



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Diferencias en las actitudes frente al machismo entre
adolescentes y adultos de Piura, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Lopez Guerrero, Orlando Javier(orcid.org/0000-0003-2370-5508)

ASESOR:

Mg. Olaechea Tamayo, Javier Arturo (orcid.org/0000-0003-3734-9524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, Inclusión social y Diversidad cultural

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres Orlando y Carmen por siempre confiar en mí ya que, pese a mis errores, nunca me abandonaron. Igualmente, a mi Abuela Lidia y mis hermanos Pedro, Maricarmen que también me apoyan emocionalmente en cada situación de mi vida. Se que contare con ellos por siempre

Agradecimiento

Agradecer a mi familia que siempre está presente en mis logros personales y profesionales.

También agradecerle a dios que me sigue regalando días de vida para poder alcanzar mis metras trazadas y por el respaldo que siempre tengo atrás.

Al docente Arturo Olaechea Tamayo, el cual estuvo presente en el desarrollo de mi proyecto y desarrollo de tesis. Gracias a sus enseñanzas puedo aprender cada día más a cerca de la investigación y la estadística. Además, por ser flexible, comprensible y sobre todo una buena persona.

Índice de Contenidos

| | |
|--|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de Contenidos | iv |
| INDICE DE TABLA | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 16 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 18 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 3.5. Procedimientos | 19 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 19 |
| 3.7. Aspectos éticos | 20 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 24 |
| VI. CONCLUSIONES | 28 |
| VII. RECOMENDACIONES | 29 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 30 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLA

| | | |
|----------------|--|-----------|
| Tabla 1 | Prueba de Normalidad | 20 |
| Tabla 2 | Diferencias según la prueba estadística en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022 | 21 |
| Tabla 3 | Diferencias según la prueba estadística en el área de actitudes hacia el dominio masculino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura,2022. | 21 |
| Tabla 4 | Diferencias según la prueba estadística en el área de actitudes frente a la superioridad masculina entre adolescentes y adultos de Piura, 2022. | 22 |
| Tabla 5 | Diferencias según la prueba estadística en el área de Actitudes hacia la dirección del hogar entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022 | 23 |
| Tabla 6 | Diferencias según la prueba estadística en el área de actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura | 23 |
| Tabla 7 | Diferencias según la prueba estadística en el área de Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022 | 24 |

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias entre las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de Piura, 2022. En la cual cuenta el tipo de investigación básica. Además, esta investigación es de tipo no experimental

La muestra fue de 427 personas entre ellas oscilaban de 14 a 75 años. De las cuales se evaluaron en los 10 distritos de la provincia de Piura, entre ellos Castilla, Catacaos, Piura, Cura Mori, El Tallán, la Arena, las Lomas, Tambogrande y 26 de octubre. Se utilizó un muestro no probabilístico. Los participantes son seleccionados según criterios que cumplen el instrumento. Para este estudio se utilizó el instrumento de Escala de Actitudes hacia el Machismo de María Rosa Bustamante (1990), en donde se pudo recolectar datos para encontrar los resultados. Este instrumento cuenta con 0.931 de Alfa de Cronbach, lo cual indica que presenta confiabilidad y validez.

Palabras claves: Machismo, violencia de género, sexismo

ABSTRACT

This study aimed to determine the differences between attitudes towards machismo between adolescents and adults in Piura, 2022. In which the type of basic research counts. In addition, this research is of a non-experimental type.

The sample was 427 people among them ranged from 14 to 75 years. Of which they were evaluated in the 10 districts of the province of Piura, including Castilla, Catacaos, Piura, Cura Mori, El Tallán, la Arena, las Lomas, Tambogrande and 26 de Octubre. A non-probabilistic sample was used. Participants are selected according to criteria that meet the instrument. For this study, the Scale of Attitudes towards Machismo instrument by María Rosa Bustamante (1990) was used, where data could be collected to find the results. This instrument has 0.931 of Cronbach's Alpha, which indicates that it presents reliability and validity.

Keywords: Machismo, gender violence, sexism

I. INTRODUCCIÓN

Socialmente, el tema del machismo se viene desencadenando a lo largo de toda la historia, y sus inicios se dan desde el proceso de la civilización en todo el mundo atravesando por una cultura altamente de patriarcado y alargándose a todas las sociedades humanas (Daros, 2014). Segundo (2008) refiere que el ser imponente, autoritario eran parte de la influencia del varón. En este sentido esta problemática es una realidad adquirida en los roles sociales, ideologías, estereotipos presentes en las familias, quienes enseñan que existen diferencias múltiples entre hombres y mujeres como, características, sentimientos, obligaciones, roles distintos en la sociedad, generando subestimación y subordinación de la mujer frente al género masculino.

Fuller (2012) menciona que los varones mayormente suelen mostrar su “hombría”, al obtener el papel de constituir una familia, proveer los gastos económicos de la casa y de tomar las decisiones finales dentro del hogar. Lo cual este acto de masculinidad no solo se expone frente a las mujeres, sino también al género masculino

Tras el incremento significativo en los casos de machismo en España, se realiza un estudio en Santiago de Compostela. Esta busca recopilar información en adolescentes entre 14 y 15 años, para analizar el grado de sexismo interiorizado y la violencia machista en relación a parejas en la adolescencia a temprana edad. Se logró concluir que el 46.2% de los varones no son capaces de reconocer el aislamiento de la pareja como una situación de violencia machista, frente al 24.2% de mujeres. El 40% de varones y el 25% de las mujeres interiorizan los celos como parte del enamoramiento. (Marelas, 2018)

Sumándole al estudio de Marelas (2018). Montero. S (2017), en su estudio Violencia de Genero y Machismo en adolescentes, decide trabajar también con adolescentes entre 14 a 16 años. En donde se llega a la conclusión que un alto porcentaje de los jóvenes de esa edad normalizan el tener que compartir sus redes sociales entre ellos. Incluso tienden a pedirle a sus parejas que eliminen de sus

redes a personas que no son de su agrado. Por otro lado, se destaca entre los participante, los roles que la sociedad dispone. En donde relacionan a la mujer como una persona sensible, tierna, se encarga del cuidado, las tareas del hogar y de la reproducción. Mientras el varón es una persona trabajadora, encargada del sustento económico.

Podemos darnos cuenta de que en los adolescentes aún predominan las ideas machistas en donde la mujer debe estar al cuidado del hogar y los hombres de la economía familiar.

Asimismo, la percepción de esta variable en los nuevos tiempos, en los adultos, es distinta al de las épocas anteriores, ya que el varón no usa la agresión por igual a las mujeres, ni las obliga a tener relacionarse sexualmente. El machismo que radica en la actualidad hace que la mujer se sienta inferior al hombre, sea agredida de manera psicológica. (Díaz, Gonzales & Rossa, 2010). El varón se siente superior, esto genera que ellos piensen que pueden tomar las decisiones incluso cuando pueden tener intimidad y muchas veces traen al mundo a hijos no deseados. (Díaz e. al., 2010, citado por Díaz & Gonzales, 2012)

Por otro lado, la OMS (2017) tras realizar un estudio, emitió un informe en el que manifiesta que cada mujer que radica en la provincia de Lima, Perú, ha sido violentada en lo que va su vida, mientras que 2 de 3 mujeres (indicando un 3%) lo ha hecho en la ciudad de Cuzco. Sin embargo, pese al alto Índice de los casos de violencia, las denuncias emitidas por abusos o maltratos siguen siendo mínimas. Asimismo, RPP Noticias (2019) en un sondeo realizado por Datum Internacional en el año 2016, indica que el 74% del poblado peruano, es un entorno social en donde el hombre tiene superioridad y dominio que la mujer, porcentaje que posiblemente actualmente sea mayor.

Del mismo modo, la Organización de las Naciones Unidas (2020) informó que, durante la cuarenta, la agresión machista hacia las féminas ha tenido un alto índice en los últimos meses del año 2020, por medio de la declaración, se solicitó a todos los países del mundo implementar medidas mientras avanzaba la pandemia

por COVID 19, así mismo, mencionó que, en América Latina, México indicó un alza del 60% de llamadas entrantes por violencia de género.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se plantea la siguiente incógnita ¿Existen diferencias en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022?

El machismo ha sido una variable que se viene estudiando desde hace años atrás, según estudios muestra que no solamente ha ido incrementando a nivel nacional, sino también internacional, durante los últimos años. Villaseñor (2003) y Ballén (2012), lo definen como una doctrina que justifica y defiende la superioridad de los hombres hacia las féminas. En donde las características masculinas suelen ser agresivas, dominantes, mientras las cualidades femeninas son estigmatizadas y las presentan como debilidad, sumisión, dependencia. Citado por Moral y Ramos (2016)

Esta problemática social se ha asociado a factores de riesgo como: experimentar abuso desde la infancia, consumo de sustancias ilícitas y de bebidas alcohólicas, conflicto - tensión en la relación de pareja, uso generalizado de violencia dentro del entorno familiar. ONU (2010), menciona que “Desencadenan conductas negativas que afectan no solo a la persona misma, sino a cada miembro de su familia y a nivel social”

Por otro lado, se debe mencionar acerca de los perfiles que poseen estas personas que tienden a tener actitudes, pensamientos machistas. Es por eso que Gottman (1995), hacía referencia a que no todos los maltratadores tienen la misma personalidad. Es por eso que los clasifica en dos categorías. Los primeros actúan con premeditación, muestran baja reacción conductual ante la presencia de estímulos para poder afrontar el estrés y suelen a ser violentos. Las personas tipo dos, quienes reaccionan de manera violenta y están activos fisiológicamente antes de que pueda aparecer el estímulo o el factor estresante que genera en ellos desequilibrio en su organismo.

Asimismo, Pastor, Rodes y Navarro (2009), relatan que conocer el perfil del agresor es muy clave para poder proteger a la víctima, se establecerá el grado de peligrosidad para las mujeres. En la mayor parte de los casos los agresores no muestran tener algún tipo de personalidad específica, no están dentro de un grupo de las psicopatías o trastorno de personalidad. sino al contrario, muestra ser una persona "Normal".

La psicología social y de la personalidad trata de describir el perfil de los maltratadores, en donde señala que las personas agresoras suelen poseer una alta dependencia emocional, baja autoestima, actitudes degradantes y machistas frente a las mujeres, celos patológicos. Además, son incapaces para resolver conflictos mediante mecanismos maduros como la cooperación, empatía, la negociación, lo cual desencadena violencia. Farrell (2021).

Es así como esta investigación será de gran aporte para los profesionales que busquen generar conocimientos referentes a esta variable y logren tener aportes significativos para su investigación científica.

Además, se busca contar con investigaciones nuevas que generen impacto a nivel académico, para que los trabajos a futuro logren tener como antecedente este estudio. Dentro de algunos años se espera desarrollen herramientas de investigación en la ciudad de Piura, teniendo en cuenta los resultados de esta. Para la sociedad en general, un estudio sobre el machismo en nuestra sociedad adolescente y adulta, resulta ser un gran aporte ya que futuras investigaciones podrían beneficiarse con los datos encontrados que guarden relación con su tema de estudio. Esto es visto como un beneficio ya que aminora el sufrimiento de búsqueda de información y ahorra el tiempo de la población haciendo mejor su calidad de vida. Si tuviéramos conocimiento de la gran cantidad de mujeres que a causa del machismo se han visto afectadas en diferentes ámbitos de su vida, entenderíamos también como esto es un buen aporte científico para nuestra sociedad.

Así mismo, queremos destacar que esta investigación puede lograr un gran impacto de manera que se puede llegar a elaborar programas de intervención

conducidas a realzar la situación que vive el género femenino y poder encontrar elementos de carácter social que aporten a ello. Por eso, consideramos que este trabajo puede lograr un gran impacto en las decisiones de la población que forma parte de este estudio.

Por último, es importante mencionar que, tras esta investigación basada en el machismo, otros profesionales pueden desarrollar técnicas de intervención tomando en cuenta dicha variable y haciendo uso del instrumento Escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante R. , el cual cuenta con cinco áreas de evaluación. Y con esto encontrar condiciones óptimas de vitalidad para las féminas y su entorno social afectado

Dado ese motivo, se plasmó el objetivo principal; “Determinar las diferencias en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022”. Por lo cual, los objetivos específicos que se plantearon son los siguientes; como primer objetivo específico “Determinar las diferencias el área de actitudes hacia el dominio masculino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura,2022”, como segundo objetivo específico “Determinar las diferencias el área de actitudes frente a la superioridad masculina entre adolescentes y adolescentes de Piura, 2022”, el tercer objetivo específico busca “Determinar las diferencias el área de actitudes hacia la dirección del hogar entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022”, así mismo el cuarto objetivo específico busca “Determinar las diferencias el área de actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022”, por último, el quinto objetivo específico busca “Determinar las diferencias en el área de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022”.

Del mismo modo, continuando con la investigación, se ha planteado la siguiente hipótesis general; “Existen diferencias en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022”. Y como hipótesis específicas, se han planteado; “Existen diferencias en las actitudes hacia el dominio masculino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022” como segunda hipótesis específica, “Existen diferencias en las actitudes frente a la superioridad masculina entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022”, como tercera

hipótesis específica, “Existen diferencias en las actitudes hacia la dirección del hogar entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022”, como cuarta hipótesis específica se ha planteado “Existen diferencias en las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022” y por último como quinta hipótesis específica, “Existen diferencias en las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022”.

II. MARCO TEÓRICO

Así mismo se realizó una búsqueda de antecedentes, relacionados con nuestra misma variable, tales son los casos de las siguientes investigaciones:

Candiotti, E. y Huamán, S. (2015), realizan una investigación cuyo objetivo fue caracterizar de qué manera se presentan los comportamientos machistas en los estudiantes, tanto mujeres como hombres, del 8vo ciclo de dos facultades universitarias. Fue de tipo descriptivo, comparativa. Trabajaron con alrededor de 24 universitarios de la facultad de Trabajo Social y 26 de Ingeniería Mecánica. Lo cual se obtuvo que el 54% de mujeres presenta tendencias de actitudes de rechazo al machismo. El 42% de varones poseen tendencias a la aceptación del machismo

Además, Maldonado E. (2018) después la investigación Tendencia a la Infidelidad y comportamientos referente a la superioridad masculina en universitarios de la facultad de Ingeniería de Minas de una universidad Piurana (2018), según sus características. Su diseño fue correlacional. Su muestra es de tipo no probabilístico por conveniencia. Trabajo con 323 varones de una Universidad Piurana. Las pruebas para el análisis de datos fueron “Tendencia a la infidelidad de María del Rosario Conde Miranda, y “Actitudes hacia el machismo de María Rosa Bustamante (1990). Logro concluir que hay presencia de una relación negativa ($t = -3.43$) significativa ($p < 0.001$) entre las dos variables (Tendencia a la infidelidad y las actitudes hacia el machismo)

Del mismo modo, Pineda (2018), en su trabajo "Actitudes machistas alumnos del un colegio de Huaraz ", indicando como objetivo "Conocer el porcentaje de actitudes machistas" de acuerdo a sus dimensiones. Este estudio fue de tipo descriptiva, además fue diseñado de tipo no experimental-trasversal. Constó con 57 colegiales de 5to de secundaria como muestra, entre varones y féminas. Utilizó el instrumento de María Bustamante "Actitudes hacia el machismo". Obteniendo como resultados, que, el 52.6% someten a las mujeres, en la dimensión familiar con el 42.1%, frente a la dimensión de la limitación de la sexualidad se obtuvo un 28.1%, por último, en la dimensión de limitaciones interpersonales se obtuvo un 10.5%. Como resultado se observa que en Huaraz existe un 90% de actitudes machistas en colegiales de grados secundarios.

Asimismo, Arévalo, G. (2019), en la ciudad de Chiclayo realizó esta tesis con la finalidad de "Determinar las actitudes hacia el machismo por cada área en padres de alumnos del nivel primario de una Institución Educativa en Lambayeque". Cuya muestra fue realizada por 212 padres de los estudiantes, de sexos femenino y masculino, de una Institución Educativa en Lambayeque. Fueron evaluados por una prueba de la Escala Actitudes frente al machismo de Bustamante. M (1990). Esta investigación fue no experimental, descriptiva. Los resultados que se obtuvieron de las áreas de actitudes hacia el machismo fueron que, 57.78% de los participantes presentaron tendencias al rechazo, así mismo, en el área de control sexual. 48.89% dominio masculino. 48.15% superioridad masculina. Finalmente, en la área de rol sexual el 43,70%, alcanzando así, una actitud ambivalente hacia la variable estudiada

Además, Bacilio L. Paucar J. (2020) en su investigación "Propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual (EMS Sexism-12) en jóvenes y adultos de la Sierra Peruana". Presentó como propósito principal "Determinar las propiedades psicométricas de la escala de Machismo Sexual en jóvenes y adultos de la sierra del Perú, cual fue referenciada por la teoría del sexismo ambivalente". Esta investigación es aplicada y diseñada de tipo no experimental, instrumental y transversal. Estuvo conformada por una muestra de 444 adultos y jóvenes de la sierra peruana, el muestreo fue no probabilístico. Se utilizó el método de entrevista

de 7 jueces expertos, para obtener una validez empírica basada en el contenido logrando claridad y relevancia. Obteniendo un modelo unidimensional de 12 ítems. Se utilizó los métodos de Alfa y Omega para obtener un adecuado nivel de confiabilidad por consistencia interna. Del mismo modo, fue valida convergente y divergente con las escalas de Ambivalente y Bienestar Psicológico. Por último, en el área de Machismo Sexual, presentó adecuadas propiedades psicométricas. Es por ello que es totalmente aplicable al poblado de esta investigación.

También tenemos a Pampa, D. (2020), en Huánuco realizo un estudio con la finalidad de “Determinar las diferencias de las actitudes machistas entre estudiantes de una I.E de varones y mixta de Huánuco”. La muestra estuvo constituida por 335 estudiantes varones entre el 4to y el 5to grado del colegio Leoncio Prado y Hermilio Valdizán. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Actitudes hacia el Machismo (EAM). Se obtuvo de resultado que, el 44.2% predomina una actitud contradictoria frente al machismo en los estudiantes. El 29.6% de alumnos presenta adaptación del machismo. Finalmente, el 26.3% rechaza las actitudes hacia el machismo. Datos iguales se pudieron estimar a nivel escolar, pues en la I.E. Mixta y la I.E. de Varones, prevalece el nivel de ambivalencia con 41.6% y 46.9% correspondientemente, igualmente se pudo apreciar la aceptación hacia estas actitudes machistas en el 28.9% de colegiales de la I.E. Mixta y el 30.2% de estudiantes pertenecientes a la I.E. de varones

Por otro lado, López V., Salas D., Arias W. (2020) En su estudio “Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarias peruanos y chilenos”, tuvo como propósito “Contrastar los niveles de machismo en universitarios de Perú y Chile de acuerdo con su nacionalidad y de otras variables sociodemográficas”. Esta investigación fue constituida por 303 estudiantes pertenecientes al sexo masculino de dos universidades de Perú y Chile. Para la recolección de datos se procedió a utilizar Escala de Machismo Sexual (2010), esta escala está constituida por 12 ítems. Cuyos resultados fueron los estudiantes, el 28% de, presentó un elevado nivel de machismo, así mismo, los estudiantes pertenecientes a Perú tienen un mayor índice de machismo que los estudiantes del país de Chile. Así mismo, se obtuvo que los estudiantes que ingieren drogas

ilegales, tabaco y alcohol de manera reiterada, tienen un mayor puntaje de machismo sexual. Finalmente, para concluir, los estudiantes peruanos tienen mayor índice machista. Además, resalta que el consumo de sustancias psicoactivas es asociado con el machismo producido en el ámbito sexual.

Medina, B. (2020) en su tesis titulada “Estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en alumnos de secundaria de una I.E nacional de la ciudad de Piura”, propuso como objetivo principal “Determinar la existencia de la relación entre los estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en escolares del nivel secundario de una I.E nacional en Piura”. Para esta investigación, se usó una muestra de 368 alumnos del 5to de secundaria, utilizando un tipo de estudio no experimental, diseñado con un tipo transversal/correlacional. Se utilizaron los instrumentos “Cuestionario de estilos de pensamiento por Sternberg & Wagner de 1994” y la “Escala de Actitudes hacia el Machismo de M. Bustamante de 1990”, para la recolección de datos. Haciendo uso del análisis estadístico mediante la prueba tau b de Kendall. Se concluye que los resultados poseen una baja relación ($t < 0,19$) significativa ($p < 0.005$) de las variables

Blas L. (2021) en su investigación “Actitudes hacia el machismo y hacia el maltrato psicológico en féminas del distrito de La Esperanza y El Porvenir- Trujillo” tuvo como propósito “Identificar la correlación entre las actitudes hacia el machismo y maltrato psicológico en féminas del distrito de la Esperanza y el Porvenir”. El presente trabajo tuvo un tipo de diseño correlacional-simple. La muestra se conformó por 300 féminas residentes en ambos distritos mencionados, entre las edades de 18 y 59 años, aplicándoles la Escala de Actitudes hacia el machismo de María R. Bustamante (1990) y el Inventario de Maltrato Psicológico en mujeres, con la adaptación por Melissa P. (2014). Finalmente, en los resultados obtenidos, existió una relación negativa (-,019) en las actitudes hacia el machismo y maltrato psicológico en féminas. Del igual modo, estudiando la relación de los factores de comportamiento frente el machismo y dimensiones de maltrato psicológico, resultó negativamente, así mismo, en la dimensión comportamientos hacia el dominio masculino y la escala dominación-aislamiento, se halló perfecta correlación.

Coaguilla G. Lara M. (2021) en su investigación "Actitudes hacia el machismo y acoso sexual callejero en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana, 2021", el autor colocó como objetivo "Determinar si existe relación entre las actitudes hacia el machismo y el acoso callejero en féminas jóvenes de Lima Metropolitana". Para continuar con esta investigación, se hizo uso del tipo de diseño no experimental, correlacional-transversal. Para recoger datos de la presente investigación, se utilizaron los instrumentos "escala de actitudes hacia el machismo por M. Bustamante (1990)" y "Escala de acoso sexual callejero por Cruz (2017)", estos dos instrumentos fueron hechos en el país de Perú. Se hizo uso de una muestra de 387 féminas entre las edades de 17 a 23 años de edad. Se obtuvo como resultado que dichas variables se relacionan de manera positiva y baja negativa. Finalmente, se halló que los jóvenes entrevistados rechazaron las actitudes machistas en 4 de los componentes y en 1 de ellos aceptaron las actitudes machistas.

García L. (2021) en su investigación "Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores del acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021", se planteó el objetivo "Determinar la medida la personalidad y las actitudes hacia el machismo predicen el acoso sexual en una muestra no probabilística intencional de 470 estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo". Para el presente estudio se hizo uso de los instrumentos "Escala de actitudes hacia el machismo" y "Escala de acoso sexual e interacción social de contenido sexual en universitarios", estos dos instrumentos fueron aplicados por "Google forms". Además, el diseño que se utilizó fue predictivo-transversal, no experimental. Por último, se obtuvo como resultados que los índices de significancia, tamaño del efecto y potencia estadística, son apropiados, por lo cual, las féminas, los comportamientos frente a la superioridad masculina, y el neuroticismo, sustentan el 12.5% de chantaje sexual. De acuerdo a los varones, la extraversión, socialización del rol sexual y las actitudes machistas hacia la dirección del hogar, sustentan el 13.5% del acoso sexual de componente verbal.

Gonzales K. Mesa E. (2021) en su investigación "Actitudes machistas y violencia contra las féminas en jóvenes del distrito de Trujillo – 2021", indicó como

objetivo principal “Determinar la relación entre las actitudes machistas y la violencia contra las féminas en jóvenes de la ciudad de Trujillo”. Se utilizó una muestra de 300 féminas entre las edades de 18 y 24 años. Para realizar la presente investigación se utilizaron las escalas de “Actitudes contra el machismo en mujeres de Silupu (2019)” y “Escala de violencia contra la mujer de León (2018)”. Para finalmente obtener como resultado la correlación directa y significativa entre las actitudes machistas y la violencia contra las féminas, así mismo, se logró encontrar relaciones altamente significativas en cada una de las dimensiones.

De acuerdo con nuestra variable de estudio, se cree que el hombre tiende a presentar pensamientos superiores al de su género opuesto, lo cual es catalogado por el mismo entorno social. En donde como resultado se tiene que la mujer ante este maltrato obedezca los mandatos del varón generando en ellas mismas dependencia en la relación. (Moral & Ramos, 2016).

El machismo como bien lo refiere Moral & Ramos (2016), el género masculino posee actitudes agresivas que denigran a la mujer. Además, se vinculan a perjuicios a nivel social, que busca discriminar, menospreciar a la mujer determinándola como un ser humano inferior al masculino. (Victoria Sau, 2015).

Esta idea fue compartida por Ciattini (2018), en su estudio sobre la subordinación que se presenta en la mujer a nivel cultural, logra dar a conocer a cerca del rol que la sociedad misma otorga a las mujeres. En donde por las mismas creencias, existen comparaciones con el género masculino. El entorno social cree que el varón puede ser mejor líder y pertenecer a cargos superiores mejor remunerados que la mujer.

Estos pensamientos, actitudes que las mujeres presencian constantemente por la sociedad forman parte del maltrato psicológico. Es por ello Porta y Suiqui, (2013), lo definen como el acto intencional para controlar, lastimar, agredir, amenazar contra una persona. En distintas ocasiones estos actos son producidos

por miembros de un grupo familiar o en relaciones de pareja que tienen poder dentro de ese grupo

Asimismo, los actos machistas aparte de presentarse de manera psicológica, en donde se busca discriminar, minimizar, hacer sentir inferiores a las mujeres. También se exhiben actitudes de violencia física, verbal en donde se expresa de forma grosera, incluso da énfasis a la sexualidad. El hombre conserva y perpetua la subordinación de la mujer afectándola a nivel social, político, laboral y afectivo a la mujer. Bustamante (1990).

Estos actos, pensamientos machistas se fueron desarrollando a medida que la tecnología fue evolucionando. Hoy en día las nuevas generaciones hacen uso constante de las redes sociales, en donde buscan conocer nuevas amistades, amores, entre otras. Blanco (2014), citado por Sánchez, I. (2016). Sin embargo, esta nueva modalidad trajo consigo nuevos sucesos machistas que afectan a la mujer tanto psicológica como emocionalmente. Las relaciones son intensas. Los hombres llegan a controlar a su pareja por medio de llamadas o videollamadas. Se tornan intenciones acosadoras y de hostigamiento por parte de estos individuos.

Bustamante (1990), luego de proponer su teoría referente al machismo, considera cinco dimensiones referentes a las actitudes de esa variable. En primer lugar, las actitudes hacia el dominio masculino, que según Bustamante (1990), en la sociedad se creía que el hombre era la única persona calificada para dirigir la empresa debido a su condición humana lo que le daba derecho a establecer su autoridad y estos hombres debían ser representantes de la familia. Por otro lado, a las mujeres se les daba el objetivo de casarse con una pareja protectora, no vivir de forma independiente, sino quedarse en casa y no participar en eventos sociales.

Luego la segunda dimensión actitudes frente a la superioridad masculina, hace referencia al comportamiento del varón, en donde solamente ellos pueden

tener relaciones a parte de su compromiso. A nivel laboral tienen más oportunidades, debido a que las mujeres se encargan de educar y atender a cada miembro familiar, sobre todo a sus hijos. (Bustamante 1990). De este modo San Segundo (2008), comparte esta idea y refiere que el varón tiende a mostrar características de superioridad.

La tercera dimensión son las actitudes hacia la dirección del hogar. Bustamante (1990) mencionó que la madre se encarga de las tareas del hogar, de estar pendiente de los hijos, educarlos, mientras que el género masculino tiene otros roles en la familia.

La cuarta dimensión, actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, Bustamante, (1990) describe que en la familia se suelen inculcar los comportamientos a los hijos. de manera que la hija debe mostrar actitudes afectivas como ser cariñosas. Mientras que el varón debe ser lo contrario, demostrar su valentía.

Finalmente, la quinta dimensión, actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones. Bustamante (1990) mencionó que en los hombres es normal tener más relaciones amorosas a parte de su matrimonio. Caso contrario sucede en las mujeres. Ellas deben ser respetar la relación, incluso llegar al matrimonio sin antes haber tenido experiencias sexuales

Tomando en cuenta que el género masculino subordina a la mujer afectándola en diferentes etapas de su vida Bustamante (1990). Pineda (2018) resalta ciertas características machistas. Entre las cuales, el varón busca resaltar, imponer, su "Hombría". En la relación con la mujer tiende a ser protector, controlador, muestra pensamientos de pertenencia y actitudes de superioridad.

La sociedad tiende a normalizar las actitudes machistas en la relación, dentro del grupo familiar. Es por ello por lo que Ferreira (1995), citado por Sánchez, I. (2016), refiere que el romantizar la relación implica pasar por alto los engaños, malas actitudes, agresiones con el fin de mantener la relación amorosa.

Por otro lado, las actitudes machistas son ocasionadas por distintas causas que son aprendidas dentro del entorno familiar y estas enseñanzas pasan de generación en generación. Sánchez, I. (2016), en su investigación logra dar como resultado las siguientes causas. Estas son, 1) Estereotipos y roles asignados al género: El ser hombre o mujer no determina quienes somos, sino la sociedad establece cada uno de sus roles, funciones según la cultura. En el los padres van inculcando diferencias entre ambos géneros. Los niños deben ser asociados con el color azul o practicar deportes que demanden mucho esfuerzo físico. Mientras a las niñas la asocian con el color rosado, ellas tienen que ser más delicadas, femeninas, que demuestren ternura. 2) Presenciar Violencia durante la infancia: los comportamientos machistas, sumisos aparecen desde el núcleo familiar, mayormente durante los primeros años de vida. Donde los niños suelen ser partícipes de violencias o actitudes de los padres. Viven en un entorno con constante violencia, discusiones, donde el padre siempre debe ser atendido por la madre, dedicarse al cuidado del hogar, de los hijos. 3) Mito romántico del amor: Hoy en día las actitudes románticas se han normalizado que desde la infancia se reproducen cuentos donde aparecen los príncipes azules, quienes son los protectores, fuertes, que salvan a las princesas de sus castillos, mostrando así una mujer dependiente, delicada.

Asimismo, distintos autores comentan que existen distintas causas que genera las actitudes referentes a esta variable de estudio. Castañeda (2019), menciona componentes que influyen en el comportamiento machista. En primer lugar, está el componente biológico. Cuyo componente explica que el varón nace con ese instinto machista. Por esto mismo, los hombres adoptan estas actitudes con normalidad. Además, en segundo lugar, se tiene al constructo social. Quien científicamente desde un enfoque constructivista explica al machismo, como la interacción de modelos culturales, políticos aprendidos. Por otro lado, teniendo como referencia a Bandura (1978), quien menciona que una persona aprende mediante la observación y busca imitar la misma conducta en sus actitudes. Finalmente, Castañeda (2019), llega a la conclusión de que el machismo no es

ocasionado de manera biológica. Sino es una conducta aprendida por actitudes de otras personas.

Cada problemática en la sociedad lleva consigo consecuencias que afectan a los individuos tanto a nivel social, como a nivel emocional. Pineda (2018), hace hincapié en las consecuencias presentadas por el machismo. Las cuales, reprime el desenvolvimiento y la personalidad de la mujer afectada, frena a la mayoría de las mujeres para adquirir un buen trabajo, dificultando sus condiciones económicas o psicológicas por este perjuicio, llegan a presentar heridas, golpes producto de maltratos físicos, que inclusive pueden generar la muerte.

Después de hacer referencia a las consecuencias ocasionadas por la variable. Pineda (2018), menciona ciertos factores que promueven el machismo en el entorno social. A) A nivel familiar, la presencia de superioridad irrefutable del padre, donde la crianza de los varones es muy drástica. Les enseñan a los niños a rechazar el llanto, a reprimir emociones, sentimientos, ya que se les otorgaban etiquetas de debilidad o de ser femeninos. Afectando así, la forma de pensar y relacionarse del niño. Utilizaban la famosa frase “El llorar no es para hombres, es solo para las niñas”. B) La educación machista desde los colegios, donde separan a las niñas de los niños a practicar deportes de manera general. Los niños tenían que jugar fútbol, o algunos deportes “rufos”, mientras las mujeres se dedicaban a realizar otras actividades. C) A nivel religioso, mayormente las mujeres son discriminadas en algunos países por pensamientos machistas religiosos, tales como la religión Musulmana, donde ellas no tienen el derecho de vestirse según sus gustos, incluso muestran atuendos cubiertos de pies a cabeza. Son objetos de posesión. D) A nivel laboral, se logra encontrar la división sexista en muchas empresas, organizaciones. Donde solo los varones ocupan cargos importantes. El salario no es igual para los varones y mujeres. Aún mantienen esos pensamientos machistas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio se basa en el tipo de investigación básica, ya que procura ampliar nuevos conocimientos, por medio de la comprensión de características primordiales de la variedad de fenómenos (Concytec, 2018).

Además, cuenta con un diseño de tipo no experimental ya que se ubica dentro del entorno en el que se dan dichos fenómenos, sin que esta se pueda manipular por los investigadores (Hernández, Fernández y Baptista, (2014). De acuerdo al número de variables es comparativo, según Dieter Nohlen (2020) es el método de comparación sistemática de objetos de investigación que, es aplicado para llegar a difusiones empíricas y a la justificación de hipótesis. Por otro lado, el nivel de intervención del investigador es observacional.

3.2. Variables y operacionalización

Variables: Machismo

Definición Conceptual

La Real Academia Española (2014) señala que el machismo es un comportamiento de dominio por parte del género masculino dirigido a hacia las mujeres. Es decir que, al mencionar esta, hablamos de una agrupación de conductas que denigran, ofenden y afectan la dignidad de la mujer.

Definición Operacional

El instrumento que se utilizó fue la “Escala de actitudes hacia el machismo”, de Bustamante M. (1990), posee 59 ítems.

Dimensiones

Actitudes hacia el dominio masculino.

Refiere a que el varón puede desempeñarse en su entorno social, solo por ser de ese género. Caso contrario pasa con las damas, ya que ellas deben cumplir

su única meta de casarse y dedicarse al cuidado del hogar. (Bustamante, 1990 cómo se citó en Ortego et al., 2011).

Indicador: Sexismo

Actitudes frente a la superioridad masculina.

La sociedad ha etiquetado al varón como una persona capaz, físicamente apta para realizar trabajos fuertes, es por esto que ellos tienen mejores posibilidades de desarrollarse a nivel laboral en la sociedad. Mientras las mujeres principalmente educan a los hijos y realizan las actividades dentro del entorno familiar. Cabe resaltar que a ellas se les exige el respeto en la relación de pareja. Caso contrario pasa con el hombre, a quien si se le permite mantener más de una relación amorosa. (Bustamante, 1990).

Indicador: Superioridad masculina

Actitudes hacia la dirección del hogar.

En las familias, los niños reciben distintos estilos de crianza según su género. En donde al hombre no se le permite llorar, sino por lo contrario debe mostrar fortaleza con sus sentimientos y físicamente. Además, es el encargado de saber utilizar la economía dentro del hogar. (Bustamante, 1990).

Indicador: Rol masculino

Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

Los roles que cumplen los hijos dentro de la familia son muy marcados por los padres, de manera que al niño se le enseña a que sea rudo, valiente y debe realizar juegos que van con su género. Mientras que las niñas deben aprender a mostrar sencillez, amabilidad, a ser cariñosas y que pueden jugar con muñecas, simulando así tener su propia familia y puedan aprender a dedicarse al cuidado de la familia. (Bustamante, 1990).

Indicador: Violencia

Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

Esta área hace referencia a que, dentro de la pareja, la mujer debe respetar la relación amorosa, incluso al matrimonio deben llegar si algún tipo de experiencia sexual. Con el hombre pasa todo lo contrario, ellos pueden estar con más de una pareja, las someten sexualmente así sea en contra de su voluntad y ellos son los que toman las decisiones y la última palabra. Bustamante (1990).

Indicador: Abuso de poder

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, según su significado, son aquellos individuos dentro de un grupo quienes son analizados, esta se delimita en el planteamiento del problema, por el cual se considera relevante tomar en cuenta los criterios tanto de inclusión, como la de exclusión según lo que se investigará. (Hernández & Mendoza, 2018, p. 199).

Los participantes para este estudio son personas, entre ellos adolescentes y adultos de ambos sexos, que habitan en la provincia de Piura. Esta ciudad se divide por distritos, los cuales son Castilla, Catacaos, Piura, Cura Mori, El Tallán, la Arena, las Lomas, Tambogrande y 26 de octubre, con un total de 569 960 de pobladores. (INEI, 2017). Así mismo, se tiene presente los criterios de inclusión. Entre ellos se toma en cuenta a varones y mujeres adolescentes entre 14 años y adultos, que hayan presenciado experiencias machistas. Además, que residan en los distritos de ya mencionados anteriormente. Asimismo, se toma en cuenta los criterios de exclusión, en donde los adolescentes menores de 14 años e individuos que no vivan en la ciudad de Piura no formarán parte de esta investigación.

Por otro lado, se tiene presente la muestra, lo cual es el subconjunto de la población a trabajar. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 196). Para hallarla, se tuvo en cuenta la fórmula que ayudo a encontrar la cantidad significativa: $(n, 2 (z (1 - a/2)) \cdot p, q) / ((2 (z (1 - a/2))) \cdot p \cdot g)$ donde "n" representa el marco muestral o población, $(1 - a/2)$ como nivel de confianza de 0.975, "d" con un error de precisión de 0.04. En base a ello, nuestra muestra estará conformada por 427 personas

adolescentes de 14 años y adultos de sexo masculino y femenino de la ciudad de Piura.

Por otro lado, el muestreo es de tipo no probabilístico que según Hernández (2014) , los participantes son seleccionados según los criterios tanto inclusión, como de exclusión, de manera intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento para este estudio es, la Escala de Actitudes frente al Machismo de María Bustamante (1990). Al principio al elaborarse contaba con 74 preguntas. Estas pasaron por un proceso de evaluación por juicio de expertos para encontrar su validez de cada una. se concluyó que solo 59 preguntas estaban dentro de los criterios válidos. Presenta una confiabilidad superior al 0,80, lo cual el instrumento es preciso y consistente. Los participantes para responder esta escala lo pueden hacer mediante cinco tipos de respuesta. Entre estas la primera: "CA" Si estás completamente de acuerdo, la segunda: "A" Sí estás simplemente de acuerdo, la tercera: "I" Si estás indeciso, la cuarta: "" Si estás simplemente de acuerdo y finalmente la quinta: "CD" si estás completamente en desacuerdo.

3.5. Procedimientos

La investigación se elaboró, con la guía de un asesor temático-Metodológico instruido por la universidad César Vallejo. En un inicio se desarrolló esta parte teórica del trabajo. El instrumento se aplicó de manera presencial a los participantes que cumplan con las características de estudio, previamente con el permiso y consentimiento informado de los evaluados. Posteriormente luego del llenado de los cuestionarios realizado, se procede a vaciar los datos en el programa Microsoft Excel. Después se analizarán los datos y se hallarán los resultados en el programa SPSS versión 25.

3.6. Método de análisis de datos

Ya teniendo los cuestionarios llenos por parte de los participantes, se podrán adquirir los resultados según la recolección de los datos. Lo cual serán trasladados

en el programa de Microsoft Excel versión 2019, posteriormente al programa SPSS versión 25, para poder analizar la información, elaborar tablas de interpretación con sus respectivos gráficos y poder brindar los resultados a obtener de este estudio referente a la variable que se desea estudiar.

3.7. Aspectos éticos

Para los aspectos éticos se tiene en cuenta a la Asociación Americana de Psicología APA (2017), quienes nos informa acerca de cómo se debe efectuar de manera correcta el código y los principios éticos del Psicólogo en la investigación, lo cual se encuentra en la sección 8 de esta.

Es primordial tener el consentimiento informado de los colaboradores para poder acceder al instrumento. Es por eso por lo que se hizo la entrega a cada persona apta para la evaluación según las características de la población. Además, se recalcó la confidencialidad de la información que los investigadores tendrán al obtener la información. Además, se les mencionó el propósito de este estudio para que tengan conocimiento.

IV. RESULTADOS

Tabla1

Prueba de Normalidad

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|----------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Machismo | ,372 | 427 | ,000 | ,696 | 427 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La tabla 01, se observan los resultados de la prueba de normalidad a través del estadístico Kolmogorov Smirnov. Este dio como resultado de P .000 (< 0.05), esto refiere que no hay una distribución normal, por lo tanto, es una prueba no paramétrica. En base a ello se utilizó la U de Mann-whitney,

Tabla 2

Diferencias según la prueba estadística en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022

| Rangos | | | | |
|---|-------------|-----|----------------|----------------|
| | Edad | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos | Adolescente | 108 | 193,11 | 20856,00 |
| | Adulto | 319 | 221,07 | 70522,00 |
| | Total | 427 | | |
| U de Mann-Whitney | | | | 14970,000 |
| W de Wilcoxon | | | | 20856,000 |
| Z | | | | -2,386 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | | | ,017 |

a. Variable de agrupación: Edad

Interpretación: En la tabla 2 al comparar actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura a través de la U de Mann – Whitney, se observa que el nivel de significancia es de p. 0,017, inferior a 0,05. Esto indica que si existen diferencias significativas entre ambas poblaciones referente a la variable de investigación

Tabla 3

Diferencias según la prueba estadística en el área de actitudes hacia el dominio masculino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura,2022.

| Rangos | | | | |
|--|-------------|-----|----------------|----------------|
| | Edad | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Área de actitudes hacia el dominio masculino | Adolescente | 108 | 196,62 | 21234,50 |
| | Adulto | 319 | 219,89 | 70143,50 |
| | Total | 427 | | |
| U de Mann-Whitney | | | | 15348,500 |
| W de Wilcoxon | | | | 21234,500 |
| Z | | | | -2,081 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | | | ,037 |

a. Variable de agrupación: Edad

Interpretación: En la tabla 3 se observa que, al contrastar la dimensión de actitudes hacia el dominio masculino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, se presentó un nivel de significancia de $p=0,037$, inferior al $0,05$. Por lo que indica que si existen diferencias significativas entre adolescentes y adultos en esta dimensión

Tabla 4

Diferencias según la prueba estadística en el área de actitudes frente a la superioridad masculina entre adolescentes y adultos de Piura, 2022

| Rangos | | | | |
|--|-------------|-----|----------------|----------------|
| | Edad | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Área de actitudes frente a la superioridad masculina | Adolescente | 108 | 194,68 | 21025,50 |
| | Adulto | 319 | 220,54 | 70352,50 |
| | Total | 427 | | |
| U de Mann-Whitney | | | | 15139,500 |
| W de Wilcoxon | | | | 21025,500 |
| Z | | | | -2,374 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | | | ,018 |

a. Variable de agrupación: Edad

Interpretación: En la tabla 4 se evidencia que al comparar la dimensión la dimensión de actitudes a la superioridad masculina entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, se mostró un nivel de significancia de $p=0,018$, inferior al $0,05$. Por lo que indica que si existen diferencias significativas entre adolescentes y adultos en esta dimensión.

Tabla 5

Diferencias según la prueba estadística en el área de actitudes hacia la dirección del hogar entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022

| Rangos | | | | |
|--|-------------|-----|----------------|----------------|
| | Edad | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Área de actitudes hacia la dirección del hogar | Adolescente | 108 | 212,70 | 22972,00 |
| | Adulto | 319 | 214,44 | 68406,00 |
| | Total | 427 | | |
| U de Mann-Whitney | | | | 17086,000 |
| W de Wilcoxon | | | | 22972,000 |
| Z | | | | -,157 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | | | ,875 |

a. Variable de agrupación: Edad

Interpretación: En la tabla 5 se observa que al comparar la dimensión la dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, se encontró un nivel de significancia de p.0,875, superior al 0,05. Por lo que indica que no existen diferencias significativas entre adolescentes y adultos en esta dimensión.

Tabla 6

Diferencias según la prueba estadística en el área de actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino entre adolescentes y adultos

| Rangos | | | | |
|--|-------------|-----|----------------|----------------|
| | Edad | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Área de actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino | Adolescente | 108 | 196,87 | 21262,00 |
| | Adulto | 319 | 219,80 | 70116,00 |
| | Total | 427 | | |
| U de Mann-Whitney | | | | 15376,000 |
| W de Wilcoxon | | | | 21262,000 |
| Z | | | | -1,909 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | | | ,056 |

a. Variable de agrupación: Edad

Interpretación: En la tabla 6 se visualiza que al comparar la dimensión la dimensión de actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, se presentó un nivel de significancia de p.0,56, superior al 0,05. Por lo que indica que no existen diferencias significativas entre adolescentes y adultos en esta dimensión.

Tabla 7

Diferencias según la prueba estadística en el área de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022

| Rangos | | | | |
|---|-------------|-----|----------------|----------------|
| | Edad | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Área de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones | Adolescente | 108 | 213,50 | 23058,00 |
| | Adulto | 319 | 214,17 | 68320,00 |
| | Total | 427 | | |
| U de Mann-Whitney | | | | 17172,000 |
| W de Wilcoxon | | | | 23058,000 |
| Z | | | | -,582 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | | | ,561 |

a. Variable de agrupación: Edad

Interpretación: En la tabla 7 se observa que al confrontar la dimensión la dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por varones entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, se presentó un nivel de significancia de p.0,561, superior al 0,05. Por lo que indica que no existen diferencias significativas entre adolescentes y adultos en esta dimensión.

V. DISCUSIÓN

En este trabajo de estudio al determinar si existe diferencia en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos, se pudo hallar a través de evaluación de la U de Mann-Whitney, que el nivel de significancia es de 0,017, inferior al 0,05. Esto indica que si existen diferencias significativas entre ambas

poblaciones. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de la investigación, testificando que las actitudes machistas son diferentes entre adolescentes y adultos. Estos resultados se confirman con Pineda (2017), en donde concluye que los adolescentes de 14 años, el 61.1% no rechazan ni aceptan actitudes machistas, (Ambivalencia), al igual que los adolescentes entre 15 a 18 años con un puntaje de 64,10% obtienen los mismos resultados. Mientras que Candiotti, E. y Huamán, S. (2015), concluye que los adultos universitarios varones con un puntaje de 56% acepta el machismo y el 54% de mujeres rechazan las actitudes machistas. Esto nos confirma que si existen diferencias entre ambas poblaciones referente a la variable.

Entre los objetivos específicos, el primero, se plasmó identificar las diferencias en la dimensión de actitudes hacia el dominio masculino entre adolescentes y adultos, en donde por medio de la evaluación de la U de Mann-Whitney, el nivel de significancia es de 0,37, inferior al 0,05. Esto indica que si existen diferencias significativas entre ambas poblaciones. Según los indicadores definitivo rechazo al machismo, tendencia al rechazo, ambivalencia, tendencia a la aceptación y definitiva aceptación, los adolescentes muestran diferencias con los adultos. Es por ello que se acepta la primera hipótesis específica afirmando que, si existen diferencias significativas de manera que una de las poblaciones puede aceptar las actitudes machistas, mientras la otra población rechaza estos actos. Estos resultados son compartidos por León .S (2017), en donde concluye que adolescentes del nivel secundario obtienen un puntaje de 43,3%, lo cual aceptan las actitudes del machismo. Mientras que Candiotti, E. & Huamán, S. (2015), concluye que los adultos de una universidad, el 42% de mujeres rechaza al machismo y el 42% de varones aceptan las tendencias a la variable. Esto nos confirma que si existe diferencias significativas entre ambas poblaciones.

Además, como siguiente objetivo específico, al identificar la diferencia en las actitudes frente a la superioridad del género masculino entre adolescentes y adultos, en donde por medio de prueba de U de Mann-Whitney, el nivel de significancia es de 0,018, inferior al 0,05. Indicando que si existen diferencias significativas entre ambas poblaciones. Según los indicadores definitivo rechazo al

machismo, tendencia al rechazo, ambivalencia, tendencia a la aceptación y definitiva aceptación, los adolescentes muestran diferencias con los adultos. Por lo que se acepta la segunda hipótesis específica afirmando que, si existen diferencias significativas de manera que una de las poblaciones puede aceptar o rechazar las actitudes hacia el machismo. Estos resultados se comparten con Pineda (2017), en donde como conclusión brinda que los adolescentes de 14 años de una Institución Educativa, el 50,0% está en desacuerdo con las actitudes machistas y los estudiantes de 15 a 18, el 51,3% no aceptan ni rechazan estas actitudes. Mientras que en adultos Candiotti, E.y Huaman, S. (2015) concluye que, el 54% de mujeres rechaza la tendencia al machismo y los hombres el 46% aceptan estas actitudes. Es así como podemos observar que si existen diferencias significativas entre ambas poblaciones

Como tercer objetivo específico al determinar si existen diferencias en la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar entre adolescentes y adultos, se pudo hallar que tras la prueba de U de Mann-Whitney, el nivel de significancia es de 0,875, superior al 0,05. Esto indica que no existen diferencias significativas entre ambas poblaciones, Según los indicadores definitivo rechazo al machismo, tendencia al rechazo, ambivalencia, tendencia a la aceptación y definitiva aceptación, los adolescentes no muestran diferencias con los adultos. Por lo que se rechaza la hipótesis de esta dimensión, esto indica que ambas poblaciones pueden rechazar o aceptar el machismo en esta dimensión. Estos resultados se comparten con Pineda (2017), quien concluye que los adolescentes de 14 años, el 61% no acepta ni rechaza actitudes frente al machismo, al igual que los alumnos de 15 a 18, el 64,10% está indeciso con respecto a las actitudes. Mientras que, en adultos, Candiotti, E.y Huaman, S. (2015), concluye que en mujeres el 75% no acepta ni rechaza el machismo, mientras que en varones el 65% también presenta esa duda con respecto a las actitudes referente a la variable. Confirmando que no existe diferencia significativa en las actitudes machistas entre adolescentes y adultos

Como cuarto objetivo se plasmó identificar si existen diferencias en las actitudes frente a la socialización del rol del varón y mujer entre adolescentes y

adultos, en donde por medio de la evaluación de la U de Mann-Whitney, el nivel de significancia es de 0,056, superior al 0,05, indicando que no existen diferencias significativas entre ambas poblaciones. Según los indicadores definitivo rechazo al machismo, tendencia al rechazo, ambivalencia, tendencia a la aceptación y definitiva aceptación, los adolescentes no muestran diferencias con los adultos. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de esta dimensión, en donde ambas poblaciones pueden rechazar o aceptar las actitudes machistas de esta dimensión. Estos resultados fueron comparados por Pineda (2017), en donde concluye en su estudio que los adolescentes de 14 años, el 61,1% muestra indecisión con respecto a las actitudes machistas, indicando que no rechazan o aceptan estas actitudes. Al igual que a los alumnos de 15 a 18 años, el 69,2% de igual forma presentan esa duda ante estas actitudes. Además, en adultos, según Candiotti, E.y Huaman, S. (2015), concluye que en mujeres el 63% esta indecisa, al igual que en los hombres el 73% también esta indecisa ante la variable

Finalmente, en el último objetivo específico, al diferenciar la diferencias en la dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones entre adolescentes y adultos, se obtuvo a través de la prueba de U de Mann-Whitney, el nivel de significancia es de 0,561, superior al 0,05, indicando que no existen diferencias significativas entre adolescentes y adultos en esta dimensión. Según los indicadores definitivo rechazo al machismo, tendencia al rechazo, ambivalencia, tendencia a la aceptación y definitiva aceptación, los adolescentes no muestran diferencias con los adultos. Es por lo que se rechaza la hipótesis de esta dimensión. Esto quiere decir que ambas poblaciones pueden rechazar o aceptar actitudes frente al machismo. Estos resultados son compartidos por Pineda (2017), quien obtiene como resultados de su estudio que los adolescentes de 14 años, el 44,4% rechaza las actitudes referente a la variable. También el 22% de estudiantes de 15 a 18, rechazan las actitudes machistas. En cuanto a los adultos, Candiotti, E.y Huaman, S. (2015), en su estudio indica que el 71% de mujeres rechaza estas actitudes y el 50% de hombres comparte estas respuestas. Es así

como se puede confirmar que no existen diferencias significativas en las actitudes machistas entre adolescentes y adultos.

VI. CONCLUSIONES

- Se comparo las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos a través de la prueba de la U de Mann-Whitney, en donde el nivel de significancia es de 0,17, lo cual indica que si existen diferencias significativas en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos.
- En los indicadores de definitivo rechazo al machismo, tendencia al rechazo, ambivalencia, tendencia a la aceptación y definitiva aceptación, los adolescentes muestran diferencias con los adultos en la primera dimensión de actitudes hacia el dominio masculino entre adolescentes y adultos. Esto se afirma mediante la prueba de la U de Mann-Whitney, el nivel de significancia es de 0,37, inferior al 0,05, esto indica que si existen diferencias significativas tanto en adolescentes como en adultos
- En los indicadores de definitivo rechazo al machismo, tendencia al rechazo, ambivalencia, tendencia a la aceptación y definitiva aceptación, los adolescentes muestran diferencias con los adultos en segunda dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina entre adolescentes y adultos. Esto se afirma mediante la prueba de la U de Mann-Whitney, el nivel de significancia es de 0,018, inferior al 0,05, esto indica que si existen diferencias significativas tanto en adolescentes como en adultos
- En los indicadores de definitivo rechazo al machismo, tendencia al rechazo, ambivalencia, tendencia a la aceptación y definitiva aceptación, los adolescentes muestran diferencias con los adultos en tercera dimensión actitudes hacia la dirección del hogar entre adolescentes y adultos. Esto se afirma mediante la prueba de la U de Mann-Whitney, el nivel de significancia

es de 0,875, superior al 0,05, esto indica que no existen diferencias significativas tanto en adolescentes como en adultos.

- En los indicadores de definitivo rechazo al machismo, tendencia al rechazo, ambivalencia, tendencia a la aceptación y definitiva aceptación, los adolescentes muestran diferencias con los adultos en cuarta dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino entre adolescentes y adultos. Esto se afirma mediante la prueba de la U de Mann-Whitney, el nivel de significancia es de 0,56, superior al 0,05, esto indica que no existen diferencias significativas tanto en adolescentes como en adultos.
- En los indicadores de definitivo rechazo al machismo, tendencia al rechazo, ambivalencia, tendencia a la aceptación y definitiva aceptación, los adolescentes muestran diferencias con los adultos en quinta dimensión actitudes frente al control de la sexualidad por los varones entre adolescentes y adultos. Esto se afirma mediante la prueba de la U de Mann-Whitney, el nivel de significancia es de 0,561, superior al 0,05, esto indica que no existen diferencias significativas tanto en adolescentes como en adultos.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a futuros estudios realizar investigaciones comparativas referente a adolescentes y adultos de la misma variable, en diferentes lugares a nivel regional y nacional.
- Se recomienda realizar programas de promoción, intervención, concientizando a la población a cerca de esta variable ya que aún predominan actitudes y pensamientos machistas.
- Se recomienda en un futuro volver a realizar este estudio de la variable para saber si hubo un avance y se así saber si cambiaron estos pensamientos de superioridad por parte del varón hacia la mujer.

- Se recomienda a los futuros investigadores utilizar la misma cantidad de población tanto en adolescentes como adultos para que pueda reflejarse de mejor manera el nivel de significancia de la variable.

VIII. REFERENCIAS

Arévalo, G. (2019). "Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque". [Tesis para obtener el grado de licenciatura]. Lambayeque. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf

Bacilio L. Paucar J. (2020) "Propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual (EMS Sexism-12) en jóvenes y adultos de la Sierra Peruana". https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49293/Bacilio_ULA-Paucar_CJL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Bandura, A. (1978). Aprendizaje vicario. México: Trillas.

Blas L. (2021) "Actitudes hacia el machismo y maltrato psicológico en mujeres del distrito de La Esperanza y El Porvenir". https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77152/Blas_LLJ-Esquivel_MFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bustamante, M. (1990). Escala de actitudes hacia el machismo. Recuperado de <http://documents.mx/documents/escala-de-actitudes-hacia-elmachismo.html>

Candiotti, E.y Huaman, S. (2015). Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social de la

Universidad Nacional. [Para la obtención de la licenciatura]. Huancayo.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1680/TESIS%20ACTITUDES%20MACHISTAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20OCTAVO%20SEMESTRE%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20MECANIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Castañeda, M. (2019). El machismo invisible. México: Debolsillo.

Ciattini, A. (2018). La inferioridad de la mujer entre la naturaleza y cultura.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400127

Daros, W. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. Franciscanum 162, Vol. lvi (2014): 107-129.
<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v56n162/v56n162a05.pdf>

Fuller, N. (2012). Repensando el machismo latinoamericano. Vol1. N. 02. (114-113).
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/mcs/article/view/218/PDF>

Gonzales, M y Sánchez, K. (2021). El machismo en contra de las mujeres en la primera línea de defensa de los derechos humanos y las redes como respuesta.
<https://agendaestadodederecho.com/el-machismo-en-contra-de-las-mujeres-en-la-primera-linea-de-defensa-de-los-derechos-humanos-y-las-redes-como-respuesta/>

Garcia L. (2021) "Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores del acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021"
file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Garcia_FLA-SD.pdf

Gonzales K. Mesa E. (2021) "Actitudes machistas y violencia contra la mujer en jóvenes del distrito de Trujillo – 2021"

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85169/Gonzalez_CKM-Meza_RED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación (6ta ed.). México D.F.: Mc Graw Hill/ Interamericana.

Hernández, R & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

López V., Salas D., Arias W. (2020) “Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarias peruanos y chilenos”. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272020000200106&script=sci_arttext&tlng=en

León, M. E. (2018). Diseño de la Escala de Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Tesis de pre grado. Lima , Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.

León .S (2017). Actitudes hacia el machismo en Huaylas dirigido a alumnos de secundaria de una I.E http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis_59455.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado E. (2018). Tendencia Hacia la Infidelidad y Actitudes Hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad De Piura- 2018. Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo, Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29131>

Medina B. (2020). “Estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura”.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53051/Garcia_MBM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2020). Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA.

Moral, J & Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. Estudio sobre las Culturas Contemporáneas, XXII (43), 37-66.

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/DialnetMachismoVictimizacionYPerpetracionEnMujeresYHombre-5598168.pdf>

Montero. S (2017). Violencia de Genero y Machismo en adolescentes. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/7025/%22Violencia%20de%20Genero%20y%20Machismo%20en%20Adolescentes%22.pdf?sequence=1>

ONU Mujeres (2020). Intensificación de los esfuerzos para eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas: Informe del Secretario General (2020), pág. 4.

Pampa, D. (2020). Actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.[Tesis para obtener la licenciatura]. Huancayo. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4724/PAMPA%20JUSTO%20%20DAYSI%20MARISOL%20-TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda, C. (2018). Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rural de Huaraz 2017. [tesis de licenciatura, Universidad de San Pedro]. 31 http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9038/Tesis_59686.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Porta, Y & Suiqui, M. (2013). Violencia a la mujer y actitudes machistas en el programa de vaso de leche del distrito de Huancán. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1758/VIOLENCIA%20A%20LA%20MUJER%20Y%20ACTITUDES%20MACHISTAS%20EN%20EL%20PROGRAMA%20DE%20VASO%20DE%20LECHE%20DEL%20DISTRITO%20DE%20HUANCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RPP Noticias (2019); Machismo, el problema social detrás de la violencia de género. <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/machismo-el-problema-social-detras-de-la-violencia-de-genero-noticia-1175565?ref=rpp>

San Segundo, T. (2008). Violencia de género. Una visión multidisciplinar. Editorial Universitaria Ramón Areces

San Segundo Manuel, Teresa (dir.). 2008. Violencia de género. Una visión multidisciplinar. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Sau, V (2015) Definición III: MACHISMO-SEXISMO extraído de: <http://feminismounizar.blogspot.pe/2015/03/definicion-machismosexismo.html>

Sánchez, I. (2016). Factores de riesgo que condicionan la violencia machista entre adolescentes”. España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19484/TFG-G1884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de Operacionalización de Variables

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| Machismo | La Real Academia Española (2014) señala que el machismo es definido como una actitud de prepotencia de los varones hacia las mujeres. Es decir que, al hablar de machismo, hablamos de un conjunto de actitudes y conductas que denigran, ofenden y afectan la dignidad de la mujer. | El instrumento que se utilizó fue la “Escala de actitudes hacia el machismo”, de María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990) y que consta de 59 ítems. | <p>Actitudes hacia el dominio masculino.</p> <p>Actitudes frente a la superioridad masculina.</p> <p>Actitudes hacia la dirección del hogar.</p> <p>Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.</p> <p>Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.</p> | <p>Definitivo rechazo al machismo</p> <p>Tendencia al Rechazo al machismo</p> <p>Ambivalencia</p> <p>Tendencia a la aceptación al machismo</p> <p>Definitiva aceptación</p> | <p>Ordinal:</p> <p>Si estás completamente de acuerdo = 5</p> <p>Si estás simplemente de acuerdo = 4</p> <p>Si estás indeciso = 3</p> <p>Si estás completamente en desacuerdo = 2</p> <p>Si estás simplemente en desacuerdo = 1</p> |

Anexo 2: Matriz de Consistencia

| Problema General | Formulación del Problema | Título | Objetivos | Hipótesis |
|--|---|---|--|--|
| <p>El machismo ha sido una variable que se viene estudiando desde hace años atrás, según estudios muestra que no solamente ha ido incrementando a nivel nacional, sino también internacional, durante los últimos años. Villaseñor (2003) y Ballén (2012), lo definen como una doctrina que justifica y defiende la superioridad de los hombres hacia las féminas. En donde las características masculinas suelen ser agresivas, dominantes, mientras las cualidades femeninas son estigmatizadas y las presentan como debilidad, sumisión, dependencia. Citado por Moral y Ramos (2016). Esta problemática social se ha asociado a factores de riesgo como: experimentar abuso desde la infancia, consumo de sustancias ilícitas y de bebidas alcohólicas conflicto - tensión en la relación de</p> | <p>¿Existen diferencias en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022?</p> | <p>Diferencias en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de Piura, 2022.</p> | <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar las diferencias en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022 <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar las diferencias en la dimensión actitudes hacia el dominio masculino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022 ➤ Determinar las diferencias en la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina entre adolescentes y adolescentes de Piura, 2022. ➤ Determinar las diferencias en la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022 ➤ Determinar las diferencias en la dimensión actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022 ➤ Determinar las diferencias en la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida | <p>Hipótesis General</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Existen diferencias en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022? <p>Hipótesis Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Existen diferencias en la dimensión actitudes hacia el dominio masculino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022? ➤ ¿Existen diferencias en la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina entre adolescentes y adolescentes de Piura, 2022? ➤ ¿Existen diferencias en la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar entre |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>pareja, uso generalizado de violencia dentro del entorno familiar. ONU (2010), menciona que “Desencadenan conductas negativas que afectan no solo a la persona misma, sino a cada miembro de su familia y a nivel social”</p> | | | <p>por los varones entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022”.</p> | <p>adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Existen diferencias en la dimensión actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022? ➤ ¿Existen diferencias en la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones entre adolescentes y adultos de la ciudad de Piura, 2022? |
|--|--|--|---|--|

Anexo 3: Consentimiento Informado para evaluados

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a):

Le saluda el alumno Orlando López Guerrero estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología, de la Universidad Cesar Vallejo. Lo cual estoy realizando una investigación con fines de obtener el título de la Licenciatura denominado: **“Diferencias en las Actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de Piura, 2022”**, para lo cual solicito con total sinceridad su participación. Se recuerda que la información recopilada, es de carácter confidencial y reservado. Usted se mantendrá en el anonimato. En caso de que no desee participar, se respetará su decisión y podrá desistir a la evaluación.

Gracias por su colaboración

Nombres:|

DNI del participante:



(Firma)

Orlando Javier López Guerrero
Estudiante del XI ciclo de la
Carrera de psicología

Anexo 4: Solicitud de permiso a la elaboradora del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

Autor:

Ps. María Rosa Bustamante Román

11 de Octubre del 2022

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al alumno. **ORLANDO JAVIER LOPEZ GUERRERO**, de nacionalidad Peruana con DNI 72126090, con código de matrícula N° 2000074367, estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; quien realizarán su trabajo de investigación para optar el título de Licenciatura en Psicología titulado: **“DIFERENCIAS EN LAS ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO ENTRE ADOLESCENTES Y ADULTOS DE PIURA, 2022”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad del instrumento.

Se le agradece de antemano. Se espera que pueda brindar las facilidades del caso, proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

(Firma)

Orlando Javier López Guerrero
**Estudiante del XI ciclo de la
Carrera de psicología**

Anexo 5: Instrumento de Evaluación

Escala de Actitudes hacia el Machismo

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

CA Sí estás completamente de acuerdo

A Si estás simplemente de acuerdo

I Sí estás indeciso

D Si estás simplemente en desacuerdo

CD Sí estás completamente en desacuerdo

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

| | | CA | A | I | D | CD |
|-----|--|----|---|---|---|----|
| 1. | El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar. | | | | | |
| 2. | El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja. | | | | | |
| 3. | Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre. | | | | | |
| 4. | El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio. | | | | | |
| 5. | Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia. | | | | | |
| 6. | Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas. | | | | | |
| 7. | Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón. | | | | | |
| 8. | Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer. | | | | | |
| 9. | La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos. | | | | | |
| 10. | En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia. | | | | | |
| 11. | La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 12. | Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar. | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|

- CA Sí estás completamente de acuerdo
A Sí estás simplemente de acuerdo
I Sí estás indeciso
D Sí estás simplemente en desacuerdo
CD Sí estás completamente en desacuerdo

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 13. | La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir. | | | | | |
| 14. | El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando. | | | | | |
| 15. | El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa. | | | | | |
| 16. | Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle. | | | | | |
| 17. | Los hombres son más fuertes que las mujeres. | | | | | |
| 18. | Los hombres son más inteligentes que las mujeres. | | | | | |
| 19. | La mujer siempre ha sido menos que el hombre. | | | | | |
| 20. | El hombre debe tener más libertad que la mujer. | | | | | |
| 21. | Debe existir la igualdad del hombre y la mujer. | | | | | |
| 22. | Las mujeres saben menos que los hombres. | | | | | |
| 23. | Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos pero las mujeres no. | | | | | |
| 24. | Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad. | | | | | |
| 25. | Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres. | | | | | |
| 26. | Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer. | | | | | |
| 27. | El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad. | | | | | |
| 28. | Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 29. | Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos. | | | | | |
| 30. | La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre. | | | | | |

- CA Sí estás completamente de acuerdo
A Sí estás simplemente de acuerdo
I Sí estás indeciso
D Sí estás simplemente en desacuerdo
CD Sí estás completamente en desacuerdo

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 31. | El marido siempre debe administrar la economía del hogar. | | | | | |
| 32. | Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre. | | | | | |
| 33. | La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos. | | | | | |
| 34. | Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual. | | | | | |
| 35. | Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar. | | | | | |
| 36. | El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre. | | | | | |
| 37. | El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones. | | | | | |
| 38. | Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar. | | | | | |
| 39. | Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas. | | | | | |
| 40. | Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos. | | | | | |
| 41. | La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones. | | | | | |
| 42. | Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos. | | | | | |
| 43. | A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad. | | | | | |
| 44. | El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 45. | Es deber de las hermanas atender a sus hermanos. | | | | | |
| 46. | El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería. | | | | | |
| 47. | La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura. | | | | | |
| 48. | Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre. | | | | | |

- CA Sí estás completamente de acuerdo
A Sí estás simplemente de acuerdo
I Sí estás indeciso
D Sí estás simplemente en desacuerdo
CD Sí estás completamente en desacuerdo

| | | CA | A | I | D | CD |
|-----|--|----|---|---|---|----|
| 49. | La infidelidad es natural en los hombres pero en las mujeres no. | | | | | |
| 50. | La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio. | | | | | |
| 51. | Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio. | | | | | |
| 52. | Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento. | | | | | |
| 53. | Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles. | | | | | |
| 54. | Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer. | | | | | |
| 55. | La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja. | | | | | |
| 56. | La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo aunque no las desee. | | | | | |
| 57. | El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener. | | | | | |
| 58. | Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos. | | | | | |
| 59. | Las madres solteras son dignas de compasión. | | | | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JAVIER ARTURO OLAECHEA TAMAYO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Diferencias en las actitudes frente al machismo entre adolescentes y adultos de Piura, 2022", cuyo autor es LOPEZ GUERRERO ORLANDO JAVIER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| JAVIER ARTURO OLAECHEA TAMAYO DNI: 71087044 ORCID: 0000-0003-3734-9524 | Firmado electrónicamente por: JOLAECHEAT el 18- 01-2023 15:51:02 |

Código documento Trilce: TRI - 0523146