



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación académica y soporte emocional en estudiantes de
tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La
Molina – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología educativa

AUTORA:

Reyes Quispe, Rebeca (orcid.org/0000-0003-2751-7707)

ASESORA:

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

CO - ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos ante las adversidades

A mis familiares por su apoyo incondicional.

A mis docentes y compañeros por su apoyo para
alcanzar esta meta trazada.

Agradecimiento

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo por los aprendizajes brindados.

A la asesora por el constante apoyo y asesoramiento en el desarrollo de la tesis

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1 Tipo de investigación: Básica	14
3.1.2 Diseño de la investigación: No experimental	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1.Ficha técnica del instrumento 1	17
Tabla 2.Ficha técnica del instrumento 2	17
Tabla 3. Lista de validadores	17
Tabla 4.Confiabilidad de la motivación académica	18
Tabla 5. Confiabilidad del soporte emocional	18
Tabla 6. Distribución de la variable motivación académica	20
Tabla 7. Distribución de las dimensiones de la variable motivación académica	20
Tabla 8. Distribución de la variable soporte emocional	21
Tabla 9. Distribución de las dimensiones de la variable soporte emocional	21
Tabla 10. Correlaciones entre la motivación académica y soporte emocional	21
Tabla 11. Correlaciones entre la motivación académica y desarrollo emocional.	22
Tabla 12. Correlaciones entre la motivación académica y desarrollo cognitivo.	23
Tabla 13.Correlaciones entre la motivación académica y desarrollo social.	23

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación

14

Resumen

La tesis cuyo título fue “Motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022”, presentó como objetivo general determinar la relación entre motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional, la muestra presentada en la investigación estuvo conformada por 96 estudiantes, a quienes se aplicó como instrumentos los cuestionarios debidamente validados. Al término de la investigación, los resultados de la variable Motivación académica señalaron que un 22% de estudiantes ubica a la motivación académica en el rango de bueno; un 47% en el rango regular y un 31%, en el rango malo, en relación a la variable soporte emocional se observó que un 37% de estudiantes ubica a soporte emocional en el rango de bueno; un 32% en el rango regular y un 31%, en el rango malo; y los resultados sobre la relación entre las variables fue de $Rho = 0.773$ afirmando la existencia de una correlación significativa (buena y positiva) entre ambas variables, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

Palabras clave: motivación, académica, soporte, emocional.

Abstract

The thesis whose title was "Academic motivation and emotional support in third grade high school students of an Educational Institution, La Molina - 2022", presented as a general objective to determine the relationship between academic motivation and emotional support in third grade high school students of La Molina. an Educational Institution, La Molina - 2022. The methodology used was a quantitative approach, basic type and correlational design, the sample presented in the research consisted of 96 students, to whom the duly validated questionnaires were applied as instruments. At the end of the investigation, the results of the academic motivation variable indicated that 22% of students place academic motivation in the good range; 47% in the regular range and 31% in the bad range, in relation to the emotional support variable, it was observed that 37% of students place emotional support in the good range; 32% in the regular range and 31% in the bad range; and the results on the relationship between the variables was $Rho = 0.773$, confirming the existence of a significant correlation (good and positive) between both variables, according to the answers provided by the students.

Keywords: motivation, academic, support, emotional.

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú, la educación viene pasando por serios problemas respecto a la poca motivación que se genera en el contexto educacional, por lo cual, el estudiante no se siente las ganas de llevar a cabo las áreas académicas, y a ello, se suma el poco soporte emocional que reciben en casa, pues, los padres suelen presionar para que sus hijos ocupen el primer lugar.

A nivel internacional, Según la UNICEF (2012), la necesidad del apoyo emocional de los demás y el reconocimiento y relación con otro ser humano son rasgos del desarrollo de la salud mental que manifiestan las personas en primer lugar en la vida. Los primeros cimientos afectivos se establecen en la familia, formando así la primera escuela de emociones, en la que las condiciones del contexto familiar y los primeros años de cuidado brindan oportunidades únicas para estimular estas habilidades emocionales; por ello, el desempeño académico que presenta un estudiante se debe a la motivación, aptitud y disposición que presente frente a las áreas curriculares; para ello, los docentes llevan a cabo un acompañamiento teórico y práctico con el fin de mejorar los conocimientos; así mismo, en las instituciones educativas, la motivación para aprender fue comprendida como aquel impulso dirigido hacia un acto académico de aprendizaje y tuvo un origen intrínseco, extrínseco o trascendental.

A nivel nacional, la motivación es fundamental durante el aprendizaje del estudiante. Del mismo modo, cualquier información previa sobre el tema facilita determinar que un gran porcentaje de las dificultades relacionadas al aprendizaje de los estudiantes son el resultado de una motivación inadecuada de los maestros. En cuanto al apoyo emocional, esto se enfrentó a diversos cambios que pudieron generar una crisis emotiva llegando a requerir de un aprendizaje para identificarlas y manejarlas.

A nivel local, la institución educativa PNP Mayor Félix Román Tello Rojas no fue ajena a esta problemática, ya que es un lugar, donde muchos estudiantes carecen cariño, una educación bajo las normas establecidas y, sobre todo, respeto; la carencia de estos factores dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje y, sobre todo, en la motivación escolar y con ella el apoyo emocional. Es por ello; que el presente trabajo de investigación tuvo por finalidad estudiar la motivación de los estudiantes y su relación con el apoyo emocional; para ello, fue necesario que la

relación interpersonal entre la comunidad educativa se desarrolle de manera armoniosa; donde se pudo a través de ensayos teóricos, establecer aspectos que aseguren la vida familiar para los niños. Por tal motivo, los maestros motivaremos a los estudiantes con la finalidad que mejoren académicamente en las áreas que presentan dificultad; del mismo modo, se brindará el soporte emocional requerido para todo estudiante que lo necesite.

Así mismo, se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022?, entre tanto establecemos los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre motivación académica y desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022?; ¿Cuál es la relación entre motivación académica y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022?; ¿Cuál es la relación entre motivación académica y desarrollo social en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022?

La investigación se justificó de manera teórica, Sánchez y Reyes (2010) esta investigación se basa principalmente en teorías y permite un acercamiento científico al problema propuesto. Del mismo modo, las teorías buscaron demostrar que la motivación para el aprendizaje y el apoyo emocional están vinculados, por tanto, la contribución teórica de la presente investigación se centra en identificar la problemática suscitada en una comunidad educativa de un entorno, y así brindar un aporte desde la caracterización del soporte emocional y el ajuste escolar de los estudiantes.

Así mismo, en el nivel metodológico, Sánchez y Reyes (2010) se da cuando la motivación académica y el soporte emocional contribuyan en la mejora de los aprendizajes; así mismo, la metodología utilizada en las investigaciones, una vez demostrada la validez y fiabilidad, podrán ser empleados en trabajos similares, los cuales al ser empleados en esta investigación arrojarán los resultados que se desea. De la misma manera, se aportará al conocimiento sobre los procedimientos que se deben llevar a cabo y con ella brindar las respuestas relacionadas a la motivación académica para favorecer el soporte emocional.

Finalmente, en el nivel práctico, Sánchez y Reyes (2010) este estudio es de importancia práctica, ya que los resultados encontrados en el estudio nos permitirían tomar medidas que a la vez ayuden a resolver los problemas relacionados con las variables y sus dimensiones, con ello, se podrá prever las posibles soluciones o recomendaciones en beneficio del menor. Por consiguiente, los resultados que se obtengan serán compartidos a los representantes principales de la Institución Educativa, quienes serán encargados de informar a la comunidad educativa, y con ello, se podrá poner en práctica diversas estrategias que motiven a los estudiantes a llevar a cabo diversas actividades sintiéndose tranquilo, empático, condescendiente y dispuesto a apoyar a sus pares; por otro lado, es necesario brindar a cada estudiante el soporte emocional que afiance e incremente su autoestima con el objetivo de sentirse bien consigo y valore su propio esfuerzo.

Frente a estos problemas surgió el objetivo general: Determinar la relación entre motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022; del mismo modo, se consideran como los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre motivación académica y desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022; Determinar la relación entre motivación académica y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022; Determinar la relación entre motivación académica y desarrollo social en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.

Ante esto en primer lugar, planteo la siguiente hipótesis general: Existe relación entre motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022 y; en segundo lugar se presentan las hipótesis específicas: el primero es existe relación entre motivación académica y desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022, la segunda hipótesis es existe relación entre motivación académica y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022; finalmente, se presenta la tercera hipótesis existe relación entre motivación académica y desarrollo social en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se consideró a Guevara (2018) cuyo estudio se centró en la motivación por el aprendizaje y el aprendizaje significativo en niños del nivel primaria, planteó establecer la relación entre la motivación por el aprendizaje y el aprendizaje significativo, fue una investigación de diseño correlacional, en ella participaron 108 estudiantes, utilizó como herramienta un cuestionario, resultando en Rho de Spearman 0.832, indicando correlaciones entre variables; concluye que el estudiante, motivado, tendrá intención de aprender y que desarrollará su habilidad para lograr el objetivo propuesto. Por tanto, cuanto más competente es un estudiante en el desarrollo de una actividad, más motivado está para continuar con la actividad, lo que le da una sensación de éxito o progreso y siempre contribuirá a la motivación.

Según Calixto y Arone (2018) la investigación la Motivación y aprendizaje significativo en los campos de la ciencia y ambiente de estudiantes de tercer año, buscaron una relación motivación-aprendizaje significativa, su investigación fue básica, no experimental, de descripción correlacional, ya que las situaciones son reales y profundizar en el constructor de aprendizaje, con una muestra de 95 estudiantes, donde se describen, organizan y registran los datos recopilados mediante análisis cuantitativo; aplicamos las preguntas, cuyos resultados indican que entre la variable segmentación existe una correlación entre la variable segmentación y el aprendizaje significativo de $Rho = 0.763$, concluyendo que la motivación crea presión para mantenerse despierto y en constante aprendizaje para potenciar la formación de conocimientos y los valores encarnados de las personas.

A ello se suma, Espinoza y Espinoza (2018) buscaron como propósito primordial determinar el grado de expresión de cada variable y la relación entre la motivación con el rendimiento en matemáticas por ser componentes esenciales de la enseñanza-aprendizaje, se utilizó un método descriptivo, no práctico, se utilizó la experimentación y la correlación con resultados cualitativos y enfoques cuantitativos para determinar el comportamiento de cada variable, de igual forma se aplicó como herramienta un cuestionario; Por ello, el autor determina la relación entre las variables mencionadas, siendo la motivación intrínseca la más importante e influyente para mantener un buen rendimiento académico en el campo de las matemáticas.

Del mismo modo, Daza y Sumalave (2018) propuso establecer como la inteligencia emocional puede o no relacionarse con los resultados de aprendizaje, siendo el estudio un diseño descriptivo correlacional, la muestra comprende 184 estudiantes, se utiliza como herramienta el cuestionario, para sacar como conclusión que las variables de investigación guardan estrecha relación. En el cual, el 41.30% estudiantes demostraron que aman a sus amigos, el 37.50% de los alumnos enseñan lo difícil que es expresar cómo se sienten.

Escobar (2019) presentó como investigación a la motivación académica y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, su objetivo fue determinar la relación entre la motivación para el aprendizaje y el significado del aprendizaje en estudiantes de primaria, su metodología fue básica, cuantitativa y correlacional, se trabajó con 29 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de encuesta escala Likert, sus resultados determinaron la relación existente entre ambas variables. Concluyendo que un aprendizaje se desarrolla de la mejor forma si el estudiante cuenta con la motivación requerida.

Cabrera (2017) el trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y la identidad laboral del empleado, es de carácter básico, no experimental y correlacional, el instrumento empleado fue la encuesta, la muestra para la investigación fue de 184 estudiantes, luego de poner en práctica el instrumento se llegó a la conclusión que existe una relación positiva directa entre las variables mencionadas. También, Juárez (2017) en su investigación se presentó como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima organizacional de los empleados, este fue un estudio no experimental con un tamaño de muestra de 32 colaboradores, a quienes se le aplicó una encuesta y como herramienta el cuestionario, llegando a la conclusión que mientras la inteligencia emocional óptima se maneje dentro de un contexto o ambiente, el ambiente organizacional beneficiará a todos.

Virreyra (2020) en su investigación presentó el objetivo de determinar el impacto de la gestión de un programa de salud mental en la educación de calidad como marco para el desarrollo sostenible, se aplicó una investigación básica, no experimental y correlacionada, con una muestra conformada por 330 docentes, como instrumentos para dos cuestionarios, los resultados de lo que confirmó las

correlaciones existentes entre las variables, concluyendo que el apoyo emocional tuvo un retorno en los estudiantes, mejorando su aprendizaje en diversos campos.

En relación a los antecedentes internacionales sobresalieron, Leasa, et al., (2017) quienes presentaron como objetivo comparar las emociones de la inteligencia en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, su estudio fue cuantitativo, su muestra fue de 74 estudiantes, la herramienta utilizada fue un cuestionario, el cual nos mostró que el ejercicio de los estilos de aprendizaje está muy relacionado con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Concluyendo que los docentes ofrecen una estrategia adecuada para desarrollar un aprendizaje inteligente para un mejor futuro, el 16% expresó que se desaniman con facilidad y el 10% son emocionales.

Prendes et al. (2018) buscó describir las motivaciones personales, metas de vida y actitudes hacia la investigación y el aprendizaje, se trata de una investigación básica, no experimental y correlacionada, muestra de 70 estudiantes, aplicando la escala de Motivación al aprendizaje (EMA), los resultados mostraron que el 96% indicó que investigan para tener estudiantes que no están involucrados en actividades de aprendizaje. Es decir, los estudiantes solo están orientados a lograr los mejores resultados en sus clases.

Para Montoya, et al., (2018) en el trabajo de investigación estrategias motivacionales y de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas, su objetivo es caracterizar el uso de estrategias metacognitivas, cognitivas y motivacionales en su contexto, el método utilizado es un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de correlación horizontal. A una muestra de 547 estudiantes. Concluyendo que las estrategias de aprendizaje ayudan al estudiante en las diferentes áreas pues les ofrecen un abanico de recursos para que generen más conocimientos; puesto que, la autoeficacia permite al alumno centrar su atención y otros recursos cognitivos en lo que realmente necesita aprender, realizando un seguimiento de las tareas o actividades que se están realizando para alcanzar el objetivo ideal.

Erazo (2018) en el trabajo sobre la motivación extrínseca y los resultados de aprendizaje, su investigación es no experimental, ha tomado una muestra de 23 estudiantes, el resultado es que el 78% de los estudiantes se sienten motivados cuando estudian bien, el 44% de los estudiantes quieren obsequios por parte de

sus progenitores para lograrlo. Para lograr este objetivo, el 87% dijo que los elogios de los docentes los motiva a lograr las metas establecidas. Concluyendo que el estudiante que recibe todo tipo de apoyo sobre la actividad que desarrolla durante el tiempo que permanece en la escuela, se sentirá con deseo de seguir mejorando académicamente.

Mamani, et al., (2018) buscó la efectividad de un programa de intervención sobre inteligencia emocional, sus métodos de investigación básicos, no experimentales y correlacionados. y una muestra de 33 estudiantes, siendo el instrumento el inventario BarOn Ice, sus resultados señalan que un 24,39% presentan ideas suicidas y antes de ella se obtuvo como resultados que un 26,39%, se concluyó que hubo un antes y un después significativo de la intervención de ideación suicida antes mencionada. En conclusión, el estudiante no se encuentra emocionalmente bien para rendir en la escuela, llegando a la depresión, podrá necesitar ayuda externa y/o especialistas que lo ayuden a sentirse mejor consigo mismo.

Del mismo modo, Reina y Domínguez (2019), siendo fundamental el soporte emocional por parte del docente hacia sus estudiantes ya que promueve su desarrollo integral y el ajuste escolar, investigación básica, no experimental y correlacional, se encontró respecto al soporte emocional que la docente 1 tiene una puntuación de tres como soporte emocional con sus estudiantes y la docente 2 arroja un resultado de 2,25 esto indica que es medio-bajo. En conclusión, el docente debe motivar constantemente al estudiante, ver los medios por los cuales animarlos a mejorar su rendimiento académico.

Galindo y Vela (2020) buscó establecer un curso sobre dinámicas cognitivas para estudiantes universitarios vinculados a los seis centros universitarios de Villavicencio durante la pandemia del Covid-19, investigación básica, no empírica y correlacionada, por otro lado, muestra de 115 estudiantes. aplicado a los entrevistados respecto al dispositivo EME-28, sus resultados explican que, debido a la pandemia mundial, aproximadamente por 115 estudiantes mostraron un incentivo a participar en el aula al desaparecer la interacción social con sus compañeros, afectando su salud mental y con ello la motivación.

Sánchez y Martínez (2022) el objetivo fue analizar la motivación de los estudiantes, investigación básica, no experimental y correlacional, participaron un total de 130 estudiantes, los resultados muestran cuán útil es para los estudiantes universitarios analizar sus motivos para brindar una educación más personalizada y resaltar la urgente necesidad de mejorar sus habilidades sociales. Concluyendo que la motivación constante despierta en el estudiante el deseo por aprender, por compartir sus conocimientos, por exteriorizarse, entre otros; el estudiante debe sentirse bien consigo mismo antes que con el resto.

García y Calle (2022) planteó una estrategia pedagógica para la motivación profesional de los estudiantes, investigación básica no experimental y su correlación, la muestra es de 50 estudiantes, se aplica un cuestionario, los resultados del mismo muestran que las estrategias utilizadas motivan a los estudiantes en despertar interés en diferentes campos. La motivación Marshall (2011) citado en Sanabria (2018) son aquellos procesos que dan energía; es decir, brinda la fortaleza necesaria para el desarrollo de una actividad determinada. Para española, (2019), la motivación es la suma de situaciones internas o externas que caracterizan la conducta de un sujeto. Por lo tanto, es un determinante fundamental del rendimiento académico y es reconocido por padres, docentes e investigadores en esta temática.

Del mismo modo, en la investigación se empleó las bases teóricas; respecto a primera la variable denominada motivación académica, esta ha ganado impulso a través del tiempo considerándose muy relevante para la investigación y aplicación del mismo; para García (2017) es una palabra latina referida al movimiento, a la acción o todo aquello que simboliza una acción. También es importante cómo tomar medidas y mantenerlas a largo plazo para lograr objetivos a corto o largo plazo. De hecho, esta es una forma de concentrarse en una tarea en particular de principio a fin. Es sorprendente que la fuerza impulsora detrás de casi todo lo que hacemos de principio a fin en nuestra vida diaria sea la voluntad de trabajar duro y lograr objetivos específicos (Koyuncuoglu, 2021).

La motivación significa la existencia de necesidades, ya sean absolutas, relativas, alegres o extravagantes. Cuando las personas están motivadas por "algo", sienten que "algo" es necesario o práctico. Así, según Maslow (1970) citado por Espinoza y Espinoza (2018) la motivación para el aprendizaje ha sido estudiada

utilizando diferentes enfoques. Los que más trascendencia han tenido son: conductista; centrarse en las recompensas y los castigos que guían el comportamiento de los estudiantes. cognitiva; intentar explicar el efecto del autoinforme, la percepción del logro y la eficacia en el comportamiento del aprendizaje.

La motivación se estudia utilizando enfoques conductuales, cognitivos y humanísticos. Cuando se trata de teorías cognitivas que a menudo ignoran las necesidades humanas, la teoría humanista, a su vez, explica el comportamiento desde los inicios, pero no logra desarrollar un enfoque cognitivo que se centre en un comportamiento particular, la idea de permitir que una persona haga su trabajo según su destino. por lo tanto, se necesita una teoría con un enfoque que involucre no solo la energía inicial que puede iniciar un determinado comportamiento, sino también un proceso cognitivo que pueda modular ese comportamiento (Kula, 2020).

Por otra parte, Valenzuela y Pérez (2015) es la atención que se le brinda al estudiante con el fin de instruirlo e involucrarlo en el aprendizaje; Suárez y Fernández (2004) es un conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento del comportamiento. Como lo señalan los autores, la motivación académica es toda implicancia o relación entre el estudiante y su medio de aprendizaje, el estudiante busca la actitud adecuada para aprender, activando las conductas necesarias que lo ayuden a alcanzar el objetivo de aprendizaje, descubriendo poco a poco los puntos que realmente le pueda interesar o que pueda mejorar. Para Picardo (2005) es un aspecto cognitivo – afectivo que se encuentra vinculado al acto de estudiar y de todo tipo de proceso académico, ya sea visible o no. Sanz y Mendoza (2013) es el criterio para argumentar sobre el accionar del hombre. González (2008) está basado en el comportamiento del hombre y se acaba cuando este cumple su meta.

Dimensión motivación intrínseca, Stover, et al., (2015) toda motivación que nace de uno mismo, Carrasco y Javaloyes, (2015) la motivación intrínseca es superada por la rareza de la expansión intelectual del individuo, por el placer que le da a la gente para el desarrollo comercial. Del mismo modo, Méndez (2017) afirmaron que la motivación intrínseca es extremadamente importante, porque los resultados de investigaciones realizadas tanto con jóvenes deportistas como con

estudiantes de educación física han demostrado que este tipo de motivación se relaciona con otras conductas adaptativas como el placer de vivir.

Como lo señalan (Ryan y Deci, 2002 como se citó en Cano, 2020) este es uno de los modelos más populares en un intento de explicar la motivación del aprendizaje. Es decir, es algo que nace dentro de cada persona y no depende de ningún tipo de agente externo; también es una recompensa, halagos, buenos deseos, entre otros pueden beneficiar positivamente el desempeño del individuo frente a una actividad determinada. Entre las características más conocidas se tiene: a) destaca la autodeterminación; b) se pone en práctica la competencia consigo mismo; c) desarrollo de una interrelación más completa; d) suelen ser curiosos.

De acuerdo con (González, 2005 como se citó en Cano, 2020), la motivación intrínseca es el interés por realizar una actividad propia, en beneficio propio; se terminan en sí mismos. En efecto, la motivación es la esencia cuando la persona se interesa por estudiar o trabajar, mostrando siempre su propia superioridad e individualidad en el logro de sus metas y aspiraciones.

Dimensión motivación extrínseca, Méndez (2017) encontraron que, si bien todas las motivaciones intrínsecas son más importantes que los motivos extrínsecos, es importante resaltar que dentro de los motivos extrínsecos la mayor influencia está relacionada con recompensar el estatus económico y social del individuo, en cuanto a su capacidad para alcanzar una mejor reputación y estatus social. La motivación extrínseca es un medio para un fin, ya que su acción consiste en obtener una recompensa o evitar un castigo, es decir, se dirige hacia metas, valores y recompensas externas a la persona. Por eso se dice que está regulado externamente y relacionado con lo que viene de afuera, lo que conduce a la realización de la tarea, mientras que atrae solo lo que se recibe a cambio del trabajo realizado, no lo que se hace.

Stover, et al., (2015) el hombre adquiere motivación por parte de su entorno que lo rodea, Navea (2015) es la interiorización con el objetivo de unificar las vertientes motivacionales; esta es una serie de acciones realizadas con el fin de obtener algo a cambio. La motivación económica es la más común, pero la motivación externa es algo más que buscar un aumento de salario.

(Ryan y Deci, 2002 como se citó en Cano, 2020) el concepto de motivación externa es una situación en la que la razón de la acción es su resultado separable, proporcional o autogestionado. Distinguen cuatro modos: regulación extrínseca, cuando la conducta se realiza para satisfacer una necesidad externa; introspección, cuando se realiza bajo una sensación de presión; la regulación determinista ocurre cuando la persona se da cuenta del valor latente de una conducta; y la regulación de la integración, cuando la identidad se ha asimilado a sí misma. La motivación extrínseca requiere la verificación personal de los demás: los elogios o el refuerzo psicológico son un aspecto importante de la motivación extrínseca. Entre las características más conocidas destacan: a) impulsa al hombre a no abandonar sus objetivos; b) se esfuerza cada día más; c) muestra dedicación por todo lo que realiza.

Dimensión desmotivación, Méndez (2017) sugirió que los fracasos anteriores en tareas similares llevan a los estudiantes a creer que es demasiado difícil y dificultan el éxito, lo cual es otra razón para la pérdida de motivación. En la vida cotidiana, esto suele verse como un factor de frustración para los estudiantes. Stover, Bruno, Uriel y Fernández (2015) el hombre siente desgano o poco interés por llevar a cabo una actividad, (Ryan y Deci, 2002 como se citó en Cano, 2020) la carencia de motivación para la elaboración de una actividad. Es una falta permanente de emoción, deseo o entusiasmo por las cosas o el entorno. Es un estado de apatía en el que no hay respuesta emocional a varios aspectos y momentos de la vida diaria, ni a muchos estímulos externos.

La teoría de las emociones, desde un punto de vista psicológico, sostuvo que las emociones son parte de la comunicación emocional, que puede alcanzar tal intensidad que puede alterar el organismo, llegando incluso a provocar un desequilibrio del orden nervioso. El apoyo emocional de la familia en Bisquerra (2016) se basa en un ser independiente y una unidad organizada de individuos que se definen tanto por la estructura como por el espíritu específico de cada individuo en su interacción sociedad. Las emociones son un factor importante en nuestro trabajo diariamente. No solo contribuyen a desencadenar y coordinar cambios factores fisiológicos, cognitivos y conductuales necesarios para la respuesta adecuado para los requisitos del medio ambiente, pero bastante eficaz al momento de tomar decisiones para entender la relación entre personas y su entorno.

El soporte emocional que se da entre el docente-alumno es por medio de las experiencias y la muestra de habilidades, por otro lado, la formación de ese vínculo confiable dependerá del docente que esté atento y brinde una constante comunicación hacia el niño o niña, y no solamente se encargue de cubrir las actividades académicas. Además, el soporte emocional desde un punto de vista actual permite afirmar que un ambiente seguro con el docente, puede asegurar un apropiado desarrollo cognitivo y mental del niño que será un adulto a futuro.

Por otra parte, Moreno y Martínez, (2008) define la relación maestro-estudiante como asimétrica, permitiéndoles actuar como un recurso para el desarrollo, destacando el papel del niño en la interacción, valorando los contextos sociales que los niños expanden. Es decir, que la relación docente-estudiante debe generarse en un desarrollo óptimo, sin dejar a un lado el papel dinámico del niño en la interacción del medio social en el que se desenvuelve, de la misma manera, tener en cuenta la interacción constante con el niño, que genera una mejor relación docente-estudiante, basada en respeto y una sólida comunicación.

La variable soporte emocional según Afshar (2016) se enfocan en el aprendizaje y a pesar de la inteligencia cognitiva, algunas personas aún no rinden bien académicamente, implicando el manejo de la inteligencia emocional sigue siendo un desafío y es un factor muy determinante en la educación; del mismo modo, Bisquerra (2016) lo describe como el reconocimiento de las propias emociones para tomar la mejor decisión; a ello se suma, Arrabal (2018) quien lo definió como un espacio para aceptar y gestionar conscientemente las emociones, considerando la relevancia de las decisiones a tomar durante el resto de la existencia. Condori y Mestas (2018) es una forma de vincular nuestras emociones a una experiencia que nos está pasando a nosotros o a otros, de forma individual o colectiva. Datu (2018) es que el desarrollo y la relación profesor-alumno es una de las fuerzas positivas que promueven la felicidad, la regulación psicológica y los resultados del aprendizaje.

Dimensión desarrollo emocional, Beá (2019) estructura de la personalidad es lo suficientemente estable y fuerte para avanzar en la vida. Dobrin y Kallay (2013) es la necesidad de reforzar las habilidades emocionales desde los primeros años de formación. Para Armas (2010) fue el proceso por el cual un niño construye

su identidad, seguridad y confianza; es decir, se desarrolla en un contexto social desde el nacimiento.

El desarrollo de habilidades socioemocionales ha sido objeto de investigación profesional por parte de psicólogos, neurocientíficos y educadores. El término inteligencia emocional (IE) fue acuñado en un inicio por Mayer, et al., (1997) quienes lo definieron las emociones o la generación de emociones como un subconjunto de la inteligencia social, incluidas las habilidades para reconocer, evaluar y expresarse correctamente; puede facilitar el pensamiento y promover el crecimiento emocional e intelectual; a estas habilidades se le conocen como habilidades sociales y emocionales. Es para estas habilidades que ha surgido una nueva área de investigación llamada aprendizaje socioemocional.

Dimensión desarrollo cognitivo, Béa (2019) es la capacidad de adaptarse al contexto real poniendo en práctica los valores y normas propias de un entorno social respectivo. (Santork, 2001 como se citó en Solorzano, 2019), quien ha descubierto que el desarrollo cognitivo analiza los cambios en los procesos cognitivos, como la sensación, la percepción, la memoria, el lenguaje y el razonamiento. El impacto de estos problemas sociales y económicos, además de los efectos psicológicos en los adolescentes, puede convertirse en un tema más complejo, como trastorno por déficit de atención con hiperactividad, dislexia, problemas de aprendizaje con aprendizaje mixto y trastornos del desarrollo cognitivo. Discapacidades de lectura, discapacidades específicas de lectura, discalculia (dificultad para aprender matemáticas), inmadurez visual y trastornos de atención y concentración (Rojas, 2019)

Dimensión desarrollo social, Beá (2019) el hombre se siente satisfecho y realizado dentro del medio que lo rodea, Tapia y Cubo (2017) se refieren a comportamientos observables exhibidos en diversas actividades, que pueden facilitar las interacciones con otros, Armas (2010) sucede cuando interactuamos con los grupos sociales en los que trabajamos, como escuelas, trabajo, clubes y la sociedad en su conjunto. El desarrollo social es un proceso lento que lleva a mejorar las condiciones de vida de toda la población, especialmente en áreas como salud, educación, nutrición, vivienda, sensibilidades, seguridad, seguridad social, empleo y salarios. Esto también está relacionado con la reducción de la pobreza y la desigualdad de ingresos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Básica

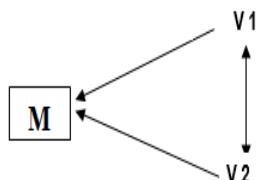
El tipo de investigación fue básica, que según Hernández y Mendoza (2018) “Intenta resolver problemas teóricos o fundamentales, en este sentido se orienta a describir y explicar sobre la realidad, con lo cual se busca principios y reglas. La ley general permite la organización de una teoría científica” (p.36), ya que la recolección de datos servirá para probar hipótesis, es decir, para este fin se utilizará la estadística. Por su parte, Carrasco (2019) refiere que la exploración no tiene finalidad de aplicación, pues solo busca profundizar en la teoría de la situación existente. En este sentido, el estudio fue de enfoque cuantitativo, ya que las herramientas fueron empleadas para medir las variables y así poder controlarlas, examinar las hipótesis de investigación.

3.1.2 Diseño de la investigación: No experimental

De acuerdo al diseño, fue no experimental a lo cual, Hernández y Mendoza (2018) señalaron como un diseño de estudio no empírico-correlacional, porque no se manipulan variables, aplicándose el diseño correlacional; primero se describen las variables, se señalan los atributos, se indican sus propiedades a partir de las bases teóricas para luego obtener resultados; que finalizan brindando la explicación correlacional entre las variables; esto se llevó a cabo, cuando se analizaron las variables sin manipularlas, observándolas en su ambiente natural; es decir, en esta investigación las variables motivación académica y soporte emocional no fueron manipuladas, ya que se analizaron en su forma natural; buscando solo asociar las variables entre sí sin mencionar la causa de dicha relación.

Figura 1.

Diseño de la investigación



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

V1 = Motivación académica

V2 = Soporte emocional

R = Relación entre V1 y V2

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación académica

Definición conceptual: Stover, et al., (2015) lo señaló como “la autodeterminación que aparece como el respaldo de su amplia justificación empírica” (p.72)

Definición operacional. En esta variable se consideró como dimensiones la motivación intrínseca, extrínseca, desmotivación; las cuales se midieron a través de un cuestionario de escala ordinal tipo Likert.

Indicadores: Recomendación, satisfacción, compromiso, ambiente, rendimiento débil, despreocupación

Escala de medición: Escala que posee 20 ítems con escala tipo Likert de cinco opciones y su nivel de medición es ordinal.

Variable 2: Soporte emocional

Definición conceptual: Afshar (2016) se enfocó en el aprendizaje y a pesar de la inteligencia cognitiva, algunas personas aún no rinden bien académicamente, implicando el manejo de un reto y un factor decisivo en gran parte de la educación.

Definición operacional. En esta variable se consideró a las dimensiones emocional, cognitivo, social; las cuales se midieron a través de un cuestionario de escala ordinal tipo Likert.

Indicadores: Expresión emocional, empatía, autoestima, toma de decisiones, actitudes positivas, habilidades de interacción, habilidades de oposición asertiva.

Escala de medición: Escala que posee 20 ítems con escala tipo Likert de cinco opciones y su nivel de medición es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Hernández (2018) una población es “una colección de personas con características similares ya quienes se les aplicará la muestra” (p. 198). Por otro lado, la población de investigación es un grupo de personas con rasgos similares, que serán objeto de estudio, delimitadas por el espacio y el tiempo. En este sentido, para el estudio, la población incluyó a 104 estudiantes de tercer grado secundaria de una Institución Educativa, La Molina.

Criterio de inclusión: Son aquellos estudiantes que pertenecieron a tercer grado secundaria de una Institución Educativa, La Molina.

Criterio de exclusión: Son todos los estudiantes que no pertenecieron a tercer grado secundaria de una Institución Educativa, La Molina.

3.3.2 Muestra

Palleta y Martis (2017) explicó que la muestra hace referencia a un número reducido de la población que tiene por propósito generalizar aspectos comunes.

3.3.2 Muestreo

En la presente investigación se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia, que desde la perspectiva de Hernández et al. (2018) se define como una técnica en la cual los individuos son elegidos en base a la conveniencia y accesibilidad que estos representan para el investigador. Es así que en la investigación se consideró una muestra de 96 estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina.

Fórmula para reemplazar

$$n = \frac{104.1.96^2(0.5.0.5)}{(104-1)0.05^2+1.96^2(0.5.0.5)} \quad n = 96$$

Donde:

N : Población

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Arias (2016) son técnicas diseñadas para conseguir información concreta de las variables de interés que se requiera medir. Para Arbañil et al. (2010) la encuesta es una técnica empleada para recoger datos de una población o muestra determinada.

Instrumentos

Arias (2016) señala que el instrumento es el medio por el cual se recolectarán los datos necesarios para obtener la información necesaria para ello se empleó como instrumento el cuestionario en ambas variables.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento 1

Instrumento 1	
Denominación	Preguntas sobre Motivación académica
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario - individual
Autor	Adaptado de Pozo, C. (2020)
Población	104 estudiantes
Muestra	96 estudiantes
Estructura	20 ítems
Escala de medición	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
Año	2022

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 2

Instrumento 2	
Denominación	Preguntas sobre Soporte emocional
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario - individual
Autor	Adaptado de Afshar, H. (2016)
Población	104 estudiantes
Muestra	96 estudiantes
Estructura	20 ítems
Escala de medición	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
Año	2022

Validez del instrumento

Hernández et al. (2018) "Se refiere a la medida en que se utilizó la variable medida por el instrumento" (p.299). Es todo aquel que mide lo que es verdadero, para ello, se llevó a cabo el juicio de experto. El instrumento fue validado por un juicio de expertos, quienes observaron detenidamente dicho instrumento, analizando y verificando cada ítem para cerciorarse que responda adecuadamente al indicador que presenta.

Tabla 3

Lista de validadores

Validador	Resultado
Dr. Isidro Martin Osorio de la Cruz	Aplicable
Dra. Nélide Aranda Ashcalla	Aplicable
Dr. Carlos Augusto Vargas Cairo	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Hernández et al. (2018) “es la medida en que la aplicación repetida de una herramienta al mismo individuo o sujeto producirá los mismos resultados” (p.200). Es definida como el grado de confianza de instrumento de investigación, para ello, se llevó a cabo el proceso estadístico Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Confiabilidad de la motivación académica

Estadísticas de fiabilidad – Variable 1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,779	20

El Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,779 lo que significa que el instrumento es confiable según el criterio de validez. Se recomienda el uso de esta herramienta para recopilar información sobre la variable en estudio. (Véase en el anexo 5)

Tabla 5

Confiabilidad del soporte emocional

Estadísticas de fiabilidad – Variable 2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,831	30

El Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,831 lo que significa que el instrumento es confiable según el criterio de validez. Se recomienda el uso de esta herramienta para recopilar información sobre la variable en estudio. (Véase en el anexo 5)

3.5 Procedimiento

La tesis inició con la descripción del problema, la indagación de antecedentes como tesis o artículos que afianzaron los puntos relevantes, luego se planteó el tipo y diseño de investigación a emplear, con el cual se redactó los instrumentos a emplear, finalmente se procesó a través de la estadística correspondiente.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados mediante el programa SPSS versión 26 en primer punto para ubicar la confiabilidad de instrumentos politómicos, luego se procesaron los datos para trabajar la estadística descriptiva y hallar las tablas; del

mismo modo, se empleó la estadística inferencial con la cual se determinó la correlación entre variables y dimensiones; con ellas, se pudo llevar a cabo la discusión.

3.7 Aspectos éticos

El estudio cumplió con los criterios que la Universidad César Vallejo decreto, así mismo, se puntualiza que toda la información fue obtenida de revistas científicas, tesis y artículos con el fin de aporte en el estudio respetando la autoría de la información bibliográfica. Los resultados que se obtendrán cumplirán con la transparencia y veracidad de acuerdo los fines que persigue, no serán manipulados a favor de la investigación. La información recibida por los encuestados se revisará de manera objetiva, justa y profesional, ya que no se manipulará las respuestas y se respetará la confidencialidad.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos.

Interpretación:

En la tabla 6, se puede visualizar los resultados de la variable Motivación académica realizado a 96 estudiantes de una Institución Educativa, La Molina – 2022, donde se observa que un 22% de estudiantes ubica a la motivación académica en el rango de bueno; un 47% en el rango regular y un 31%, en el rango malo.

Tabla 6

Distribución de la variable motivación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	21	22%
Regular	45	47%
Malo	30	31%
Total	96	100%

Interpretación: En la tabla 7, se muestra los resultados de las dimensiones de variable Motivación académica realizado a 96 estudiantes, donde se observa que en relación a la dimensión motivación extrínseca un 29% se ubica en el rango bueno, un 37% en el rango regular y un 34% en el rango malo; en relación a la dimensión motivación intrínseca un 33% se ubica en el rango bueno, un 39% en el rango regular y un 28% en el rango malo; y en la dimensión desmotivación un 27% se ubica en el rango bueno, un 32% en el rango regular y un 41% en el rango malo.

Tabla 7

Distribución de las dimensiones de la variable motivación académica

Dimensiones de la variable	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	100%
Motivación extrínseca	28	29%	35	37%	33	34%	96	100%
Motivación intrínseca	32	33%	37	39%	27	28%	96	100%
Desmotivación	26	27%	30	32%	40	41%	96	100%

Interpretación: En la tabla 8, se muestra los resultados de la variable Soporte emocional realizado a 96 estudiantes de una Institución Educativa, La Molina - 2022, donde se observa que un 37% de estudiantes ubica a soporte emocional en el rango de bueno; un 32% en el rango regular y un 31%, en el rango malo.

Tabla 8*Distribución de la variable soporte emocional*

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	35	37%
Regular	31	32%
Malo	30	31%
Total	96	100%

Interpretación: En la tabla 9, se muestra los resultados de las dimensiones de variable Soporte emocional realizado a 96 estudiantes, donde se observa que en relación a la dimensión emocional un 35% se ubica en el rango bueno, un 40% en el rango regular y un 25% en el rango malo; la dimensión cognitiva un 31% se ubica en el rango bueno, un 44% en el rango regular y un 25% en el rango malo; y en la dimensión social un 40% se ubica en el rango bueno, un 36% en el rango regular y un 24% en el rango malo.

Tabla 9*Distribución de las dimensiones de la variable soporte emocional*

Dimensiones de la variable	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	100%
Emocional	34	35%	38	40%	24	25%	96	100%
Cognitivo	30	31%	42	44%	24	25%	96	100%
Social	38	40%	35	36%	23	24%	96	100%

Estadística inferencial**Prueba de hipótesis**

Hipótesis general.

HG: Existe relación entre motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022.

H0: No existe relación entre motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022.

Tabla 10*Correlaciones entre la motivación académica y soporte emocional*

			Motivación académica	Soporte emocional
Rho de Spearman	Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	96	96
	Soporte emocional	Coefficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	96	96

Interpretación: Los resultados arrojados por el estadístico Spearman fueron $Rho=0,773$ equivalente al 73.3%; por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula; permitiendo afirmar que la motivación académica y el soporte emocional se relacionan.

Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación entre motivación académica y desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.

H0: No existe relación entre motivación académica y desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.

Tabla 11

Correlaciones entre la motivación académica y desarrollo emocional.

			Motivación académica	Emocional
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	96	96
	Emocional	Coeficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	96	96

Interpretación: Los resultados arrojados por el estadístico Spearman fueron $Rho=0,770$ equivalente al 77%; por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula; permitiendo afirmar que la motivación académica y el desarrollo emocional se relacionan.

Hipótesis específica 2:

H2: Existe relación entre motivación académica y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.

H0: No existe relación entre motivación académica y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.

Tabla 12*Correlaciones entre la motivación académica y desarrollo cognitivo.*

			Motivación académica	Cognitivo
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	96	96
	Cognitivo	Coeficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	96	96

Interpretación: Los resultados arrojados por el estadístico Spearman fueron $Rho=0,764$ equivalente al 76.4%; por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula; permitiendo afirmar que la motivación académica y desarrollo cognitivo se relacionan.

Hipótesis específica 3:

H3: Existe un vínculo entre motivación académica y desarrollo social en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.

H0: No existe vínculo entre motivación académica y desarrollo social en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.

Tabla 13*Correlaciones entre la motivación académica y desarrollo social.*

			Motivación académica	Social
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	96	96
	Social	Coeficiente de correlación	,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	96	96

Interpretación: Los resultados arrojados por el estadístico Spearman fueron $Rho=0,736$ equivalente al 73.6%; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Asegúrese de que la motivación de aprendizaje y el desarrollo social estén relacionados.

V. DISCUSIÓN

Este estudio se propone determinar la relación entre la motivación académica y el apoyo emocional en estudiantes de tercer grado de la institución educativa La Molina - 2022; considerando que las variables de estudio están interrelacionadas, se considera necesario analizar cada variable enfocándose en características o características; por ejemplo, en el caso de la motivación; la persona lo expresa a través de algún tipo de comportamiento que le ayuda a sentirse bien consigo mismo y/o con los demás; esta posición se basa en la perspectiva que revelan Espinoza y Espinoza (2018), quienes explican que la motivación para aprender ha sido estudiada a través de diferentes métodos. Los que más trascendencia han tenido son: conductista que se enfoca en recompensas y castigos que controlan el comportamiento del estudiante; el cognitivo; trate de explicar la influencia de la autoestima, el sentido de logro y la eficacia de la conducta aprendida.

Marshall (2011) citado por Sanabria (2018) son procesos energéticos; es decir, proporcionar la fuerza necesaria para realizar la acción. En español (2019), la motivación es un conjunto de condiciones internas o externas que caracterizan el comportamiento del sujeto. Por lo tanto, es un determinante significativo del rendimiento académico y es reconocido por padres, maestros e investigadores en el campo.

Además, la variable teoría del apoyo emocional, que se centra en Afshar (2016), quien dice que las personas que no se sienten bien consigo mismas emocionalmente no podrán desarrollarse académicamente, es decir, la inteligencia cognitiva o el deseo de mejorar el aprendizaje. es. relacionado con el estado emocional en el que se encuentra el estudiante, especialmente en lo que se refiere a la motivación. El apoyo emocional entre profesores y alumnos es una demostración de experiencia y habilidades. Por otro lado, la formación de este vínculo de confianza dependerá de docentes atentos y en constante contacto con los niños, no solo responsables de informar sobre las actividades académicas.

Desde una perspectiva actual, el soporte emocional también permite estar seguros de que un entorno seguro con los docentes garantizará un adecuado desarrollo cognitivo y psicológico de los niños hasta la edad adulta. Los alumnos de IE aprenden mejor cuando reciben todo el apoyo necesario por parte del profesor

o comunidad educativa para realizar y completar cualquier actividad; por todo ello, un análisis en profundidad se describe en estas líneas:

Hace referencia al objetivo general de determinar la relación entre la motivación académica y el soporte emocional en estudiantes de tercer año de secundaria en instituciones educativas, La Molina - 2022. Este resultado se relaciona con los hallazgos de Guevara (2018), quien en su estudio: Aprendizaje motivación y aprendizaje de reconocimiento en niños de primaria, propuso un vínculo entre la motivación para el aprendizaje y el aprendizaje excelente, se realizó un estudio de diseño correlacional, participaron 108 estudiantes, y utilizando como herramienta un cuestionario se encontró que la Rho de Spearman. 0.832, indicando que existe correlación entre las variables; se concluyó que el estudiante está motivado, tendrá la intención de aprender y desarrollará sus habilidades para lograr todas las metas planteadas. Cuanto más competente es un estudiante en el desarrollo de una actividad, más motivado está para continuarla, lo que le da una sensación de éxito o progreso y siempre promueve la motivación.

En este sentido se menciona a Escobar (2019), quien considera como investigación la motivación profesional y el aprendizaje esencial de los estudiantes de primaria, su objetivo es determinar la relación entre la motivación por el aprendizaje y la importancia del aprendizaje para los estudiantes de primaria, su método es básico, cuantitativo, se trabajó con 29 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario en escala de Likert, cuyos resultados identificaron la relación entre ambas variables. Se concluyó que el aprendizaje se desarrolla mejor si los estudiantes tienen la motivación necesaria.

Una vez más, esto se relaciona con el estudio de Leas et al. (2017) el objetivo es comparar las emociones intelectuales de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, su investigación es cuantitativa, su muestra es de 74 estudiantes, y el instrumento utilizado es un cuestionario, lo que demuestra que la práctica de los estilos de aprendizaje está muy relacionada con la inteligencia emocional de los niños. Concluyendo que los docentes ofrecen una estrategia adecuada para desarrollar un aprendizaje inteligente para un mejor futuro, el 16% expresó que se desaniman con facilidad y el 10% son emocionales.

De acuerdo al objetivo específico 1 determinar la relación entre la motivación académica y el desarrollo emocional de los estudiantes de 3° de secundaria en instituciones educativas, La Molina – 2022; este resultado se correlaciona con lo encontrado por Calixto y Arone (2018) en su tesis de investigación la Motivación y aprendizaje significativo en los campos de la ciencia y ambiente de estudiantes de tercer año, buscaron una relación motivación-aprendizaje significativa. Finalmente, los resultados muestran que existe una correlación entre las variables segmentadas y el Rho de Spearman = 0.763, y la conclusión es que la motivación creará presión para mantenerse despierto y contribuir a la formación de conocimientos, habilidades y valores específicos en el aprendizaje continuo.

Cabrera (2017) también planteó que el propósito principal de su trabajo de investigación es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la identidad laboral de los empleados, la cual es básica, no experimental y actual. El instrumento utilizado es una encuesta y la muestra de la encuesta es de 184. Después de utilizar el instrumento en la práctica, el estudiante concluye que existe una correlación positiva directa entre las variables anteriores. Por otra parte, se relaciona con Prendes et al. (2018) intentaron describir la motivación personal, los objetivos de vida y las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en un estudio de muestra básico, no experimental y relevante de 70 estudiantes utilizando la Escala de Motivación para el Aprendizaje (EMA) de Boza y Méndez.

Los resultados de Prendes, et al. mostraron que el 96% indicó que investigan para tener estudiantes que no están involucrados en actividades de aprendizaje. Es decir, el objetivo del alumno es simplemente conseguir las mejores notas de la clase. Por otro lado, se considera la motivación intrínseca que, según Javaloyes (2015), se ve superada por la rareza de la expansión intelectual de la personalidad y la alegría que aporta a las personas en el desarrollo empresarial. Jiménez (2003) se ocupa directamente de los intereses de las personas, es decir, poner en práctica sus habilidades para lograr sus objetivos o tareas, lo que significa darlo todo.

Hace referencia al objetivo específico 2 determinar la relación entre la motivación académica y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de instituciones educativas, La Molina - 2022. Este resultado se correlaciona con el resultado encontrado por Espinoza y Espinoza (2018) en su tesis establecido como propósito primordial es determinar el grado de expresión de cada variable y la

relación entre la motivación con el rendimiento en matemáticas; utilizaron métodos descriptivos más que prácticos y correlaciones con resultados satisfactorios; por lo tanto, los autores encontraron que la relación entre la motivación intrínseca es influyente para mantener un buen rendimiento académico en matemáticas.

De igual forma, Juárez (2017) tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima organizacional entre los empleados en un estudio no experimental con un tamaño de muestra de 32 colegas entrevistados. Concluyendo que, aunque la inteligencia emocional óptima se maneja en un contexto o entorno, el contexto organizacional beneficiará a todos.

También se tiene en cuenta la motivación interna; por ello, Navea (2015) menciona que la internalización pretende combinar aspectos de la motivación; es una secuencia de acciones realizadas para obtener una recompensa. Los motivos económicos son los más comunes, pero los motivos extrínsecos van más allá de la simple búsqueda de un ascenso.

En relación con el 3er objetivo específico, el cual es determinar la relación entre la motivación académica y el desarrollo social de los estudiantes de 3er grado de las instituciones educativas, La Molina – 2022, este resultado se relaciona con los resultados encontrados por Daza y Sumalave (2018), que tuvo como objetivo determinar cómo la inteligencia emocional se relacionó o no con los resultados de aprendizaje, el estudio contó con un diseño descriptivo apropiado, muestreó a 184 estudiantes y utilizó un cuestionario como instrumento para concluir que las variables de estudio están estrechamente relacionadas. Entre ellos, el 41.30% de los estudiantes dijeron que quieren mucho a sus amigos, el 37.50% de los estudiantes dijeron que les cuesta expresar sus sentimientos.

Asimismo, se relaciona con el estudio presentado por Montoya et al. (2018) en un estudio de motivación y estrategias de aprendizaje de estudiantes de la Universidad de Caldas, que tuvo como objetivo describir el método utilizado en metacognición, estrategias cognitivas y motivacionales en su contexto. fue un método cuantitativo para correlaciones de nivel descriptivo, hay 547 estudiantes en la muestra. La conclusión es que las estrategias de aprendizaje ayudan a los estudiantes en diferentes áreas porque les brindan diferentes recursos para adquirir más conocimiento; porque la autoeficacia permite a los estudiantes centrar su atención y otros recursos cognitivos en lo que realmente necesitan aprender, para

realizar un seguimiento como una tarea o una acción realizada para lograr un objetivo deseado.

Finalmente, Erazo (2018) estudió la motivación extrínseca y los resultados de aprendizaje, su estudio fue no experimental, tomó como muestra a 23 estudiantes, el resultado es que el 78% de los estudiantes se sienten motivados cuando estudian bien, el 44% de los estudiantes quieren regalos de sus padres para que eso sucediera. En línea con este objetivo, el 87% dijo que los elogios a los docentes los motivan a lograr sus objetivos. Se concluyó que los estudiantes que recibieron diversos tipos de apoyo para sus actividades durante la escuela sentirán el deseo de continuar mejorando sus estudios.

Este estudio hace referencia a algunos teóricos como: Kula (2020) quien sostiene que la motivación se estudia desde enfoques conductuales, cognitivos y humanísticos. Cuando se trata de teorías cognitivas que a menudo ignoran las necesidades humanas, la teoría humanista; por otro lado, explica el comportamiento desde el principio, pero no logra desarrollar un enfoque cognitivo que se centre en el comportamiento específico, la idea de hacer que una persona actúe según el destino. Por lo tanto, se necesita una teoría cuyo enfoque involucre no solo la energía inicial que puede iniciar un comportamiento, sino también los procesos cognitivos que pueden regular ese comportamiento.

En cuanto a la teoría de las emociones, desde un punto de vista psicológico, cree que las emociones son parte de la comunicación emocional, y su intensidad puede llegar a un nivel que cambia el cuerpo e incluso provoca un desequilibrio en el sistema nervioso. Bisquerra (2016) el apoyo emocional a la familia se basa en la existencia independiente y la unidad organizada por los individuos, determinada por la estructura y el espíritu específico de cada individuo en las interacciones sociales. Las emociones son un factor importante en nuestro trabajo diario.

No solo puede causar y coordinar la fisiología, los factores cognitivos y de comportamiento, sino que también es adecuado para la reacción adecuada de la cabeza ambiental, sino también muy efectiva cuando la usa.

VI.CONCLUSIONES

Primero:

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria, una vez procesados los datos, con el cual obtuvo, según la correlación de Spearman de 0,773, representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0,000$. Por lo tanto, se determinó que el estudiante que reciba constantemente la motivación o fuerza necesario para el cumplimiento de las actividades, su aprendizaje será óptimo.

Segundo:

La investigación tuvo como objetivo específico 1 determinar la relación entre motivación académica y desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria, una vez procesados los datos, con el cual obtuvo, según la correlación de Spearman de 0,770, representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0,000$. Por lo tanto, se determinó que el docente que considere dentro del aprendizaje del menor el estado emocional lo ayudará a canalizar sus sentimientos frente al estudio.

Tercero:

La investigación tuvo como objetivo específico 2 determinar la relación entre motivación académica y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de secundaria, una vez procesados los datos, con el cual obtuvo, según la correlación de Spearman de 0,764, representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0,000$. Por lo tanto, se determinó que el docente debe trabajar más la parte cognitiva de sus estudiantes, pues de esa manera, el docente podrá asimilar conocimientos a futuro.

Cuarto:

La investigación tuvo como objetivo específico 3 determinar la relación entre motivación académica y desarrollo social en estudiantes de tercer grado de secundaria, una vez procesados los datos, con el cual obtuvo, según la correlación de Spearman de 0,736, representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0,000$. Por lo tanto, se determinó que el estudiante considera a la motivación como pieza fundamental dentro del contexto social.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda al personal jerárquico que considere los hallazgos de este estudio para proporcionar motivación académica y capacitación en apoyo emocional, ya que brinda apoyo a quienes lo necesitan.

Segunda:

Se aconseja a los profesores centrarse en los aspectos emocionales de sus estudiantes, ya que esto les permitirá comprender mejor el comportamiento en su área; es decir, identificar a los estudiantes que necesitan o necesitan apoyo emocional para mejorar su aprendizaje.

Tercera:

Asesorar a los estudiantes sobre el apoyo emocional tanto dentro como fuera de la institución educativa, es decir, que los estudiantes consideren a quién acudir en busca de apoyo para sentirse mejor.

REFERENCIAS

- Afshar, H. (2016) *Iranian EFL learners' emotional intelligence, learning styles, strategy use, and their L2 achievement*.
- Arias, F. (2016) *El proyecto de investigación*. 7ma edición. Caracas - Venezuela: Episteme.
- Arrabal, E. (2018) *Inteligencia emocional*. España: Elearning.
- Alvariñas, M., Pino, M., y Pumares, L. (2020) *Extracurricular Activities and Academic Motivation for Rural Area Students*. The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies, 15(1).
doi: <http://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v15i01/35-46>
- Beá, N. (2019) *Desarrollo emocional en la primera infancia y en el contexto de las discapacidades*.
- Banerjee, R., y Halder, S. (2020) *Parenting style and academic motivation: A critical review*. Indian Journal of Positive Psychology, 11(3), 172-178. doi: <http://iahrw.org/our-services/journals/indian-journal-of-positivopsychology>
- Bisquerra, R. (2016) *Educación emocional: propuesta para educadores y familia*. Barcelona: Desclee de Brouwer.
- Bozanoglu, I. (2004) *Escala de Motivación Académica: Desarrollo, validez y fiabilidad*. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ankara, 37 (2), 83-98
- Blanz, M. (2014) *How do study satisfaction and academic performance interrelate? An investigation with students of Social Work programs*. European Journal of Social Work, 17(2), 281-292.
- Cabrera, B. (2017) *Inteligencia emocional y su relación con la Identidad Laboral de los trabajadores de la Municipalidad Distrital La Esperanza, 2017*. Lima.
- Calixtom D. y Arone, D. (2018) *Motivación y aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06 - año 2013*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Cano, D. (2020). *Motivaciones académicas y factores intrínsecos en la elección profesional*. Tempus Psicológico, 3(2), 137-154.
doi:10.30554/tempuspsi.3.2.3409.2020

- Carrasco, J. y Javaloyes, J. (2015) *Motivar para educar Ideas para educadores: Docentes y Familia*. España: Narcea.
- Carrasco, S. (2019) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cerquera, V. (2022) *La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco*, 2021. Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84099/Cerquera_PVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, B. y Mestas, S. (2018). *Influencia de la familia en el soporte socioemocional de los estudiantes de la I. E. S. Técnico agropecuario San Agustín de Coata Puno*
- Datu, J. (2018) *Flourishing is associated with higher academic achievement and engagement in Filipino undergraduate and high school students*. Journal of Happiness Studies, 27 - 39.
- Daza, V., y Sumalave, W. (2018) *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativo Fortunato Herrera Cusco - 2017*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Dobrin, N. y Kállay, E. (2013) *The investigation or the short-term effects of a primary prevention program targeting the development of emotional and social competencies in preschoolers*.
- Erazo, M. (2018) *La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la escuela de educación básica Juan Enrique Pestalozzi del Cantón Ambato*. Ecuador.
- Escobar, F. (2019) *Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel primaria 36299 del distrito de Achonga - Angares 2018*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Española, A. (15 de 05 de 2019). Academia Real Española. Retrieved from *Academia Real Española*. <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Espinoza, R. y Espinoza, S. (2018). *La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2do grado de la IE 36120 de Pantachi Sur de Yauli - Huancavelica*. Lima.

- Galindo, N. y Vela, J. (2020) *Motivación académica en tiempos de Covid19, de estudiantes vinculados a Universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*. Colombia.
- García, O. y Calle, R. (2022) *Educational strategy for the motivation of students for the professional figure of the specialty of industrialization of food products. Ecuador*
- González, D. (2008) *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias: La Habana.
- Guevara, J. (2018) *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Hernández y Mendoza. (2018) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Jiménez, M. (2003) *Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control*. Madrid: Editorial Centro Ramón Areces.
- Juarez, M. (2017) *Inteligencia emocional y clima organizacional de los colaboradores en el área de Defensa Civil de la Municipalidad de San Borja*. Lima.
- Koyuncuoğlu, Ö. (2021) *An investigation of academic motivation and career decidedness among university students*. International Journal of Research in Education and Science 7(1), 125-143.
<https://doi.org/10.46328/ijres.1694J>
- Leasa, Aloysius e Ibrohim. (2017) *Emotional Intelligence among Auditory, Reading, and Kinesthetic Learning Styles of Elementary School Students in Ambon-Indonesia*. Indonesia.
- López, L. (2018) *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, El Porvenir - Trujillo 2018*. Universidad Católica de Trujillo, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf
- Mamani et al. (2018) *La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida*. Duazary. Vol 15.
<http://doi.org/n9.cl/wr96n>

- Mego, et al. (2018) *Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de salud en una universidad privada de lambayeque-2013*. Revista Experiencia En Medicina Del Hospital Regional Lambayeque, 4(1), 10-14, 10-14.
- Méndez, et al. (2017) *Efecto de las metas de logro y las estructuras de metas de clase 3x2 en la motivación autodeterminada: un análisis multinivel en educación secundaria*. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 34(1), 52–62.
- Montoya, et al. (2018) *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas*. Colombia.
- Navea, A. (2015) *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Neciosup, J. (2022) *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada, Trujillo 2021*. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86710/Neciosup_RJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pagán, R. (2018) *Clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°34024 Paucartambo Pasco - 2018*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Palleta y Martis. (2017) *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel.
- Picardo. (2005) *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador.
- Picardo, O. (2005). Salvador: Copyright © San Salvador. Salvador.
- Prendes, et al. (2018) *Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI*. España.
- Reina, M. y Domínguez, C. (2019) *Soporte emocional docente y ajuste escolar de los estudiantes de las sedes San Cristobal bajo y mirasol de las zonas rurales de la ciudad de Ibagué*. Universidad del Tolima, Ibagué - Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2933/1/T%200966%20013%20CD7040.pdf>

- Ryan, R. y Deci, E. (2000) *La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar*. The American Psychological Association.
- Sanabria, L. (2018) *Motivación y Estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E.N°171-02 Las Terrazas-UGEL 05*. Universidad César Vallejo, Lima.
doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34203/Sanabria_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez y Martínez (2022) *Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19*. Universidad de Granada, España.
- Sanz et al. (2013) *Psicología de la motivación. Teoría y práctica*. Madrid: Sanz y Torres.
- Schejtman, C. (2008) *Primera infancia, psicoanálisis e investigación*. Buenos Aires: Akadia.
- Sotomayor, J. (2020) *Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil 2020*. Universidad César Vallejo, Lima.
doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50357/Sotomayor_MJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Stover, et al. (2015) *Academic motivation scale (AMS): Adaptation and psychometric analyses for high school and college students*. Psychology Research and Behavior Management,5, 71 - 83.
- Suarez, E. (2019) *La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica, año 2017*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4299>.
- Suarez, J. y Fernández, A. (2004) *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones UNED.
- Usán, P. y Salavera, C. (2018) *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. España.

- Valenzuela, et al. (2015) *School motivation: Keys to future teachers' motivational. Estud. pedagóg. SciELO*, 351 - 361.
- Virreyra, G. (2020) *Gestión del Programa Soporte Emocional en la Educación de Calidad, en objetivo de desarrollo sostenible en la Educación Básica Regular*. Callao -2019. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41251/Virreyra_SGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wastyastutia, et al. (2018) *Correlation between academic motivation and professional identity in medical students in the Faculty of Medicine of the Universitas Gadjah Mada Indonesia*. *Educación Médica*, 19(1), 23-29.

ANEXOS

Anexo (1)

Matriz de consistencia

Título: Motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022

Autora: Br. Reyes Quispe, Rebeca

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores / categorías y subcategorías				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre motivación académica y desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación académica y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación académica y desarrollo social en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022?</p> <p>Tipo y diseño de investigación Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Aplicado. Diseño: Correlacional. Nivel: Explicativo Método: Hipotético – deductivo.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre motivación académica y desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre motivación académica y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre motivación académica y desarrollo social en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre motivación académica y desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.</p> <p>Existe relación entre motivación académica y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.</p> <p>Existe relación entre motivación académica y desarrollo social en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022.</p>	<p>Variable 1: Motivación académica Dimensiones Motivación intrínseca Motivación extrínseca Desmotivación</p>	<p>Indicadores Recomendación Satisfacción Compromiso Ambiente Rendimiento débil Despreocupación</p>	<p>Ítems 1 – 6 7 – 13 14 - 20</p>	<p>Escala Ordinal</p>	<p>Nivel y rango Malo = 20 – 46 Regular = 47 – 72 Bueno = 73 - 100</p>
			<p>Variable 2: Soporte emocional Dimensiones Desarrollo emocional Desarrollo cognitivo Desarrollo social</p>	<p>Indicadores Expresión emocional Empatía Autoestima Toma de decisiones Actitudes positivas Habilidades de interacción Habilidades de oposición asertiva</p>	<p>Ítems 1 – 6 7 – 13 14 - 20</p>	<p>Escala Ordinal</p>	<p>Nivel y rango Malo = 20 – 46 Regular = 47 – 72 Bueno = 73 - 100</p>
			Instrumentos				
			<p>Variable 1: Motivación académica Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Variable 2: Soporte emocional Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario</p>				

Anexo (2)
Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación académica	Stover et al. (2015) lo señala como la autodeterminación que aparece como el respaldo de su amplia justificación empírica	En esta investigación la variable motivación académica se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert	Dimensión intrínseca Motivación extrínseca Desmotivación	Recomendación Satisfacción Compromiso Ambiente Rendimiento débil Despreocupación	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
Soporte emocional	Afshar (2016) énfasis en el aprendizaje y a pesar de ser cognitivamente inteligente, algunas personas aún no se desempeñan eficazmente en el aprendizaje, lo que podría implicar que el manejo de la inteligencia emocional sigue siendo una dificultad y un factor muy determinante en la educación.	En esta investigación la variable soporte emocional, se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert	Emocional Cognitivo Social	Expresión emocional Empatía Autoestima Toma de decisiones Actitudes positivas Habilidades de interacción Habilidades de oposición asertiva	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Anexo (3)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Estimado estudiante,

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre motivación académica, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN INTRÍNSECA	1	2	3	4	5
1	Siento satisfacción cuando aprendo cosas nuevas.					
2	Me agrada asistir al colegio.					
3	Busco siempre superarme.					
4	Me gusta indagar o experimentar.					
5	Me apasiona descubrir cosas nuevas.					
6	Me siento a gusto conmigo mismo.					
	DIMENSIÓN EXTRÍNSECA	1	2	3	4	5
7	Solo me preparó con el fin de obtener un diploma.					
8	Me agrada que la gente me motive.					
9	Me gusta escuchar elogios.					
10	Me molesta cuando me critican.					
11	Busco que me valoren y acepten.					
12	Me gusta que me impulsen a mejorar.					
13	La motivación de mis amigos es importante para mí.					
	DIMENSIÓN DESMOTIVACIÓN	1	2	3	4	5
14	Me molesta cada vez que me corrigen.					
15	Si me gritan me desanimo.					
16	Creo que todo lo que hago está mal.					
17	Cometo errores pues no soy bueno en nada.					
18	Si me equivoco, lo arreglo.					
19	No me molesta ser como soy.					
20	Me cuesta expresa mis opiniones.					

Anexo (4)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE SOPORTE EMOCIONAL

Estimado estudiante,

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre soporte emocional, la información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN EMOCIONAL	1	2	3	4	5
1	Te afectan los cambios.					
2	Muestras entusiasmo al realizar tus actividades.					
3	Tienes control sobre tus emociones.					
4	Te desagrada que te vean llorar.					
5	Analizas tus emociones.					
6	Reflexionas sobre tus acciones.					
	DIMENSIÓN COGNITIVO	1	2	3	4	5
7	Te agrada dedicar horas al estudio.					
8	Te cuesta concentrarte.					
9	Te agrada estudiar acompañado de ruido, música, entre otros.					
10	Te deshaces de los distractores cuando vas a repasar una lección.					
11	Eres objetivo con tus ideas.					
12	Expresas con facilidad tus conocimientos.					
13	Dedicaste tu tiempo a leer.					
	DIMENSIÓN SOCIAL	1	2	3	4	5
14	Te es fácil hacer amigos.					
15	Compartes con tus compañeros.					
16	Te han discriminado de algún grupo.					
17	Te integras con facilidad a los equipos.					
18	Participas de las actividades extracurriculares.					
19	Te socializan con facilidad.					
20	Te consideras empático.					

Anexo (5) Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN INTRÍNSECA							
1	Siento satisfacción cuando aprendo cosas nuevas.	X		X		X		
2	Me agrada asistir al colegio.	X		X		X		
3	Busco siempre superarme.	X		X		X		
4	Me gusta indagar o experimentar.	X		X		X		
5	Me apasiona descubrir cosas nuevas.	X		X		X		
6	Me siento a gusto conmigo mismo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EXTRÍNSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Solo me preparó con el fin de obtener un diploma.	X		X		X		
8	Me agrada que la gente me motive.	X		X		X		
9	Me gusta escuchar elogios.	X		X		X		
10	Me molesta cuando me critican.	X		X		X		
11	Busco que me valoren y acepten.	X		X		X		
12	Me gusta que me impulsen a mejorar.	X		X		X		
13	La motivación de mis amigos es importante para mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN DESMOTIVACIÓN	X		X		X		
14	Me molesta cada vez que me corrigen.	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Si me gritan me desanimo.	X		X		X		
16	Creo que todo lo que hago está mal.	X		X		X		
17	Cometo errores pues no soy bueno en nada.	X		X		X		
18	Si me equivoco, lo arreglo.	X		X		X		
19	No me molesta ser como soy.	X		X		X		
20	Me cuesta expresa mis opiniones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla. DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en Educación – Docente de la Universidad Privada del Norte.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de mayo del 2022


 Dra. Nelida Aranda Ashcalla
 Especialista en Lengua - Literatura

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SOPORTE EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EMOCIONAL							
1	Te afectan los cambios.	X		X		X		
2	Muestras entusiasmo al realizar tus actividades.	X		X		X		
3	Tienes control sobre tus emociones.	X		X		X		
4	Te desagrada que te vean llorar.	X		X		X		
5	Analizas tus emociones.	X		X		X		
6	Reflexionas sobre tus acciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN COGNITIVO							
7	Te agrada dedicar horas al estudio.	X		X		X		
8	Te cuesta concentrarte.	X		X		X		
9	Te agrada estudiar acompañado de ruido, música, entre otros.	X		X		X		
10	Te deshaces de los distractores cuando vas a repasar una lección.	X		X		X		
11	Eres objetivo con tus ideas.	X		X		X		
12	Expresas con facilidad tus conocimientos.	X		X		X		
13	Dedicaste tu tiempo a leer.	X		X		X		
	DIMENSIÓN SOCIAL							
14	Te es fácil hacer amigos.	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Compartes con tus compañeros.	X		X		X		
16	Te han discriminado de algún grupo.	X		X		X		
17	Te integras con facilidad a los equipos.	X		X		X		
18	Participas de las actividades extracurriculares.	X		X		X		
19	Te socializan con facilidad.	X		X		X		
20	Te consideras empático.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla. **DNI:** 42270541

Especialidad del validador: Doctora en Educación – Docente de la Universidad Privada del Norte.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de mayo del 2022


 Dra. Nelida Aranda Ashcalla
 Especialista en Lengua - Literaturas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN INTRINSECA							
1	Siento satisfacción cuando aprendo cosas nuevas.	x		x		x		
2	Me agrada asistir al colegio.	x		x		x		
3	Busco siempre superarme.	x		x		x		
4	Me gusta indagar o experimentar.	x		x		x		
5	Me apasiona descubrir cosas nuevas.	x		x		x		
6	Me siento a gusto conmigo mismo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN EXTRÍNSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Solo me preparó con el fin de obtener un diploma.	x		x		x		
8	Me agrada que la gente me motive.	x		x		x		
9	Me gusta escuchar elogios.	x		x		x		
10	Me molesta cuando me critican.	x		x		x		
11	Busco que me valoren y acepten.	x		x		x		
12	Me gusta que me impulsen a mejorar.	x		x		x		
13	La motivación de mis amigos es importante para mí.	x		x		x		
	DIMENSIÓN DESMOTIVACION	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me molesta cada vez que me corrigen.	x		x		x		
15	Si me gritan me desanimo.	x		x		x		
16	Creo que todo lo que hago está mal.	x		x		x		
17	Cometo errores pues no soy bueno en nada.	x		x		x		
18	Si me equivoco, lo arreglo.	x		x		x		
19	No me molesta ser como soy.	x		x		x		
20	Me cuesta expresar mis opiniones.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

Opinión de

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Osorio De La Cruz, Isidro Martín DNI: 07665302

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

30 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SOPORTE EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EMOCIONAL							
1	Te afectan los cambios.	x		x		x		
2	Muestras entusiasmo al realizar tus actividades.	x		x		x		
3	Tienes control sobre tus emociones.	x		x		x		
4	Te desagrada que te vean llorar.	x		x		x		
5	Analizas tus emociones.	x		x		x		
6	Reflexionas sobre tus acciones.	x		x		x		
	DIMENSION COGNITIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Te agrada dedicar horas al estudio.	x		x		x		
8	Te cuesta concentrarte.	x		x		x		
9	Te agrada estudiar acompañado de ruido, música, entre otros.	x		x		x		
10	Te deshaces de los distractores cuando vas a repasar una lección.	x		x		x		
11	Eres objetivo con tus ideas.	x		x		x		
12	Expresas con facilidad tus conocimientos.	x		x		x		
13	Dedicaste tu tiempo a leer.	x		x		x		
	DIMENSION SOCIAL	x		x		x		
14	Te es fácil hacer amigos.	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Compartes con tus compañeros.	x		x		x		
16	Te han discriminado de algún grupo.	x		x		x		
17	Te integras con facilidad a los equipos.	x		x		x		
18	Participas de las actividades extracurriculares.	x		x		x		
19	Te socializan con facilidad.	x		x		x		
20	Te consideras empático.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

aplicabilidad: **Aplicable [si]** **Aplicable después de corregir []**

Opinión de
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Osorio De La Cruz, Isidro Martín.

DNI: 07665302 Especialidad del validador: Dr. En Ciencias de la Educación

30 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN INTRÍNSECA							
1	Siento satisfacción cuando aprendo cosas nuevas.	X		X		X		
2	Me agrada asistir al colegio.	X		X		X		
3	Busco siempre superarme.	X		X		X		
4	Me gusta indagar o experimentar.	X		X		X		
5	Me apasiona descubrir cosas nuevas.	X		X		X		
6	Me siento a gusto conmigo mismo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EXTRÍNSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Solo me preparó con el fin de obtener un diploma.	X		X		X		
8	Me agrada que la gente me motive.	X		X		X		
9	Me gusta escuchar elogios.	X		X		X		
10	Me molesta cuando me critican.	X		X		X		
11	Busco que me valoren y acepten.	X		X		X		
12	Me gusta que me impulsen a mejorar.	X		X		X		
13	La motivación de mis amigos es importante para mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN DESMOTIVACIÓN	X		X				
14	Me molesta cada vez que me corrigen.	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Si me gritan me desanimo.	X		X		X		
16	Creo que todo lo que hago está mal.	X		X		X		
17	Cometo errores pues no soy bueno en nada.	X		X		X		
18	Si me equivoco, lo arreglo.	X		X		X		
19	No me molesta ser como soy.	X		X		X		
20	Me cuesta expresa mis opiniones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr : Carlos Augusto Vargas Cairo DNI: 06106353

Especialidad del validador: Biología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...15...de...Mayo.....del 2022



Carlos A Vargas Cairo
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SOPORTE EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EMOCIONAL							
1	Te afectan los cambios.	X		X		X		
2	Muestras entusiasmo al realizar tus actividades.	X		X		X		
3	Tienes control sobre tus emociones.	X		X		X		
4	Te desagrada que te vean llorar.	X		X		X		
5	Analizas tus emociones.	X		X		X		
6	Reflexionas sobre tus acciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN COGNITIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Te agrada dedicar horas al estudio.	X		X		X		
8	Te cuesta concentrarte.	X		X		X		
9	Te agrada estudiar acompañado de ruido, música, entre otros.	X		X		X		
10	Te deshaces de los distractores cuando vas a repasar una lección.	X		X		X		
11	Eres objetivo con tus ideas.	X		X		X		
12	Expresas con facilidad tus conocimientos.	X		X		X		
13	Dedicaste tu tiempo a leer.	X		X		X		
	DIMENSIÓN SOCIAL	X		X		X		
14	Te es fácil hacer amigos.	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Compartes con tus compañeros.	X		X		X		
16	Te han discriminado de algún grupo.	X		X		X		
17	Te integras con facilidad a los equipos.	X		X		X		
18	Participas de las actividades extracurriculares.	X		X		X		
19	Te socializan con facilidad.	X		X		X		
20	Te consideras empático.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Carlos Augusto Vargas cairo DNI: 06106353

Especialidad del validador: Biología

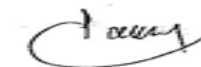
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15..de.....Mayo...del 2022



Carlos A Vargas Cairo
Firma del Experto Informante.

Anexo 06
Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 231 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
CMTE. PNP Elmer Oswaldo Diaz Vicente
I.E PNP MY FELIX ROMAN TELLO ROJAS
Director
Presente.-

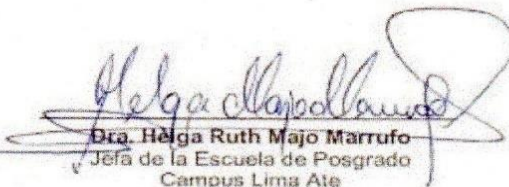
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **REYES QUISPE REBECA** con N° DNI 47241340 y código de matrícula N° **70002643269**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y SOPORTE EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA MOLINA - 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Anexo 07

Figura 2

Base de datos del instrumento 1

SUJETOS	INTRÍNSECA						EXTRÍNSECA						DESMOTIVACIÓN						GLOBAL					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	TOTAL	9	18	19	110	111	112	113	TOTAL	I14	I15	I16		I17	I18	I19	I20	TOTAL
SUJETO 1	5	4	5	5	5	5	29	4	3	3	3	3	3	4	23	5	3	5	3	3	3	3	25	77
SUJETO 2	5	5	4	5	5	5	29	4	4	5	5	5	5	4	32	2	3	3	3	3	3	3	20	81
SUJETO 3	5	5	4	5	5	5	29	4	4	5	5	5	4	5	32	4	2	4	2	2	2	2	18	79
SUJETO 4	5	4	5	4	3	3	24	4	4	5	5	5	5	4	32	4	3	4	3	4	4	4	26	82
SUJETO 5	3	3	4	4	3	3	20	4	3	5	5	3	4	5	29	3	4	3	5	3	4	3	25	74
SUJETO 6	5	5	5	4	3	4	26	3	4	4	3	3	5	4	26	3	3	3	3	3	3	3	21	73
SUJETO 7	2	3	3	3	3	3	17	4	4	5	5	5	5	4	32	3	4	3	3	4	3	3	23	72
SUJETO 8	5	4	5	4	5	5	28	4	4	3	3	4	4	4	26	3	4	3	4	4	4	5	27	81
SUJETO 9	3	4	3	4	5	3	22	5	5	3	5	5	5	4	32	5	5	5	5	5	5	5	35	89
SUJETO 10	5	5	4	5	5	5	29	4	4	3	3	4	3	4	25	4	3	3	3	4	3	4	24	78
SUJETO 11	5	5	4	5	5	4	28	5	3	5	4	4	3	5	29	4	4	4	4	4	4	4	28	85
SUJETO 12	4	3	4	3	4	3	21	3	4	4	5	5	5	5	31	2	4	4	5	5	5	5	30	82
SUJETO 13	4	4	3	4	3	4	22	3	3	4	3	3	4	3	23	4	4	3	5	3	3	3	25	70
SUJETO 14	5	5	4	5	5	5	29	5	4	3	5	5	3	5	30	2	3	3	3	3	4	4	22	81
SUJETO 15	4	5	5	5	4	5	28	4	3	2	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	2	4	19	68
SUJETO 16	3	4	3	4	3	3	20	5	4	5	4	5	4	5	32	3	3	4	3	4	3	3	23	75
SUJETO 17	3	4	4	4	3	4	22	5	5	4	3	3	4	3	27	3	4	4	3	5	4	4	27	76
SUJETO 18	5	4	3	4	5	1	22	1	3	3	4	3	3	5	22	3	4	4	3	4	3	4	25	69
SUJETO 19	4	3	4	4	3	4	22	2	1	1	2	3	2	3	14	1	1	4	1	4	3	5	19	55
SUJETO 20	3	4	3	3	3	4	20	3	3	1	1	2	2	4	16	3	3	3	4	3	3	4	23	59

Figura 3

Base de datos SPSS del instrumento 1

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITE
1	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	
2	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	3	
3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	
4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	
5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	
6	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	
7	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	
8	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
9	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	
10	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
11	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	
12	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	2	4	
13	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	
14	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	2	3	
15	4	5	5	5	4	5	4	3	2	3	3	3	3	2	3	
16	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	
17	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	
18	5	4	3	4	5	1	1	3	3	4	3	3	5	3	4	
19	4	3	4	4	3	4	2	1	1	2	3	2	3	1	1	
20	3	4	3	3	3	4	3	3	1	1	2	2	4	3	3	
21																

Tabla 14

Confiabilidad de la variable 1: Motivación académica

Estadísticas de fiabilidad – Variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,779	20

El Alfa de Cronbach obtenido para el cuestionario sobre MOTIVACIÓN ACADÉMICA de 0,779 lo cual significa que el instrumento es confiable de acuerdo al criterio de valores. Se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a la variable estudiada.

Tabla 15

Estadísticas de total de elemento variable 1

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	71,15	65,397	,162	.	,782
ITEM2	71,15	65,713	,223	.	,777
ITEM3	71,35	67,187	,096	.	,783
ITEM4	71,10	65,779	,239	.	,776
ITEM5	71,30	61,063	,457	.	,762
ITEM6	71,40	68,568	-,043	.	,797
ITEM7	71,50	58,895	,552	.	,754
ITEM8	71,70	59,168	,664	.	,750
ITEM9	71,65	57,818	,474	.	,760
ITEM10	71,50	56,579	,608	.	,748
ITEM11	71,40	58,253	,620	.	,750
ITEM12	71,50	60,053	,507	.	,758
ITEM13	71,15	64,239	,349	.	,770
ITEM14	72,15	61,818	,370	.	,768
ITEM15	71,95	62,261	,430	.	,765
ITEM16	71,70	66,116	,215	.	,777
ITEM17	71,90	63,358	,270	.	,775
ITME18	71,70	65,484	,189	.	,779
ITEM19	71,90	62,095	,478	.	,762
ITEM20	71,55	69,313	-,076	.	,794

Figura 4

Base de datos del instrumento 2

SUJETOS	INTRÍNSECA							EXTRÍNSECA							DESMOTIVACIÓN							GLOBAL		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	TOTAL	9	18	19	110	111	112	113	TOTAL	I14	I15	I16	I17	I18	I19		I20	TOTAL
SUJETO 1	3	3	4	3	3	4	20	5	4	4	3	3	4	3	26	4	4	3	4	5	5	2	27	73
SUJETO 2	5	4	3	5	5	3	25	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	5	3	3	3	2	22	49
SUJETO 3	4	3	2	3	3	3	18	5	5	4	5	5	5	2	31	4	3	3	3	3	3	2	21	70
SUJETO 4	5	4	5	4	5	4	27	3	3	3	3	3	3	2	20	4	4	5	5	5	5	2	30	77
SUJETO 5	5	5	4	3	3	4	24	5	4	5	5	5	5	4	33	4	4	5	5	5	4	3	30	87
SUJETO 6	1	3	3	4	3	3	17	5	5	4	5	5	5	2	31	4	4	5	5	5	5	3	31	79
SUJETO 7	5	5	5	4	4	4	27	5	5	4	5	5	5	2	31	4	3	5	5	3	4	2	26	84
SUJETO 8	1	3	3	3	3	3	16	5	4	5	4	3	3	1	25	3	4	4	3	3	5	2	24	65
SUJETO 9	4	5	3	3	3	4	22	3	3	4	4	3	3	2	22	4	4	5	5	5	5	4	32	76
SUJETO 10	4	3	3	3	4	4	21	5	5	5	4	3	4	1	27	4	4	3	3	4	4	2	24	72
SUJETO 11	5	4	3	4	3	4	23	2	3	3	3	3	3	2	19	5	5	4	5	5	5	3	32	74
SUJETO 12	4	5	4	4	5	5	27	4	4	3	2	2	2	3	20	5	5	4	5	5	4	2	30	77
SUJETO 13	4	3	3	3	4	4	21	5	4	5	4	4	4	2	28	4	3	4	3	4	3	3	24	73
SUJETO 14	2	3	4	5	5	4	23	3	3	4	3	4	5	2	24	3	3	3	4	4	3	1	21	68
SUJETO 15	2	3	2	3	4	3	17	5	5	5	5	5	5	2	32	3	4	3	2	4	3	1	20	69
SUJETO 16	4	4	5	3	4	5	25	3	4	3	3	4	3	2	22	4	3	5	4	5	4	2	27	74
SUJETO 17	4	4	3	4	4	4	23	5	5	5	4	5	5	2	31	5	4	3	5	5	4	2	28	82
SUJETO 18	3	3	3	4	4	3	20	3	2	4	3	3	3	3	21	4	4	3	3	3	4	1	22	63
SUJETO 19	3	4	3	2	4	3	19	4	4	4	5	5	3	2	27	4	2	2	3	4	5	2	22	68
SUJETO 20	4	3	5	4	5	4	25	3	4	3	4	3	4	2	23	5	4	5	5	5	4	1	29	77

Figura 5
Base de datos SPSS del instrumento 2

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16
1	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4
2	5	4	3	5	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3
3	4	3	2	3	3	3	5	4	5	3	5	5	2	4	3	3
4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4
5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4
6	1	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4
7	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	3	3
8	1	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	1	3	4	4
9	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4
10	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	1	4	4	4
11	5	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	5	5	5
12	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	2	2	3	5	5	5
13	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	3
14	2	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	2	3	3	3
15	2	3	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4
16	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3
17	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4
18	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4
19	3	4	3	2	4	3	4	4	4	5	5	3	2	4	2	2
20	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	4
21																

Tabla 16
Confiabilidad de la variable 2: Soporte emocional
Estadísticas de fiabilidad – Variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,831	20

El Alfa de Cronbach obtenido para el cuestionario sobre SOPORTE EMOCIONAL de 0,831 lo cual significa que el instrumento es confiable de acuerdo al criterio de valores. Se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a la variable estudiada.

Tabla 17
Estadísticas de total de elemento variable 2

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	70,25	32,724	,296	.	,609
ITEM2	70,15	33,187	,523	.	,584
ITEM3	70,35	34,134	,329	.	,605
ITEM4	70,30	38,537	-,048	.	,647
ITEM5	69,95	40,155	-,212	.	,665
ITEM6	70,10	35,147	,410	.	,603
ITEM7	69,80	36,800	,059	.	,643
ITEM8	69,85	35,713	,215	.	,620
ITEM9	69,85	39,292	-,127	.	,657
ITEM10	70,00	36,737	,093	.	,636
ITEM11	70,05	36,050	,133	.	,632
ITEM12	69,95	35,839	,163	.	,627
ITEM13	71,70	36,116	,260	.	,616
ITEM14	69,85	34,976	,425	.	,601
ITEM15	70,15	37,082	,117	.	,630
ITEM16	69,90	32,937	,412	.	,592
ITEM17	69,85	29,713	,706	.	,543
ITEM18	69,60	33,516	,449	.	,591
ITEM19	69,75	37,671	,038	.	,639
ITEM20	71,75	35,039	,322	.	,608

Anexo 9:

Figuras de las variables y dimensiones.

Figura 6

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Motivación académica.

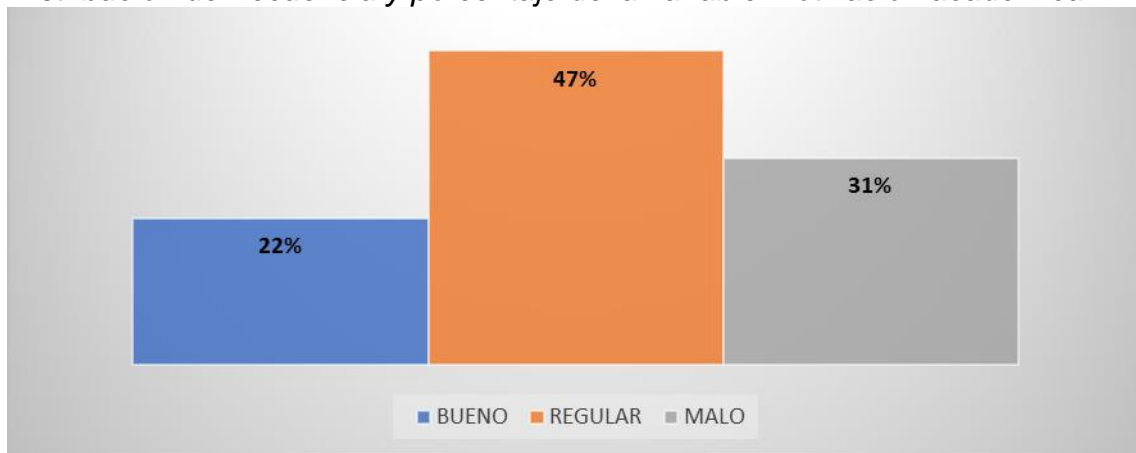


Figura 7

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Motivación académica

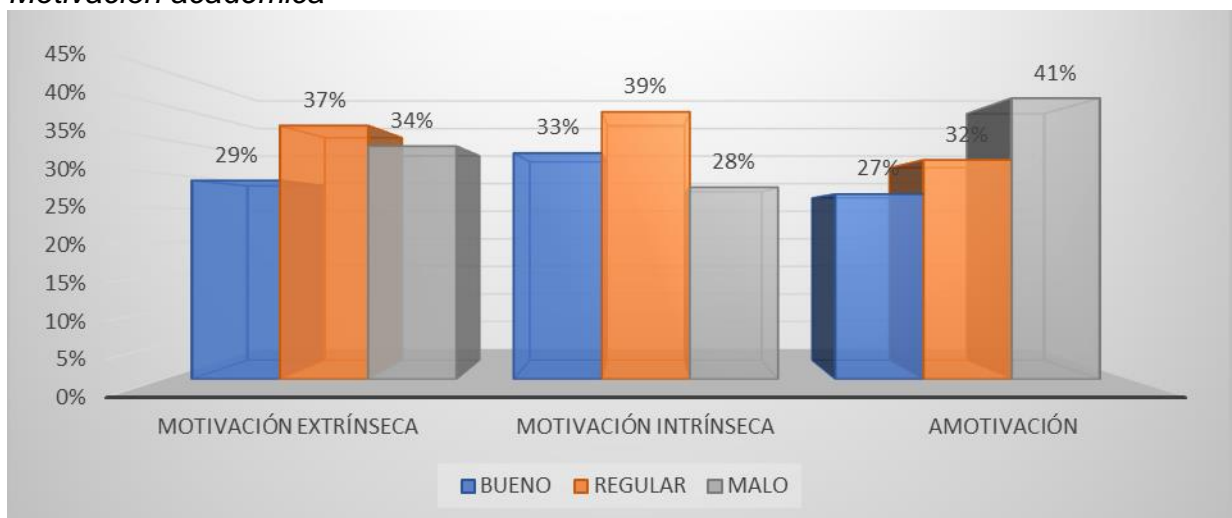


Figura 8

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Soporte emocional.

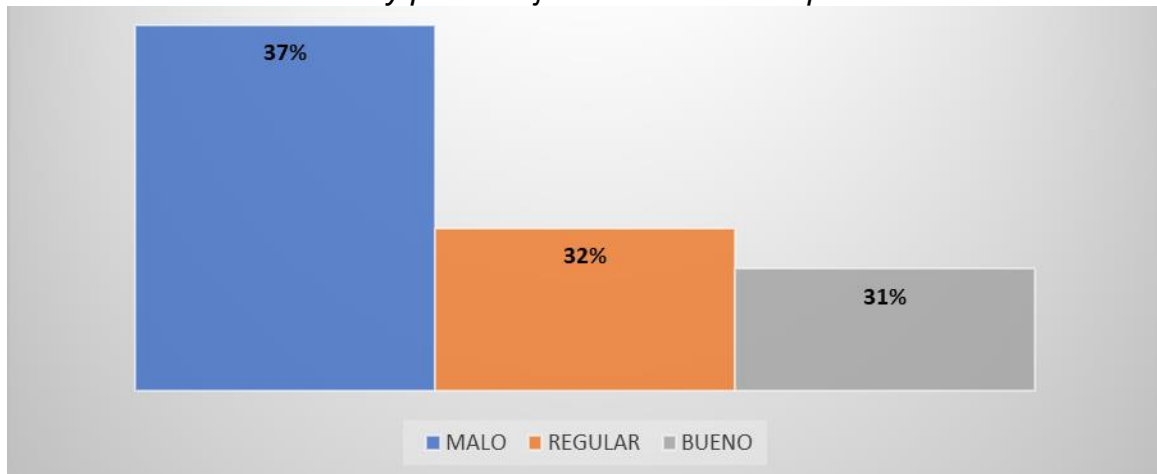
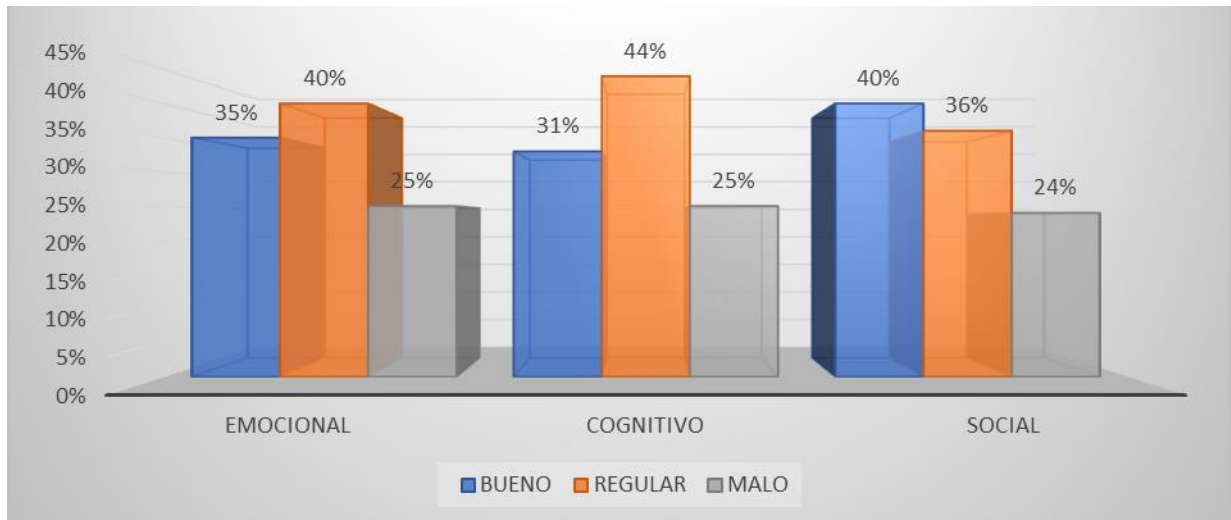


Figura 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Soporte emocional



Anexo 10
Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Rebeca Reyes Quispe, estudiante del PROGRAMA DE MAESTRIA con mención en PSICOLOGIA EDICTIVA de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre, "Motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022" y para ello quisiera contar con la con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos de cuestionario dirigido a los estudiantes de tercer grado de secundaria.

Gracias por su colaboración.

Att. Rebeca Reyes Quispe

Yo.....

Identificado(a) con D.N.I. N°....., con domicilio

Apoderado del menor.....

acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación "Motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina – 2022".

Día...../...../.....

Firma del padre o apoderado
DNI:.....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FANNY MIRIAM SANABRIA BOUDRI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Motivación académica y soporte emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, La Molina - 2022", cuyo autor es REYES QUISPE REBECA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FANNY MIRIAM SANABRIA BOUDRI DNI: 06962947 ORCID: 0000-0002-2462-2715	Firmado electrónicamente por: FSANABRIABO el 14-08-2022 14:11:00

Código documento Trilce: TRI - 0389171