



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Evidencias psicométricas del test de actitudes alimentarias (EAT-12)  
en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Huertas Anahui, Johana Esther (orcid.org/0000-0003-1449-6417)

Masias Goñi, Yahaira Nathaly (orcid.org/0000-0002-2174-9710)

**ASESOR:**

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (orcid.org/0000-0003-0798-1115)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

### Dedicatoria

Este trabajo se lo dedicamos a nuestros padres, quienes confiaron en nosotras y nos apoyaron a lo largo de nuestra carrera universitaria, este logro también es vuestro.

### Agradecimiento

A Dios por brindarnos salud y sabiduría para continuar con la meta trazada y a nuestro querido asesor el Dr. Víctor Candela Ayllón por compartir sus conocimientos y guiarnos en esta importante investigación.

## Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1	Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas	15
Tabla 2	Validez de contenido del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) según el coeficiente V. de Aiken	21
Tabla 3	Análisis preliminar de los ítems del EAT	22
Tabla 4	Análisis Factorial Confirmatorio del EAT	23
Tabla 5	Cargas factoriales del modelo propuesto en el AFC	23
Tabla 6	Prueba de normalidad univariada	24
Tabla 7	Correlación entre actitudes alimentarias y sus dimensiones con la autoestima	24
Tabla 8	Confiabilidad por consistencia interna del EAT	25

## RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de evaluar las propiedades psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022. Para ello, se llevó a cabo un estudio de muestreo no probabilístico y de diseño instrumental, la cual estuvo compuesta por 385 adolescentes de Lima Metropolitana, de edades comprendidas entre 11 y 17 años ( $M=3.35$ ,  $DE=1.68$ ). Así mismo, los resultados obtenidos en la validez de contenido fueron adecuados para todos los reactivos ( $V$  de Aiken  $>.80$ ), por su parte el análisis de ítems tuvo valores óptimos en cuanto a la asimetría y curtosis (entre  $\pm 1.5$ ), IHC y comunalidad ( $>.30$ ). Mientras que, el AFC evaluó el modelo de los 3 factores correlacionados (Hacer dieta, Bulimia y preocupación alimentaria y Control oral) en los que se obtuvo adecuados índices de ajuste ( $\chi^2/df=2.80$ ,  $CFI=.954$ ,  $TLI=.940$ ,  $RMSEA=.068$  [.055 - .081] y  $SRMR=.054$ ). Finalmente, la confiabilidad del alfa y omega fue superior a .80 para la escala total y sus dimensiones.

**Palabras Clave:** Evidencias psicométricas, actitudes alimentarias, adolescentes, Lima Metropolitana

## ABSTRACT

This research was carried out with the objective of evaluating the psychometric properties of the Eating Attitudes Test (EAT-12) in adolescents from Metropolitan Lima, 2022. For this, a non-probabilistic sampling study and instrumental design was carried out, which It was made up of 385 adolescents from Metropolitan Lima, aged between 11 and 17 years ( $M=3.35$ ,  $DE=1.68$ ). Likewise, the results obtained in content validity were adequate for all the items (Aiken's  $V > .80$ ), while the item analysis had optimal values in terms of asymmetry and kurtosis (between  $\pm 1.5$ ), IHC and communalities ( $> .30$ ). While, the AFC evaluated the model of the 3 correlated factors (Dieting, Bulimia and food preoccupation and Oral control) in which adequate adjustment indices were obtained ( $\chi^2 / gl=2.80$ ,  $CFI=.954$ ,  $TLI=.940$ ,  $RMSEA=.068$  [.055 - .081] and  $SRMR=.054$ ). Finally, the reliability of alpha and omega was higher than .80 for the total scale and its dimensions.

**Keywords:** Psychometric evidence, eating attitudes, adolescents, Metropolitan Lima

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, una de las dificultades más comunes en los adolescentes están vinculadas a sus actitudes alimentarias; pues si estas se desarrollan de manera inadecuada, pueden provocar algún Trastorno de la Conducta Alimentaria (TCA) y tener grandes consecuencias a lo largo de su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Es en este periodo de vida, en donde se evidencian ciertos cambios psicológicos y físicos, además de la búsqueda de identidad y aprobación. Así también, suelen seguir ciertos patrones de belleza impuestos por la sociedad para obtener una figura esbelta la cual es sinónimo de belleza y admiración. Ante ello, el resultado que se obtiene es un gran porcentaje de jóvenes que se sienten disconformes con los cambios físicos que atraviesan (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

Por este motivo, alrededor del mundo los TCA como la anorexia y bulimia nerviosa, se presentan con mayor frecuencia en los adolescentes y jóvenes. En estas etapas, algunos sujetos tienen la tendencia a realizar ingestas anormales de alimentos, tener una constante preocupación por la comida y una excesiva intención de controlar su peso y mantener su figura corporal (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

En cuanto al curso histórico de dicha problemática, a inicios de los 90', los TCA solo eran relacionados con las féminas, sin embargo, investigaciones más recientes no dejan exentos a los hombres de poder padecerlo, aunque en menores proporciones (Amaya et al., 2010). Actualmente, en el caso de varones gays y bisexuales, se ha evidenciado que existe una mayor preocupación por la comida y una gran motivación por mantener la delgadez a diferencia de los varones heterosexuales (Cervantes et al., 2019). Por tal razón, e independientemente de su orientación sexual, ambos sexos tienen la misma posibilidad de desarrollar algún TCA.

De los problemas relacionados con los TCA, la anorexia nerviosa es el trastorno psiquiátrico con mayor mortandad. En consecuencia, luego de la cuarentena obligatoria causada por el COVID-19, la gravedad de dicho padecimiento se incrementó, convirtiéndolo así, en un problema de salud pública (Fundación ANAR, 2020).



A fin de entender más sobre este problema, la Asociación TCA Aragón (2020), refiere que un 70% de los adolescentes no se sienten bien con su aspecto físico, 6 de cada 10 mujeres consideran que siendo delgadas estarían más felices, revelando así que un 30% de ellas muestran conductas asociadas a dicha patología; además, el 11% de adolescentes presentan conductas de riesgo con tendencias a cumplir los criterios diagnósticos del TCA.

En recientes estudios internacionales, en una población adolescente de España, la tasa de prevalencia de dicho trastorno oscila en un 4.1 y un 4.5% en los rangos de 12 y 21 años, teniendo a la anorexia situada en un 0.3%, a la bulimia en un 0.8% y al TCA no especificado en un 3.1%, específicamente en mujeres de 12 y 21 años (Asociación Contra la Anorexia y la Bulimia [ACAB], 2021). Por otro lado, según el sondeo de salud realizado en Europa por el Instituto Nacional de Estadística, nos informa que el 2.1% de habitantes de 18 años a más y el 7.9% de los menores de edades entre 15 a 17 años, no tienen un peso adecuado, y en ambos grupos las mujeres tienen un porcentaje más alto a diferencia de los varones en el peso inadecuado (Consejo General de la Psicología de España, 2021).

También, mediante un estudio realizado por la British Broadcasting Corporation (BBC), se identificó que en Inglaterra incrementaron los casos de jóvenes con trastornos alimenticios durante la pandemia, en su mayoría fueron menores de 20 años los que acudieron a hospitales durante el año 2020, un 50% más que en los años anteriores (Triggle, 2021).

Por su parte, en Latinoamérica el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), refiere que los TCA en su mayoría inician en la adolescencia. Es por ello, que la salud mental de los adolescentes depende de sus hogares y el contexto donde se relacionan, es así que determinantes sociales están involucrados, tales como; desastres, pobreza y conflictos. El TCA es un mal que afecta a millones de personas y no distingue edad, nacionalidad, raza ni economía, no solo se trata de una mala alimentación sino de un trastorno de la salud mental (Elverdin, 2021).

Igualmente, en Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), refiere que las atenciones del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio

Delgado-Hideyo Noguchi” realizadas entre los años 2009 al 2015 en pacientes con Trastornos de la ingestión de alimentos, es decir, anorexia y bulimia, se ha incrementado, sobre todo en la población femenina, quien aumentó de 691 atenciones a 704, mientras que en los varones hubo una disminución de atenciones de 79 a 67 casos. Así mismo, el Ministerio de Salud (MINSa, 2017), reporto que los TCA se manifiestan con mayor predominio en las zonas urbanas, teniendo un 6% en Lima y Callao; por otro lado, se presenta con mayor incidencia en las mujeres con un 7.1% a diferencia de un 4.9% en los varones. En referencia a la bulimia, el sexo femenino obtuvo 1,6% mientras que, el sexo masculino se encuentra en un 0.3%, finalmente la anorexia y bulimia nerviosa se manifestaron entre 0,7% y 0.2% en mujeres sin presentarse casos en hombres.

Bajo estas premisas, lograron evidenciar que la problemática aumentó, convirtiéndose en un problema psicosocial (Fundación ANAR, 2020). Ante ello, EsSalud (2022) indicó que el 5% de adolescentes padecen de anorexia, estos pacientes necesitan el apoyo de sus familiares y de un equipo multidisciplinario para afrontar y superar dicho padecimiento.

Para obtener más información, en cuanto a esta investigación, se ejecutó una revisión en las distintas revistas indexadas, localizadas en: Scielo, EBSCO y Redalyc, las cuales son fuentes primarias de artículos de alto impacto. Posteriormente, se revisaron diversas investigaciones que se vinculaban con la variable de estudio y las diferentes poblaciones con las que se relacionan. Esto ayudó a identificar otras pruebas que miden la misma variable (Actitudes alimentarias).

Entre los instrumentos encontrados, está la escala de autoinforme (EAT-40) creada por Garner y Garfinkel (1979) la cual consta de 40 preguntas. Este cuestionario permite detectar la predisposición que tiene una persona ante la bulimia o anorexia, convirtiéndolo así en un test predictivo (Álvarez et al., 2002). Años después Garner y su grupo de investigadores (1982), elaboraron la versión reducida (EAT-26), la cual es una versión abreviada del cuestionario principal EAT-40.

Ante ello, Ponce et al. (2017) indican que dichos instrumentos brindan un diagnóstico presuntivo más no un diagnóstico definitivo. Por su parte, el grupo

de investigadores de Morgan, crearon el Test de Cribado para Trastornos de la alimentación –SCOFF en el año (1999), el cual consta de cinco preguntas destinadas exclusivamente a una población femenina. Por tanto, (Fajardo et al., 2017) refieren que este Test es ideal para identificar la prevalencia de riesgo de TCA.

Siguiendo la misma línea Cooper et al. (1987) crearon el Body Shape Questionnaire (BSQ) el cual consta de 34 reactivos, enfocados en medir la preocupación por la imagen corporal y el peso, este instrumento no puede ser aplicado a personas obesas. Es por ello que, para este estudio, se seleccionó el Eating Attitudes Test (EAT-12) versión reducida por Valdiney et al. (2010) por ser un instrumento con características adecuadas para medir las anomalías presentadas en las actitudes alimentarias, ya que está conformado por 12 ítems los cuáles van dirigidos a una población adolescente sin distinción de sexo. A diferencia del (EAT-40) y (EAT-26) que cuentan con más reactivos, el (BSQ) que excluye a las personas con sobrepeso y el SCOFF que solo se puede aplicar en mujeres.

En relación a lo expuesto, se demuestra la importancia de tener un test psicológico que contenga validez y confiabilidad para su adecuado uso, por ello, el Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) se muestra como una opción importante para satisfacer este menester. Por consiguiente, se plantea la siguiente incógnita, ¿Cómo se muestran las propiedades psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022?

A la luz de la situación actual, es de carácter imperativo exponer los distintos niveles de justificación que acompañan a este estudio. A nivel teórico, la evaluación del instrumento permitirá conocer y esclarecer la teoría que subyace a la estructura de la escala. A nivel metodológico, se aplicará el método científico para hallar la validez y confiabilidad, lo que resultará en la entrega de una escala que mida de manera precisa los TCA y podrá ser aplicada con fines del cuidado de la salud de los adolescentes. A nivel práctico, el resultado de este trabajo podrá ser utilizado en programas de intervención que busquen la prevención y promoción del cuidado de las conductas alimentarias. Por último, a

nivel social, las conclusiones y recomendaciones servirán para las entidades de Lima Metropolitana encargadas de trabajar en la lucha para erradicar o reducir las dificultades que son relacionadas a los TCA en los adolescentes de esta área.

En respuesta, se establece el objetivo general de la investigación: Evaluar las propiedades psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022. Del mismo modo, se proponen los objetivos específicos: 1). Analizar la validez de contenido del instrumento a través de juicio de expertos, 2). Analizar las características descriptivas de los ítems, 3). Analizar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio 4). Analizar la validez en relación con otra variable de tipo divergente y 5). Analizar la confiabilidad por consistencia interna.

## II. MARCO TEÓRICO

Antes de mencionar el concepto y las distintas teorías que estudian la variable actitudes alimentarias, es de suma importancia presentar los estudios que han analizado las evidencias psicométricas del instrumento de medición, las cuales han sido utilizadas como referencia en esta investigación. Es por ello, que se realizaron búsquedas exhaustivas en diferentes revistas indexadas, tales como: Scielo, Redalyc, Pubmed, Scopus, NCBI, entre otras para su selección. Por otro lado, cabe mencionar que no se han evidenciado estudios a nivel nacional que estén publicados en las bibliotecas virtuales ni en las fuentes de alto impacto.

Es así que, en el ámbito internacional, Asl et al. (2021) estudiaron las evidencias psicométricas de la EAT-16, para ello contaron con una muestra de 302 universitarios de Irán, de edades comprendidas entre 19 a 46 años ( $M=23.83$ ,  $DE=4.57$ ), 56% hombres. El resultado del AFC del modelo de 4 factores correlacionados obtuvo los siguientes índices de ajuste:  $X^2/gf=4.54$ ,  $RMSEA=.08$ ,  $IFI=.92$ ,  $SRMR=.07$ ,  $NNFI=.91$ ,  $NFI=.91$ ,  $GFI=.85$ ,  $RFI=.88$  y  $AGFI=.78$ , con cargas factoriales superiores a .63. Por su parte, la confiabilidad fue adecuada para la escala total ( $\alpha=.88$ ) y las dimensiones: autopercepción ( $\alpha=.68$ ), dieta ( $\alpha=.78$ ), preocupación por la comida ( $\alpha=.81$ ) y contenido de alimentos ( $\alpha=.76$ ). Finalmente, se halló correlación con la escala de dificultades en la regulación emocional ( $r=.62$ ,  $p<.01$ ), creencias alimentarias ( $r=.58$ ,  $p<.01$ ), autoestima ( $r=-.42$ ,  $p<.01$ ), autocompasión ( $r=-.46$ ,  $p<.01$ ) y eficacia de peso y estilo de vida ( $r=-.47$ ,  $p<.01$ ).

Por su parte, Spivak-Lavi et al. (2021) evaluaron las propiedades psicométricas del EAT-26 de Israel, para ello contaron con una muestra 2614, de edades entre 14 a 40 años ( $M=21.6$ ,  $DE=6.7$ ), 71.3% mujeres. El resultado del AFC probó el modelo de 3 factores, obteniendo los siguientes índices de ajuste:  $X^2(183) = 2031.43$ ,  $p<.001$ ,  $CFI=.94$ ,  $TLI=.90$ ,  $RMSEA=.06$  y  $SRMR=.04$ , con cargas factoriales superiores a .50.

De igual forma, Legendre et al. (2021) analizaron las propiedades psicométricas de la EAT versión para niños de 14 ítems, para ello tuvieron como participantes a 1092 menores franceses de edades entre 8 a 12 años ( $M=10.31$ ,

DE=1.18), 56.9% mujeres. Para el AFC se puso a prueba la solución de 5 factores, hallando índices de ajuste no adecuados ( $X^2/gf=11.32$ , CFI=.866 y RMSEA=.101 [.095-.108]), por este motivo, se probó un nuevo modelo de 12 ítems y factores, encontrando un modelo con índices de ajuste adecuados ( $X^2/gf=2.10$ , CFI=.987 y RMSEA=.033 [.024-.042]), con valores de consistencia interna  $\alpha=.86$ .

Mientras que, Erguney-Okumus y Sertel-Berk (2020) estudiaron las propiedades psicométricas de la EAT-26, para ello contaron con una muestra de 729 estudiantes universitarios de Turquía, de edad promedio 20.6 (DE=3.09), 72.56% mujeres. El resultado de los supuestos de KMO (.88) y prueba de esfericidad de Bartlett ( $X^2(6.39) = 325$ ,  $p<.001$ ) permitieron continuar con el AFE, hallando una solución de 3 factores que explican el 38.5% de la varianza total, con cargas factoriales superiores a .30, mientras que el AFC obtuvo los siguientes índices de ajuste:  $X^2/gf=2.92$ , RMSEA=.069, GFI=.89, CFI=.84 y SRMR=.078. Finalmente, la confiabilidad del coeficiente  $\alpha$  fue de .84 para la escala total.

Además, Asl et al. (2020) estudiaron las propiedades psicométricas de la versión persa de la EAT-8, para ello contaron con una muestra de 340 estudiantes universitarios de una universidad Iraní, de edades entre 19 a 47 años (M=23.83, DE=4.57), 44% mujeres. Para el AFC se puso a prueba la estructura unidimensional de la escala que contiene a los 8 ítems, obteniendo los siguientes índices de ajuste:  $X^2/gf=5.46$ , RMSEA=.08, IFI=.97, CFI=.97, SRMR=.04, NNFI=.96, NFI=.96, GFI=.92, RFI=.95 y AGFI=.85, con cargas factoriales entre .67 y .82. La confiabilidad se calculó con el coeficiente KR-20=.91, mientras que se halló relación inversa y significativa con la autocompasión ( $r=-.62$ ,  $p<.01$ ) y autoestima ( $r=-.55$ ,  $p<.01$ ).

A esto se agrega que, Haddad et al. (2020) analizaron las propiedades psicométricas de la EAT-26, para ello contaron con una muestra de 811 participantes del Líbano, mayores de 18 años, 66.5% mujeres. Los supuestos previos de KMO (.911) y prueba de esfericidad de Bartlett ( $p<.001$ ) permitieron continuar con el AFE, este se realizó utilizando rotación Promax, hallando una solución de 3 factores y 23 ítems, que explican el 48.65% de la varianza total,

con cargas factoriales entre .417 a .789. Del mismo modo, se halló relación con las escalas que evalúan ansiedad ( $r=.285$ ,  $p<.001$ ), depresión ( $r=.302$ ,  $p<.001$ ), satisfacción corporal ( $r=.135$ ,  $p<.001$ ), alimentación restringida ( $r=.229$ ,  $p<.001$ ), ortorexia nerviosa ( $r=-.256$ ,  $p<.001$ ) y atracones ( $r=.277$ ,  $p<.001$ ). Finalmente, el coeficiente  $\omega$  fue de .767.

Mientras tanto, Lommi et al. (2020) analizaron las propiedades psicométricas de la EAT versión para niños, para ello tuvieron una muestra de 339 menores de Finlandia, de edades promedio 11.9 (DE=.09), 54.6% mujeres. En cuanto a la consistencia interna obtuvo un  $\alpha=.79$ , por su parte, los supuestos de KMO (.775) y prueba de esfericidad de Bartlett ( $p<.001$ ) permitieron continuar con el AFE, hallando una estructura de 4 factores que muestran el 57.8% de la varianza total. Los índices de ajuste del AFC de la prueba original de 3 factores y 26 ítems fueron insuficientes (CFI=.872, NNFI=.859, RMSEA=.028, SRMR=.101,  $X^2=.003$ , GFI=.976 y AGFI=.970), por ello se probó el nuevo modelo de 3 factores y 24 ítems retirando los reactivos 19 y 25 (CFI=.959, NNFI=.953, RMSEA=.016, SRMR=.102,  $X^2=.167$ , GFI=.974 y AGFI=.966), que no fueron óptimos, finalmente, se analizó la escala de 4 factores y 24 ítems, hallando mejores resultados (CFI=.955, NNFI=.948, RMSEA=.017, SRMR=.091,  $X^2=.144$ , GFI=.971 y AGFI=.963).

Así mismo, Lugo-Salazar y Pineda-García (2020) analizaron las evidencias psicométricas de la EAT-26, para ello contaron con una muestra de 1337 adolescentes de escuelas públicas de México, de edades entre 14 a 20 años ( $M=15.93$ ,  $DE=1.07$ ), 54.82% mujeres. Los valores de  $g_1$  y  $g_2$  se encontraron entre 2.34 y 7.6, mientras que los supuestos de KMO (.875) y prueba de esfericidad de Bartlett ( $X^2=8979.541$ ,  $p<.001$ ), permitieron continuar con el AFE, encontrando una solución de 5 factores que retienen 16 ítems, que explican el 36.6% de varianza total, con cargas factoriales entre .320 a .766. Por su parte, la confiabilidad de la prueba fue de  $\alpha=.80$ .

Por su parte, Murphy et al. (2019) evaluaron las evidencias psicométricas de la EAT-26 versión para niños, para ello contaron con la participación de 13,674 niños de Bielorrusia, de edades entre 10.2 a 14.5 años, 51.3% hombres. Para el AFC trabajó con matrices de correlaciones de Pearson y el estimador

DWLS, para ello se pusieron a prueba varios modelos, el primero fue el unidimensional, que obtuvo índices de ajuste no adecuados (CFI=.487, NNFI=.439, SRMR=.144 y RMSEA=.133 [.132-.134]), enseguida se probó el modelo de 3 factores que también resultó no válido (CFI=.711, NNFI=.679, SRMR=.139 y RMSEA=.101 [.100-.101]), por último, se encontró un modelo adecuado al probar una estructura de 14 ítems distribuidos en 5 factores (CFI=.977, NNFI=.969, SRMR=.048 y RMSEA=.045 [.043-.047]). Finalmente, la confiabilidad se calculó con el coeficiente  $\omega$ , obteniendo valores superiores a .65.

Finalmente, Khaled et al. (2018) estudiaron las propiedades psicométricas de la EAT-26 en mujeres árabes jóvenes, para ello contaron con la participación de 2692 estudiantes universitarias de Qatar, de edades entre 17 a 40 años (M=21.4, DE=3.58). Los resultados de los múltiples análisis ejecutados en el AFE sugirieron estructuras de 4, 5 o 6 factores y 19 ítems, por este motivo, en el AFC se plantearon 3 modelos, siendo el de 5 dimensiones el que demostró mejor ajuste:  $X^2/gl=3.33$ , CFI=.976, TLI=.952, RMSEA=.045 [.039 - .051] y SRMR=.018, con cargas factoriales superiores a .40, excepto en el ítem 4. Finalmente, la consistencia interna se ubicó entre el rango de .725 y .845.

Siguiendo el mismo orden de ideas, es importante reafirmar el estudio de la variable, como también los antecedentes presentados. Además, de dar a conocer la conceptualización de las actitudes alimentarias y el desarrollo de las dimensiones que pertenecen al (EAT-12). De este modo, la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2022, acepción 1) define a la actitud como la disposición que tienen los sujetos para manifestar su estado de ánimo, mientras que la terminología alimentaria se asocia a la alimentación (RAE, 2022, acepción 2).

Ante ello, Gonzáles et al. (2008), refieren que para lograr la supervivencia del ser humano se debe cumplir con una de las necesidades básicas más importantes, la alimentación; esta se desarrolla no solo por las condiciones instintivas del ser humano, sino también, por la inteligencia y voluntad que posee. Por consiguiente, las actitudes que presenta frente a su alimentación, están influenciadas por factores sociales, culturales, religiosos, económicos o psíquicos. De tal manera, se considera a las actitudes alimentarias como el



conjunto de creencias, comportamientos, sentimientos y pensamientos que el individuo presenta en relación a la comida (Alvarenga et al., 2010).

Por otra parte, si las actitudes alimentarias adecuadas se ven alteradas, estas pueden desencadenar ciertas patologías como los TCA. Siguiendo la misma línea, el Manual Diagnóstico Estadístico de Enfermedades Mentales (DSM5, 2013), define que el TCA se caracteriza por constantes alteraciones en la alimentación e ingesta excesiva, los trastornos específicos que se encuentran dentro son: pica, rumiación, anorexia nerviosa y bulimia nerviosa.

Además, Stice et al. (2017), mencionan que el temperamento y la personalidad de las personas, determinan el rumbo de padecer o no dicha Patología; otros factores asociados a los TCA son: la baja autoestima, la depresión, ansiedad, disconformidad corporal, obsesión por el peso y la preocupación extrema ante la comida.

Respecto a las tres dimensiones que forman parte del EAT-12, es importante conocer a qué hace referencia cada factor. Según Valdiney et al. (2010), el primer factor es Hacer dieta, el cual se relaciona con la preocupación que tiene el individuo por estar más delgado y a la evitación de los alimentos que le hacen subir de peso, entre los ítems de esta dimensión se encuentra: me he propuesto hacer dieta. El siguiente factor es denominado Bulimia y preocupación por la alimentación, el cual presenta reactivos que hacen referencia a los comportamientos bulímicos y pensamientos que se tiene sobre la comida, por ejemplo: siento un impulso de vomitar después de comer. El último factor Control oral, indica el autocontrol que el individuo posee ante la ingesta de comida, esto debido a la percepción que tiene de que otros buscan ejercer presión para que ellos logren ganar peso, uno de sus ítems es: en las comidas tardo más tiempo que los demás.

De igual importancia, los enfoques de estudio te brindan explicaciones basadas en modelos teóricos con el fin de entender las distintas patologías. Ante ello, encontramos en el modelo cognitivo conductual, la respuesta para afrontar los TCA, pues distintos investigadores confirman la eficacia de la Terapia Cognitiva Conductual (TCC) en el abordaje de dicha problemática. Este modelo, busca aclarar la importancia entre los pensamientos y las conductas que son

relacionadas a la comida y a la imagen personal, ya que, si las distorsiones cognitivas están presentes, la salud de individuo puede mellar, atrapándolos en un TCA (Celis y Roca, 2011).

Por otro lado, uno de los modelos explicativos del TCA es el Modelo Biomédico, el cual tiene sus bases en la física newtoniana y el pensamiento racionalista; este divide la naturaleza del hombre en cuerpo y mente, considerando al cuerpo como una estructura biológica que funciona por leyes físicas. Por ende, el cuerpo es fragmentado para analizar los distintos puntos de vista de sus partes, mientras que la enfermedad es considerada el funcionamiento defectuoso, ante ello, las funciones de las prácticas médicas son, intervenir para corregir las distintas disfunciones (Baeta, 2015).

Ante estas dos premisas, surgió un enfoque transdiagnóstico propuesto por Fairbun en el año 2003, con la finalidad de aumentar la eficacia del tratamiento, este modelo propone una reformulación de la terapia cognitivo conductual, añadiendo cuatro mecanismos comunes que favorecen el mantenimiento de los TCA, los cuales son intolerancia emocional, dificultades interpersonales, baja autoestima y perfeccionismo clínico (Lema, 2017).

De acuerdo al modelo teórico de la variable de estudio, Garner y Garfinkel (1982), fueron unos de los pioneros en proponer un modelo etiológico de tipo psicobiosocial, el cual estaba conformado por tres indicadores: predisponentes, precipitantes y perpetuanes. De igual forma, una de las etapas con mayor riesgo para padecer alguno de estos trastornos alimenticios es durante la adolescencia ya que los jóvenes están experimentando cambios relacionados a las etapas de vida, de ser infantes a ser adultos, donde incrementan responsabilidades, sin embargo, muchos de ellos no han alcanzado la madurez (Garner y Garfinkel, 1979).

Por otro lado, en cuanto a la teoría clásica de los test (TCT), inició en el siglo XX, partiendo del estudio de Spearman, considerándose desde entonces el inicio de la psicometría. La TCT, es necesaria para verificar que el test cumpla con estándares psicométricos adecuados para obtener la validez y fiabilidad. Además, este enfoque es el más empleado para el análisis y construcción de pruebas psicológicas, pues mediante ella, las respuestas obtenidas en los test

empleados son comparadas, utilizando métodos estadísticos y cualitativos, permitiendo así realizar una clasificación. Razón por el cual, permite al investigador discriminar si un test es óptimo o no (Muñiz, 2010).

Existen documentos que plantean normas para realizar un adecuado proceso de adaptación y desarrollo de los instrumentos. Así mismo, estos documentos han incentivado plantear normas específicas para la traducción y adaptación de instrumentos utilizados para las evaluaciones en el sector educativo, estos estándares son planteados por las siguientes organizaciones; American Psychological Association (Apa) y American Educational Research Association (Aera). En cuanto a la aplicación de los estándares a un método de evaluación, debe considerarse que no deben ser usados como una lista de comprobación, pero sí de forma particular para los desarrollos analíticos y metodológicos de una investigación lo cual favorecerá al investigador realizar un proceso adecuado (AERA, 2014).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo**

De acuerdo a Zorrilla (2010), una investigación es de tipo aplicada, cuando busca conocer, actuar y construir, teniendo como característica su interés por la aplicación. Por otra parte, Muñiz et al. (2013), refieren que un estudio es de corte psicométrico, porque su principal finalidad es dar a conocer las propiedades psicométricas de algunos instrumentos de medición, basados en puntuaciones cuantitativas. Es por ello, que se considera que esta investigación es de tipo aplicada y de corte psicométrico.

##### **Diseño**

Con respecto al diseño, Montero y León (2002), refieren que el diseño instrumental, se utiliza para investigaciones centradas en el desarrollo de un instrumento de medición psicológica como también, la modificación y adaptación de la misma, con la finalidad de ser aplicado a su realidad. En consecuencia, este estudio es de diseño instrumental ya que tiene como objetivo evaluar las propiedades psicométricas de los instrumentos a emplear.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### Variable 1: Actitudes alimentarias

Definición conceptual: Garner (1998), define a la variable de actitudes alimentarias como las actitudes comportamentales y psicológicas que influyen en la aparición de TCA, también lo asocia a algunas conductas de obsesión por la delgadez, perfeccionismo e insatisfacción corporal. Algunos de estos indicadores suelen estar presentes en los diagnósticos de bulimia y anorexia nerviosa.

Definición operacional: La variable se mide mediante el Test de Actitudes Alimentarias versión reducida (EAT-12), la cual está compuesta por tres dimensiones cada una de ellas está conformada por 4 ítems.

Dimensiones: Hacer dieta, Bulimia y preocupación por la alimentación y Control Oral.

Escala de medición: Es ordinal de tipo Likert de 6 opciones, compuesta por las siguientes alternativas: Nunca, raramente, alguna vez, a menudo, muy a menudo y siempre.

Las puntuaciones mayores a 21 se consideran un indicativo de riesgo de presentar algún TCA.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población**

Para Alarcón (2008), una población la compone un grupo de habitantes, quienes son considerados una pieza fundamental para la realización de una investigación, a su vez estos participantes deben de tener características semejantes y deben ser parte de un mismo espacio. Por lo tanto, la población considerada en esta investigación fue de (3 millones 130 mil) adolescentes de Lima Metropolitana (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

#### **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes de Lima Metropolitana
- Personas que brinden su consentimiento

#### **Criterios de exclusión:**

- No completar correctamente el formulario
- Adolescentes que vivan en Provincia

#### **Muestra**

(Otzen y Manterola, 2017; Bologna, 2011; Alarcón, 2008), refieren que la muestra está conformada por un grupo de participantes que son parte de la población de estudio, los cuales aportan en una investigación brindando datos que se pueden observar, medir o manipular. Por otro lado, Comrey y Lee (1992), consideraron que cuando se trata de estudios psicométricos, una cantidad aceptable es de 200 individuos, 300 se considera buena y de 500 a más, muy buena. Teniendo en cuenta estos consejos teóricos, en esta investigación se

trabajó con una muestra de 385 adolescentes de Lima Metropolitana, siendo considerada una buena muestra.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas*

Variables sociodemográficas		n	%
Modo	Virtual	385	100%
Rango de edad	Total	385	100%
	12 a 14 años	143	37%
	15 a 17 años	242	63%
Sexo	Total	385	100%
	Femenino	283	73%
	Masculino	102	27%
Total		385	100%

## **Muestreo**

El muestreo tiene como finalidad conocer ciertos rasgos de la población estudiada (Otzen y Manterola, 2017; Bologna, 2011; Alarcón, 2008). Existen diversos tipos de muestreo, entre ellos se encuentra el muestreo no probabilístico autoelegido, el cual es empleado en encuestas online. (Arroyo y Sádaba, 2012). Por tanto, el muestreo de este estudio fue no probabilístico autoelegido, ya que se solicitó a los individuos que contribuyan de forma voluntaria, dejando la toma de decisión en la persona de ser parte de la muestra.

## **Unidad de análisis**

Para Hernández et al. (2017), se considera unidad de análisis a todos los individuos que serán medidos y a los que se les aplicará los instrumentos en mención. Por tal motivo, la unidad de análisis que se consideró en este estudio fue un adolescente de Lima Metropolitana.

A fin de entender más a la población de estudio, la (OMS, 2021), plantea que la adolescencia se desarrolla entre las edades de 10 a 19 años, en esta transición este grupo etario atraviesa cambios físicos, psicológicos y ambientales, los cuales tendrán una alta influencia en sus pensamientos,

decisiones y relaciones. Este periodo de vida es considerado como una etapa saludable, sin embargo, también es la edad donde podrían padecer algunos trastornos y experimentar ciertas conductas de riesgo, dentro de la adolescencia se desarrollan las habilidades sociales como también la regulación de emociones. A su vez, el (MINSA, 2010) menciona que el periodo de la adolescencia inicia a los 12 años y termina a los 17 años con 11 meses.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Según García (2005), la técnica de la encuesta se emplea para la recolección de datos, apoyándose de un instrumento de medición psicométrico, el cual está conformado por preguntas bien elaboradas y coherentes, estos aspectos facilitarán en la obtención de información para una investigación.

#### **Instrumentos**

Dichos instrumentos fueron compartidos de manera virtual para que los colaboradores lean las instrucciones y contesten de acuerdo a la percepción que tengan (Corral, 2008).

#### **La Escala de Actitudes Alimentarias (EAT-40)**

Creada por Garner y Garfinkel (1979) en Canadá, posee 40 reactivos y su versión reducida, Escala de Actitudes Alimentarias (EAT-12) adaptada por Valdiney et al. (2010) en España, cuenta con 12 ítems. La aplicación de dicho instrumento en ambas versiones es de manera individual o colectiva y su tiempo de aplicación es de 10 a 15 min. La prueba puede ser aplicada a adolescentes y jóvenes. Finalmente, esta escala cuenta con 6 opciones de respuesta tipo Likert.

#### **Propiedades psicométricas del (EAT-40)**

El test fue elaborado por Garner y Garfinkel (1979), dicho instrumento está compuesto por 40 reactivos, la muestra estuvo conformada por 65 mujeres con anorexia nerviosa y un grupo control de 93 féminas, en total 158 participantes canadienses. La consistencia interna se halló mediante el Alfa de Cronbach, la cual fue de .79, para las féminas con AN y para las mujeres sin diagnóstico el coeficiente fue de .94, mientras que, para las evidencias de validez en relación

con otras variables se correlacionó el instrumento con la escala Restraint, estas obtuvieron una correlación de Pearson significativa y moderadamente baja ( $r=.28$ ,  $p<.05$ ).

### **Propiedades psicométricas del (EAT-12)**

El instrumento fue adaptado por Valdiney et al. (2010), quienes trabajaron con una muestra de 212 estudiantes de nivel universitario, entre las edades de 16 y 31 años ( $M=19.4$ ;  $SD=1.8$ ), mediante el análisis confirmatorio se mostraron los siguientes índices de ajuste:  $\chi^2 (52) = 108.03$ ,  $p <.001$ ;  $\chi^2 / gl = 2.08$ ;  $GFI = .92$ ;  $AGFI = .88$ ;  $CFI = .94$ ; y  $RMSEA = .071$ , finalmente la confiabilidad se halló a través de la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, donde reportó que las tres dimensiones son aceptables; Hacer dieta (.87), Bulimia y preocupación por la alimentación (.60) y control oral (.52). Finalmente, en referencia al grupo de ítems obtuvo (.79).

### **Propiedades psicométricas del piloto**

En este análisis participaron 204 adolescentes de 12 a 17 años ( $M=15.15$ ,  $DE=1.316$ ), 61.3% mujeres. El resultado del análisis de ítems halló valores de frecuencia de respuesta inferiores a 80%, asimetría y curtosis entre  $\pm 1.5$ , excepto en el ítem 6, mientras que el IHC y  $h^2$  fueron superiores a .30, por su parte el ID fue significativo en todos los casos ( $p<.001$ ). Para el AFC se corroboró que el modelo original de la escala, es decir, la solución de 12 ítems distribuidos en 3 factores correlacionados muestra buenos índices de ajuste:  $X^2/gl=2.26$ ,  $CFI=.973$ ,  $TLI=.964$ ,  $RMSEA=.079$  y  $SRMR=.063$ . También, se halló correlación inversa con la Escala de Autoestima de Rosenberg ( $r=-.517$ ), junto a confiabilidad  $\alpha=.865$  y  $\omega=.870$ . (Ver tablas en anexos).

### **La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)**

Creada por Rosenberg (1965), en Estados Unidos y adaptada por Sánchez et al. (2021) en Perú. Ambas versiones cuentan con 10 ítems y son unidimensional, con un tiempo de aplicación de 5 a 10 min y 4 opciones de respuesta de tipo Likert, se aplica en adolescentes.



### **Propiedades psicométricas de la prueba original**

La escala fue elaborada por Rosenberg (1965), la cual estaba constituida por una muestra de 5024 sujetos estadounidenses, todos ellos de la ciudad de Nueva York, siendo parte del grupo etario de adolescentes. La consistencia interna fue hallada mediante el ( $\alpha=.88$ ), para el total de la escala. Por otra parte, la validez en relación con otras variables fue inversa en cuanto la ansiedad ( $r=-.64$ ) y la depresión ( $r=.54$ ).

### **Propiedades psicométricas de la adaptación peruana**

Sánchez et al. (2021), analizaron las evidencias psicométricas de la (EAR), para ello reunió dos muestras de adolescentes peruanos, la primera conformada por 450 sujetos, de 11 a 18 años ( $M=14.92$ ,  $DE=1.492$ ), 50.22% mujeres; mientras que la segunda fue de 481 participantes, de edades entre 11 a 18 años ( $M=15.10$ ,  $DE=1.516$ ), 46.77% mujeres. El resultado del análisis de asimetría y curtosis halló valores entre +/- 1.5 para los 10 ítems, por su parte, para el AFC se pusieron a prueba diferentes modelos, hallando que la solución de los factores correlacionados encontró mejores índices de ajuste:  $X^2/gf=2.213$ ,  $CFI=.967$ ,  $SRMR=.038$ ,  $RMSEA=.052$  [.036 - .068] y  $AIC=7.248$ . Finalmente, la confiabilidad fue de  $\omega=.835$ .

### **3.5 Procedimientos**

Como primer paso, se realizó una minuciosa búsqueda en bibliotecas de investigación virtual y revistas indexadas de acceso libre, esto con el fin de determinar las variables de estudio a trabajar. Posteriormente, se identificaron los instrumentos de medición psicológica que median las variables seleccionadas, actitudes alimentarias y para su correlación la variable autoestima, seleccionando así los cuestionarios de Actitudes Alimentarias (EAT-12) y el Test de Autoestima de Rosenberg versión adaptada en Perú. Luego de ello, a través del correo electrónico se solicitó que los autores otorguen el permiso para el uso de las escalas. Ya con la aceptación de dichos autores, se realizó un formulario en él que se incorporó la invitación para la participación voluntaria en la investigación y el consentimiento informado que valida el anonimato de los colaboradores. Este formulario fue difundido mediante las

redes sociales (Correo electrónico, Facebook, entre otras páginas). Tal procedimiento, facilitó la obtención de una muestra importante la cual mediante los distintos procedimientos estadísticos se pudo identificar la validez y confiabilidad de los mismos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para este trabajo de carácter psicométrico acerca del test de actitudes alimentarias en adolescentes de Lima Metropolitana, se emplearon técnicas estadísticas que conducían a evaluar las propiedades psicométricas y dar fe de su valía en el contexto científico, desde luego, con el apoyo de paquetes estadísticos (software), tales como la hoja de cálculo Microsoft Excel y el programa Jamovi para el análisis respectivo.

En una primera etapa y luego de la creación de la base de datos, se analizaron la validez de contenido por medio del criterio de jueces expertos, quienes evaluaron la relevancia, pertinencia y la claridad de los reactivos, utilizando el coeficiente V de Aiken (Escurra, 1998).

Enseguida se realizó los análisis descriptivos por ítems y por dimensión, de manera específica se ejecutaron los coeficientes relacionados con la estadística descriptiva tales como; curtosis, asimetría, desviación estándar, media, índice de homogeneidad corregida y frecuencia.

Posteriormente, se utilizó la técnica multivariada del Análisis Factorial Confirmatorio, la cual permitió formar grupos de factores y las matrices de correlaciones policóricas (Domínguez-Lara, 2014). Así mismo, para determinar los índices de ajuste de bondad se utilizaron los estimadores mínimos cuadrados ponderados robustos.

Finalmente, para la confiabilidad por consistencia interna, se hallaron los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

### **3.7 Aspectos éticos**

Lo planteado en esta investigación se ejecutó bajo la orientación e instrucciones establecidas por la Asociación Americana de Psicología (APA), cumpliendo con las normas éticas, se requirieron los permisos necesarios a los autores de los test empleados, seguidamente, se estructuró un cuestionario en donde se detallaba el propósito de la investigación, como también instrucciones claras con respecto a la confidencialidad y el consentimiento informado (APA, 2019).

Además, al realizarse la investigación en territorio peruano se consideró lo que indica el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), quienes mencionan que el investigador debe garantizar el bienestar psicológico de los colaboradores, consultando la voluntad que estos poseen para ser partícipes de esta investigación.

Finalmente se consideró a la bioética, la cual se basa en principios concretos y reglas que guían al profesional de salud a buscar soluciones particulares sobre un problema específico, además de cumplir con la función de justificación, estas son normas generales necesarias para establecer criterios éticos (Ferro et al., 2009).

## IV. RESULTADOS

### Validez de contenido

**Tabla 2**

*Evidencias de validez de contenido a través de juicio de expertos*

Jueces	1° Lincol Olivas			2° Gregorio Tomás			3° Fernando Lamas			4° Alex Oscoco			5° Andrea Candela			6° Karina Sánchez			7° Karina Tirado			8° Rocío Cavero			9° Luis Barboza			10° Lady Mendoza			Acierto	V de Aiken			
Ítem	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C					
N°	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.00

*Nota:* No está de acuerdo = 0 Sí está de acuerdo = 1 Criterios de calificación: P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

El análisis de validez de contenido que se presenta en la tabla 2 muestra que la decisión de los jueces expertos fue unánime, pues el coeficiente V de Aiken fue de 1 en todos los ítems, asegurando que la escala cuenta con pertinencia, relevancia y claridad para su aplicación (Escurra, 1998).

## Análisis de ítems

**Tabla 3**

*Análisis preliminar de los ítems de la EAT (n=385)*

Ítem	Respuestas %						M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	
	1	2	3	4	5	6								
F1	1	18.7	15.8	27.3	15.1	9.1	14.0	3.22	1.63	0.29	-0.95	.73	.75	<.001
	2	17.4	21.3	18.7	11.9	13.0	17.7	3.35	1.74	0.22	-1.27	.65	.66	<.001
	3	18.2	16.9	32.5	15.1	9.4	8.1	3.05	1.47	0.37	-0.60	.65	.65	<.001
	4	14.8	15.1	19.2	21.3	9.4	20.3	3.56	1.69	0.03	-1.15	.61	.61	<.001
F2	5	33.0	17.7	20.5	9.6	9.1	10.1	2.75	1.68	0.62	-0.82	.62	.65	<.001
	6	67.0	14.0	8.3	5.7	3.1	1.8	1.69	1.21	1.85	2.68	.53	.53	<.001
	7	21.3	22.6	24.2	15.1	7.5	9.4	2.93	1.54	0.51	-0.67	.61	.64	<.001
	8	32.5	21.3	22.1	10.9	6.5	6.8	2.58	1.52	0.75	-0.37	.56	.57	<.001
F3	9	33.0	25.5	17.4	9.6	5.7	8.8	2.56	1.58	0.87	-0.31	.55	.55	<.001
	10	17.7	31.2	25.2	9.9	6.0	10.1	2.86	1.50	0.76	-0.30	.53	.51	<.001
	11	39.2	21.3	13.8	12.5	6.2	7.0	2.46	1.58	0.85	-0.41	.75	.78	<.001
	12	44.7	16.9	15.8	9.6	6.5	6.5	2.36	1.58	0.94	-0.26	.71	.74	<.001

*Nota:* M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría de Fisher; g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h<sup>2</sup>: comunalidad; ID: índice de discriminación F1: Hacer dieta; F2: Bulimia y preocupación alimentaria; F3: Control oral

Los resultados que se muestran en la tabla 3 señalan valores adecuados para la frecuencia de respuestas de los ítems, puesto que no superaron el 80% de casos, asegurando la distribución de datos; de igual manera, los valores de asimetría y curtosis aseguran cercanía a la normalidad para los valores entre +/-1.5 (Pérez y Medrano, 2010), por lo que se exceptúa al ítem 6; por su parte, el IHC se ubicó por encima de .30 asegurando que los ítems están correlacionados (Pérez y Medrano, 2010); al igual que las comunalidades, superiores a .30, las cuales señalan que los ítems miden el mismo constructo (Lloret et al., 2014). Por último, el valor del ID fue significativo en todos los casos ( $p < .001$ ), de esta forma se afirma que los ítems diferencian el rasgo medido entre los grupos extremos.

## Validez de estructura interna

**Tabla 4**

*Análisis factorial confirmatorio*

Índice de ajuste	Índices	Índices adecuados	Autor
Ajuste absoluto			
X <sup>2</sup> /gl	2.80	≤ 3.00	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA [IC90%]	.068 [.055 - .081]	≤ .080	(Ruíz et al., 2010)
SRMR	.054	≤ .080	(Abad et al., 2011)
Ajuste comparativo			
CFI	.954	> .90	(Cupani, 2012)
TLI	.940	> .90	(Escobedo et al., 2016)

*Nota:* X<sup>2</sup>/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

Como se muestra en la tabla 4, el resultado del análisis factorial confirmatorio del modelo original oblicuo de 3 factores correlacionados obtuvo índices de ajuste adecuados.

**Tabla 5**

*Cargas factoriales del modelo propuesto en el AFC*

Ítems	F1	F2	F3
1	.835		
2	.747		
3	.719		
4	.678		
5		.727	
6		.645	
7		.735	
8		.615	
9			.612
10			.588
11			.868
12			.837
F1	-	.856	.320
F2	-	-	.609

*Nota:* F1: Hacer dieta; F2: Bulimia y preocupación alimentaria; F3: Control oral

Como se observa en la tabla 5, las cargas factoriales e interfactoriales que se obtuvieron como resultado del AFC superan el valor de .30, por lo que son adecuadas (Lloret-Segura et al., 2014).

## Validez en relación con otra variable

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad univariada*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes alimentarias	.972	385	<.01
Hacer dieta	.966	385	<.01
Bulimia y preocupación alimentaria	.933	385	<.01
Control oral	.914	385	<.01
Autoestima	.988	385	<.01

*Nota:* gl: grados de libertad; sig.: significancia

La tabla 6 presenta el resultado de la prueba de normalidad, para este fin se calculó el coeficiente Shapiro Wilk, identificado que los valores para las escalas y las dimensiones no se ajustan a la normalidad, puesto que el valor de significancia fue menor a .01, por lo que es adecuado utilizar estadísticos no paramétricos para los análisis posteriores.

**Tabla 7**

*Correlación entre actitudes alimentarias y sus dimensiones con la autoestima*

		Actitudes alimentarias	Hacer dieta	Bulimia y preocupación alimentaria	Control oral
Autoestima	Rho	-.535	-.443	-.495	-.361
	P	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	385	385	385	385

*Nota:* p=significancia, r<sup>2</sup>=tamaño del efecto, n=muestra

La tabla 7 muestra la correlación entre las actitudes alimentarias, sus dimensiones y la autoestima, el resultado concuerda con lo señalado teóricamente, por tal motivo, la relación es inversa y significativa, lo que asegura validez divergente entre las escalas.

## Análisis de confiabilidad

**Tabla 8**

*Confiabilidad por consistencia interna del EAT*

	Alfa ( $\alpha$ )	Omega ( $\omega$ )	N° de ítems
<i>EAT Total</i>	.867	.871	12
<i>Hacer dieta</i>	.830	.833	4
<i>Bulimia y preocupación alimentaria</i>	.773	.777	4
<i>Control oral</i>	.815	.823	4

Como se muestra en la tabla 8, se identificaron valores adecuados para la confiabilidad, puesto que el cálculo de los coeficientes alfa y omega superó el .70, lo que asegura consistencia interna en el instrumento (Campo-Arias y Oviedo, 2008).



## V. DISCUSIÓN

Este estudio, tuvo como propósito analizar las evidencias psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12), para ello se trabajó con una muestra de 385 adolescentes de Lima Metropolitana, el desarrollo del estudio se realizó en la capital peruana a raíz de la escasez de un instrumento que evalúe de manera eficaz la variable, además que, en los últimos años, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) y EsSalud (2022) alertan que los casos por trastornos de conductas alimentarias son una problemática cada vez más preocupante, particularmente en las mujeres.

Precisamente, con el fin de identificar si el instrumento cumple con las características psicométricas adecuadas para su aplicación, se revisó el fraseo y la redacción de los ítems, para este propósito se requirió del apoyo de 10 expertos en el tópico de investigación, es decir, especialistas del área de la psicología clínica con experiencia suficiente para poder evaluar los 12 reactivos del test, es así que, el escrutinio ofrecido por estos expertos facilitó el conocer si los ítems cuentan con pertinencia, claridad y relevancia para su aplicación sin recibir una previa modificación en su paráfrasis, como tal, se cuantificaron las respuestas de los jurados y se calculó el coeficiente V de Aiken, el resultado de este estadístico fue perfecto ( $V=1.00$ ) en todos los reactivos, por lo que se concluyó que los 12 ítems debían ser aplicados en los adolescentes de Lima Metropolitana. Este apartado es de suma importancia porque en la revisión de los antecedentes no se identificaron estudios que hayan tenido el mismo propósito, por lo que este resultado es novedoso.

Enseguida, una vez administrado el instrumento, se procedió con el análisis estadístico de los ítems, este apartado es necesario porque además de la redacción que asegura la comprensión de los ítems por los participantes, es menester conocer si los reactivos cuentan con la calidad métrica para medir la variable; en ese sentido, se analizaron la frecuencia de respuesta, asimetría y curtosis, los cuales aseguraron variabilidad de respuesta y descartaron aquiescencia en las respuestas, de igual forma los valores de IHC,  $h^2$  e ID fueron adecuados, coincidiendo en que las características particulares de cada ítem para evaluar la variable es acertada. Dicho esto, en contraste con estudios previos, Lugo-Salazar

y Pineda-García (2020), identificaron valores de asimetría y curtosis superiores a  $\pm 1.5$ , señalando que la distribución de datos de su muestra no se ajustaba a la normalidad, a diferencia de este estudio, en tal sentido, es preciso señalar que estos autores trabajaron con la versión de la EAT-26, instrumento con más ítems y por ende de más difícil administración, por lo que la escala EAT-12 se presenta como un instrumento con mejores indicadores de calidad métrica en sus ítems al cumplir con valores adecuados en todos sus atributos analizados (Blum et al., 2013).

Conociendo que los 12 ítems de la escala cumplían con resultados adecuados en el análisis previo, se incluyeron los reactivos en el AFC, para este fin se analizó el modelo propuesto por Valdiney et al. (2010), es decir, la solución de 3 factores correlacionados de la EAT original de 40 ítems. De esta forma, el resultado identificó valores adecuados en los índices de ajuste de acuerdo a lo que propone la literatura científica especializada:  $X^2/df=2.80$ , CFI=.954, TLI=.940, RMSEA=.068 [IC90%=.055; .081] y SRMR=.080, junto a cargas factoriales entre .588 a .868, y correlaciones interfactoriales entre .320 a .856, también consideradas adecuadas (Lloret-Segura et al., 2014). Los datos resuelven que la versión de tres factores correlacionados es suficiente para poder recuperar información de la variable a medir, datos que coinciden con lo señalado por Spivak-Lavi et al. (2021), Erguney-Okumus y Sertel-Berk (2020) y Haddad et al. (2020); no obstante, también es preciso mencionar que en antecedentes previos se han identificado resultados adecuados en modelos unidimensionales (Asl et al., 2020), de cuatro factores (Asl et al., 2021; Lommi et al., 2020; Legendre et al., 2021) y cinco componentes (Lugo-Salazar y Pineda-García, 2020; Murphy et al., 2019; Khaled et al., 2018), por lo que se debe aclarar que la diferencia entre las estructuras se puede inferir al instrumento de medición, es decir, la versión utilizada, pues todos los estudios previos utilizaron una versión de la escala diferente a la de 12 ítems, este cambio puede afectar notablemente la estructura factorial del instrumento.

De esta manera, con el fin de agregar más evidencias de validez que aseguren el buen funcionamiento de la escala para medir la variable, se analizó la validez en relación con otro constructo, es así que se tomó como referencia la variable autoestima para este análisis y se aplicó como instrumento de apoyo la Escala de

Autoestima de Rosenberg, el apoyo teórico para esta decisión obedece a lo señalado por Celis y Roca (2011), quienes aseguran que los trastornos de conductas alimentarias se vinculan con la imagen corporal y las ideas distorsionadas acerca del propio individuo; es así que, el resultado de este análisis demostró ser coherente con lo señalado, puesto que se identificó una correlación inversa entre la autoestima y el trastorno de la conducta alimentaria ( $r=-.535$ ,  $p<.001$ ), e incluso con sus dimensiones hacer dieta ( $r=-.443$ ,  $p<.001$ ), bulimia y preocupación alimentaria ( $r=-.495$ ,  $p<.001$ ) y control oral ( $r=-.361$   $p<.001$ ), por lo que se aseguró validez divergente entre los instrumentos aplicados; además, es preciso comentar que en antecedentes también se identificaron resultados similares con la autoestima ( $r=-.55$ ,  $p<.01$ ) (Asl et al., 2020), y otros constructos positivos como la autocompasión ( $r=-.46$  y  $-.55$ ,  $p<.01$ ) (Asl et al., 2021; Asl et al., 2020) y eficacia de peso y estilo de vida ( $r=-.47$ ,  $p<.01$ ) (Asl et al., 2021).

Al igual que los párrafos anteriores, se consideró analizar otro apartado importante dentro de la psicometría, la cual es la confiabilidad, para este propósito se calcularon los coeficientes alfa y omega, encontrando valores para la variable total de  $.867$  y  $.871$ , respectivamente, mientras que en las dimensiones se hallaron valores entre  $\alpha=.830$  y  $\omega=.871$  para la dimensión hacer dieta,  $\alpha=.773$  y  $\omega=.777$  para bulimia y preocupación alimentaria y  $\alpha=.815$  y  $\omega=.823$  para control oral, todos estos valores fueron adecuados para asegurar que el instrumento recupera información de manera precisa y con un margen de error mínimo (Martínez et al., 2014), además que existe relación entre los datos recuperados y el resultado final del estudio (Cascaes et al., 2015); asimismo, se comparó el resultado entregado con lo ofrecido en estudios previos, encontrando que los coeficientes más citados fueron  $\alpha$  con valores superiores a  $.80$  (Asl et al., 2021; Legendre et al., 2021; Erguney-Okumus y Sertel-Berk, 2020; Lugo-Salazar y Pineda-García, 2020), y coeficientes  $\omega$  mayores a  $.70$  (Haddad et al., 2020); no obstante, algunas investigaciones señalaron resultados menores a  $.70$  de alfa (Asl et al., 2021) y omega menores a  $.70$  (Murphy et al., 2019), por lo que en este estudio se vio imprescindible ejecutar este cálculo en vista de las contrariedades en los resultados, empero, estos fueron favorables para esta investigación.

Los datos presentados dan cuenta de la eficiencia del instrumento para evaluar los trastornos de conductas alimentarias en adolescentes de Lima Metropolitana, y en un esfuerzo por contar con una escala para este propósito se analizaron diferentes aspectos de validez y confiabilidad del instrumento, concluyendo que este es aplicable en la población beneficiaria; sin embargo, también es preciso señalar que a pesar de los resultados favorables, este trabajo no estuvo exento de limitaciones, las cuales estuvieron relacionadas con el muestreo, pues al ser no probabilístico no se pudo contar con una muestra totalmente libre de sesgo, y además, tampoco se tuvo acceso a un grupo con diagnóstico clínico de trastornos de conductas alimentarias.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

El test de actitudes alimentarias (EAT-12), ha demostrado ser un instrumento válido y confiable para evaluar dicho comportamiento en el colectivo de adolescentes de Lima Metropolitana.

### **SEGUNDA**

El (EAT-12), es un test fácil de entender y comprender y sobre todo que se ajusta al concepto de medición vinculado con las actitudes alimentarias. Esto se interpretó con el apoyo de 10 jueces expertos, los cuales evaluaron la claridad, relevancia y pertinencia.

### **TERCERA**

El comportamiento de los datos mostró coeficientes aceptables para los parámetros de las medidas de forma, comunalidad e índice de discriminación, lo que permite evaluar la consistencia interna del instrumento. Todo ello, a través del análisis de los ítems del EAT-12.

### **CUARTA**

Los indicadores demostraron la reproducción de la estructura teórica en cuanto a la variable estudiada, esto indica que el modelo teórico es posible reproducirlo con los datos empíricos

### **QUINTA**

El EAT-12 muestra un soporte de validez divergente al contrastarlo con la información procedente de la escala de autoestima.

### **SEXTA**

El instrumento ha demostrado consistencia en los resultados, a través del Alfa Cronbach y el Omega de McDonald, después de haber sido sometido al análisis de confiabilidad por consistencia interna.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA:**

Se sugiere que, para estudios futuros, se utilice el método del test – retest, con el cual podrán analizar la consistencia temporal del instrumento, evidenciando así, que las características psicométricas se mantienen óptimas a través del tiempo y de esta manera obtener nuevas evidencias de confiabilidad.

### **SEGUNDA:**

En próximas investigaciones se sugiere utilizar un tamaño muestral mayor, con adolescentes de diversas provincias del Perú, con la finalidad de obtener variabilidad de datos que muestren evidencias de validez y confiabilidad del instrumento para su uso a nivel nacional.

### **TERCERA:**

Se sugiere relacionar las actitudes alimentarias con otras variables de estudio, tales como; imagen corporal, satisfacción corporal e impulsividad y asertividad, haciendo uso del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12).

### **CUARTA:**

Utilizar el Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) como una herramienta de aproximación diagnóstica en adolescentes de Lima Metropolitana, ya que en esta investigación se constató la validez y confiabilidad.

## REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
- American Education Research Association, American Psychological Association and National Council on Measurement in Education (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing 2014*. Washington, Dc: American Education Research Association.
- Amaya, A., Álvarez, G. y Mancilla, J. (2010). Insatisfacción corporal en interacción con autoestima, influencia de pares y dieta restrictiva: Una revisión sistemática. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios/Mexican Journal of Eating Disorders* 1, pág. 76-89. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmta/v1n1/v1n1a8.pdf>
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th. Ed.). Washington, DC: APA.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Universidad Ricardo Palma.
- Arroyo, M. y Sádaba, I. (2012). *Metodología de la investigación social: técnicas innovadoras y sus aplicaciones*. Síntesis.
- Alvarenga, M., Baeza, F. y Tucunduva, P. (2010). Actitudes alimentarias de estudiantes universitarias brasileñas con conductas de riesgo en Trastornos Alimentarios. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 2(1), 47-54. [https://www.researchgate.net/publication/279647627\\_Actitudes\\_alimentarias\\_de\\_estudiantes\\_universitarias\\_brasilenas\\_con\\_conductas\\_de\\_riego\\_en\\_desorden\\_alimentario](https://www.researchgate.net/publication/279647627_Actitudes_alimentarias_de_estudiantes_universitarias_brasilenas_con_conductas_de_riego_en_desorden_alimentario)
- Álvarez, G., Vásquez, R., Mancilla, J. y Gómez, G. (2002). Evaluación de las Propiedades Psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-40) en Mujeres Mexicanas. *Revista Mexicana de Psicología*, 19(1), 47-56. [https://www.researchgate.net/publication/275273573\\_Evaluacion\\_de\\_la](https://www.researchgate.net/publication/275273573_Evaluacion_de_la)

s\_propiedades\_psicometricas\_del\_Test\_de\_Actitudes\_Alimentarias\_E  
AT-40\_en\_mujeres\_mexicanas

Asociación Contra la Anorexia y la Bulimia. (2021). *Los trastornos de conducta alimentaria. ¿Qué son los TCA?* <https://www.acab.org/es/los-trastornos-de-conducta-alimentaria/que-son-los-tca/>

Asociación TCA Aragón. (1 de junio de 2020). *Estadísticas sobre los TCA.* <https://www.tca-aragon.org/2020/06/01/estadisticas-sobre-los-tca/>

Asl, E., Khanjani, S., Mahaki, B. & Mohammadian, Y. (2020). Disordered eating: The psychometric properties of the Persian version of the Eating Attitudes Test-8. *Journal of education and health promotion*, 9, pág. 307. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_193\\_20](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_193_20)

Asl, E., Mahaki, B., Bardezard, Y. & Mohammadian, Y. (2021). Eating Disorders Screening Tools: The Psychometric Properties of the Persian version of Eating Attitude Test. *International journal of preventive medicine*, 12, pág. 122. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8551774/>

Asociación Americana de Psicología (2019). Guía de citación y referenciación (7ª. ed.). <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2019-11-6.pdf>

Baeta, M. (2015). Cultura y Modelo Biomédico: *Reflexiones en el proceso de salud enfermedad. Comunidad y Salud*, 13(2), 81-84. <http://ve.scielo.org/pdf/cs/v13n2/art11.pdf>

Blum, D., Auné, S., Ahumada, C., Galibert, M. y Attorresi, H. (2013). Criterios para la eliminación de ítems de un Test de Analogías Figurales. *Summa Psicológica UST*, 10(2), 49-56. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/summa/v10n2/a05.pdf>

Bologna, E. (2011). *Estadística para psicología y educación.* Editorial Brujas. [https://www.academia.edu/27629330/Estadistica\\_Para\\_Psicologia\\_y\\_Educacion\\_1ed\\_Bologna](https://www.academia.edu/27629330/Estadistica_Para_Psicologia_y_Educacion_1ed_Bologna)



- Campo-Arias, A. y Oviedo, C. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Cascaes, F., Gonçalves, E., Valdivia, B., Bento, G., Silva, T., Soleman, S. & Silva, R. (2015). Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del coeficiente alfa. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(1), 129-138. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000100019&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100019&lng=es&tlng=es)
- Celis, A. y Roca, E. (2011). Terapia cognitivo-conductual para los trastornos de la conducta alimentaria según la visión transdiagnóstica. *Revista Acción Psicológica*, 8(1), 21-33. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030765002.pdf>
- Cervantes, B., Ponce, C., Camacho, E. y Bosques, L. (2019). Ideales estéticos, imagen corporal, actitudes y conductas alimentarias en hombres con diferente orientación sexual. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 10 (1), 66-74. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmta/v10n1/2007-1523-rmta-10-01-66.pdf>
- Comrey, A. y Lee, H. (1992). *A first course in factor analysis*. Erlbaum.
- Consejo General de la Psicología de España. (15 de octubre de 2021). *La necesidad de prevenir y abordar de forma temprana los trastornos de la alimentación*. Infocop. [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=18486](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=18486)
- Cooper, P. J., Taylor, M. J., Cooper, Z., & Fairburn, C. G. (1987). The development and validation of the Body Shape Questionnaire. *International Journal of Eating Disorders*, 6(4), 485–494. [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1098-108X\(198707\)6:4%3C485::AID-EAT2260060405%3E3.0.CO;2-O](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1098-108X(198707)6:4%3C485::AID-EAT2260060405%3E3.0.CO;2-O)
- Corral, Y. (2008). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 20(36), 152-168. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 1, 186 – 199.  
<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/22039/16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez-Lara, S. (2014). ¿Matrices Policóricas/Tetracóricas o Matrices Pearson? Un estudio metodológico. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6 (1), 39-48.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/6357/Lara2014>
- Elverdin, J. (5 de octubre de 2021). *Trastornos alimenticios: ¿qué son, a quiénes afectan y cómo buscar ayuda?* CNN Español.  
<https://cnnespanol.cnn.com/2021/10/05/trastornos-alimenticios-que-son-a-quienes-afectan-y-como-buscar-ayuda/>
- Erguney-Okumus, F. & Sertel-Berk, H. (2020). Yeme Tutum Testi kısa formunun (YTT-26) Üniversite örnekleminde Türkçeye uyarlanması ve psikometrik özelliklerinin değerlendirilmesi. *Psychology Çalışmaları - Studies in Psychology. Advance online publication*.  
<https://doi.org/10.26650/SP2019-0039>
- Escurra, L. (1998). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18 (55), 16-22.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Essaludperu [@essaluperu]. (14 de junio de 2022). EsSalud advierte que 5% de adolescentes sufren anorexia [fotografía]. Instagram.  
<https://www.instagram.com/p/CezMym9pRdt/?igshid=YmMyMTA2M2Y>

- Fajardo, E., Méndez, C. y Jauregui, A. (2017). Prevalencia del riesgo de Trastornos de la Conducta Alimentaria en una población de estudiantes de secundaria, Bogotá – Colombia. *Revista Med*, 25(1), 46-57. <http://www.scielo.org.co/pdf/med/v25n1/v25n1a05.pdf>
- Ferro, M., Molina, L. & Rodríguez, G., William, A. (2009). La bioética y sus principios. *Acta Odontológica Venezolana*, 47(2), 481-487. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652009000200029](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (4 de abril de 2019). *Protección y adolescencia*. <https://uni.cf/3B8QfHh>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (6 de octubre de 2021). “Hoy tenemos una gran oportunidad para promover una buena salud mental entre los adolescentes”. <https://www.unicef.org/chile/historias/hoy-tenemos-una-gran-oportunidad-para-promover-una-buena-salud-mental-entre-los>
- Fundación ayuda a niños y adolescentes en riesgo. (2020). *Informe Anual Teléfono/Chat ANAR en tiempos de COVID-19*. [https://www.anar.org/wp-content/uploads/2021/12/Informe-ANAR-COVID\\_Definitivo.pdf](https://www.anar.org/wp-content/uploads/2021/12/Informe-ANAR-COVID_Definitivo.pdf)
- García, F. (2005). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Editorial Limusa.
- Garner, D. y Garfinkel, P. (1979). The Eating Attitudes Test: an index of the symptoms of anorexia nervosa. *Psychological Medicine*, 9(2), 273-279. <https://doi.org/10.1017/s0033291700030762>
- González, M., Plasencia, D., Jiménez, S., Martín, I. y González, T. (2008). *Temas de nutrición básica*. Editorial Ciencias Médicas. [https://www.researchgate.net/publication/262259991\\_Temas\\_de\\_Nutricion\\_Basica\\_Volumen\\_](https://www.researchgate.net/publication/262259991_Temas_de_Nutricion_Basica_Volumen_)
- Haddad, C., Khoury, C., Salameh, P., Sacre, H., Hallit, R., Kheir, N., Obeid, S. & Hallit, S. (2020). Validation of the Arabic version of the Eating Attitude

Test in Lebanon: A population study. *Public Health Nutrition*, 24(13), 4132-4143. <https://doi.org/10.1017/S1368980020002955>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2017). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Salud*. Compendio estadístico Perú. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1375/cap06/cap06.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1375/cap06/cap06.pdf)

Institución Nacional de Estadísticas e Informática (2019, 20 de Noviembre). *Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año*. [Comunicado de prensa]. [https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np207\\_2019.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np207_2019.pdf)

Khaled, S., Kimmel, L. & Le Trung, K. (2018). Assessing the factor structure and measurement invariance of the eating attitude test (EAT-26) across language and BMI in young Arab women. *J Eat Disord* 6, 14. <https://doi.org/10.1186/s40337-018-0199-x>

Lema, T. (2017). *Trastornos de la conducta alimentaria y transdiagnóstico: revisión sistemática y propuesta de intervención*. [Tesis de Maestría, Universidad de Santiago de Compostela] <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/23066>

Legendre, M., Côté, M., Aimé, A., Brault, M., Dion, J. & Bégin, C. (2021). The children's eating attitudes test: French validation of a short version. *Eat Weight Disord*, (8), pág. 2749-2756. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33646517/>

Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, M. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>

Lommi, S., Viljakainen, H., Weiderpass, E. & de Oliverira, R. (2020). Children's Eating Attitudes Test (ChEAT): a validation study in Finnish children. *Eat*

*Weight Disord* 25, pág. 961–971. <https://doi.org/10.1007/s40519-019-00712-w>

Lugo-Salazar, K. & Pineda-García, G. (2020). Propiedades psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT- 26) en una muestra no clínica de adolescentes. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 19(2), pág. 1-16. <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/3141>

Martínez, R., Hernández, J. y Hernández, L. (2014). *Psicometría*. Alianza Editorial.

Ministerio de Salud. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de Salud. (5 de abril de 2010). *Minsa actualiza normas para intención integral de salud en adolescentes*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/37385-minsa-actualiza-normas-para-atencion-integral-de-salud-de-adolescentes>

Montero, I, y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33720308>

Muñiz, J. (2010). Las Teorías de los Tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 57-66. <https://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1796.pdf>

Muñiz, J., Elosua, P., y Hambleton, R. K. (2013). *Directrices para la traducción y adaptación de los tests*. *Psicothema*, 25(2), 151-157. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72726347014.pdf>

Murphy, T., Hwang, H., Kramer, M., Martin, R., Oken, E. & Yang, S. (2019). Assessment of eating attitudes and dieting behaviors in healthy children: Confirmatory factor analysis of the Children's Eating Attitudes Test. *Int J Eat Disord*, 52(6), pág. 669-680. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6555678/>

- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez, E. R., & Medrano, L. A. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Ponce, C., Turpo, K., Viteri, L., Carhuancho, J., Salazar, C. & Taype, A. (2017). Trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de medicina de una universidad de Perú. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 552-563. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378006>
- Real Academia Española. (2022). Actitud. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 28 de diciembre de 2022, de <https://dle.rae.es/actitud?m=form>
- Real Academia Española. (2022). Alimentaria. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 28 de diciembre de 2022, de <https://dle.rae.es/alimentario?m=form>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Selfimage*. Princeton: Princeton University Press.
- Ruíz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 34 – 45. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>
- Spivak-Lavi, Z., Peleg, O., Tzischinsky, O., Stein, D. y Latzer, Y. (2021). Differences in the Factor Structure of the Eating Attitude Test-26 (EAT-26) in Different Cultures in Israel: Jews, Muslims, and Christians. *Nutrients*, 13, 1899. <https://doi.org/10.3390/nu13061899>

- Stice E, Gau JM, Rohde P, Shaw H. Risk. (2017) Risk factors that predict future onset of each DSM-5 eating disorder: *Predictive specificity in high-risk adolescent females*. *J Abnorm Psychol.* 126(1), 38-51. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27709979/>
- Sánchez-Villena, Andy & de La Fuente-Figuerola, Valeria & Ventura Leon, Jose. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/26631>
- Triggle, N. (22 de julio de 2021). *Eating disorders: The terrible impact of the pandemic on the young*. BBC News. <https://www.bbc.com/news/health-57908556>
- Valdiney, V., de Lucena, S., Santos, W., Rildésia, S., Gouveia, V. y Cavalcanti, J. (2010). Test de Actitudes Alimentarias: Evidencias de Validez de una Nueva Versión Reducida. *Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 44(1), 28-36. [https://www.researchgate.net/publication/279194683\\_Test\\_de\\_Actitudes\\_Alimentarias\\_Evidencias\\_de\\_Validez\\_de\\_una\\_Nueva\\_Version\\_Reducida](https://www.researchgate.net/publication/279194683_Test_de_Actitudes_Alimentarias_Evidencias_de_Validez_de_una_Nueva_Version_Reducida)
- Zorrilla, S. (2010). *Introducción a la metodología de la investigación*. Ediciones Cal y Arena, México, D.F.

## ANEXOS



## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Evidencias psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana						
Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método
¿Cómo se muestran las propiedades psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana?	<b>Objetivo general:</b> Evaluar las propiedades psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana.	<b>Variable 1:</b> Actitudes Alimentarias	Hacer dieta	Régimen	1,2,3,4	<b>-Diseño:</b> Instrumental  <b>-Tipo:</b> Aplicada  <b>-Corte:</b> Psicométrico  <b>-Población-Muestra</b> N= 3 millones 130 mil adolescentes de Lima Metropolitana n= 385  <b>Eating Attitudes Test (EAT-12)</b>
	<b>Objetivos específicos:</b> 1). Analizar la validez de contenido del instrumento a través de juicio de expertos. 2). Analizar las características descriptivas de los ítems		Bulimia y preocupación alimentaria	Preocupación	5,6,7,8	
			3). Analizar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio	Control oral	Autocontrol	
	4). Analizar la validez en relación con otra variable de tipo divergente	<b>Variable 2:</b> Autoestima	Unidimensional	Autopercepción	Del 1 al 10	
	5). Analizar la confiabilidad por consistencia interna.					

## Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable Actitudes Alimentarias

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitudes alimentarias	Según Garner (1998), se refieren a las conductas de obsesión por la delgadez, bulimia, insatisfacción corporal, ineficacia, perfeccionismo, desconfianza interpersonal, conciencia interoceptiva, ascetismo, miedo a la madurez, impulsividad e inseguridad social que suelen estar presentes en los cuadros clínicos de Anorexia Nerviosa (AN) y Bulimia Nerviosa (BN)	La variable se mide mediante el test de Actitudes Alimentarias versión reducida (EAT-12), el cual consta de 12 ítems y seis opciones de respuesta. Se puntúan por cada opción de respuesta (3: siempre; 2: muy a menudo; 1: a menudo; 0: Alguna vez, rara mente y nunca). La puntuación total se calcula mediante la suma de puntos, donde los valores más altos indican actitudes alimentarias más perturbadas. Las puntuaciones superiores a 21 se consideran indicativas de riesgo de TCA.	Hacer dieta	Preocupación	1	Ordinal
				Temor	2	
				Régimen	3	
				Pensamiento	4	
			Bulimia y preocupación por la alimentación	Control	5	
				Impulso	6	
			Control oral	Preocupación	7	
				Capacidad	8	
				Percepción	9	
				Comparación	10	
				Impresión	11	
				Presión	12	

**Tabla de operacionalización de la variable Autoestima**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	La autoestima es definida como un conjunto de pensamientos, sentimientos y creencias positivas o negativas respecto a uno mismo (Rosenberg et al., 1995).	La variable se mide mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, cuya puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadores de una autoestima más alta.	Autovalía	1	Ordinal  Desde Muy en desacuerdo (1) hasta Muy de acuerdo (4)
			Pensamiento	2	
			Cualidades	3	
			Capacidad	4	
			Percepción	5	
			Actitud	6	
			Autovaloración	7	
			Respeto	8	
			Valoración	9	
			Pensamiento	10	

## Anexo 3: Instrumentos

### Eating Attitudes Test (EAT-12)

Autores de la prueba original: Garner y Garfinkel (1979)

Autores de la versión reducida: Valdiney Veloso Gouveia, Sandra de Lucena Pronk, Walberto S. Santos, Rildésia S. V. Gouveia, Jane P. N. Cavalcanti (2010)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, selecciona la respuesta que consideras que más te representa en cada pregunta, recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo se sincero (a).

Las opciones de respuesta son:

6 = Siempre

5 = Muy a menudo

4 = A menudo

3 = Alguna vez

2 = Rara mente

1= Nunca

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5	6
1	Estoy preocupado/a por el deseo de estar más delgado/a.						
2	Me da mucho miedo pesar demasiado.						
3	Me he propuesto hacer régimen.						
4	Cuando hago ejercicio, pienso en quemar calorías.						
5	Siento que los alimentos controlan mi vida.						
6	Me siento impulsado/a a vomitar después de las comidas.						
7	Me preocupo mucho por la comida.						
8	A veces me he atiborrado de comida, sintiendo que era incapaz de parar de comer						
9	Los demás piensan que estoy demasiado delgado/a.						
10	En las comidas tardo más tiempo que los demás.						
11	Tengo la impresión de que los demás preferirían que yo comiese más.						
12	Noto que los demás me presionan para que coma.						

## Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

Autor de la prueba original: Morris Rosenberg (1965)

Autores de la versión adaptada: Andy Rick Sánchez-Villena, Valeria de La Fuente-Figuerola y José Ventura-León (2021)

### INSTRUCCIONES:

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

Las opciones de respuesta son:

4 = Muy de acuerdo

3 = De acuerdo

2 = En desacuerdo

1 = Muy en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso.				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				

## Print del Formulario virtual para la recolección de datos



**TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA**

Querido colaborador(a) queremos brindarle nuestro más cordial saludo y agradecimiento por prestar tu apoyo a nuestra investigación, la cual tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas del Test de Actitudes alimentarias EAT-12

Nos presentamos, somos: Johana Esther Huertas Anahui y Yahaira Nathaly Masías Goñi, estudiantes del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo y nos encontramos realizando esta investigación para obtener el grado de Licenciadas en Psicología.

Finalmente, te invitamos a ser partícipe de nuestra investigación, ya que debido al distanciamiento social, estamos utilizando esta herramienta remota para poder llegar hacia ustedes, y con ello evitar la propagación del COVID-19.

NOTA: LLENAR ESTE CUESTIONARIO ÚNICAMENTE SI ERES ADOLESCENTE Y RADICAS EN LIMA METROPOLITANA

### Enlace de formulario:

<https://forms.gle/2f5fgC11q7n12kzh9>

## **Anexo 4: Ficha sociodemográfica**

### **Ficha de datos sociodemográficos**

A continuación, se solicitarán unos datos personales y estos serán tratados con estricta confidencialidad.

1. Edad:

- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17

2. Sexo:

- F
- M

3. Zona de residencia:

- Lima Norte
- Lima Sur
- Lima Este
- Lima Centro
- Callao

## Anexo 5: Solicitud de autorización de uso del instrumento

### Test de Actitudes Alimentarias (Uso libre)



The screenshot shows the 'EATING ATTITUDES TEST' website. The navigation bar includes 'CASA', 'COMER-26', 'PERMISO', 'INTERPRETACIÓN', 'EDI-3', 'DESCARGAS', and 'DONAR'. The 'PERMISO' page features three buttons: 'Permiso para reproducir Eat-26', 'Permiso para reproducir Eat-40', and 'Permiso para vincular Eat-26'. The main text explains that EAT-26 and EAT-40 are protected by copyright, but individual users have access. It provides instructions for requesting permission to use, reproduce, or link to the tests, and includes contact information for David M. Garner, Ph.D. at Comer actitudes LLC.

**Enlace:** <https://www.eat-26.com/permission/>

### Test de Autoestima

Autorización Uso de la Escala de Autoestima de Rosenberg

Externo

Recibidos x



JOHANA ESTHER HUERTAS ANAHUI <jhuertasa93@ucvvirtual.edu.pe>  
para jventuraleon

jue, 9 jun, 1:26 ☆ ↩ ⋮

Le escribo en representación de mi equipo de investigación, somos dos estudiantes de psicología, del X ciclo de la Universidad César Vallejo, Lima - Perú

La presente es para solicitar autorización como autor del estudio, EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG EN ADOLESCENTES LIMEÑOS, para su uso en una investigación que venimos realizando con adolescentes de Lima Metropolitana.


La autorización que solicitamos es con la finalidad de poder analizar las propiedades psicométricas la escala de autoestima de Rosenberg con fines académicos


Sin otro particular, quedo de usted a la espera de su pronta respuesta, esperando que pueda ser afirmativa, de antemano muchas gracias por su atención.



## Anexo 6: Autorización del uso del instrumento

### Test de Actitudes Alimentarias

EATING ATTITUDES TESTCASA COMER-26 **PERMISO** INTERPRETACIÓN EDI-3 DESCARGAS DONAR



### Permiso

El **EAT-26** y el **EAT-40** están protegidos por derechos de autor; sin embargo, dado que ha sido el deseo de los creadores brindar a los usuarios individuales acceso gratuito a estas pruebas, se han renunciado a todas las tarifas y regalías. La excepción a este acceso gratuito son las plataformas WEB comerciales que cobran tarifas de usuario. En este caso, se debe obtener un acuerdo de licencia del titular de los derechos de autor poniéndose en contacto con Eating Attitudes, LLC (ver más abajo). Siga las instrucciones a continuación para obtener los permisos apropiados.

Para solicitar permiso para usar o reproducir una copia física o electrónica del EAT-26 o EAT-40, haga clic en el cuadro correspondiente a continuación y proporcione su nombre y dirección de correo electrónico (otra información es opcional) para obtener una carta de permiso .

Para solicitar permiso para colocar un enlace al EAT-26 o al EAT-40 en su sitio web para que los usuarios puedan realizar la prueba y recibir de inmediato una puntuación y comentarios anónimos, haga clic en la casilla correspondiente. Se le dará información sobre varios formatos para incrustar los enlaces en su sitio web. Las plataformas WEB comerciales que cobran tarifas de usuario deben obtener un acuerdo de licencia del titular de los derechos de autor para vincular o insertar el EAT en su sitio web. Siga las instrucciones a continuación para obtener los permisos apropiados.

Si tiene otras preguntas sobre el EAT-26, comuníquese con el autor:

David M. Garner, Ph.D.  
Comer actitudes LLC  
dmgarner@gmail.com

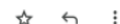
Activar Windows  
Ve a Configuración para activar

### Test de Autoestima



Jose Luis Ventura Leon <jventuraleon@gmail.com>

10 jun 2022, 6:09



para mí

Estimada Johana:

Usted puede utilizar la escala de **autoestima**. Encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Algunas recomendaciones:

Si usted utiliza la estadística tradicional para establecer correlaciones con un coeficiente tipo pearson o spearman. Entonces, debe convertir los ítems inversos o negativos y realizar una suma luego de todos los ítems. Recuerde que en el estudio se eliminó un ítem.

En caso utilice un modelo de ecuaciones estructurales debe asumir un modelo unidimensional con efecto de sesgo. Un ejemplo de esto último en la siguiente tesis:

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654622/Adrianz%20c3%a9nR\\_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654622/Adrianz%20c3%a9nR_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Sugiero también revise este artículo recientemente publicado:

[https://www.researchgate.net/publication/350972042\\_Modelos\\_factoriales\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Autoestima\\_de\\_Rosenberg\\_en\\_adolescentes\\_peruanos](https://www.researchgate.net/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos)

Un cordial saludo

Dr. José L. Ventura-León

Docente Investigador

C.Ps.P. 15418

Autor ID Scopus: 57192588366

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>

Researchgate: [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Ventura\\_Leon](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon)

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>

Autor de Datos: <http://www.datos.org/autor/2314-19578>

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

## **Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado**

### **Consentimiento informado virtual**

Estimado(a) padre de familia:

Quisiera contar con su permiso para la valiosa colaboración que su menor hijo realizará en este estudio. El proceso consiste en responder una serie de preguntas con una duración de 10 minutos aproximadamente, con el fin de lograr el objetivo de investigación ya mencionado. Para ello, se requiere su conformidad. Es importante mencionarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico. De aceptar la participación del menor, debe marcar "SÍ ACEPTO" en la casilla inferior y colocar; sexo y edad.

En caso tengas alguna duda en relación a la investigación, solo debes comunicarte con el supervisor responsable, el Dr. Víctor Eduardo Candela Ayllón (asesor del estudio), a través del siguiente correo electrónico institucional: [vcandelaa@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vcandelaa@ucvvirtual.edu.pe)

Gracias por su gentil colaboración.

¿Acepta que su menor hijo(a) participe en esta investigación?

- Sí. Acepto
- No. Acepto

**Enlace:** <https://forms.gle/2f5fgC11q7n12kzh9>

## **Asentimiento informado virtual**

Estimado(a) participante:

Quisiera contar con su valiosa colaboración en esta investigación. El proceso consiste en responder una serie de preguntas con una duración de 10 minutos aproximadamente, con el fin de lograr el objetivo de investigación ya mencionado. Para ello, se requiere su conformidad. Es importante mencionarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico. De aceptar su participación, debe marcar "SÍ ACEPTO" en la casilla inferior y colocar; sexo y edad.

En caso tengas alguna duda en relación a la investigación, solo debes comunicarte con el supervisor responsable, el Dr. Víctor Eduardo Candela Ayllón (asesor del estudio), a través del siguiente correo electrónico institucional: [vcandela@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vcandela@ucvvirtual.edu.pe)

Gracias por su gentil colaboración.

¿Acepta participar en esta investigación?

- Sí. Acepto
- No. Acepto

**Enlace:** <https://forms.gle/2f5fgC11q7n12kzh9>

## Anexo 8: Resultados del piloto

Tabla 9

*Evidencias de validez de contenido a través de juicio de expertos*

Ítem	1º Lincol Olivas			2º Gregorio Tomás			3º Fernando Lamas			4º Alex Oscco			5º Andrea Candela			6º Karina Sánchez			7º Karina Tirado			8º Rocío del Pilar Cavero			9º Luis Barboza			10º Lady Mendoza			Acierto	V de Aiken
	Nº	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1		

Nota: No está de acuerdo = 0 Sí está de acuerdo = 1 Criterios de calificación: P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

La tabla 9 muestra el resultado de la V de Aiken calculada con las respuestas de 10 jueces expertos, el valor del coeficiente es superior a .80, por lo que se considera válido (Escrura, 1988).

Tabla 10

*Análisis preliminar de los ítems de la EAT (n=204)*

Ítem	Respuestas %						M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	A	
	1	2	3	4	5	6									
F1	1	23.5	13.7	28.4	12.3	11.3	10.8	3.06	1.62	0.34	-0.93	.77	.79	<.001	.84
	2	20.6	19.6	21.6	11.8	10.3	16.2	3.20	1.73	0.33	-1.14	.65	.65	<.001	
	3	20.6	14.7	34.3	14.7	7.8	7.8	2.98	1.47	0.39	-0.51	.65	.65	<.001	
	4	18.6	17.2	18.1	16.2	9.3	20.6	3.42	1.77	0.14	-1.28	.62	.62	<.001	
F2	5	34.8	18.1	20.6	6.4	8.8	11.3	2.70	1.71	0.71	-0.76	.66	.70	<.001	.77
	6	72.5	10.8	7.4	4.4	3.9	1.0	1.59	1.15	2.04	3.34	.56	.57	<.001	
	7	24.0	25.0	21.6	12.7	7.8	8.8	2.82	1.56	0.61	-0.62	.55	.56	<.001	
	8	32.4	24.0	21.1	9.3	6.9	6.4	2.53	1.51	0.83	-0.24	.55	.56	<.001	
F3	9	32.4	25.5	17.6	10.3	5.9	8.3	2.57	1.57	0.85	-0.31	.56	.54	<.001	.83
	10	13.7	36.3	25.0	9.3	4.4	11.3	2.88	1.48	0.88	-0.11	.58	.57	<.001	
	11	37.7	23.0	12.7	11.8	6.9	7.8	2.50	1.61	0.85	-0.47	.74	.76	<.001	
	12	44.6	15.2	17.6	9.3	5.9	7.4	2.39	1.60	0.93	-0.28	.75	.77	<.001	

*Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría de Fisher; g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida;  $\alpha$ : alfa de Cronbach; F1: Hacer dieta; F2: Bulimia y preocupación alimentaria; F3: Control oral*

La tabla 10 muestra el resultado del análisis preliminar de ítems de la EAT, primero se calculó la frecuencia de repuesta, obteniendo valores que no superan el 80% lo que garantiza variabilidad de datos, los coeficientes de asimetría y curtosis muestran valores entre  $\pm 1.5$ , lo que permite considerar que los datos se ajustan a la normalidad univariada (Pérez y Medrano, 2010), excepto para el ítem 6 “Me siento impulsado/a a vomitar después de las comidas”; también se calculó el IHC, identificando valores superiores a .30 que aseguran que los ítems están correlacionados (Pérez y Medrano, 2010); del mismo modo, se analizaron las communalidades, superando el .30 en todos los casos, afirmando que los ítems miden el mismo constructo (Lloret et al., 2014). Finalmente, se el ID fue significativo ( $p < .001$ ), lo que señala que los ítems diferencian el rasgo a medir entre los grupos extremos.

Tabla 11

*Matriz de correlaciones policóricas*

	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12
Ítem1	1											
Ítem2	.757	1										
Ítem3	.649	.511	1									
Ítem4	.614	.482	.634	1								
Ítem5	.632	.582	.548	.506	1							
Ítem6	.489	.488	.564	.417	.678	1						
Ítem7	.511	.449	.441	.487	.560	.576	1					
Ítem8	.490	.475	.373	.337	.569	.516	.447	1				
Ítem9	.034	-.003	-.005	-.105	.105	.284	.210	.140	1			
Ítem10	.245	.240	.155	.137	.305	.460	.368	.253	.387	1		
Ítem11	.338	.232	.207	.112	.426	.552	.496	.314	.592	.525	1	
Ítem12	.316	.290	.166	.152	.458	.544	.454	.363	.525	.623	.802	1

La tabla 11 muestra la matriz de correlaciones policóricas de los ítems de la EAT, el resultado señala que no existe multicolinealidad.

Tabla 12

*Análisis factorial confirmatorio de la EAT*

Índice de ajuste	Modelo 1	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
X <sup>2</sup> /gl	2.26	≤ 3.00	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA	.079	≤ .08	(Ruíz et al., 2010)
SRMR	.063	≤ .08	(Abad et al., 2011)
Ajuste comparativo			
CFI	.973	> .95	(Cupani, 2012)
TLI	.964	> .95	(Escobedo et al., 2016)

*Nota: X<sup>2</sup>/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis; modelo 1: original de 3 factores*

La tabla 12 muestra el resultado del AFC para los modelos de la EAT, se puede identificar que el modelo original presenta buenos índices de bondad de ajuste. Huelga decir que, estos análisis se realizaron utilizando matrices de correlaciones policóricas (Domínguez-Lara, 2014) y el estimador mínimos cuadrados ponderados robustos (WLSMV) (Flora y Curran, 2004), debido a la naturaleza ordinal de los datos.

Tabla 13

*Cargas factoriales de los modelos propuestos para el AFC*

Ítems	Modelo 1		
	F1	F2	F3
ítem 1	.901		
ítem 2	.808		
ítem 3	.754		
ítem 4	.704		
ítem 5		.822	
ítem 6		.809	
ítem 7		.722	
Ítem 8		.637	
Ítem 9			.543
Ítem 10			.669
Ítem 11			.899
Ítem 12			.911
F1	-	.829	.298
F2	-	-	.651

*Nota: modelo 1: original de 3 factores; modelo 2: reespecificado producto del AFE*

La tabla 13 muestra el resultado de las cargas factoriales obtenidas en el AFC, se observa que las cargas factoriales superan el  $\lambda > .30$  lo que indica que son adecuadas (Lloret et al., 2014).

Validez en relación con otra variable, en principio, se calculó la distribución de la muestra con el estadístico Shapiro Wilk, es así que se halló significancia en ambos casos ( $p < .05$ ), lo que indica que los datos no se ajustan a la normalidad y es necesario utilizar el estadístico para pruebas no paramétricas Rho de Spearman para hallar la correlación entre las escalas.

Tabla 14

*Correlación entre la EAT y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)*

EAT		EAR
	r	-.517
	p	<.001
	n	204

*Nota: r=coeficiente de correlación de Spearman; p= valor de probabilidad; n=muestra*

La tabla 14 presenta el resultado de la correlación entre la EAT y la EAR, el valor obtenido del coeficiente Rho de Spearman fue de  $r=-.517$ , lo que señala relación inversa entre variables, esto demuestra validez de tipo divergente entre las puntuaciones de los instrumentos.

### **Análisis de confiabilidad**

Tabla 15

*Confiabilidad por consistencia interna de la EAT*

	Alfa ( $\alpha$ )	Omega ( $\omega$ )	N° de ítems
<i>EAT</i>	.865	.870	12

La tabla 15 muestra el resultado del análisis de consistencia interna de la EAT, esta se calculó con los coeficientes alfa y omega, hallando valores que superan el .70 demostrando confiabilidad (Campo-Arias y Oviedo, 2008).



## Anexo 9: Criterio de Jueces

### Test de Actitudes Alimentarias



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)

Observaciones: es muy probable que al final solo queden 9 ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando

DNI: 43102056

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	2009-2013
02			

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima este	2017-2020	Profesor de construcción pruebas psicológicas
02	Universidad César Vallejo	Docente	Lima norte	2017-2022	Profesor de psicometría
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



23 de junio de 2022



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr: GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE

DNI:09366493

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2022	DTC
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**PSICOTERAPEUTA**  
C. Ps. P. 7249

22 de junio de 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)**

 Observaciones: \_\_\_\_\_ Es adecuado \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Lamas Delgado Fernando

DNI: ...25720489.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Maestro en Psicología Clínica y de la Salud	2012-2014
02	Universidad Católica de Trujillo	Neuropsicología infantil y aprendizaje	2019-2020

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas	Psicólogo Asistencial	Lima	2015- Actualidad	Atención a pacientes niños y adolescentes
02	Universidad Peruana Unión	Docente de Posgrado	Lima	2019- Actualidad	Formación en curso Evaluación y psicoterapia en niños y adolescentes
03	Universidad San Martín de Porres	Docente de Pregrado	Lima	2022- Actualidad	Docente de Psicopatología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



22 de junio de 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Alex Enrique Oscco Dueñas

DNI: .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica de Valencia. España	Magister	2015
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima- Norte	2017 hasta la actualidad	Asesor teórico de prácticas pre profesionales
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



25 de junio de 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO  
DNI: 71716904**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2017 – 2018
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORANDA EN PSICOLOGÍA	2019 – A LA FECHA

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. SAN JUAN BAUTISTA- LIMA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN
02	U. AUTONOMA DE ICA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ.	PSICÓLOGA	ICA	2018 - 2019	ASISTENCIAL CLINICA

jueves, 16 de Junio de 2022

Andrea del Rosario Candela Quiñones  
PSICÓLOGA - CPP 26856  
Firma del Experto Informante.**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Karina Sánchez Llanos

DNI: 40639063**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2022	Docente
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Karina Sánchez Llanos  
PSICÓLOGA  
CPP 13819Activar  
Ve a Confi

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  |   Aplicable después de corregir  |   No aplicable  |

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Karina Pamela Tirado Chacalyaza

DNI: .....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicóloga Educativa	2015- 2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable del nivel inicial y primaria.
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado.
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018-A la actualidad	Docente universitaria pregrado.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Mgtr. Karina Pamela Tirado Chacalyaza  
 PSICOLOGA  
 C.P.P. N° 52875

14 de junio de 2022  
 Activar Windows



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  |   Aplicable después de corregir  |   No aplicable  |

Apellidos y nombres del juez validador Mg : Rocio del Pilar Cervero Reap

DNI: 10628098                      CPP 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018-2022	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2022	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DTP	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2021-2022	Docente de Psicología Clínica
06	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU	DTP	LOS OLIVOS	2021-2022	Docente de Creatividad e Innovacion
07	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 -----  
 Rocio del Pilar Cervero Reap  
 PSICOLOGA

16 de junio de 2022

Activar Windows

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

DNI: 07068974

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO/MAGISTER EN PSICOLOGÍA	1981-1987 / 2000 - 2003
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGÍA	2013 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP – DIRBIE PNP	PSICOLOGO ESCOLAR – EDUCATIVO	LIMA	1987 – 2018	PSICOLOGO – ASESOR PSICOEDUCTIVO
02	USMP	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	1998 - 2003	ASESOR INTERNO – DOCENTE UNIVERSITARIO
03	UCV	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2022	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO
04	UPSJB	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2019 - 2022	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimes

17 de JUNIO 2022


  
 Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C.Ps.P. 3515

Act

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)**

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Lady Sthefany Mendoza Canicela

DNI: 46080409

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología Educativa	2007-2012
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Coordinadora de carrera	Sede Lima Sur	2015-actualidad	Gestionar la calidad académica.
02					
03					

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Lady Sthefany Mendoza Canicela  
 C.Ps.P.20876

17 de junio de 2022

# Test de Autoestima



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando

DNI: 43102056

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	2009-2013
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

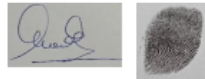
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima este	2017-2020	Profesor de construcción pruebas psicológicas
02	Universidad César Vallejo	Docente	Lima norte	2017-2022	Profesor de psicometría
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



23 de junio de 2022



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr: GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE

DNI:09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2022	DTC
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de junio de 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Observaciones: \_\_\_\_\_ Es adecuado \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Lamas Delgado Fernando

DNI: ...25720489.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Maestro en Psicología Clínica y de la Salud	2012-2014
02	Universidad Católica de Trujillo	Neuropsicología infantil y aprendizaje	2019-2020

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas	Psicólogo Asistencial	Lima	2015- Actualidad	Atención a pacientes niños y adolescentes
02	Universidad Peruana Unión	Docente de Posgrado	Lima	2019- Actualidad	Formación en curso Evaluación y psicoterapia en niños y adolescentes
03	Universidad San Martín de Porres	Docente de Pregrado	Lima	2022- Actualidad	Docente de Psicopatología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de junio de 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Alex Enrique Oscco Dueñas

DNI: .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica de Valencia. España	Magister	2015
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima- Norte	2017 hasta la actualidad	Asesor teórico de prácticas pre profesionales
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



25 de junio de 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO  
DNI: 71716904**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2017 - 2018
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORANDA EN PSICOLOGÍA	2019 - A LA FECHA

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. SAN JUAN BAUTISTA- LIMA	DOCENTE	CHINCHA	2018 - A LA FECHA	DOCENCIA - INVESTIGACIÓN
02	U. AUTONOMA DE ICA	DOCENTE	CHINCHA	2018 - A LA FECHA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ.	PSICÓLOGA	ICA	2018 - 2019	ASISTENCIAL CLINICA

jueves, 16 de Junio de 2022

Andrea del Rosario Candela Quiñones  
PSICÓLOGA - CPP 26856

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Karina Sánchez Llanos

DNI: 40639063

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2022	Docente
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Karina Pamella Tirado Chacalyaza

DNI: .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicóloga Educativa	2015- 2017
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles inicial y primaria.
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado.
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018-A la actualidad	Docente universitaria pregrado.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de junio de 2022

  
Mgtr. Karina Pamella Tirado Chacalyaza  
PSICOLOGA  
CPyP N° 22875

Activar Windows



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE ACTITUDES ALIMENTARIAS (EAT-12)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg : Rocio del Pilar Cavero Reap

DNI: 10628098                    CPP 11592

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018-2022	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2022	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DTP	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2021-2022	Docente de Psicología Clínica
06	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU	DTP	LOS OLIVOS	2021-2022	Docente de Creatividad e Innovacion
07	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de junio de 2022

  
Rocio del Pilar Cavero Reap  
PSICOLOGA  
CPP11592

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

DNI: 07068974

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO/MAGISTER EN PSICOLOGÍA	1981-1987 / 2000 - 2003
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGÍA	2013 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP – DIRBIE PNP	PSICOLOGO ESCOLAR – EDUCATIVO	LIMA	1987 – 2018	PSICOLOGO – ASESOR PSICOEDUCTIVO
02	USMP	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	1998 - 2003	ASESOR INTERNO – DOCENTE UNIVERSITARIO
03	UCV	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2022	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO
04	UPSJB	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2019 - 2022	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de JUNIO 2022

  
 Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C. P. P. 3515

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

 Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Lady Sthefany Mendoza Canicela

DNI: 46080409

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología Educativa	2007-2012
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Coordinadora de carrera	Sede Lima Sur	2015-actualidad	Gestionar la calidad académica.
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Lady Sthefany Mendoza Canicela  
 C.Ps.P.20876

## Anexo 10: Sintaxis del programa usado o códigos de Rstudio

### SPSS

```
FRECUENCIES VARIABLES=E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 E11 E12  
/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT  
/ORDER=ANALYSIS.
```

### Rstudio

```
library("foreign")  
library("psych")  
library("lavaan")  
library("semTools")  
library("semPlot")  
library("mirt")  
library("SBSDiff")  
  
# Importar data  
da=BDEATSPSS  
  
#Modelo EAT AFE  
My_model<-'F1=~E1+E2+E3+E4+E5+E6+E7+E8  
F2=~E9+E10+E11+E12'  
  
#Modelo EAT Original  
My_model<-'F1=~E1+E2+E3+E4  
F2=~E5+E6+E7+E8  
F3=~E9+E10+E11+E12'  
  
#Algoritmos para ejecutar el AFC  
fit<-cfa(model = My_model, data = da, ordered=TRUE, estimator="WLSMV")  
summary(fit, fit.measures = TRUE, standardized=T)  
fitMeasures(fit, c("cfi", "nfi", "tli", "agfi", "gfi", "nfi", "rmsea", "srmr"))  
semPaths(fit,what="std",residuals=FALSE, nCharNodes = 0,edge.label.cex =  
1,legend=FALSE)  
modindices (fit,sort=TRUE, maximum.number = 20)
```

### Jamovi

#### CORRELACIÓN POLICÓRICA

```
seolmatrix::poly(  
  data = data,  
  vars = vars(E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12))
```

#### AFE

```
jmv::efa(  
  data = data,  
  vars = vars(E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12),
```

```
nFactorMethod = "eigen",  
minEigen = 1,  
screePlot = TRUE,  
factorSummary = TRUE,  
kmo = TRUE,  
bartlett = TRUE,  
factorScoresOV = list(  
  synced=list()))
```

### **CONFIABILIDAD**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12),  
  omegaScale = TRUE)
```

### **CORRELACIÓN**

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(EATTtotal, AutoestimaTotal))
```

### **SHAPIRO**

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(EATTtotal, AutoestimaTotal),  
  missing = FALSE,  
  mean = FALSE,  
  median = FALSE,  
  sd = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE,  
  sw = TRUE)
```

## Anexo 11: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



The screenshot shows a web profile page titled "Ficha CTI Vitae". On the left is a portrait of a woman with dark hair wearing a black and white collared shirt. To the right of the portrait, the name "HUERTAS ANAHUI JOHANA ESTHER" is displayed in blue text. Below the name, there is a calendar icon and the text "Fecha de última actualización: 20-04-2022". At the bottom right, there is a logo for "Conducta Responsable en Investigación" with the date "Fecha: 20/04/2022". The page has a blue header with a search bar and a watermark "Activar Windows" in the bottom right corner.

### URL:

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=289149](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289149)



The screenshot shows a web profile page titled "Ficha CTI Vitae". On the left is a portrait of a woman with dark hair wearing a green jacket over a black top. To the right of the portrait, the name "MASIAS GOÑI YAHAIRA NATHALY" is displayed in blue text. Below the name, there is a calendar icon and the text "Fecha de última actualización: 20-04-2022". At the bottom right, there is a logo for "Conducta Responsable en Investigación" with the date "Fecha: 20/04/2022". The page has a blue header with a search bar.

### URL:

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do;jsessionid=b6bb1c96405952e09520a7ad6b61?id\\_investigador=289148](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do;jsessionid=b6bb1c96405952e09520a7ad6b61?id_investigador=289148)

## Anexo 12: Declaratoria de originalidad de los autores



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, MASIAS GOÑI YAHAIIRA NATHALY, HUERTAS ANAHUI JOHANA ESTHER estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evidencias psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JOHANA ESTHER HUERTAS ANAHUI DNI: 47824817 ORCID: 0000-0003-1449-6417	Firmado electrónicamente por: JHUERTASAG3 el 13-12-2022 11:37:46
YAHAIIRA NATHALY MASIAS GOÑI DNI: 48366074 ORCID: 0000-0002-2174-9710	Firmado electrónicamente por: YMASIAS el 13-12-2022 11:36:55

Código documento Trilce: TRI - 0486172

## Anexo 13: Declaratoria de autenticidad del asesor.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evidencias psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022", cuyos autores son MASIAS GOÑI YAHAIRA NATHALY, HUERTAS ANAHUI JOHANA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO DNI: 15382082 ORCID: 0000-0003-0798-1115	Firmado electrónicamente por: VCANDELA a el 23- 01-2023 13:50:55

Código documento Trilce: TRI - 0486173

# Anexo 14: Print del Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&lang=es&s=1&u=1118628865&o=1993735041

feedback studio Masias Huertas DO /20 4 de 80

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Evidencias psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022

**AUTORAS:**  
Huertas Anahui, Johana Esther (orcid.org/0000-0003-1449-6417)  
Masias Gofii, Yahaira Nathaly (orcid.org/0000-0002-2174-9710)

**ASESOR:**  
Dr. Candela Ayllón, Victor Eduardo (orcid.org/0000-0003-0798-1115)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

Lima - Perú  
2022

Dr. CANDELA AYLLÓN, Victor  
**ASESOR**

**Resumen de coincidencias**

**17 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**


Número	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
5	Entregado a Centro Uni... Trabajo del estudiante	<1 %
6	*60° Congreso de AEP... Publicación	<1 %
7	Entregado a Infile Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	stakeholders.com.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Rosario Cirternas-Bust... Publicación	<1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 9457 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

DO (4).pdf Mostrar todo



## Anexo 15: Acta de sustentación

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

Siendo las 20:30 horas del 01/02/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Evidencias psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022", presentado por los autores MASIAS GOÑI YAHAIRA NATHALY, HUERTAS ANAHUI JOHANA ESTHER estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
JOHANA ESTHER HUERTAS ANAHUI	Mayoría

Firmado electrónicamente por:  
LCHOQUEHUANCAF el 01 Feb 2023  
21:28:53

LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES  
**PRESIDENTE**

Firmado electrónicamente por: ECHEROB  
el 01 Feb 2023 21:28:57

ELIZABETH SONIA CHERO BALLON  
DE ALCANTARA  
**SECRETARIO**

Firmado electrónicamente por: RADELAM el  
01 Feb 2023 21:28:43

RAUL ALBERTO DE LAMA MORAN  
**VOCAL**

Código documento Trilce: TRI - 0486169



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

Siendo las 20:30 horas del 01/02/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Evidencias psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022", presentado por los autores MASIAS GOÑI YAHAIRA NATHALY, HUERTAS ANAHUI JOHANA ESTHER estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
YAHAIRA NATHALY MASIAS GOÑI	Mayoría

Firmado electrónicamente por:  
LCHOQUEHUANCAF el 01 Feb 2023  
21:28:53

LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES  
**PRESIDENTE**

Firmado electrónicamente por: ECHEROB  
el 01 Feb 2023 21:28:57

ELIZABETH SONIA CHERO BALLON  
DE ALCANTARA  
**SECRETARIO**

Firmado electrónicamente por: RADELAM el  
01 Feb 2023 21:28:43

RAUL ALBERTO DE LAMA MORAN  
**VOCAL**

Código documento Trilce: TRI - 0486169

## Anexo 16: Autorización de publicación en repositorio institucional



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Autorización de Publicación en Repositorio Institucional**

Nosotros, MASIAS GOÑI YAHAIRA NATHALY, HUERTAS ANAHUI JOHANA ESTHER identificados con N° de Documentos N° 48366074, 47824817 (respectivamente), estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizamos (  ), no autorizamos (  ) la divulgación y comunicación pública de nuestra Tesis: "Evidencias psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
HUERTAS ANAHUI JOHANA ESTHER <b>DNI:</b> 47824817 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1449-8417	Firmado electrónicamente por: JHUERTASA93 el 13- 12-2022 21:29:39
MASIAS GOÑI YAHAIRA NATHALY <b>DNI:</b> 48366074 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2174-9710	Firmado electrónicamente por: YMASIAS el 13-12-2022 19:34:42

Código documento Trilce: TRI - 0486170

## Anexo 17: Dictamen



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Dictamen para Sustentación

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por los autores MASIAS GOÑI YAHAIRA NATHALY, HUERTAS ANAHUI JOHANA ESTHER de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "Evidencias psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que los estudiantes levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado electrónicamente por:  
LCHOQUEHUANCAF el 23 Ene 2023  
19:34:05

---

LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES  
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por: ECHEROB  
el 23 Ene 2023 16:36:41

---

ELIZABETH SONIA CHERO BALLÓN DE  
ALCANTARA  
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por: RADELAM el 25 Ene  
2023 18:52:01

---

RAUL ALBERTO DE LAMA MORAN  
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0486171





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evidencias psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-12) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022", cuyos autores son MASIAS GOÑI YAHAIRA NATHALY, HUERTAS ANAHUI JOHANA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO <b>DNI:</b> 15382082 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0798-1115	Firmado electrónicamente por: VCANDELAA el 23- 01-2023 13:50:55

Código documento Trilce: TRI - 0486173