



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Desarrollo de la profesionalidad docente en la planificación
curricular en un Instituto Superior Pedagógico de Ica, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Castillo Aguirre, Carlos Enrique (orcid.org/0000-0002-9090-6986)

ASESOR:

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

CO - ASESORA:

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra (orcid.org/0000-0001-8544-269X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres Sixto (+) y Flor, a ellos por ser parte muy importante en mi desarrollo personal, social familiar y profesional; por contribuir de manera activa en logro de mis objetivos profesionales a nivel de estudios de educación en la escuela de posgrado.

A mi familia y en especial a mis hijas: Milagros, Mia, Valentina por ser la motivación principal en mi desarrollo personal

Agradecimiento

A la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo de Trujillo por ser un espacio de formación académica y formación continua para profesionales en servicio, así como su contribución en el perfeccionamiento de capacidades docentes.

A los docentes de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo de Trujillo por compartir sus experiencias en procura de formar profesionales de calidad mejorando sus competencias didácticas.

Al instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII de Ica por permitir la concreción de las actividades del trabajo de campo de la presente investigación a ellos por facilitar el acceso a las unidades de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudio	16
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo de la profesionalidad docente	20
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de las dimensiones del desarrollo de la profesionalidad docente	21
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de la variable planificación curricular docente	22
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la planificación curricular docente	23
Tabla 6	Ajuste de modelo de regresión logística ordinal acerca de la influencia de la profesionalidad docente en la planificación curricular	24
Tabla 7	Ajuste de modelo de regresión logística ordinal acerca de la influencia de la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.	25
Tabla 8	Ajuste de modelo de regresión logística ordinal acerca de la influencia de la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	26
Tabla 9	Ajuste de modelo de regresión logística ordinal acerca de la influencia de la profesionalidad docente en la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada.	27

Índice de figuras

Figura 1	Frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo de la profesionalidad docente	20
Figura 2	Frecuencia y porcentaje de la variable planificación curricular docente	22

Resumen

El trabajo de investigación tiene la finalidad de desarrollo de la profesionalidad docente en la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022. La metodología es cuantitativa de tipo básica. Fue de nivel descriptivo. El diseño fue el correlacional causal. La población y muestra estuvo compuesta por 72 docentes de un instituto superior pedagógico de Ica, 2022. En este estudio se usó la técnica de la encuesta con sus respectivos un cuestionario del desarrollo de la profesionalidad y un cuestionario sobre planificación curricular. Los resultados dicen que se ha logrado determinar que la profesionalidad docente influye significativamente en 85,2% la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica. Esto se refleja en la prueba de regresión logística donde se obtuvo $p < 0.05$ y un valor de Nagelkerke 0,852.

Palabras clave: Profesionalidad docente, planificación curricular, desempeño docente.

Abstract

The research work has the purpose of developing teaching professionalism in curricular planning in a higher pedagogical institute of Ica, 2022. The methodology is quantitative of a basic type. It was descriptive level. The design was causal correlational. The population and sample consisted of 72 teachers from a higher pedagogical institute in Ica, 2022. In this study, the survey technique was used with its respective questionnaire on the development of professionalism and a questionnaire on curricular planning. The results say that it has been possible to determine that teaching professionalism significantly influences 85.2% of curricular planning in a higher pedagogical institute in Ica. This is reflected in the logistic regression test where $p < 0.05$ and a Nagelkerke value of 0.852 were obtained.

Keywords: Teacher professionalism, curricular planning, teacher performance.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio, se busca analizar el desarrollo de la profesionalidad docente y la planificación curricular, donde el desarrollo profesional es la constante formación del docente, para obtener mejores habilidades y competencias que los ayude a desplegar todas sus capacidades. Asimismo, la planificación curricular, permite al docente organizar y determinar los aprendizajes que busca desarrollar en su aula, considerando la situación de sus alumnos en el aula y formulando los objetivos para desarrollar las habilidades en sus estudiantes.

En el contexto internacional, según Giacone y Baraldi (2019), el desarrollo profesional docente es un tema de preocupación constante, debido a que se observaron cambios y avances sobre la adquisición de un perfil profesional docente adecuado. En el caso de Ecuador, se aprecia que los docentes no realizan constantes capacitaciones o formaciones para su desarrollo profesional; asimismo, existen notables deficiencias en la planificación curricular, porque no logran diagnosticar las necesidades y requerimientos necesarios de los estudiantes, teniendo una planificación poco adecuada (UNESCO, 2016; Gordillo-Toledo, 2021; Richter et al., 2021).

En España, se aprecia que la pandemia interrumpió la oferta educativa, pero la implementación de la virtualidad no fue un proceso bien planificado, lo que hizo que muchos de los docentes no se encuentren preparados para desarrollarse; lo cual, elevó la demanda de los docentes para formarse en la educación digital, obteniendo herramientas y habilidades que les permita desenvolverse sin problemas sobre la educación virtual, mejorando su desarrollo profesional (Guàrdia et al., 2022).

En el contexto nacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2019), menciona que la formación docente el Perú es una constante preocupación en los servicios educativos, ya que un adecuado desarrollo profesional del profesor, les permite desarrollar las competencias del Marco del Buen Desempeño docente que plantea el ministerio. El desarrollo profesional permite a los docentes generar un espacio sostenible, continuo, brindando igualdad de oportunidades a sus estudiantes, generando un plan curricular que abarque los requerimientos que necesitan para mejorar su desarrollo académico (MINEDU, 2019).

Neyra (2019), en su estudio identificó que el 67.74% de los docentes considera que el desarrollo profesional es importante dentro de su formación, debido a que les permite desarrollar herramientas y recursos que los prepara para las nuevas actualizaciones que recibe la educación en el país. Además, el 51.61% considera que el desarrollo pedagógico es un área a destacar, porque ello les permite realizar intervenciones adecuadas en sus aulas, planificando actividades que ayuden a mejorar las competencias de sus alumnos.

Del mismo modo, Balcázar (2021) indica que el 53.3% de los docentes considera que la planificación curricular es una sucesión de pasos donde posibilita organizar las competencias que busca desarrollar en sus estudiantes, identificando sus necesidades y organizando el proceso a seguir. Asimismo, el 73.3% considera que es importante considerar los valores que la institución busca desarrollar en sus estudiantes, lo que ayuda a realizar una intervención que los ayude tener una mejor intervención y organización curricular.

En la institución pedagógica, se aprecia que los docentes presentan dificultades para realizar un diagnóstico en sus aulas, lo cual genera que no puedan establecer objetivos adecuados y reales para mejorar en sus estudiantes; además, no conocer la realidad de sus aulas genera que se elaboren programas curriculares poco pertinentes para sus estudiantes, con actividades que no ayuden a la mejora de las competencias. Asimismo, la participación de los docentes en su desarrollo profesional ha tenido una pausa a causa de la pandemia, porque no obtuvieron la información necesaria para continuar con su formación, adaptándose de forma empírica a las nuevas necesidades educativas.

Luego de haber descrito la problemática se presenta los siguientes problemas de investigación: Problema General ¿En qué medida influye la profesionalidad docente en la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022? y los Problema Específicos ¿En qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022?, ¿En qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022? y ¿En qué

medida influye la profesionalidad docente en la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022?

La presente investigación tiene plena justificación desde distintos puntos de vista, cómo puede ser el aspecto teórico, la dimensión práctica, la relevancia social y el aporte metodológico. En la actualidad, la problemática del desarrollo profesional docente y la planificación curricular, tiene gran importancia para mejorar la calidad educativa, ya que ello permite que los docentes puedan tener los recursos necesarios para realizar un diagnóstico adecuado, planificar las actividades y organizar los módulos para sus estudiantes.

De una perspectiva teórica, este estudio justifica su desarrollo porque permite elaborar nueva información que ayudará a los docentes a mejorar su intervención profesional, esta información se encuentra sustentada por las diferentes teorías que explican la problemática, siendo las diferentes variables expuestas con claridad y con la finalidad de brindar un mejor servicio educativo (Balcázar, 2021).

Desde el punto de vista práctico, las conclusiones que puedan formularse como resultado de esta investigación, los hallazgos y las recomendaciones que se brinden son aspectos de gran importancia que pueden ser asumidas por profesionales de la educación sean directivos profesores docentes o padres de familia, con la intencionalidad pedagógica y de buscar mejores niveles de logro en los estudiantes. Asimismo, se elaboran actividades, guías y cronogramas que les permita aplicarlos en sus aulas para mejorar el desarrollo de competencias de sus alumnos, teniendo una mejor intervención en la planificación curricular y mejorando su desarrollo profesional (Allende, 2021).

En la dimensión social, se busca beneficiar directamente a los docentes que buscan mantenerse actualizados por las nuevas demandas educativas y mejorar su desempeño profesional. Además, esta mejora se verá reflejada en los estudiantes, quienes podrán alcanzar los objetivos planificados por los docentes y obtendrán un mejor desarrollo de sus competencias. También, los directivos educativos podrán elaborar intervenciones y capacitaciones que beneficien a todo el sistema educativo, siendo reconocido por los logros obtenidos y mejorando la propuesta educativa nacional (Allende, 2021; Balcázar, 2021).

La relevancia metodológica el estudio, se justifica desde la ruta metodológica que orienta su desarrollo, siendo los instrumentos empleados una guía que pueda ser empleada en estudios posteriores para problemáticas similares, buscando tener un alcance espacial y temporal (Guàrdia et al., 2022).

Los objetivos que se han planteado para la investigación son; Objetivo general: Determinar en qué medida influye la profesionalidad docente en la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022; y los objetivos específicos: Establecer en qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022, Establecer en qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022 y Establecer en qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.

Como respuesta a los problemas de investigación y en la lógica del método hipotético deductivo se han planteado las siguientes hipótesis. Hipótesis general: El desarrollo de la profesionalidad docente influye positivamente en la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022. Hipótesis específicas La profesionalidad docente influye positivamente en la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022, La profesionalidad docente influye positivamente en la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022 y La profesionalidad docente influye positivamente en la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se muestra investigaciones realizadas asociadas a las variables estudiadas. A nivel internacional se menciona a Rodríguez (2021), la investigación tuvo la finalidad de establecer el vínculo entre la planificación curricular y el desempeño docente. Los hallazgos de estudio mostraron que un 62% tuvieron un nivel alto, un 18% nivel regular y un 20% nivel deficiente. Respecto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se consiguió el valor de significancia inferior a 0,05 en la variable planificación curricular fue de 0,001 y para el desempeño docente de 0,003. El Rho de Spearman tuvo un valor de sig. Bilateral=0,448 y el coeficiente de correlación 0,110, mostrando así una correlación positiva débil. Concluyendo que, al mostrar un nivel alto de planificación curricular, habrá un mejor rendimiento del maestro.

Huaman et al. (2021) el estudio tuvo el fin de describir la incidencia de la planificación curricular en la enseñanza universitaria y su pertinencia en el desempeño profesional del egresado en educación. Los hallazgos encontrados mostraron que la planificación curricular es adecuada y correctamente articulada con el rendimiento profesional con un 27,6%, por otro lado, un 72,4% muestra complicaciones para lograr un eficiente rendimiento. A través del coeficiente de Pearson se consiguió un valor de 0,525 y una valoración P significativa. Concluyendo que, la planificación curricular incide de manera directa en el rendimiento profesional de quienes egresaron.

Lalangui et al. (2019), este estudio se realizó para analizar el proceso de evaluación del rendimiento del maestro como factor influyente en la formación profesional. Entre los hallazgos se encontraron que, respecto al nivel de satisfacción de la evaluación docente, el 43% de maestros indicaron que están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo y un 21% mencionan que están medianamente de acuerdo. Por otro lado, sobre que si cree que los resultados de las evaluaciones muestran la realidad de las actividades del maestro donde un 39% se encuentra medianamente de acuerdo, el 43% en desacuerdo y el 11% de acuerdo. Concluyendo que, el proceso evaluativo del rendimiento ha posibilitado conciliar el interés por mejorar cualitativamente la educación con los requerimientos de una administración eficaz de la docencia.

Acosta et al. (2019) esta investigación se desarrolló con el fin de examinar la conexión entre el estrés ocupacional y la evaluación de desempeño de los docentes. Con una tipología básica. Los hallazgos mostraron que, un 45% de los docentes tienen niveles de estrés alto y muy alto, un 40% tienen nivel bajo y muy bajo y el 15% un estrés medio. Por otro lado, el valor obtenido de Rho de Spearman fue de ,047. Donde como conclusión, no hubo alguna relación significativamente entre ambas variables de la investigación.

Ramirez-Asis et al. (2020) la investigación tuvo el objetivo de integrar la inteligencia emocional en la enseñanza a través de las competencias para alcanzar un mejor rendimiento del maestro. La información se ha examinado a través del modelo de ruta en la que se usó el enfoque de mínimos cuadrados parciales (PLS), los resultados evidenciaron que dicho modelo tiene un impacto considerable en el rendimiento del profesor, donde los valores de coeficientes son: habilidades de maestros ($r^2=0.703$), actitudes del maestro ($r^2=0.661$), saberes del maestro ($r^2=0.648$) y del rendimiento del maestro ($r^2=0.733$). Evidenciando que la inteligencia emocional incide en las competencias del maestro, de tal manera que también ayuda en el rendimiento de ellos.

A nivel nacional se encontró los estudios de Porras (2020) cuya finalidad fue construir y validar cuestionarios sobre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en ejercicio. Respecto a los resultados, en el desarrollo profesional, se halló la valoración; pedagógico=0,97, personal social = 0,96 e institucional = 0,98; por otra parte, en la práctica reflexiva se consiguieron las siguientes valoraciones, reflexión de la práctica = 0,98, reflexión de la práctica = 0,97 y reflexión para la práctica = 0,98. Concluyendo que, el instrumento desarrollado para medir las variables ha sido fiable.

González (2021), la investigación cuyo objetivo fue plantear un programa de actualización para perfeccionar el progreso de la profesionalidad del maestro de educación física en una Red Educativa Institucional. Entre los hallazgos se encontraron que, respecto al desarrollo de la profesionalidad, de la totalidad de 30 maestros un 80% que conforma 24 profesores manifiestan que en dicha categoría se labora en un nivel regular, un 13,33% que conforman 4 maestros mencionan que existe un nivel eficiente y el 6.67% indicaron que hay un nivel deficiente. Concluyendo que, el desarrollo profesional y la identidad de maestros se aplica de

modo regular, donde se muestra la reflexión respecto a la práctica docente entre la mayor debilidad y el ejercicio ético se realiza de manera regular o eficiente.

Chuquillanqui (2020), el estudio tuvo la finalidad de establecer el vínculo que hay entre la planificación curricular y el desempeño de los docentes de educación física de la UGEL 06, Ate - Vitarte 2020. Los hallazgos demostraron que, respecto a las dimensiones de la planificación curricular, el diagnóstico tuvo un porcentaje de 53% en un nivel medio, un 30% de nivel bajo y 30% de nivel alto. La programación curricular con el 17% de nivel bajo, el 66% de nivel medio y un 10% de nivel alto. Sobre la ejecución curricular, tuvo un 20% de nivel bajo, un 55% de nivel medio y el 25% de nivel alto. Sobre la evaluación curricular, el 33% de nivel deficiente, un 52% de nivel regular y el 15% de nivel mayor. Por otro lado, sobre el desempeño docente, un 59% de maestros percibieron un nivel regular, el 18% un nivel deficiente y un 23% de nivel mayor. Concluyendo que, el estudio demostró que hubo asociación de directo entre ambos fenómenos investigados porque consiguió una correlación de Spearman ($\rho=0,744$) y $p=0,000 < 0,05$.

Reinoso (2019) el estudio tuvo el fin de establecer el vínculo entre planificación curricular y monitoreo pedagógico de los maestros de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2019. Los hallazgos mostraron lo siguiente, respecto a la planificación curricular se mostró que, de los 39 maestros, un 25% manifestaron un grado mayor, un 60% grado regular y un 15% grado deficiente. Por otro lado, sobre el monitoreo pedagógico, un 5% de profesores demostraron tener un grado mayor, el 15% un grado regular y el 80% grado deficiente. Respecto al valor de coeficiente correlacional de Spearman tuvo el 0.591. Concluyendo que, la planeación curricular se encuentra asociada de manera directa con el monitoreo pedagógico.

Amaru (2020) realizó el presente estudio con el fin de conocer el vínculo entre las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019. Donde utilizó el cuestionario. Entre los hallazgos se evidenciaron que, un 41,5% que conforman 22 docentes mostraron un nivel medio respecto al desempeño docente, un 32,1% que conforman 17 maestros tienen un nivel bajo y un 26,4% que conforman 24 docentes mostraron un nivel alto. Respecto al chi cuadrado de Pearson se tuvo el valor de 0,112., considerando que no hubo una relación entre ambas variables investigadas.

Concluyendo que, los maestros tienen que crear un ambiente adecuado para que los estudiantes perciban una adecuada enseñanza, ello permita una asociación de reciprocidad para aplicar una comunicación abierta, fiable, solidaria y con actitud de compañerismo.

A nivel local se analizó los resultados de Cortez (2021) cuyo fin fue entablar el vínculo que hay entre la competencia en el manejo de entornos virtuales y el desempeño docente en un instituto superior pedagógico de Ica, 2020. Entre los resultados se mostraron que, un 5,0% de maestros indicaron que la competencia en el manejo de entornos virtuales es deficiente, un 58,3% indica que es regular y el 36,7% menciona que es bueno. Además, un 6,7% de maestros evidenciaron un nivel deficiente respecto a su rendimiento como docente, un 58,3% mostraron un nivel regular y el 35,0% mostraron un nivel bueno. Por otro lado, se consiguió un valor correlacional de 0,806. Concluyendo que hubo una asociación directamente significativa entre variables estudiadas.

Chávez (2019) cuyo fin fue identificar el vínculo que hay entre la satisfacción laboral y el rendimiento de profesores en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica en el año 2017. Entre los hallazgos se encontró que, un 69,2% de docentes mostraron un nivel regular respecto al desempeño aplicado, porque no mostraron un nivel correcto sobre el dominio -pedagógico y dominio científico, y que su responsabilidad en el rendimiento de sus acciones es regular, así como las relaciones interpersonales. Aplicando la prueba chi cuadrado se consiguió una valoración de 0,000 que es menor a $\alpha = 0,05$. Concluyendo que, los fenómenos estudiados se asocian de modo significativo.

Los primeros avistamientos de un profesor nos llevan al siglo V a.c de la cultura griega. Dicha figura se identifica con el esclavo “el paidagogo” que lleva al hijo del amo al colegio y más tarde justificada su cualificación era el que instruía. En la Edad Media el docente era quien tenía la responsabilidad de educar a los infantes. En la época renacentista de la Edad Moderna sobresale Juan Luis Vives quien innova los programas educacionales y muestra interés por el colegio como institución, se le tuvo en cuenta como pedagogo social. En el siglo XVIII se requiere que el docente sea un sujeto capacitado, culto y con alto nivel profesional. El

maestro en el siglo XXI tiene que tener un conjunto de características entre las cualidades y profesionales. (Espinoza-Freire et al., 2017)

La variable profesionalidad docente, encuentra sustento teórico en dos paradigmas existentes, que son el técnico positivista que se encargó de dominar conocimientos y técnicas mecánicas, el cual se enfoca en la finalidad principal del procedimiento de aprendizaje-enseñanza de forma lineal, dejando la característica humana e individual del progreso de enseñanza-aprendizaje. También se tiene al crítico-reflexivo, en la que son partícipes de manera dinámica y crítico profesional, el cual se caracteriza principalmente por contar con modelos críticos, de investigación, de tipo humanista la que direccionan principalmente en el progreso de los aprendizajes de los sujetos previo a las consecuencias, examinando ambiente previo a diseñar y dar estructuración a su involucramiento. En base a todo ello, se confirma que la nueva profesionalidad identifica al docente como un profesional que reflexiona, que mantiene una habilidad de problematizar su práctica y del colegio, de modo grupal y contextualizado (Domingo y Gómez, 2014)

Con respecto a las definiciones de la variable profesionalidad docente, Reis et al. (2019), señalaron que, se desarrolla en el análisis crítico y reflexivo sobre su desempeño en aula, identificando aspectos a mejorar y plantear las acciones de mejora correspondiente, lo cual genera una que la actividad académica se encuentre en constante mejora.

Misad et al. (2022), la profesionalidad docente se encuentra constante desarrollo, lo cual permite que los docentes comprendan y contextualicen la enseñanza que buscan brindar, atendiendo las necesidades que se solicitan; la actualización constante en programas de formación permite que se desarrolle competencias para su desarrollo y aquellas que se exigen para los sistemas educativos.

Riol et al. (2019) afirmaron que es aquel proceso que se ejecuta de manera continua, la cual se encuentra direccionada al logro de mejoras profesionales, para así hacer frente a los diferentes cambios que son necesarias en los saberes, capacidades y actitudes profesionales que tienen que formar parte de su rendimiento. Según Rojas et al. (2022) son las características mostradas por parte del educador como manifestación estable frente al cumplimiento de una serie de indicadores. El aspecto de proyección hacia lo profesional muestra un

requerimiento para la acción consciente y gradual hasta conseguirlo; tendría que establecerse como objetivo, sea en lo individual o colectivamente en docentes.

Las dimensiones del desarrollo de la profesionalidad docente, se detallan a partir de lo determinado por el MINEDU (2014):

La primera dimensión denominada “Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional”: los docentes autoevalúan su desempeño, mediante la observación, reconociendo sus requerimientos en su aprendizaje profesional e individual; además, con apoyo de sus colegas reflexiona acerca de su desempeño y su participación en los logros institucionales, influye en la calidad de la enseñanza. (MINEDU, 2014). Por otro lado, Gastelu (2019) indica que, aquí el docente demuestra de manera positiva el desarrollo laboral, en la que integra distintas capacidades de preparación y crecimiento en su profesión con incentivo para perfeccionar las capacidades laborales y poniendo en práctica su experiencia para mantener su progreso individual, posibilitando la labor actualizada examinando de modo permanente el sobrevivir en la comunidad regional y global.

La segunda dimensión denominada “Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional”; los docentes demuestran interés y tienen iniciativa para mejorar como profesional, participando en distintas capacitaciones profesionales enfocándose en el progreso de sus capacidades y prácticas para enseñar, comprometiéndose ser un profesional de calidad y competente, desde sus saberes de sus exigencias y de sus estudiantes. (MINEDU, 2014). Por otro lado, Neyra (2019), indica que abarca un desarrollo integral del profesor donde no se tiene que limitar a una actividad determinada de la enseñanza, sino a que se plantee objetivos a largo plazo y tener capacitaciones para que pueda mejorar como profesional, adquiriendo nuevos conocimientos, competencias, habilidades, entre otros.

La tercera dimensión denominada “Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional”; aquí los docentes demuestran saberes actualizados respecto a políticas educacionales de la nación, región y local, sus métodos de gestión, aspectos de sistema y normas actuales, además de sus obligaciones y derechos profesionales. (MINEDU, 2014). Por otro lado, Gabino (2019) indica que esta dimensión el docente expresa su opinión de manera consistente y actualizada respecto a políticas institucionales, dentro de un marco

profesional. Muestra saberes actualizados de políticas educacionales, instrumentos de gestión, los aspectos del sistema educativo y las normas actuales. Examina los efectos que tuvieron las políticas a partir de la realidad de su colegio o localidad.

El desarrollo de la profesionalidad docente es importante para garantizar la continuidad de la educación, permitiendo que la práctica pedagógica muestre en el docente el profesionalismo con el cual se desarrolla (López, 2019). Además, muestra la constante actualización de programas en los cuales participa para formar sus competencias que el sistema educativo requiere para un desempeño eficiente en aulas: asimismo, el progreso de la profesión de maestros es un proceso que les demanda dedicación, esfuerzo y voluntad que potencia su desempeño (Misad et al., 2022).

Con respecto a la variable planificación curricular, Hurtado (2020) determinó que, es el plan que dirige de forma explícita el proceso educativo y de aprendizaje en una institución educativa, que ayuda al docente a tomar decisiones en este contexto, lo que permite construir el conocimiento, el desarrollo de competencias y establece de forma eficiente y eficaz los requisitos a desarrollar.

Por otro lado, la planificación curricular es aquella que describe, organizar y elabora un material que permite a los docentes realizar un abordaje de la enseñanza dentro de las instituciones que laboran, considerando aspectos políticos educativos y los que la sociedad requiere (Huaman et al., 2021).

España y Viguera (2021), determinaron que, la planificación es un elemento esencial en el procedimiento educativo. Actualmente en la globalización se requiere que se asocie los cambios innovadores a las prácticas de los maestros que pretenden transformar a sus estudiantes en sujetos que reflexionen, analicen y tengan criterios, con la capacidad de tomar decisiones de manera responsable para sí mismo y para los integrantes de su localidad.

Según Melo (2018) se basó en la acción de anticipar, sistematizar y decidir áreas diversas y reflexionar las acciones que muestren algunos aprendizajes en los estudiantes, considerando las aptitudes, contextos y desigualdades, la naturalidad de los aprendizajes esenciales y capacidades a conseguir, además de las diversas exigencias y oportunidades que plantea la pedagogía, métodos didácticos y enfoques.

Según González-Alfaro (2022), la planificación curricular muestra un elemento clave para la dinámica educacional, especialmente en procedimientos de intervención didáctica. Es relevante que en el proceso de planeación el maestro tenga en cuenta los aspectos del alumnado, tal como su requerimiento de aprendizaje, interés y otros.

Sánchez (2019), afirmó que, la planificación curricular tiene que tener en cuenta el entorno familiar, social y educativo del alumnado, también de seguir a la par a las normativas estatales.

España y Vigueras (2021), manifestaron que, una planificación curricular debe incluir elementos como es el caso de las informaciones compuestas por nombres del maestro, año, asignatura, grado, bloque curricular y calendario, también de metas educacionales del bloque, desagregados de las metas educacionales por año. Indicativos primordiales para evaluar, establecidos en el currículo de la actualidad de la EBR. Indicativos que benefician el procedimiento de enseñanza-aprendizaje ya que estos son instrumentos para evaluar. Capacidad de rendimiento que mantenga estos conocimientos: el pensar, realizar, ser, coexistir. Se sugiere prever los saberes vinculados y el grado de profundidad. Métodos que se apliquen según las habilidades y se cumplan en las metodologías. Tienen que unirse íntegramente entre los apartados de saberes e inteligencias que se quiere mejorar. Recursos, en otras palabras, especificar los componentes que se usarán en la clase. Tienen que describirse de manera minuciosa en página. Actividades de ejecución que abarquen implementar acciones de refuerzo y retroalimentación que el alumnado requiere para que pueda establecer los saberes y capacidades curriculares. (Taguma et al., 2018, Nogueira et al., 2020, Chari, 2020)

Chávez (2018) afirmó que, dentro del proceso educativo, un paso importante a realizar es la planificación curricular, debido a que esta es la guía a través de la cual los docentes realizaran y direccionarán las actividades en cada cátedra que brinden. Estas con planificadas con el objetivo de alcanzar competencias o para mantener una guía que todos los docentes puedan seguir, considerando las demandas de los estudiantes, el contexto en el cual se realizan, el nivel de enseñanza y su finalidad. (Lee, 2021, Rajeshwori, 2018, George et al., 2017)

Las dimensiones asignadas a la planificación curricular, se encuentran determinadas en función a lo manifestado por el Ministerio de Educación (2014), a través del MBD:

La primera dimensión fue conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos; Aquí el educador demuestra comprensión y conocimiento de los aspectos personales, socio cultural y evolutivo de los estudiantes como también de sus requerimientos únicos (MINEDU, 2014), por otro lado, Sotomayor (2020), indica que es sumamente necesario que el maestro analice la situación del salón de clase y su entorno local, para que de tal manera pueda elaborar su plan, es así que de ese modo el profesor conoce la situación real de cada alumnado que conforma el aula. Luego de conocer la necesidad educativa de cada alumnado, el maestro tiene que escoger una metodología en base a las demandas educativas de los alumnados, dicho método será el pilar en lograr el objetivo de la adquisición de conocimientos.

La segunda dimensión fue conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos; Aquí el educador se enfoca y busca comprender los conceptos necesarios de las disciplinas que se hacen presentes en el área curricular que se desempeña (MINEDU, 2014), por otro lado, Huamán (2018) menciona que para ello se necesita de una metodología que entienda un conjunto de métodos y técnicas que posibiliten la aplicación sistemática, brindando una optimización para adquirir nuevas capacidades y saberes.

La tercera dimensión fue planifica la enseñanza de forma colegiada; Aquí el educador desarrolla la programación curricular examinando con colegas la planificación más adecuada al contexto existente en el ambiente formador, estructurando de responsablemente y de manera ordenada los aprendizajes que son promovidos, como también las estrategias y las características de los mismos alumnos (MINEDU, 2014). Por otro lado, Huamán (2018), menciona que se tiene que utilizar como sustento de la labor de pedagogía en distinta institución y talleres educacionales, además, ello fomenta la innovación y experimentación de métodos actualizados y la manera de cómo aplicarlas.

Dentro de las características de la planificación curricular, Melo (2018) afirmó que, en el momento que se evidencia que lo planificado no está dando resultados

positivos, estos tienen que revisarse y cambiar lo que hace falta. El desfase ocurre cuando el diagnóstico no se realizó de la manera adecuada o porque la realidad se modificó en el proceso de acción y surgieron componentes que no se esperaban, que puede ocurrir ya que intervienen personas con distintas aptitudes, comportamiento, sensibilidad o percepción de distintas cosas. Es así que, tiene que tenerse en cuenta que la planificación tiene momentos que no se esperan, ello tiene que tomarse como algo natural en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Es así que toda planificación se caracteriza por su flexibilidad.

Bolaños y Molina (2001) citó en González-Alfaro (2022) indican que existen tres modelos de planificación curricular, que son el lineal, que se caracteriza en la sucesión, cuando se establece un objetivo, derivan diferentes contenidos que se emplearán para estrategias determinadas. Modelo sistemático guarda relación con los macro sistemas, como los sistemas sociales y aquellos que lo componen, el proceso curricular y la realización del currículo, lo cual deberá cumplir con las intenciones y expectativas sociales. Modelo Integrador, es aquel donde las relaciones recíprocas se encuentran en un proceso permanente e interactivo, en este modelo se plantean objetivos que buscan determinar contenidos específicos y estrategias que permitan alcanzarlo, buscando un ambiente adecuado, materiales y recursos.

La planificación curricular del docente tiene que enfocarse en las competencias; por ello tiene que tener en cuenta un conjunto de procedimientos, métodos y actividades, donde sus resultados tienen que ser reflejados en los aprendizajes de los estudiantes. Una planificación centrada en el progreso de las competencias, se entiende como la elaboración de experiencias de aprendizajes con momentos significativos retadores, que desafían, en donde pongan en una situación al alumnado que necesite del pensamiento crítico, la reflexión y uso de su creatividad; experiencias que intervengan la autorreflexión del alumnado; que se percate en el transcurso del procedimiento de aprendizaje donde está, que reconozca los obstáculos que tiene que superar para conseguir sus metas y cómo realizarlo (González-Alfaro, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo básica, en donde Escudero y Cortez (2017), mencionan que a este tipo de investigación también se le llama pura o teórica. Se distingue de otros ya que engloba solamente sustentos teóricos y no tiene en cuenta lo práctico.

Fue de nivel descriptivo, que para Sánchez et al. (2018), inclinado a detallar las variables y reconocer sus aspectos. Lleva a las caracterizaciones y análisis descriptivos.

Abarcó un enfoque cuantitativo, que según Sánchez (2019), trata con variables medibles mediante el uso de técnicas estadísticas para la examinación de los datos obtenidos. Su finalidad abarca la descripción, explicación, predicción y control del objetivo.

Se aplicó el diseño no experimental, para lo cual Dzul (2013), indicó que este diseño se emplea sin la manipulación deliberada de las variables, abarca las observaciones de fenómenos en su estado natural.

Finalmente, el diseño fue el correlacional causal, en donde Alcaraz (2016) señala que este detalla relaciones entre dos o más fenómenos en un momento específico.



En dónde:

X1: Desarrollo de la profesionalidad docente

Y1: Planificación curricular

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de desarrollo de la profesionalidad docente

Según Rojas et al. (2022) son las características mostradas por parte del educador como manifestación estable frente al cumplimiento de una serie de indicadores. El aspecto de proyección hacia lo profesional muestra un requerimiento para la acción consciente y gradual hasta conseguirlo; tendría que establecerse como objetivo, sea en lo individual o colectivamente en docentes.

Definición operacional

El desarrollo de la profesionalidad docente se midió mediante de sus dimensiones: Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional, participa en experiencias significativas de desarrollo profesional y participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional. Con una escala de intervalo.

Definición de la planificación curricular

Es aquella que describe, organizar y elabora un material que permite a los docentes realizar un abordaje de la enseñanza dentro de las instituciones que laboran, considerando aspectos políticos educativos y los que la sociedad requiere (Huaman et al., 2021).

Definición operacional

La planificación curricular fue medida a través de sus dimensiones: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos y planifica la enseñanza de forma colegiada. Con una escala de intervalo 3 = Siempre, 2 = Casi siempre, 1 = Algunas veces, 0 = Nunca.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Robles (2019), menciona que es una agrupación de elementos o unidades medibles que son de interés para la investigación. La población estuvo compuesta por 72 docentes de un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.

Tabla 1

Población de estudio

Instituto superior pedagógico de Ica, 2022.		
Institución	Nivel	Docentes
Juan XXIII	Contratados	42
	Nombrados	30
	Total	72

Nota: Cuadro de Asignación Docente

3.3.2. Muestra

La muestra quedó compuesta por 72 docentes de condición contratos y nombrados de un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.

Para Díaz (2016), parte representativa de la población que ha sido escogida por cumplir ciertos requisitos.

Criterios de inclusión; Docentes que tienen experiencia dictando en educación superior especialmente en institutos de educación superior. Los colaboradores que tienen iniciativa, apertura y que tienen la motivación de resolver los cuestionarios.

Criterios de exclusión; Docentes universitarios. Docentes que tienen licencia en el momento que se realiza la investigación, docentes con problemas de salud y tengan permiso para faltar.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Hernández y Duana (2020), se refieren a estas técnicas como procesos y acciones que posibilitan al que investiga a conseguir datos requeridos para dar respuesta a la interrogante del estudio.

En este estudio se usó la técnica de la encuesta.

Para López-Roldán y Fachelli (2015), mencionan que la encuesta en tomada en cuenta como una técnica de recolección de información mediante preguntas a los sujetos que conformarán la muestra, con el fin de conseguir de modo sistemático mediciones respecto a las variables investigadas.

3.4.2. Instrumento

Según Gil (2016), indica que son recursos que tiene al alcance el investigador, que puede aplicar para abordar problemáticas y variables, así extraer datos de ello.

Esta investigación se aplicó el cuestionario. Por otro lado, Sánchez et al. (2018), es un instrumento que está al alcance del investigador, en la que se encuentra en formato escrito o virtual de modo interrogatorio, con el fin de recoger datos de las variables a estudiar. Se aplica de modo presencial, indirecta o mediante el internet.

El instrumento realizado fue el cuestionario del desarrollo de la profesionalidad: Este instrumento se evaluó a través de sus dimensiones: reflexiona en comunidades de profesionales sobre sus prácticas pedagógicas de diversificación e institucional, participa en experiencias significativas de desarrollo profesional y participa en la generación de políticas educativas de nivel local,

regional y nacional. Estuvo conformado por 24 ítems, con una escala de valoración de nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

El instrumento realizado fue el cuestionario de planificación curricular: Este instrumento se evaluó mediante sus dimensiones: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos y planifica la enseñanza de forma colegiada. Quedó compuesta por 23 ítems, teniendo una escala de valoración de nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Validez

Para Hurtado (2012), la validez pretende establecer en qué medida un instrumento logra medir una variable, del modo en cómo se define y en vínculo con la teoría que se fundamenta en el estudio. La validez sustenta la legitimidad de las proposiciones o ítems que componen el instrumento.

Para la validación de los instrumentos se utilizó la técnica de juicio de expertos, de modo que se buscó especialistas relacionado al tema, con el fin de que validen el instrumento. Por consiguiente, los validadores fueron Dr. Pedro Prado Lozano, Dra. Gabriela Olivia Ramos Córdova y Mariela Alicia Cortez Espinoza.

Confiabilidad

Según Espinoza (2019) abarca la capacidad del instrumento para que logre conseguir mediciones que estén sujetas a la realidad que se quiere estudiar. Un instrumento es confiable si los datos que se consiguen son idénticos a momento de aplicarlo a los mismos integrantes de la muestra en dos momentos diferentes.

Se usó la técnica de Alpha de Cronbach, en donde se aplicó la prueba piloto para conocer si el instrumento es confiable para lograr aplicarla.

Para el instrumento confiabilidad del cuestionario para evaluar el desarrollo de la profesionalidad el resultado fue de 0,98 mientras que para el otro para el cuestionario para evaluar la planificación curricular fue de 0,9 que significa que el instrumento aplicado es consistente.

3.5. Procedimientos

Para la construcción del estudio, se empezó enviando la solicitud de permiso correspondiente a la institución, de tal manera que dé permiso para poder aplicar

los instrumentos de recojo de información. Dichos instrumentos se aplicaron de modo personal a todos los miembros que conformen la muestra. Las personas tuvieron conocimiento del propósito de la investigación, además todo fue de manera anónima.

3.6. Método de análisis de datos

En primera fase: Los datos que se consiguieron mediante los instrumentos de recojo de datos se trasladaron a una data de resultados.

En segunda fase: Se sumaron las puntuaciones conseguidas por las variables y dimensiones, después se establecieron las frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales para ser presentados en tablas y figuras. Después se lograron interpretar los resultados conseguidos.

En tercera fase: Se establecieron las medidas de tendencia central y se aplicó la prueba de normalidad para tomar una decisión del tipo de prueba de estadística a ejecutar en la validación de las hipótesis planeadas al inicio de la investigación.

Para este proceso de análisis se realizó la utilización del software estadístico SPSS 26.0 y MS Excel 2019.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación no generó alguna interferencia en las actividades personales de la muestra y permitió medir las variables. En la investigación se aplicó el recojo de datos correctamente, siempre cuidado con datos privados de los integrantes de la muestra. Se pidió el permiso correspondiente de los integrantes de la muestra mediante un documento formal, con el fin de que estén enterados del propósito de la investigación y lo que abarque en general. Finalmente, todas las referencias a los autores que ayudaron a la construcción de esta investigación se citaron debidamente, respetando el derecho de autor.

IV. RESULTADOS

En este apartado, se presentan los hallazgos recogidos mediante los instrumentos que han servido para recoger las opiniones de los docentes por cada uno de los objetivos planteados en la investigación:

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo de la profesionalidad docente

	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
V1. Desarrollo de la profesionalidad docente	Bajo	10	13,9%
	Medio	21	29,2%
	Alto	41	56,9%
	Total	72	100,0%

Nota: Base de datos

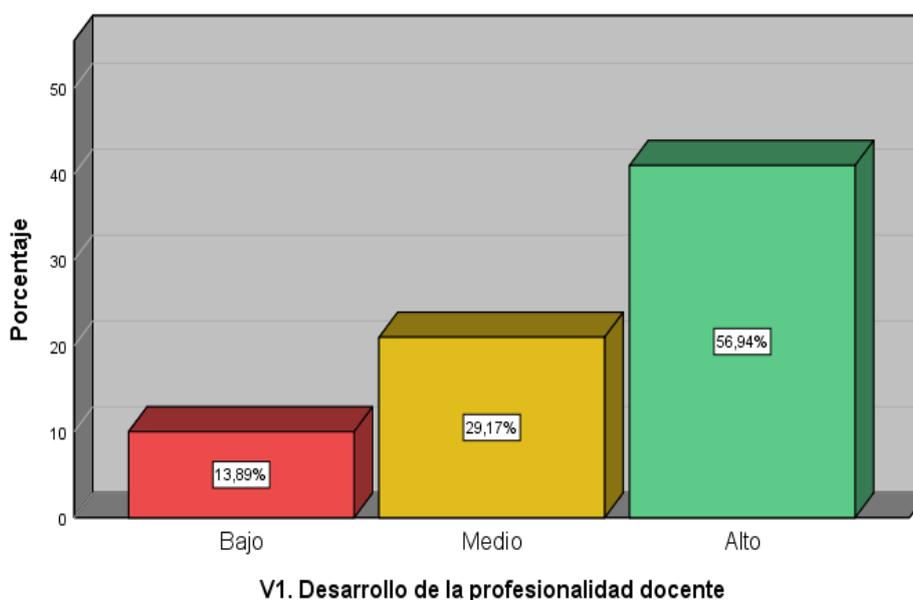


Figura 1. Frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo de la profesionalidad docente

En la tabla y figura se observa que el 56,9% de los docentes presentan un alto desarrollo de la profesionalidad, el 29,2% se encuentra en la categoría media y el 13,9% se ubica en el nivel deficiente.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones del desarrollo de la profesionalidad docente

	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
D1. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional	Bajo	5	6,9%
	Medio	26	36,2%
	Alto	41	56,9%
	Total	72	100,0%
D2. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional	Bajo	10	13,9%
	Medio	16	22,2%
	Alto	46	63,9%
	Total	72	100,0%
D3. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional	Bajo	15	20,8%
	Medio	16	22,3%
	Alto	41	56,9%
	Total	72	100,0%

Nota: Base de datos

En la tabla se presentan los resultados de las dimensiones de la profesionalidad docente. Con respecto a la D1. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional se observa que el 6,9% se ubica en la categoría bajo, 36,2% nivel medio; 56,9% nivel alto. En la dimensión 2. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional se observa que el 13,9% se ubica en la categoría bajo, 22,2% nivel medio; 63,9% nivel alto. En la dimensión 3. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, se observa que el 20,8% se ubica en la categoría bajo, 22,3% nivel medio; 56,9% nivel alto.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de la variable planificación curricular docente

	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
V2. Planificación curricular	Deficiente	15	20,8%
	Regular	11	15,3%
	Bueno	46	63,9%
	Total	72	100,0%

Nota: Base de datos

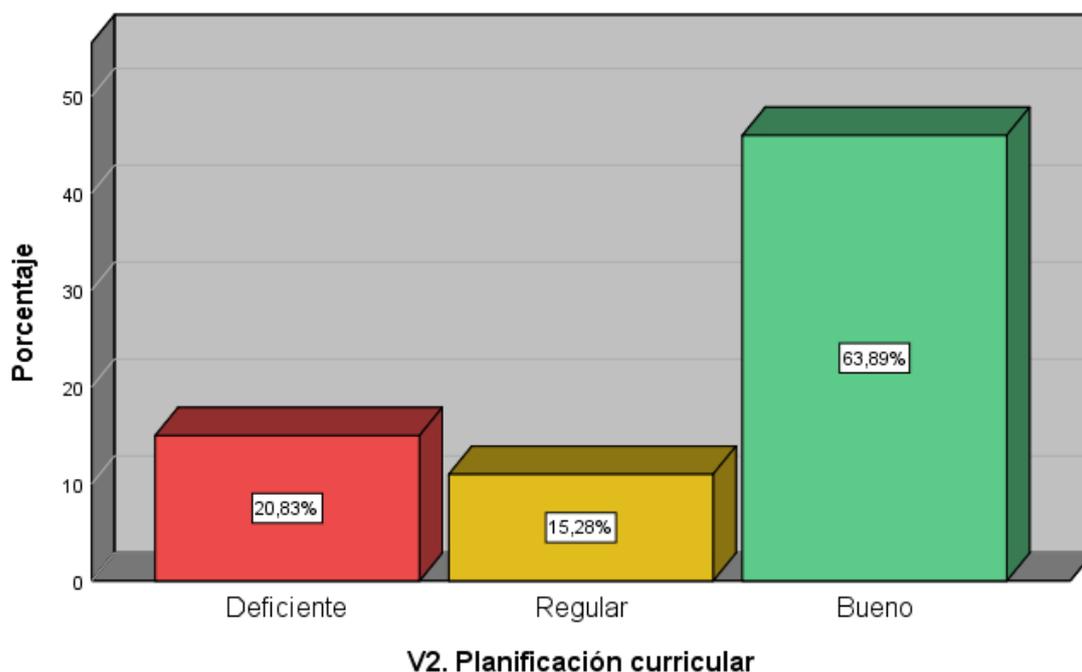


Figura 2. Frecuencia y porcentaje de la variable planificación curricular docente

En la tabla y figura se observa que el 63,9% de los docentes presentan un buen desarrollo de la planificación curricular, el 20,8% se encuentra en la categoría deficiente y el 15,3% se ubica en el nivel regular.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la planificación curricular docente

	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
D1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	Deficiente	15	20,8%
	Regular	6	8,3%
	Bueno	51	70,8%
	Total	72	100,0%
D2: Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos	Deficiente	15	20,8%
	Regular	11	15,3%
	Bueno	46	63,9%
	Total	72	100,0%
D3: Planifica la enseñanza de forma colegiada	Deficiente	10	13,9%
	Regular	11	15,3%
	Bueno	51	70,8%
	Total	72	100,0%

Nota: Base de datos

En la tabla se presentan los resultados de las dimensiones de la Planificación curricular docente. Con respecto a la D1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos se observa que el 20,8% se ubica en la categoría bajo, 8,3% nivel medio; 70,8% nivel alto. En la dimensión2. Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos se observa que el 20,8% se ubica en la categoría regular, 15,3% nivel medio; 63,9% nivel alto. En la dimensión 3. Planifica la enseñanza de forma colegiada, se observa que el 13,9% se ubica en la categoría bajo, 15,3% nivel medio; 70,8% nivel alto.

Análisis de normalidad, para determinar el análisis de la normalidad de los datos recogidos en la investigación se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se determinó niveles de significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$). Por lo tanto, los datos no presentan distribución normal por tal motivo se utilizó la prueba de no paramétrica de regresión logística ordinal.

Tabla 6

Ajuste de modelo de regresión logística ordinal acerca de la influencia de la profesionalidad docente en la planificación curricular

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	93,129			
Final	,000	93,129	2	,000
Pseudo R cuadrado				
Cox y Snell		,726		
Nagelkerke		,852		
McFadden		,678		

Se observa en la tabla estadística de prueba de regresión logística un nivel de significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$) y un coeficiente de Nagelkerke de 0.852. Estos resultados comprueban la validez de la hipótesis general, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir el desarrollo de la profesionalidad docente influye significativamente en 85,2% la planificación curricular.

Tabla 7

Ajuste de modelo de regresión logística ordinal acerca de la influencia de la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	74,849			
Final	,000	74,849	2	,000
Pseudo R cuadrado				
Cox y Snell		,646		
Nagelkerke		,759		
McFadden		,545		

Se observa en la tabla estadística de prueba de regresión logística un nivel de significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$) y un coeficiente de Nagelkerke de 0,759. Estos resultados comprueban la validez de la hipótesis general, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir el desarrollo de la profesionalidad docente influye significativamente en 75,9% la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.

Tabla 8

Ajuste de modelo de regresión logística ordinal acerca de la influencia de la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	93,129			
Final	,000	93,129	2	,000
Pseudo R cuadrado				
Cox y Snell		,726		
Nagelkerke		,852		
McFadden		,678		

Se observa en la tabla estadística de prueba de regresión logística un nivel de significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$) y un coeficiente de Nagelkerke de 0,852. Estos resultados comprueban la validez de la hipótesis general, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir el desarrollo de la profesionalidad docente influye significativamente en 85,2% la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.

Tabla 9

Ajuste de modelo de regresión logística ordinal acerca de la influencia de la profesionalidad docente en la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	67,533			
Final	9,631	57,903	2	,000
Pseudo R cuadrado				
Cox y Snell		,553		
Nagelkerke		,649		
McFadden		,421		

Se observa en la tabla estadística de prueba de regresión logística un nivel de significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$) y un coeficiente de Nagelkerke de 0,649. Estos resultados comprueban la validez de la hipótesis general, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir el desarrollo de la profesionalidad docente influye significativamente en 64,9% la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada.

V. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados lo cual se desarrolla mostrando lo que se ha encontrado con lo que indica en el marco teórico y estudios previos.

Del objetivo general, se afirma que, a través de los hallazgos encontrados en este estudio se estableció que el desarrollo de la profesionalidad docente influye positivamente en 85,2% en la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022. Esto se refleja en la prueba de regresión logística donde se obtuvo $p < 0.05$ y un valor de Nagelkerke de 0,852.

El resultado mencionado se compara con distintos estudios realizados, en este caso con la investigación de Porras (2020) quien señalo en su estudio que la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en ejercicio tienen una relación significativa. Respecto a los resultados, en el desarrollo profesional, se halló la valoración; pedagógico=0,97, personal social = 0,96 e institucional = 0,98; por otra parte, en la práctica reflexiva se consiguieron las siguientes valoraciones, reflexión de la práctica = 0,98, reflexión de la práctica = 0,97 y reflexión para la práctica = 0,98. Es relevante que los docentes puedan tener desempeño eficiente en sus prácticas pedagógicas para que logren formar estudiantes competentes.

Por otra parte, Chuquillanqui (2020) señaló que la programación curricular con el 17% de nivel bajo, el 66% de nivel medio y un 10% de nivel alto, mientras en el desempeño docente un 59% de maestros percibieron un nivel regular, el 18% un nivel deficiente y un 23% de nivel mayor, también se demostró que hubo asociación de directo entre ambos fenómenos investigados de la planificación curricular y el desempeño de los docentes porque consiguió una correlación de Spearman ($\rho=0,744$) y $p=0,000 < 0,05$. Estos estudios previos nos muestran que la variable planificación curricular es relevante e incide para que el rendimiento del docente sea adecuado, ya que a través de ello puede planear adecuadamente las etapas de la sesión de clase haciéndolo eficiente té para que los alumnados puedan adquirir nuevos aprendizajes.

Chávez (2018) sostuvo que, en relación a la planificación curricular el coeficiente de relación más alto entre las dimensiones de sus variables tiene un valor de 0,8694% de los docentes de la muestra de la I. E. N° 82939 mencionan que está en un nivel altamente favorable.

Lo mencionado mantiene una asociación con la información del marco teórico sustentada por Hurtado (2020) acerca de la planificación curricular determinó que, es el plan que dirige de forma explícita el proceso educativo y de aprendizaje en una institución educativa, que ayuda al docente a tomar decisiones en este contexto, lo que permite construir el conocimiento, el desarrollo de competencias y establece de forma eficiente y eficaz los requisitos a desarrollar. Además, es un documento que sirve al docente para que pueda guiarse en la construcción del aprendizaje de los estudiantes, donde abarca distintas competencias que tienen que adquirir al finalizar el año escolar. Es relevante su desarrollo, ya que ayuda al maestro a que pueda aplicar adecuadamente sus sesiones de aprendizaje cumpliendo los objetivos trazados.

También Misad et al. (2022) sostuvieron que, la profesionalidad es resultado de una suma de competencias que permiten al docente cumplir en forma eficaz su rol como formador. Demanda motivación intrínseca, vocación de servicio, preparación permanente, compromiso con la sociedad. Para garantizar la profesionalidad docente es preciso establecer altos estándares para seleccionar a los jóvenes que postulan a la formación inicial docente.

Por otra parte, Domingo y Gómez (2014), señala sobre el desarrollo de la profesionalidad del docente, que la nueva profesionalidad identifica al docente como un profesional que reflexiona, que mantiene una habilidad de problematizar su práctica y del colegio, de modo grupal y contextualizado. Por otro lado, el desarrollo profesional del docente tiene que ser constante, donde pueda adquirir más conocimientos, competencias, habilidades a lo largo de su vida profesional, además, contará con más metodologías que servirán de mucha ayuda para que sus estudiantes puedan adquirir distintas competencias y sean estudiantes altamente competentes.

Los resultados obtenidos sobre el desarrollo profesional docente fueron altos, siendo el 56.9% encontrándose en esta categoría. Lo cual coincide con el estudio de Rojas et al. (2022), donde el 60% de los docentes se encontró en la categoría alta sobre su desarrollo profesional, considerando que una formación constante les permite encontrarse con las nuevas demandas educativas. Las capacitaciones de los docentes tienen que ser constantes y permanentes para que

así puedan cumplir con las exigencias actuales en el ámbito de la educación, donde el nivel de exigencia ha aumentado y será cada vez mayor, es así que ellos tienen que estar acorde a las demandas de los alumnos y de las nuevas herramientas pedagógicas que surjan.

Quina (2020) logró determinar que, el 100% de docentes de la Institución Educativa Primaria son conscientes de la importancia de contar con una planificación curricular para trabajar en aula. El contexto y la selección de actividades son esquivos en la planificación curricular, porque el 86% no toma en cuenta, solo el 14% considera importante, es decir sus instrumentos de gestión son venidos de otros lados.

Como lo expone Reis et al. (2019), la profesionalidad docente ayuda a los maestros a reflexionar mucho más acerca de la labor educativa que cumple, replanteando sus acciones y buscando una mejor alternativa de desarrollo. Esta reflexión les permite encontrar nuevas guías educativas para mejorar el servicio educativo. Además, les posibilita crear o encontrar nuevos métodos pedagógicos para que sean implementados en el aula de clase en beneficio de los alumnos.

Con lo que respecta al primer objetivo específico, los resultados conseguidos para la influencia de la profesionalidad docente y la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, el cual obtuvo un valor de Nagelkerke con un valor de 0.759. Igualmente, este resultado coincide por el obtenido por Rodríguez (2021), que indica que los docentes logran identificar las características principales de su comunidad educativa, siendo necesario eso para la toma de acciones y actividades enfocadas en potenciar competencias específicas y así mismo elaborar programas que vayan de acuerdo a su realidad y contexto.

Por otro lado, el MINEDU (2014) plantea que en la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, el educador demuestra comprensión y conocimiento de los aspectos personales, socio cultural y evolutivo de los estudiantes como también de sus requerimientos únicos. Por otro lado, Sotomayor (2020), indica que es sumamente necesario que el maestro analice la situación del salón de clase y su entorno local, para que de tal manera pueda elaborar su plan.

Con lo que respecta al segundo objetivo específico, los resultados conseguidos para la influencia de la profesionalidad docente y la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos pedagógicos, el cual obtuvo un valor de Nagelkerke con un valor de 0.852. Igualmente, este resultado coincide por los obtenido por Rodríguez (2021), que indica que los docentes logran dominar el currículo que sigue, conociendo el proceso pedagógico que se requiere para alcanzar las metas establecidas. Los docentes tienen que conocer el currículo, para que este sea su guía en sus prácticas pedagógicas, de tal manera que pueda conseguir los objetivos preestablecidos.

Estos resultados coinciden con Sotomayor (2020), indica la importancia del conocimiento de la necesidad educativa para poder implementar las actividades pertinentes para el desarrollo de los contenidos en el aula, considerando una teoría pedagógica que enmarca la labor a realizar. En este sentido, se resalta el dominio que necesita el docente a nivel teórico y pedagógico para poder elaborar las necesidades de su aula, organizando las estrategias que les permitirá alcanzar los objetivos. Además, los docentes tienen que manejar adecuadamente sus contenidos y saber cómo utilizarlos para que los estudiantes puedan entenderlo y así habrá un proceso cognitivo positivo.

También se considera el estudio de Huamán et al. (2021), quienes, a través de su estudio enfocado en describir la incidencia de la planificación curricular en la enseñanza universitaria y su pertinencia en el desempeño profesional del egresado en educación, concluyeron que efectivamente la planificación curricular incide de manera directa en el rendimiento profesional de quienes egresaron.

De igual forma se relacionó con el estudio de Chuquillanqui (2020), quien a través de su estudio enfocado en establecer el vínculo que hay entre la planificación curricular y el desempeño de los docentes de educación física de la UGEL 06, Ate - Vitarte 2020, demostró que hubo asociación de directo entre ambos fenómenos investigados porque consiguió una correlación de Spearman ($\rho=0,744$) y $p=0,000 < 0,05$.

Por otro lado, el MINEDU (2014) plantea que en la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos

pedagógicos, el educador se enfoca y busca comprender los conceptos necesarios de las disciplinas que se hacen presentes en el área curricular que se desempeña. Por otro lado, Huamán (2018), indica que para ello se necesita de una metodología que entienda un conjunto de métodos y técnicas que posibiliten la aplicación sistemática, brindando una optimización para adquirir nuevas capacidades y saberes.

Con lo que respecta al tercer objetivo específico, los resultados conseguidos en la influencia de la profesionalidad docente en la dimensión planifican la enseñanza de forma colegiada, se obtuvo un valor de Nagerkelke de 0.649. En el estudio de Rodríguez (2021), coincide respecto a que los docentes consideran en un 42% que la planificación anual de sus actividades académicas es importante para alcanzar los objetivos que tienen propuestos; además, el 48% considera que la planificación de unidad didáctica les permite a los docentes organizar las actividades dirigidas a un objetivo en específico, permitiendo recibir observaciones de sus colegas.

Por otro lado, el MINEDU (2014) plantea que en la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada, el educador desarrolla la programación curricular examinando con colegas la planificación más adecuada al contexto existente en el ambiente formador, estructurando de responsablemente y de manera ordenada los aprendizajes que son promovidos, como también las estrategias y las características de los mismos alumnos. Por otro lado, Huamán (2018), indica que se tiene que utilizar como sustento de la labor de pedagogía en distinta institución y talleres educacionales, además, ello fomenta la innovación y experimentación de métodos actualizados y la manera de cómo aplicarlas.

Balcázar (2017) en su estudio concluyó que, es notorio que en los docentes prima la Planificación y están orientados a determinar muy bien cuáles son los propósitos de aprendizaje correspondientes a las competencias, los desempeños de grado y los enfoques transversales, y por ello, el resultado encontrado. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Quezada (2017), quien en su tesis “La evaluación del desempeño del docente con relación a la planificación curricular” encontró que el 58% de los docentes demuestra alto nivel de la planificación curricular en los aprendizajes.

Además, es relevante que los docentes puedan ayudarse entre ellos en el aspecto de que logren dar su opinión respecto al desempeño de su colega u otros, de tal manera que tendrá en cuenta las falencias o eficiencias de su práctica pedagógica. Los resultados obtenidos se pueden contrastar con la definición propuesta por el MINEDU (2014), institución que indica que la planificación de forma colegiada ayuda a los docentes a poder recibir opiniones de sus colegas para elaborar la intervención adecuada en su aula, realizando un cronograma de actividades que le permitirá organizar las metas a alcanzar. Es un método adecuado en la que el docente y colegas se benefician de ello para perfeccionar sus prácticas educativas en el aula.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se ha logrado determinar que la profesionalidad docente influye significativamente en 85,2% la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica. Esto se refleja en la prueba de regresión logística donde se obtuvo $p < 0.05$ y un valor de Nagelkerke 0,852.

Segunda

Se ha logrado establecer que la profesionalidad docente influye significativamente en 75,9% la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos en un instituto superior pedagógico de Ica. Esto se refleja en la prueba de regresión logística donde se obtuvo $p < 0.05$ y un valor de Nagelkerke 0,759.

Tercera

Se ha logrado establecer que la profesionalidad docente influye significativamente en 85,2% la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos en un instituto superior pedagógico de Ica. Esto se refleja en la prueba de regresión logística donde se obtuvo $p < 0.05$ y un valor de Nagelkerke 0,852.

Cuarta

Se ha logrado establecer que la profesionalidad docente influye significativamente en 64,9% en la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada en un instituto superior pedagógico de Ica. Esto se refleja en la prueba de regresión logística donde se obtuvo $p < 0.05$ y un valor de Nagelkerke 0,649.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Al MINEDU, se realiza las sugerencias como son elaborar talleres que ayuden a los docentes a organizar sus actividades curriculares, con la guía de metas y objetivos reales que puedan alcanzar sobre las competencias a desarrollar en sus alumnos. Asimismo, se brinde capacitaciones que ayuden a mejorar las habilidades de los docentes y puedan obtener mayor desarrollo profesional.

Segunda

A la Dirección Regional de Educación, se recomienda implementar talleres de formación continua para los docentes, que sea útil para conocer sus capacidades y fortalezas dentro de su desarrollo profesional. Además, puedan desarrollar confianza e iniciativa para elaborar un plan curricular adecuado.

Tercera

Al Instituto Pedagógico, se recomienda brindar capacitaciones a los docentes para comprender los procesos pedagógicos, que les permita comprender los contenidos que enseñan y puedan tener una mejor aproximación de las lecciones.

Cuarta

A los docentes, se les recomienda continuar con su capacitación constante, que les permita mejorar su desarrollo profesional, obteniendo mayor confianza para desenvolverse y planificar las actividades que buscan promover dentro de sus aulas; además, desarrollen sus habilidades comunicativas para poder compartir sus dudas con sus colegas.

REFERENCIAS

- Acosta, A., Jiménez, L., Pulido, E. y Redondo, M. (2019) Estrés ocupacional y evaluación de desempeño en docentes universitarios del departamento del Cesar. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. Vol. 17 (01)*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6860592.pdf>
- Alcaraz, A. (2016) Concepción o elección del diseño de investigación.
<https://slideplayer.es/slide/9435207/>
- Allende, D. (2021). La planificación curricular por competencias en docentes y directivos de instituciones educativas multigrado del distrito de Jaén [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66147/Allende_RDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amaru, H. (2020) *Estrategias didácticas para mejorar el desempeño de los docentes de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77055/Amaru_HHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balcázar, M. (2021). *La planificación curricular y su relación con el desempeño docente en el nivel primaria de la IEP “San Francisco de Asis” – Castilla – Piura – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura].
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3006/CEGED-BAL-PAL-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolaños, G. y Molina, Z. (2007). Introducción al currículo. Costa Rica: Euned.
- Chavez, J. (2019) *Satisfacción laboral y desempeño docente en la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, de Ica, en el año 2017*. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1410/Jorge_tesis_grad-acad_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chávez, S. (2018). *La planificación curricular y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N°82939, Bambamarca* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34522/chavez_is.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chari, R. (2020). *Teacher factors in the implementation of curriculum learning outcomes in public primary schools kwale county, Kenya*. [Master's Thesis, Kenya Methodist University]. <http://repository.kemu.ac.ke/bitstream/handle/123456789/1051/FURTHER%20CORRECTED%20THESIS%20RONALDAH%2029.10.2020%20FINAL-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuquillanqui, L. (2020) *Planificación curricular y su relación con el desempeño de los docentes de educación física de la UGEL 06 Ate – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58517/Chiquillanqui_LLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, M. (2021) *Competencia en el manejo de entornos virtuales y desempeño docente en un Instituto Superior Pedagógico de Ica, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58056/Cortez_EMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, N. (2016). Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas FAD UAEMex. *Paper Académico*). *Repositorio Universidad Autónoma del Estado de México*.
- Domingo, A y Gómez, M. (2014). *Práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos*. Narcea S.A Ediciones. <https://acortar.link/PryFYR>
- Dzul, M. (2013). *Aplicación básica de los métodos científicos. Diseño no experimental*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Recuperado de: <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>*.
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

España, Y. y Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), e17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017

Espinoza-Freire, E., Tinoco-Izquierdo, W. y Sánchez-Barreto, X. (2017). Características del docente del siglo XXI, 14(43), 39-53.

Espinoza, E. (2019). Métodos y Técnicas de recolección de la información. *línea: http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Métodos.e.Instrumentos.de.Recoleccion*

Gabino, J. (2019) El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región Huánuco, año 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5084/PID_S00235G11.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gastelu, G. (2019) Habilidades blandas y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las Instituciones Educativas, Huarochirí, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36984/Gastelu_TGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Giacone, C., & Baraldi, V. (2019). Enfoques y prácticas de la planificación en los procesos de formación de los docentes. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 17(17), 1–26. <https://doi.org/10.19137/els-2019-171703>

Gil, J. (2016) *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Editorial UNED. <https://bit.ly/3fkm8G2>

González, F. (2021) Programa de actualización para mejorar el desarrollo de la profesionalidad del docente de educación física en una red educativa

institucional. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a26eb5f2-4405-491e-a104-025d9dbb0edf/content>

González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433/3969>

George, I., Oladeni, A. y Happiness, A. (2017). Effective classroom management and students' academic performance in secondary schools in uyo local government area of akwa ibom state. *Research in Pedagogy*, 7(1), 43-56. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1149167.pdf>

Guàrdia, L., Romero, M. y Raffaghelli, J. (2022). Desarrollo profesional docente más allá de la pandemia: un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de ecologías de aprendizaje. *Educación*, 31(60).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000100079&script=sci_arttext&tlng=pt

Hernández, S. & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/download/6019/7678>

Huaman, A., Loaiza, Z., Urrutia, M., Cuentas, J. y Velasco, M. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563-2589.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/474/581>

Huaman, A., Loaiza, Z., Urrutia, M., Cuentas, J. y Velasco, M. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(3), 1-27.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/540>

- Huamán, L. (2018). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15888/Huam%c3%a1n_MLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación curricular: elementos fundamentales en el proceso educativo. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), 1-18. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928>
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia Bogotá: Ciea-Sypal y Quirón.
- Lalangui, J., Valarezo, J. y Fernández, H. (2019). La evaluación del desempeño como factor influyente en la formación profesional del docente universitario. In *Conference Proceedings UTMACH* (Vol. 3, No. 1, pp. 447-455). <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/375/456>
- Lee, R. (2021). *Teacher Perceptions of the Curriculum Development and Resource Adoption Process*. [Doctoral thesis, Baker University]. https://www.bakeru.edu/images/pdf/SOE/EdD_Theses/Lee_Becky.pdf
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona*.
- López, M. (2019). El desarrollo profesional del docente. Una propuesta desde la complejidad. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200003
- Melo, R. (2018). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Guía de Planificación Curricular para Educación Secundaria. Ministerio de Educación. <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACIÓN-CURRICULAR.pdf>

- Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionsecundaria.pdf>
- Misad, R., Misad, K. y Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 57-73. <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/32>
- Neyra, F. (2019). *Desarrollo profesional docente en la institución educativa "Humberto Luna" del distrito de Calca, provincia de Calca, departamento del Cusco, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37459/neyra_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nogueira, F., Noronha, J., Nogueira, C. y Pessoa, A. (2020). Planning and curriculum: Importance and contribution in the educational process. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 11(20), 108-116. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/education/importance-and-contribution>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). La formación docente en servicio en el Perú, Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formación%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Perú%20proceso%20de%20diseño%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generación%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pacheco, E. y Porras, S. (2014). Los momentos de la sesión a través de rutas de aprendizaje. Propuestas de trabajo para los alumnos de las carreras de educación secundaria de la UNDAC. *Horizonte de la Ciencia*, 4(7), 77-83. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960876011/html/>
- Porras, H. (2020). Construcción y validación de cuestionarios sobre la práctica reflexiva y desarrollo profesional docente. *Desafíos*, 2020; 11(1); 48-61. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/141e/77>
- Quezada, G. (2017). *La evaluación del desempeño docente con la relación a la planificación curricular en el Instituto "Daniel Álvarez Burneo" nivel tecnológico de la ciudad de Loja*. [Tesis de Grado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9607>
- Quina, F. (2020). *La planificación curricular y el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria N° 73390 de Huancané - Puno en el año 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12436/EDqugof.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez-Asis, E., Espinoza, M., Esquivel, S. y Naranjo-Toro, M. (2020). Inteligencia emocional, competencias y desempeño del docente universitario: Aplicando la técnica mínimos cuadrados parciales SEM-PLS. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 99-114 <https://revistas.um.es/reifop/article/view/428261/287791>
- Rajeshwori, T. (2018). *Activities used by female teachers in elt classroom management*. [Master's Thesis, Tribhuvan University]. <https://elibrary.tucl.edu.np/bitstream/123456789/9798/1/thesis.pdf>
- Reinoso, J. (2019) *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor De Sipán, Pimentel 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Particular de Chiclayo] http://190.223.55.253/bitstream/UDCH/596/1/T044_41814382_M.pdf
- Reis, J., Ferreira, M. y Olcina, G. (2020). La figura del profesorado-investigador en la reconstrucción de la profesionalidad docente en un mundo en

- transformación. *Revista Educación*, 44(1), 1-18.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092038/html/>
- Richter, J. M., Chaves, S. M., Moreira, N., & Aparecida, L. (2021). Curricular Changes and Teacher Education: Challenges and Possibilities. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 16, 836–849.
<https://doi.org/10.21723/riaee.v16iEsp.1.14918>
- Riol, M., Morell Alonso, D. y Armas Crespo, M. (2019). La profesionalización docente del claustro universitario: retos culturales desde la gestión de proyectos socioculturales. *Pedagogía y Sociedad*, 22(54), 169-193.
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/799>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Rodríguez, A. (2021) Planificación curricular y desempeño docente de una Unidad Educativa de Santa Elena, Ecuador 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64956/Rodriguez_MAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, D., Rojas, C. y Valle, M. (2022). La profesionalidad docente vista por indicadores en un contexto universitario de formación de maestros primarios. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 618-631.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2908/html>
- Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 39-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047173>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sotomayor, N. (2020) Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47413/Sotomayor_RNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taguma, M., Feron, E. y Lim, M. (2018). Future of Education and Skills 2030: Curriculum Analysis Bridging curriculum design and implementation. EDU/EDPC, 46, 1-22. https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/Bridging_curriculum_redesign_and_implementation.pdf
- UNESCO. (2016). Preparing and Supporting Teachers in the Asia Pacific to Meet the Challenges of Twenty first Century Learning. Bangkok: UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Desarrollo de la profesionalidad docente en la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.

Autor: Br. Carlos Enrique Castillo Aguirre

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores					
			Variable 1: Desarrollo de la profesionalidad					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
<p>¿En qué medida influye la profesionalidad docente en la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿En qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022?</p> <p>PE2: ¿En qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022?</p> <p>PE3: ¿En qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022?</p>	<p>Determinar en qué medida influye la profesionalidad docente en la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Establecer en qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.</p> <p>OE2: Establecer en qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos</p>	<p>El desarrollo de la profesionalidad docente influye positivamente en la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: La profesionalidad docente influye positivamente en la dimensión conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.</p> <p>HE2: La profesionalidad docente influye positivamente en la dimensión conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos</p>	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica	1, 2 y 3.	Escala de valoración	Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	
				Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica institucional			4 y 5.
					Reflexiona en comunidades de profesionales sobre el aprendizaje de los estudiantes.			6, 7 y 8.
			Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional	Participación en experiencias significativas de superación profesio0nal	9, 10, 11 y 12.			
				Valoración de las experiencias pedagógicas institucionales	13, 14, 15 y 16.			
			Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional	Participación en la implementación de políticas educativas a nivel local	17, 18, 19, y 20.			
				Participación en la implementación de políticas educativas a nivel regional y nacional	21, 22, 23 y 24			

		Variable 2: Planificación curricular				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
pedagógicos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022. OE3: Establecer en qué medida influye la profesionalidad docente en la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.	pedagógicos en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022. HE3: La profesionalidad docente influye positivamente en la dimensión planifica la enseñanza de forma colegiada en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	Demuestra conocimiento de las características de sus estudiantes.	1, 2, 3 y 4.	Escala de intervalo	Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
			Expresa comprensión de las características de sus estudiantes.	5, 6, y 7.		
		Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos	Demuestra conocimientos actualizados del área curricular que enseña	8, 9, 10 y 11.		
			Demuestra conocimiento actualizado	12, 13, 14 y 15.		
		Planifica la enseñanza de forma colegiada	Elabora la programación curricular	16, 17, 18 y 19.		
			Crea, selecciona y organiza diversos recursos.	20 y 21.		
			Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje	22 y 23.		

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo de la profesionalidad	Riol et al. (2019) afirmaron que es aquel proceso que se ejecuta de manera continua, la cual se encuentra direccionada al logro de mejoras profesionales, para así hacer frente a los diferentes cambios que son necesarias en los saberes, capacidades y actitudes profesionales que tienen que formar parte de su rendimiento.	La variable desarrollo de la profesionalidad se medirá a través de sus dimensiones, en un instrumento del cuestionario conformado por 24 ítems.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica	Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
				Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica institucional	
				Reflexiona en comunidades de profesionales sobre el aprendizaje de los estudiantes.	
			Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional	Participación en experiencias significativas de superación profesional	
Valoración de las experiencias pedagógicas institucionales					

			Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional	Participación en la implementación de políticas educativas a nivel local	
				Participación en la implementación de políticas educativas a nivel regional y nacional	

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Planificación curricular	Es aquella que describe, organizar y elabora un material que permite a los docentes realizar un abordaje de la enseñanza dentro de las instituciones que laboran, considerando aspectos políticos educativos y los que la sociedad requiere (Human et al., 2021).	La variable planificación curricular se medirá a través de sus dimensiones, en un instrumento del cuestionario conformado por 23 ítems.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	Demuestra conocimiento de las características de sus estudiantes.	Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
				Expresa comprensión de las características de sus estudiantes.	
			Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos	Demuestra conocimientos actualizados del área curricular que enseña	
				Demuestra conocimiento actualizado	
			Planifica la enseñanza de forma colegiada	Elabora la programación curricular	
				Crea, selecciona y organiza diversos recursos.	
Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje					

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario sobre desarrollo de la profesionalidad

Indicaciones: Estimado participante a continuación se te plantea un conjunto de preguntas referidas al desarrollo de la profesionalidad en docentes no existen respuestas correctas e incorrectas por lo que por lo que solicitamos puedas responder cada uno de los ítems de acuerdo a tu situación de manera honesta y veraz

Escala de valoración

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSIONES/ITEMS	1	2	3	4	5
D1: Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional					
1. En la institución se usan espacios pedagógicos para socializar experiencias de diversificación curricular					
2. Se reúne con sus colegas para reflexionar sobre el manejo de la programación curricular de aula.					
3. En la institución se promueve la realización de talleres para intercambiar puntos de vista sobre la evaluación de los aprendizajes.					
4. La dirección convoca a los docentes para tratar aspectos de mejora del clima institucional.					
5. Participa activamente junto con otros colegas en la elaboración de documentos de gestión institucional					
6. Participa con sus colegas para analizar los logros y limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes					
7. Participa en comunidades de profesionales para plantear alternativas de mejora del aprendizaje					
8. Participa en la institución para socializar experiencias exitosas sobre el aprendizaje de los estudiantes.					
D2: Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional					
9. En esta institución se apoya la participación en programas de formación continua.					
10. Participa de experiencias en formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de prácticas de enseñanza.					
11. En la institución se siente motivado para continuar aprendiendo y mejorar su desempeño.					

12. Accede a información actualizada y analiza el acontecer local, regional, nacional e internacional.					
13. Los docentes de esta institución participan de las actividades cocurriculares					
14. Existe interés en los docentes y trabajadores por participan en la vida institucional					
15. En la Institución se reconoce y valora las experiencias exitosas.					
16. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con las necesidades de la escuela.					
D3: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional					
17. Participa en forma colegiada en la elaboración de las políticas educativas locales y sus instrumentos de gestión					
18. Se informa sobre sus obligaciones y sus derechos laborales y profesionales según las directivas del gobierno local					
19. Genera espacios para analizar las consecuencias que han tenido las medidas de política desde la realidad de su escuela o localidad.					
20. Realiza proyectos de mejora del aprendizaje de los estudiantes a nivel local.					
21. Participas de grupos de trabajo para la elaboración del proyecto Educativo regional.					
22. Usas espacios para expresar una opinión informada sobre las características de la formación y desarrollo de las políticas educativas.					
23. Los profesores de esta institución expresan preocupación por conocen las políticas educativas nacionales					
24. Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica.					

Cuestionario sobre planificación curricular

Indicaciones: Estimado participante a continuación se te plantea un conjunto de preguntas referidas a la capacidad de planificación curricular en docentes no existen respuestas correctas e incorrectas por lo que por lo que solicitamos puedas responder cada uno de los ítems de acuerdo a tu situación de manera honesta y veraz

Escala de valoración

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
D1: Dimensión: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos					
1. Realiza acciones para conocer las características socioculturales de sus estudiantes.					
2. Realiza acciones para conocer las características individuales de sus estudiantes.					
3. Realiza acciones para conocer las características evolutivas de sus estudiantes.					
4. Muestra interés para realizar un seguimiento sobre el desarrollo integral de los estudiantes					
5. Actúa demostrando comprensión de las características evolutivas de sus estudiantes.					
6. Actúa demostrando comprensión de las características socioculturales de sus estudiantes.					
7. Actúa demostrando comprensión de las características individuales de sus estudiantes.					
D2: Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos					
8. Utilizas conocimientos actualizados de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
9. Realizas actividades para conocer los conceptos fundamentales del área curricular que enseña.					
10. Utilizas con solvencia los enfoques del área curricular que enseña					
11. Desarrollas adecuadamente los procesos pedagógicos del área curricular que enseñas					
12. Utilizas de manera adecuada las teorías de las áreas que enseñas.					
13. Haces uso actualizado de las prácticas de las áreas que enseñas.					
14. Utilizas adecuadamente la didáctica del área que enseñas.					
15. Haces buen uso de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.					
D3: Planifica la enseñanza de forma colegiada					
16. Elabora la programación curricular, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.					

17. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales del currículo nacional.					
18. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
19. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses e identidad cultural de sus estudiantes.					
20. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
21. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial.					
22. Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.					
23. Diseña las sesiones de aprendizaje distribuyendo adecuadamente el tiempo.					

Anexo 4: Validez de experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional							
1	En la institución se usan espacios pedagógicos para socializar experiencias de diversificación curricular	X		X		X		
2	Se reúne con sus colegas para reflexionar sobre el manejo de la programación curricular de aula.	X		X		X		
3	En la institución se promueve la realización de talleres para intercambiar puntos de vista sobre la evaluación de los aprendizajes.	X		X		X		
4	La dirección convoca a los docentes para tratar aspectos de mejora del clima institucional.	X		X		X		
5	Participa activamente junto con otros colegas en la elaboración de documentos de gestión institucional	X		X		X		
6	Participa con sus colegas para analizar los logros y limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
7	Participa en comunidades de profesionales para plantear alternativas de mejora del aprendizaje	X		X		X		
8	Participa en la institución para socializar experiencias exitosas sobre el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	En esta institución se apoya la participación en programas de formación continua.	X		X		X		
10	Participa de experiencias en formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de prácticas de enseñanza.	X		X		X		
11	En la institución se siente motivado para continuar aprendiendo y mejorar su desempeño.	X		X		X		
12	Accede a información actualizada y analiza el acontecer local, regional, nacional e internacional.	X		X		X		
13	Los docentes de esta institución participan de las actividades cocurriculares	X		X		X		

14	Existe interés en los docentes y trabajadores por participan en la vida institucional	X		X		X		
15	En la Institución se reconoce y valora las experiencias exitosas.	X		X		X		
16	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con las necesidades de la escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Participa en forma colegiada en la elaboración de las políticas educativas locales y sus instrumentos de gestión	X		X		X		
18	Se informa sobre sus obligaciones y sus derechos laborales y profesionales según las directivas del gobierno local	X		X		X		
19	Genera espacios para analizar las consecuencias que han tenido las medidas de política desde la realidad de su escuela o localidad.	X		X		X		
20	Realiza proyectos de mejora del aprendizaje de los estudiantes a nivel local.	X		X		X		
21	Participas de grupos de trabajo para la elaboración del proyecto Educativo regional.	X		X		X		
22	Usas espacios para expresar una opinión informada sobre las características de la formación y desarrollo de las políticas educativas.	X		X		X		
23	Los profesores de esta institución expresan preocupación por conocen las políticas educativas nacionales	X		X		X		
24	Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pedro Prado Lozano **DNI:** 21535126

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

03 de octubre, 2022.



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos							
1	Realiza acciones para conocer las características socioculturales de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Realiza acciones para conocer las características individuales de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Realiza acciones para conocer las características evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Muestra interés para realizar un seguimiento sobre el desarrollo integral de los estudiantes	X		X		X		
5	Actúa demostrando comprensión de las características evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Actúa demostrando comprensión de las características socioculturales de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Actúa demostrando comprensión de las características individuales de sus estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Utilizas conocimientos actualizados de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
9	Realizas actividades para conocer los conceptos fundamentales del área curricular que enseña.	X		X		X		
10	Utilizas con solvencia los enfoques del área curricular que enseña	X		X		X		
11	Desarrollas adecuadamente los procesos pedagógicos del área curricular que enseñas	X		X		X		
12	Utilizas de manera adecuada las teorías de las áreas que enseñas.	X		X		X		
13	Haces uso actualizado de las prácticas de las áreas que enseñas.	X		X		X		
14	Utilizas adecuadamente la didáctica del área que enseñas.	X		X		X		
15	Haces buen uso de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Planifica la enseñanza de forma colegiada	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Elabora la programación curricular, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.	X		X		X		
17	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales del currículo nacional.	X		X		X		
18	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	X		X		X		
19	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses e identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X		
20	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
21	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial.	X		X		X		
22	Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	X		X		X		
23	Diseña las sesiones de aprendizaje distribuyendo adecuadamente el tiempo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pedro Prado Lozano **DNI:** 21535126

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

03 de octubre, 2022.



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional							
1	En la institución se usan espacios pedagógicos para socializar experiencias de diversificación curricular	X		X		X		
2	Se reúne con sus colegas para reflexionar sobre el manejo de la programación curricular de aula.	X		X		X		
3	En la institución se promueve la realización de talleres para intercambiar puntos de vista sobre la evaluación de los aprendizajes.	X		X		X		
4	La dirección convoca a los docentes para tratar aspectos de mejora del clima institucional.	X		X		X		
5	Participa activamente junto con otros colegas en la elaboración de documentos de gestión institucional	X		X		X		
6	Participa con sus colegas para analizar los logros y limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
7	Participa en comunidades de profesionales para plantear alternativas de mejora del aprendizaje	X		X		X		
8	Participa en la institución para socializar experiencias exitosas sobre el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	En esta institución se apoya la participación en programas de formación continua.	X		X		X		
10	Participa de experiencias en formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de prácticas de enseñanza.	X		X		X		
11	En la institución se siente motivado para continuar aprendiendo y mejorar su desempeño.	X		X		X		
12	Accede a información actualizada y analiza el acontecer local, regional, nacional e internacional.	X		X		X		
13	Los docentes de esta institución participan de las actividades cocurriculares	X		X		X		
14	Existe interés en los docentes y trabajadores por participan en la vida institucional	X		X		X		
15	En la Institución se reconoce y valora las experiencias exitosas.	X		X		X		

16	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con las necesidades de la escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Participa en forma colegiada en la elaboración de las políticas educativas locales y sus instrumentos de gestión	X		X		X		
18	Se informa sobre sus obligaciones y sus derechos laborales y profesionales según las directivas del gobierno local	X		X		X		
19	Genera espacios para analizar las consecuencias que han tenido las medidas de política desde la realidad de su escuela o localidad.	X		X		X		
20	Realiza proyectos de mejora del aprendizaje de los estudiantes a nivel local.	X		X		X		
21	Participas de grupos de trabajo para la elaboración del proyecto Educativo regional.	X		X		X		
22	Usas espacios para expresar una opinión informada sobre las características de la formación y desarrollo de las políticas educativas.	X		X		X		
23	Los profesores de esta institución expresan preocupación por conocer las políticas educativas nacionales	X		X		X		
24	Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cuenta con suficiencia de ítems para la evaluación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Gabriela Olivia Ramos Córdova

DNI: 43935230

Especialidad del validador: Doctora en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

16 de octubre del 2022

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos							
1	Realiza acciones para conocer las características socioculturales de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Realiza acciones para conocer las características individuales de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Realiza acciones para conocer las características evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Muestra interés para realizar un seguimiento sobre el desarrollo integral de los estudiantes	X		X		X		
5	Actúas demostrando comprensión de las características evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Actúas demostrando comprensión de las características socioculturales de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Actúas demostrando comprensión de las características individuales de sus estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Utilizas conocimientos actualizados de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
9	Realizas actividades para conocer los conceptos fundamentales del área curricular que enseña.	X		X		X		
10	Utilizas con solvencia los enfoques del área curricular que enseña	X		X		X		
11	Desarrollas adecuadamente los procesos pedagógicos del área curricular que enseñas	X		X		X		
12	Utilizas de manera adecuada las teorías de las áreas que enseñas.	X		X		X		
13	Haces uso actualizado de las prácticas de las áreas que enseñas.	X		X		X		
14	Utilizas adecuadamente la didáctica del área que enseñas.	X		X		X		
15	Haces buen uso de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Planifica la enseñanza de forma colegiada	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Elabora la programación curricular, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.	X		X		X		
17	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales del currículo nacional.	X		X		X		
18	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	X		X		X		
19	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses e identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X		
20	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
21	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial.	X		X		X		
22	Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	X		X		X		
23	Diseña las sesiones de aprendizaje distribuyendo adecuadamente el tiempo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cuenta con suficiencia de ítems para la evaluación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Gabriela Olivia Ramos Córdova

DNI: 43935230

Especialidad del validador: Doctora en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

16 de octubre del 2022



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional							
1	En la institución se usan espacios pedagógicos para socializar experiencias de diversificación curricular	X		X		X		
2	Se reúne con sus colegas para reflexionar sobre el manejo de la programación curricular de aula.	X		X		X		
3	En la institución se promueve la realización de talleres para intercambiar puntos de vista sobre la evaluación de los aprendizajes.	X		X		X		
4	La dirección convoca a los docentes para tratar aspectos de mejora del clima institucional.	X		X		X		
5	Participa activamente junto con otros colegas en la elaboración de documentos de gestión institucional	X		X		X		
6	Participa con sus colegas para analizar los logros y limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
7	Participa en comunidades de profesionales para plantear alternativas de mejora del aprendizaje	X		X		X		
8	Participa en la institución para socializar experiencias exitosas sobre el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	En esta institución se apoya la participación en programas de formación continua.	X		X		X		
10	Participa de experiencias en formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de prácticas de enseñanza.	X		X		X		
11	En la institución se siente motivado para continuar aprendiendo y mejorar su desempeño.	X		X		X		
12	Accede a información actualizada y analiza el acontecer local, regional, nacional e internacional.	X		X		X		
13	Los docentes de esta institución participan de las actividades cocurriculares	X		X		X		

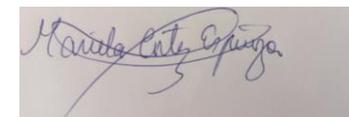
14	Existe interés en los docentes y trabajadores por participan en la vida institucional	X		X		X		
15	En la Institución se reconoce y valora las experiencias exitosas.	X		X		X		
16	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con las necesidades de la escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Participa en forma colegiada en la elaboración de las políticas educativas locales y sus instrumentos de gestión	X		X		X		
18	Se informa sobre sus obligaciones y sus derechos laborales y profesionales según las directivas del gobierno local	X		X		X		
19	Genera espacios para analizar las consecuencias que han tenido las medidas de política desde la realidad de su escuela o localidad.	X		X		X		
20	Realiza proyectos de mejora del aprendizaje de los estudiantes a nivel local.	X		X		X		
21	Participas de grupos de trabajo para la elaboración del proyecto Educativo regional.	X		X		X		
22	Usas espacios para expresar una opinión informada sobre las características de la formación y desarrollo de las políticas educativas.	X		X		X		
23	Los profesores de esta institución expresan preocupación por conocen las políticas educativas nacionales	X		X		X		
24	Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mariela Alicia Cortez Espinoza **DNI:** 21577144

Especialidad del validador:



03 de octubre, 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos							
1	Realiza acciones para conocer las características socioculturales de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Realiza acciones para conocer las características individuales de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Realiza acciones para conocer las características evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Muestra interés para realizar un seguimiento sobre el desarrollo integral de los estudiantes	X		X		X		
5	Actúas demostrando comprensión de las características evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Actúas demostrando comprensión de las características socioculturales de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Actúas demostrando comprensión de las características individuales de sus estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Utilizas conocimientos actualizados de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
9	Realizas actividades para conocer los conceptos fundamentales del área curricular que enseña.	X		X		X		
10	Utilizas con solvencia los enfoques del área curricular que enseña	X		X		X		
11	Desarrollas adecuadamente los procesos pedagógicos del área curricular que enseñas	X		X		X		
12	Utilizas de manera adecuada las teorías de las áreas que enseñas.	X		X		X		
13	Haces uso actualizado de las prácticas de las áreas que enseñas.	X		X		X		
14	Utilizas adecuadamente la didáctica del área que enseñas.	X		X		X		
15	Haces buen uso de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Planifica la enseñanza de forma colegiada	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Elabora la programación curricular, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.	X		X		X		
17	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales del currículo nacional.	X		X		X		
18	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	X		X		X		
19	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses e identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X		
20	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
21	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial.	X		X		X		
22	Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	X		X		X		
23	Diseña las sesiones de aprendizaje distribuyendo adecuadamente el tiempo.	X		X		X		

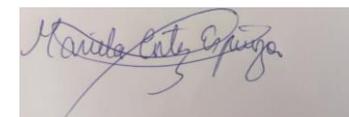
Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mariela Alicia Cortez Espinoza DNI: 21577144

Especialidad del validador:

03 de octubre, 2022.



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Confiabilidad del cuestionario para evaluar el desarrollo de la profesionalidad

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

cod .	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	S _T ²
1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	40.00
2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	95.00
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	94.00
4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118.00
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119.00
6	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	96.00
7	4	1	2	1	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	85.00
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96.00
9	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	52.00
10	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	70.00
Si ²	0.69	1.44	1.36	1.85	1.36	0.56	0.85	0.64	1.44	1.64	1.01	1.16	1.41	1.61	1.04	1.45	1.21	1.96	1.64	1.44	1.45	1.49	1.84	1.65	

K	24
ΣSi ²	32.19
S _T ²	598.5
α	0.987

Confiabilidad del cuestionario para evaluar la planificación curricular

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

cod.	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	S_T^2
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46.00
2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	104.00
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	73.00
4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	40.00
5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	105.00
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92.00
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115.00
8	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	104.00
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115.00
10	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	83.00
S_i^2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

K	23
ΣS_i^2	92.00
S_T^2	659.2
α	0.9

Anexo 5: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional	,126	72	,006	,919	72	,000
D2. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional	,188	72	,000	,901	72	,000
D3. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional	,245	72	,000	,892	72	,000
V1. Desarrollo de la profesionalidad docente	,227	72	,000	,906	72	,000
D1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	,206	72	,000	,837	72	,000
D2: Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos	,179	72	,000	,878	72	,000
D3: Planifica la enseñanza de forma colegiada	,208	72	,000	,864	72	,000
V2. Planificación curricular	,222	72	,000	,850	72	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexos 6: Carta de presentación de la UCV



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 2 de diciembre de 2022
Carta P. 1332-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

MAGISTER
Sra .Amalia Huaroto Huachin
DIRECTORA
ISPP JUAN XXIII

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CASTILLO AGUIRRE, Carlos Enrique ; identificado con DNI N° 40656843 y con código de matrícula N° 7002753618; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Desarrollo de la profesionalidad docente en la planificación curricular en un instituto superior pedagógico de Ica, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CASTILLO AGUIRRE, Carlos Enrique asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Anexos 7: Carta de respuesta - Autorización del estudio

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO "JUAN XXIII" DE ICA
APROBADO POR RM 16573-61 y D.S. N° 4-84-ED
Av. El Médano N - 6 Residencial La Angostura - Ica
Calle Dos de Mayo # 158 - Ica

TELÉFONO 256235 256627 256117

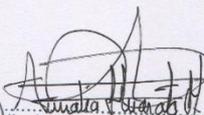
Ica, 21 de diciembre del 2022.

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA PLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

La Dirección que me honro en representar al amparo de lo establecido en la Constitución Política, y la Ley 30512, ley de Institutos y Escuela de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, da por aceptado la solicitud de fecha 2 de diciembre con expediente N° 692-2022 del Bachiller CASTILLO AGUIRRE Carlos Enrique, para que aplique los instrumentos de recolección de datos para su tesis de investigación titulado: **"DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE ICA 2022"**

Atentamente




Mag. Amalia Esperanza Huaroto Huachin
DIRECTORA GENERAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE ICA, 2022.", cuyo autor es CASTILLO AGUIRRE CARLOS ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES DNI: 25514954 ORCID: 0000-0002-0452-5862	Firmado electrónicamente por: SGALLARDAY el 27- 01-2023 14:37:40

Código documento Trilce: TRI - 0529040