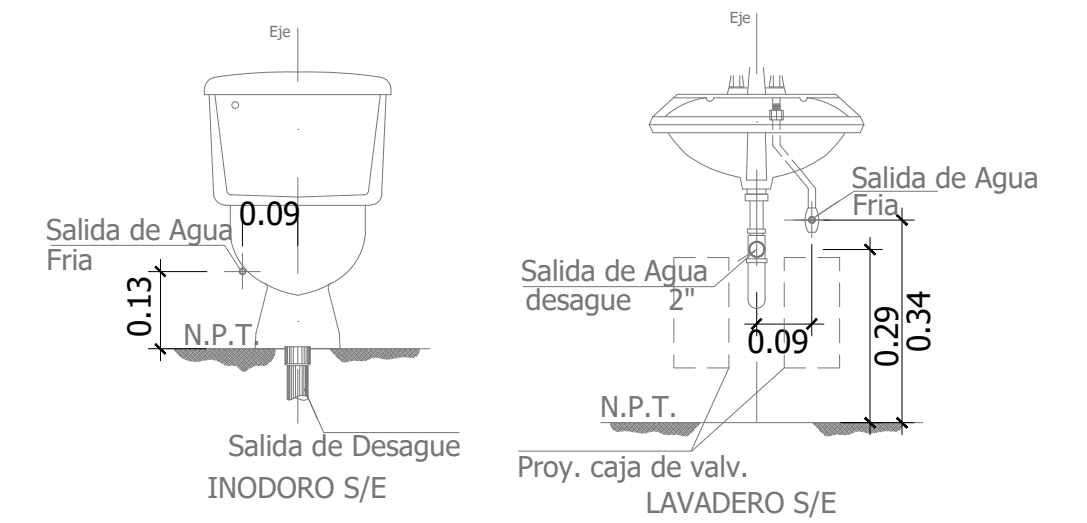
PLANTA AZOTEA
ESCALA 1/125



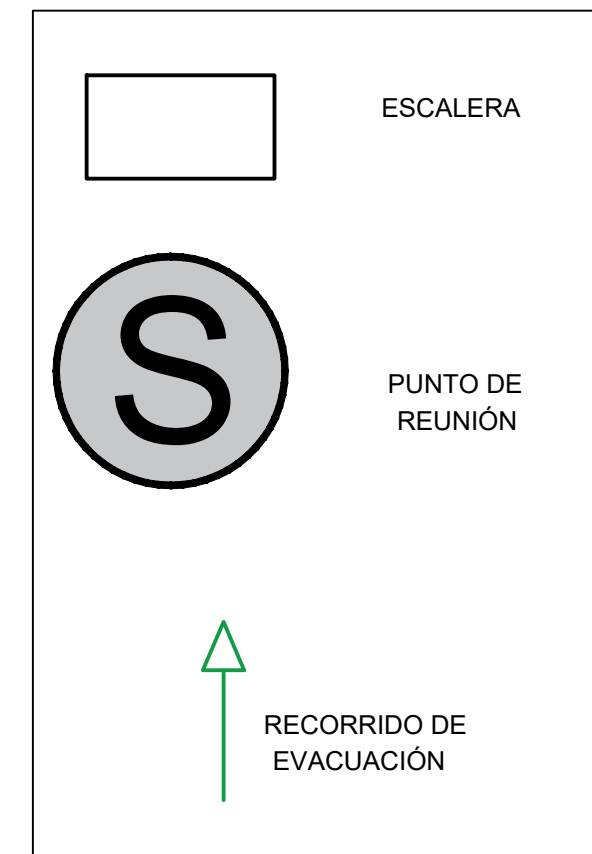
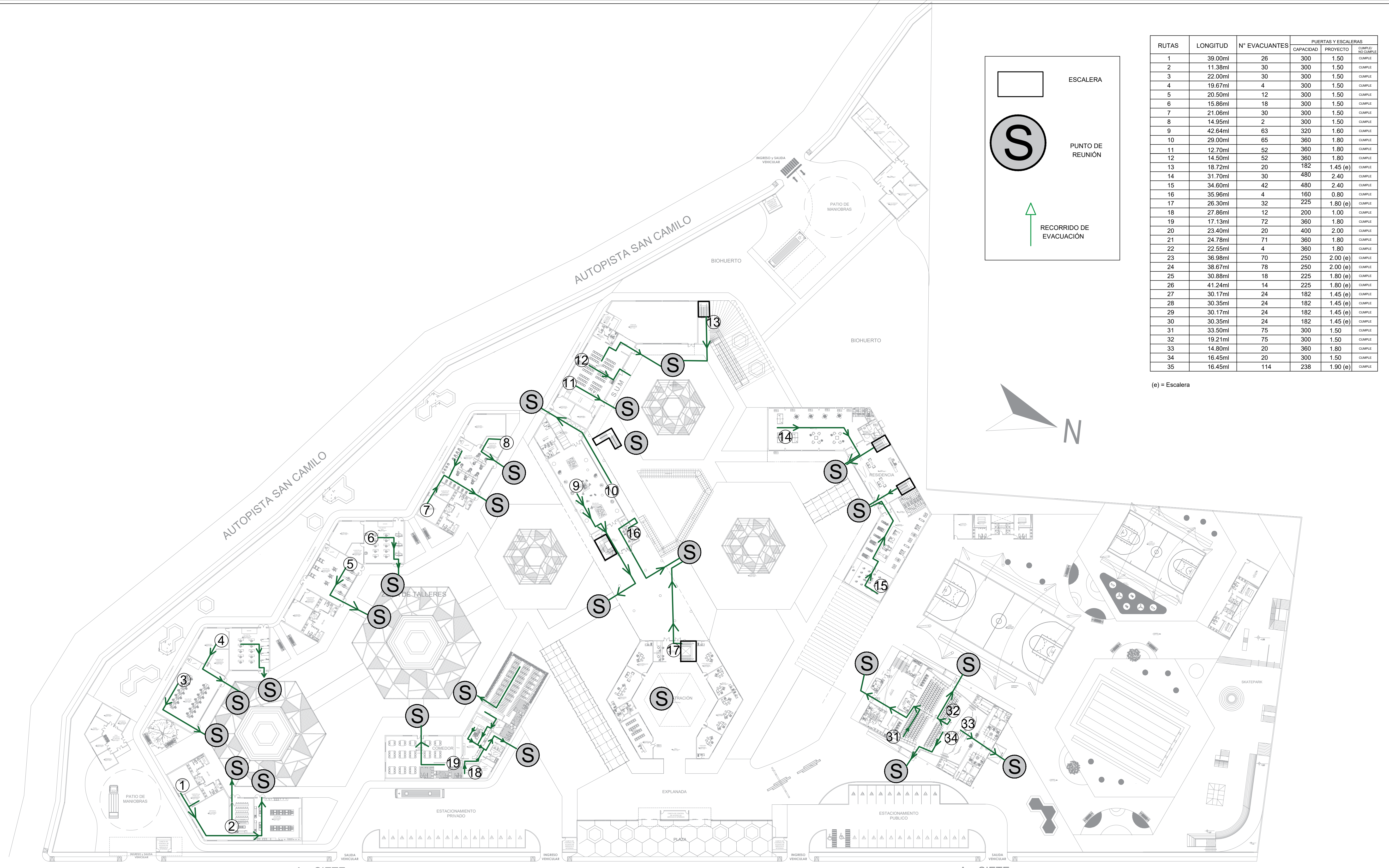
LEYENDA DE AGUA	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	MEDIDOR DE AGUA
	VÁLVULA CHECK ENTRE 2 U.U.
	VÁLVULA COMPUERTA ENTRE 2 U.U.
	LLAVE DE REGISTRO
	CODO DE 90°
	TEE SANITARIA
	SALIDA DE AGUA
	TUBERÍA DE AGUA FRÍA



DETALLE CAJA DE REGISTRO DE CONCRETO DE 0.30X0.60 m S/E

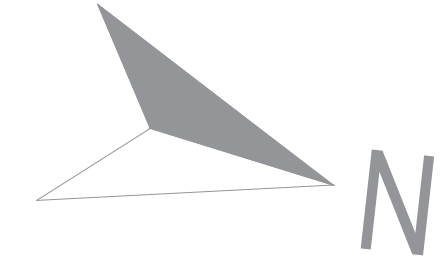


	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRAACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"	IS-04	
	ALUMNO: JENNIFER LUISA TAGLE JAJME	ESPECIALIDAD: INSTALACIONES SANITARIAS		
	CURSO: TALLER DE TITULACIÓN	PLANO: INSTALACIONES SANITARIAS- AGUA		
	DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO ULDRICO VARGAS SALAZAR	FECHA: AGOSTO 2022		ESC.: INDICADA



RUTAS	LONGITUD	N° EVACUANTES	PUERTAS Y ESCALERAS		
			CAPACIDAD	PROYECTO	CUMPLE/NO CUMPLE
1	39.00m	26	300	1.50	CUMPLE
2	11.38m	30	300	1.50	CUMPLE
3	22.00m	30	300	1.50	CUMPLE
4	19.67m	4	300	1.50	CUMPLE
5	20.50m	12	300	1.50	CUMPLE
6	15.86m	18	300	1.50	CUMPLE
7	21.06m	30	300	1.50	CUMPLE
8	14.95m	2	300	1.50	CUMPLE
9	42.64m	63	320	1.60	CUMPLE
10	29.00m	65	360	1.80	CUMPLE
11	12.70m	52	360	1.80	CUMPLE
12	14.50m	52	360	1.80	CUMPLE
13	18.72m	20	182	1.45 (e)	CUMPLE
14	31.70m	30	480	2.40	CUMPLE
15	34.60m	42	480	2.40	CUMPLE
16	35.96m	4	160	0.80	CUMPLE
17	26.30m	32	225	1.80 (e)	CUMPLE
18	27.86m	12	200	1.00	CUMPLE
19	17.13m	72	360	1.80	CUMPLE
20	23.40m	20	400	2.00	CUMPLE
21	24.78m	71	360	1.80	CUMPLE
22	22.55m	4	360	1.80	CUMPLE
23	36.98m	70	250	2.00 (e)	CUMPLE
24	38.67m	78	250	2.00 (e)	CUMPLE
25	30.88m	18	225	1.80 (e)	CUMPLE
26	41.24m	14	225	1.80 (e)	CUMPLE
27	30.17m	24	182	1.45 (e)	CUMPLE
28	30.35m	24	182	1.45 (e)	CUMPLE
29	30.17m	24	182	1.45 (e)	CUMPLE
30	30.35m	24	182	1.45 (e)	CUMPLE
31	33.50m	75	300	1.50	CUMPLE
32	19.21m	75	300	1.50	CUMPLE
33	14.80m	20	360	1.80	CUMPLE
34	16.45m	20	300	1.50	CUMPLE
35	16.45m	114	238	1.90 (e)	CUMPLE

(e) = Escalera



PLANTA 1° PISO

ESCALA 1/500

	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	EV-01	
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOECONÓMICO PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA, ICA"		
	ALUMNO: JENIFER LUISA TAGLE JAMBE		ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	CURSO: TALLER DE TITULACION		PLANO: EVACUACION 1ER PISO
	DOCENTE: ARO. MAG. MARIO ULDRICO VARGAS SALAZAR		FECHA: AGOSTO 2022 ESTADO: INDICADA

PLANTA 2° PISO

ESCALA 1/500



RUTAS	LONGITUD	N° EVACUANTES	PUERTAS Y ESCALERAS		
			CAPACIDAD	PROYECTO	CUMPLE/NO CUMPLE
1	39.00ml	26	300	1.50	CUMPLE
2	11.38ml	30	300	1.50	CUMPLE
3	22.00ml	30	300	1.50	CUMPLE
4	19.67ml	4	300	1.50	CUMPLE
5	20.50ml	12	300	1.50	CUMPLE
6	15.86ml	18	300	1.50	CUMPLE
7	21.06ml	30	300	1.50	CUMPLE
8	14.95ml	2	300	1.50	CUMPLE
9	42.64ml	63	320	1.60	CUMPLE
10	29.00ml	65	360	1.80	CUMPLE
11	12.70ml	52	360	1.80	CUMPLE
12	14.50ml	52	360	1.80	CUMPLE
13	18.72ml	20	182	1.45 (e)	CUMPLE
14	31.70ml	30	480	2.40	CUMPLE
15	34.60ml	42	480	2.40	CUMPLE
16	35.96ml	4	160	0.80	CUMPLE
17	26.30ml	32	225	1.80 (e)	CUMPLE
18	27.86ml	12	200	1.00	CUMPLE
19	17.13ml	72	360	1.80	CUMPLE
20	23.40ml	20	400	2.00	CUMPLE
21	24.78ml	71	360	1.80	CUMPLE
22	22.55ml	4	360	1.80	CUMPLE
23	36.98ml	70	250	2.00 (e)	CUMPLE
24	38.67ml	78	250	2.00 (e)	CUMPLE
25	30.88ml	18	225	1.80 (e)	CUMPLE
26	41.24ml	14	225	1.80 (e)	CUMPLE
27	30.17ml	24	182	1.45 (e)	CUMPLE
28	30.35ml	24	182	1.45 (e)	CUMPLE
29	30.17ml	24	182	1.45 (e)	CUMPLE
30	30.35ml	24	182	1.45 (e)	CUMPLE
31	33.50ml	75	300	1.50	CUMPLE
32	19.21ml	75	300	1.50	CUMPLE
33	14.80ml	20	360	1.80	CUMPLE
34	16.45ml	20	300	1.50	CUMPLE
35	16.45ml	114	238	1.90 (e)	CUMPLE

(e) = Escalera

	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA	EV-02	
	PROYECTO: "CENTRO INCLUSIVO SOCIOJUVENIL PARA RECUPERAR LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES, CIUDAD DE ICA"		
	ALUMINO: JENIFER LUISA TAGLE JAMBE		ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
	CURSO: TALLER DE TITULACION		PLANO: EVACUACION 200 PISO
	DOCENTE: ARQ. MAG. MARIO LUDRICO VARGAS SALAZAR		FECHA: AGOSTO 2022 ETE: INDICADA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIO ULДАРICO VARGAS SALAZAR, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Centro inclusivo sociojuvenil para recuperar la conducta individual y colectiva de los adolescentes infractores, ciudad de Ica, Ica", cuyo autor es TAGLE JAIME JENNIFER LUISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIO ULДАРICO VARGAS SALAZAR DNI: 17612481 ORCID: 0000-0002-0669-6948	Firmado electrónicamente por: ARQMVS el 22-08- 2022 19:55:14

Código documento Trilce: TRI - 0422334