



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

La inadecuada alimentación influye en la atención de los niños del
segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona,
Guayaquil - Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Garcia Obregon, Elsy Elizabeth (orcid.org/0000-0002-7305-3977)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con todo cariño para mí familia, por apoyarme en todo momento. A mis hijas que supieron entender mi ausencia a pesar de su corta edad, ya que ellas son mi mayor inspiración para seguir adelante, a pesar de las diferencias presentadas en el camino las supieron entender y así acompañarme en esta meta alcanzada.

Br. García Obregón Elsy Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la fuerza y salud para poder culminar con éxito esta meta alcanzada.

A la Universidad César Vallejo, por el gran apoyo que brinda a los docentes ecuatorianos a ser parte de ella y haber abierto sus puertas para así poder superarnos cada día. Así también a los docentes universitarios quienes brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante. De manera muy especial mi eterno agradecimiento a la Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario, por haber brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también por sus sabios consejos y paciencia durante el asesoramiento de mi proyecto de investigación.

Y, por último, a todos los que compartieron ese tiempo de clase durante todos los niveles de Universidad les doy gratitudes, porque a través del compañerismo, solidaridad han aportado en mí esas ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Br. García Obregón Elsy Elizabeth

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	
III. METODOLOGÍA	35
3.1. Tipo y diseño de investigación	35
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	36
3.3. Escenario de estudio	38
3.4. Participantes	42
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6. Procedimientos	44
3.7. Rigor científico	47
3.8. Método de análisis de datos	48
3.9. Aspectos éticos	48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS	67
ANEXOS	73

Nro.	ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1	Ecuación para calcular calorías	15
Tabla 2	Estilo de Vida de las personas.	16
Tabla 3	Tabla ideal de medidas y peso para niños.	16
Tabla 4	Tabla ideal de medidas y peso para niñas.	17
Tabla 5	Características de la alimentación saludable.	21
Tabla 6	Cuadro de Alimentos que contienen proteínas.	23
Tabla 7	Cuadro de Alimentos que contienen Hidratos de Carbono.	24
Tabla 8	Cuadro de Alimentos que contienen Fibras.	24
Tabla 9	Cuadro de Alimentos que contienen Grasas.	25
Tabla 10	Cuadro de Alimentos que contienen Vitaminas.	25
Tabla 11	Cuadro de Alimentos que contienen Minerales. El agua como elemento fundamental en la alimentación saludable.	26
Tabla 12	Categorización de la variable independiente (Causa): La alimentación.	27
Tabla 13	Etapas Cognoscitivas, De Piaget (2007).	30
Tabla 14	Categorización de la variable Dependiente (Efecto): La Atención.	37
Tabla 16	Identificación y Caracterización de los Informantes Claves.....	43
Tabla 17	Combinaciones de alimentos (Desayuno).....	50
Tabla 18	Combinaciones de alimentos (Almuerzo).....	51

Tabla 19 Propiedades de combinaciones de alimentos (Almuerzo).....	52
Tabla 20 Combinaciones de alimentos (Merienda y entre comidas).....	53
Tabla 21 Combinaciones de alimentos (Frutas y entre comidas).....	54
Tabla 22 Propiedades, combinaciones de alimentos (frutas y entre comidas).	53
Tabla 23 Preferencia de alimentos en hogares del Sector Monte Sinaí.	54
Tabla 24 Preferencia de alimentos en el Bar Escolar.	54
Tabla 25 Prestación de Servicios de Internet.	56
Tabla 26 Tipo de Vivienda de los estudiantes.	56
Tabla 27 Servicio de agua potable en las viviendas.	57
Tabla 28 Servicio Higiénico en las viviendas.	58
Tabla 29 Trabajo, Jefe de Hogar.	58
Tabla 30 Nivel de atención de los estudiantes a disposiciones dadas en los Hogares.	59
Tabla 31 Nivel de atención de los estudiantes a disposiciones dadas en el aula escolar.	60
Tabla 32 Factores que causan cansancio escolar en los estudiantes.	62
Tabla 33 Propuesta de alimentación saludable.	63

Nro.	ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Tabla 1	Pirámide de la Alimentación Saludable.	22
Tabla 2	Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Emilio Estrada Carmona”.	40

Tabla 3 Administrativos de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Emilio Estrada Carmona”.	40
Tabla 4 Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Emilio Estrada Carmona”.	41
Tabla 5 Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Emilio Estrada Carmona”.	41

RESUMEN

La investigación analiza la influencia de la alimentación (causa) en la atención (efecto) de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona, Guayaquil - Ecuador 2018. La escuela está ubicada en una de las últimas asentaciones poblacionales periféricas (Monte Sinaí) de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. Como objeto de las variables se precisan categorías como la alimentación saludable y alimentación saludable escolar; así como aspectos relacionados a operaciones mentales, características y tipos de atención. Se enfatiza las propiedades, combinaciones nutricionales de los alimentos, contexto socioeconómico en relación a las veces y tipo de ingestas alimenticias. El tipo de investigación es aplicada porque nace de una experiencia social latente, es de corte cualitativo dado su énfasis en las cualidades, categorías y subcategorías del fenómeno social. Su alcance descriptivo permitió interpretar las variables en el marco de las teorías y conceptos; para lo cual se utilizó la entrevista y preguntas generadoras como técnica e instrumentos de extracción de información. Se concluye que las ingestas alimentarias calman el hambre pero son insuficientes en la aportación de nutrientes para el desarrollo físico e intelectual, dada la limitación en las combinaciones nutritivas de alimentos. La desatención de los estudiantes se deriva en mayor grado de las dificultades socioeconómicas, hábitos y cultura alimentaria de los hogares. Se observaron debilidades en el uso de recursos didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes. Se recomendó diversificar las combinaciones nutritivas en los alimentos en los hogares y bares escolares, aplicar las ecuaciones calóricas de la OMS para controlar el peso y talla de los estudiantes, motivar el consumo de agua adecuado diariamente, gestión en el mejoramiento de las aulas escolares y servicios básicos, fortalecer la autoridad, el poder y las relaciones de afecto entre padres de familia, docentes y estudiantes.

Palabras clave: Alimentación, Atención, Alimentación Saludable, Condición Socioeconómica, Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

The research analyzes the influence of food (cause) on the attention (effect) of the children of the second grade of the Emilio Estrada Carmona Educational Unit, Guayaquil - Ecuador 2018. The school is located in one of the last peripheral population settlements (Monte Sinai) from the city of Guayaquil, province of Guayas. As the object of the variables, categories such as healthy eating and healthy school eating are required; as well as aspects related to mental operations, characteristics and types of attention. The properties, nutritional combinations of foods, socioeconomic context in relation to the times and type of food intakes are emphasized. The type of research is applied because it is born from a latent social experience, it is of a qualitative nature given its emphasis on the qualities, categories and subcategories of the social phenomenon. Its descriptive scope allowed interpreting the variables within the framework of theories and concepts; for which the interview and generating questions were used as a technique and instruments for extracting information. It is concluded that food intakes calm hunger but are insufficient in the contribution of nutrients for physical and intellectual development, given the limitation in the nutritional combinations of foods. The neglect of students derives to a greater degree from the socioeconomic difficulties, habits and food culture of the homes. Weaknesses were observed in the use of didactic resources in the teaching and learning processes by teachers. It was recommended to diversify the nutritional combinations in food in homes and school bars, apply the WHO caloric equations to control the weight and height of students, encourage adequate daily water consumption, management in the improvement of school classrooms and basic services, strengthen authority, power and relationships of affection between parents, teachers and students.

Keywords: Food, Attention, Healthy Eating, Socioeconomic Condition, School Performance.

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación analiza la inadecuada alimentación como influencia en la atención de los niños del segundo grado, de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona, de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Para el efecto se consideró a la alimentación como la cantidad y calidad de ingesta de alimentos que todo ser humano debe acceder en el trayecto de la vida; los tipos y combinaciones que contribuyen a los porcentajes adecuados de nutrientes para el desarrollo físico, mental y psicológico de los individuos. El inaccesso o falta de alimentación saludable se convierte en la realidad problemática de esta investigación; la alimentación de los niños de segundo grado deberá reunir condiciones nutritivas, adecuada, proporcionada para establecer condiciones favorables para la existencia de la atención en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Las causas probables ubican a factores externos e internos de los sujetos de investigación; las condiciones socioeconómicas de los estudiantes afectan de forma preponderante en el desarrollo pedagógico, así mismo estas condiciones económicas establecen un estrato social para las familias ubicadas en el sector de Monte Sinaí por lo que se concibe como una dificultad de carácter social en el acceso a alimentos nutritivos; además los hábitos culturales de alimentación determinan el consumo constante de cierto alimentos que no contribuyen al fortalecimiento nutritivo de los niños y niñas, por ende la mala alimentación se arraiga en las familias por la falta de recursos económicos pero también por herencia cultural. El inaccesso a la alimentación saludable conlleva a la incompleta carga de energías para el normal desarrollo de los estudiantes, esto consecuentemente presenta cuadros de desinterés, cansancio, aburrimiento, sueño en las actividades escolares.

La mala alimentación o el inaccesso a alimentos nutritivos es un problema social de país, que efectivamente evidencia la brecha social que existe en la sociedad ecuatoriana; pero así mismo evidencia el desinterés de las autoridades gubernamentales en la lucha contra la desnutrición de la niñez, adolescencia y

juventud. Según Carranza (2010) refiriéndose a las acciones de los gobiernos señala que *“no responden a una política pública definida con precisión, en la que se identifique objetivos claros de disminuir la desnutrición infantil”*. (Carranza, 2010, p. 152). Entonces, en esta investigación a más de analizar las variables, categorías y subcategorías que interactúan en esta problemática precisa el análisis de la realidad social latente, crítica y aguda de la desnutrición en contraste con la gestión gubernamental. La negligencia y la falta de voluntad política de los gobiernos inciden en la existencia de condiciones desfavorables en el desarrollo educativo, alimentario, social y económico de los ciudadanos.

De acuerdo al MSP1 (2018) señala que la malnutrición es una *“doble carga de la malnutrición, se expresa como la coexistencia de la desnutrición, el déficit de micronutrientes, el sobrepeso y la obesidad a nivel individual o a nivel de los hogares”*. (MSP, 2018, p. 24). Generalmente la sociedad considera que los niños y niñas que están pasados de peso están bien alimentados, sin embargo en esta definición del MSP aclara que la falta de alimentación y la alimentación inadecuada son causas principales de la desnutrición, la desnutrición como ingesta de alimentos que no reúnen las condiciones favorables para el desarrollo normal de los niños y niñas. Si los estudiantes están mal alimentados ya sea por la falta de alimentos o combinación errada de los mismos, afecta significativamente el desarrollo físico de ellos, esto consecuentemente incide en la atención de los niños en las sesiones pedagógicas y otras actividades escolares.

Otro elemento importante para este análisis, es en cuanto al MSP (2018) señala que la alimentación adecuada en el periodo de la niñez, adolescencia y juventud significará en la etapa de la adultez *“menor susceptibilidad a enfermedades que afecten su desempeño académico, inclusión social y laboral, y productividad”*. (MSP, 2018, p. 32). El acceso a la alimentación nutritiva es una necesidad social, sin embargo ante el deficiente ingreso familiar esto casi no siempre ocurre, por lo tanto las familias se alimentan con el poco presupuesto con el que cuentan; por tal razón el objetivo familiar apela en mayor grado a la alimentación que signifique matar el hambre, por ende la dieta no necesariamente es nutritiva. En esta

1 Ministerio de Salud Pública

perspectiva fue vital establecer un cuadro de combinaciones de alimentos nutritivos que aporten al desarrollo físico de los niños y niñas, adaptada al poco presupuesto familiar.

El contexto social donde se desarrolló esta investigación fue en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Emilio Estrada Carmona”, ubicada en la Cooperativa Voluntad de Dios, en la Calle Principal Casuarina, en la parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas. Su oferta educativa comprende desde la educación inicial, básica y bachillerato; esta institución educativa labora en dos jornadas como es la matutina y vespertina. El sector de Monte Sinaí es un barrio periférico de la ciudad de Guayaquil, generado desde las migraciones internas del campo a la ciudad en forma de asentamientos irregulares; en este contexto los hogares carecen de agua entubada, vivienda digna, seguridad, alcantarillado, servicios de recolección de basura, organización del comercio entre otras necesidades sociales. Este contexto social propicia la existencia de la delincuencia, si bien es cierto que en términos generales la ciudad de Guayaquil es insegura, resulta que el sector Monte Sinaí la catalogan como zona roja (peligrosa), por lo que frecuentemente se generan robos a transeúntes, robos de vehículos, violaciones, secuestros, consumo y distribución de sustancias psicotrópicas etc. Además, a pesar de que la cruda realidad que viven las familias que habitan en este sector se suma el divorcio institucional entre el gobierno nacional y municipal, consecuentemente por más de 15 años no han logrado coordinar acciones conjuntas para mejorar las condiciones sociales del sector, postergando los servicios públicos que el estado garantiza para con los ciudadanos.

Otro dato importante para esta investigación es la oferta institucionalizada de productos de primera necesidad en la ciudad de Guayaquil, por ende en el Sector de Monte Sinaí. De acuerdo a la DACMSE² existen 1600 puestos formales en los mercados municipales y sector la Bahía en esta ciudad; sin embargo Monte Sinaí al ser un barrio periférico la comercialización de productos de primera necesidad es autónoma (informal) por parte de los comerciantes. La entrada de la 8, el mercado

2 Dirección de Aseo Cantonal, Mercados y Servicios Especiales del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guayaquil. (M.I. Municipalidad de Guayaquil, 2022).

municipal Casuarina y el sector las cañas se han convertido en lugares de expendio masivo de alimentos, ya sea en tiendas o grandes abarrotes proveen alimentos frescos y nutritivos al sector Monte Sinaí; además alrededores del establecimiento educativo se hallan tiendas y despensas que proveen los productos de primera necesidad.

Con respecto a la información estadística de docentes, administrativos y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Emilio Estrada Carmona”, el Ministerio de Educación (2018) señala que en el periodo 2018 – 2019 se constató el registro *de 40 docentes, de los cuales 34 eran de sexo femenino y 6 docentes de sexo masculino. El 85% de docentes del plantel educativo estuvo conformado por docentes mujeres. En este mismo periodo 3 personas prestaron sus servicios en la parte administrativas, de los cuales 2 personas fueron de sexo femenino y 1 persona de sexo masculino. En lo que respecta a estudiantes, en este periodo estuvieron matriculados 1484 estudiantes en el plantel educativo, de los cuales 735 estudiantes fueron del sexo masculino y 749 de sexo femenino, en términos porcentuales el 50% correspondió a ambos grupos de género.*

Fundamentalmente la formulación de esta problemática fue responder:

¿Cómo la alimentación influye en la atención de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona” en el año 2018?

Para profundizar el análisis se plantearon preguntas de investigación orientadoras de esta investigación:

¿Qué propiedades nutricionales deben reunir la alimentación saludable y nutritiva?

¿Cuáles son las características que reflejen la existencia de la atención y concentración de los niños en las sesiones escolares?

¿Qué propuesta se debe generar para masificar la alimentación nutritiva y mejorar la atención de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona Guayaquil?

Como justificación de este trabajo investigativo fue analizar el problema desde la perspectiva de la realidad única del sector Monte Sinaí, dado que la malnutrición, desnutrición, alimentación saludable y atención de los estudiantes eran elementos que fueron analizados en otras investigaciones; dado que el contexto social, económico y educativo son de carácter muy particular. Este análisis permitió identificar causas y efectos de la falta de concentración y la falta de alimentación nutritiva en los niños del establecimiento, abrió la posibilidad de establecer causas primarias y secundarias de las variables y propender la construcción de propuestas que contribuyeron al mejoramiento de la concentración de los niños del segundo grado. Además, es un aporte significativo a la discusión académica, dispone de información técnica, social para que las autoridades, maestros e investigadores puedan analizar y aplicar a situaciones similares.

Las causas probables con respecto a esta problemática estuvieron relacionada con la falta de alimentación saludable; para Cortes (2021) alimentación saludable es aquella que contenga “*vitaminas, proteínas y minerales*”. Esta falta de nutrientes en la gesta diaria de alimentos se generaba por el desconocimiento de la composición y combinación nutricional de los alimentos, por ende provocaba “*el consumo elevado de carbohidratos, grasas saturadas y de azúcar refinados*”. (Cortes, 2021, p.1). Como factor preponderante se evidencio el desorden alimenticio que provocaba tal desnutrición u obesidad en los estudiantes, así como la práctica cotidiana de combinaciones tradicionales de alimentos. También se detectó que el objetivo de alimentarse para las familias del sector fundamentalmente fue matar el hambre y/o llenar el estómago, motivo por el cual las combinaciones alimenticias no respondían a la carga nutricional que demandaba el normal desarrollo físico y

mental. Otra causa preponderante en este análisis era la falta de recursos económicos para adquirir los alimentos saludables, lo que provoca el inaccesso a una dieta balanceada por parte de los estudiantes; la falta de trabajo, empleo de las familias que ampliaban cada vez más la brecha social de las clases sociales. En esta perspectiva se determinó que los barrios periféricos responden a un proceso asentamiento poblacional irregular, es decir comúnmente se determina como “invasiones”; derivados de la migración del campo a la ciudad. En este contexto los barrios alrededor del establecimiento educativo adolecen de servicios básicos como el agua entubada, calles asfaltadas, servicios de recolección de basura, servicios de iluminación entre otros.

Como causa individual de los estudiantes fue la falta de descanso, en razón de que no duermen las 8 horas completas, ya sean por razones de cultura general o por razones de fuerza mayor; esto consecuentemente afecta al desarrollo de las actividades escolares y de distracción. En ocasiones los padres de familia por razones de trabajo o actividad social paulatinamente están generando malos hábitos en las jornadas diarias, dejando sin descanso a los hijos que son dependientes por ser menores de edad. También se consideró en este análisis casos de trabajo infantil o causas similares previo a las sesiones escolares lo que provoca desgaste de sus energías físicas que desfavorecen un mejor aprovechamiento académico.

Según Cortes (2021) señala que *“los jóvenes no consumen verduras ni frutas, ya que desde su infancia no lo consumieron, este es un factor principal en ellos...en cuanto a su rendimiento académico, social y si se menciona hasta su estado físico y emocional”*. (Cortes, 2021, p.1). Los hábitos alimenticios es otra de las dimensiones que son analizados, dado que se convierten en prácticas culturales, que son naturalizados con el tiempo; esto no necesariamente está arraigado con la cultura de los pueblos sino en función de la capacidad económica de las familias. Finalmente se consideró en este análisis las prácticas comunes de los docentes que por la falta de profesionalismo no preparan clases previamente sino que prefieren incursionar, incidiendo en la existencia de la mala calidad educativa.

Los objetivos de este trabajo investigativo son los siguientes:

Objetivo general:

Analizar la alimentación como influencia en la atención de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona Guayaquil - Ecuador 2018.

Objetivos Específicos:

Identificar las propiedades nutricionales de la alimentación de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona Guayaquil - Ecuador 2018.

Caracterizar los elementos socioeconómicos y pedagógicos que están relacionados con la atención de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona Guayaquil - Ecuador 2018.

Construir una propuesta nutricional que propenda la mejora de la atención de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona Guayaquil - Ecuador 2018.

Para esta investigación se identificaron las variables, e hipótesis:

Variable Independiente (Causas): La Alimentación

Variable Dependiente (Efectos): La atención de los niños

Hipótesis General: La alimentación saludable aporta con los nutrientes adecuados para el desarrollo físico e intelectual ende mejorará el nivel de

atención y concentración en los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se desarrolló el marco teórico, considerando fundamentalmente los antecedentes de la investigación, teorías y conceptos de las variables y categorías identificadas para profundizar el análisis de la alimentación y la atención de los niños. Con respecto a la alimentación se han identificado como categoría a la alimentación saludable y alimentación escolar saludable, dentro de las mismas se analizan las características y propiedades nutritivas.

En el marco de los antecedentes investigados, según Burgos (2007) citando a Thoulon (1991) define que *“La dieta alimenticia abarca el total de los alimentos consumidos en un día y estima que las calorías necesarias para un niño en edad escolar se deben repartir en desayuno 25%; almuerzo 30%; merienda 15% - 20% y cena del 25% - 30%”*. (Burgos, 2007, p.4). Las calorías son energías que ingresan al cuerpo cada vez que consumimos alimentos, están pueden ser frutas, verduras, carnes, huevos, leche; es decir alimentos que aporten al desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas, sin embargo esta definición conlleva a generar una interrogante sobre ¿Qué combinaciones de alimentos aportan con él % nutricional adecuado? En nuestro país la ingesta de alimentos de la mañana “desayuno” es catalogada como la más importante del día, en términos generales se combinan con masado de verde, arroz, pan, leche, pollo, carne, huevo, jugo o café; la ingesta del medio día “almuerzo” se compone del caldo y el segundo “plato fuerte” compuesto por el arroz con su acompañante; la cena se compone de un “plato fuerte” acompañado de jugo o café y la cena es la ingesta de alimentos previo a descansar. Además, hay que considerar que en algunos hogares consumen alimentos antes del almuerzo y antes de la cena. Sin embargo este análisis identificó que existen variaciones de combinaciones que responden

fundamentalmente al contexto socioeconómico de las familias residentes en el Sector Monte Sinaí.

La situación económica del país afecta de manera directa a las economías familiares de este Sector; la falta de empleo imposibilita acceder a un ingreso alto y en condiciones de estabilidad por lo que es desproporcionado con el costo de la canasta básica; esta realidad determina que los hogares de Monte Sinaí no cuentan con suficientes recursos económicos por ende no acceden a la alimentación saludable. Se evidencia que varias familias no completan las ingestas alimentarias señaladas anteriormente, por esta razón algunas logran desayunar y almorzar pero no les alcanza para merendar y optan por tomarse un té o agua simplemente antes de acostarse; así como hay padres de familia que prefieren alimentar a sus hijos y ellos acostarse con el estómago vacío. Otras familias no logran desayunar evitando la ingesta más importante de las mañanas como es el desayuno.

Por otro lado de acuerdo a la Guía de alimentación y nutrición para padres de familia, publicado por el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación (2017) establece que la ingesta de alimentos para los niños se deben dar en cinco tiempos (*desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y merienda*), de esta propuesta sostiene que *“En las niñas y niños la falta de desayuno provoca fatiga y pérdida de energía. Cuando no toman desayuno es muy difícil que sus hijos se concentren”*. (MSM y ME, 2017, p. 18). Desde la escuela y de los hogares se viene sostenido la tesis de que la primera comida del día es la más importante, en esta perspectiva el desayuno según ME (2017) *“es la principal comida del día”*.

En términos generales el cuerpo físico debe haber pasado ocho horas de descanso, tiempo en el cual el metabolismo ha operado en su interior, en este tramo de la noche el niño no ha percibido ingesta alimenticias por lo que se convierte en primordial la ingesta del desayuno. Considerando la propuesta de Burgos (2007) y ME (2017) evidenciamos coincidencias en varias ingestas alimenticias que el estudiante debe recibir durante un día; siendo así inicia a primeras horas de la mañana con el desayuno, a media mañana un refrigerio, al medio día el almuerzo, a media tarde otro refrigerio, en la tarde merienda y en la noche la cena; es decir

que conforme a esta propuesta alimenticia el estudiante deberá acceder a seis ingestas alimenticias durante el día.

En la investigación denominada “Efecto de una intervención educativa en alimentación saludable en profesores y niños preescolares y escolares de la región de Valparaíso, Chile, Vio et al. 2014 señalan que en los niveles de *“prebásica y básica porque en las edades más tempranas se forman los hábitos alimentarios de los niños a través de sus profesores y familias”*. (Vio et al., 2014). Por esta razón otro factor importante en el análisis de esta problemática son los hábitos de los estudiantes desarrollados en los hogares. De forma frecuente los educadores sostienen que la base de la educación se generan en los hogares, la disciplina, el respeto, la responsabilidad vienen con los estudiantes; por esta razón los buenos hábitos alimenticios también forman parte de este bagaje de conocimiento, así como la forma rápida de interesarse y cumplir con las disposiciones dadas por el maestro en las aulas escolares.

Con respecto al ámbito educativo en Ecuador funcionan tres sistemas educativos. La norma constitucional reconoce en el Art. 57, Numeral 14 al sistema³ de educación intercultural bilingüe; en el Art. 343 el sistema⁴ de educación nacional y en el Art. 350 se reconoce al sistema⁵ de educación superior. De tal forma que, la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona es parte de la jurisdicción del sistema de educación nacional que conforme a la norma constitucional tiene una visión intercultural, antes de la Constitución del 2008 no existía esta precisión, su denominación era educación hispana. En esta perspectiva la educación tiene etapas institucionalizados, la etapa de 3 hasta 5 años de edad corresponde a la educación inicial, anteriormente catalogada como “jardín, pre kínder y kínder”, desde los 6 años en adelante función la educación general básica de primero a séptimo año de educación general básica, anteriormente denominada primero

3 Art. 57, Numeral 14 “14. Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las

identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje”. (CRE, 2008).

4 Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (CRE, 2008).

5 Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (CRE, 2008).

hasta sexto grado escolar. Continúa en la actualidad 8vo, 9no. Y 10mo. Año de educación general básica, para finalizar del 1ero hasta el 3er. Año de bachillerato.

Por otro lado según Machado et al. (2021), señala que la atención es:

La base de los procesos cognitivos que precisan una respuesta motriz para una actividad. La respuesta hacia una actividad siempre depende de la demanda del ambiente, de necesidades internas y la experiencia de cada persona, por eso la respuesta no es igual para cada sujeto. (Machado et al., 2021.p.76).

Se debe entender procesos cognitivos a la capacidad que tiene el ser humano de procesar ideas, pensamientos, para luego a través de códigos lingüísticos se convierten en mensajes audibles. El desarrollo del pensamiento más allá de ser ejercicios propios de la mente también se genera en contextos internos y externos propios de la persona, por esta razón no todos pueden pensar lo mismo, no son máquinas ni artefactos para homologarlos sino que son personas y cada persona es un mundo. En las aulas escolares este proceso cognitivo se desarrolla mediante proceso de enseñanza – aprendizaje entre el educando y el educador. Este ejercicio de introyección de conocimiento posteriormente es interiorizado por los estudiantes.

Para que este proceso cognitivo se desarrolle en contextos de normalidad, es fundamental la alimentación de los estudiantes, en razón de que cada ingesta de alimentos contribuye con energías y brinda condiciones físicas para el desarrollo pedagógico. En esta perspectiva, Machado et al., 2021 aclara que las realidades para cada individuo son diversas. El contexto socioeconómico, cultural, costumbres

son dimensiones orientadores de la visión de vida de las personas y familias; el sentido común de los individuos en parte responden a esta dinámica social, aunque también las personas desarrollan su personalidad desde las ideas fundamentalmente.

Desde una perspectiva global, la Organización Mundial de la Salud – OMS (2018) considerando la cita de (Martínez y Fernández, 2006) refiriéndose a la malnutrición recomienda que se deben considerar las causas y efectos *“de la desnutrición aguda, global y crónica; el sobrepeso, y la obesidad desde la perspectiva de la seguridad alimentaria; transición demográfica, epidemiológica y nutricional; y el ciclo de vida”*. (OMS, 2018). Una vez más la alimentación depende de las condiciones socioeconómicas de las familias; mientras que la alimentación saludable y escolar inciden en la atención de los niños y niñas del Sector Monte Sinaí. Además aclara que la desnutrición aguda es cuando el niño o niña sufre la disminución del peso de manera drástica generada por alguna conmoción social como el hambre, guerras, etc.; mientras que la desnutrición crónica es cuando en el proceso de desarrollo físico el niño y niña no logran desarrollar el peso y talla acorde a su edad; de la misma manera el sobrepeso significa que existen kilos de peso adicional; mientras que la obesidad es consecuencia de algún desorden alimenticio que han generado gordura en extremo sostenido de la persona.

De acuerdo Al Panorama Social de América Latina (2016) revela que en *“América Latina la desigualdad es un rasgo característico desde las primeras etapas de la vida de las personas”*. (Naciones Unidas, 2017). La existencia de las clases sociales responde a causas milenarias, en el caso de América Latina y ecuatoriano responde a la colonia española y el establecimiento de un sistema de vida que segregó a los sistemas de vida establecidos antes de 1492. A esto se ha sumado los sistemas de explotación que se han desarrollado en nuestro país generando el antagonismo de las clases sociales. El acceso al bienestar y al *sumak kawsay*⁶ en términos generales ubica como causa el aspecto histórico; actualmente en el marco de un estado ecuatoriano de derechos y de justicia las políticas públicas fomentan la disminución de la brecha social. El clivaje campo y ciudad sobre todo en el aspecto

de desarrollo social considera a la migración como un factor en el traslado de miles de personas del campo a la ciudad, por ende la llegada de familias ocasionan una serie de condiciones nuevas en las ciudades. Por un lado aporta al desarrollo, social y económico de los pueblos que toman forma de ciudad con el tiempo, pero en este proceso de desarrollo las miles de personas forjan asentamientos humanos en la periferia de la ciudad, en el caso del Sector la

6 Buen Vivir

Casuarina donde funciona la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona responde a un proceso similar de migración.

En este contexto, las Naciones Unidas (2017) señala que *“La pobreza en la infancia es especialmente crítica por el mayor nivel de dependencia, la falta de autonomía y la elevada vulnerabilidad de niños y niñas frente a las condiciones económicas y sociales de su entorno y sus familias”*. (Naciones Unidas, 2017). Los hijos son dependientes de los padres, los padres posiblemente son dependientes de la familia en el aspecto cultural, social inclusive en el ámbito económico. El contexto socioeconómico y cultural una vez más define el nivel en el acceso a alimentos saludables; en esta perspectiva es importante definir ¿Qué se entiende por alimentos saludables? Considerando el contexto urbano periférico y la capacidad económica de los padres de familia. La naturalización del maltrato de niños que responde al aspecto social periférico es un factor que afecta el desarrollo normal de los niños y niñas, esto incluye la forma de alimentación; es decir está ausente los procesos de reflexión sobre ¿Qué alimentos se está consumiendo? ¿Qué grado nutricional contiene dichos alimentos? ¿Qué alimentos saludables se deben consumir en mayor grado?

En lo que respecta al contexto nacional, la investigación “Programas sociales de alimentación y nutrición del Estado ecuatoriano, estrategia nacional en favor de la alimentación saludable” Marroquín (2016), define a la nutrición como *“un elemento primordial en el desarrollo integral de los seres humanos. Una adecuada nutrición desde los primeros años de vida, repercute en una mejor salud y un desarrollo físico*

apropiado". (Marroquín, 2016, p. 76). Actualmente en la sociedad ecuatoriana, sobre todo en la ciudad de Guayaquil frecuentemente se escucha que las personas están falleciendo de "cáncer" en sus distintos tipologías; esta es una muestra que las repercusiones en la salud no son inmediatas, sino que con el tiempo el ser humano se verá afectado como consecuencia de no haber cuidado su salud física. En esta perspectiva, se ha identificado como factor histórico, socioeconómico y cultural como factores que determinan el acceso de la alimentación saludable; también toma un grado trascendental la decisión de las familias e individuos en lo que respecta a ¿Qué alimentos consumir? ¿Por qué Consumir tales alimentos? Es decir los gustos normalizados frente al cuidado de la salud pasan por la decisión personal y familiar, en función al cuidado de las nuevas generaciones de adultos.

Como opinión generalizada de la ciudadanía es sostener que efectivamente hace falta mejorar el sistema educativo en nuestro país, esto incluye mejorar las condiciones de salud de los niños y niñas; en consecuencia Vio et al., 2014 sostiene que *"Ante la falta de modelos educativos en alimentación saludable en escuelas, es necesario proponer estrategias que puedan ser aplicadas y evaluadas fácilmente"* (Vio et al., 2014).

En este contexto surgen interrogantes acerca del rol del programa de alimentación escolar, así como la calidad y cantidad de productos que son entregados por el Ministerio de Educación a los establecimientos educativos a nivel nacional como aporte nutricional para nivelar la desigualdad socioeconómica de las familias ecuatorianas. El Ministerio de Educación (2016) mediante Decreto Ejecutivo Nro. 1120, de 18 de julio de 2016 recibió la competencia del programa de alimentación escolar, su proceso de provisión de alimentos se da en dos modalidades, primero *"en las Instituciones Educativas Residentes se entregan 3 ingestas al día: desayuno, almuerzo y cena elaborados con productos frescos"* (Ministerio de Educación, 2016); es decir en aquellas instituciones donde los estudiantes residen durante el día, para el efecto las autoridades adquieren proveedores de alimentos que deberán ser preparados por los responsables de cocina; y en la segunda modalidad *"en las Instituciones Educativas NO residentes, la atención se basa en:*

Universalizar la entrega de raciones alimenticias conformadas por alimentos que contiene proteínas de alto valor biológico combinado con alimentos industrializados. (Ministerio de Educación, 2016). Generalmente estos alimentos son kits de jugos, galletas, leche natural y de sabores que son entregados a los establecimientos educativos.

El Ministerio de Educación (2016) considerando los principios del MSP7 en la entrega de alimentos en instituciones educativas residentes debe tener los siguientes cuidados:

“bajos en grasas, azúcares y sal; sin condimentos artificiales; combinaciones de dos alimentos carbohidratos⁸ que cumplan con el gramaje adecuado; postres deben ser frutas de temporada; jugos naturales; alimentos fritos una sola vez por semana; emplear aceite por una sola vez; alimentos preparados el mismo día de ingesta; No se permite alimentos procesados en ningún menú escolar”.
(MINEDUC, 2016).

La orientación dada por el Ministerio de Salud conlleva a la existencia de la alimentación saludable para los estudiantes del sistema educativo, sin embargo el mayor porcentaje de establecimientos en la región costa responden a un régimen que funciona en jornadas, matutina y vespertina, razón por el cual estas orientaciones no tendrían lugar inicialmente, sino que en mayor grado el programa de alimentación escolar está enfocada a entregar raciones alimenticias en la región costa. La OMS propone la ecuación para el cálculo de calorías (Kcal.) necesarias para un día, según edad.

Tabla 1

Ecuación para calcular calorías.

Edad / Años	Hombres / Kcal/día	Mujeres / Kcal/día
<3	59.512 x peso – 30.4	58.317 x peso – 31.1
3 – < 10	22.706 x peso + 504.3	20.315 x peso + 485.9
10 – < 18	17.686 x peso + 658.2	13.384 x peso + 692.6
18 – < 30	15.057 x peso + 692.2	14.818 x peso + 486.6
30 – < 60	11.472 x peso + 873.1	8.126 x peso + 845.6
≥ 60	11.711 x peso + 587.7	9.082 x peso + 658.5

Nota: Tabla de cálculo calórico de la Organización Mundial de la Salud - OMS.

7 Ministerio de Salud Pública

8 Alimentos con Carbohidrato: arroz, fideo, papa, yuca, plátano verde o maduro. (ME, 2018).

Además, la página web <https://aprendeconreyhan.org/> citando a la OMS socializa la ecuación tanto para hombre como para mujeres según la edad. Siendo así para este análisis se consideró el rango de edad entre 3=<10 años de edad, por el cual la ecuación para los hombres es 22.706 X Peso + 504.3; mientras que para las mujeres fue 20.315 X peso + 485.9. Además para complementar el cálculo es necesario el resultado de esta ecuación multiplicar con la categoría correspondiente.

Tabla 2 *Estilo de Vida de las personas.*

Categoría	Valor
Estilo de Vida Sedentario	1.40
Estilo de Vida Ligeramente activo	1.69
Estilo de Vida Activo o Moderadamente activo	1.70 -1.99
Estilo de Vida Vigoroso	2.00

Nota: Tabla de cálculo calórico de Organización Mundial de la Salud - OMS

Siendo así para el ejercicio con los estudiantes se considerará el rango según OMS (2018) la categoría “*Estilo de Vida Activo o Moderadamente Activo*” con un valor de 1.99, dado que los estudiantes a esta edad tienen muchas energías y son incansables en su actividad cotidiana. Para aplicar esta ecuación es importante considerar la tabla ideal de medidas y peso para niños y niñas, de manera concreta aportan a la orientación de la ecuación en términos prácticos, a fin de que los

docentes puedan dar seguimiento de la talla y peso según la edad de los niños, con respecto a la alimentación que deben consumir.

Tabla 3 *Tabla ideal de medidas y peso para niños.*

Edad Niños	Peso Medio	Talla
6 años	19,91 kg	112,77 cm
7 años	22 kg	118,50 cm
8 años	23,56 kg	122,86 cm

Nota: *Medidas y peso para Niños. Recuperado de <https://www.ecoparty.com.ar/tablaorientativa-de-pesos-y-estatura-del-bebe1/>*

Tabla 4 *Tabla ideal de medidas y peso para niñas.*

Edad Niñas	Peso Medio	Talla
6 años	19,6 kg	112,22 cm
7 años	21,2 kg	117,27 cm
8 años	23,5 kg	122,62 cm

Nota: *Medidas y peso para Niños. Recuperado de <https://www.ecoparty.com.ar/tablaorientativa-de-pesos-y-estatura-del-bebe1/>*

A manera de ejemplo en una aplicación cotidiana de un niño de segundo grado, de 7 años de edad, para calcular las calorías que requiere durante un día, se deberán realizar la siguiente operación.

- Considerar la ecuación de la OMS:
 $22.706 \times \text{Peso} + 504.3$
- Reemplazar los valores en la ecuación:
 $22.706 \times 22 + 504.3 = 1003.832 \text{ Kcal.}$
- Considerando que el niño es ligeramente activo se multiplica:
 $1003.832 \times 1.69 = 1907.28 \text{ Kcal. Diariamente.}$

En el marco de las teorías y conceptos que avalaron el rigor académico de esta investigación, con el fin de analizar la relación entre la alimentación y la atención de los estudiantes fue necesario incluir uno de los factores preponderantes en este análisis que fue el “hambre”, que se presenta como la problemática que dificulta la existencia de la alimentación saludable en todos los países del mundo. El hambre según PESA (2011) es la *“escasez de alimentos básicos que causa carestía y miseria generalizada”*. (PESA, 2011, p. 5). La condición socioeconómica fue una variable constante en este análisis; dado que este factor endógeno de las familias del sector Monte Sinaí no lograr alcanzar las expectativas de la alimentación saludable. En el caso del programa alimentación escolar dirigido por el Ministerio de Educación, según el informe preliminar - PC de la rendición de cuentas 2018 revela que *“se entregaron 491.151.708 millones de raciones alimenticias para aproximadamente 3 millones de beneficiarios de 13.000 instituciones educativas”*. (Ministerio de Educación, Rendición de Cuentas, 2018, p. 10). En términos concretos este informe evidencia la existencia de la gestión gubernamental para fortalecer la alimentación saludable desde la óptica de la política pública; sin embargo esta investigación analizó su efectividad con respecto a la carga nutricional de los kits alimenticios en los estudiantes, orientada al desarrollo físico y mental.

Continuando, PESA (2011) desde la perspectiva del derecho señala que el hambre *“es una violación de la dignidad humana que obstaculiza el progreso social, político y económico. El derecho internacional tipifica no padecer hambre como derecho fundamental del ser humano”*. (PESA, 2011, p. 8). En la Constitución Ecuatoriana (2008) en el Art. 3 Numeral 1 se garantiza sin discriminación al goce de la alimentación. (CRE, 2008, p. 9). Dada esta normativa constitucional en relación a la internacional, la alimentación en nuestro país toma el carácter de derecho fundamental, por lo cual se deben generar acciones importantes para que estas políticas públicas se materialicen en el Sector Monte Sinaí, y objetivamente en la comunidad educativa Emilio Estrada Carmona de la ciudad de Guayaquil.

En el *Modelo de rol materno en la alimentación del lactante: Teoría del rango medio*, Ortiz et al. (2016) define que *“las señales de hambre que las madres identifican con mayor frecuencia son el llanto, y de saciedad la separación del pezón o del biberón”*. Este concepto permite aclarar que la alimentación en el ser humano es para extinguir el hambre, como una necesidad biológica de los mismos. Los niños de segundo grado del establecimiento educativo que oscilan entre 7 a 9 años de edad se manifiestan a través del habla tanto con los padres de familia y docentes. En esta perspectiva el hambre de los niños y niñas está relacionada con la variable alimentación, los estudiantes al ser dependientes de sus adre por la edad, les corresponde a ellos garantizar el derecho fundamental de la alimentación, así como el designio del tipo y calidad de ingestas alimenticias dentro y fuera del hogar.

Siendo así, hablar de alimentación saludable es hablar de buena alimentación. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO (2018, buena alimentación es *“elegir una alimentación que aporte todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana. Los nutrientes esenciales son: proteínas, hidratos de carbono, lípidos, vitaminas, minerales y agua”*. (FAO, 2018, p2). Este enfoque teórico sostiene que acceder a la alimentación saludable pasa por la decisión personal de las familias; si bien es cierto que la capacidad económica es una condición latente en la elección de los alimentos, la facultad de elegir y establecer combinaciones energéticas es responsabilidad de los padres de familia, dado que los estudiantes en el rango de 7-9 años de edad se encuentran en una situación de dependencia económica.

Para FAO (2011) la Seguridad Alimentaria se da cuando *“todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana”*. (PESA, 2011, p.2). Los niños generalmente a la edad de 7 – 9 años son muy activos y proactivos, la acción de correr, saltar, jugar requiere de una alimentación suficiente, tanto en calidad como en cantidad. El Sector Monte Sinaí cuenta con mercados municipales, ferias libres, tiendas y despensas que proveen alimentos frescos, seguros y nutritivos; en esta perspectiva dada la bondad agrícola en nuestro país es evidente que se garantiza el acceso

físico a los alimentos, lamentablemente la limitación es con respecto a los recursos económicos; aunque esta limitación presupuestaria en algo ayudan la presencia de mercados mayoristas y minoristas. Esta orientación teórica permitió el análisis del tipo de platillos que se preparan en los hogares y en el bar escolar, en razón de valorar el aporte nutricional en el ámbito familiar y educativo.

Para la FAO (2011) Seguridad Alimentaria Nutricional es cuando:

Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo. (PESA, 2011, p.2).

El acceso físico involucra la locación donde se haya los alimentos, es decir la cercanía de los adcentamientos donde se oferten alimentos. En este contexto cerca de la unidad educativa se encuentra el Mercado Municipal de la Casuarina, donde efectivamente los productos de primera necesidad, legumbres, frutas, alimentos procesados están cercano a los consumidores. Alrededor del establecimiento educativo se encuentran decena de tiendas y despensas que ofertan alimentos de buena calidad. Así mismo cercano al Sector en la vía perimetral en un barrio colindante al Sector la Casuarina se encuentra el Mall del Fortín, donde existen varios supermercados que ofertan alimentos de todo tipo. Sin embargo la dificultad en la concreción del acceso total a los alimentos saludables una vez más la determina el aspecto económico. En relación a esta postura teórica de la FAO (2011), en el contexto de los países en vía de desarrollo (subdesarrollada) es utópica; la brecha social en nuestro país es sumamente distante, sobre todo en lo que respecta a ingresos familiares. En el sector Norte de la ciudad existen realidades marcadas económicamente; por un lado se avizora Urbanizaciones Privadas con seguridad, servicios básicos, servicios de internet, televisión por cable, ingresos altos garantizados desde sus empresas; de la misma manera en lo que respecta a ciudadelas de clase media se hayan familias que generalmente laboran en calidad de empleados públicos o privados; perciben un

sueldo mensual que priorizan el gasto en alimentación, educación, salud entre otras necesidades; de la misma manera a pocos minutos esa realidad cambia a invasiones y sectores periféricos que adolecen de servicios básicos, vivienda y alimentación.

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador y el Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición 2018-2025, MSP (2018) establece que:

Los problemas de sobrepeso y obesidad está en el (31.25%), es decir que 1 de cada 3 niños en edad escolar padecen esta condición; cabe indicar que las tasas de sobrepeso y obesidad en este grupo de edad son mayores en Galápagos (47%). En relación a la deficiencia de zinc, un 28.1% de niños en edad escolar la padecen. (PI Alimentación NE-2018-2025, p.44)

Sin bien es cierto que la desnutrición es producto del inaccesso a la alimentación saludable, por otro lado el desorden alimenticio genera exceso de grasa en el cuerpo humano, afectando el peso y talla normal de los estudiantes, provocando el sobrepeso y la obesidad a temprana edad. De la misma manera el consumo desordenado de alimentos podría estar afectando de manera negativa el aporte energético que se requiere.

Para profundizar el análisis de la alimentación saludable, AEAL (2018) se caracterizó los siguientes aspectos:

Tabla 5

Características de la alimentación saludable.

Alimentación	Definición	Características
Completa	Aportar todos los nutrientes que necesita el organismo	Hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua.
Equilibrada	Nutrientes repartidos guardando proporción entre sí.	Hidratos de carbono (CHO) entre 55% - 60% de las calorías totales al día; Grasas entre 25% - 30%; Proteínas entre 12 - 15%. Además beber de 1,5 a 2 litros de agua al día.
Suficiente	Cantidad de alimentos adecuada para mantener el peso dentro de los rangos de normalidad.	En los niños lograr un crecimiento y desarrollo proporcional.
Adaptada	A la persona y a su estado de salud.	Según Edad, Sexo, Talla, Actividad física y trabajo
Variada	Diferentes grupos de alimentos que garanticen todos los nutrientes necesarios.	Lácteos, frutas, verduras y hortalizas, cereales, legumbres, carnes y aves, pescados, etc.

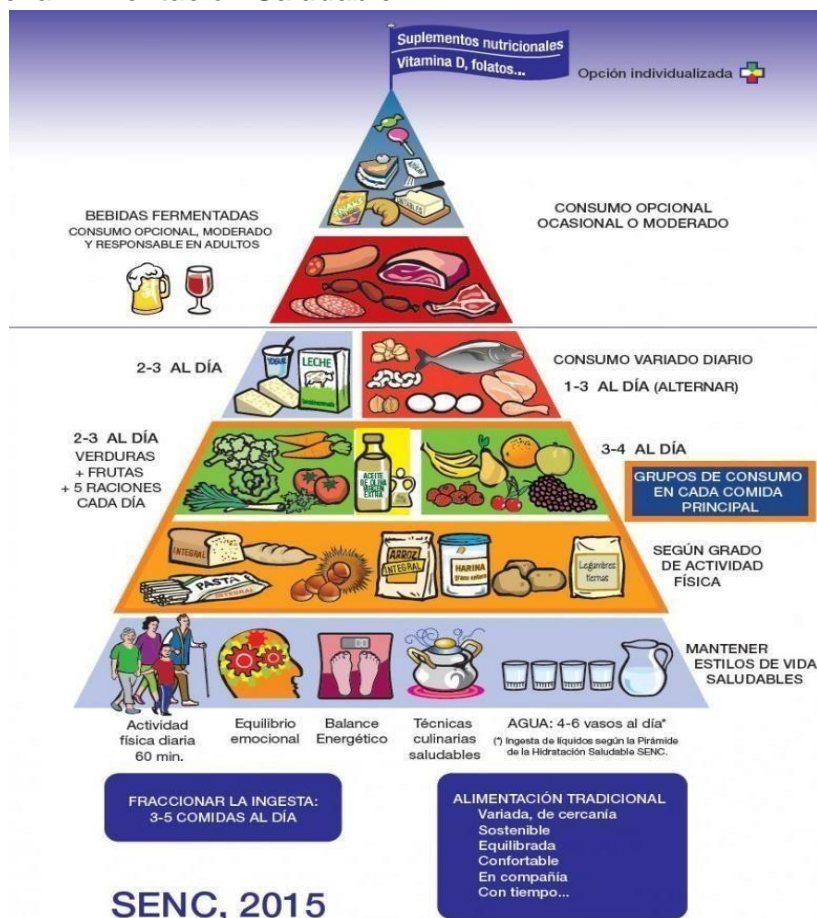
Nota: *Características de alimentación saludable, AEAL (2018).*

Según AEAL (2018) define cinco condiciones que determinan la alimentación saludable: “completa, equilibrada, suficiente, adaptada y variada”. Según AEAL (2018) señala que la alimentación completa es cuando el tipo de alimentación aporta con todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del organismo. De la misma manera la alimentación equilibrada, es cuando esos nutrientes están distribuidos equitativamente en función de la necesidad del organismo; mientras que la condición suficiente es cuando la persona tiene las posibilidades económicas y sociales para acceder a la cantidad y calidad de los alimentos. Con respecto a la condición adaptada es que dichos alimentos responden a una condición de salud e la persona, siendo así en condiciones de vulnerabilidad las personas optan por consumir pollo y dejan de consumir la carne de choncho. Finalmente la condición de variada responde a las diferentes posibilidades de combinaciones energéticas a través de la preparación de platillos según el contextos social económico y cultural de las familias ecuatorianas.

El aporte que hace la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria, SENC (2015) a través de la Pirámide de la Alimentación Saludable convoca a la reflexión y diferenciación de los tipos de alimentos que se deberán consumir para alcanzar la alimentación saludable.

Figura 1

Pirámide de la Alimentación Saludable.



Nota: Pirámide alimenticia saludable.

Sociedad Española de Nutrición Comunitaria, SENC (2015).

En la base de la pirámide alimenticia saludable, SENC (2015) fundamentalmente aclara que se debe fraccionar la ingesta alimentaria de 3 a 5 veces durante el día. De la misma manera establece que hay que considerar la alimentación tradicional variada, cercana, sostenible, equilibrada, confortable y en compañía. En el primer nivel propone que para mantener un estilo de vida saludable es necesario realizar actividad física diaria de una hora, alcanzar el equilibrio emocional, balance energético, técnicas culinarias saludables. Además consumir normalmente de 4 a 6 vasos de agua diariamente. En el segundo nivel de este modelo en función del grado de actividad física recomienda el consumo de pan integral, pasta o tallarín, huevos, arroz, harina de trigo, granos secos y legumbres tiernas. En el tercer nivel plantea el manejo de grupos de consumo en cada comida principal, es decir de 2 a

3 veces al día consumir verduras más frutas más 5 raciones cada día; y también de 3 a 4 veces al día respectivamente. En las legumbres se propone el consumo de zanahorias, tomate, brócoli, lechuga, cebolla etc. En lo que respecta a frutas el banano, pera, naranja, manzana, cereza, uvas, fresa etc. En el cuarto nivel plantea el consumo variado de 1 a 3 y 2 a 3 veces al día de queso, leche, yogurt, pescado, pollo, carne blanca, huevos, etc. El quinto nivel corresponde a consumo opcional, ocasional o moderado, en este nivel están los embutidos y carnes rojas, así como bebidas fermentadas y bajo responsabilidad de adultos como las bebidas alcohólicas. En este nivel también se hallan dulces, pasteles, mantequilla etc.

Según el Manual de la Alimentación Escolar Saludable, FAO (2012) recomienda que se debe consumir alimentos que contengan proteínas, hidratos de carbono, Fibras, Grasas, Vitaminas y Minerales; estas son de origen vegetal y animal.

Tabla 6 Cuadro de Alimentos que contienen proteínas.

Propiedades	Definición	Funciones	Origen	Alimentos
Proteínas	Componente principal de las células	Formar y reparar las partes del cuerpo.	Animal	Carnes, leche, huevo
			Vegetal	Legumbres secas, cereales; Arroz, legumbre seca y cereales

Nota: Manual de Alimentación Escolar Saludable, Serafín (2012).

De acuerdo a FAO (2012) las proteínas son la parte esencial para las células, mientras que las células es la unidad básica de los organismos vivos, en este caso del ser humano; en cuanto a presentarse algún tipo de daño las células automáticamente se activan y reparan por si sola las partes dañadas, para lo cual el consumo de alimentos proteínicos toman un lugar preponderante en el ser humano. (Serafín, 2012, p.7).

Tabla 7 Cuadro de Alimentos que contienen Hidratos de Carbono.

Propiedades	Definición	Funciones	Origen	Alimentos
Hidratos De Carbono	Principal fuente de energía de la dieta.	Permite desarrollar actividades escolares	Complejo	Papa, mandioca, batata, trigo, maíz, arroz, harina, fideo y pan.
			Simple	Azúcares y mieles

Nota: Manual de la Alimentación Escolar Saludable, FAO (2012).

Los alimentos que contienen hidratos de carbono según la FAO (2012) son fundamentalmente los que proveen de energía al cuerpo humano, por esta razón es imprescindible la inclusión de estos alimentos en la dieta diaria de los niños y niñas. Este grupo de alimentos está relacionado directamente con la atención de los niños en las sesiones escolares, por el hecho de proveer energía. (Serafín, 2012, p.8).

Tabla 8 Cuadro de Alimentos que contienen Fibras.

Propiedades	Definición	Funciones	Origen	Alimentos
Fibras	alimentos de origen vegetal que se encuentran en la piel, cáscara y pulpa	Disminuye el colesterol, azúcar y triglicéridos de la sangre; Regulador intestinal.	Fibra	Cereales integrales, legumbres secas, frutas y verduras

Nota: Manual de Alimentación Escolar Saludable, FAO (2012).

Otro grupo importante de alimentos, según FAO (2012) son los que proveen de fibra al cuerpo humano, generalmente toda persona después de alimentarse siente la sensación de estar satisfecho, esa sensación en gran parte es aportada por la fibra de los vegetales, sobre todo en cuanto se desee adelgazar sin perder el volumen de la fortaleza física estos alimentos juegan un rol importantísimo para alcanzar este objetivo. (Serafín, 2012, p.8).

Tabla 9 Cuadro de Alimentos que contienen Grasas.

Propiedades	Definición	Funciones	Origen	Alimentos
Grasas	Almacenar energía, ayudar al organismo a absorber las vitaminas liposolubles A, D, E, K.	Proporcionar ácidos grasos esenciales para el organismo.	Animal	Cerdo, Res, Nata de leche, Manteca etc.
			Vegetal	Aceites, Margarina o Manteca vegetal.

Nota: Manual de Alimentación Escolar Saludable, FAO (2012).

En lo que respecta a grasas, según FAO (2012) son los alimentos que almacenan energía, estas grasas de origen animal y vegetal ayudan a disolver los alimentos ingeridos de forma natural; en esta perspectiva considerar que el cuerpo humano en su metabolismo utiliza agua y en otros casos ácidos grasos para disolver los alimentos ingeridos. (Serafín, 2012, p.8).

Tabla 10 Cuadro de Alimentos que contienen Vitaminas.

Propiedades	Definición	Funciones	Origen	Alimentos
Vitaminas	Compuestos orgánicos esenciales que ayudan a regular las diferentes funciones del cuerpo.	Consumir todos los días a través de los alimentos	Vitaminas A	
			Verduras:	zanahoria, berro, acelga, espinaca
			Frutas:	Mango, durazno, mamón
			Animales:	Hígado, riñón, yema de huevo
			vitaminas C	
			Verduras:	Verduras de hojas verdes, repollo.
			Frutas:	Naranja, pomelo, limón, frutilla, guayaba, melón, piña.
			Vitamina E	
			Animales:	Nata de la leche, yema de huevo
			Vegetales:	Germen de trigo, aceites vegetales, nueces y maní
Ácido Fólico				
Animales:	Hígado, carne vacuna, huevo, pescado,			
Vegetales:	Verduras de hojas verde oscuras, trigo, legumbres secas, repollo, batata, harina de trigo enriquecida.			

Nota: Manual de Alimentación Escolar Saludable, FAO (2012).

Las Vitaminas según FAO (2012) son esenciales en la regulación de diferentes funciones del cuerpo humano, en esta perspectiva es fundamental el consumo cotidiano de alimentos que contengan Vitamina A, C, E y Ácido Fólico. (Serafín, 2012, p.9).

Tabla 11 Cuadro de Alimentos que contienen Minerales.

Propiedades	Definición	Funciones	Origen	Alimentos
Minerales	Nutrientes que forman parte de la estructura de muchos tejidos.	Formación de los huesos y dientes y así como de la formación de la sangre	Calcio	
			Animales:	Leche y derivados, yema de huevo, sardinas.
		Vegetales:	Legumbres secas, verduras de hojas verde oscuras.	
		Llevar oxígeno a todo el cuerpo. Su deficiencia causa anemia.	Hierro	
			Animales:	Carne vacuna, hígado, leche enriquecida. Vegetales: legumbres
		Vegetales:	Secas, Verduras de hojas verde oscuras, cereales de grano entero, harina de trigo enriquecida.	
		Funcionamiento de la glándula tiroides. Su deficiencia produce bocio y retraso mental	Yodo	
			Animales:	Sal Yodada, sardina y atún.
Crecimiento y defensa del organismo.	Zinc			
	Animales:	Carne vacuna, hígado, pescados, pollo, leche, queso,		
Vegetales:	Legumbres secas, germen de trigo, cereales de grano entero			

Nota: Manual de la Alimentación Escolar Saludable, FAO (2012).

En lo que respecta a alimentos con propiedades Minerales, FAO (2012 señala que son los que nutren a muchos tejidos del cuerpo humano, en esta perspectiva es fundamental el consumo de alimentos que contengan Calcio, Hierro, Yodo y Zinc. La función del Calcio es en la formación de los huesos, dientes y la sangre, el Hierro traslada oxígeno a todo el cuerpo, el yodo aporta al funcionamiento de la glándula tiroides, y el Zinc porta al crecimiento y defensa del organismo. (Serafín, 2012, p.10). Finalmente el consumo de agua en la dieta cotidiana toma un valor preponderante en la alimentación saludable.

Tabla 12

El agua como elemento fundamental en la alimentación saludable.

Propiedades	Definición	Funciones	Origen	Alimentos
Agua	Hábitos alimentarios saludables	Reponer líquidos perdidos diariamente	beber por lo menos 2 litros de líquido por día	otros líquidos como jugo de frutas naturales, tereré, mate, caldo, cocido, etc.

Nota: Manual de la Alimentación Escolar Saludable, FAO (2012).

El agua repone todos los líquidos perdidos en el cuerpo humano, también el consumo del agua permite normalizar el metabolismo, el agua es vida.

De acuerdo al Componente de Coordinación Regional Programa Especial para la Seguridad Alimentaria, PESA (2011) en Centroamérica definen a la malnutrición como el “estado patológico debido a la deficiencia, el exceso o la mala asimilación de los alimentos”. (PESA, 2011, p.5). En esta perspectiva este estado es cuando el físico del ser humano está alterado de su normal apariencia y funcionamiento, una situación tal crítica que ni siquiera la ingesta de alimentos podrá devolver la aparición del cuerpo físico, en estos casos es necesario que la medicina quirúrgica y preventiva hagan el trabajo hasta devolver las condiciones normales para poder alimentar a una persona.

Así mismo la desnutrición como el “estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos”. (PESA, 2011, p.5). De la misma forma, según PESA (2011) establece tres tipos de patología: 1) Desnutrición Aguda (WASTING) lo que provoca la deficiencia de peso por altura (P/A), en contexto de hambruna o enfermedad el individuo alcanza niveles de delgadez crítica. 2) Desnutrición crónica a consecuencia de la pobreza no desarrolla la altura para su edad (A/E), esto influye también en disminución de sus capacidades en el aprendizaje y en su desempeño económico. 3) Desnutrición global: es la deficiencia de peso para la edad. Según FAO (2002) “es un índice compuesto por los dos anteriores ($P/A \times A/E = P/E$) adecuado para seguir la evolución nutricional de niños y niñas. (FAO, PESACENTROAMERICA, 2002).

La atención de los estudiantes es la variable dependiente de esta investigación, es decir como consecuencia de la alimentación proporcionada por los padres de familia los niños y niñas estarán en condiciones favorables para prestar su atención en las sesiones escolares. Para el efecto se consideró el análisis del trabajo investigativo: Atención escolar en niños y niñas de 3 años de la institución educativa privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019, Tucno (2019) citando a Puente

(1998, p.198) donde define que la atención es *“un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros”*. (Tucno, 2019, p. 20). La percepción es la valoración y veredicto que una persona genera sobre cualquier asunto, si la valoración es positiva a las actividades escolares por parte de los estudiantes efectivamente mostraran el interés en participar en las sesiones escolares, caso contrario simplemente adoptarían el desinterés y aburrimiento en la jornada académica. Sin embargo el interés de algunos contrasta con el desinterés de otros estudiantes, en ese tramo cabe analizar si aquel desinterés está ligado con la falta de energía a causa de no haber accedido a alimentación o tal vez obedece a dificultades de tipo pedagógica que el docente no ha logrado resolver. De tal forma que la atención se genera en función del interés, motivación y energía de los niños y niñas del establecimiento educativo.

En el trabajo de investigación: Test de atención D2: Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria, Gonzáles et al., 2012 citando a García (2008) define la atención como *“el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”*. (Gonzales et al., 2012, p. 94). La atención es la respuesta que los estudiantes generan en cuanto al interés que tengan sobre diferentes actividades escolares, el rol del docente se vuelve primordial para despertar el interés de los estudiantes, en esta perspectiva se hace necesario considerar el contexto familiar y socioeconómico de los estudiantes, dado que las realidades son heterogéneas. Además como objetivo profesional del docente debe lograr desarrollar la flexibilidad en el acuerdo con los estudiantes, que deberá ser coordinado con la disciplina y autoridad en las aulas escolares. Esta definición que hace Gonzáles et al., 2012 hace referencia a la capacidad de elección de los individuos, que surge de la reflexión interna que desarrollan los estudiantes.

En lo que respecta a la atención selectiva García (2008) señala que la atención en niños de 7 años es lenta, dado que se enfrentan a tareas de escucha dicótica, ya

que son lentos de reorientar su atención de un oído a otro; sin embargo a la edad de 11 años logran alcanzar la capacidad de desplazar su atención casi con la misma rapidez que los adultos. (Gonzales et al., 2012, p. 104). De acuerdo al diccionario de Neuropsicología (2015), define a la Audición dicótica como *“Presentación simultánea de dos estímulos auditivos diferentes, uno en cada oído”*. (Diccionario de diccionario de Neuropsicología, 2015, p17). Es decir los niños a esta edad pueden escuchar palabras, sonidos, letras diferentes en cada oído, lo que dificulta la atención inmediata a los requerimientos externos, en esta perspectiva los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa se encuentran en el rango de edad de 7 - 9 años, por lo que el factor de audición dicótica es preponderante en este análisis.

En el artículo: Aproximaciones epistemológicas al estudio de la concentración de la atención, Díaz y Sabatés (2016) define que *“el proceso de atención está estrechamente relacionado con las sensaciones, la percepción, el pensamiento y la memoria, adquiriendo particular importancia en el funcionamiento mental...”*. (Díaz y Sabatés, 2016, p.108). Este enfoque de Díaz y Sabatés (2016) invita a los docentes a ponerse en el lugar de los estudiantes; en este sentido es preciso generar procesos autocríticos con respecto a las sesiones escolares que los docentes producen en los niños y niñas. El aspecto de docente (presentación), el trato que ofrece (relaciones humanas) a los estudiantes, la contextualización de los contenidos pedagógicos que correspondan al rango de edad que tienen los estudiantes del establecimiento educativo. Como resultado de la atención se evidencia la conexión y concentración de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje impartido por los maestros, esta conexión genera condiciones favorable en el aprendizaje. Sin embargo se deberá tener en cuenta que el tiempo prolongado de clases genera cansancio, por ende es importante aplicar los procedimientos pedagógicos que permita coordinar entre clases, dinámicas incluso juegos escolares.

La teoría piagetiana, *De Piaget (2007)* centró su análisis esencialmente en la forma como los niños *“adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras,*

no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones”. (De Piaget, 2007, p. 2). Según De Piaget (2007) los niños aprenden en un contexto social determinado de acuerdo a los cuatro estadios, donde efectivamente alcanzan a desarrollar capacidades cognitivas de índole cuantitativa y cualitativa. Cada niño y niña responde a una realidad única en términos generales, sin embargo desde la objetividad escolar es preciso identificar patrones de conducta, entre los que permita determinar cuáles son los factores que relacionan la atención con la alimentación. En esta perspectiva, De Piaget (2007) plantea las siguientes etapas cognoscitivas:

Tabla 13

Etapas Cognoscitivas, De Piaget (2007).

Etapa	Efectos	Edad	Característica
Sensorio motora	Niño - activo	0 - 2 años	Aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Pre operacional	Niño intuitivo	2-7 años	Puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento esta limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones Concretas	Niño práctico	7-11 años	Aprende las operaciones lógicas de sensación, de clasificación y de conversación. El pensamiento esta ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones Formales	Niño reflexivo	11 - 12 años	Aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Nota: *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, 2007.*

De acuerdo a la teoría De Piaget (2007), en la etapa Sensoriomotor (0-2 años) “el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa desarrolla la capacidad de representar la realidad mentalmente”. (De Piaget, 2007, p. 5). De acuerdo a Piaget (2007), la conducta intencional se desarrolla cuando se “golpea un sonajero para que suene”, así mismo llegan a comprender la existencia de los objetos. El ser humano en estos dos primero años reconoce la existencia de sus cinco sentidos; el tacto a través del contacto con los objetos que le rodean, al menor descuido los niños pueden llegar a experimentar quemaduras y heridas en su esfuerzo de ir reconociendo ciertos

elementos que los rodean; de igual manera el gusto a través de la boca les permite ir conociendo sabores agradable y desagradables; a través del oído inicialmente va familiarizándose con las voces de sus padres y familiares cercanos, estableciendo la confianza en ellos; a través de la visión va reconociendo a las personas y objetos en su contexto habitual, Finalmente va reconociendo los olores a través del olfato, por estas razones los niños niñas en esta primera etapa desarrollan capacidades intuitivas.

De la misma manera, De Piaget (2007), define como etapa preoperacional (2 – 7 años) cuando desarrollan la *“capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, marca el comienzo de la etapa preoperacional”*. (De Piaget, 2007, p. 9). Agrega De Piaget (2007) que este estadio utiliza con más frecuencia símbolos, gestos, palabras, número e imágenes para comunicarse. Sin embargo están limitado a desarrollar operaciones lógicas a diferencia de niños con más edad. En esta segunda etapa de (2-7 años) los niños y niñas han ido acumulando y registrando imágenes de objetos y personas en sus mentes, sin embargo continúan absorbiendo y acumulando información en forma de imágenes y palabras en el transcurso de su vida. La capacidad de pensar y establecer criterios como establece De Piaget (2007) es el resultado de adquirir el conocimiento a menudo que va desarrollándose.

En la etapa operaciones concretas (7-11 años), De Piaget (2007) mencionó que *“inicia a desarrollar operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente”*. (De Piaget, 2007, p. 12). La lógica está relacionado con la verdad y lo falso, lo correcto o incorrecto de cómo funcionan las cosas, en esta edad los niños y niñas tienen la capacidad de generar criterios propios, los primeros reclamos a los padres por razones de promesas incumplidas, las primeras acciones de defensa en las aulas escolares sobre alguna injusticia, que cierta medida una parte responde a la reacción intuitiva acompañada de la postura epistémica por el cual ha podido desarrollarse. En esta etapa los estudiantes según De Piaget (2007), desarrollan la atención y la concentración con la finalidad de alcanzar transformaciones importantes.

En el estadio de las operaciones formales (11-12 años) De Piaget (2007) luego de haber aprendido resolver las operaciones concretas tiene la capacidad de manejar herramientas cognoscitivas para resolver problemas de lógica, y comprende las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas), ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. (De Piaget, 2007, p. 17). En esta etapa los estudiantes desarrollan la capacidad de generar argumentos, más allá de dar opiniones de los que observan, de lo que sienten y creen inician a fundamentar sus criterios, este fundamento toma cuerpo a través de la información receptada a través de los años. La información cuantitativa es utilizada para establecer criterios de tipo cualitativo, reflexivo, sensibles acerca de la realidad individual, familiar, escolar y social.

En la investigación: PSICOPATOLOGIA ATENCION INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA COLOMBIANA DE REHABILITACIÓN ATENCIÓN, Castro et al., 2016 señala como características de la atención a la amplitud, actividad, selectividad, intensidad, oscilamientos y control: Según Castro et al., 2016, la amplitud es *“la cantidad de información que se puede atender a la vez como al número de tareas que se pueden realizar simultáneamente”* (Castro et al., 2016, p. 4). Considerando los hábitos aprendidos por los niños y niñas en los hogares, muy pocos suelen cumplir las disposiciones de los maestros a la primera llamada, por esta razón es común que el docente realice varias llamadas para que cumpla con cualquier disposición escolar, a manera de ejemplo en un contexto de aula inquieta se repite varias veces ¡Silencio! ¡Silencio!. En esta perspectiva la tesis que sostiene Castro et al., 2016 con respecto a esta característica los factores que se identifican es el tiempo de respuesta, la capacidad receptiva de los estudiantes, la intención de responder, y la repetición de disposiciones dadas por el docente. Otro elemento importante es el “incremento de la actividad”, por ende a mayor actividad mayor exigencia intelectual, esto incrementa las señales de ansiedad, temor, preocupación del estudiante. Como tercera característica es “la capacidad de seleccionar” por parte del estudiante; es quien determina el tiempo y calidad de respuesta en función del interés de la temática, para el efecto desarrolla un análisis interno y rápido en su intelecto para establecer prioridades sobre algo. A mayor

atención significa mayor cantidad de tiempo asignado por el estudiante sobre algún tema de su interés.

Según Castro et al., 2016 define que la intensidad es *“la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea”*, es decir es la cantidad de tiempo que la persona asigna a alguna cuestión. Entonces, si en un salón de clases los niños se interesan por alguna actividad escolar con intensidad eso significa que el docente tiene capturada la atención de los infantes. Esta facultad de oscilamiento o desplazamiento (shifting) en mayor grado desarrollan las mujeres, en razón de que logran *“procesar dos o más tipos de información al mismo tiempo”*. (Castro et al., 2016, p.4-5). Y Finalmente el control caracteriza la mayoría de las actividades que responden a unos objetivos y requieren unas respuestas determinadas. (Castro et al., 2016, p.4-5).

Con respecto a los tipos de atención, en la investigación: Aplicación pedagógica de las innovaciones en memoria, atención y tipos de aprendizaje en la clase de ELE a través de una unidad didáctica sobre los–ismos, Miralles (2009) determina los tipos de atención: espontánea, voluntaria, involuntaria y espontánea adquirida. En esta perspectiva, según Miralles (2009) *“la atención espontánea se genera sin la participación directa de la voluntad del individuo. Sus factores: tendencia, inclinaciones, educación, cultura y experiencias”*. (Miralles, 2009, p. 149). Simplemente este tipo de atención se genera por el gusto generalizado de una sociedad que impulsa al individuo a que también se sienta identificado con tal tendencia, sobre todo en lo que respecta a la moda, música, lugares, marcas entre otros factores que inciden en la atención de los individuos sin necesidad de que este valore tales inclinaciones.

El segundo tipo de atención según este autor es la *“atención voluntaria dirigida por las propias decisiones conscientes de la persona”*. (Miralles, 2009, p. 149); en este tipo de atención el individuo se detiene a valorar las condiciones de cualquier asunto, los pro y contra para tomar la mejor decisión. El tercer tipo de atención es la *“atención involuntaria es cuando el estímulo se impone a la consecuencia”*

(Miralles, 2009, p. 149); se da en contexto de peligro (explosión, que te lanzan piedras) donde el individuo reacciona a través de los reflejos por que podría afectarle a su humanidad. La atención espontanea adquirida es otro tipo de atención, *“aquella que fue producida por la voluntad, pero que al cabo de una serie de ensayos, a causa del aprendizaje, ahora se hace naturalmente”*. (Miralles, 2009, p. 149). El autor establece un ejemplo de una persona que sale a la hora establecida a arrojar la basura en los camiones recolectores, es decir esta atención es aprendida e institucionalizada por la persona.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Dado que el origen del tema de investigación que surge de un hecho social, concretamente de la experiencia de un establecimiento educativo donde interactuaron los sujetos y objetos de estudio alrededor de la alimentación y la atención de los niños y niñas orienta a que el tipo de investigación sea aplicada. En esta perspectiva según Nicaragua (2018) señala que *“La investigación aplicada permite disponer de información y alternativas de solución a los problemas. Esta tiene como fundamento la creación de conocimiento”*. (Nicaragua, 2018, P.12). Por un lado la investigación aporta con hallazgos, conocimientos teóricos desde la experiencia particular del problema; sin embargo también aporta con lineamientos y estrategias que permitan mejorar las condiciones en la alimentación y atención de los niños y niñas en las sesiones escolares.

En esta perspectiva para Monge (2010) citando a Mejía (2004) señala que la investigación cualitativa es una metodología que *“utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno”*. (Monge, 2010, p. 33). Para el efecto, en este documento se ha designado como variable independiente (causas) a la “alimentación”, para luego continuar con la categorización de varios elementos a fin de alcanzar la alimentación saludable de los estudiantes de segundo grado; de la misma manera se designó como variable dependiente (efectos) a la atención de los estudiantes en las sesiones escolares, para identificar la relación y problematizar estas variables se utilizó la técnica del árbol de problemas.

El alcance de esta investigación es descriptiva, el objeto es poder relacionar la realidad social educativa con las teorías y conceptos identificados, a fin de valorar y generar nuevos conocimientos a través de las interpretaciones del investigador. Para Navarrete (2004) sostiene que la investigación interpretativa es *“el conjunto de perspectivas teóricas mutuamente interrelacionadas y que comparten orientaciones metodológicas en la práctica de la investigación cualitativa. Entre las*

principales destacan la fenomenología, la etnometodología, la hermenéutica y el interaccionismo simbólico". (Navarrete, 2004, p. 278). Detrás de la alimentación de los niños y niñas se hallan una serie de factores externos, incomprensibles, ilógicos inclusive que relacionan al contexto social, la brecha social, la pobreza, las condiciones económicas individuales y familiares, la cultura alimentaria, costumbres, valores que toman forma de fenómenos sociales. Mientras que en la atención de los niños intervienen factores endógenos, particulares, interiorizados, formas de pensamientos que deberán ser analizados.

Esta metodología permite interpretar tales fenómenos, para a partir de los hallazgos construir una propuesta que minimice la mala alimentación e inaccesso a alimentos en los estudiantes, dando la posibilidad de que puedan atender las clases en mejores condiciones por sus maestros. En esta perspectiva, finalmente para Fuster (2019) la pedagogía proviene del griego "paidos" que significa 'niño' y "agein" que significa 'guiar, conducir'. Por tanto, la pedagogía se apoya en acciones, procedimientos y métodos prioritarios para la solución de problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Fuster, 2019, p. 205). Siendo así, esta investigación más allá de analizar la relación causa – efecto de las variables principales, desde la pedagogía plantea el análisis de la interacción del constructo pedagógico relacionado con la asistencia, participación, rendimiento escolar y aprovechamiento.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

En este apartado se establece las categorías y subcategorías identificadas en el análisis investigativo. La alimentación como variable independiente (causa) se define como un proceso de cultivo, elección y preparación de los alimentos para el consumo humano. La alimentación saludable como categoría según Izquierdo, et al. 2004 plantea las combinaciones de los alimentos equilibrada y nutritiva, para el efecto las subcategorías responde a una caracterización. Mientras que la Alimentación Escolar Saludable según Serafín (2012) recomienda un listado de alimentos que aportan con proteínas, hidratos de carbono, fibras, grasas, vitaminas, minerales y agua principalmente.

Tabla 14

Categorización de la variable independiente (Causa): La alimentación.

Variable Independiente (Causa)	Definición Conceptual	Categorías	Subcategorías
Alimentación	"Es una cadena de hechos que comienzan con el cultivo, selección y preparación del alimento hasta las formas de presentación y el consumo de un grupo de ellos. (Izquierdo et al., 2004).	Alimentación Saludable: "Combinación de varios alimentos en forma equilibrada, nutritiva para un correcto crecimiento y desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales.". (Izquierdo et al., 2004).	Características: Completa, Equilibrada, Suficiente, Adaptada y Variada.
		Alimentación Escolar Saludable: "Variedad de alimentos y equilibrada para ayudar a promover la salud y prevenir enfermedades nutricionales". (Serafin, 2012).	Propiedades: Proteínas, Hidratos de Carbono, Fibras, Grasas, Vitaminas, Minerales Y Agua.

Nota: *Categorización de la variable alimentación.*

En lo que respecta a la variable independiente (efecto) "*atención de los estudiantes de segundo grado*", según Gonzales et al., 2012, relaciona a la "*activación y el funcionamiento de los procesos de selección distribución y mantenimiento de la actividad psicológica*". Para analizar esta variable se consideró las etapas cognoscitivas plateadas por De Piaget (2007) que permite identificar el desarrollo de cualidades de acuerdo a las subcategorías Sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales; sin embargo para efectos de esta investigación se analizará con más rigor la etapa operaciones concretas porque que están en el rango de 7 hasta 11 años de edad, esto porque los estudiantes de segundo grado oscila de 7 a 9 años de edad generalmente.

Tabla 15*Categorización de la variable Dependiente (Efecto): La Atención.*

Variable Dependiente (Efecto)	Definición Conceptual	Categorías	Subcategorías
Atención	"Mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica". (Gonzales et al., 2012, p. 94).	Etapa Cognoscitiva (De Piaget, 2007, p. 5-17)	Sensoriomotora Preoperacional Operaciones Concretas Operaciones Formales
		Tipo de Atención (Miralles, 2009, p. 149).	Atención Espontanea, Atención Voluntaria, Atención Involuntaria Atención Espontanea Adquirida

Nota: *Categorización de la variable atención.*

3.3. Escenario de estudio.

En este apartado se describe las características del ambiente físico de la Unidad Educativa fiscal mixta "Emilio Estrada Carmona". De acuerdo a los datos oficiales del Ministerio de Educación (2018), la Unidad Educativa fiscal mixta "Emilio Estrada Carmona" está ubicada en la Cooperativa Voluntad de Dios, Sector Monte Sinaí, parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, Provincia del Guayas. Esta Cooperativa está asentada aproximadamente a unos 10 km. De la Av. Principal Perimetral, en esta perspectiva los asentamientos irregulares y otras en proceso de regularización toman la definición de barrios periféricos. El establecimiento educativo a más de estar en la periferia, está asentada sobre la última cooperativa de vivienda (de hecho) en el Sector Monte Sinaí. Los barrios periféricos han sido generadas desde las migraciones del campo – ciudad provenientes de provincia de la Costa, Sierra y Amazonia.

En un contexto de pugna de competencia entre el Gobierno Nacional con la Municipalidad de Guayaquil, las regularizaciones de estos adcentamiento humanos han sido postergadas. En esta perspectiva en este sector adolecen de agua potable entubada y para subsistir los moradores deben comprar el agua a los tanqueros en un dólar el taque de agua, esto significa que mensualmente dependiendo del número de integrantes familiares gastan entre 20 a 40 dólares; por esta razón los habitantes de este sector que responderían a una clase baja,

terminan pagando más el valor del agua en contraste con los moradores de ciudadelas y urbanizaciones regularizadas. No existe el servicios de alcantarillado, por esta razón los servicios higiénicos funcionan con pozo ciego y pozo séptico, las calles principales están pavimentadas con asfalto, mientras que las calles secundarias es de tierra. El servicio de recolección de basura no es constante, por esta razón se evidencia montículos de basura en las esquinas, también influye la parte cultural de las familias. El contexto social refleja necesidad, en consecuencia el estrato social es bajo y de pobreza; esta realidad da lugar para la existencia de delincuencia, alcoholismo, consumo y distribución de sustancias psicotrópicas, embarazos prematuros entre otros problemas sociales y familiares.

De acuerdo a la información oficial del Ministerio de Educación (2018), el establecimiento educativo está asentada en la zona 8 de planificación (Guayaquil, Duran y Samborondón), la oferta educativa comprende desde educación inicial, básica general hasta bachillerato. La infraestructura es provisional, dado que las aulas escolares son prefabricadas para cinco años de vida institucional en forma de bloques, el patio es de tierra. También cabe indicar que en Ecuador funcionan tres tipos de sistemas educativos, el sistema de educación superior, sistema educación intercultural (hispana) y el sistema de educación intercultural bilingüe; con esta aclaración el establecimiento educativo corresponde al sistema de educación intercultural (hispana), su régimen escolar corresponde a la región Costa.

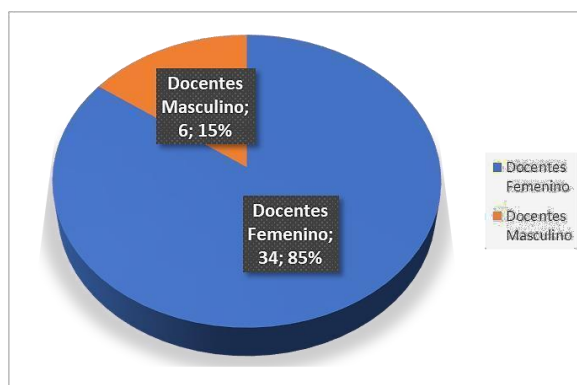
Las condiciones tecnológicas en el Sector son desfavorables, dado que la conexión del internet es inestable y las condiciones sociales del sector no les permite que los estudiantes tengan su dispositivos para trabajar en las clases virtuales, en este sentido inclusive la pandemia del COVID-19 golpeo duramente a las familias de Monte Sinaí, los estudiantes fueron afectados por las medidas restrictivas dado que no podían recibir clases, como estrategia de los docentes trataron de utilizar la plataforma WhatsApp y otras estrategias para dar seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo el desarrollo de las clases es de modalidad presencial, funciona en las jornadas matutina y vespertina.

Al inicio del periodo 2018 – 2019 constaron 40 docentes, de los cuales 34 eran docentes mujeres y 6 eran hombres; siendo así el 85% de docentes del plantel educativo

estuvo conformado por docentes mujeres. Además 3 personas que realizaban funciones administrativas. En este periodo se matricularon 1484 estudiantes, de los cuales 735 estudiantes eran hombres y 749 mujeres.

Figura 2

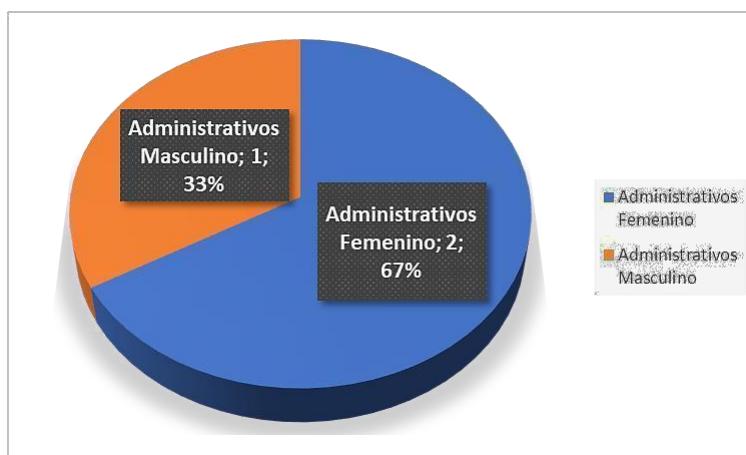
Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Emilio Estrada Carmona”.



Nota: Registros Administrativos Inicio, MINEDUC 2018-2019.

Figura 3

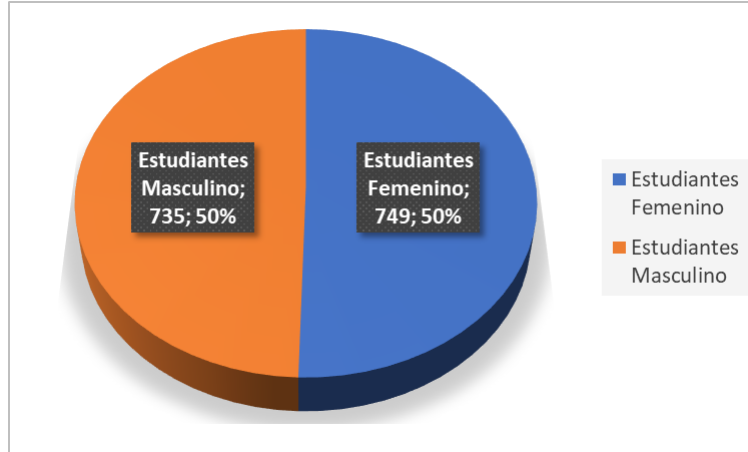
Administrativos de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Emilio Estrada Carmona”.



Nota: Registros Administrativos Inicio, MINEDUC 2018-2019.

Figura 4

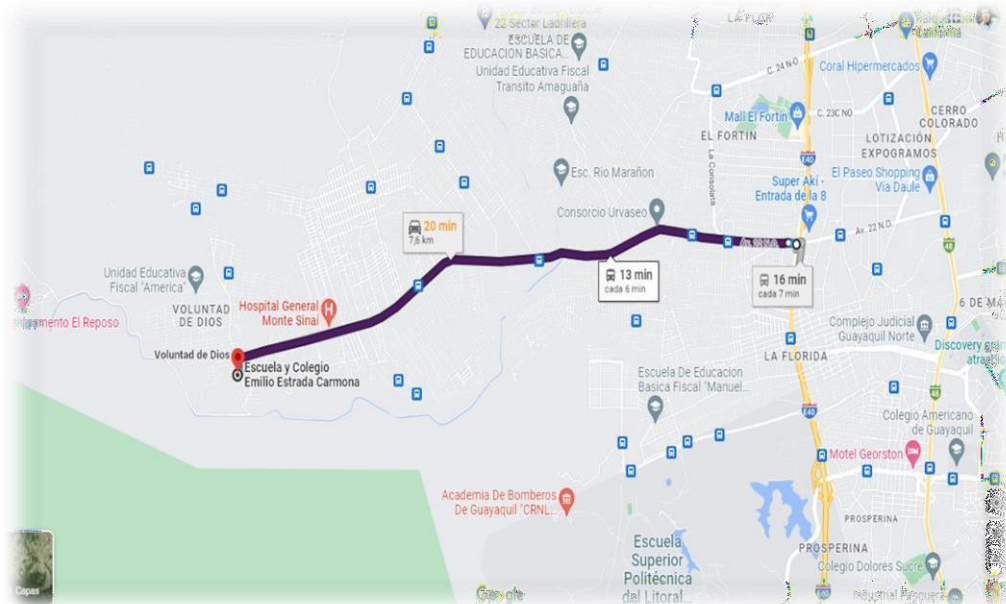
Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Emilio Estrada Carmona”.



Nota: Registros Administrativos Inicio, MINEDUC 2018-2019.

Figura 5

Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Emilio Estrada Carmona”.



Nota: Ubicación de la Unidad Educativa fiscal mixta Emilio Estrada Carmona, (2018).

Google Maps.

3.4. Participantes.

Se definió como universo poblacional de esta investigación a 1484 estudiantes, 40 docentes y 3 administrativos de la Unidad Educativa fiscal mixta Emilio Estrada Carmona, considerando los datos oficiales del Ministerio de Educación (2018). Para López (2004) refiriéndose al universo poblacional considera que *“puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros”*. (p. 69). En esta perspectiva se refiere al total de los sujetos de información que intervienen en una investigación, sin embargo en el marco metodológico cualitativo se recurrió a la participación de informantes claves.

La muestra poblacional correspondió a 50 estudiantes del Segundo Grado de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona, registrados en la plataforma del Ministerio de Educación del Ecuador (inicio 2018). Continuando López (2004) define que muestra es *“un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población”*. (p.69). Generalmente en una investigación cuantitativa se opta por determinar tal muestra representativa; sin embargo para este análisis cualitativo se identificó informantes claves para extraer información cualitativa de acuerdo a la siguiente valoración:

Tabla 16 *Identificación y Caracterización de los Informantes Claves.*

Informante Claves	Cargo	Características para la Selección
MsC. Carmen Otero M.	Rector / a	Máxima Autoridad del Establecimiento Educativo
Sra. Olinda Cárdenas	Presidente /a PFFF / Paralelo A	Representantes de la Comunidad
Sra. Sandra Salgado	Presidente /a PFFF / Paralelo B	
Lic. Shirley Quiquije Ch.	Docente 2do. Grado / Paralelo A	Encargados/as de aplicar proceso de enseñanza - aprendizaje
Lic. Rosa Salazar	Docente 2do. Grado / Paralelo B	Estudiantes de Segundo Grado
Rose Aranguren	Estudiantes / Paralelo A	
Emilia Montalván	Estudiantes / Paralelo B	
Lic. Jorge Coronel R.	Responsable de Alimentación Escolar	Representación del Ministerio de Educación

Nota: *Informante Claves de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona, (2018).*

En esta perspectiva López (2004) señala que para realizar el muestreo de informante clave *“se escogen personas por razones especiales como: conocimiento del tema, experiencia o haber sido protagonista del fenómeno a estudiar, grado de participación en el grupo social y en la toma de decisiones y su disposición para brindar información entre otros”*. (López, 2004, p. 74). Este análisis investigativo que involucra a la alimentación con la atención de los niños y niñas relaciona de manera directa a la autoridad del establecimiento educativo, y al responsable de alimentación escolar como persona que distribuye los kits alimenticios del Ministerio de Educación. Además se incorporó en este análisis a los padres de familia como personas que proveen y alimentan a los estudiantes, son quienes experimentan las dificultades sociales por ende las alentarías en el Sector de Monte Sinaí. Finalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen los docentes con los estudiantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada para la recolección de información, de acuerdo al enfoque cualitativo fue la entrevista. Según Sánchez et al., 2021 define como *“una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular”*. (Sánchez, 2021, p. 117). Precisamente la interacción entre el investigador y los informantes claves permitirá recolectar información valiosa para este análisis, para el efecto las preguntas de investigación han sido previstas para hacer posible una respuesta amplia de los entrevistados. Las preguntas generadoras semiestructuradas están enfocadas a concretar el objetivo general y objetivos específicos de la investigación.

De acuerdo a Fuster (2019) señala que la *“entrevista en profundidad espera adquirir información acerca del objeto de estudio, teniendo en cuenta que esta información está presente en la biografía del individuo entrevistado”*. (Fuster, 2019, p. 210). El objeto de estudio en este análisis es todo lo que rodea a los sujetos de investigación, de tal forma que alrededor de la alimentación se halla el ámbito de la alimentación saludable y alimentación saludable escolar; mientras que por el lado

de la atención de los estudiantes las dimensiones de análisis están enfocadas en las etapas cognoscitivas y los tipos de atención. De ser necesario se recolectaran información de tipo cuantitativa para proceder a triangular la interpretación.

Como instrumento de recolección de datos acorde al enfoque cualitativo fueron las preguntas de investigación, que se derivaron de los temas y objetivos de la investigación. Según Peláez et al., 2013 señala que se deben realizar “*preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas*”. (Peláez et al., 2013, Pág. 6). Para el efecto las preguntas fueron construidas cuidadosamente para que aporte a la investigación, si bien es cierto que hay que darle libertad a las respuestas de los informantes claves, más sin embargo es importante delimitar las respuestas en función de los objetivos de la investigación.

3.6. Procedimientos.

Para identificar las propiedades nutricionales de la alimentación de los niños y niñas se desarrollaron y aplicaron las siguientes interrogantes a los informantes claves:

- 1.- *¿Describa las combinaciones de alimentos (platos) que generalmente preparan en el desayuno, en su Hogar?*
- 2.- *¿Describa las combinaciones de alimentos (platos) que generalmente preparan en el Almuerzo, en su Hogar?*
- 3.- *¿Describa las combinaciones de alimentos (platos) que generalmente preparan en la Merienda en su Hogar?*
- 4.- *¿Describa otras combinaciones de alimentos adicionales a las tres comidas que consuman en su Hogar?*
- 5.- *¿Describa y ordene según su preferencia 10 alimentos que consuman frecuentemente en su Hogar?*
- 6.- *¿Describa las combinaciones de alimentos (platos) que generalmente preparan en el Bar de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona?*

7.- *¿Describa y ordene según su preferencia 10 alimentos que consuman frecuentemente en el Bar de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona?*

8.- *¿Diariamente el estudiante (Hijo / Hija o Pariente) cuantos litros de agua bebe?*

9.- *¿Qué empresa le presta los servicios de internet en su Hogar?*

Para caracterizar los elementos socioeconómicos y pedagógicos que relacionan la atención de los niños se procedió a indagar las siguientes interrogantes a los informantes claves:

10.- *¿Describa los materiales, con los cuales está construida la vivienda donde usted vive?*

Ladrillo / Bloque/ Cemento / Losa

Ladrillo/ Bloque/ Cemento / Zinc, Eternit

Caña / Madera / Zinc

Otro tipo, mencione: _____

11.- *¿De qué forma reciben el agua potable en su vivienda?*

- Por tuberías de la red de agua potable municipal (Interagua).*
- Por tuberías de otros proveedores particulares.*
- Recibe agua potable mediante Tanquero.*
- Recibe agua potable del pozo, lluvia o río.*

12.- *¿El Servicio higiénico de su vivienda está conectado a?*

- Redes de alcantarillado Municipal*
- Al pozo ciego / pozo séptico*
- Con descarga directa al río, quebrada y mares.*

13.- *El jefe de hogar diariamente trabaja como*

- Empleado público o privado*
- Jornalero o Peón*
- Empleado o Empleada Domestica*

- *Trabaja por cuenta propia, negocio, emprendimiento.*
- *Trabaja por cuenta propia en comercio autónomo/ informal.*

14.- ¿Generalmente su representado, que tan de acuerdo está en acatar y cumplir disposiciones dadas en el Hogar?

- *Completamente de acuerdo*
- *De acuerdo*
- *Neutro*
- *Desacuerdo un poco*
- *Desacuerdo totalmente*

15.- ¿Los estudiantes que tan de acuerdo están en acatar disposiciones dadas en el salón de clases por los maestros?

- *Completamente de acuerdo*
- *De acuerdo*
- *Neutro*
- *Desacuerdo un poco*
- *Desacuerdo totalmente*

16.- ¿Describa 5 razones porque los estudiantes sienten cansancio a la hora de realizar actividades y juegos escolares?

Para recoger información que propenda la mejora de la alimentación y atención de los niños y niñas, se plantearon las siguientes preguntas a los informantes claves:

17.- ¿Desde el hogar como podemos ayudar para que los estudiantes consuman alimentos saludables, combinaciones nutricionales para su desarrollo físico e intelectual?

18.- ¿Desde el establecimiento educativo, como podemos ayudar para que los estudiantes consuman alimentos saludables, combinaciones nutricionales para su desarrollo físico e intelectual?

3.7. Rigor científico.

En este apartado se desarrolla la explicación de la reconstrucción teórica metódica en la investigación, los pasos en la elección de los datos en el campo y el análisis que se desarrolló para alcanzar los resultados que se mencionan en esta investigación.

Esta investigación garantiza la credibilidad por haber desarrollado el análisis a través de procesos sistemáticos y uso de técnicas de investigación, reconocidas por la academia y los procesos de investigación. Siendo así se identificó como problema central la mala alimentación de los estudiantes como influencia en la atención de los estudiantes, para el efecto se trabajó el árbol de problemas, esta técnica permitió identificar causas y efectos de la problemática. Con el uso de esta técnica se produjo el tema de la investigación, así como el análisis de las variables identificadas como la alimentación y la atención de los estudiantes.

Este análisis conserva en carácter de confirmabilidad en razón de que se anexa la memoria de la entrevista sistematizada, de manera literal proveída por parte de los informantes claves. Es preciso manifestar que la perspectiva de los informantes es multidimensional y realista dado que su composición responde a diferentes sujetos que simulan la diversidad de la comunidad educativa. Las características de los informantes claves están debidamente justificada en el capítulo metodológico, donde se detalla nombres, cargo que ocupa y el sustento en el designio de informante clave.

En cuanto a la transferibilidad o aplicabilidad de los resultados en situaciones similares, es viable el uso de esta investigación en condiciones similares, es decir se deberá considerar el contexto social, condición socioeconómica de los sujetos de estudio, los servicios básicos de la comunidad y del establecimiento educativo; por otro lado el ámbito profesional de los docentes en los procesos de enseñanza - aprendizaje y la participación de los estudiantes.

3.8. Método de análisis de datos.

En aplicación del método cualitativo de esta investigación fundamentalmente existió e empoderamiento profesional y la partición técnica del maestrante. Para desarrollar las entrevistas se transcribieron preguntas sobre los temas de investigación, posteriormente se sistematizó ordenadamente las respuestas. Posteriormente para su análisis se ordenaron en función de los objetivos de la investigación; además se hizo uso de la matriz de Operacionalización de las variables para poder profundizar el análisis de las variables secundaria de forma vertical y horizontal. Siendo así a esta investigación se adjuntan los anexos de las Entrevistas.

3.9. Aspectos éticos.

Dentro de los aspectos éticos de esta investigación es preciso manifestar que el diseño es adecuado, dado que el método cualitativo busca interpretar los hechos sociales, en esta perspectiva se buscó interpretar la interacción entre las variables alimentación y atención. Es importante dejar señalado que el costo de la investigación fue asumida por el investigador. Además es importante dejar señalando que la investigación es útil para la comunidad educativo, como beneficiarios directos son los padres de familia y los estudiantes. Por otro lado con la finalidad de resguardar la integridad de la información se obvio la consulta de datos de personales, números de casa, cuentas y otros similares de las informantes clases y de los sujetos de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se desarrollaron el análisis descriptivo de las variables dependientes e independientes conforme al orden de los objetivos de la investigación: Alimentación y atención de los niños de segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona, de la ciudad de Guayaquil.

En esta perspectiva, con respecto al primer objetivo específico sobre la identificación de propiedades nutricionales de la alimentación de los niños de segundo grado, surgieron las siguientes tablas e interpretaciones.

Tabla 17 *Combinaciones de alimentos (Desayuno).*

Alimentos	Energía (kcal)	Proteína (g)	Grasa (g)	Calcio (mg)	Hierro (mg)	Vitamina A (µg)	Vitamina C (mg)
Pan, blanco	261	7,7	2	37	1,7	0	0
Queso (promedio)	355	22,5	28	630	0,2	120	0
Huevos frescos	158	12,1	11,2	56	2,1	156	0
Papas	79	2,1	0,1	7	0,8	0	20
Plátano	134	1,2	0,3	8	1,3	390	20

Nota: *Contenido de nutrientes en alimentos seleccionados, FAO (1995).*

Las combinaciones de alimentos (Desayuno) que consumen los estudiantes en sus hogares están compuesto por pan, queso, mortadela, huevo de gallina, papa, plátano verde acompañado de café e infusiones calientes. De estos alimentos, la mortadela y el café no están incluidos en la lista de alimentos seleccionados por la FAO. En esta perspectiva, considerando que la edad promedio de los estudiantes de segundo grado oscilan 7 años de edad, en aplicación de la ecuación calórica de la OMS se considera que un niño requiere 1907.28 Kcal. Diarias, mientras que una niña necesitaría de 1634,68 Kcal.

Según la FAO (2015) considera que el contenido de nutrientes se da por cada 100 g de porción de alimentos; a manera de ejemplo la combinación de pan (261 Kcal.)

con queso (355 Kcal.) suma (616 Kcal.), esto equivale al 32% de calorías requeridas durante un día según la OMS. Además aporta con el 30.02 g de proteínas, 30 g grasa, 667 mg calcio, 1,9 mg hierro, 120 µg vitamina A y 0 mg Vitamina C. Otro ejemplo que se puede aplicar son los tradicionales patacones (Plátano 134 Kcal) con queso (355 Kcal.) que suman 489 Kcal. (Energía) que representa el 25,65% para un niño y el 29,91% de calorías para una niña. Estos datos están cerca del planteamiento de Burgos (2007) cuando refiere que la dieta alimenticia del desayuno corresponde al 25% de calorías para un estudiante.

Estos datos también permiten concluir que el desayuno en los infantes proporcionado en los hogares cumplen con la condición nutricional de la ingesta alimenticia establecida por el MSP y ME (2017). De tal forma que el aburrimiento y desatención de los niños no precisamente puede ser provocado por la “falta de desayuno o la falta de energía”; dado que los alimentos descritos aportan con suficiente energía para el desarrollo físico, mental y psicológico de los niños y niñas, en esta perspectiva otros factores se deberán analizar otros factores que interactúan en este fenómeno.

Tabla 18 *Combinaciones de alimentos (Almuerzo).*

Caldos	Plato Fuerte	Bebidas
Caldo de Legumbre	Arroz Blanco	Jugos con colorantes
Sopa de pollo	Arroz con Carne Frita	Jugos naturales
Sopa de queso	Arroz con Menestra	
	Arroz con Estofado	
	Arroz con Puré de Papa	
	Arroz con Bistec de Carne	
	Arroz con pollo frito	
	Arroz con estofado de pollo	
	Ensalada	

Nota: *Desayuno que preparan en los hogares.*

Entrevista aplicada a Informantes Claves.

Los informante claves señalan que se alimentan con caldo de legumbre, caldo de pollo y sopa de queso; de la misma forma en lo que respecta al plato fuerte responden que consumen arroz blanco acompañado por Carne frita, menestra,

estofado, puré de papa, bistec de carne, pollo frito, estofado de pollo, ensaladas. Estos alimentos en el almuerzo son acompañados por jugos (colorantes o natural). De acuerdo a la página web nutricienta.com establece que el caldo de pollo contiene 36 calorías totales; 14 Kcal. Hidratos de Carbono, 10 Kcal. Proteínas (Animal 10 Kcal. Vegetal 0 Kcal), y 10,79 Kcal. Grasas (Saturadas 2,69 Kcal.; Monoinsaturadas 5,39 Kcal; y Polinsaturadas 1,80 Kcal.). En esta perspectiva el caldo de pollo es un aporte significativo de carbohidratos, por esta razón cuando una persona esta decaída o tal vez en recuperación se receta el consumo de este alimento, porque estos pasaran a diluirse en la glucosa (sangre) del ser humano. En esta perspectiva, las familias a pesar de las dificultades socioeconómicas si logran elegir los alimentos que aporten según FAO (2018) proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas, minerales y agua.

Tabla 19 *Propiedades de combinaciones de alimentos (Almuerzo).*

Almuerzo	Energía (kcal)	Proteína (g)	Grasa (g)	Calcio (mg)	Hierro (mg)	Vitamina A (µg)	Vitamina C (mg)
Arroz, cocido	364	6,7	1	7	1,2	0	0
Carne de Res	115	22	1,9	4	1,9	20	0
Pollo	139	19	7	15	1,5	0	0
Queso (promedio)	355	22,5	28	630	0,2	120	0
Papas hervidas	86	1,7	0,1	U	0,3	0	7
Tomate maduro	19	0,9	0,2	7	0,5	113	18
Pimiento verde	25	0,9	0,5	6	1,3	53	128
Cebolla Colorada	34	1,2	0,3	25	0,4	0	8
Aceite vegetal	884	0	100	0	0	0	0
Lenteja seca	338	28,1	1	51	9	4	6
Frijol seco	347	23,9	1,1	132	6,7	11	5
Hojas de Espinaca	22	2,9	0,4	99	2,7	672	28
Col	16	1,2	0,2	77	0,3	120	27
Zanahoria	43	1	0,2	27	0,5	2813	9
Calabaza	26	1	0,1	21	0,8	160	9

Nota: *Contenido de nutrientes en alimentos seleccionados, FAO (1995).*

En relación a la tabla SENC (2015) los alimentos que consumen los hogares en el almuerzo tienen relación al segundo nivel son arroz, papas, Lenteja, frijol es decir el aporte proteínico; en relación al tercer nivel consumen verduras: calabaza, zanahoria, col, cebolla colorada, pimiento, tomate; en este mismo nivel mencionan que consumen frutas como la mandarina, manzana, sandía, melón, papaya, guineo, ensalada de frutas etc. En relación al cuarto nivel consumen queso, carne y pollo.

En la tabla de combinaciones de alimentos en el almuerzo se ha desglosado los ingredientes que se requieren para preparar el platillo anteriormente referido; siendo así el almuerzo compuesto de Arroz (364 Kcal.) con menestra (347 Kcal.) y pollo (139 Kcal.) suman un total de 850 Kcal. Así también un almuerzo compuesto por arroz (364 Kcal.) con estofado de carne (carne 115 Kcal., tomate 19 Kcal., pimiento 25 Kcal., cebolla colorada 34 Kcal. y papa 86 Kcal) suman un total de 643 Kcal.

Tabla 20 *Combinaciones de alimentos (Merienda y entre comidas).*

Plato fuerte	Bebidas	Entre Comidas
Estofado de pollo	Te	Ensalada de frutas
Bistec de pollo	Colada	Pan
Arroz con queso	Jugos	Gelatina
tortilla de huevo		Mandarina
Pescado y Patacones de Verde		Manzanas
Ensalada de verduras		Sandia
Sanduches		Melón
Arroz con Carne Frita		Papaya
Arroz con Estofado		Guineo
Arroz Con Menestra y Pollo		Ensalada de Atún
Seco de Gallina		Tallarines

Nota: *Desayuno que preparan en los hogares.*

Entrevista aplicada a Informantes Claves.

En lo que respecta a la merienda las familias del sector Monte Sinaí prefieren preparan estofado de pollo, bistec de pollo, arroz con queso, tortilla de huevo, pescado con patacones, ensalada de verdura, sanduches, arroz con carne fruta, arroz con estofado, arroz con menestra y pollo y seco de gallina. A esto le acompañan con jugos, te y colada. Además en lo que respecta a los alimentos entre comidas, pudiendo ser en la mañana o en la tarde prefieren consumir espalda de frutas, pan, gelatina, mandarina, manzana, sandía, melón, papaya, guineo, ensalada de atún y tallarines.

Tabla 21 *Combinaciones de alimentos (Frutas y entre comidas).*

Cena y Frutas	Energía (kcal)	Proteína (g)	Grasa (g)	Calcio (mg)	Hierro (mg)	Vitamina A (µg)	Vitamina C (mg)
Guineo	92	1	0,5	6	0,3	20	9
Papaya	39	0,6	0,1	24	0,1	201	62
Piña	49	0,4	0,4	7	0,4	2	15
Sandía	32	0,6	0,4	8	0,2	37	10
Pescado	82	17,7	0,4	24	0,4	10	2
Sardinias en Lata	238	24,1	13,9	330	2,7	58	0
Mandarina	47	0,9	0,1	40	0,1	120	53
Tallarín	342	12	1,8	25	2,1	0	0

Nota: *Contenido de nutrientes en alimentos seleccionados, FAO (1995).*

En lo que respecta a la Cena está compuesto por un plato fuerte, en esta ingesta los entrevistados mencionan que no preparan consomé o caldo en la tarde. Muchos de estos platos se repiten con la tabla del almuerzo, esto significa que posiblemente sean sobrantes del almuerzo.

Tabla 22

Propiedades, combinaciones de alimentos (frutas y entre comidas).

Cena y Frutas	Energía (kcal)	Proteína (g)	Grasa (g)	Calcio (mg)	Hierro (mg)	Vitamina A (µg)	Vitamina C (mg)
Guineo	92	1	0,5	6	0,3	20	9
Papaya	39	0,6	0,1	24	0,1	201	62
Piña	49	0,4	0,4	7	0,4	2	15
Sandía	32	0,6	0,4	8	0,2	37	10
Pescado	82	17,7	0,4	24	0,4	10	2
Sardinias en Lata	238	24,1	13,9	330	2,7	58	0
Mandarina	47	0,9	0,1	40	0,1	120	53
Tallarín	342	12	1,8	25	2,1	0	0

Nota: *Combinaciones de frutas en los hogares.*

Entrevista aplicada a Informantes Claves.

Además los informantes claves mencionan que entre comidas en gran parte consumen frutas: guineo, papaya, piña, sandía y mandarina; también sobre todo en horas de la noche consumen pescado frito con patacones, sardinias en lata y tallarín.

Tabla 23 *Preferencia de alimentos en hogares del Sector Monte Sinaí.*

Muy Frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
Carne	Pan	Legumbre	Legumbre	Lácteo
Pollo	Lácteo	Fruta	Marisco	Huevo
Huevo	Carne	Marisco	Fruta	Arroz
Legumbre	Marisco	Carne	Lácteo	Cereal
Pan	Fruta	Huevo	Pollo	Pan
Cereal	Pollo	Lácteo	Chanco	Fruta
Fruta	Huevo	Pan	Cereal	Legumbre
Lácteo				

Nota: *Combinaciones de alimentos en hogares.*

Entrevista aplicada a Informantes Claves

Los hogares de monte Sinaí prefieren alimentarse con carne, pollo y huevo, que son alimentos que aportan considerablemente a la alimentación nutritiva y saludable; sin embargo si preocupa que también existan familias que nunca y raramente estén consumiendo el pollo y huevo, y otras ocasionalmente consumen carne. Las legumbres, frutas, cereales y lácteos también fueron considerados por las familias en el rango de consumo muy frecuente y frecuente solo con la novedad de las legumbres en este segundo rango de preferencia. Sin embargo también existen realidades de familias que nunca, raramente y ocasionalmente acceden a estos alimentos. Como dato final es que el marisco es consumido de forma frecuente para algunas familias y ocasional y raramente para otras.

Tabla 24 *Preferencia de alimentos en el Bar Escolar.*

Muy Frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
	Frutas	Tostadas		Maduro Lampreado
Arroz	Batido	Hamburguesas	Hamburguesas	Frutas
Empanada	Chifle	Frutas	Sanduches	Tostadas
	Empanadas	Arroz	Batidos	Ensalada de Frutas
	Hamburguesas			

Nota: *Combinaciones de alimentos en el Bar Escolar.*

Entrevista aplicada a Informantes Claves

Con respecto a las combinaciones de alimentos que los estudiantes consumen en el bar escolar, los informantes claves señalan que muy frecuentemente se alimentan con arroz y empanada, esto alimentos aportan con proteínas. Mientras

que de manera frecuente otros estudiantes combinan su alimentación con frutas, batido, chifle, empanadas y Hamburguesa. Así mismo ocasionalmente otros estudiantes consumen tostadas, hamburguesas, frutas y arroz. Finalmente se evidencia que hay un grupo de estudiantes que nunca y raramente consumen hamburguesas, sandwiches, batidos, maduro lampreado, frutas, tostadas y ensalada de frutas. De esta gama de alimentos la hamburguesa y el maduro lampreado son alimentos que no aportan a la alimentación saludable dado su contenido grasoso.

En una de las entrevistas de las informantes claves sostiene que refieren no consumir alimentos en el Bar, en razón de que proveen alimentos grasosos y con mucha azúcar. En esta perspectiva las directrices del Ministerio de Educación aporta significativamente en la existencia de cuidado en la preparación de alimentos, inclusive para el ingreso de las personas que laboran en el Bar Escolar es bajo estricto seguimiento del Distrito Educativo en coordinación con la autoridad del plantel educativo, en este contexto las personas responsables del Bar debe ser cuidadoso y cumplir con lo que establece el MINEDUC (2016) en lo que respecta a proveer alimentos “bajos en grasas, azúcares y sal, sin condimentos artificiales”.

Consumo de agua potable por los estudiantes.

Con respecto a los litros de agua que beben al día los estudiantes, los informante claves sostienen que los estudiantes consumen entre más de 1 litro de agua y 2 litros de agua diariamente; aunque también manifiestan que hay veces que se olvidan de tomar agua.

En lo que respecta al segundo Objetivo específico, se caracterizó los elementos socioeconómicos que tienen relación con la atención de los niños y niñas, para el efecto se detallan las siguientes interpretaciones y tablas.

Al respecto de la caracterización de los elementos socioeconómicos de los hogares, de los padres de familia y estudiantes de la unidad educativa, los informantes claves sostienen que efectivamente el contexto social del sector evidencia la falta de servicios básicos como agua potable entubada, alcantarillado, calles asfaltadas,

servicios de energía eléctrica, regularización de terrenos entre otros. En esta perspectiva de acuerdo a Mazaira et al., 2021 señala que Monte Sinaí es un sector habitado por 270 mil personas, de los cuales el 99.97% vive en condiciones de pobreza, cuentan con servicios básicos limitados, como lo son el alcantarillado y el acceso al agua potable (Pág. 110).

Tabla 25 *Prestación de Servicios de Internet.*

INFORMANTES CLAVES	PROVEEDOR INTERNET
5	Sintelcom
2	CNT
1	Yiga5

Nota: *Cobertura de Servicios de Internet.*

Entrevista aplicada a Informantes Claves.

La prestación de servicio de internet en hogares del Sector Monte Sinaí es Limitado, por esta razón de los 8 informantes claves 5 sostienen que la empresa proveedora de internet es particular (Sintelcom), 2 informantes señalan a CNT⁹ y una sola persona menciona a Yiga5. De acuerdo a la página web <https://www.geodata.com.ec/> señala que en el Sector Voluntad de Dios la cobertura de la señal es baja, está en igual o menor a 95 dBm.

Tabla 26 *Tipo de Vivienda de los estudiantes.*

MATERIALES / CASOS	1	2	3	4	5	6	7	8
Ladrillo / Bloque/ Cemento / Losa	X							
Ladrillo/ Bloque/ Cemento / Zinc, Eternit			X	X	X	X	X	X
Caña / Madera / Zinc		X						
Otro tipo, mencione:								

Nota: *Materiales usados en la Construcción de Vivienda.*

Entrevista aplicada a Informantes Claves.

⁹ Corporación Nacional de Telecomunicaciones

Los informantes claves sostienen que de 8 viviendas 6 están construidas con ladrillo, Bloque, Cemento y Zinc, Eternit; una vivienda cuenta con Ladrillo, bloque, cemento, losa; y, una vivienda está construida con caña, madera y zinc. Esto significa que la mayor parte de los hogares es de hormigón armado, solamente una sola vivienda es de caña. Por razones de seguridad, y un tanto evitando las futuras. En esta perspectiva Mazaira et al., 2021 refiriéndose a las viviendas de Monte Sinaí señala que el 67% es de cemento mientras que el 30% es de caña o tabla, así mismo el piso de las viviendas el 45% es de cemento mientras que el 24% son de tablas. (p. 114). Aunque la mayoría de terrenos durante años no han sido regularizados con la finalidad brindar seguridad las familias han optado por construir de manera empírica casas de hormigón armado, la mayoría de ellas son de planta baja, aunque existen algunas con losas; en mayor grado el jefe de hogar que se dedica al comercio son quienes optan por construir con estos materiales. El Eternit es muy poco usado en este sector en mayor grado se utiliza Zinc tradicional y en algunas viviendas optan por instalar dura techo, que es un material tipo galvanizado con recubierta antioxidante.

Tabla 27 *Servicio de agua potable en las viviendas.*

AGUA POTABLE / CASOS	1	2	3	4	5	6	7	8
Por tuberías de la red de agua potable municipal (Interagua).								X
Por tuberías de otros proveedores particulares.								
Recibe agua potable mediante Tanquero.	X	X	X	X	X	X	X	
Recibe agua potable del pozo, lluvia o río.								

Nota: *Agua Potable. Entrevista aplicada a Informantes Claves.*

De los 8 informantes claves 7 señalan que reciben agua potable mediante tanquero, aunque una persona en su respuesta responde que recibe agua entubada por tuberías de la red de agua potable municipal, esta última respuesta es un error en razón de que no existe tal servicio en esta cooperativa de vivienda. En esta perspectiva inclusive la empresa municipal del agua potable, Interagua (2018) dentro de sus publicaciones plantea la reducción de la tarifa de agua potable de 1,00 USD costo normal de los tanqueros a un costo de 0,75 USD con la finalidad de bajar el precio del tanque de 55 galones, asegurar la calidad de agua, para el efecto

manifiesta que pondrá a disposición de inspectores, teléfonos etc. En consecuencia se dice que Monte Sinaí paga el costo más caro de América Latina por el agua potable, dado que un consumo de dos tanques diarios promedio significa 60 USD mensuales; en relación a familias que subsisten con 60 USD mensuales es casi imposible hablar de alimentación saludable.

Tabla 28 Servicio Higiénico en las viviendas.

SERVICIO HIGIÉNICO / CASOS	1	2	3	4	5	6	7	8
Redes de alcantarillado Municipal.								X
Al pozo ciego / pozo séptico.	X	X	X	X	X	X	X	
Con descarga directa al río, quebrada y mares.								

Nota: Servicio Higiénico. Entrevista aplicada a Informantes Claves.

De las 8 viviendas 7 cuentan con pozo ciego y/o pozo séptico que sirven para recibir la descarga de los desechos del servicio higiénico. El pozo ciego generalmente es cuando se cava un hueco poco profundo sin salida a ningún lado y se instala el escusado con un poco de cemento; mientras que el pozo séptico es una cavidad más profunda, de hormigón armado, enlucida y ubicada dentro de los límites geográficos del terreno.

Tabla 29

Trabajo, Jefe de Hogar.

TRABAJO JEFE DE HOGAR / CASOS	1	2	3	4	5	6	7	8
Empleado público o privado.		X						X
Jornalero o Peón.								
Empleado o Empleada Doméstica.								
Trabaja por cuenta propia, negocio, emprendimiento.	X		X	X	X	X	X	
Trabaja por cuenta propia en comercio autónomo/ informal.								

Nota: Trabajo. Entrevista aplicada a Informantes Claves.

Otra subcategoría que permite analizar la situación socioeconómica de los hogares de las familias y estudiantes de la Coop. Voluntad de Dios, ubicando en Monte Sinaí

es la parte laboral del Jefe de Hogar. Siendo así, desde la perspectiva de seis informantes claves sostienen que los jefes de hogares trabajan por cuenta propia, negocio y emprendimiento; mientras que dos señalan que laboran de empleados públicos o privados. En esta perspectiva según MAZAIRA et al., 2021 señala que el ingreso familiar oscila entre 60,00 USD hasta 750,00 USD, por lo que concluye que el ingreso promedio alcanza 398,56 USD. Por otro lado el Informe Ejecutivo de las Canastas Analíticas: Básica y Vital, INEC (2018) determina que la Canasta Familiar Vital definida en enero del 2007, alcanzó un costo de 499,59 USD en el 2018. Siendo así, considerando en el mejor de los casos existe evidentemente un déficit mensual de 101,03 USD en el presupuesto familiar, lo que efectivamente afectó la alimentación saludable en la comunidad educativa. Otro dato importante de INEC (2018) es que estableció la RMU¹⁰ en 386,00 USD.

Al respecto del tercer objetivo específico propende la construcción de una propuesta para mejorar la atención de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona, para el efecto se desarrollaron los siguientes análisis.

Tabla 30

Nivel de atención de los estudiantes a disposiciones dadas en los Hogares.

ATENCIÓN EN EL HOGAR / CASOS	1	2	3	4	5	6	7	8
Completamente de Acuerdo								
De Acuerdo	X	X	X	X	X	X	X	X
Neutro								
Desacuerdo un poco								
Desacuerdo Totalmente								

Nota: *Atención de los Estudiantes en los Hogares.*

¹⁰ Remuneración Mensual Unificada

Entrevista aplicada a Informantes Claves.

Con la finalidad de valorar la atención de los estudiantes en los hogares se consultó sobre la predisposición o el nivel de acuerdo de los estudiantes frente a las

disposiciones dadas en el hogar por los padres de familia. Las respuestas coinciden con la opción “de acuerdo”, esto significa que la atención de los niños y niñas en los hogares es alta sin embargo todo obvian la opción “completamente de acuerdo” dando a entender que efectivamente los factores autoridad y poder de los padres de familia influyen en la atención de los infantes. También es importante considerar el factor miedo y respeto. De acuerdo a la RAE (2018) define al miedo como “angustia por un riesgo o daño real o imaginario”; es decir que la mayoría de niños y niñas ponen atención y hacen caso a las orientaciones de los padres de familia posiblemente por miedo a la disciplina que pueden recibir si es que no muestra obediencia. De tal forma que la atención de los estudiantes en los hogares tal como señala de Piaget (2007) cumple con el cometido de desarrollar operaciones mentales y reflexiones para tomar las mejores decisiones. Sin embargo por otro lado según Miralles (2009) define que la atención espontanea se da sin la participación directa de la voluntad del individuo; en esta perspectiva la respuesta de estar “de acuerdo” en todo por parte de los estudiantes podría ser por costumbre y hábitos, porque en los hogares desde siempre se viene obedeciendo las disposiciones de los padres o por otro lado los estudiantes no tienen la costumbre de comportarse bien en los hogares y de forma habitual replican esta reacción en las aulas escolares.

Tabla 31

Nivel de atención de los estudiantes a disposiciones dadas en el aula escolar.

ATENCIÓN EN LA ESCUELA / CASOS	1	2	3	4	5	6	7	8
Completamente de Acuerdo		X						
De Acuerdo			X	X	X	X	X	X
Neutro								
Desacuerdo un poco	X							
Desacuerdo Totalmente								

Nota: Atención de los Estudiantes en las Aulas Escolares.

Entrevista aplicada a Informantes Claves.

La atención de los estudiantes en las aulas escolares es casi similar al ambiente hogareño; 6 informante claves sostienen que los estudiantes están “de acuerdo” en atender a los proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollado por el maestro, inclusive se plantea una perspectiva de “completamente de acuerdo”; así como una

de las perspectivas es que los estudiantes están en “desacuerdo un poco”. En términos generales el nivel de autoridad de los docentes y el nivel de respeto de los estudiantes es alta; aunque se identifica un caso de desacuerdo, en referencia a este caso la interpretación será que la autoridad y poder de los padres de familia es más alta que la autoridad y poder de los docentes en la relación con los niños y niñas. En esta perspectiva el factor afectivo es una influencia positiva en el desarrollo de la atención.

La intensidad en la atención según Castro et al., 2016 es “la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea”; siendo así la atención de los niños y niñas entre el hogar y escuela varia muy poco, dado que la autoridad y poder del padre de familia en el hogar significa en mayor grado respeto y temor que conlleva a disciplina física o material; mientras que en el escuela en mayor grado se desarrolla el respeto, ya que el carácter del temor ha ido disminuyendo por las normativas educativas cambiantes que otorga más poder a los estudiantes en función de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.

Por otro lado la atención que desarrollan los estudiantes en las aulas escolares responde a un proceso de entrenamiento cotidiano, es decir esta reacción de los estudiantes en el sistema educativo tiene relación con lo que establece Miralles (2009) con respecto a la atención espontánea adquirida como aquella que es producida por la voluntad a través de ensayos diarios que se convierten como algo natural para ellos. En este sentido la educación, los buenos modales, el respeto, la atención, la concentración en parte son aprendidos en los hogares, sin embargo los maestros y estudiantes son quienes fortalecen esta forma de concentración espontánea aprendida con la práctica cotidiana en las aulas escolares; en esta perspectiva decir que la educación viene de la casa en parte es cierto pero es obligación de los maestros interiorizar y naturalizar aquellas prácticas en las aulas escolares.

Tabla 32*Factores que causan cansancio escolar en los estudiantes.*

RAZONES / CASOS	1	2	3	4	5	6	7	8
Falta de recursos didácticos	X	X	X	X	X	X		X
Desinterés en el proceso de enseñanza -aprendizaje	X		X	X	X	X	X	X
Mala Alimentación	X	X	X	X		X	X	X
Exceso de estudiantes	X		X	X	X			
Hiperactivo e Inquieto			X	X		X	X	
Cansancio Físico y Mental/ Juegos PC/CEL/TV		X			X			X
Materia y/o clase Aburrida	X				X		X	
Enfermedad /Falta de Vitaminas		X						X
Consumo de sustancias psicotrópicas		X						

Nota: *Cansancio Escolar. Entrevista aplicada a Informantes Claves.*

Los factores que inciden en mayor grado en la aparición del cansancio de los estudiantes a la hora de realizar actividades y juegos escolares tienen relación con la falta de recursos didácticos, desinterés en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mala alimentación. En el segundo grupo de factores aparece el exceso de estudiantes en un paralelo determinado y la hiperactividad de los niños y niñas a esta edad. Finalmente como tercer grupo de factores está registrado el cansancio mental y físico a causa de las malas noches por los juegos en red, pc, tv, asignatura o clase que aburra, enfermedad, falta de vitaminas y consumo de drogas.

La falta de recursos didácticos es un problema que corresponde al sistema educativo y a su institución rectora como es el Ministerio de Educación del Ecuador, la falta de inversión social es evidente los gobiernos de turno, por ende la relación de la falta de recursos didácticos conlleva a que el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas escolares sea pobre. La relación del costo de la canasta familiar vital con los alimentos que consumen permite interpretar que las familias utilizan la mayor parte de sus ingresos en alimentarse, por esta razón existen viviendas con necesidades urgentes, al menos lo positivo es que las familias priorizan los recursos en la alimentación.

Tabla 33 *Propuesta de alimentación saludable.*

HOGARES	BAR ESCOLAR
Evitar comprar comida chatarra	Regular al Bar Escolar en la provisión solo de alimentos nutritivos y saludables.
Evitar dar dinero a los estudiantes, para evitar que compren comida chatarra.	Generar charlas magistrales de alimentación nutritiva y saludable
Enviar lonchera con alimentos nutritivos, balanceados con frutas y verduras.	Disminuir drásticamente el consumo de productos que contengan sal, azúcar y grasas Trans.
Regular horario para la alimentación en familia.	Disponer el consumo de frutas, lácteos, jugos de fruta y verduras
Servir en el hogar variedad de alimentos y refrigerio saludables.	Invitar a figuras públicas o personas que practiquen la alimentación saludable

Nota: *Propuesta de Alimentación Saludable.*

Entrevista aplicada a Informantes Claves.

Como perspectiva general es evitar el consumo y gasto de dinero en comida chatarra en los bares de las escuelas. Para el efecto a manera de recomendación es enviar loncheras con alimentos nutritivos y saludables a los estudiantes. Con la finalidad de institucionalizar el consumo de alimentos saludables proponen que en los hogares se sirvan en un horario específico de alimentos, fomentando la comunión familiar y el traspaso de buenos hábitos alimenticios.

En el contexto de los bares escolares proponen que las autoridades educativas y del plantel deben regular la provisión de alimentos, sugieren que en los bares escolares solamente se ponga a la venta alimentos saludables y nutritivos. Esta acción permitirá la disminución drástica de alimentos que contengan exceso de sal, azúcar, grasas Trans; se fomente en mayor grado el consumo de frutas, lácteos, jugos de fruta y verduras; esta última acción deber ser acompañada de disposiciones formales de la institución. Además se propone la realización de charlas magistrales de alimentación saludable donde participen los padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades educativas y comunidad educativa. Como estrategia de difusión proponen que personajes públicos puedan fomentar la alimentación saludable y nutritiva a través de actividades presenciales, así como videos y otro tipo de materiales que permitía socializar entre los estudiantes, plataformas digitales y redes sociales.

V. CONCLUSIONES

1.-Al respecto de la identificación de las propiedades nutricionales de los alimentos, se debe concluir que el desayuno (pan, papas, plátano, queso y huevo) aporta con proteínas y calorías suficiente; sin embargo es débil la ingesta de alimentos saludables dada las combinaciones limitadas a causa de la compleja situación socioeconómica de las familias. El aburrimiento, cansancio y desatención de los niños y niñas en sesiones escolares descarta la falta de energía por ingesta de alimentos. En aplicación a la ecuación calórica de la OMS, considerando la talla y peso ideal en estuante de 7 años de edad, que corresponde a estudiantes de segundo grado, los niños requieren 1907.28 Kcal. y las niñas 1634,68 Kcal diariamente. Generalmente los estudiantes beben entre 1 y 2 litro de agua diariamente, aunque a veces se olvidan.

2.- Al respecto de la caracterización de los elementos socioeconómicos que están relacionados con la atención de los niños y niñas, se concluye que los hogares, familia y estudiantes de Monte Sinaí (270 mil habitantes) / Coop. Voluntad de Dios es pobre en un 99.97%. No cuentan con servicios básicos regularizados como agua potable entubada, alcantarillado, calles asfaltadas, servicios de energía eléctrica, regularización de terrenos entre otros. El servicio de internet es limitado, su cobertura es baja (\leq a 95 dBm). Las viviendas están construidas con ladrillo, Bloque, Cemento y Zinc, Eternit de manera empírica, la mayoría de ellas son de planta baja, aunque existen algunas viviendas con losas. El agua potable se da a través de carros tanquero a valor de 1,00 USD cada tanque de 55 galones, el gasto por agua potable oscila entre 30 hasta 60 USD mensuales. Los servicios higiénicos están conectados a pozo ciego y pozo séptico. El ingreso familiar oscila entre 60,00 USD hasta 750,00 USD, por lo que el ingreso promedio alcanza 398,56 USD; considerando el costo de la Canasta Familiar Vital 499,59 USD en el 2018, se evidencia un déficit mensual de 101,03 USD en el presupuesto familiar.

3.- Al respecto de la construcción de una propuesta para mejorar la atención de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona, se

concluye que los estudiantes son atentos en los hogares pero no completamente, dado que esta reacción de los estudiantes en parte son influenciados por la “autoridad” y “poder” de los padres de familia, a consecuencia del proceso mental y reflexivo de los estudiantes la atención puede estar relacionada con el miedo o respeto. El índice alto de atención de los niños y niñas en los hogares puede responder al hábito y costumbre, definido por Miralles (2009) como atención espontanea. En términos generales el nivel de autoridad y respeto de los docentes aceptado por los estudiantes es alta; sin embargo la autoridad y poder de los padres de familia es más alta que la de los docentes, en esta perspectiva el factor afectivo es una influencia positiva en el desarrollo de la atención. Los buenos modales, el respeto, la atención, la concentración en parte son aprendidos en los hogares, sin embargo toma forma de concentración espontanea aprendida con la práctica cotidiana en las aulas escolares. El cansancio produce desatención, las causas giran alrededor de la falta de recursos didácticos, falta de motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mala alimentación, exceso número de estudiantes en un paralelo, hiperactividad, falta de descanso a causa de juegos en red, pc, tv; asignatura o clase que no les gusta; enfermedad, falta de vitaminas y consumo de drogas.

VI. RECOMENDACIONES

1.- Diversificar la combinación de alimentos que signifique alimentación saludable. Para el efecto a más de consumir alimentos que contengan proteínas y carbohidratos será importante incluir el consumo de frutas, lácteos, legumbres, minerales, vitaminas, hierro, zinc, entre otros. Con la finalidad de aplicar la ecuación calórica de forma objetiva y otras formas de medida energética se debe levantar un estudio acerca del peso y talla de los niños y niñas del establecimiento educativo, en el caso de que exista brechas sociales desarrollar un programa de alimentación escolar saludable. Fomentar el consumo de al menos 2 litros de agua diariamente.

2.- Realizar la gestión correspondiente ante las autoridades competentes para la construcción de aulas escolares de hormigón armado conforme al estándar nacional, ya que las aulas prefabricadas están cerca de cumplir su vida útil. Impulsar procesos de sensibilización y organización con los padres de familia afin de generar proyectos conjuntos con las autoridades municipales para regularizar tierras, agua potable entubada, pavimentación de vías, construcción de sistemas de alcantarillado, entre otros. A corto plazo, sensibilizar la instalación de pozos sépticos en los hogares, dado que los pozos ciegos son una bomba de tiempo, suelen rebosar en el periodo de lluvias lo que podría propagar enfermedades afectando la salud de los niños y niñas. Solicitar la instalación de una antena de red en la Coop. Voluntad de Dios que permita mejorar la cobertura de internet.

3.- Fortalecer la autoridad, el poder y las relaciones de afecto entre padres de familia, docentes y estudiantes; consecuentemente mejorará la atención de los estudiantes en los próximos periodos. La atención en mayor grado apela a la concentración espontánea aprendida, por esta razón es necesario robustecer los buenos modales, el respeto y dinamismo de los procesos de enseñanza – aprendizaje en aulas. Realizar gestiones inherentes para la dotación de materiales didácticos, aulas pedagógicas (máx. 25 estudiantes), horario de actividades que permita el descanso de las 8 horas a los estudiantes. Además fomentar el control de peso, talla, enfermedades y a través del DECE dar seguimiento a los casos de consumo de drogas.

REFERENCIAS

- AEAL, (2017). Alimentación Saludable. Recuperado de: <http://www.aeal.es/alimentacion-y-nutricion/3-alimentacion-saludable/>
- Burgos, N. (2007). Alimentación y nutrición en edad escolar. Recuperado de: <https://www.ru.tic.unam.mx/handle/123456789/1252>
- Carranza Barona, C. (2010). Políticas públicas en alimentación y nutrición: eficiencia del gasto en los programas de alimentación social de Ecuador (Master's thesis, Quito: FLACSO Sede Ecuador). Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3220>
- Castro et al., (2016). PSICOPATOLOGIA ATENCION INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA COLOMBIANA DE REHABILITACIÓN ATENCIÓN. Recuperado de: Machado-Bagué, M. A. Y. I. L. É., MárquezValdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59, 75-82.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Panorama Social de América Latina, 2016 (LC/PUB.2017/12-P), Santiago, 2017. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41598/4/S1700567_es.pdf
- Constitución de la República del Ecuador, (2008). Recuperado de: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Díaz, J. G., & Sabatés, H. R. R. (2016). Aproximaciones epistemológicas al estudio de la concentración de la atención. *Arrancada*, 16(29), 106-117.
Recuperada de:
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/1129/132>

- Diccionario de Neuropsicología, (2015). Recuperado de:
<https://biblioteca.ucatolica.edu.co/ucatolica/diccionario-neuropsicologia.pdf>

- Edith Ortiz-Félix, R., Cárdenas-Villarreal, V. M., & Flores-Peña, Y. (2016). Modelo de rol materno en la alimentación del lactante: Teoría del rango medio. *Index de enfermería*, 25(3), 166-170. Recuperado de:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200009

- FAO,(2005). Contenido de nutrientes en alimentos seleccionados. Recuperado de: <https://www.fao.org/3/w0073s/w0073s1x.htm>

- Fundación Aprende con Reyhan, (2018). ¿Cómo realizar mi cálculo calórico?
Recuperado de:
<https://aprendeconreyhan.org/como-realizar-mi-calculo-calorico/>

- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

- GARCIA LARA, A. F., DIAZ SANDOVAL, G. D., URAZAN CHINCHILLA, J. C., & RAMOS NUÑEZ, M. F. (2011). EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION NEUROPSICOLOGICA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS ATENCION Y MEMORIA EN PACIENTES CON DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO.

- González, J. E. J., Expósito, S. H., Miranda, E. G., Megolla, A. D., Rodríguez, C. R., & Martín, R. (2012). Test de atención D2: Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria. *European journal of education and psychology*, 5(1), 93-106. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3971481>
- INEC, (2018). Informe Ejecutivo de las Canastas Analíticas: Básica y Vital. Recuperado de:

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Inflacion/canastas/Canastas_2018/Diciembre-2018/1.%20Informe_Ejecutivo_Canastas_Analiticas_dic_2018.pdf
- Interagua, (2018). AGUA DEL SINAÍ. Recuperado de:

<https://interagua.com.ec/boletin/2018/12/agua-del-sinai>
- M.I. Municipalidad de Guayaquil, (2022). Más de 1.600 puestos se han adjudicado en la red de mercados municipales llevando a la formalidad a comerciantes. Recuperado de: <https://www.guayaquil.gob.ec/mas-de-1-600puestos-se-han-adjudicado-en-la-red-de-mercados-municipales-llevando-a-laformalidad-a-comerciantes/>
- Machado-Bagué, M. A. Y. I. L. É., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59, 75-82. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Marroquín, S. S. (2016). Programas sociales de alimentación y nutrición del Estado ecuatoriano, estrategia nacional en favor de la alimentación saludable. *Economía*, 41(41), 76-96. Recuperado de:

http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_41/Pdf/Rev41Salazar.pdf
- MAZAIRA, Z., ALONSO, I., VARGAS, A. V., & BARRETO ZÚÑIGA, W. W.

- (2021). Estudio multidimensional de la pobreza en las familias del sector de Monte Sinaí-Guayaquil. Recuperado de: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/8233>
- MINEDUC, (2016). Proyecto Intervención en la Alimentación Escolar. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>
 - MINEDUC, (2019). RENDICIÓN DE CUENTAS 2018 MINISTERIO DE EDUCACIÓN INFORME PRELIMINAR-PC Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/RENDICIONDE-CUENTAS-2018-PC.pdf>
 - Ministerio de Educación, (2018). Base de Datos. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/base-de-datos/>
 - Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición 2018-2025: Viceministerio de Gobernanza de la Salud Pública, 2018. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/08/PIANE-2018-2025-final-compressed-.pdf>
 - Ministerio de Salud Pública y Ministerio de Educación, (2017). Guía de Alimentación y Nutrición para Padres de Familia. Recuperado de: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2013/11/GUIA-DEALIMENTACION-PADRES-DE-FAMILIA-jul2017.pdf>
 - Ministerio de Salud. Alimentación Saludable. <https://www.fao.org/3/am401s/am401s02.pdf>
 - Miralles, A. S. (2009). Aplicación pedagógica de las innovaciones en memoria, atención y tipos de aprendizaje en la clase de ELE a través de una unidad didáctica sobre los-ismos. Recuperados de:

https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/brasil_2009/17_silvestre.pdf

- Monge, E. C. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de administración*, 1(2), 31-54. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693387>
- Naciones Unidas, (2018). Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninosninas-america-latina-caribe>
- Navarrete, J. M. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 8(13), 277-299. Recuperado de:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928>
- Nicaragua, E. (2018). Metodología de la investigación e investigación aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas. *Revista de La Universidad Autónoma*, 1-89. Recuperado de: <https://opomania.net/wp-content/uploads/2021/05/Metadologia-de-la-investigacion-basica-einvestigacion-aplicada.pdf>
- Para la Seguridad Alimentaria, P. E. (2011). Seguridad alimentaria y nutricional. Conceptos básicos. Componente de Coordinación Regional Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) en Centroamérica Proyecto Food Facility Honduras. Recuperado de <http://www.fao.org/3/at772s/at772s.pdf>.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. *Universidad autónoma de México.[En línea].[Online].[cited 2012 Septiembre 30. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.*

- Ponce, J. & Rosales, C., (2017). Evaluación de Impacto del Programa de Alimentación Escolar. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/02/Evaluacion-impacto-PAE.pdf>
- RAE, (2018). Informe Ejecutivo de las Canastas Analíticas: Básica y Vital. Recuperado de: <https://dle.rae.es/miedo>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Diaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. Recuperado de: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext
- SENC, (2015). Pirámide de la Alimentación Saludable SENC 2015. Recuperado de: <https://www.nutricioncomunitaria.org/es/noticia/piramide-de-laalimentacion-saludable-senc-2015>
- Serafin, P. (2012). Manual de la alimentación escolar saludable. Recuperado de: <https://www.fao.org/3/as234s/as234s.pdf>
- Vio, F., Salinas, J., Montenegro, E., González, C. G., & Lera, L. (2014). Efecto de una intervención educativa en alimentación saludable en profesores y niños preescolares y escolares de la región de Valparaíso, Chile. *Nutrición hospitalaria*, 29(6), 1298-1304. Recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v29n6/10originalobesidad03.pdf>

ANEXOS.

Matriz de Operacionalización de variables:

Tabla

Variable Independiente (Causa)	Definición conceptual	Categoría	Subcategoría	Dimensión	Indicadores
Alimentación	Es una cadena de hechos que comienzan con el cultivo, selección	Alimentación Saludable	“Combinación de varios alimentos en forma equilibrada, nutritiva para un correcto crecimiento y desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales.”. (Izquierdo et al., 2004).	Características	Completa Equilibrada Suficiente Adaptada Variada.
	y preparación del alimento hasta las formas de presentación y el consumo de un grupo de ellos. (Izquierdo et al., 2004).	Alimentación Escolar Saludable	“Variedad de alimentos y equilibrada para ayudar a promover la salud y prevenir enfermedades nutricionales”. (Serafín, 2012).	Propiedades	Proteínas Hidratos de Carbono Fibras Grasas Vitaminas Minerales Agua.

Variable Dependiente e (Efecto)	Definición Conceptual	Categorías	Subcategorías	Dimensión	Indicadores
Atención	Es el proceso por el que se centra de forma selectiva la percepción sobre un estímulo que pasa al primer plano de la mente, mientras que los demás	Operaciones Concretas: (7-11 años de edad) "Inicia a desarrollar operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente". (De Piaget, 2007, p. 12).	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación - Conservación - Desentrenamiento - Reversibilidad - Seriación - Transitividad <p>Recuperado de: https://www.terapiacognitiva.mx/wpcontent/uploads/2015/11/Teoria-DelDesarrollo-Cognitivode-Piaget.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de nombrar e identificar los conjuntos de objetos de acuerdo a la apariencia, tamaño u otras características. - Entendimiento a pesar del cambio de objetos de apariencia. - Tener en cuenta múltiples aspectos para resolver un problema. - Los números o los objetos cambian y vuelven a su estado original. - Habilidad de ordenar los objetos según tamaño, forma, o 	<p>C: Juegos De Grupo C: Misma cantidad de agua en vasos diferentes D: Diferencia de tamaño del mismo objeto. R: Ej. Inflar y desinflar un balón. S: Completar de pintar secuencias de puntos de dados. T: Ejercicios matemáticos de transitividad.</p>

cualquier otra
característica.

Ordenar objetos
mentalmente y
reconocer las
relaciones entre varias
cosas en un orden
serial.

quedan
ignorados.

Recuperado de:

http://www.cbtis179.edu.mx/port al/docentes/descargas/la_atencion.pdf

Características de la Atención

- Selectividad:
- Intensidad:
- Adaptación:
- Constancia:
- Limitación:

- S: Filtrar solo los aspectos de interés.
- I: Medida de concentración de la mente para captar.
- A: Tiempo de reacción para realizar una tarea.
- C: Tempo de concentración sobre un objeto o estímulo.
- L: Numero de estímulos que puede atender simultáneamente.

% Actividades Escolares

Tipo de Atención

Atención Espontanea
Atención Voluntaria
Atención Involuntaria
Atención Espontanea Adquirida
(Miralles, 2009, p. 149).

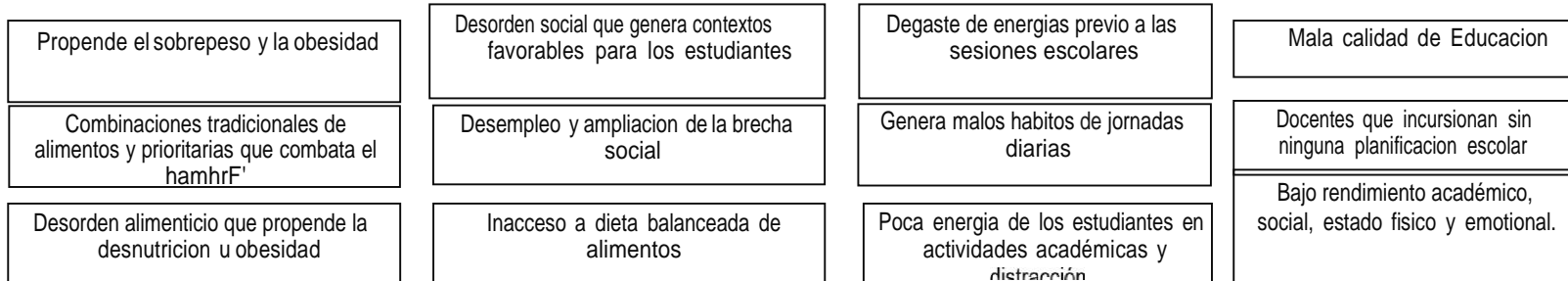
- Fuerza de atracción del objeto o estímulo, deseo voluntario.
- Aplicación consciente de la mente sobre un objeto. Objeto o estímulo nuevo que desaparece por la monotonía y repetición.

% Actividades Escolares

Producida por la
voluntad pero luego se
hace natural.

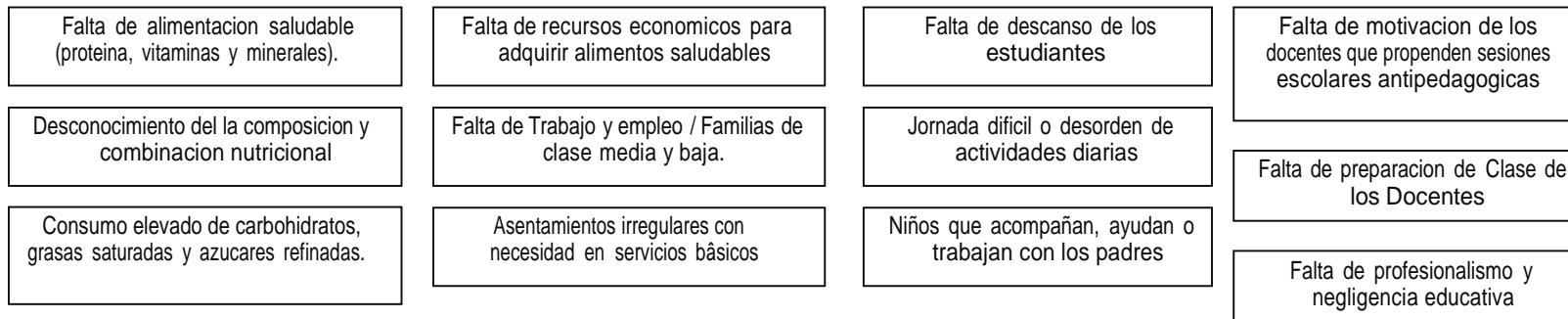
ÁRBOL DE PROBLEMAS.

EFFECTOS



PROBLEMA CENTRAL

LA ALIMENTACIÓN INFLUYE EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES



CAUSAS

SISTEMATIZACIÓN ENTREVISTA

TEMA: ¿LA ALIMENTACIÓN INFLUYE EN LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS?

1.- ¿DESCRIBA LAS COMBINACIONES DE ALIMENTOS (PLATOS) QUE GENERALMENTE PREPARAN EN EL DESAYUNO, EN SU HOGAR?

- *Pan tostado con mortadela o queso mozzarella y té de manzanilla o toronjil. Entrevista Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Tostada con queso y una taza de café. Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Huevo cocinado y papa chaucha o batido. Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Bolón Con Colada. Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Pan, Café Y Huevo. Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Pan con colada de Avena. Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Tortilla de verde con colada de Quaker. Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Café con leche y pan, huevo cocinado. Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).*

2.- ¿DESCRIBA LAS COMBINACIONES DE ALIMENTOS (PLATOS) QUE GENERALMENTE PREPARAN EN EL ALMUERZO, EN SU HOGAR?

- *Sopa de pollo con verduras y arroz blanco con pollo frito con ensalada y jugo natural. **Entrevista Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Sopa de pollo, arroz y jugo. **Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Sopa con segundo. **Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Sopa Con Arroz O Solo Segundo. **Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Sopa De Queso, Estofado De Pollo, Carne Frita, Arroz Con Menestra Y También Puré De Papa. **Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Sopa de pollo, y arroz. **Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Sopa de pollo, y arroz o solo arroz con estofado. **Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Caldo de legumbres y arroz con bistec de carne. **Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).***

3.- ¿DESCRIBA LAS COMBINACIONES DE ALIMENTOS (PLATOS) QUE GENERALMENTE PREPARAN EN LA MERIENDA EN SU HOGAR?

- *Estofado de pollo, bistec de pollo, arroz con queso mozzarella y tortilla de huevo con té de manzanilla o toronjil. **Entrevista Informante Clave;***

MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

- **Pescado asado, verde y una taza de té. Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Ensalada de verduras. Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Sanduches Con Colada. Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Arroz Con Moro De Lenteja Y Carne Frita O Arroz Con Menestra Y Pollo. Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Arroz CON estofado. Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Arroz Con Menestra Y Pollo. Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Arroz con seco de gallina. Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).**

4.- ¿DESCRIBA OTRAS COMBINACIONES DE ALIMENTOS ADICIONALES A LAS TRES COMIDAS QUE CONSUMAN EN SU HOGAR?

- **Ensalada de frutos rojos, pan de chocolate, gelatina (no siempre solo de vez en cuando). Entrevista Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Ensalada de atún; Estofado de carne; Tallarín. Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**

- **Mandarina. Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Manzana. Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Frutas Como Melón, Sandías, Papaya. Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Manzana. Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Sandia. Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**
- **Guineo y papaya. Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).**

5.- ¿DESCRIBA Y ORDENE SEGÚN SU PREFERENCIA 10 ALIMENTOS QUE CONSUMAN FRECUENTEMENTE EN SU HOGAR?

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|
| 1.- Carnes rojas de vez en cuando | 4.- Lacteos(yogurt,leche chocolatosa,mantequilla) | 8. Mariscos |
| 2.- Embutidos de vez en cuando | 5. Verduras | 9. Huevos |
| | 6. Frutas. | 10. Queso |
| 3.- Proteinas (pan,fideo) 7. Papas | | |

Entrevista Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

- | | | | |
|------------|-------------------------|--------------|---|
| 1. Huevo | 4. Carne | 6. Legumbres | y |
| 2. Pollo | 5. Atún | hortalizas | |
| 3. Pescado | 7. Frutas | | |
| 8. Leche | 10. Carbohidratos | | |
| 9. Queso | (fideos, arroz y papas) | | |

Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

1. Verduras
2. Panes
3. Lácteos
4. Frutas
5. Carnes
6. Huevos
7. Pollo
8. Pescado
9. Yogurt
10. Colada

Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

1. Cereales
2. Panes
3. Lácteos
4. Frutas
5. Carnes
6. Huevos
7. Pollo
8. Pescado
9. Yogurt
10. Colada

Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Frutas	Pollo	Chancho
Carnes	Pescado	Cereales
Huevos	Yogurt	Panes
	Lácteos	

Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

1. Tortillas
2. carnes
3. huevos
4. pollo
5. yogurt
6. pescado
7. colada
8. mariscos
9. Cereales
10. frutas

Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| | 4. pollo | 8. chancho |
| 1. Panes | 5. yogurt | 9. Cereales |
| 2. carnes | 6. pescado | 10. frutas |
| 3. huevos | 7. colada | |

Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

1. Guineo
2. Queso
5. Pescado
6. Pan
9. Tomate
10. Manzana

3. Huevos 7. Jugos de limón
4. Verde 8. Camarón

Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).

6.- ¿DESCRIBA LAS COMBINACIONES DE ALIMENTOS (PLATOS) QUE GENERALMENTE PREPARAN EN EL BAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA EMILIO ESTRADA CARMONA?

- *Arroz, empanada, frutas, batidos, tostadas, hamburguesas, maduros lampreados, hay más comida grasosa que nutritiva. **Entrevista Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Arroz, empanadas, batidos, chifles, jugos, hamburguesas, sandwiches, frutas. **Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Arroz, empanada, frutas, batidos, tostadas. **Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Arroz, empanada, frutas, batidos, tostadas. **Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Esa si no se. **Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Arroz, empanada, frutas, batidos, tostadas. **Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Arroz, empanada, frutas, batidos, tostadas. **Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Empanadas hamburguesas arroz batidos ensaladas de frutas jugos. **Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).***

7.- ¿DESCRIBA Y ORDENE SEGÚN SU PREFERENCIA 10 ALIMENTOS QUE CONSUMAN FRECUENTEMENTE EN EL BAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA EMILIO ESTRADA CARMONA?

No consumo nada porque la mayoría de alimentos son grasos. Entrevista Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

<i>Gelatina</i>	<i>Sanduches de atún</i>	<i>Empanda</i>
<i>Manzana</i>	<i>Batido</i>	<i>Mandarina</i>
<i>Jugo</i>	<i>Tostada</i>	
<i>Arroz</i>	<i>Hamburguesa</i>	

Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Maduro lampreado. Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Manzana, sanduches, chifles, batidos, hamburguesas, tostadas, frutas, gelatinas, tortillas, empanadas. Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Tampoco se. Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Manzana, sanduches, chifles, batidos, hamburguesas, tostadas, frutas, gelatinas, tortillas, empanadas. Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Manzana, sanduches, chifles, batidos, hamburguesas, tostadas, frutas, gelatinas, tortillas, empanadas. Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Manzana, sanduches, chifles, batidos, hamburguesas, tostadas, frutas, gelatinas, tortillas, empanadas. Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).

8.- ¿DIARIAMENTE EL ESTUDIANTE (HIJO / HIJA O PARIENTE) CUANTOS LITROS DE AGUA BEBE?

- *No lo sé, hay veces en las que me olvido de tomar agua. Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *2 litros de agua. Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Más de 1 litro. Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Más De 1 Litro. Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Menos de 1 litro. Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Más de 1 litro. Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Más de 1 litro. Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *De 1 a 2 litros diariamente. Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).*

9.- ¿QUÉ EMPRESA LE PRESTA LOS SERVICIOS DE INTERNET EN SU HOGAR?

- *Internet particular (Sintelcom). Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Yigas 5. Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*

- *Internet Particular. Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Internet Particular. Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *CNT. Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Internet particular. Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Internet particular. Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *CNT. Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).*

10.- ¿ESCOJA LA COMBINACIÓN DE MATERIALES CON LOS CUALES ESTÁ CONSTRUIDA LA VIVIENDA DONDE USTED VIVE?

Ladrillo / Bloque/ Cemento / Losa ()

Ladrillo/ Bloque/ Cemento / Zinc, Eternit ()

Caña / Madera / Zinc ()

Otro tipo, mencione: _____

Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Ladrillo / Bloque/ Cemento / Losa ()

Ladrillo/ Bloque/ Cemento / Zinc, Eternit ()

Caña / Madera / Zinc ()

Otro tipo, mencione: _____

Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Ladrillo / Bloque/ Cemento / Losa ()

Ladrillo/ Bloque/ Cemento / Zinc, Eternit ()

Caña / Madera / Zinc ()

Otro tipo, mencione: _____
Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Ladrillo / Bloque/ Cemento / Losa ()
Ladrillo/ Bloque/ Cemento / Zinc, Eternit (_____
_____) Caña /
Madera / Zinc (_____))

Otro tipo, mencione: _____
Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Ladrillo / Bloque/ Cemento / Losa ()
Ladrillo/ Bloque/ Cemento / Zinc, Eternit (_____
_____) Caña /
Madera / Zinc (_____))

Otro tipo, mencione: _____
Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Ladrillo / Bloque/ Cemento / Losa ()
Ladrillo/ Bloque/ Cemento / Zinc, Eternit (_____
_____) Caña /
Madera / Zinc (_____))

Otro tipo, mencione: _____
Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Ladrillo / Bloque/ Cemento / Losa ()
Ladrillo/ Bloque/ Cemento / Zinc, Eternit (_____
_____) Caña /
Madera / Zinc (_____))

Otro tipo, mencione: _____
Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Ladrillo / Bloque/ Cemento / Losa (_____)
Ladrillo/ Bloque/ Cemento / Zinc, Eternit (X.)
Caña / Madera / Zinc (_____))

Otro tipo, mencione: _____
Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).

11.- ¿DE QUÉ FORMA RECIBEN EL AGUA POTABLE EN SU VIVIENDA?

Por tuberías de la red de agua potable municipal (Interagua). (_____)

Por tuberías de otros proveedores particulares. ()

Recibe agua potable mediante Tanquero. ()

Recibe agua potable del pozo, lluvia o río. ()

Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Por tuberías de la red de agua potable municipal (Interagua). ()

Por tuberías de otros proveedores particulares. ()

Recibe agua potable mediante Tanquero. ()

Recibe agua potable del pozo, lluvia o río. ()

Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Por tuberías de la red de agua potable municipal (Interagua). ()

Por tuberías de otros proveedores particulares. ()

Recibe agua potable mediante Tanquero. ()

Recibe agua potable del pozo, lluvia o río. ()

Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Por tuberías de la red de agua potable municipal (Interagua). ()

Por tuberías de otros proveedores particulares. ()

Recibe agua potable mediante Tanquero. ()

Recibe agua potable del pozo, lluvia o río. ()

Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Por tuberías de la red de agua potable municipal (Interagua). ()

Por tuberías de otros proveedores particulares. ()

Recibe agua potable mediante Tanquero. ()

Recibe agua potable del pozo, lluvia o río. ()

Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Por tuberías de la red de agua potable municipal (Interagua). ()

Por tuberías de otros proveedores particulares. ()

Recibe agua potable mediante Tanquero. ()

Recibe agua potable del pozo, lluvia o río. ()

Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Por tuberías de la red de agua potable municipal (Interagua). (____)

Por tuberías de otros proveedores particulares. (____)

Recibe agua potable mediante Tanquero. (___X___)

Recibe agua potable del pozo, lluvia o rio. (____)

Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Por tuberías de la red de agua potable municipal (Interagua). (X)

Por tuberías de otros proveedores particulares. (____)

Recibe agua potable mediante Tanquero. (____)

Recibe agua potable del pozo, lluvia o rio. (____)

Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).

12.- ¿EL SERVICIO HIGIÉNICO DE SU VIVIENDA ESTÁ CONECTADO A?

Redes de alcantarillado Municipal. (____)

Al pozo ciego / pozo séptico. (___X___)

Con descarga directa al rio, quebrada y mares. (____)

Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Redes de alcantarillado Municipal. (____)

Al pozo ciego / pozo séptico. (___X___)

Con descarga directa al rio, quebrada y mares. (____)

Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Redes de alcantarillado Municipal. (____)

Al pozo ciego / pozo séptico. (___X___)

Con descarga directa al rio, quebrada y mares. (____)

Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Redes de alcantarillado Municipal. ()
Al pozo ciego / pozo séptico. ()
Con descarga directa al río, quebrada y mares. ()

Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Redes de alcantarillado Municipal. ()
Al pozo ciego / pozo séptico. ()
Con descarga directa al río, quebrada y mares. ()

Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Redes de alcantarillado Municipal. ()
Al pozo ciego / pozo séptico. ()
Con descarga directa al río, quebrada y mares. ()

Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Redes de alcantarillado Municipal. ()
Al pozo ciego / pozo séptico. ()
Con descarga directa al río, quebrada y mares. ()

Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Redes de alcantarillado Municipal. ()
Al pozo ciego / pozo séptico. ()
Con descarga directa al río, quebrada y mares. ()

Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).

13.- EL JEFE DE HOGAR DIARIAMENTE TRABAJA COMO

Empleado público o privado. ()
Jornalero o Peón. ()
Empleado o Empleada Doméstica. ()
Trabaja por cuenta propia, negocio, emprendimiento. ()
Trabaja por cuenta propia en comercio autónomo/ informal. ()

Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Empleado público o privado. ()

Jornalero o Peón. ()

Empleado o Empleada Doméstica. ()

Trabaja por cuenta propia, negocio, emprendimiento. ()

*Trabaja por cuenta propia en comercio autónomo/
informal.* ()

Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Empleado público o privado. (____)

Jornalero o Peón. (____)

Empleado o Empleada Doméstica. (____)

Trabaja por cuenta propia, negocio, emprendimiento. (X)

Trabaja por cuenta propia en comercio autónomo/
informal. (____)

Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Empleado público o privado. (____)

Jornalero o Peón. (____)

Empleado o Empleada Doméstica. (____)

Trabaja por cuenta propia, negocio, emprendimiento. (X)

Trabaja por cuenta propia en comercio autónomo/
informal. (____)

Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Empleado público o privado. (____)

Jornalero o Peón. (____)

Empleado o Empleada Doméstica. (____)

Trabaja por cuenta propia, negocio, emprendimiento. (X)

Trabaja por cuenta propia en comercio autónomo/
informal. (____)

Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Empleado público o privado. (____)

(____)

Jornalero o Peón.

()

()

()

Empleado o Empleada Doméstica. ()

Trabaja por cuenta propia, negocio, emprendimiento. ()

Trabaja por cuenta propia en comercio autónomo/
informal. ()

Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Empleado público o privado. ()

Jornalero o Peón. ()

Empleado o Empleada Doméstica. ()

Trabaja por cuenta propia, negocio, emprendimiento. ()

Trabaja por cuenta propia en comercio autónomo/
informal. ()

Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Empleado público o privado. ()

Jornalero o Peón.

Empleado o Empleada Doméstica.

Trabaja por cuenta propia, negocio, emprendimiento. ()

Trabaja por cuenta propia en comercio autónomo/ informal. ()

Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).

14.- ¿GENERALMENTE SU REPRESENTADO, QUE TAN DE ACUERDO ESTÁ EN ACATAR Y CUMPLIR DISPOSICIONES DADAS EN EL HOGAR?

Completamente de acuerdo ()

De acuerdo ()

Neutro ()

Desacuerdo un poco ()

Desacuerdo totalmente ()

Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

()

()

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo

()

Neutro

()

Desacuerdo un poco

()

Desacuerdo totalmente

()

Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo

()

Neutro

()

Desacuerdo un poco

()

Desacuerdo totalmente

()

Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo

()

Neutro

()

Desacuerdo un poco

()

Desacuerdo totalmente

()

Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo

()

Neutro

Desacuerdo un poco

Desacuerdo totalmente

()

Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo

()

Neutro

()

Desacuerdo un poco

()

Desacuerdo totalmente

()

()

()

Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Neutro ()
Desacuerdo un poco ()
Desacuerdo totalmente ()

Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Neutro ()
Desacuerdo un poco ()
Desacuerdo totalmente ()

Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).

15.- ¿LOS ESTUDIANTES QUE TAN DE ACUERDO ESTÁN EN ACATAR DISPOSICIONES DADAS EN EL SALÓN DE CLASES POR LOS MAESTROS?

Completamente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Neutro ()
Desacuerdo un poco ()
Desacuerdo totalmente ()

Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Neutro ()
Desacuerdo un poco
Desacuerdo totalmente

Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

()

()

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo

(X)

Neutro

()

Desacuerdo un poco

()

Desacuerdo totalmente

()

Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo

(X)

Neutro

()

Desacuerdo un poco

()

Desacuerdo totalmente

()

Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo

(X)

Neutro

()

Desacuerdo un poco

()

Desacuerdo totalmente

()

Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo

(X)

Neutro

()

Desacuerdo un poco

()

Desacuerdo totalmente

()

Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo

(X)

Neutro

()

Desacuerdo un poco

()

Desacuerdo totalmente

()

()

()

Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

Completamente de acuerdo

()

De acuerdo (X)
Neutro ()
Desacuerdo un poco ()
Desacuerdo totalmente ()

Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).

16.- ¿DESCRIBA 5 RAZONES PORQUE LOS ESTUDIANTES SIENTEN CANSANCIO A LA HORA DE REALIZAR ACTIVIDADES Y JUEGOS ESCOLARES CON SUS MAESTROS?

1. Demasiados estudiantes
2. Falta de recursos
3. No tienen animos para aprender
4. No quieren participar porque no les gusta.
5. No se alimentan correctamente.

Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

1. Mala alimentación
2. Falta de recursos didácticos
3. Cansancio físico y mental
4. Consumo de sustancias psicotrópicas
5. Falta de vitaminas

Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

- 1.- demasiados estudiantes
- 2.- falta de recursos para que la clase sea activa.
- 3.- no tiene ánimos de aprender.
- 4.- solo quiere jugar
- 5.- no se alimenta adecuadamente en casa por falta de recursos.

Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

- 1.- Demasiados estudiantes
- 2.- falta de recursos para que la clase sea activa.

- 3.- *no tiene ánimos de aprender.*
- 4.- *solo quiere jugar*
- 5.- *no se alimenta adecuadamente en casa por falta de recursos.*

Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

- 1.- *SU MENTE ESTA EN OTRO MUNDO*
- 2.- *ESPERANDO LLEGAR A SU CASA PARA JUGAR EN EL CEL*
- 3.-*LA MATERIA ES ABURRIDA*
- 4.- *EL MAESTRO NO TIENE UN POQUITO DE HUMOR PARA ENSEÑAR O EXPLICAR ALGO*
- 5.- *NO HAY ESA CONEXIÓN MAESTRO Y ESTUDIANTES PARA ASI HACER DE LAS CLASES MÁS EMOCIONANTES.*

Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

- 1.- *demasiados estudiantes*
- 2.- *falta de recursos para que la clase se activa*
- 3.- *no tiene animos de aprender.*
- 4.- *solo quiere jugar*
- 5.- *no se alimenta adecuadamente en casa por falta de recursos.*

Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

- 1.- *Falta de motivación por parte del docente.*
 - 2.- *CLASE ABURRIDA*
 - 3.- *NO TIENE ANIMOS DE APRENDER.*
 - 4.- *SOLO QUIERE JUGAR*
 - 5.- *NO SE ALIMENTA ADECUADAMENTE EN CASA POR FALTA DE RECURSOS.*
- Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).**

- 1.- *Falta de alimentación*
- 2.- *Poco deseo del estudiante*
- 3.- *Falta de recursos didácticos en la implementación de dichas actividades*
- 4.- *Presentan alguno tipo de enfermedad y no tienen como tratarse*

5.- Las malas noches que pasan con los juegos en la computadora o televisión **Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).**

17.- ¿DESDE EL HOGAR COMO PODEMOS AYUDAR PARA QUE LOS ESTUDIANTES CONSUMAN ALIMENTOS SALUDABLES, COMBINACIONES NUTRICIONALES PARA SU DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL?

- *No comprarles comida chatarra, no darles dinero para que coman comida chatarra, darles una lonchera con alimentos nutritivos y balanceados. **Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Establecer un horario regular para las comidas en familia; Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables; Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva; Evitar las peleas por la comida e Involucrar a los hijos en el proceso. **Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *No comprándole comida chatarra sino, enviándole una lonchera saludable donde se encuentre frutas y verduras. **Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *No comprándole comida chatarra sino, enviándole una lonchera saludable donde se encuentre frutas y cereales. **Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Mandándole en el lunch con comida saludable y nutricional. Y no dándole dinero para que compre tanto afuera del colegio o en la tienda de su casa. **Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *No comprándole comida chatarra sino, enviándole una lonchera saludable donde se encuentre frutas y cereales. **Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Enviándole una lonchera saludable donde se encuentre frutas y cereales. **Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado***

Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

- ENVIANDOLE ALIMENTOS SALUDABLES COMO FRUTAS Y CEREALES Y ACOSTUMBARNDOLE A COMER TODDO TIPO DE LEGUMBRES. **Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).**

18.- ¿DESDE EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, COMO PODEMOS AYUDAR PARA QUE LOS ESTUDIANTES CONSUMAN ALIMENTOS SALUDABLES, COMBINACIONES NUTRICIONALES PARA SU DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL?

- *Hablando con la señora del Bar para que venda alimentos nutritivos y deje de vender comida chatarra, dar una charla entre estudiantes y padres de familia para enseñarles sobre la Verdadera Nutrición. Solo así podríamos mejorar nuestra alimentación y no sufrir enfermedades por la mala alimentación. **Informante Clave; MsC. Carmen Otero M., Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Reemplazar los productos con una elevada concentración de sal y de grasas trans por el consumo de frutas. La fruta es, sin duda, una de las mejores colaciones para media mañana y media tarde. Poner a disposición de los estudiantes yogures, frutas, lácteos, jugos de fruta, entre otros. **Informante Clave; Sra. Olinda Cárdenas, Presidenta de Padres de Familia Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Educando al padre de familia, de cómo se debe comer saludable, para que el estudiante tenga ánimos de aprender y así lograr un buen aprendizaje, mediante charlas educativas sobre la buena alimentación. **Informante Clave; Sra. Sandra Salgado, Presidenta de Padres de Familia Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Educando al padre de familia, de cómo se debe comer saludable, para que el estudiante tenga ánimos de aprender y así lograr un buen aprendizaje, mediante charlas educativas sobre la buena alimentación. **Informante Clave; Lic. Shirley Quiquije Ch., Docente de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).***
- *Para mi parecer se le puede hacer ver a una figura muy famosa o pariente que tenga buena salud y un buen trabajo ya que si no se cuida no podrá*

ser como él. Informante Clave; Lic. Rosa Salazar, Docente de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).

- *Educando al padre de familia de cómo se debe comer saludable, mediante charlas educativas sobre la buena alimentación. Informante Clave; Rose Aranguren, Estudiante de 2do grado Paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *Educando al padre de familia de cómo se debe comer saludable, mediante charlas educativas sobre la buena alimentación. Informante Clave; Emilia Montalván, Estudiante de 2do grado Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Emilio Estrada Carmona (2018).*
- *EDUCANDO AL PADRE DE FAMILIA DE COMO SE DEBE COMER SALUDABLE, MEDIANTE CHARLAS EDUCATIVAS SOBRE LA BUENA ALIMENTACION. Informante Clave; Lic. Jorge Coronel R., Responsable Alimentación Escolar del Ministerio de Educación (2018).*



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, **Cristian Augusto Jurado Fernández**; docente de la Escuela de Posgrado y PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Universidad César Vallejo Piura; asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: **“La inadecuada alimentación influye en la atención de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Emilio Estrada Carmona, Guayaquil - Ecuador 2018”** de la autora: **ELSY ELIZABETH GARCÍA OBREGÓN**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 09 febrero 2023.

Cristian Augusto Jurado Fernández	
DNI: 17614492	
ORCID: 0000 – 0001 – 9464 – 8999	