



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Correa Flores, Ruti Rocio (orcid.org/0000-0003-2251-5198)

Zaquinaula Gomez, Mirna Yorleny (orcid.org/0000-0002-6735-8408)

ASESOR:

Mtr. Espinoza Yong, Nelson Pacifico (orcid.org/0000-0002-2077-7082)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a Dios por darme la fortaleza y sabiduría, a mis padres, abuelos y mi novio, quienes con su esfuerzo y palabras sabias siempre supieron alentarme para poder cumplir mis metas, muchas gracias por estar siempre cuando más los necesito.

Correa Flores Ruti Rocio

La presente investigación está dedicada a mis padres y hermanos por el apoyo y el cariño brindado cada día, que ha sido de vital importancia para mi crecimiento personal y profesional. Asimismo, dedicarles a mis familiares y amigos que han permitido a través de sus consejos hacer posible el desarrollo de esta tesis.

Zaquinaula Gomez Mirna Yorleny

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestras familias y amistades, quienes a lo largo de toda nuestra carrera nos han apoyado y motivado en nuestra formación académica, creyendo en nosotras en todo momento.

A nuestro asesor Mtr. Espinoza Yong, Nelson Pacífico quien, con su paciencia, experiencia, motivación y su asesoramiento continuo a lo largo de nuestro estudio ha permitido que realicemos con satisfacción el presente trabajo de investigación.

Finalmente, agradecer a nuestra querida universidad por acogernos durante nuestro periodo académico.

Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Métodos de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para funcionalidad familiar y violencia escolar	20
Tabla 2. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y violencia escolar	21
Tabla 3. Niveles de funcionalidad familiar.....	22
Tabla 4. <i>Niveles de violencia escolar</i>	23
Tabla 5. Análisis de correlación entre la cohesión y las dimensiones de la violencia escolar	23
Tabla 6. Análisis de correlación entre la flexibilidad y las dimensiones de la violencia escolar	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Este estudio es de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó a una muestra de 294 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo entre las edades de 13 a 17 años a quienes se les aplicó la escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) y el cuestionario de la Violencia Escolar (CUVE3-ESO). Cabe mencionar que se emplearon pruebas no paramétricas, en este caso el coeficiente de correlación de Spearman para responder a los objetivos planteados. De esta manera se pudo comprobar que entre la funcionalidad familiar y violencia escolar no existe relación significativa (0.97). Por otro lado, se observa que la funcionalidad familiar es predominante el nivel medio en el 49.7% de estudiantes; así mismo, se evidencia en la funcionalidad familiar el nivel medio en el 51.7% de participantes. Por lo tanto, se concluye que la variable funcionalidad familiar y la violencia escolar no están relacionadas.

Palabras Clave: funcionalidad familiar, violencia escolar, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functionality and school violence in secondary level students of an educational institution in Chiclayo, 2022. This study is of a descriptive correlational type and of a non-experimental cross-sectional design. It was applied to a sample of 294 students from an educational institution in Chiclayo between the ages of 13 and 17 who were given the Family Functionality Scale (FACES-III) and the School Violence Questionnaire (CUVE3-ESO). It is worth mentioning that non-parametric tests were used, in this case Spearman's correlation coefficient, to respond to the proposed objectives. In this way, it was possible to verify that there is no significant relationship between family functionality and school violence (0.97). On the other hand, it is observed that family functionality is predominantly the medium level in 49.7% of students; likewise, the average level is evident in family functionality in 51.7% of participants. Therefore, it is concluded that the family functionality variable and school violence are not related.

Keywords: family functionality, school violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia en el ámbito escolar es una realidad que se da en todo el mundo, que rechaza cada día a millones de niños, adolescentes y jóvenes, a través del hostigamiento, falta de respeto, agresión verbal o físico que reciben de manera reiterativa por parte de uno o varios estudiantes, con el único objeto de intimidarlos, excluirlos o discriminarlos.

La violencia se define como forma intencional de la manipulación o fuerza física que se ejerce en otra persona, esta problemática sigue perdurando a través del tiempo y que se puede mostrar en diferentes etapas de la vida como en la familia, en el trabajo, con las amistades y en los centros educativos, siendo esta de gran preocupación en diferentes países del mundo, una causas principales de la violencia escolar están relacionadas directamente con la familia y su entorno social, teniendo como resultados su forma de convivencia en la institución (Saltos & Montero, 2021).

Es así que, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) indica que, en todo el mundo, más del 30% de adolescentes fueron víctimas del acoso escolar, provocando una disminución del rendimiento académico, deserción escolar, e inclusive, daño en la salud mental y física.

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) menciona que, el 68,5% de la población que tienen una edad de 12 a 17 años han sufrido violencia psicológica y/o física en el ámbito educativo; el 41,0% de esta población sufrió violencia psicológica, el 2,9% fueron víctimas de la violencia física y el 24,6% padeció ambos tipos de violencia. Además, el Gobierno Regional de Lambayeque (2022) menciona que en los dos primeros meses de dar inicio el año escolar se han registrado 15 casos de violencia, siendo una cifra alarmante frente a la estadística del año anterior.

Por otro lado, a nivel internacional se mostró empíricamente que la violencia escolar se asocia con diferentes constructos, tales como la convivencia escolar (Becerra et al., 2020), la impulsividad y autoestima (Calero, 2019), la inteligencia

emocional (Nieto, 2020), como también, se ha presenciado una relación con la funcionalidad familiar (Mesa-Melo, et al., 2018).

Es en ese sentido, a partir de una de las asociaciones mencionadas con respecto a la violencia escolar que, la funcionalidad familiar se define como el sostén fundamental para poder solucionar los diversos problemas que diariamente se presentan en su ambiente escolar, (Moratto et al., 2016); por lo tanto, Olivera & Yupanqui (2020) relacionan la violencia escolar con la funcionalidad familiar, indicando que los adolescentes que provienen de familias desequilibradas y que no tienen una buena relación entre sus miembros, es causada por la separación de los vínculos afectivos, viéndose reflejado en su comportamiento y forma de comunicarse con sus compañeros.

Por lo tanto, Fernández (2021) en su investigación en Reque-Chiclayo referente a la violencia escolar y funcionalidad familiar, hace mención que existe una relación significativa, confirmando que hay una problemática entre las dos variables. Es así que, se confirma que la violencia escolar va en aumento en las instituciones educativas y esto depende de la funcionalidad familiar en la que se encuentren los estudiantes, por ello se considera importante realizar este trabajo de investigación.

Por ello, se consideró importante plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022?

A lo expuesto anteriormente, es necesario desarrollar este trabajo de investigación sobre el vínculo de elementos esenciales o de vital importancia a nivel nacional y local, como es el caso de funcionalidad familiar y violencia escolar en adolescentes, considerando una de las etapas más importantes para su desenvolvimiento en la sociedad. La razón por la cual se centran los académicos y la sociedad en general en este tema, es por los crecientes hechos violentos que realizan los adolescentes fuera y dentro del centro educativo, además de la atención a los derechos del infante y adolescente.

Además, esta investigación desarrollada será de relevancia social, teniendo dos tipos de beneficiarios, uno directo que son los alumnos del centro educativo,

donde se halló la conexión entre funcionalidad familiar y violencia escolar que se puedan establecer medidas necesarias para un mejor manejo, esto por lo tanto permitirá que los beneficiarios indirectos como la institución educativa y las familias realicen medidas de prevención. Asimismo, por la utilización de los instrumentos prácticos, podrá ser una fuente de guía o de comparación de las mismas variables en diferente realidad en las diversas ciudades de nuestro país. También tiene un valor teórico por toda la información recogida sobre nuestra problemática, que nos permite ver la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar y como la familia tiene una función relevante en el desenvolvimiento actitudinal y emocional de los estudiantes de un centro educativo de Chiclayo.

Es por ello que se planteó como objetivo principal: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Así también, se formularon una serie de objetivos específicos: Describir el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, Describir el nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, Identificar la relación entre cohesión y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, finalmente, Identificar la relación entre flexibilidad y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Por último, para el presente estudio, se planteó, como hipótesis general que, existe relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo. En cuanto a las hipótesis específicas: Existe una relación directa entre las dimensiones de funcionalidad familiar y violencia escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación se vio conveniente realizar una revisión bibliográfica donde se hayan trabajado con variables relacionadas a las de nuestro estudio, dando inicio con investigaciones internacionales como:

Moratto et al., (2016), Colombia, tuvieron como propósito, establecer la conexión entre el clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar en alumnos de Antioquia. Su estudio fue de tipo transversal, para dicha investigación utilizaron como muestra a 2421 estudiantes que tienen edades entre 9 a 18 años. Como instrumentos de medición se utilizaron la Escala de Clima Escolar, APGAR-Familiar y CIE-A abreviada. Finalmente, se concluyó que la funcionalidad familiar es el soporte para que los estudiantes puedan resolver sus conflictos.

Gallegos & Ayala (2016), México, tuvieron como propósito comprender cómo se relaciona el funcionamiento familiar con la violencia. Fue un estudio descriptivo correlacional y diseño transversal. Para la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de 13 a 19 años. Como instrumentos de medición se utilizaron la escala de FACES IV-Esp (escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y el CEV (Cuestionario de la Exposición a la Violencia). Por último, a partir de los resultados, concluye que es fundamental fortalecer y fomentar los vínculos familiares para un funcionamiento equilibrado.

Por otra parte, en el contexto nacional, tenemos al estudio de Amorín & Muñoz (2021), Callao, tuvieron como principal propósito poder determinar la relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de un centro educativo nacional. Para este estudio se utilizó el método cuantitativo y un diseño correlacional, cuyos participantes fueron 130 adolescentes que cursan el cuarto y quinto de secundaria. Como instrumentos de medición se utilizaron el FACES III (escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y la escala de Violencia Escolar. Concluyendo que la violencia se encuentra en un grado bajo y respecto al funcionamiento familiar se encuentra en un nivel moderado.

Así mismo, Olivera & Yupanqui (2020), Huancayo, planteó como objetivo Examinar la correlación que existe entre violencia escolar y funcionalidad familiar

en adolescentes. Fue un estudio de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, contando con 35 participantes que sean parte de una educación básica regular repitentes, los instrumentos empleados fueron CUVE3-ESO (Cuestionario de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria), y la escala de FACES-III. Finalmente se llegó a la conclusión que los alumnos procedentes de familias extremas y medias muestran violencia física, verbal o exclusión social en sus centros de estudio.

Larico (2019), Puno, su investigación tuvo como propósito determinar la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en alumnos de un centro educativo de nivel secundario. El estudio fue descriptivo, corte transversal y diseño no experimental, tomando como participantes a 188, seleccionados mediante la estratificación. Como instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de APGAR Familiar y el Cuestionario de Violencia Escolar. Llegó a la conclusión que la funcionalidad familiar tuvo relación con la violencia escolar en los alumnos.

Pérez (2020), Lima, en su investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre funcionamiento familiar y violencia escolar. El estudio fue descriptivo correlacional y diseño no experimental; como muestra utilizó a 201 participantes, que tienen una edad de 14 a 16 años, como instrumentos utilizaron el cuestionario (FACES-III) y (CUVE3-ESO). Finalmente concluyó que, a mayor funcionamiento familiar a través de las dimensiones de cohesión y flexibilidad, más baja será la violencia escolar en los estudiantes.

Leaño (2017), San Juan de Lurigancho, su propósito fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de dos centros educativos públicos. La investigación fue de tipo correlacional y diseño no experimental, utilizó a 395 estudiantes que tienen una edad de 12 a 18. Como instrumentos empleados tienen el APGAR-Familiar y (CUVER-R). Finalmente se concluyó que cuanto mejor es la funcionalidad familiar, menores niveles de violencia escolar se darán en los participantes.

Por otro lado, respecto a antecedentes locales tenemos a Fernández (2021), Chiclayo, planteó establecer la relación entre Funcionalidad familiar y Violencia Escolar en alumnos de un centro educativo de Reque- Chiclayo. Fue un estudio

cuantitativa-descriptiva, contando con 120 participantes, como instrumentos tiene el (FACES-IV) y (CUVE3-ESO). Después de obtener los resultados, se estableció que existe una relación entre estas dos variables.

Calderon (2020), Chiclayo, tuvo como propósito llegar a determinar la relación entre Funcionamiento familiar y Violencia escolar en alumnos de secundaria de un centro educativo público del distrito de la victoria. El presente estudio fue descriptivo correlacional y no experimental, estuvo constituido por 105 alumnos, se utilizaron la escala Faces IV y CUVE3-eso para la recolección de datos. Teniendo como conclusión, que entre ambas variables existe una correlación significativa, es así que cuando los puntajes de violencia escolar son altos entonces la funcionalidad familiar baja o viceversa.

Cieza & Fernández (2018), Chiclayo, tuvo como finalidad examinar la correlación entre funcionamiento familiar y violencia escolar. Este estudio es correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 214 estudiantes que cursan tercer y cuarto año de un establecimiento educativo de Chiclayo. Para recoger los datos se utilizaron los instrumentos (FACES-IV) y (CUVE3-ESO). Por último, se establece como conclusión que existe entre ambas variables una correlación significativa.

Por lo tanto, se consideró necesario respaldar el marco teórico mediante las definiciones de variables, así como las teorías que respaldan a la investigación.

Dai y Wang (2015) señalan que la familia ejerce un rol elemental en las personas ya sea física o emocionalmente y que está se conforma por todos los integrantes que viven en la residencia (citado por Amorín & Muñoz, 2021).

Cortaza et al. (2019) manifiesta que la funcionalidad familiar es la interacción recíproca entre los integrantes, permitiendo la satisfacción de cada miembro, previniendo comportamientos de riesgo y promoviendo el desarrollo integral de las personas que conforman el núcleo familiar (citado por Reyes & Oyola, 2022).

Por lo tanto, Castillo (2017), manifestó la existencia de tipos de familia entre las más importantes, la familia tradicional se caracteriza por el autoritarismo del padre, familia moderna donde la autoridad es compartida, familia nuclear que es integrada por padres e hijos, familia extensa donde hay varios grupos de familias y comparten roles, familia monoparental está compuesta por un solo progenitor e hijos y por último, tenemos a las familias reconstituidas donde hay una relación de comprensión por uno de los dos progenitores después de la separación.

Olson (2011) también menciona la existencia de dos tipos de familia según su funcionalidad, que son la familia equilibrada que se habla de un vínculo fuerte y de compromiso, y la familia desequilibrada donde el poder prevalecer sin importar las reglas, es así que la funcionalidad familiar consiste en la facultad que tiene la familia para cumplir funciones esenciales y objetivos que son asignados socialmente como necesidades afectivo-emocionales y materiales, valores, socialización, mantener un equilibrio para enfrentar tensiones, educación y formación de escenarios propicias para la formación de la identidad personal (citado en Fernández, 2021).

Asimismo, Olson, habla de dos dimensiones: Cohesión y flexibilidad, que permiten medir la funcionalidad familiar, utilizando un instrumento que consta de 20 ítems, denominado (FACES III) (citado por Bazo-Álvarez et al., 2016).

- Cohesión: Es la unión emocional que se tienen todos los que conforman la familia, además del interés, la ayuda y el compromiso por ella.
- Flexibilidad: Es la facultad que tiene el sistema familiar, para adaptarse con facilidad ante situaciones o factores estresantes, que generan cierta dificultad para resolver problemas que se presentan en alguna etapa de la vida.

En base al modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF) Garza & Fernando (2015), presenta a la familia funcional, a través de seis dimensiones: Resolución de problemas es la capacidad que tiene la familia para resolver un problema, la comunicación se da de forma verbal o no verbal en la familia de manera clara y directa, roles son las actividades y responsabilidades establecidas a cada integrante, involucramiento afectivo es el interés de la familia para dar valor

a los intereses y actividades de cada miembro que integra la familia, respuestas emotivas consciente en manifestar la respuesta del afecto que se dará en la familia en cuanto a la cantidad y calidad, por último está el control de conducta que es la perspectiva que tiene la familia en cuanto a las conductas que adopta cualquier miembro.

En cuanto a las revisiones teóricas acerca de la funcionalidad familiar tenemos la del Modelo Circumplejo de Olson, Sprenkle & Russel (1989), quienes idearon la escala FACES III, la cual buscaba examinar el funcionamiento familiar, mediante las dimensiones que son la cohesión y flexibilidad familiar (citado por Fernández, 2021).

Por otro lado, en la segunda variable tenemos a Herrera & Fraustro (2021), quienes mencionan que la violencia escolar es un tema complicado dándose mayormente en las aulas, lugares de juego y pasillos, cabe mencionar que las burlas se originan mayormente en las aulas. La mediación pedagógica mediante la negociación está siendo una oportunidad de cambio en los estudiantes. Así mismo Ayala (2015), menciona que la violencia escolar es un reflejo que los estudiantes viven en otros espacios cercanos, por ende, es necesario trabajar en conjunto con profesionales para que así se creen entornos familiares más fuertes.

Por lo tanto, Álvarez-García, Núñez & Dobarro (2013), conceptualizan a la violencia escolar como una conducta predeterminada que causa algún tipo de perjuicio, viéndose involucrados estudiantes e incluso profesores del centro educativo. Es así que en el formulario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO) hablan de 8 dimensiones que son:

- Violencia verbal entre el alumnado: Indica los comportamientos impropios que se caracteriza por las críticas, murmullos y apelativos.
- Violencia verbal del alumnado hacia el profesor: Hace alusión a la conducta grosera con el profesor mediante conductas desafiantes, mofas y humillaciones verbales.
- Violencia física directa y amenazas entre estudiantes: Son comportamientos intimidantes haciendo uso de los golpes o sometiendo a la víctima.

- Violencia física indirecta impartida por los alumnos: presentan conductas que están dirigidas a las pertenencias de sus víctimas ya sean sus compañeros o profesores. despojar, sustraer y ocultar.
- Exclusión social: Se refiere a las conductas que ejercen para aislar a su víctima del grupo ya sea por su religión, su forma de vestir o su desenvolvimiento en el ámbito escolar.
- Violencia mediante TIC: uso de las redes sociales y tecnología por parte del estudiante para difundir videos, imágenes, mensajes de sus docentes o compañeros.
- Disrupción en el aula: Son comportamientos de uno o más estudiantes que dificultan al profesor a iniciar con su clase, obligándolo a emplear su tiempo en el control de la situación y el impartiendo orden.
- Violencia de Profesor hacia los Alumnos: son comportamientos inadecuados que realiza el profesor contra sus estudiantes, ya sea menospreciando, siendo indiferente y castigos injustos. (Citado por Muñoz, Sánchez et al., 2018)

Según Rodríguez (2017) para entender el contexto de la violencia escolar debemos de saber cuáles son los factores inmersos en la violencia, siendo las siguientes (citado por Fernández, 2021):

- Factores Personales: reconociendo la impulsividad como el factor de la realización de agresiones y las actitudes orientadas a producir daño hacia los demás.
- Factores Familiares: falta de lazos afectivos entre los integrantes del núcleo familiar, el poner límites y enseñanza de habilidades sociales.
- Factores contextuales: desigualdades socioeconómicas, medios de comunicación y desorganización vecinal.

Por otro lado, hablaremos sobre la teoría de la imitación social Bandura (1973), hace referencia al comportamiento violento como resultado de un aprendizaje mediante la observación y/o imitación que pueda tener de un modelo cercano, esto va a depender si es que el estudiante recibe o no una recompensa positiva respecto a la conducta agresiva que emita; si recibe una recompensa lo

seguirá realizando, pero si esta conducta es castigada, las probabilidades de imitarla van a reducir (citado por López-Hernáes, 2015).

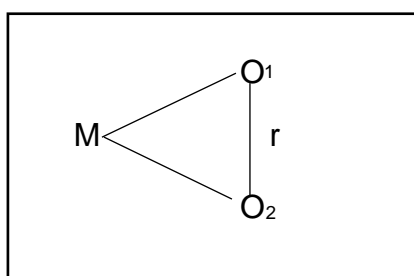
Por último, Estévez (2005) nos habla de la teoría de la interacción social expresa que los comportamientos violentos se dan por la comunicación del comportamiento del sujeto con las diferentes características individuales y circunstancias del ambiente social en el que se encuentra, esta teoría otorga mucha importancia a la influencia del contexto social y del ambiente más cercano al individuo en su comportamiento, donde no solamente influye en la persona, sino que está también en su ambiente donde se encuentra.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación básica que tiene como objetivo buscar y producir conocimientos nuevos y teorías básicas. Al ser tipo descriptivo correlacional tiene como propósito calcular el nivel de vinculación que tiene entre dos variables o más. Posee un enfoque cuantitativo permitiendo el uso de herramientas estadísticas para medir las variables y hacer conclusiones generalizadas y proyectarse en el tiempo (Gallardo, 2017).

Se realizó una investigación con diseño no experimental, dado que no hubo manipulación de manera intencional a las variables independientes, sino que solo se observó en su estado natural. Siendo de corte transversal, esto se debe a que la información recogida se da en un tiempo determinado (Hernández, Fernández & Baptista, 2018).



M= muestra

O₁= funcionalidad familiar

O₂= violencia escolar

r= correlación entre las variables de investigación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual: Cortaza et al., (2019) manifiesta que la funcionalidad familiar es la interrelación entre los miembros, permitiendo la

satisfacción de cada miembro, previniendo comportamientos de riesgo y fomentando el crecimiento integral de las personas que conforman el núcleo familiar (citado por Reyes & Oyola, 2022).

Definición operacional: La funcionalidad familiar consiste en la facultad que tiene la familia para cumplir funciones esenciales y objetivos que son asignados socialmente. El instrumento de Funcionalidad Familiar (FACES-III) (Bazo-Alvarez et al., 2016), está conformada por 20 ítems y dos dimensiones, que está codificada en una escala tipo Likert.

Dimensiones:

Cohesión: Lazo emocional, restricciones familiares, tiempo y amigos, ayuda, conveniencia y entretenimiento (1,11,19,5,7,3,9,17,13,15).

Flexibilidad: Liderato, dominio, disciplina, funciones y normas (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20).

Índice: Escala de Likert: Nunca (1), Pocas Veces (2), Algunas veces (3), Frecuentemente (4) y Siempre (5)

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Violencia escolar

Definición conceptual: Menciona que es todo comportamiento violento que implique la realización de actos lesivos dentro de los miembros de un establecimiento educativo como el entorno estudiantil (Siccha, 2017).

Definición operacional: La violencia escolar como un comportamiento intencionado que origina algún tipo de agravio, viéndose implicados alumnos e incluso docentes del centro educativo. Es así que el formulario de la Violencia Escolar (CUVE3-ESO) (Álvarez-García, Núñez & Dobarro, 2013), está conformado por 44 ítems, 8 dimensiones y está codificado por la escala de Likert.

Dimensiones:

Violencia verbal entre el alumnado: Críticas, murmullos y apelativos (1, 3, 2, 4).

Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado: Conductas desafiantes, burlas y ofensas (5,7 6).

Violencia física directa y amenazas entre estudiantes: Incluye golpear y amenazar, con armas o sin armas (8, 9, 10, 11, 12).

Violencia física indirecta por parte del alumnado: Ocultar, sustraer y despojar los bienes de la víctima (13, 14, 16, 15, 17).

Violencia a través de las TIC: Uso de los teléfonos celulares o Internet para insultar, ofender o amenazar (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31).

Disrupción en el aula: Comportamientos ofensivos de los alumnos durante el desarrollo de la lección (32, 33, 34).

Exclusión social: Diferencias de origen, religión o desenvolvimiento en el ámbito escolar (18, 20, 19, 21).

Violencia del profesorado hacia los alumnos: Comportamientos inadecuados, ya sea menospreciando, siendo indiferente y castigos injustos (35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44).

Índice: Tipo escala de Likert: Nunca (1), Pocas Veces (2), Algunas veces (3), Frecuentemente (4) y Siempre (5)

Escala de medición: ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Es un grupo que tienen determinadas características (Hernández et al., 2014). En nuestro estudio, consideramos una población conformada por 1236 estudiantes de un centro educativo de Chiclayo.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que formen parte de una institución educativa de la provincia de Chiclayo.
- Estudiantes del sexo femenino y masculino que se encuentren en 2do a 4to año secundaria.
- Estudiantes que tengan edades de 13 a 17 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no sean parte del centro educativo.
- Estudiantes que sus edades no se encuentren entre 13 a 17 años.
- Estudiantes que falten en el día que se aplicará los cuestionarios.

Muestra:

Definida como subconjunto de la población, de donde se recolectan los antecedentes que deben tener características semejantes (Hernández et al., 2014). La muestra de esta investigación se conformó por 294 alumnos entre 13 a 17 años que forman parte del centro educativo de Chiclayo.

Fórmula de cálculo

$$n = \frac{Nz^2 pq}{(N - 1) e^2 + z^2 pq}$$

Considerando que:

Tamaño de la muestra (n) = x

Población (N) = 1236

Proporción de éxito (p) = 0.50

Proporción de fracaso (q) = 0.50

Error de muestreo (e) = 0.05 (5%)

Nivel de confianza (z) = 1.96 (95%)

n= 294

Muestreo:

El muestreo utilizado en el estudio es no probabilístico, que consiste en un proceso de elección guiado por características similares de dicho estudio, más que por criterios estadísticos, Hernández et al., (2014). Es decir, toda la muestra seleccionada con características comunes, pudieron participar respondiendo los cuestionarios que se utilizaron en la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se trata del conjunto de interrogantes que orientan la serie en el recojo de datos informativos (Escudero & Cortez, 2018). En nuestro estudio se utilizó como técnica la encuesta.

Instrumentos

Por otro lado, como lo menciona Arias (2020) que según el objetivo que tiene este estudio, los instrumentos son de gran utilidad, los cuales se aplican a una determinada población o muestra con el fin de obtener datos informativos que servirán al investigador en el desarrollo de su investigación.

Funcionalidad familiar

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES-III).

Autor: Olson, Portier & Lavee.

Año: Se creó en 1985.

Procedencia: Universidad de Minnesota- Estados Unidos

Adaptación: Bazo-Alvarez, Juan Carlos; Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo; Aguila, Jeins; Peralta, Frank; Mormontoy, Wilfredo; Bennett, Ian M.

Año: Se adaptó en el año 2016.

Duración: Su aplicación puede durar 15 minutos.

Administración: Su aplicación se puede dar de manera individual o grupal.

Dirigido: Está dirigido a personas con 12 años de edad a más

Ítems: Tiene 20 ítems.

Dimensiones: Flexibilidad y Cohesión. no tiene puntaje total.

Significación: El presente instrumento está conformado por 2 dimensiones las cuales son la cohesión y la flexibilidad, y constituido por 20 reactivos propuestos en una escala de Likert de 5 alternativas con una puntuación del 1 al 5, en donde 1 es nunca o casi nunca, y 5 siempre o casi siempre.

Validez y confiabilidad: El análisis de consistencia interna indicó que la escala cohesión-real presenta confiabilidad moderadamente alta ($\Omega = ,85$), la escala flexibilidad-real muestra confiabilidad moderada ($\Omega = ,74$), la escala cohesión-ideal señala confiabilidad moderadamente alta ($\Omega = ,89$) al igual que la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega = ,86$)

Tomando en consideración las propiedades estadísticas de instrumento, se desarrolló el análisis de una muestra representativa (piloto) con el fin de observar el nivel de fiabilidad de la prueba utilizada obteniendo en primera instancia, la escala de funcionalidad familiar mostró una adecuada confiabilidad (.86), como también en sus dimensiones de cohesión (.86) y flexibilidad (.72).

Violencia escolar

FICHA TÉCNICA

Nombre: CUVE3-ESO (Cuestionario de violencia escolar-3).

Autores: David Álvarez-García, José Carlos Núñez Pérez, Alejandra Dobarro González

Año: 2013

Procedencia: Universidad de Oviedo-España.

Adaptación: Haydee Muñoz-Sánchez, Karla Azabache-Alvarado & María Quiroz

Año: 2018

Aplicación: Aplicación es colectiva.

Ámbito de aplicación: Se aplica a estudiantes de 1ro a 4to de educación secundaria (12 a 19 años).

Duración: La duración de este instrumento es de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Ítems: Tiene 44 ítems.

Dimensiones: Está conformado por 8 (violencia verbal entre el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia a través de las TIC, disrupción en el aula, exclusión social, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia del profesorado hacia el alumnado).

Significación: El presente instrumento está conformado por 8 dimensiones y constituido por 44 reactivos propuestos en una escala de Likert de 5 alternativas con una puntuación del 1 al 5, en donde 1 es nunca, y 5 siempre.

Validez y confiabilidad: Dentro de la validez de constructo, se observó que existe una adecuada correlación entre las 8 dimensiones del instrumento, hallando de esa forma correlaciones moderadas y altas. Referente a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente omega, el cual arrojó resultados que permitieron evaluar que la confiabilidad es adecuada, tanto para las dimensiones, como la escala en general.

Tomando en consideración las propiedades estadísticas de instrumento se desarrolló el análisis de una muestra representativa (piloto) con el fin de observar el nivel de fiabilidad de la escala de violencia escolar, demostró un valor alto de fiabilidad (.97).

Por lo que, queda demostrado que, los presentes instrumentos de medición son válidos para su uso en la presente investigación, al menos considerando los valores obtenidos por el análisis de consistencia interna.

3.5 Procedimientos

Para la realización de este estudio, se presentó y gestionó el permiso necesario al director de la institución educativa de Chiclayo, seguido a ello se emitió un documento de consentimiento informado que está dirigido a los padres

de familia, así mismo a los alumnos del centro educativo, con el propósito de que cada uno tenga la libertad de elegir en participar en dicha investigación.

Luego de obtener los permisos necesarios, se procedió a la impresión de los instrumentos para la aplicación que se dio en las aulas correspondientes que fue asignada por la psicóloga del colegio. Luego de concluir con la aplicación de las encuestas, los datos fueron trasladados a una sábana de Excel para luego ser enviados al programa estadístico SPSS. Además, se analizó los datos para obtener los resultados y proceder a la discusión, por último, las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se procedió a la impresión de los instrumentos de las variables utilizadas que se hizo llegar a los participantes que tienen una edad de 13 a 17 años y que están cursando 2do hasta 4to de nivel secundario. Luego de obtener las respuestas, se pasó la información a una sábana de Excel, seguidamente se pasaron los datos necesarios al programa estadístico SPSS, que fue de gran utilidad para la contratación de la hipótesis y los objetivos que va en esta investigación.

A continuación, estos datos fueron interpretados tanto de forma cuantitativa como cualitativa. Además, fue necesario el uso de tablas de frecuencia estadística y porcentajes (como parte de los cálculos estadísticos descriptivos) para la obtención y organización de los valores de las variables y sus dimensiones, así como la interpretación de estos en niveles. Adicionalmente, cálculos tales como la media aritmética, o los de la prueba de Kolmogórov-Smirnov para la corroboración del ajuste de los datos a una distribución lineal, lo cual determina, a su vez, el uso o no de estadísticos no paramétricos, tales como la Rho de Spearman o el coeficiente de Pearson, utilizados para la búsqueda de la relación entre las variables de investigación.

3.7 Aspectos éticos

En nuestra investigación consideramos el consentimiento y asentimiento informado para cada participante y apoderado, explicando el objetivo de la

investigación, mencionando la finalidad que tiene para recoger sus respuestas, recalcando la importancia que deben ser sinceros al llenar el cuestionario para el éxito del estudio.

De acuerdo con el código de ética de la APA, se enfatizó la importancia de recabar información confidencial por todos los medios, por lo tanto, en la recolección de información se debe extremar la precaución y se protegerán los datos proporcionados por los participantes, no revelando la identidad a terceros, sin traicionar la confianza y teniendo en cuenta los principios éticos y morales.

Igualmente, como afirma en el Art. 20 del código de ética del Colegio de psicólogos del Perú, que como investigadores y estudiantes de psicología es nuestra obligación proteger toda la información de los participantes que proporcionan en la base de datos, de terceras personas que tengan en mente otros fines.

Posteriormente, se hizo uso del aspecto de justicia distributiva para la selección de los participantes sin discriminación, teniendo en cuenta el artículo 5° resolución de consejo universitario N°0126-2017/UCV, que tiene que ver con el trato de igualdad que ejecutaremos para la selección de los participantes, para el envío y el llenado de los instrumentos de forma virtual, no haciendo uso de aspectos racistas que tenga que ver con el sexo, religión, etc., realizando la invitación a todos por igual.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para funcionalidad familiar y violencia escolar

Variable	Kolmogoro v-Smirnov	n	p
Funcionalidad familiar	.049	294	.080
Cohesión	.070	294	.002
Flexibilidad	.070	294	.001
Violencia escolar	.071	294	.001
Violencia verbal entre el alumnado	.099	294	.000
Violencia verbal del alumnado hacia el profesor	.130	294	.000
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	.106	294	.000
Violencia física indirecta impartida por los alumnos	.128	294	.000
Exclusión social	.096	294	.000
Violencia mediante TIC	.098	294	.000
Disrupción en el aula	.105	294	.000
Violencia del profesor hacia los alumnos	.106	294	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En ese sentido, el valor de la normalidad para el constructo general de funcionalidad familiar resultó tener un valor de $p = .080$; sin embargo, las dimensiones de este tuvieron un valor menor a $p = .05$. Del mismo modo, la variable violencia escolar y sus dimensiones obtuvieron un valor de $p = .05$. Por lo que, en relación a lo demostrado, se emplearon pruebas no paramétricas, en este caso el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 2. Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y violencia escolar

		Violencia escolar
Funcionalidad familiar	Correlación de Spearman	.002**
	p	.971
	N	294

Se aprecia en la tabla 2 que el valor de p es mayor a $.05$, lo cual da lugar a rechazar la hipótesis. Concluyendo que la variable funcionalidad familiar y la violencia escolar no están relacionadas.

Tabla 3. Niveles de funcionalidad familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada o funcional	70	23.8%
Rango medio	146	49.7%
Extremas o disfuncionales	78	26.5%
Total	294	100%

Se aprecia que, del total de estudiantes, en cuanto a la funcionalidad familiar, el 23.8% muestra niveles funcionales, mientras que el 49.7% se encuentra en un nivel medio, y, finalmente, el 26.5% presenta niveles extremos o de disfuncionalidad familiar.

Tabla 4. Niveles de violencia escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	23.1%
Moderado	152	51.7%
Alto	74	25.2%
Total	294	100%

Luego, observando la tabla 4 notamos que, del total de los estudiantes, el 23.1% muestra niveles bajos de violencia, mientras que el 51.7% se ubica en niveles moderados, y, finalmente, el 25.2% demuestra niveles altos.

Tabla 5. Análisis de correlación entre la cohesión y las dimensiones de la violencia escolar

		Cohesión
Violencia verbal entre el alumnado	Correlación de Spearman	-.070
	<i>p</i>	.231
	N	294
Violencia verbal del alumnado hacia el profesor	Correlación de Spearman	-.074
	<i>p</i>	.204
	N	294
	Correlación de Spearman	-.026

Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	p	.658
	N	294
Violencia física indirecta impartida por los alumnos	Correlación de Spearman	-.146*
	p	.012
	N	294
Exclusión social	Correlación de Spearman	-.034
	p	.564
	N	294
Violencia mediante TIC	Correlación de Spearman	-.102
	p	.082
	N	294
Disrupción en el aula	Correlación de Spearman	-.061
	p	.294
	N	294
Violencia del profesor hacia los alumnos	Correlación de Spearman	-.052
	p	.371
	N	294

La correlación es significativa en el nivel .05 (2 colas)

Apreciando la tabla 5, notamos que, el valor de p es mayor a .05 en todas las asociaciones de la dimensión de la *cohesión* con las dimensiones de la variable

de *violencia escolar*, en excepción de la dimensión *violencia física indirecta impartida por los alumnos*, donde se observa un valor de $p < .05$. Por lo que, tras lo último mencionado, la relación es de tipo indirecta y estadísticamente significativa ($r = -.146$; $p < .05$); sin embargo, no se encontraron otras asociaciones, debido a que el valor de p fue mayor a $.05$.

Tabla 6. Análisis de correlación entre la flexibilidad y las dimensiones de la violencia escolar.

		Flexibilidad
Violencia verbal entre el alumnado	Correlación de Spearman	.033
	p	.568
	N	294
Violencia verbal del alumnado hacia el profesor	Correlación de Spearman	.054
	p	.355
	N	294
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Correlación de Spearman	.159**
	p	.006
	N	294
Violencia física indirecta impartida por los alumnos	Correlación de Spearman	.044
	p	.451
	N	294

Exclusión social	Correlación de Spearman	.113
	p	.052
	N	294
Violencia mediante TIC	Correlación de Spearman	.102
	p	.080
	N	294
Disrupción en el aula	Correlación de Spearman	.054
	p	.358
	N	294
Violencia del profesor hacia los alumnos	Correlación de Spearman	.084
	p	.149
	N	294

La correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas)

Se aprecia en la tabla 6 que el valor de p es mayor a .05 en todas las asociaciones de la dimensión flexibilidad con las dimensiones de la variable de *violencia escolar*, en excepción de la dimensión *violencia física directa y amenazas entre estudiantes*, donde se observa un valor de $p < .05$. Por lo que, tras lo último mencionado, la relación es de tipo directa y estadísticamente significativa ($r = .159$; $p < .01$); sin embargo, no se encontraron otras asociaciones, debido a que el valor de p fue mayor a .05.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, asimismo, describir el nivel de funcionalidad familiar y violencia escolar, luego identificar la relación entre cohesión y las dimensiones de violencia escolar, y la flexibilidad con las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes. Se realizó con una muestra de 294 estudiantes que cursan segundo, tercero y cuarto de secundaria, que tengan edades de 13 a 17 años en el presente año.

De los resultados reflejados en las tablas referidas, se evidenció que la funcionalidad familiar con la violencia escolar no existe relación, esto se debe a que el nivel de significancia es superior al .05, rechazando la hipótesis planteada en la investigación; por ello Estévez (2005) nos habla de la teoría de la interacción social, donde explica que los comportamientos violentos se dan por la comunicación del sujeto con las diferentes características individuales y circunstancias del ambiente social en el que se encuentra, esta teoría otorga mucha importancia a la influencia del contexto social y del ambiente más cercano al individuo en su comportamiento, donde no solamente influye en la persona, sino que está también en su ambiente donde se encuentra, sin involucrar directamente a la funcionalidad familiar.

Leaño (2017) en su investigación tuvo como resultado una correlación de tipo inversa y grado débil entre estas dos variables, implicando esto a que ambas variables posiblemente no están relacionadas significativamente en la población, por lo cual se encuentra similitud de dicho estudio con nuestra investigación, indicando que no necesariamente la violencia escolar se debe relacionar con la funcionalidad familiar, sino que pueden existir otros indicadores tales como la convivencia escolar (Becerra et al., 2020), la impulsividad y autoestima (Calero, 2019), la inteligencia emocional (Nieto, 2020), es así que la violencia escolar puede correlacionar de manera más directa con las variables mencionadas debido a los antecedentes indicados.

Es así que la funcionalidad familiar no se relaciona con la violencia escolar, discrepando con la investigación de Pérez (2020), donde manifiesta que entre estas

dos variables existe una relación, indicando que mientras mayor sea el funcionamiento familiar a través de la flexibilidad y cohesión, se manifestará menos la violencia escolar en los participantes. Esto se debe a que la muestra utilizada en dicha investigación es menor a comparación con la nuestra, solo utilizaron dos grados y el nivel socioeconómico posiblemente menor al de nosotros, así mismo Olivera & Yupanqui (2020) también difiere con nuestro estudio, manifestando que los alumnos procedentes de familias extremas y medias muestran violencia física, verbal o exclusión social en sus centros de estudio, tomándose en cuenta el número de la población de estudio que se conformó por 35 varones, estudiantes repitentes con riesgo de deserción escolar, con problemas de conducta y procedentes de un educación básica regular. Por estos motivos de diferencias anteriormente manifestados, es que no se han obtenido los mismos resultados.

Con respecto a los niveles de funcionalidad familiar se puede apreciar que, del total de los participantes, el nivel más predominante de la variable referida fue el rango medio (49.7%) esto refiere a que presenta dificultad en una dimensión ya sea originado por algunos momentos de estrés, mientras el (26.5%) presenta niveles extremos que vienen a ser una familia dispersa o muy sobreprotectora en relación a los hijos, y finalmente el (23.8%) muestra niveles funcionales, en este sentido el miembro de la familia tiene la libertad de estar conectado o estar solo, esto se debe a la buena dinámica familiar, coincidiendo con el estudio de Amorín & Muñoz (2021), donde el funcionamiento familiar se encuentra en un nivel medio 46.92%, seguido a ello un 36.15% con buena funcionalidad y 1.54% que presentó un nivel extremo en el funcionamiento familiar, predominando en ambos estudios el nivel medio.

Asimismo, referente a los niveles de violencia escolar se puede apreciar que, del total de los participantes, el 23.1% muestra niveles bajos esto se debe a la ausencia de la agresión física y verbal que se puede dar en el recinto escolar, mientras que el (51.7%) se ubica en niveles moderados donde cada cierto tiempo las agresión verbal como insultos, faltas de respetos se dan entre estudiantes e incluso involucrando a los docentes y, finalmente, el 25.2% demuestra niveles altos siendo de gran relevancia las agresiones físicas y verbales, haciendo caso omiso a las normas de la institución. Por lo tanto, se discrepa con los resultados de Amorín

& Muñoz (2021) donde en su estudio predominan los niveles muy bajos de violencia escolar, con un 65,38%, seguido de un 22,31% con baja violencia escolar y, por último, un 11,54% con violencia escolar moderada y un 0,77% con alta violencia escolar. Del mismo modo en su investigación de Calderon (2020) se aprecia que el nivel medio representa el 46.7%, seguido del nivel alto con 21%, por otro lado, se observa que el bajo nivel de violencia sólo llega al 32.4%.

Por otro lado, habiendo realizado la correlación entre cohesión y las dimensiones de violencia escolar se encontró que el valor de p es mayor a .05 en todas las asociaciones de la dimensión de cohesión con las dimensiones de la variable de violencia escolar, en excepción de la dimensión violencia física indirecta impartida por los alumnos, donde se observa un valor de $p < .05$; es así, que no se encontraron otras relaciones. Sin embargo, en los resultados de Cieza y Fernández (2017) observamos existencia de relación negativa entre la escala cohesión con los indicadores de violencia verbal entre estudiantes, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, esto quiere decir que presentan bajas conductas agresivas en la institución, mientras que los otros indicadores no tienen relación con dicha dimensión. Es así que se coincide con los indicadores de este estudio donde la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, la exclusión social, la violencia a través de las tecnologías, la interrupción en el aula y la violencia del profesorado hacia el alumnado, no tienen relación con la cohesión.

Por último, la correlación entre flexibilidad y las dimensiones de la violencia escolar se encontró que el valor de p es mayor a .05 en todas las asociaciones, en excepción de la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes. indicando que la relación es de tipo directa y estadísticamente significativa. Sin embargo, en los resultados obtenidos por Cieza y Fernández (2017), se evidencia que hay relación negativa significativa entre la escala de Flexibilidad y los indicadores de violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y viceversa; así como una relación negativa altamente significativa con los indicadores de violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado y violencia a través de las TIC. Es así que los resultados son similares a la investigación de dicho autor, dando soporte así a los datos obtenidos; llegando

a coincidir que no existe relación con los indicadores de violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, exclusión social y disrupción en el aula.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de acuerdo a los objetivos planteados, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se evidenció que la funcionalidad familiar con la violencia escolar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022 no tiene relación, lo cual implica que las variables de estudio se presentan de manera independiente, donde los índices existentes de violencia escolar muestran relación diferencial a la funcionalidad familiar.
2. Con respecto a los niveles de funcionalidad familiar se puede apreciar que, del total de los participantes, el nivel más predominante de la variable referida fue el rango medio 49.7%, donde aproximadamente la mitad de la muestra de investigación presenta dificultades en una sola dimensión ya sea cohesión o flexibilidad, por lo tanto, están en la capacidad de buscar soluciones y generar un cambio en el sistema familiar.
3. Respecto a los niveles de violencia escolar el 51.7% de estudiantes se ubica en niveles moderados lo cual nos muestra que aproximadamente más de la mitad de la muestra de investigación, nos señala la presencia de violencia como la agresión verbal, insultos y falta de respeto que se dan entre estudiantes e incluso involucrando a los docentes.
4. En la relación entre cohesión y las dimensiones de violencia escolar se encontró que no tiene correlación a excepción de la dimensión violencia física indirecta impartida por los estudiantes, esto refiere que la falta de conexión emocional mantenida con su familia ha originado que agrede de una forma indirecta a su víctima.
5. La correlación entre la flexibilidad y las dimensiones de la violencia escolar, evidenciamos que tiene una significativa relación entre la dimensión de flexibilidad con violencia física directa y amenazas entre estudiantes, presentando conductas intimidantes, golpes o sometiendo a la víctima, originado por la falta de adaptación ante situaciones difíciles dentro de su núcleo familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Después de obtenidos los resultados en nuestra investigación, sugerimos lo siguiente:

1. En futuras investigaciones se propone relacionar la funcionalidad familiar y la violencia escolar con otras variables como inteligencia emocional, convivencia escolar, impulsividad y autoestima.
2. De acuerdo a los resultados encontrados en la funcionalidad familiar se sugiere trabajar con escuelas de padres u organizar equipos de escucha activa para la familia, que permitan la concentración directa con las problemáticas basadas en el entorno escolar.
3. Con respecto a la violencia escolar se recomienda realizar programas de prevención y promoción, espacios o eventos culturales o deportivos, donde estén involucrados los docentes, auxiliares y estudiantes, para una sana convivencia escolar.
4. Se sugiere que los padres mantengan lazos afectivos con sus hijos, realizando actividades recreativas en familia como hacer deporte juntos, mirar películas, disfrutar de la naturaleza, contar historias, permitiendo fortalecer los lazos emocionales.
5. Se sugiere realizar talleres vivenciales dirigido a los estudiantes sobre las consecuencias que puede traer la violencia en el entorno escolar, así mismo, a los padres de familia para que estructuren y establezcan límites y normativas en el hogar, que permitirá la reorganización en la familia y que los padres puedan ser más flexibles con el fin de que los alumnos se desarrollen adecuadamente en el entorno escolar.
6. Así mismo, se sugiere que al momento de la aplicación de instrumentos sea acompañado de un especialista en las variables de estudio, del mismo modo se pide que la evaluación sea individual, para obtener mejores resultados.

REFERENCIAS

- Amorín, V. & Muñoz, K. (2021). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62972/Amor%20c%20adn_RVL-Mu%20b1oz_CK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Tardíos*. [Tesis de grado de psicólogo educativo]. Universidad de Cuenca. Repositorio institucional. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Álvarez-García, D., Nuñez, J. & Dobarro, A. (2013). *Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO*. Universidad de Oviedo. España. Vol. 31, número 2, págs. 191-202. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/296>
- APA. PRINCIPIOS ÉTICOS DE LOS PSICÓLOGOS Y CÓDIGO DE CONDUCTA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. Arequipa-Perú: Arias Gonzáles, José Luis. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Ayala, M. (2015). *Violencia escolar: un problema complejo*. Revista Ra Ximhai, México. vol. 11, núm, 4, pp,493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Bazo-Alvarez, J.; Aguila, J.; Bazo, O.; Bennett, I.; Mormontoy, W.; & Peralta, F. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar Faces-III: Un estudio en adolescentes peruanos*. Rev. Perú Med Exp Salud

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a11v33n3.pdf>

- Becerra et al., (2020). *Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según autores educativos*. Chile. Revista espacios, vol.41. <http://sistemasblandosxd.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p01.pdf>
- Calero, C. (2019). *Impulsividad y autoestima en relación con la violencia escolar en adolescentes España* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=28964>
- Calderon, L. (2020). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de la Victoria, Chiclayo -2019, tesis de Bachiller. Universidad Católica los Ángeles Chimbote*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28360/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CALDERON_ZULUETA_LEIDY_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, S. (2017). *Funcionalidad Familiar en los estudiantes del Tercer grado de la institución educativa "Chinchaysuyo" Sapallanga/Huancayo – 2017. [tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Centro del Perú. repositorio Universidad Nacional del Centro del Perú*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3417/Lazo%20Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cieza, L. & Fernández, A. (2018). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017*. Tzhoeco en abril-junio 2018 VOL. 10 / N° 2. https://www.researchgate.net/publication/326192645_
- Código de ética en investigación de la universidad César Vallejo (2017). *Resolución de consejo universitario N°0126-2017/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

- Colegio de Psicólogos del Perú. Código de Ética Profesional.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/psicologia-ii/codigo-etico-de-los-psicologos-del-peru/14269958>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la investigación Científica* (Primera ed.). UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Estévez, E. (2005). *Violencia, Victimización y Rechazo Escolar en la Adolescencia* [Tesis Doctoral]. Universidad de Valencia. España.
<https://roderic.uv.es/handle/10550/15393>
- Fernández, M. (2021). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE REQUE- CHICLAYO 2020*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Mejía Baca.
<http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/231/1/FERN%C3%81NDEZ%20MEDALI%20-%20TESIS.pdf>
- Garza, T & Fernando, R (2015). *Trabajo con familias: Abordaje médico e integral*. (3ra ed.). México. Editorial el Manual Moderno.
https://www.researchgate.net/publication/337569737_Trabajo_con_familias_Abordaje_medico_e_integral_3a_ed
- Gallegos, R., Ruvalcaba, Catillo, & Ayala. (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074007.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo*. Huánuco. ISBN electrónico n.º 978-612-4196.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

- Gobierno Regional de Lambayeque (2022). *Región Lambayeque registra 15 casos de violencia escolar*.
<https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/35822?pass=OTAwMDE=>
- Herrera, O. & Fraustro, M. (2021). *Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica*. Revista Innova Educación, España, Vol.3 N°.2, págs. 438-453.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054642>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación 6ta edición*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Interamericana Editores. Núm. 736.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEI (2020). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Larico, G. (2019). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa san francisco de Borja Juliaca – 2019*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Repositorio Universidad Nacional del Altiplano de Puno
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13679/Larico_Churata_Gladys_Yessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leaño, C. (2017). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017". [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8468/Lea%
c3%b1o_CCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8468/Lea%c3%b1o_CCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- López-Hernáez, L (2015). *Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos*. Revista Opción, España. vol. 31, núm. 2, 2015, pp. 677-699. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>
- Mesa-Melo, C et al., (2018). *Factores asociados a la convivencia escolar, Colombia*, Rev. Educación y Educadores. vol.16 no.3. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300001&lang=es
- Moratto, N et al., (2016). *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia*. Colombia revista pensamiento lógico vol 15, N°1 pp.63-72. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n1/v15n1a05.pdf>
- Muñoz-Sánchez, H., Azabache-Alvarado K. & Quiroz, M. (2018). *Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos*. Journal of Psychology and Education, 13(2), 142-154. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/165.pdf>
- Nieto, B. (2020). *Violencia escolar e inteligencia emocional en adolescentes gallegos*. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=260819>
- Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf>
- Perez, C. (2020). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24971/Perez%20Bravo%2C%20Cinthya%20Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Reyes, S. & Oyola, M. (2022). *Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Perú. rev. Comuni@cción.* vol.13 no.2.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_arttext#:~:text=La%20funcionalidad%20familiar%20es%20el,los%20miembros%20del%20grupo%20familiar.
- Saltos, D. & Montero, D. (2021). *Violencia escolar en adolescentes: una revisión sistemática.* Revista de investigación enlace universitario, Vol.20(2).
<https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/170/230>
- Siccha, A. (2017). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales del distrito de Comas, 2017.* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11332/Siccha_PAL.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- UNESCO (2020). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar.*
<https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar#:~:text=Un%20informe%20publicado%20recientemente%20por,y%20salud%20f%C3%ADsica%20y%20mental>

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONE S	INDICADORES	ITEMS	ÍNDICE	ESCAL A DE MEDICI ÓN
	Cortaza et al. (2019) manifiesta que la funcionalidad familiar es la interacción recíproca entre los integrantes,	La funcionalidad familiar consiste en la facultad que tiene la familia para cumplir funciones esenciales y objetivos que son asignados socialmente. La Escala	Cohesión	Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, apoyó, intereses y recreación.	1,11,19,5, 7,3,9,17,1 3,15	Escala de Likert: Nunca (1) Pocas Veces (2)	

Funcionalidad familiar	<p>permitiendo la satisfacción de cada miembro, previniendo comportamientos de riesgo y promoviendo el desarrollo integral de las personas que conforman el núcleo familiar (citado por Reyes & Oyola, 2022).</p>	<p>de Funcionalidad Familiar (FACES-III) (Bazo-Alvarez et al., 2016), está conformado por 20 ítems y dos dimensiones que son de cohesión y flexibilidad, que está codificada en una escala tipo Likert.</p>	Flexibilidad	Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.	6,18,2,12, 4,10,8,16, 20, 14	<p>Algunas veces (3)</p> <p>Frecuentemente (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	Ordinal
------------------------	---	---	--------------	---	------------------------------	---	---------

Violencia escolar	<p>Menciona que es toda conducta violenta que</p>	<p>La violencia escolar como un comportamiento</p>	Violencia verbal entre el alumnado.		1,2,3,4	Escala de Likert:	
-------------------	---	--	-------------------------------------	--	---------	-------------------	--

<p>implique la realización de actos lesivos entre los miembros de una institución educativa como el entorno estudiantil (Siccha, 2017).</p>	<p>intencional que causa algún tipo de daño, viéndose involucrados estudiantes e incluso profesores del centro educativo (Álvarez-García, Núñez & Dobarro, 2013). El cuestionario de la Violencia Escolar (CUVE3-ESO), está conformado por 44 ítems, 8 dimensiones y está codificado por la escala de Likert.</p>	<p>Violencia verbal del alumno hacia el profesor.</p>		5,6,7	<p>Nunca (1)</p> <p>Pocas Veces (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p>	
		<p>Violencia física directa y amenazas entre estudiantes</p>		8,9,10, 11,12	<p>Muchas veces (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	
		<p>Violencia a través de los TIC</p>		22,23,24, 25,26,27, 28,29,30, 31		
		<p>Disrupción en el aula</p>		32,33,34		

			Exclusión social		18,19,20, 21		
			Violencia física indirecta por el alumnado		13,14,15, 16,17		
			Violencia del profesor hacia el alumnado		35,36,37, 38,39,40, 41,42,43,4 4		

Anexo 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población y muestra	Tipo de investigación
<p>“Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022”</p>	<p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa</p>	<p>Determinar la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo 	<p>existe relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiante de nivel secundario de una</p>	<p>Funcionalidad familiar</p>	<p>Cohesión</p> <hr/> <p>Flexibilidad</p>	<p>Vinculación emocional</p> <p>Límites familiares</p> <p>Tiempo y amigos</p> <p>Apoyo</p> <p>Intereses y recreación</p> <hr/> <p>liderazgo</p> <p>Control</p> <p>Disciplina</p> <p>Roles</p>	<p>Población</p> <p>Es de 1236 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>Muestra</p> <p>Está conformada por 294 estudiantes entre 13 a 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tipo de investigación básica. • Descriptivo correlacional. • Cuantitativo • Diseño no experimental y

	de Chiclayo, 2022?	Chiclayo, 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. • Identificar la relación entre cohesión y las dimensiones de violencia escolar en 	institución educativa de Chiclayo, 2022.				años de edad perteneciente s a una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.	de corte transversal
					Violencia escolar	V.V. entre el alumnado.			
						V.V. del alumno hacia el profesor.			
						V.F. directa y amenazas entre estudiantes			
						Violencia a través de los TIC			
Disrupción en el aula									

			estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.			Exclusión social			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la relación entre flexibilidad y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución 						
						V.F. indirecta por el alumnado			
						Violencia del profesor hacia el alumnado			

			educativa de Chiclayo.						
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

Anexo 03: INSTRUMENTOS

FACES III

Sexo: M() F() Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECIENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

1	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5

1 2	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
1 3	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
1 4	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
1 5	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
1 6	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
1 7	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
1 8	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
1 9	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
2 0	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación

CUVE3-ESO

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria

EDAD: **SEXO:** F / M **GRADO:** **SECCIÓN:**

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					

14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Algunos estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					

33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene cólera a algunos estudiantes.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 04: AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTOS

- Violencia Escolar

RUTI ROCÍO CORREA FLORES <rccorrea6@ucvvirtual.edu.pe>
para alvarezgardavid ▾
lun, 27 jun, 19:11 ☆ ↶ ⋮

Estimado investigador, aprovecho la oportunidad para saludarle muy cordialmente, somos las señoritas Correa Flores Ruti Rocío y Zaquinaula Gómez Mirna Yorlery, estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad César Vallejo – Chiclayo, Perú. El motivo de la presente es porque estamos realizando un proyecto de investigación para obtener el grado de licenciadas en Psicología, "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022", mediante la búsqueda, se logró encontrar el instrumento (CUVE3-ESO), es por ello que solicitamos su autorización para el uso del instrumento ya que solo se requiere netamente para fines académicos, le agradecemos por su atención brindada.

Esperamos su pronta respuesta, gracias.

DAVID ALVAREZ GARCIA <alvarezgardavid@uniovi.es>
para mí ▾
mar, 28 jun, 4:10 ☆ ↶ ⋮

Estimada Rocío:

Tienen nuestra autorización para utilizar nuestro cuestionario CUVE3-ESO, con fines de investigación (no comerciales) y siempre que citen la fuente original.

Un cordial saludo.

David Álvarez García
Departamento de Psicología
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Oviedo (España)

- Funcionalidad Familiar

SOLICITUD DE PERMISO PARA EL USO DEL INSTRUMENTO (FACES-III) ✕ 📎 📧
Externo Recibidos x

RUTI ROCÍO CORREA FLORES <rccorrea6@ucvvirtual.edu.pe>
para juan.bazo.a ▾
mié, 22 jun, 16:57 ☆ ↶ ⋮

Estimado investigador, aprovecho la oportunidad para saludarlo muy cordialmente, le saluda Correa Flores Ruti Rocío, Zaquinaula Gómez Mirna Yorlery, estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad César Vallejo – Chiclayo, La razón de comunicarme con ustedes es porque estoy realizando un proyecto de investigación para obtener el grado de licenciada en Psicología, "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022", mediante la búsqueda, se logró encontrar el instrumento de adaptación (FACES-III), es por ello que solicitamos su autorización para el uso del instrumento ya que solo se requiere netamente para fines académicos, les agradecemos por su atención brindada.

Esperamos su pronta respuesta, gracias.

Juan Carlos Bazo Alvarez <juan.bazo.a@gmail.com>
para mí ▾
jue, 23 jun, 3:36 ☆ ↶ ⋮

Estimada Ruti,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorización para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, con fines estrictamente académicos (no comerciales).
Te recomendamos revisar el adjunto y esta pagina que hemos preparado ([aquí](#)).

Éxitos en vuestra tesis,

JC

Anexo 05: CONFIABILIDAD

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Funcionalidad familiar	.86	20
F1 (Cohesión)	.86	10
F2 (Flexibilidad)	.72	10
Violencia escolar	.97	44
F1 (Violencia verbal entre el alumnado)	.68	4
F2 (Violencia verbal del alumnado hacia el profesor)	.66	3
F3 (Violencia física directa y amenazas entre estudiantes)	.77	5
F4 (Violencia física indirecta impartida por los alumnos)	.94	5
F5 (Exclusión social)	.79	4
F6 (Violencia mediante TIC)	.75	10
F7 (Disrupción en el aula)	.69	3
F8 (Violencia del profesor hacia los alumnos)	.86	10

Anexo 06: VALIDEZ DE CONTENIDO

Variable 01: Funcionalidad Familiar (FACES III)

Coherencia	1
Relevancia	0,95
Claridad	0,83333333
V Aiken - validez de contenido	0,927777767

Variable 02: Violencia Escolar (CUVE3-ESO)

Coherencia	0,99242424
Relevancia	0,98484848
Claridad	0,84848485
V Aiken - validez de contenido	0,94191919

Anexo 07: PRUEBA DE NORMALIDAD

Variable	Kolmogoro v-Smirnov	n	P
Funcionalidad familiar	.049	294	.080
Cohesión	.070	294	.002
Flexibilidad	.070	294	.001
Violencia escolar	.071	294	.001
Violencia verbal entre el alumnado	.099	294	.000
Violencia verbal del alumnado hacia el profesor	.130	294	.000
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	.106	294	.000
Violencia física indirecta impartida por los alumnos	.128	294	.000
Exclusión social	.096	294	.000
Violencia mediante TIC	.098	294	.000
Disrupción en el aula	.105	294	.000
Violencia del profesor hacia los Alumnos	.106	294	.000

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, somos estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo. Con el debido respeto que se merece solicitamos el permiso de que usted participe de nuestra investigación “Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022” la cual consiste en responder dos cuestionarios cuya finalidad es ver la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar. Ambos cuestionarios le tomarán entre 10 a 20 minutos de su tiempo. Cabe mencionar que su participación es de manera voluntaria y los datos que aquí se ofrecen son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso de retirarse. En función a lo leído ¿Desea participar en nuestra investigación?

Si, acepto

No, acepto

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, está siendo invitado a participar en la presente investigación de manera voluntaria, donde los datos que ofrece son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes, ninguna de las pruebas que se apliquen resultará perjudicial. Asimismo, tiene derecho de abstenerse de participar o incluso de retirarse del estudio. De antemano, agradecemos su participación y tiempo invertido en responder las preguntas que se le presentarán a continuación.

En función a lo leído: ¿Estás dispuesto(a) a participar de este estudio?

Si, acepto

No, acepto

Anexo 09: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 28 de setiembre de 2022

Mg. MILTO RAFAEL MENDOZA LÓPEZ

Director I.E. "Elvira García y García"

Presente.-

ASUNTO: Solicito permiso para la aplicación de Instrumento Prueba Psicométrica

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo: CORREA FLORES RUTI ROCIO y ZAQUINAULA GÓMEZ MIRNA YORLEY, puedan aplicar el instrumento denominado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022", como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación; el mismo que será aplicado a los estudiantes de la institución que Usted dirige; asimismo, indicar que estarán bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Espinoza Yong.

Concedores de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo



Reducho
1:00 pm

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Karina G. Paredes Cárdenas
Dra. Karina G. Paredes Cárdenas
SUB DIRECTORA - II TURNO



ucv.edu.pe

Anexo 10: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chiclayo, 29 de septiembre de 2022.

Dra. Susy del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora de escuela
Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo

Presente. –

**ASUNTO: AUTORIZO EJECUCIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la misma vez, comunicarle mi autorización para la ejecución de su investigación de las estudiantes **Correa Flores Ruti Rocio y Zaquinaula Gómez Mirna Yorleny** de la escuela profesional de Psicología, cuyo título a investigar es: **“Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022”**

Con la seguridad de que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados; expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



Mg. Milto Rafael Mendoza López
Director I.E. “Elvira García y García”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022", cuyos autores son ZAQUINAULA GOMEZ MIRNA YORLENY, CORREA FLORES RUTI ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO DNI: 45046719 ORCID: 0000-0001-7607-6851	Firmado electrónicamente por: NPESPINOZAY el 17-01-2023 22:50:20

Código documento Trilce: TRI - 0522500