



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión escolar y el involucramiento de padres de familia en la IE  
Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho - 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Argumedo Loja, Maria Mercedes ([orcid.org/0000-0001-9908-8118](https://orcid.org/0000-0001-9908-8118))

**ASESOR:**

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior ([orcid.org/0000-0002-4148-2291](https://orcid.org/0000-0002-4148-2291))

**CO - ASESOR:**

Dr. Chero Valdivieso, Henry Alberto ([orcid.org/0000-0002-3179-2958](https://orcid.org/0000-0002-3179-2958))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mi familia por su apoyo constante, a mi madre por su ejemplo y perseverancia, a mi hijo Dylan Samuel razón y motivo de mis proyectos personales y profesionales.

### **Agradecimiento**

A la universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de desarrollarme cada vez más como profesional de la educación.

Al Mg. Guido Junior Bravo Huaynates por sus enseñanzas y asesoramiento constante para culminar el presente trabajo de investigación.

A la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca, institución que me brindó las facilidades para realizar el presente trabajo.

Al Dr. Mauro Carrasco Espinoza por su apoyo y orientación en cada etapa de mi formación académica.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>24</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>30</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>37</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>42</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>52</b>

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de niveles de la variable gestión escolar.	28
Tabla 2: Distribución de niveles de la variable Involucramiento de los padres de familia	29
Tabla 3: Correlación entre la Gestión escolar y el Involucramiento de los padres de familia	30
Tabla 4: Correlación entre la variable estratégica y el involucramiento de los padres de familia	31
Tabla 5: Correlación entre la variable administrativa y el involucramiento de los padres de familia	32
Tabla 6: Correlación entre la variable comunitaria y el involucramiento de los padres de familia	33
Tabla 7: Correlación entre la variable pedagógica y el involucramiento de los padres de familia	34

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución de niveles de la variable gestión escolar según	28
Figura 2: Distribución de niveles de la variable Involucramiento de los padres de familia	29

## Resumen

El presente trabajo de investigación ha sido formulado con el propósito de establecer la relación que existe entre la gestión escolar y los niveles de participación de los padres de familia hasta llegar a los altos grados de involucramiento en las actividades desarrolladas por la institución educativa.

La investigación obedece a un tipo de investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño correlacional, no experimental y busca la correlación de las dos variables de estudio: gestión escolar e involucramiento de padres de familia, con una muestra de 100 padres de una población de 250. En la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento de investigación el cuestionario. Para la validez del instrumento se sometió a juicio de expertos, para la confiabilidad se halló con la prueba de Alfa de Cronbach, con resultados para la variable gestión escolar 0,934 y la variable involucramiento de los padres de familia 0,900 indicando alta confiabilidad en ambas.

Para hallar el nivel de correlación entre ambas variables se aplicó el estadístico Rho Spearman con el resultado ( $r = ,712$ ) y un nivel de significancia ( $0,000 < 0,05$ ), concluyendo que existe correlación moderada entre gestión escolar y el involucramiento de padres de familia.

**Palabras clave:** *Gestión, participación, identidad, compromiso.*

## **Abstract**

The present research work has been formulated with the purpose of establishing the relationship that exists between school management and the levels of participation of parents until reaching the high degrees of involvement in the activities developed by the educational institution.

The research obeys a type of quantitative approach research, basic type, correlational, non-experimental design and seeks the correlation of the two study variables: school management and parent involvement, with a sample of 100 parents from a population of 250. In data collection, the survey technique was used and the questionnaire as a research instrument. For the validity of the instrument, it was submitted to expert judgment, for reliability it was found with the Cronbach's Alpha test, with results for the school management variable 0.934 and the parental involvement variable 0.900 indicating high reliability in both.

To find the level of correlation between both variables, the Rho Spearman statistic was applied with the result ( $r = .712$ ) and a level of significance ( $0.000 < 0.05$ ), concluding that there is a moderate correlation between school management and parental involvement. of family.

**Keywords:** Management, participation, identity, commitment.

## I. INTRODUCCIÓN

Muchas instituciones educativas en todo el mundo, como respuesta a las demandas educacionales que los padres y/o apoderados exigen para con sus hijos; vienen implementando un nuevo modelo de gestión basada en los enfoques integrales, que surgen de una planificación estratégica que involucra al trinomio escolar, principalmente a los padres de familia que vienen a ser los principales asociados del quehacer educativo.

Torres., et al (2008). en un artículo científico relacionado a los procesos de la planificación estratégica en instituciones educativas, luego de desarrollar experiencias en diversas unidades productoras y empresas dedicadas a actividades extractivas, afirman que el planeamiento estratégico es una herramienta importante para dar una mirada acertada al liderazgo de una empresa o institución donde, debe primar la democracia, la participación y la interculturalidad, las cuales brindan múltiples estrategias que hacen posible conocer las capacidades y potencialidades de los que integran la empresa o institución.

En España, Canadá, Argentina, países de África, entre otros, se observa que las diversas instituciones educativas, vienen evidenciando muchos indicadores que dan cuenta de un nuevo tipo de gestión escolar, este fenómeno es recogido por Manes, J. M. (2005) en su libro titulado Gestión estratégica para instituciones, publicado en Argentina, donde afirma que, en la actualidad una gran cantidad de instituciones educativas dan una gran importancia a la planificación estratégica como base para una gestión escolar participativa, donde intervienen necesariamente el padre o la madre de los estudiantes.

Corredor (2000) por su parte, menciona que la gestión escolar es un desafío en la administración de toda institución educativa, cuando se preocupa de los aprendizajes. En ello se reconoce la decisiva influencia de una apropiada gestión y evaluación para concretar los logros de aprendizaje.

Por ello la complejidad de interacción que se dan a nivel de los diferentes actores de la educación, exige la implementación de estrategias de gestión que permitan consensuar y conciliar las expectativas de aprendizaje de los estudiantes que posteriormente permitan llegar al bienestar común. Este

bienestar común, permitirá a su vez cumplir lo planeado, lo anticipado por directivos o entes estratégicos para optimizar el aprendizaje de los educandos.

En países de Latinoamérica, según la Unesco (2020), se viene generando algunos cambios en la gestión escolar, principalmente asumiendo el enfoque de liderazgo, el cual ha permitido diseñar un nuevo rol del director.

En el caso del Perú, a efectos de la aprobación de la R.M. N° 519-2018-MINEDU, el Ministerio de Educación viene implementando una gestión escolar que rescata los principios organizacionales andinos y los relaciona con los principios actuales de la gestión en un marco de la Educación Intercultural, para responder con precisión y dar atención a aquellos educandos que se encuentran en el ámbito rural, dando énfasis a sus manifestaciones sociales, culturales y lingüísticas.

Asimismo, el D.S. N° 006-2021-MINEDU, hace referencia nuevas tácticas de gestión institucional, pedagógica y administrativa, con énfasis en la interculturalidad, encargando a la comunidad educativa, como responsables brindar las oportunidades y ejecutar este nuevo tipo de gestión. Es de esta manera que en estas instituciones educativas vienen sufriendo cambios cada vez más inclusivos, en los que se tiene en cuenta el enfoque intercultural bilingüe que surge como respuesta a las demandas de formación docente en países como el nuestro, donde la diversidad intercultural es muy evidente.

Asimismo, Carrasco (2019) señala que el fortalecimiento de los enfoques integrales en el proceso educativo, entre los cuales se encuentra el enfoque intercultural bilingüe, en muchos países, especialmente en el Perú, se vienen generando cambios en los diferentes niveles de gestión en términos inclusivos. Tal es así que la planificación educativa, también viene atravesando por transformaciones en su concepto y en su manejo, pues observamos que se viene desarrollando usando categorías más inclusivas como la planificación intercultural, que implica que debemos tomar este enfoque para generar espacios de participación de los diversos actores de la educación, principalmente de los padres de familia, principal aliado del proceso educativo.

De allí la necesidad de imprimir cambios en la gestión educativa, a partir de la aplicación de estos modelos de gestión, motivo por el cual me ha permitido

hacer este estudio, para contribuir en la gestión escolar y esta a su vez, comprometa y reciba el apoyo de los progenitores de los educandos, ambas entidades con un mismo fin, de lograr la mejora de los aprendizajes.

La importancia de esta investigación, por lo tanto, se fundamenta en lo experimentado, lo vivido, lo evidenciado en estos dos últimos años, donde el mundo entero y, particularmente nuestro país, ha sufrido una grave crisis sanitaria, por motivo de la presencia de la Covid-19. Consiguientemente, la institución educativa materia del presente estudio viene restableciendo sus funciones poniéndose nuevamente al servicio de la comunidad de Pampamarca, cuyos habitantes se dedica eminentemente a la agricultura, con un nuevo estilo de gestión institucional y pedagógica.

Al respecto la Unesco (2021) ha reportado información muy interesante mencionando que debido a la pandemia mundial por la presencia de la Covid-19, los docentes de casi todas las escuelas del mundo, se han visto exigidos, más que nunca, a experimentar nuevas formas y procedimientos de generar aprendizajes en los estudiantes, reconociendo de que este tema tiene carácter de urgencia para que el estudiante pueda contar con el acompañamiento por parte de sus profesores, padres o cuidadores apuntando a un excelente proceso de aprendizaje, avalando un proceso propio y completo que no abandone a ningún estudiante y que ninguno quede fuera del sistema educativo, certificando una educación para todos sin distinción de ningún tipo, practicando la inclusividad justa y con eficacia.

Por otra parte, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (2020) sostiene que, por haber atravesado problemas de salubridad a nivel mundial por la presencia de la Covid 19, hizo evidente las grandes necesidades y el gran reto de las escuelas de enfrentar ello, entonces ha alterado a 1 600 millones de educandos en 190 naciones en todo el planeta. Los cierres de las instituciones educativas y otros ejes de instrucción han impactado al 94 % de estudiantes a nivel mundial y a un 99% de países en el mundo entero.

En el mismo sentido se puede apreciar que en todos los países a excepción de los que tiene mayor economía de Europa y América del Norte, solo

18 de 100 jóvenes más necesitados, concluyen la escuela. Por otro lado, en 20 o más países, esencialmente del África Subsahariana, usualmente ninguno de los jóvenes pobres de las zonas rurales concluye la escuela; además en los países de ingreso mediano solo las tres cuartas partes de los jóvenes siguen acudiendo a la escuela (Unesco, 2020).

Por estas consideraciones el Ministerio de Educación exige a los padres de familia se sumen a la tarea de formar y educar a los niños y niñas con apoyo de sus profesores, ambos manteniendo una permanente comunicación y este compromiso debe ser durante toda la educación básica y con una participación cada vez más notable y objetiva. Esta exigencia alcanza sustento en el marco normativo, pues a decir de Andrés y Giró (2016) el derecho de participación de los padres en todo sistema político está amparado por la constitución y otras normas que obliga taxativamente a los demás poderes del estado a que pongan en práctica.

Sin embargo, con relación a ello, se evidencia que los progenitores de la Institución Educativa Hermilio Valdizán de Pampamarca - Acocro, demuestran poco involucramiento con su respectiva comunidad educativa, debido a que no tienen relación con su entorno por consiguiente las causas principales que se encontraron son la falta de compromiso del directivo, poco empoderamiento del docente frente a su desempeño, padres poco involucrados en el aprender de sus hijos y dificultad en el aprendizaje. Siendo, este aspecto, otra razón más para realizar el presente estudio.

En consecuencia, el rol de los progenitores debe estar enmarcado en el proceso de instrucción y conocimiento para perfeccionar la educación de sus hijos, padres y docentes con una meta que viene a ser la educación, pero es muy cierto que existe el disloque entre la gestión escolar y los padres de familia, llegando a tener una actitud negativa de los padres, dejando únicamente como responsable de la educación de los estudiantes a los profesores o en otros casos desconocen como brindar el apoyo a sus hijos llegando quizás a formas equivocadas de conducir la formación integral del estudiante, hecho que afecta en el aspecto psicológico e intelectual de la colectividad de los estudiantes; problema que se ve incrementado con las perspectivas requeridas.

Tomando en cuenta los referentes ya mencionados, hace que el trabajo de investigación en mención, cobre vital importancia, puesto que, en el marco del reciente tipo de gestión implementado por la entidad máxima del sector educación de nuestro país, incentiva la participación efectiva de los padres y/o cuidadores del menor, inclusive de otros miembros de la familia del estudiante. Es así que los resultados a los que se han llegado coadyuvan al fortalecimiento de los roles participativos de uno de los aliados estratégicos más importantes como son los padres de familia.

En este sentido se plantea el problema principal: ¿Cómo se relaciona la gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho - 2022? y a su vez se tiene como problemas específicos la relación de las dimensiones de la gestión escolar con la variable involucramiento de padres de familia, haciendo un total de cuatro problemas específicos, como se muestra en la matriz de consistencia.

Del mismo modo se plantea el objetivo general, determinar la relación entre la gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho - 2022; y por consiguiente los objetivos específicos de esta investigación son cuatro: Determinar la relación entre las cuatro dimensiones de la variable 1 con el involucramiento de los padres de familia en la institución educativa en estudio.

De igual forma se plantea la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022; y las hipótesis específicas quedan establecidas como: Existe relación significativa entre las cuatro dimensiones de la variable gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la institución educativa donde se levanta la presente investigación.

En la misma línea, se justifica que, esta investigación nace de la necesidad de poder ampliar conocimientos sobre la gestión escolar y el involucramiento del padre de familia, en la institución educativa en estudio, pudiendo de esta manera llevar una relación armónica entre ambos entes.

Practica: la existencia de resultados óptimos podrá ser implicada en la mejora de la institución donde se realiza el estudio. Metodológica: importante debido a la falta de bibliografía que relacionen ambas variables de estudio. Teórica: por cuanto que el contenido del presente estudio necesariamente está vinculado o aproximado a una o varias teorías que le dan sustento.

## II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se desarrolla un resumen de los trabajos previos a la investigación, en lo que respecta a los antecedentes, se ha tomado investigaciones anteriores relacionados a las variables de estudio. Así tenemos como antecedentes internacionales los aportes de los siguientes investigadores:

Darko, D. A., & Sika, S. (2021). en su investigación científica, titulada Participación de los padres y rendimiento académico de los alumnos en la metrópolis de Cape Coast, Ghana. estudios de educación abierta, presentado ante la Universidad de Ghana, para obtener el título de Magister en Educación Primaria, estableció como tema de estudio, examinar el estatus socioeconómico de los padres y la influencia de este en el aprendizaje de los educandos. Para este trabajo, se seleccionó una muestra de 120 estudiantes, 10 padres y 5 maestros utilizando una encuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados indican una relación estadísticamente significativa entre la participación del padre, la ocupación, el tamaño de la familia y el nivel académico de los educandos.

Esta conclusión fortalece la investigación, puesto que reconoce la intervención de los progenitores e involucra a la familia en general del niño o niña en etapa escolar, que ese hecho coadyuva al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Panol et al. (2021) en el trabajo de investigación titulado Participación de los padres en la finalización de las tareas de aprendizaje de los estudiantes en ciencias. Presentado y publicado en Revista Internacional de Investigación Científica en Estudios Multidisciplinarios, estableció como tema de estudio establecer la influencia de la participación de los padres en las tareas de escolares de sus hijos. La metodología empleada fue mixta, se seleccionó una muestra de 204 padres. Concluyendo que el grado de intervención del padre en el aprendizaje de los estudiantes influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Al igual, como en el trabajo anterior se asume que la presencia metódica del padre o madre del estudiante en las tareas educativas tiene fuerte relación en el desempeño del mismo, y por ende en la mejora de su aprendizaje.

Ventocilla (2019) en su tesis relacionada al Involucramiento del apoyo parental asociado a la autonomía y rendimiento académico en escolares, establece como propósito encontrar la relación que hay entre el apoyo parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación primaria. El investigador trabajó haciendo uso de la metodología cuantitativa, transversal, correlacional y con una muestra fue 200 alumnos mediante el muestreo intencional. Para ello utilizó Escala de Percepción de los Padres de los Niños cuya sigla en inglés es (CPPS) y la técnica de análisis documental. En el procesamiento de datos se usó el Chi Cuadrado, T-Student, Anova y Pearson con significancia  $\geq 0.05$ ; concluyendo, que el apoyo parental que reciben los estudiantes está relacionado con la mejora de los aprendizajes y el buen rendimiento escolar. Significa que, si los padres demuestran y realizan el acompañamiento metódico en actividades escolares de sus hijos, gestionando el aprendizaje autónomo en ellos, se observaría el desempeño de forma acertada en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, los educandos que logran desarrollar su autonomía demuestran mejor desenvolvimiento personal y escolar.

Lara y Saracosti (2019) por su parte, en su tesis titulada Efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los niños en Chile, establecieron como propósito analizar la relación existente entre la participación de los padres en la escuela y el rendimiento académico de los niños. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y se seleccionó una muestra de 498 padres de 16 escuelas de Chile utilizando un cuestionario con 5 escalas para recoger datos. Se observa en los resultados que arribó y en relación con la intervención del padre o la madre el nivel de aprendizaje es favorable. Luego de la experiencia concluyeron que coexisten discrepancias en el aprendizaje de los estudiantes, entre los padres que apoyan significativamente y los que no lo hacen, observando una relación de desempeño positivo del padre que repercute en el aprendizaje del niño o niña, entonces se diría que a mayor participación del padre se evidencia un aprendizaje satisfactorio, mientras que, si la participación del padre es poca o nula pues del mismo modo el nivel de aprendizaje del estudiante es menor. Por ello se reconoce la importancia de la colaboración entre los papás y las instituciones educativas, pues conduce al desarrollo y

mejora de los objetivos y metas institucionales, por ende, regionales y nacionales, de esta manera insertar nuevas formas para captar la atención del padre de familia e involucrarlos en el que hacer educativo y esta se vea reflejada en un rendimiento académico satisfactorio.

En cuanto a los trabajos previos nacionales, encontramos a Calderón (2020) quien, en su tesis, titulada Los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 20367 San Agustín de Huaycho 2019 presentado ante la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para optar el Grado de Magister, donde estableció como propósito conocer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar. El enfoque de la investigación fue cuantitativo con un diseño no experimental. Asimismo, se seleccionó una muestra de 65 padres de familia utilizando un cuestionario como instrumento de recojo de datos. Las conclusiones que arribó el investigador muestran que hay una correlación alta entre la participación de los padres y el aprendizaje de los estudiantes en la muestra seleccionada, concluyendo así que el involucramiento de ambos progenitores en las actividades escolares es importante además de integrar la práctica de valores en la formación de sus hijos. Estos resultados refuerzan el espíritu del presente estudio.

Herencia (2018) en su trabajo de investigación relacionado a los estilos de socialización y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” del distrito de Pampacolca en la provincia de Castilla, , presentado ante la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa para optar el Grado Académico de Magister en Administración Educativa, donde se centró como tema de estudio establecer la relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, con una muestra de 81 estudiantes. Asimismo, se empleó un cuestionario y los resultados obtenidos muestran que los estilos de socialización parental se corresponden con el rendimiento académico de los estudiantes; concluyendo que las maneras de socialización de los padres, se interrelacionan de manera óptima con el aprendizaje de los estudiantes.

Infante (2018) quien en su tesis referente al apoyo que brindan los padres de familia para el logro de los aprendizajes en estudiantes de Educación Primaria en la ciudad de Ayacucho, presentado ante la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado de Maestra en Administración de la Educación, estableció el tema de estudio, determinar la correlación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje. El estudio del tema fue de enfoque cuantitativo y se trabajó con 30 estudiantes como muestra no probabilística, utilizando una cartilla de evaluación como instrumento. Asimismo, los resultados muestran que el 83,3% de los estudiantes tiene el apoyo de sus padres de forma regular; la cual repercute en el 40,0% de los niños que presentan un logro de aprendizaje favorable, concluyendo que coexiste relación significativa entre la responsabilidad de los padres para con sus hijos y la mejora de los aprendizajes.

Así mismo, Arica (2020) quien presenta su tesis que habla sobre la participación de los padres de familia en procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, presentado ante la Universidad Cesar Vallejo, con el fin de optar el Grado de Maestra en Administración de la Educación, trabajo enmarcado en el enfoque cuantitativo, estableciendo como tema de estudio, establecer la correlación que se da entre la participación del padre o la madre de los estudiantes y el nivel de aprendizaje de los mismos. Asimismo, se eligió una muestra de 14 niños, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos muestran que el valor de significancia fue de 0,635, de ello, se concluye en que hay una alta correlación entre la participación de los padres y el aprendizaje de los estudiantes. Significa que a mayor participación del padre o la madre en las actividades escolares se demuestra un mejor desempeño del estudiante y ese hecho fortalece la capacidad cognitiva y emotiva de los estudiantes.

Asimismo, Ovillo (2019) en su tesis referente a la participación de los padres de familia en la gestión que desarrolla la Institución Educativa Stella Maris del distrito de La Perla, Callao presentada ante la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado de Maestra en Administración de la Educación, cuyo propósito fue establecer la influencia entre la participación de los padres y la gestión educativa. Sin intervención, no experimental, transversal, correlacional e hipotético deductivo. La población formada por 130 padres. Se usó el coeficiente

de Nagalkerke de ,874. Luego de cuyo proceso, arriba a la conclusión de que los estudiantes desde su primera infancia requieren el apoyo de sus padres tanto a nivel emocional como cognitivo para un mejor desenvolvimiento en el espacio educativo con la finalidad de dar confianza y autonomía en sus quehaceres escolares y personales. Para ello, es importante crear espacios lúdicos, espacios de socialización y de aprendizaje, necesarios para promover la participación de los agentes educativos en especial del padre de familia.

Aguiño (2019) en su tesis igualmente relacionada a la Influencia de la participación de los padres de familia en los procesos de gestión de la Escuela Quito-Guayaquil, presentada ante la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, tiene como propósito establecer la influencia que ejerce la participación del padre de familia en la gestión escolar. La muestra constituida por 30 padres, se aplicó el muestreo no probabilístico. Se eligió el cuestionario constituido por 26 y 22 ítems respectivamente. Como resultado fue Rho de Spearman = ,940. Concluyendo de esta manera la presencia de una correlación continua entre las variables; el  $R^2 = 0,883$ ; lo que indica que a mayor participación del padre de familia se logrará una buena gestión escolar.

Quintanilla (2018) por su parte, presenta ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, su trabajo de investigación que se ocupa las competencias parentales y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes educación primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ricardo Palma, Huarochirí, en el cual estableció como tema de estudio es encontrar la relación que se puede generar entre las competencias participativas de los padres de familia y los logros en el aprendizaje de sus hijos. El enfoque que orienta esta investigación se enmarca en el tipo cuantitativo, con una muestra de 88 estudiantes, utilizando como instrumento un cuestionario tipo Likert. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación positiva moderada, con un nivel de significancia = 0,05 ( $0,028 < 0,05$ ), concluyendo que existe correlación evidente entre la participación del padre de familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Morveli (2017) presenta ante la Universidad Cesar Vallejo, su tesis relacionada a la participación de los padres de familia en la gestión de la

Institución Educativa Johannes Gutenberg del distrito de El Agustino, Lima, en la cual su propósito es determinar la relación que hay entre función participativa de los padres de familia en los procesos de gestión del referido plantel. La metodología utilizada en este estudio fue de tipo hipotético y deductivo; con un diseño no experimental, correlacional; La población está conformada por 274 padres de familia del 3ro, 4to y 5to año de educación secundaria, La principal conclusión a la que arriba es que coexiste una alta correlación entre la participación del padre de familia y la gestión que desarrolla la institución educativa.

Bases teóricas: En este acápite, se pone en consideración las diferentes teorías que sustentan el presente estudio, los mismos que constituyen principales referentes que encaminan el sentido de la investigación.

Teoría de la Planificación Estratégica como función de la Dirección, que es planteada por varios autores, de los cuales sobresale la de Reyes (2007) que señala que la planificación es un conjunto de acciones planeadas con anticipación, que involucra la participación de los que integran la institución, previniendo los recursos materiales de esta manera conseguir objetivos institucionales, consiste en poner en ejercicio una serie de tareas estableciendo los principios que orientan la secuencia de operaciones para realizarlo en un determinado periodo de tiempo.

Esta teoría, en efecto, es aplicable a las peculiaridades y circunstancias en que se despliega la Institución Educativa Hermilio Valdizán de Pampamarca. Pues el equipo directivo formula los distintos instrumentos de gestión, como el Proyecto Educativo Institucional donde se formulan los grandes objetivos estratégicos relacionados con su visión y misión, los cuales se concretan en el Plan Anual de trabajo que permite cumplir con dichos objetivos que, según su dimensión y magnitud, se pueden lograr a largo, mediano o corto plazo, según lo determine su misión y visión institucional. El principal responsable de esta tarea es, indudablemente, el director, quien, a través de una gestión pertinente, logra buenos y mejores resultados; por ello es preciso diseñar correctamente los objetivos para lograr las metas. Es decir, se debe tener un análisis del contexto donde se circunscribe la institución, para proyectarnos a su solución. Por otro lado, La planificación ayuda a la institución en ordenar y priorizar las actividades,

a fin de que éstas estén vinculadas a las necesidades y demandas sociales de los usuarios

Según esta teoría, a decir de Sallenave (2002) la planificación estratégica es una herramienta del director, como líder de la Institución educativas y por lo tanto, éste, como primer servidor debe inspirar un agudo valor de confianza y seguridad en encaminar la gestión tomando decisiones acertadas.

La Teoría del Campo de fuerzas, planteada por Kurt Lewin (1988). En la cual sostuvo que, la psicología no se debe preocupar en el estudio del individuo y el contexto como si fuesen elementos separados; sino, se debe ver el modo como se interrelacionan entre sí en un momento concreto. En este sentido, los diferentes actores de la Institución Educativa Hermilio Valdizán de Pampamarca, al entrar en interrelación unos con otros, sufren cambios emotivos de diverso tipo, según los factores que regulan el funcionamiento de cada institución educativa. Esos cambios determinan necesariamente en su estado de ánimo, en su voluntad, en su identidad institucional, entre otros. En este sentido, lo más importante vienen a ser los cambios permanentes que ocurren, en vez de situaciones estáticas que no permite identificar el desarrollo de la dinámica institucional.

Por ello, Lewin se apoya en la Física, y parafraseando el concepto de campo de fuerza, sostiene que cualquier comportamiento grupal o individual genera, necesariamente un cambio que se manifiesta en el desarrollo institucional que se lleva a cabo de inicio a fin. Por tanto, todo cambio se origina en el centro de estudio y si cambia un individuo, este cambio afecta a los demás, allí está el sentido de la teoría de campo. Por ello, para comprender el comportamiento humano tanto individualmente como en forma grupal, hay que tener en cuenta todas las variables que intervienen en una acción concreta como resultado de la socialización que se da entre ellos.

En este sentido, cada uno de los agentes educativos evidencian sus comportamientos específicos, lo cual repercute en el resto de los actores como resultado de la socialización que desarrolla en el seno de la Institución.

Teoría de la organización y administración pública, planteada por Ramió, C. (2015) quien sostiene que la administración pública está llamado a atender las necesidades básicas de sus respectivos actores educativos. Cualquier forma de administración pública son parte de las instituciones y, por tanto, pueden

considerarse susceptibles al análisis. Además, debemos reconocer que cada institución tiene una organización propia e independiente de manera que las unidades administrativas que lo conforman también estén organizados y condicionadas de manera que cumplan sus roles, según los criterios de la superioridad.

Por otro lado, Barba & Delgado (2021) consideran que el liderazgo educativo hace referencia a modelos o enfoques de gestión de las instituciones educativas, que se reflejan en las prácticas no solo de la gestión docente, si no, también para alcanzar los objetivos establecidos en el proceso de aprendizaje.

Teoría de Participación Parental, nos hace referencia al nivel de contribución del padre de familia para ser considerados entes importantes en la tarea educativa, a nivel institucional y social, como lo afirma Ryan (2021). En este sentido, ejemplos de participación pueden cumplir con las reuniones programadas a nivel de padres, involucrarse en dar mantenimiento y/o mejoramiento a la escuela, acompañar las tareas escolares y felicitar el avance educativo de los hijos. Varios estudios han mencionado la relación positiva o negativa entre la intervención de los padres y el aprendizaje de sus hijos. Brunner (1996) sostiene que a nivel de las familias cada una de ellas tiene establecido sus prácticas familiares, buena convivencia, clima afectuoso, la relación entre familia, escuela y la gestión escolar, entre otros, son aspectos que se evidencian en la gestión de toda institución educativa.

Por ello, Navarro, et al. (2001) acotan que la participación es uno de los pilares de la democracia y por eso es importante que las escuelas deben ayudar a la formación de criterios democráticos y participativos en los estudiantes. De esta manera se procura abrir espacios para los padres de familia y comunidad en general.

Por otro lado, La teoría de las dimensiones de participación, planteada por Navarro, et al. (2001) esgrime que la intervención de los progenitores presenta dos dimensiones. Una de ellas tiene que ver con la formación y aprendizaje del estudiante, pudiendo ser académico a nivel cognitivo o formativo a nivel conductual; y la siguiente hace referencia al medio físico o espacio en donde se desenvuelven los estudiantes, apoyando así la gestión institucional, cumpliendo su rol de participación, concertación y vigilancia. Esta contundente afirmación,

entre otras, considerando las características del problema de la presente investigación, se ha propuesto la necesidad de desarrollarla a partir de los principios epistemológicos del enfoque cuantitativo condiseño correlacional.

Bajo este planteamiento el presente trabajo nos abre muchas posibilidades de introducir soluciones objetivas y efectivas al problema, ya que, a decir de Sánchez y Reyes (1998) el procedimiento del paradigma cuantitativo emplea métodos estadísticos cuyos resultados nos permiten establecer relaciones mutuas.

A ello, agrega Sánchez (2016) que, la visión de la participación de la familia en la institución educativa juega un papel fundamental en la educación de sus hijos; pues, se transmite como algo primordial que se debe fortalecer para que sea permanente.

Es, en consecuencia, el soporte fundamental del presente estudio, en función de que el paradigma asumido responde a los enfoques cuantitativos de la investigación, los cuales suponen el uso de herramientas de la estadística inferencial, entre otros. De esta manera, la relación entre mi persona como investigadora y el tema de estudio, que en esta oportunidad son los agentes educativos de la Institución Educativa Hermilio Valdizán de Pampamarca es de carácter dialéctico que implica un trabajo descriptivo. En tal sentido, el punto de partida del presente trabajo está referido a la correlación que se da entre la gestión escolar y el involucramiento de los padres defamilia en una realidad concreta como es la Institución Educativa “Hermilio Valdizán” de la comunidad de Pampamarca cuyo espacio geográfico es eminentemente rural.

Son pues los fundamentos epistemológicos en las que se basa el tema de estudio para presentar esta investigación. Razón suficiente como para iniciar un verdadero análisis de las variables y así observar la correlación vinculada a un hecho concreto que se da en esta institución educativa. Asimismo, los fundamentos se traducen en el carácter del presente trabajo de investigación; por cuanto que enfatiza en la correlación entre la gestión escolar y el involucramiento de los padres, en cuya relación se desencadenan las opiniones, motivaciones, intereses, actitudes, valores, sentimientos de los involucrados en el tema de estudio.

Para cerrar este capítulo toca plantear los enfoques conceptuales,

vinculados a las variables de estudio. Con respecto a la gestión escolar, existen diversos planteamientos que responden a igual número de enfoques. Sin embargo, por la naturaleza del presente trabajo nos centraremos en la gestión escolar que es una parte de la gestión pública.

Valera, J. L (2012), por ejemplo, manifiesta que gestión escolar son un conglomerado de actividades realizadas por los agentes educativos, relacionados a las acciones concerniente a generar las situaciones, del ambiente y procesos importantes para que los escolares adquieran conocimientos ceñidos a los objetivos establecidos de la educación básica. Se considera que es un planteamiento integrador, pues apunta a la intervención de la comunidad educativa. Aspecto que es muy importante en las actuales circunstancias donde nos desenvolvemos en estrategias híbridas del proceso enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2020) a través de la R. M. N° 189-2021-Minedu, pone énfasis en el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la institución educativa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los diferentes actores educativos. En este sentido, a través de diversos documentos normativos, sintetizados en la Guía para la Gestión Escolar en II.EE. y Programas Educativos de Educación Básica, también nos alcanza un concepto a cerca de la gestión escolar y sostiene que es un conglomerado de formas, métodos y técnicas administrativas y estratégicas, donde el líder aplica sus habilidades directivas para obtener el progreso educativo, reflejado en la mejora de los aprendizajes, garantizando los estudios desde el nivel inicial hasta culminar el nivel secundario, poniendo en práctica las actividades de los distintos comités de gestión.

Significa que el rol del director a partir de esta normativa se circunscribe en tres campos de la gestión escolar: las condiciones operativas o de funcionamiento que apunta a la gestión institucional y administrativa; la práctica pedagógica del docente que se enfoca en la gestión pedagógica; y, el cuidado de la salud emocional de sus actores que está vinculada con la gestión de bienestar.

Sin embargo, Rodríguez (2000) es categórico cuando menciona que Si bien existen diversas normas que implican la gestión escolar, cada una de las instituciones educativas diseñan sus propios estilos de organización y gestión y

por ende, su funcionamiento.

La gestión escolar, tomando en cuenta lo dispuesto por la entidad máxima del sector educación de nuestro país, para una adecuada aplicación en las escuelas, asume el poner en práctica las cuatro Dimensiones de Gestión Escolar, los cuales se evidencian en los instrumentos de gestión que a continuación se pone en consideración en forma breve:

Dimensión estratégica, que está relacionada a la construcción y práctica de una alineación transparente y participativa entre los agentes educativos con una mirada a la visión y misión de la institución educativa, trazándose objetivos y propósitos, que a partir de la cual se formulan metas alcanzables para encaminar y mejorar la gestión escolar.

Dimensión administrativa, que está relacionada a las diligencias de soporte que generan condiciones para que la comisión de gestión operativa, hagan posible la parte práctica concerniente a las actividades pedagógicas que se realicen de manera dinámica.

Dimensión pedagógica, orientada a la planificación de los procesos pedagógicos, enmarcado en un conjunto de diligencias y recursos vinculados al logro de los aprendizajes, considerada como el núcleo pedagógico de la institución educativa.

Dimensión Comunitaria, que es una dimensión importante, pues está relacionada al fomento de la convivencia escolar que se basa necesariamente en los enfoques transversales planteados en el currículo Nacional, que garantizan los medios necesarios para desarrollar las competencias de desarrollo personal de los estudiantes y la formación integral de los mismos.

Lavid (2019) aporta una idea interesante en el sentido de que la gestión educativa y la participación de los padres de familia son dos aspectos que se manifiestan en la vida escolar de la institución educativa. Pues la primera pone las políticas educativas internas y la segunda interviene con las estrategias para mejorar los puntos débiles de la gestión.

La gestión escolar para que tenga éxito, tiene que proceder sobre cada una de estas dimensiones, de manera interrelacionada, teniendo en cuenta que lo principal es la dimensión pedagógica por tratarse de acciones verificables a

nivel de estudiantes.

Por otro lado, como ya habíamos mencionado líneas arriba, para que estas dimensiones se visibilicen o se evidencien, se requiere de los Instrumentos de Gestión, que son documentos donde se plasman las políticas educativas institucionales y los lineamientos generales y fundamentales de cada una de las dimensiones; así como los roles de los actores educativos, según corresponda, bajo el liderazgo del director y en cuya elaboración tienen que participar en forma comprometida todos los actores educativos. Estos instrumentos de gestión, entre otros, son:

Proyecto Educativo Institucional, contiene en general las políticas educativas aplicables en la institución educativa y, por tanto, orienta la ejecución y monitoreo de la gestión escolar, en el mediano plazo.

Plan Anual de Trabajo: Que es el instrumento donde se diseñan las actividades mínimas consideradas en los objetivos y metas institucionales.

Proyecto Curricular Institucional: Direcciona el quehacer educativo plasmado en las distintas planificaciones institucionales y de aula, para fomentar aprendizajes significativos enmarcados bajo un contexto real, puesto que, es el instrumento donde se diversifica los contenidos curriculares, alineándolos a los fines y propósitos del Proyecto Educativo Institucional, y las orientaciones del modelo de servicio educativo.

Reglamento Interno: Sistematiza y regula los roles de los actores educativos del plantel, garantizando una armonía entre docentes, padres y estudiantes en general, demostrando prácticas justas y transparentes con un clima de trato horizontal que favorezca el aprendizaje.

Consiguientemente, la gestión escolar, las dimensiones de gestión y los instrumentos de gestión escolar se organizan en los compromisos de gestión escolar, que vienen a ser acciones verificables de la gestión para garantizar el aprendizaje de los educandos. Estas responsabilidades se manifiestan en indicadores que son estimados y puestos en práctica, y la responsabilidad de ponerlas en acción, recae en las autoridades educativas para tenerlos en cuenta y organizar momentos reflexivos, reconociendo logros y dificultades para tomar

decisiones acertadas, orientadas a superar las debilidades identificadas a nivel institucional, reflejadas estas en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Para el Ministerio de Educación (2021) los compromisos de gestión escolar son definidos como estándares que materializan la gestión escolar en indicadores y prácticas concretas para una adecuada gestión escolar, puesto que demarcan resultados anticipados que se buscan obtener, así como situaciones para adquirirlos.

En relación con el involucramiento de los padres de familia, los retos del nuevo modelo de gestión educativa, como ya está expuesto en los acápites anteriores, la escuela se convierte en un centro donde se generan aprendizajes de una forma dinámica y activa, con el compromiso de los agentes educativos y precisamente, uno de los entes importantes son los padres de familia que, con las funciones inherentes y propias de ellos, se logrará el soporte al liderazgo del directivo, y ello contribuye enormemente en el perfeccionamiento y cumplimiento de objetivos institucionales.

Para ello, como mencionan Alcalay, et al. (2005) la familia tiene que ser conocedora y directa participante en actividades del Plan de Trabajo de la institución educativa; de esta manera, su hijo percibirá concretamente el compromiso que significa dicha participación con las tareas escolares y se sentirá fortalecido en la escuela que redundará en su rendimiento escolar.

Además es necesario tener en cuenta las consideraciones que se dan a las familias en general, por ello es indispensable reconocer al grupo familiar de la Institución educativa en mención, la familia campesina de la comunidad de Pampamarca y su rol en la educación, el cual se asume en satisfacer necesidades básicas de sus miembros, principalmente en la alimentación, vestido, vivienda, salud, educación, recreación; propiciar ambientes que estimulen la mejora en el cumplimiento de sus funciones como familia, dentro de su entorno social y cultural al que pertenecen; advertir circunstancias de peligro de la familia fortificando su autoestima mediante una información adecuada que admita superar las dificultades y problemas de su contexto; instituir ejemplos y modelos de conducta a la práctica de valores.

En este sentido, el involucramiento del padre de familia en los procesos

pedagógicos es muy importante, puesto que, contribuye a cumplir las demandas educativas y formativas de los estudiantes con apoyo de los docentes; asimismo constituye uno de los retos más significativos en la dinámica escolar. Pues el padre de familia interviene en el mismo quehacer educativo, acompañando las sesiones de aprendizaje, apoyando en las actividades que asigna el docente, facilitando materiales educativos a los estudiantes, etc.

Es así como, Villogas, M. F. (2019) colige en el sentido que, la educación se considera como un componente importante la integración de los niños, la familia y la comunidad por ello es importante la participación y cohesión para fortalecer los valores y normas y conocer la diversidad como modelo específico.

Para lograr sustentar las acciones concernientes a comprometer al padre de familia en la gestión escolar, tomamos algunas estrategias planteadas para atraer la atención y la predisposición de los padres mediante talleres y como punto de partida el desarrollo de sesiones de Escuela de Padres, la cual es una estrategia de involucrar a los padres en el quehacer educativo y sería el punto clave para la eficacia de acción de ambas instituciones es la colaboración familia-escuela, padres-profesores, en la comunidad educativa.

Arancibia (2004) psicólogo chileno, hace mención la importancia de tener a los padres de familia organizados por medio de asociaciones, la cual está normada por entes superiores su participación y que se observe la presencia de ellos en la gestión de la enseñanza-aprendizaje como una forma de cooperación mutua entre familia y escuela.

A su turno, Sánchez, et al. (2016) menciona que hoy por hoy, la noción de la participación de la familia en la escuela, principalmente en los espacios de los más pequeños, es un aspecto muy fundamental en la educación, especialmente desde las primeras etapas de la vida escolar de los niños. Esto es debido a que, en la educación infantil fortalece los aprendizajes y se desarrolla de manera espontáneamente.

Asimismo, García, et al. (2016) sostienen que, toda la comunidad reconoce que la implicancia de los padres en la educación de los hijos es un aspecto muy especial e importante. El reconocimiento de la familia es un aspecto privilegiado en el sistema educativo. Pues contribuye en la gestión del director en los aspectos de cobertura, calidad de la educación infantil y primaria.

Como se puede ver, hay razones y fundamentos suficientes y altamente relevante para incluir a los padres dentro de la gestión escolar, porque dinamiza una correlación mutua que propicia la exploración de objetivos comparativos y un compromiso de apoyo permanente la cual se verá reflejado en la mejora de los aprendizajes.

Refuerza estos aspectos planteados lo expresado por Nguon (2012) quien afirma que las funciones de la familia, es de gran importancia, porque se relaciona con la vida de personas de la comunidad, asumiendo la importancia de ellos en los estudiantes. Esta iniciativa se implementa en las instituciones y sectores educativos como estructura integral de la sociedad y, a su vez, le permite desarrollarse de manera positiva y armónica.

No obstante, muchas veces se presenta ciertas amenazas como lo menciona Morveli (2017) quien sostiene que es evidente, sin embargo, que en muchas instituciones educativas la participación de los padres de familia no es muy significativa, debido a que la gestión del director absorbe todos los canales de comunicación y se tornan autoritario. La Asociación de Padres de Familia es una instancia de muy poco relieve.

Asimismo, Pérez (2018) acota en el sentido de que la participación colaborativa de los padres de familia en la gestión escolar muchas veces se ve limitada, por cuanto que aducen que tienen muchas ocupaciones en las labores agrícolas o el hogar y dejan las responsabilidades sólo a los miembros de la junta directiva de la Asociación de Padres de Familia quienes no muchas veces comparten las decisiones o acuerdos con la dirección de la institución educativa.

Un tema no menos importante que se tiene que tomar en cuenta, es lo referido a las expectativas educativas del padre de familia; que vienen a ser los aprendizajes que todo padre anhela que sus hijos lo adquieran. Al respecto, Sánchez et al. (2016) mencionan que estas expectativas van desde una esperanza, un deseo o sueños e ilusiones en las cuales se refleja el esfuerzo que dan cada día para que sean mejores en la vida llenos de valores, sean responsables en las actividades que se generen más adelante. Asimismo, estas instituyen una potencia motivacional y está orientada, para que los individuos orienten su conducta. Las perspectivas educativas se representan al nivel máximo de educación que los adultos responsables esperan de un niño, así

como la creencia de que un niño es capaz de aprender, desempeñarse bien, al completar la escuela secundaria y luego continuar estudios superiores.

En el presente estudio, se tiene como una de las variables, el involucramiento de los padres de familia, implica el manejo de dimensiones, las mismas que se evidencian en las diferentes formas y circunstancias de participación. Veamos brevemente.

La comunicación, se trata de informar a los padres sobre las diferentes diligencias que ofrecen la institución educativa y el progreso de sus hijos. Esta comunicación se realiza en una variedad de formas para comunicarles a través de comunicados de prensa, folletos sobre diversos eventos o acontecimientos sobre la institución educativa. Asimismo, los padres también brindan información sobre la salud y las actividades en el hogar de sus hijos (Hakyemez, et al., 2018).

Gutiérrez (2016) sostiene que, para ser efectiva, la comunicación entre los progenitores y la escuela debe ser incesante, recíproca, demostrativa y orientada en el aprender de los educandos, que es el asiento de cualquier relación escolar consistente. Se ha demostrado que las relaciones positivas se desarrollan cuando los progenitores y el personal de la escuela se conocen bien.

La participación del padre se describe a la predisposición en que los progenitores están involucrados en varias acciones afines a las actividades escolares, es decir, estar presente y asumir tareas en las reuniones programadas por los docentes, estar predispuestos a contribuir con la mejora de las condiciones para un buen desempeño de sus hijos y acompañar a sus niños en cumplir las tareas escolares, ello serían algunas de las acciones inherentes al padre de familia. La cooperación de la familia implica su apoyo en el hogar, por lo que es importante supervisar el aprendizaje de los infantes, así como la colaboración en las actividades organizadas en la escuela tales como (consejos, talleres de padres, reuniones de clase, actividades de tareas, voluntariado, etc.). Está bien establecido que la cooperación de los padres se correlaciona con el éxito de los estudiantes

El acompañamiento, es integrar a los padres con los estudiantes en las labores escolares, incluidas las actividades programadas que reciben de la

escuela, las metas y otras actividades relacionadas con el plan de estudios. Para que esto anime a los maestros a diseñar tareas que permitan a los estudiantes compartir y discutir tareas interesantes. Asimismo, los padres son responsables de conducir, guiar y acompañar a sus menores hijos desde el hogar, influyendo en ellos la práctica de valores y un buen comportamiento, durante la vida del estudiante hasta lograr su autonomía, creando un espacio apropiado para que sus hijos promuevan sus lecciones, monitoreando el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos y contribuyendo al perfeccionamiento de los mismos. Es por ello, que el papel del padre es muy importante para los docentes (Ochoa, H. 2018)

Las esperanzas formativas y/o educacionales del padre o madre de familia, es el deseo o la expectativa que anhelan hallar para con sus hijos donde irradie todo su esfuerzo desprendido desde el primer día de vida de su hijo hasta que llegue a la vida adulta e incluso más, que tenga la capacidad de discernir entre el bien y el mal, entre lo correcto y lo incorrecto. Del mismo modo, estas ilusiones y/o expectativas del padre se torna como un horizonte o meta que desea alcanzar, para con su hijo o hija y ello orienta la conducta de la persona. El padre al trazarse esas metas va teniendo la esperanza de un mejor futuro para con su hijo o hija, que para él a de representar un nivel óptimo de educación que todo padre responsable anhela.

Las expectativas educativas de los padres, sobre ello se entiende que las expectativas que esperan los padres de los hijos van desde una esperanza, un deseo o sueños e ilusiones donde se refleje el esfuerzo que dan cada día para que sean mejores en la vida llenos de valores, sean responsables en las actividades que se generen más adelante. Asimismo, estas constituyen una potencia motivacional y están orientadas, para que los individuos orienten su conducta. Las perspectivas educativas se representan al nivel máximo de educación que los adultos responsables esperan de sus hijos, así como la creencia de que un niño es capaz de aprender, desempeñarse bien, al completar la escuela secundaria y luego continuar estudios superiores Díaz, A. et. Al. (2009).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

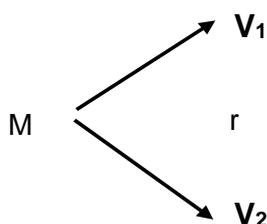
El tipo de investigación, tomando en cuenta los principios epistemológicos ya esgrimidos, el presente estudio se enmarca en el paradigma positivista; por cuanto que su propósito es comprobar las hipótesis formuladas a partir de los problemas identificados. Dentro de este paradigma, nos ubicamos en el tipo de investigación cuantitativa.

En cuanto a la tipificación, considerando el tema de investigación, así como en atención a las especificaciones de la Concytec (2018) el presente trabajo se ubica dentro de la tipología de una investigación básica, por cuanto que nos conlleva a revelar importantes saberes, además servirá como principio a las investigaciones aplicadas o tecnológicas; y esencialmente para contribuir a la ciencia y así ampliar el conocimiento de las sociedades.

Sobre el diseño de investigación, Rivera, P. (2017) plantea que en una investigación el diseño determina el manejo del método y técnicas que al combinarlos de una manera razonablemente y lógica nos permite llegar a conclusiones válidas. Entendido así, asumimos que el diseño de investigación define el tipo de estudio, los subtipos de investigación, la naturaleza del problema de investigación, la hipótesis y variables.

Consiguientemente, como resultado de los planteamientos anteriores el presente estudio se enmarca en un diseño de investigación no experimental, correlacional, por cuanto que, para arribar a los resultados no se han manipulado las variables. Contrariamente se ha observado y descrito en su contexto natural y concreto, donde se presenta la relación de la gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la institución educativa en estudio.

Diagrama que representa el diseño correlacional es el siguiente:



Dónde:

**M** = Muestra.

**V<sub>1</sub>** = Gestión escolar.

**V<sub>2</sub>** = Involucramiento de los padres de familia.

**r** = Relación entre variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

La variable gestión escolar, definida como un conjunto de quehaceres, cuyas acciones prediseñadas para el logro de objetivos y propósitos y llegar a cumplir metas institucionales, esto en un trabajo mancomunado entre la comunidad educativa liderados por una autoridad máxima y en este caso, el directivo, están encaminados hacia el acatamiento de la tarea primordial de la escuela, la generación de condiciones, ambiente y métodos obligatorios para que los educandos como eje fundamental de la gestión escolar, sean beneficiados de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación (Navarro y Lladó, 2014). Esta variable se ha de medir de acuerdo a los indicadores propuestos en cada una de sus dimensiones y estas son: la dimensión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria con sus respectivos indicadores.

De esta misma forma la variable del involucramiento de los padres de familia, entendiéndose esta, como un ente de apoyo a la gestión escolar que ayuda a impulsar un cambio positivo y una direccionalidad común entre los tutores de los beneficiarios de la gestión y los encargados de dirigir la misma institución; bajo esta correspondencia entre padres y docentes se busca la eficacia y la eficiencia de la gestión, la cual se ha de reflejar en aprendizajes logrados por los estudiantes. (Nguon 2012). Esta variable se ha de medir de acuerdo a los indicadores propuestos en cada una de sus dimensiones y estas son: la dimensión comunicación, participación, acompañamiento y las expectativas educativas de los padres.

Para ambas variables se propuso un conjunto de indicadores y estas se hacen evidentes por medio de los ítems propuestos por cada indicador y dimensión, de esta manera se va a poder observar las opiniones y actitudes de la

población en estudio de acuerdo a escala de Likert con la mención de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

La población, según López (2014) quien sostiene que las personas agrupadas en grupos sociales vienen a ser tipificadas como población y para conocer su desenvolvimiento en un determinado tiempo y espacio se les tiene en cuenta y vienen a conformar el objeto de estudio. Así mismo, Hernández et al. (2014) también expresan que las personas agrupadas en grupos sociales llamadas población, deben ubicarse visiblemente de acuerdo a sus peculiaridades de contenido, lugar y en el tiempo.

Por consiguiente, para el presente estudio se estableció como población al grupo de padres de familia de la Institución Educativa Hermilio Valdizán de Pampamarca, cuyo tamaño es de 250.

La muestra, de acuerdo con Parra (2003) es una porción de una población conseguida o identificada con la intención de investigar actitudes, participaciones y/o propiedades que posee la población en estudio; y para el presente trabajo de investigación, se ha considerado como muestra a un total de 100 padres de familia

Sobre el muestreo, Macassi (1997), afirma que muestreo es todo un conglomerado de reglas, procedimientos y criterios que por medio de ellas se elige a un grupo de individuos o elementos de una población que han de proporcionar datos valiosos sobre el accionar como parte de una población al que pertenecen. Teniendo en cuenta lo que manifiesta el autor, para el tamaño de la muestra, se ha utilizado la técnica del muestreo no probabilística intencional, ya que la población que se estudia ha sido previamente elegida y contabilizada.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Pérez y Merino (2010) mencionan que técnica viene a ser un conjunto de actividades administradas por reglas o ciertos pasos que tiene la intención de

llegara un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. Resumiendo, se diría que técnica es un conjunto de operaciones regulados y modelos que se esgrime como medio para llegar a un cierto desenlace.

Para recoger información cuantitativa, se ha utilizado la técnica de encuesta, la misma que ha respondido a las características del presente estudio; de modo que se ha recopilado datos mediante un cuestionario con valores pertenecientes a la Escala de Likert previamente diseñado y validado con preguntas cerradas y directas que requieren respuestas también concretas y objetivas, sin modificar el contexto ni la esencia de las unidades de investigación.

Para la variable Gestión escolar se ha manejado un cuestionario constituido por 24 ítems segmentadas en sus 4 indicadores: Estratégica constituido por 6 ítems, Administrativa constituidas por 4 ítems, Pedagógica constituida por 10 ítems y Comunitaria constituidas por 4 ítems. Por otro lado, para la variable involucramiento de los padres de familia se ha manejado un cuestionario de 22 ítems segmentados en 4 dimensiones: Comunicación por 8 ítems, Participación constituida por 6 ítems, acompañamiento por 4 ítems y expectativas educativas de sus padres por 4 ítems. Todos estos cuestionarios constan de 5 alternativas las cuales son 1 (Nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre).

La validez de los instrumentos de recolección de datos se ha efectuado a través del juicio de expertos, quienes han emitido un informe de aceptación, tal como lo menciona Hernández, et al. (2014) que es procedimiento a través del cual se demuestra que dicho instrumento es útil para medir efectivamente la variable que se pretende evaluar.

Con respecto a la confiabilidad, Estela (2019) menciona que la confiabilidad es la cualidad y propiedad que debe de tener un instrumento de medición, de tal manera que permita obtener los mismos resultados cuando se aplica una o varias veces a la misma muestra en diferentes tiempos y espacios, ofreciendo, por tanto, los mismos resultados.

Para la presente investigación se ha utilizado el coeficiente de alfa de Cronbach. Para que el instrumento sea confiable el valor del Alpha de Cronbach debe superar el coeficiente 0,8 de confianza. Previa a la aplicación de la prueba piloto, cuyo resultado que se refleja en la aplicación del instrumento (equivalente o no), sobre las variables. En este sentido, los resultados obtenidos para la variable gestión escolar ha arrojado el coeficiente de 0,9 de confiabilidad. En cambio, los resultados obtenidos para la variable involucramiento de los padres de familia, ha arrojado el coeficiente de 0,925; lo que significa que el instrumento es altamente confiable.

Como resultado de estas operaciones se ha establecido la Ficha Técnica de la encuesta para recoger datos sobre las dos variables del tema de estudio.

### **3.5. Procedimientos**

Una vez obtenido la validez y confiabilidad de los instrumentos se ha procedido a aplicar en la muestra seleccionada en forma presencial y previo conteo de actores, asegurándose, de esta manera, que se complete el tamaño de la muestra, cuyas evidencias se adjuntan en el anexo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de datos, se obtuvieron mediante la utilización de técnicas e instrumentos confiables. Para ello se ha utilizado el procesador de textos Word y hojas de cálculo Excel. Para la estadística descriptiva, los resultados se presentan en tablas de frecuencia con sus respectivas interpretaciones. Para el procesamiento de datos y presentación de tablas y gráficos, se ha utilizado el Software SPSS versión 23 en español. En cambio, para la estadística inferencial se ha utilizado la prueba de coeficiente de correlación Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

En toda investigación, la persona humana es un elemento muy importante porque gracias a su participación se evidencia los resultados esperados. Por ello es un principio universal de respecto a la dignidad de la persona e instituciones, que mi persona en su condición de investigadora en espacios debidamente

organizados necesariamente ha tenido que asumir. En este sentido, para dar inicio al proceso de recolección de los datos y la información requerida, previamente se ha solicitado la autorización correspondiente a los padres de familia de la Institución Educativa Hermilio Valdizán de Pampamarca, quienes han tenido pleno conocimiento de los siguientes aspectos:

**Confidencialidad:** Partiendo de la aceptación libre y voluntaria de los actores la información recogida no ha sido divulgada ni utilizada en otro fin que no sea el académico y relacionado a la naturaleza de la presente investigación.

**Consentimiento informado:** como personas en libre ejercicio de sus derechos, los actores han otorgado su visto bueno para participar en la investigación, pues son conscientes de que son parte y conocen los propósitos del presente estudio.

**Libre participación:** En esta parte, es necesario subrayar nuevamente que los actores, han participado en forma libre y voluntaria en los diferentes momentos del presente estudio, lo cual, por su puesto está garantizado por la confidencialidad asumida por la investigadora.

**Anonimato de la información:** este aspecto está plenamente garantizado ya que se deja plena constancia que la información obtenida, no tiene una identificación personal.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

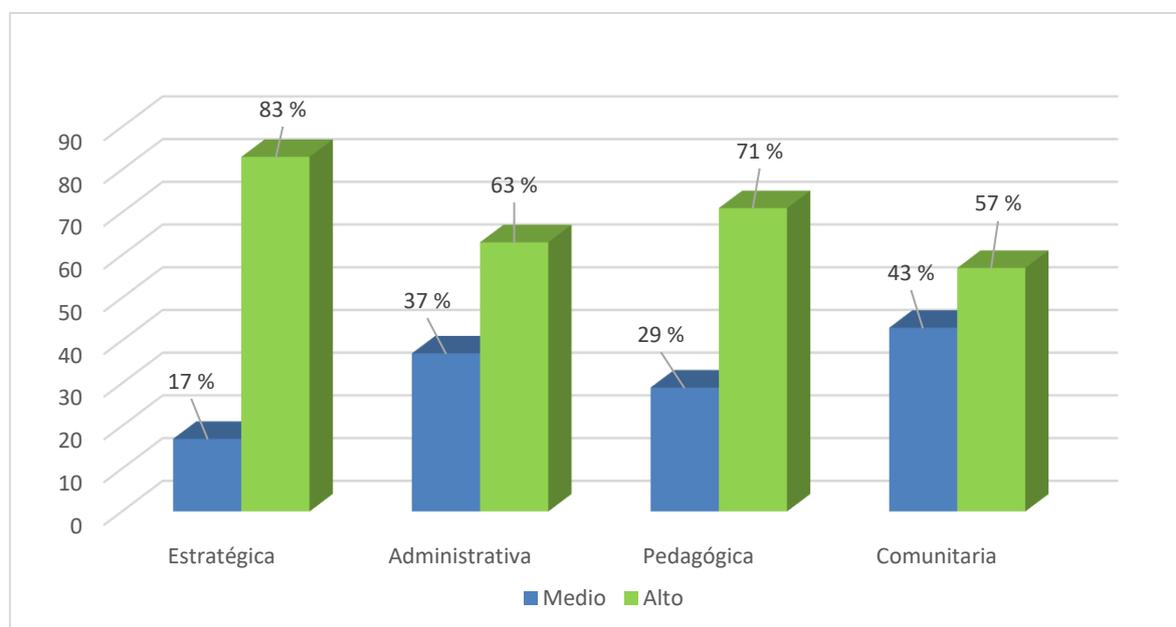
Tabla 1

*Distribución de niveles de la variable Gestión escolar*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Estratégica</b>	0	0	17	17,0	83	83,0	100	100
<b>Administrativa</b>	0	0	37	37,0	63	63,0	100	100
<b>Pedagógica</b>	0	0	29	29,0	71	71,0	100	100
<b>Comunitaria</b>	0	0	43	43,0	57	57,0	100	100

Figura 1

Distribución de niveles de la variable Gestión escolar



En la tabla y figura 1 se observa que la variable gestión escolar presenta tendencia desvariada en la percepción del nivel alto, en las dimensiones, estratégicas (83 %), administrativa (63 %), pedagógica (71 %) y comunitaria (57 %).

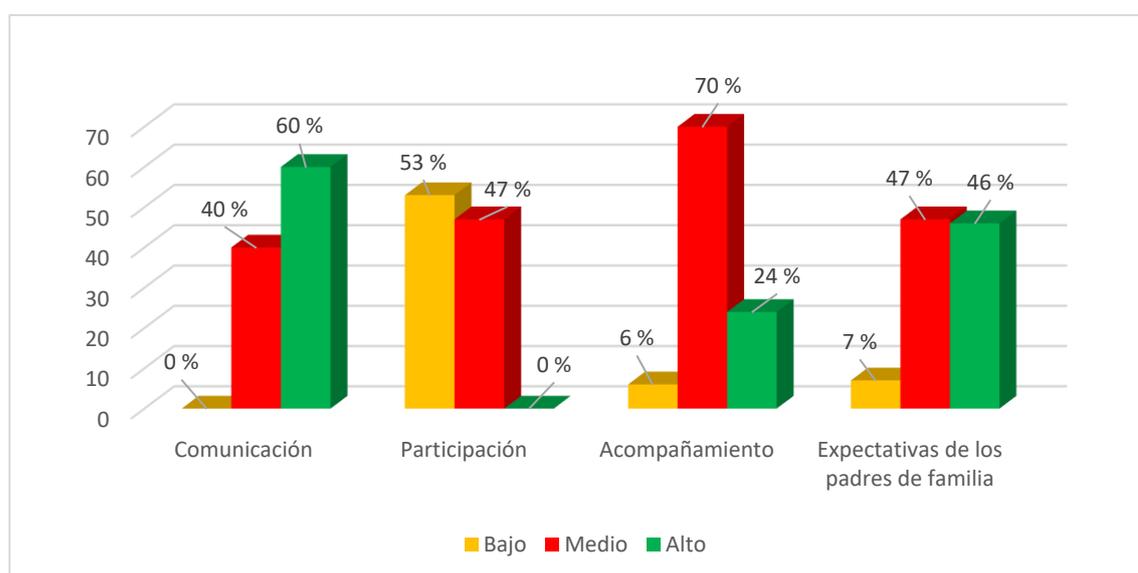
**Tabla 2**

*Distribución de niveles de la variable Involucramiento de los padres de familia*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Comunicación</b>	0	0	40	40,0	60	60,0	100	100
<b>Participación</b>	53	53,0	47	47,0	0	0	100	100
<b>Acompañamiento</b>	6	6,0	70	70,0	24	24,0	100	100
<b>Expectativas de los padres de familia</b>	7	7,0	47	47,0	46	46,0	100	100

**Figura 2**

*Distribución de niveles de la variable Involucramiento de los padres de familia.*



En la tabla y figura 2, se visualiza que el involucramiento de los padres de familia presenta tendencia desvariada del nivel alto, en las dimensiones, comunicación (60 %) y expectativas de los padres de familia (46 %); mientras que en las dimensiones comunicación se observa un nivel bajo (53 %) y un nivel medio en la dimensión acompañamiento (70 %).

### Correlación de variables

Para efectuar la contrastación de la hipótesis general y las específicas, se trabajó con un nivel de significancia 0.05. Asimismo, la regla de decisión esa presentada en función a:

Si  $p$  valor  $< 0.05$  se rechaza la  $H_0$

Comprobación de la hipótesis general

**$H_0$ :** No existe relación significativa entre la gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca – 2022

**$H_1$ :** Existe relación significativa entre la gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca – 2022

**Tabla 3**

*Correlación entre la Gestión escolar y el Involucramiento de los padres de familia*

		Gestión escolar	Involucramiento de los padres de familia
<b>Gestión escolar</b>	Correlación de Spearman	1,000	,712
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
<b>Involucramiento de los padres de familia</b>	Correlación de Spearman	,712	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

En la tabla 3 se puede observar el nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva alta, ya que el resultado  $\rho = ,712$ ; indica que existe correlación alta entre gestión escolar y el involucramiento de los padres y madres de familia.

Comprobación de la hipótesis específica1

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión estratégica y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca Acocro – 2022;

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión estratégica y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca Acocro – 2022;

**Tabla 4**

*Correlación entre la dimensión estratégica de gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia*

		<b>Estratégica</b>	<b>Involucramiento de los padres de familia</b>
<b>Estratégica</b>	Correlación de Spearman	1,000	,592
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
<b>Involucramiento de los padres de familia</b>	Correlación de Spearman	,592	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

En la tabla 4 se puede observar un nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado  $\rho = ,592$ ; indica que existe una relación significativa entre las dimensiones estratégica y el involucramiento de los padres y madres de familia.

## Comprobación de la hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión administrativa y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de PampamarcaAcocro – 2022

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión administrativa y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de PampamarcaAcocro – 2022

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión administrativa de gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia*

		<b>Administrativa</b>	<b>Involucramiento de los padres de familia</b>
	Correlación de Spearman	1,000	,613
<b>Administrativa</b>	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
<b>Involucramiento de los padres de familia</b>	Correlación de Spearman	,613	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

En la tabla 5 se puede observar un nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado  $\rho = ,613$ ; indica que existe una correlación significativa entre las variables administrativa y el involucramiento de los padres y madres de familia.

### Comprobación de la hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca Acocro – 2022;

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca Acocro – 2022;

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión pedagógica de gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia*

		<b>Pedagógica</b>	<b>Involucramiento de los padres de familia</b>
<b>Pedagógica</b>	Correlación de Spearman	1,000	,329
	Sig. (bilateral)		,001
	N	100	100
<b>Involucramiento de los padres de familia</b>	Correlación de Spearman	,329	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	100	100

En la tabla 6 se puede observar un nivel de significancia de  $0,001 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado  $\rho = ,329$ ; indica que existe una relación significativa entre las variables pedagógica y el involucramiento de los padres de familia.

Comprobación de la hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y el involucramiento de los padres de familia en la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca Acocro – 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y el involucramiento de los padres de familia en la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca Acocro – 2022.

**Tabla 1**

*Correlación entre la dimensión comunitaria de gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia*

		<b>Comunitaria</b>	<b>Involucramiento de los padres de familia</b>
<b>Comunitaria</b>	Correlación de Spearman	1,000	,671
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
<b>Involucramiento de los padres de familia</b>	Correlación de Spearman	,671	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

En la tabla 7 se puede observar un nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado  $\rho = ,671$ ; indica que existe relación significativa entre las variables comunitaria y el involucramiento de los padres de familia.

## V. DISCUSIÓN

Observando tabla 4 y teniendo en cuenta la primera hipótesis específica, sobre la Correlación entre las variables estratégica y el involucramiento de los padres de familia se alcanzó un nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado  $\rho = ,592$ ; indica que existe relación significativa estrategia y el involucramiento de los padres y madres de familia.

Tomando en cuenta los antecedentes revisados, Darko y Sika (2021); Panol, et al. (2021) y Ventocilla (2019) coinciden en que estadísticamente, hay una relación significativa entre la dimensión estratégica y el involucramiento de padres y madres de familia. Dichos trabajos fueron ejecutados utilizando muestras de más de 200 padres de familia, pues se deduce que el involucramiento de los padres coadyuva al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Con relación a los instrumentos utilizados, los autores citados utilizaron cuestionarios aplicados a padres de familia de las respectivas unidades de investigación, cuyos resultados arrojan que la intervención de los padres coadyuva a la gestión institucional.

En relación con el objetivo específico 1, encontramos en la tabla 1 un valor de percepción del nivel alto, en la dimensión estratégicas (83 %), Este resultado, a partir de los trabajos previos expresan una aprobación e identificación del discernimiento de dicha variable manifestado por los padres de familia, que en esta oportunidad son generalizables a la población de estudio.

En la tabla 5 con referencia a la segunda hipótesis relacionada a la Correlación entre la variable administrativa y el involucramiento de los padres de familia se observa un nivel de significancia  $0,000 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado  $\rho = ,613$ ; indica que existe correlación significativa entre la dimensión administrativa y el involucramiento de los padres

y madres de familia.

Según los antecedentes revisados, Ovillo (2019) y Aguiño (2019) coinciden en que si hay una relación directa entre las variables; lo que nos indica que una gestión escolar acertada; sin embargo, Quintanilla (2018) llega a la conclusión que, si se da una correlación positiva moderada, entre la gestión administrativa y la participación de los padres de familia, evidenciado con un nivel de significancia = 0,05 ( $0,028 < 0,05$ ).

En este caso, el instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a los padres de familia en una muestra mayor a 150 actores, que arrojaron en cada caso, resultados diferentes.

Teniendo en cuenta lo mencionado líneas arriba, se explica que los resultados si bien son diferentes, brindan un referente valioso que garantiza la intervención de los padres y las madres en los diversos niveles de gestión escolar.

Haciendo referencia al objetivo específico 2, se visualiza que en la Tabla 1 se ha encontrado un valor alto de 63% nivel moderadamente alto en la dimensión administrativa. resultado a calificar, apreciándose una moderada identificación de los padres de familia con la gestión administrativa de la institución educativa.

Con respecto a la tabla 6 relacionada a la tercera hipótesis específica, sobre Correlación entre la dimensión pedagógica y el involucramiento de los padres de familia, se ha observado que existe una significancia de  $0,001 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado  $\rho = ,329$ ; indica que existe una correlación alta entre la dimensión pedagógica y el involucramiento.

Según los antecedentes revisados, encontramos a Arica (2020), Infante (2018) y Herencia (2018) quienes coinciden en que los niños que recibe apoyo parental, desarrollan aprendizajes altamente significativos, por ello se colige que coexiste la correlación entre los padres y el nivel de aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos manejados por los investigadores también fueron cuestionarios de diversas dimensiones que se aplicaron a muestras que superan los 100 participantes cuyo resultado arroja que definitivamente, el rol del padre que se identifica con la labor escolar y apoya significativamente en el aprendizaje.

A partir de los análisis de los antecedentes citados, se puede señalar que, se debe reconocer la función principal de una institución educativa es generar aprendizajes y si se logra la participación de los padres de familia estos aprendizajes devienen en significativos.

Haciendo referencia al objetivo específico 3, se tiene que en la Tabla 1 se ha encontrado un valor de 71% nivel moderadamente alto en la dimensión pedagógica, resultado que significa un alto nivel de incidencia de los aprendizajes cuando el padre de familia participa en la gestión escolar.

Observando la tabla 7 que guarda estrecha relación con la cuarta hipótesis específica, sobre la correlación entre la variable comunitaria y el involucramiento de los padres de familia, se ha observado que existe un nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado  $\rho = ,671$ ; indica que existe significativa relación entre la dimensión comunitaria y el involucramiento.

Al respecto, según los antecedentes revisados, encontramos a Ryan (2021), quien defiende la teoría y menciona la importancia del padre de familia a quien considera como un poder de involucrarse en las distintas etapas del proceso educativo, desde su planificación hasta su evaluación la cual repercutirá en la sociedad. Siendo esta una teoría, vemos que se da en la realidad concreta de la Institución Educativa "Hermilio Valdizán". Sin embargo, tenemos a Morveli (2017) en Lima, y Quintanilla (2018) en Huarochirí, quienes coinciden en que existe una correlación positiva moderada, entre la repercusión de la comunidad frente al rol de las instituciones educativas, ya que en sus resultados arroja significancia = 0,05 ( $0,028 < 0,05$ ).

En los trabajos presentados por los investigadores citados encontramos

el uso de cuestionarios en el formato de Escala de Likert aplicados en una muestra no menor de 100 actores, cuyo resultado ha arrojado una significancia moderada.

Haciendo mención a los estudios previos citados, se puede señalar que en cuanto a la participación de la comunidad no es del todo contundente ni efectiva, puesto que los miembros de la comunidad no necesariamente son padres de familia.

Refiriéndome al cuarto objetivo específico, tenemos que en la Tabla 1 se ha encontrado un valor de 57 % nivel moderadamente alto en la dimensión comunitaria. Resultado que se visualiza y relacionando con los estudios previos sobre la aplicación de instrumentos se observa una conformidad entre las variables, apreciándose una moderada identificación de los padres de familia como parte de la comunidad en la gestión de la institución educativa.

En la tabla 3, en referencia a la hipótesis general, sobre Correlación entre la Gestión escolar y el Involucramiento de los padres de familia, se puede observar un nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva alta, ya que el resultado  $\rho = ,712$ ; indica que existe alta relación entre gestión escolar y el involucramiento. Asimismo, podemos señalar que en Gestión escolar se obtuvo las tendencias en las dimensiones: estratégicas (83 %), administrativa (63 %), pedagógica (71%) y comunitaria (57%). Mientras que para la variable involucramiento, se obtuvo las siguientes tendencias: la dimensión comunicación (60 %); en la dimensión participación cae al nivel bajo (0,00%); frente a la dimensión acompañamiento que llega al nivel moderado bajo (24%) la dimensión, expectativas de los padres de familia (46 %);

Asimismo, según los antecedentes revisados, encontramos a Panol et al. (2021) y Lara y Saracostti (2019), Chile, quienes coinciden y establecen asociaciones o nexos entre la participación de los padres en la escuela y el rendimiento académico de los niños, por un lado y el grado de participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes que influye en el rendimiento de los estudiantes. Puesto que los instrumentos utilizados en las investigaciones

fueron cuestionarios; de ambas variables gestión escolar e involucramiento de los padres de familia, con ítem debidamente organizados y validados. Esto ha arrojado un

coeficiente alto en cuanto las variables de estudio de sus correspondientes trabajos de investigación.

A partir de los análisis de los antecedentes citados, se puede señalar que la participación de los padres de familia en las diversas formas contribuye significativamente en la gestión escolar y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al objetivo general, en la tabla 1 se ha encontrado un valor del 83% y en la tabla 2 un valor de 60% en involucramiento de los padres de familia. Esto significa que existe una correlación alta entre la gestión escolar y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Hermilio Valdizán.

## VI. CONCLUSIONES

1. Respeto al resultado general se comprobó que la correlación entre la gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia tiene un nivel de correlación ( $\rho = ,712$ ) y un nivel de significancia ( $0,000 < 0,05$ ) lo que significa que hay una correlación positiva alta entre estas variables. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
2. En relación con el resultado específico la correlación entre la dimensión estratégica y el involucramiento, se observa que alcanza un nivel de correlación ( $\rho = ,592$ ) y un nivel de significancia ( $0,000 < 0,05$ ) representando una correlación positiva moderada; tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
3. En cuanto al resultado específico referente a la correlación de la dimensión administrativa y el involucramiento de los padres de familia, se evidencia que llega a un nivel de correlación ( $\rho = ,613$ ) y un nivel de significancia ( $0,000 < 0,05$ ) representando una correlación positiva moderada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
4. Sobre resultado específico relacionado a la correlación de la dimensión pedagógica y el involucramiento, se tiene un nivel de correlación ( $\rho = ,329$ ) y un nivel de significancia ( $0,001 < 0,05$ ) indicando una correlación positiva moderada, por se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
5. En relación con el resultado específico que se refiere correlación de la dimensión comunitaria y el involucramiento, se tiene un nivel de correlación ( $\rho = ,671$ ) y un nivel de significancia ( $0,000 < 0,05$ ) lo que indica una correlación positiva moderada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al equipo directivo, tener presente que la institución educativa requiere de un liderazgo que trascienda la vida institucional, que su presencia al frente de una institución formadora es clave para lograr los propósitos educativos.
2. Es preciso, que por medio del liderazgo directivo se cuente con aliados estratégicos, como apoyo a la gestión, de manera que el trabajo se desarrolle en forma articulada atendiendo las necesidades identificadas desde el diagnóstico y planificadas desde el inicio de la labor educativa.
3. Al personal docente, dentro del marco de sus funciones, asumir sus roles de formador, investigador y promotor de los procesos pedagógicos y, a la par, participar en la gestión educativa, con propuestas que contribuyan a los fines institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional.
4. A los tutores, madres y/o padres de familia, dar prioridad a las diligencias que desarrolla la institución educativa y fortalecer su participación en las diferentes actividades de la vida institucional, con alto nivel de involucramiento y compromiso, con ideas que favorezcan al cumplimiento de metas institucionales y como propósito principal elevar el nivel académico de los estudiantes.
5. Al estudiantado en general, quienes constituyen el estamento principal que vienen a ser la razón primordial del proceso educativo, por tanto, deben demostrar altos niveles de identidad y compromiso con sus aprendizajes, sin descuidar su condición de persona y su juventud que es un tesoro valioso que sabrán aquilatar en su desempeño al frente a la comunidad en futuras circunstancias.

## REFERENCIAS

- Aguiño, A. N. (2019). Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%20c3%b1o%20AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcalay, L. Milicic, N. & Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. *Psykhé* (Santiago), 14(2), 149-161. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000200012>
- Andrés, S., y Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista De Evaluación De Programas Y Políticas Públicas*, 1(7), 28–47. <https://doi.org/10.5944/reppp.7.2016.16302>.
- Arancibia, V. (2004) *Manual de Psicología educacional*. Santiago. Edit. Univ. Católica de Chile. <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Arica, Y. J. (2020). Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48960/Arica\\_YJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48960/Arica_YJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barba, L. C., & Delgado, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *REVISTA EDUCARE*, 25, 284–302. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752262013/3752262013.pdf>
- Bruner (1996). *The Culture of Education*. E.U.A. Harvard University Press. [https://www.amazon.com/-/es/Jerome-Bruner/dp/0674179536/ref=pd\\_vtp\\_h\\_pd\\_vtp\\_h\\_sccl\\_4/133-2387938-1999963?pd\\_rd\\_w=iiQmx&content-id=amzn1.sym.a5610dee-0db9-4ad9-a7a9-14285a430f83&pf\\_rd\\_p=a5610dee-0db9-4ad9-a7a9-14285a430f83&pf\\_rd\\_r=ERH7281JJD2KK0PC3R7E&pd\\_rd\\_wg=CGyKF&](https://www.amazon.com/-/es/Jerome-Bruner/dp/0674179536/ref=pd_vtp_h_pd_vtp_h_sccl_4/133-2387938-1999963?pd_rd_w=iiQmx&content-id=amzn1.sym.a5610dee-0db9-4ad9-a7a9-14285a430f83&pf_rd_p=a5610dee-0db9-4ad9-a7a9-14285a430f83&pf_rd_r=ERH7281JJD2KK0PC3R7E&pd_rd_wg=CGyKF&)

pd\_rd\_r=d0ab985e-5b88-4bf9-9c0f-

f6a3795214ce&pd\_rd\_i=0674179536&psc=1&asin=0674179536&revision1  
d=&format=4&depth=1

Calderón, N. G. (2020). Los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 20367 San Agustín de Huaycho 2019 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Carrasco, E. (2019). La planificación estratégica con enfoque intercultural bilingüe en las relaciones interpersonales del personal docente y administrativo de la educación superior pedagógica no universitaria de Ayacucho y Cangallo, en el año 2018. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Programa Académico de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44161/Carrasco\\_EM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44161/Carrasco_EM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Concytec, (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - reglamento RENACYT

Corredor, C. (2000). La gestión escolar: Los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano. Acción Pedagógica, 9(1-2), 24-32

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973281>

Darko, D. A., & Sika, S. (2021). Parental Involvement and Pupils' Academic Performance in the Cape Coast Metropolis, Ghana. Open Education Studies, 3(1), 96-109. <https://doi.org/10.1515/edu-2020-0142>

Díaz, A. et. Al. (2009). Expectativas educacionales hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño. Universidad de Concepción-Chile.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-96902009000300003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000300003)

Estela, (2019). Metodología de la Investigación Científica. Lima. Librerías Grijley. <https://www.libreriasgrijley.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica/>

- García, M. P., Hernández, M. Á., Parra, J., & Gomariz V, M. Á. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, XXXVIII (154), 97-117. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=13248313006>
- Global Education. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo (1.a ed., Vol. 1). UNESCO. [https://books.google.nl/books?id=P\\_4bEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.nl/books?id=P_4bEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Gutiérrez, R. (2016). Manual de Literatura Infantil y Educación Literaria (1.a ed., Vol. 1). Universidad de Cantabria. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YIUkDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=\(Sebastian+et+al.,+2016\).+comunicacion+con+los+padres&ots=dIRQ2Qjyhn&sig=I9JkA5TnuRJmcyKvockjQCLshpY#v=onepage&q=comunicacion&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YIUkDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=(Sebastian+et+al.,+2016).+comunicacion+con+los+padres&ots=dIRQ2Qjyhn&sig=I9JkA5TnuRJmcyKvockjQCLshpY#v=onepage&q=comunicacion&f=false)
- Hakymez-Paul, S, Pihlaja, P. y Silvennoinen, H. (2018). Participación de los padres en las guarderías finlandesas: ¿qué dicen los educadores de la primera infancia? *European Early Childhood Education Research Journal*, 26 (2), 258-273. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1442042>
- Herencia, S. R. (2018). Relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de educación secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Pampacolca en la provincia de castilla, AQP-2018 (Tesis maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7810/EDMhebesr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, et al. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F. Edit. Mc. Graw. Hill.
- Infante, J. (2018). Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui”. Ayacucho – 2018 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26034/infante\\_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26034/infante_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kurt Lewin, (1988). La Teoría del campo en la ciencia social. Barcelona. Editorial

<https://archive.org/details/lateoriadelcampoenlacienciasocialkurtlewin/page/n1/mode/2up?view=theater>

Lara, L., & Saracostti, M. (2019). Effect of Parental Involvement on Children's Academic Achievement in Chile. *Frontiers in Psychology*, 10, 1–5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464>

Lavid, J. K. (2019). Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil - Ecuador, 2018. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35566>

Lopez, A. M. (2014). Metodología de la Investigación. Valparaíso. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la educación. <https://es.scribd.com/doc/140707578/A-LOPEZ-METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION#>

Macassi, S. (1997). Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito. [https://books.google.com.pe/books/about/Como\\_elaborar\\_muestras\\_para\\_los\\_sondeos.html?id=tbTVtAEACAAJ&redir\\_esc=y&fbclid=IwAR1xbweFCKSyoWQwL9JXEEjow\\_NU6d9dYtsWMd99MRloYhwfwfR9oGPnLfk](https://books.google.com.pe/books/about/Como_elaborar_muestras_para_los_sondeos.html?id=tbTVtAEACAAJ&redir_esc=y&fbclid=IwAR1xbweFCKSyoWQwL9JXEEjow_NU6d9dYtsWMd99MRloYhwfwfR9oGPnLfk)

Manes, J. M. (2005) Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires. Ediciones Granica S.A. [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Manes/publication/31773060\\_Gestion\\_estrategica\\_para\\_instituciones\\_educativas\\_guia\\_para\\_planificar\\_estrategias\\_de\\_gerenciamiento\\_institucional\\_JM\\_Manes/links/5a10609aaca27287ce289c5f/Gestion-estrategica-para-instituciones-educativas-guia-para-planificar-estrategias-de-gerenciamiento-institucional-JM-Manes.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Manes/publication/31773060_Gestion_estrategica_para_instituciones_educativas_guia_para_planificar_estrategias_de_gerenciamiento_institucional_JM_Manes/links/5a10609aaca27287ce289c5f/Gestion-estrategica-para-instituciones-educativas-guia-para-planificar-estrategias-de-gerenciamiento-institucional-JM-Manes.pdf)

Ministerio de educación del Perú (2020). R. M. N° 189-2021-Minedu Compromiso de gestión escolar. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Compromisos-GE.pdf>

Ministerio de Educación, (2021). Guía para la Gestión Escolar en II.EE. y Programas Educativos de Educación Básica. Actualizada por Oficio Múltiple N° 00035-

<http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2021/12/GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR2022-AMAUTA-PERU.pdf>

- Morveli, G. (2017). Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima – 2016. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado. Lima. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14666/Morveli\\_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14666/Morveli_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarro (2011). Orígenes y contradicciones de la participación ciudadana institucional. Análisis de las experiencias de Buenos Aires, Montevideo, Barcelona y Zúrich Revista mexicana de ciencias políticas y sociales. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018519182011000100004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018519182011000100004)
- Navarro, M. A., & Lladó, D. M. (2014). La Gestión Escolar: Una Aproximación a Su Estudio (1.a ed., Vol. 1). Palilibrio LLC. <https://books.google.com.pe/books?id=M3N8AwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+la+gestion+escolar+pdf&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiJrZ3jmoD4AhVIFrkGHZiJAIQQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20gestion%20escolar%20pdf&f=false>
- Navarro Saldaña, G., Vaccari Jiménez, P., y Canales Opazo, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. Revista de Psicología, 10(1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18530>.
- Nguon, S. (2012). Parental involvement and students' achievement in Cambodia: Focusing on parental resourcing of public schooling. International Journal of Educational Research, 53, 213–224. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.03.011>
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>

- ONU. (2020, agosto). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. ONU. Recuperado 25 de abril de 2021, de [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief-education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief-education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)
- Ovillo, L. G. (2019). Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución "Stella Maris". La Perla - 2019 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38017/Ovillo\\_VLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38017/Ovillo_VLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Parra, (2003). Guía de Muestreo. Maracaibo. Universidad del Zulia. <https://pdfcoffee.com/qdownload/javier-parra-guia-de-muestreo-2003-4-pdf-free.html>
- Panol, R. F., Caballes, D., Javillonar, M., Vasquez, A. G., & Valdez, M. R. (2021). Parental Involvement in Students' Completion of Learning Tasks in Science. International Journal of Scientific Research in Multidisciplinary Studies, 7(5), 1–7. [https://www.isroset.org/journal/IJSRMS/full\\_paper\\_view.php?paper\\_id=2382](https://www.isroset.org/journal/IJSRMS/full_paper_view.php?paper_id=2382)
- Pérez, R. (2018). Participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa "Cristo Redentor" de la comunidad de San Juan de Chiple, distrito de Callayuc, provincia de Cutervo año 2014. Universidad Nacional de Cajamarca. Escuela de Posgrado. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1609/PARTICIPACION%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20Y%20LA%20GESTION%20ESCOLAR%20EN%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20E2%80%9CCRISTO%20R.pdf?sequence=1>
- Pérez, J. y Merino, M. (2010). Recursos tecnológicos. <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
- Quintanilla, E. (2018). Las competencias parentales percibidas por padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación

primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1856/TM%20C-E-Pa%203642%20Q1%20%20Quintanilla%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramió, C. (1999). Teoría de la organización y administración pública. Editorial Tecnos; edición.

<https://tecnoadministracionpub.files.wordpress.com/2012/08/u1-carles-ramio-teoria-de-la-organizacion.pdf>

Reyes, (2007). Administración Moderna. México D.F. Limusa Editores. S.A.

Rivera, P. (2017). Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de la investigación científica. Laboratorio de Aplicaciones computacionales. FES Zaragoza. UNAM.

[https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/documents/2/Marco\\_Teorico\\_Referencial.pdf](https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/documents/2/Marco_Teorico_Referencial.pdf)

Rodríguez, N. (2000). Gestión escolar y calidad de la enseñanza. Educere, 4(10),

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf>

Rojas, I. (2020, 10 noviembre). ¿Qué es la gestión escolar? blog.lirmi. Recuperado 28 de mayo de 2022, de <https://blog.lirmi.com/que-es-la-gestion-escolar>

Ryan (2021) Teorías sobre la participación parental. Revista digital E HOW En español.

<https://www.ehowenespanol.com/teorias-sobre-la-participacion-parental-12704555>

Sallenave, (2002). La gerencia Integral. No le tema a la competencia. Témale a la incompetencia. Bogotá. Grupo Editorial Norma.

Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(3), 347–367. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000400019>

Sánchez y Reyes, (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*.

Estudios y ediciones R.A.

[https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA\\_Y\\_DISE%3%8C](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%8C)

### 3%91OS EN LA INVESTIGACI%3%93N CIENT%3%8DFICA

- Sánchez, I. (2016). La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado. Universidad de La Laguna de San Cristóbal de La Laguna de Tenerife. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3367/La%20participacion%20familiar%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20del%20alumnado..pdf;jsessionid=434FBCE0D275E7733F1C61F9C7D7F33C?sequence=1>
- Torres-Lima, P., Villafán, J., & Álvarez, M. (2008). Planeación estratégica y desarrollo organizacional en instituciones educativas: el estudio de un caso universitario en México. *Revista Iberoamericana de Educación*. [https://www.researchgate.net/publication/28230216\\_Planeacion\\_estrategica\\_y\\_desarrollo\\_organizacional\\_en\\_instituciones\\_educativas\\_el\\_estudio\\_de\\_un\\_caso\\_universitario\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/28230216_Planeacion_estrategica_y_desarrollo_organizacional_en_instituciones_educativas_el_estudio_de_un_caso_universitario_en_Mexico)
- Unesco. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Unesco. (2021, 9 junio). Educación pospandemia: salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- Valera, J. L. (2012). Percepción de la comunidad sobre la calidad del servicio de una institución educativa de Ventanilla – Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/4a858287-d978-41ab-89c5-493a16f3e931>
- Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 130–136. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>
- Villogas, M. F. (2019) Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38646>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Gestión escolar y el involucramiento de padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensión	Indicadores	Metodología
<p>¿Cómo se relaciona la gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho - 2022?</p> <p><b>Problema específico</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión estratégica y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión administrativa y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión comunitaria y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión Pedagógica y el involucramiento de los padres de familia en la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca, Ayacucho – 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho - 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estratégica y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho– 2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión administrativa y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho– 2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho– 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión comunitaria y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022.</p>	<p>Existe relación entre la gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022.</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión estratégica y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión administrativa y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, – 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión pedagógica y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión comunitaria y el involucramiento de los padres de familia en la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca, Ayacucho – 2022.</p>	Gestión escolar	Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de organización.</li> <li>• Formas de relacionarse.</li> <li>• Normas explícitas e implícitas.</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Observacional</p> <p><b>Población</b></p> <p>250 PFFF</p> <p>27 docentes</p> <p>3 directivos</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>100 PFFF</p>
	Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de recursos económicos, materiales y humanos.</li> <li>• Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.</li> </ul>				
	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y evaluación.</li> <li>• Desarrollo de prácticas pedagógicas.</li> <li>• Actualización y desarrollo personal y profesional docente.</li> </ul>				
	Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a necesidades de la comunidad.</li> <li>• Relaciones de la escuela con el entorno. Padres y madres de familia.</li> <li>• Organizaciones de la localidad. Redes de apoyo.</li> </ul>				
Involucramiento de los padres de familia				Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece comunicación entre padres.</li> <li>• Establece comunicación con los docentes.</li> <li>• Establece relación en padres e hijos.</li> </ul>	
				Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en eventos programados por el colegio.</li> <li>• Colabora voluntariamente con la I.E.</li> </ul>	
				Acompañamiento o soporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se involucra en actividades pedagógica.</li> <li>• Se involucra en las tareas escolares</li> </ul>	
				Expectativas educativas de sus padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas sobre el logro escolar de su hijo.</li> <li>• Aspiraciones del padre para con sus hijos.</li> </ul>	

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Gestión escolar	<p>Conjunto de quehaceres, realizado s por los actores estudiantiles, que están encaminados hacia el acatamiento de la tarea primordial de la escuela, la generación de circunstancias, ambiente y métodos obligatorios para que los estudiantes asimilen de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación.</p> <p>(Navarro, 2014, p. 19)</p>	<p>La variable gestión escolar se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.</p>	Estratégica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formas de organización</li> <li>2. Formas de relacionarse</li> <li>3. Normas explicitas e implícitas.</li> </ol>	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
			Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejo de recursos económicos, materiales y humanos.</li> <li>2. Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.</li> </ol>	
			Pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación y evaluación</li> <li>2. Desarrollo de prácticas pedagógicas</li> <li>3. Actualización y desarrollo personal y profesional docente.</li> </ol>	
			Comunitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respuesta a las necesidades de la comunidad.</li> <li>2. Relación de la escuela con el entorno, padres, madres de familia.</li> </ol>	
Involucramiento de los padres de familia	<p>La importancia de la familia en una institución educativa se entiende bien, ayuda a impulsar un cambio positivo, así como en sus comunidades y forman un equipo efectivo de personal administrativo y docente de la escuela (Nguon, 2012).</p>	<p>La variable involucramiento de los padres de familia se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.</p>	Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece comunicación entre padres.</li> <li>2. Establece comunicación con los docentes.</li> </ol>	<p>Escala de Likert.</p>
			Participación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación en eventos programados por la Institución Educativa.</li> <li>2. Colabora voluntariamente con la Institución Educativa</li> </ol>	
			Acompañamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se involucra en actividades pedagógicas.</li> <li>2. Se involucra en las tareas escolares.</li> </ol>	
			Expectativas educativas de los padres	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expectativas sobre el logro escolar de su hijo.</li> <li>2. Aspiraciones de los padres para con sus hijos.</li> </ol>	

### Anexo 3: Instrumentos de investigación

#### Cuestionario de Gestión Escolar

##### VARIABLE: Gestión escolar

Dimensi ones	Indicadores		1	2	3	4	5
<b>Estratégica</b>	1	Conoce la misión, visión de la I.E.					
	2	Se siente representado en las comisiones de trabajo.					
	3	Observa que la Institución educativa se relaciona con otras instituciones, para el cumplimiento de metas.					
	4	Participa en reuniones, actividades culturales y deportivas de la comunidad educativa.					
	5	En la matrícula se da a conocer el Reglamento Interno a los padres de familia.					
	6	Cumple con las normas propuestas en el Reglamento Interno.					
<b>Administrativa</b>	7	Se distribuyen los recursos económicos en forma adecuada.					
	8	Se da a conocer el inventario de bienes institucionales.					
	9	Se monitorea las horas efectivas de los trabajadores de la IE					
	10	Hay colaboración entre padre y docente para la organización de los sectores en el aula					
<b>Pedagógica</b>	11	Planifican las experiencias de aprendizaje para el año escolar.					
	12	Se toma en cuenta las TIC en la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje					
	13	Utiliza adecuadamente los recursos y materiales de la institución					
	14	Gestiona jornadas de reflexión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
	15	Realiza visitas al personal de la Institución Educativa utilizando los instrumentos establecidos.					
	16	Promueve el trabajo colegiado entre los docentes de grado					
	17	Promueve el trabajo colegiado a nivel de institución.					
	18	Participa en encuentros deportivos e intercambio de experiencias con otras IE.					
	19	Gestiona talleres de actualización para todo el personal de la I.E					
	20	Gestiona actividades pedagógicas de interacción con otras instituciones educativas					
<b>Comunitaria</b>	21	Promueve jornadas para los padres de familia para fortalecer su estado anímico y emocional					
	22	Propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento y reflexión del trabajo escolar					
	23	Busca soluciones saludables frente a cualquier problemática en la IE.					
	24	Busca estrategias para involucrar a los padres de familia en actividades de la IE					

## Cuestionario de Involucramiento de los Padres de Familia

### Estimado padre/madre de familia...

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar la “Gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022”. Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE Involucramiento de padres de familia						
Dimensio nes	Indicadore s	1	2	3	4	5
Comunicación	1	Informa al docente algún problema o necesidad de su hijo(a).				
	2	Acompaña el aprendizaje de su hijo(a).				
	3	Solicita reportes del avance académico de su hijo(a).				
	4	Comunica las emociones y dificultades de su hijo(a).				
	5	Pide reunirse con las docentes para verificar el aprendizaje de su hijo(a).				
	6	Consulta a la escuela sobre algún problema o necesidad de su hijo (a)				
	7	Crea lazos de confianza con sus hijos.				
	8	Pide informe de los contenidos curriculares desarrollados por el docente.				
Participación	9	Participa de manera activa en las actividades institucionales.				
	10	Participa en las reuniones de los padres de familia a nivel de aula de manera puntual.				
	11	Conoce el programa académico anual de la institución educativa.				
	12	Conoce la programación académica de las diferentes áreas que se desarrolla en clase.				
	13	Se involucra en las decisiones en algún cambio o mejora de la infraestructura institucional.				
	14	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución				
Acompañamiento	15	Contribuye en brindar soporte pedagógico a sus hijos.				
	16	Contribuye con el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo(a)				
	17	Organiza su tiempo para apoyar a su hijo(a) con las tareas recibidas en la institución				
	18	Propone estrategias para desarrollar el acompañamiento de sus hijos.				
Expectativas de los padres de familia	19	Habla o conversa con su hijo sobre su futuro y los deseos como padre.				
	20	Conoce y confía en las habilidades de tu hijo(a)				
	21	Cree que su hijo llegará a culminar la secundaria.				
	22	Cree que su hijo llegará a realizar estudios superiores.				

## Anexo 4: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este consentimiento informado, es explicarle que, con la finalidad de llevar a cabo el presente estudio sobre "Gestión escolar y el involucramiento de padres de familia en la Institución Educativa Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022, la Institución Educativa donde estudia su menor hija o hijo ha sido considerado como parte de la muestra. Así mismo, luego de haber realizado las coordinaciones con el director, le solicito responder un cuestionario que consta de 2 partes y 46 preguntas.

En este sentido, su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de la Investigación. Las respuestas que usted dará, serán codificadas usando un número de identificación y codificación, por lo tanto, serán anónimas.

La responsable de la presente investigación es la profesora María Mercedes Argumedo Loja, del Programa de Maestría de la Universidad César Vallejo. En caso tenga duda o pregunta que considere, puede hacerla dirigiéndose a la referida responsable de manera personal o llamando al teléfono 935194782.

He leído y entiendo el objetivo del presente estudio.

Por lo tanto, acepto y estoy de acuerdo en participar, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente

Si

No ( )

Sexo: M

Edad: 42

Grado de instrucción: SECUNDARIA COMPLETA

Nombres y apellidos: HERMILIO BENDAZA HUAMANANI



FIRMA  
DNI 28318211

Desde ya, se le agradece su participación.

Atentamente,

## Anexo 5. Autorización de aplicación de instrumentos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO  
UNIDAD DE ESTIÒN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA  
**II.EE. JEC "HERMILO VALDIZAN" – PAMPAMARCA**  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Pampamarca, 28 de junio del 2022

**Señora:**

Prof. MARÍA MERCEDES ARGUMEDO LOJA  
Profesora del nivel primaria de la IE Hermilio Valdizán

**ASUNTO** : Autorización para realizar investigación.

**REFERENCIA** : Solicitud presentada por la interesada de fecha 24 de junio del 2022.

Tengo a bien saludarla cordialmente a su persona y a la vez pedirle y augurarle éxitos en su vida profesional y personal, en bien suyo y de su entorno familiar. Mediante el presente y viendo los documentos sustentatorios para realizar una investigación en esta Institución Educativa, se otorga la autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación, la cual servirá como recojo de datos para el trabajo de investigación titulada "Gestión escolar y el involucramiento de los padres de familia en la Institución educativa Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho – 2022". Además de ello solicitarle un informe sobre los resultados obtenidos frente a esta investigación.

Atentamente;



*Recibida con fines de  
F. 28/06/2022.  
H. 11:00 am*

## Anexo 6. Validación de expertos

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión escolar

Mg. Guido J. Bravo Huaynates

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D A	M D	D A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATÉGICA</b>											
1	Conoce la misión, visión de la I.E.			x			x				x
2	Se siente representado en las comisiones de trabajo.			x			x				x
3	Observa que la Institución Educativa se relaciona con otras instituciones, para el cumplimiento de metas.			x			x				x
4	Participa en reuniones, actividades culturales y deportivas de la comunidad educativa.			x			x				x
5	En la matrícula se da a conocer el Reglamento Interno a los padres de familia.			x			x				x
6	Cumple con las normas propuestas en el Reglamento Interno.			x			x				x
<b>DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVA</b>											
7	Se distribuyen los recursos económicos en forma adecuada.			x			x				x
8	Se da a conocer el inventario de bienes institucionales.			x			x				x
9	Se monitorea las horas efectivas de los trabajadores de la IE			x			x				x
10	Hay colaboración entre padre y docente para la organización de los sectores en el aula			x			x				x
<b>DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA</b>											
11	Planifican las experiencias de aprendizaje para el año escolar.			x			x				x
12	Se toma en cuenta las TIC en la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje			x			x				x
13	Utiliza adecuadamente los recursos y materiales de la institución			x			x				x
14	Gestiona jornadas de reflexión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.			x			x				x
15	Realiza visitas al personal de la Institución Educativa utilizando los instrumentos establecidos.			x			x				x
16	Promueve el trabajo colegiado entre los docentes de grado			x			x				x
17	Promueve el trabajo colegiado a nivel de institución.			x			x				x
18	Participa en encuentros deportivos e intercambio de experiencias con otras IE.			x			x				x
19	Gestiona talleres de actualización para todo el personal de la I.E			x			x				x
20	Gestiona actividades pedagógicas de interacción con otras instituciones educativas			x			x				x
<b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b>											

21	Promueve jornadas para los padres de familia para fortalecer su estado anímico y emocional				x				x				x
22	Propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento y reflexión del trabajo escolar				x				x				x
23	Busca soluciones saludables frente a cualquier problemática en la IE.				x				x				x
24	Busca estrategias para mantener la calidad de la educación en la institución educativa.				x				x				x

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [x]      **Aplicable después de corregir** [ \_ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Guido Junior Bravo Huaynates.....      **DNI: 21134641**

**Especialidad del validador:** Metodología de investigación

**Lima, 04 de junio de 2022.**



.....  
**Mg. Guido J. Bravo Huaynates**  
**DOCENCIA E INVESTIGACION**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el involucramiento de padres de familia

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: COMUNICACION</b>														
1	Informa al docente algún problema o necesidad de su hijo(a).				X				X					X
2	Acompaña el aprendizaje de su hijo(a).				X				X					X
3	Solicita reportes del avance académico de su hijo(a).				X				X					X
4	Comunica las emociones y dificultades de su hijo(a).				X				X					X
5	Pide reunirse con las docentes para verificar el aprendizaje de su hijo(a).				X				X					X
6	Consulta a la escuela sobre algún problema o necesidad de su hijo (a)				X				X					X
7	Crea lazos de confianza con sus hijos.				X				X					X
8	Pide informe de los contenidos curriculares desarrollados por el docente.				X				X					X
<b>DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN</b>														
9	Participa de manera activa en las actividades institucionales.				X				X					X
10	Participa en las reuniones de los padres de familia a nivel de aula de manera puntual.				X				X					X
11	Conoce el programa académico anual de la institución educativa.				X				X					X
12	Conoce la programación académica de las diferentes áreas que se desarrolla en clase.				X				X					X
13	Se involucra en las decisiones en algún cambio o mejora de la infraestructura institucional.				X				X					X
14	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución				X				X					X
<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>														
15	Contribuye en brindar soporte pedagógico a sus hijos.				X				X					X
16	Contribuye con el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo(a)				X				X					X
17	Organiza su tiempo para apoyar a su hijo(a) con las tareas recibidas en la institución				X				X					X
18	Participa al profesor(a) sobre problemas o necesidades de su hijo(a)				X				X					X
<b>DIMENSIÓN 4: EXPECTATIVAS DE LOS PADRES</b>														
19	Hablas con tu hijo sobre su futuro y los deseos como padre.				X				X					X
20	Conoces y confías en las habilidades de tu hijo(a)				X				X					X
21	Cree que su hijo llegará a culminar la secundaria.				X				X					X
22	Cree que su hijo llegará a realizar estudios superiores.				X				X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guido Junior Bravo Huaynates..... DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de investigación

Lima, 04 de junio de 2022.



.....  
Mg. Guido J. Bravo Huaynates  
DOCENCIA E INVESTIGACION

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

**Dr. Mauro Carrasco Espinoza**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión escolar**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATÉGICA</b>													
1	Conoce la misión, visión de la I.E.				X				X				X	
2	Se siente representado en las comisiones de trabajo.				X				X				X	
3	Observa que la Institución Educativa se relaciona con otras instituciones, para el cumplimiento de metas.				X				X				X	
4	Participa en reuniones, actividades culturales y deportivas de la comunidad educativa.				X				X				X	
5	En la matrícula se da a conocer el Reglamento Interno a los padres de familia.				X				X				X	
6	Cumple con las normas propuestas en el Reglamento Interno.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVA</b>				X				X				X	
7	Se distribuyen los recursos económicos en forma adecuada.				X				X				X	
8	Se da a conocer el inventario de bienes institucionales.				X				X				X	
9	Se monitorea las horas efectivas de los trabajadores de la IE				X				X				X	
10	Hay colaboración entre padre y docente para la organización de los sectores en el aula				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA</b>				X				X				X	
11	Planifican las experiencias de aprendizaje para el año escolar.				X				X				X	
12	Se toma en cuenta las TIC en la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje				X				X				X	
13	Utiliza adecuadamente los recursos y materiales de la institución				X				X				X	
14	Gestiona jornadas de reflexión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.				X				X				X	
15	Realiza visitas al personal de la Institución Educativa utilizando los instrumentos establecidos.				X				X				X	

16	Promueve el trabajo colegiado entre los docentes de grado				X				X				X
17	Promueve el trabajo colegiado a nivel de institución.				X				X				X
18	Participa en encuentros deportivos e intercambio de experiencias con otras IE.				X				X				X
19	Gestiona talleres de actualización para todo el personal de la I.E.				X				X				X
20	Gestiona actividades pedagógicas de interacción con otras instituciones educativas				X				X				X
	<b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b>				X				X				X
21	Promueve jornadas con los padres de familia para fortalecer su estado emocional				X				X				X
22	Propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento y reflexión del trabajo escolar				X				X				X
23	Busca soluciones saludables frente a cualquier problemática en la IE.				X				X				X
24	Busca estrategias para mantener la calidad de la educación en la institución educativa.				X				X				X

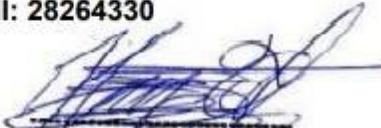
**Observaciones: (Precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**            **Aplicable ( X )**            **Después de corregir ( )**            **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Dr. CARRASCO ESPINOZA, Mauro**    **DNI: 28264330**

**Especialidad del validador:** **Gestión Pública y Gobernabilidad**

Lima, 05 de junio de 2022



**Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA**  
**Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**  
**CÓDIGO SUNEDEX: 052-096279**

Firma el experto informante

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. Es conciso, exacto y directo.

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el involucramiento de padres de familia**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN</b>													
1	Informa al docente algún problema o necesidad de su hijo(a).				X				X				X	
2	Acompaña el aprendizaje de su hijo(a).				X				X				X	
3	Solicita reportes del avance académico de su hijo(a).				X				X				X	
4	Comunica las emociones y dificultades de su hijo(a).				X				X				X	
5	Pide reunirse con las docentes para verificar el aprendizaje de su hijo(a).				X				X				X	
6	Consulta a la escuela sobre algún problema o necesidad de su hijo (a)				X				X				X	
7	Crea lazos de confianza con sus hijos.				X				X				X	
8	Pide informe de los contenidos curriculares desarrollados por el docente.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN</b>				X				X				X	
9	Participa de manera activa en las actividades institucionales.				X				X				X	
10	Participa en las reuniones de los padres de familia a nivel de aula de manera puntual.				X				X				X	
11	Conoce el programa académico anual de la institución educativa.				X				X				X	
12	Conoce la programación académica de las diferentes áreas que se desarrolla en clase.				X				X				X	
13	Se involucra en las decisiones en algún cambio o mejora de la infraestructura institucional.				X				X				X	
14	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>				X				X				X	
15	Contribuye en brindar soporte pedagógico a sus hijos.				X				X				X	
16	Contribuye con el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo(a)				X				X				X	



17	Organiza su tiempo para apoyar a su hijo(a) con las tareas recibidas en la institución				X				X				X
18	Propone estrategias para desarrollar el acompañamiento de sus hijos.				X				X				X
	<b>DIMENSIÓN 4: EXPECTATIVAS DE LOS PADRES</b>				X				X				X
19	Conversa con su hijo sobre su futuro y los deseos como padre.				X				X				X
20	Conoce y confía en las habilidades de su hijo(a)				X				X				X
21	Cree que su hijo llegará a culminar la secundaria.				X				X				X
22	Cree que su hijo llegará a realizar estudios superiores.				X				X				X

**Observaciones: (Precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**                    **Aplicable ( X )**                    **Después de corregir ( )**                    **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Dr. CARRASCO ESPINOZA, Mauro**    **DNI: 28264330**

**Especialidad dl validador:** **Gestión Pública y Gobernabilidad**

Lima, 05 e junio de 2022



**Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA**  
**Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**  
**CÓDIGO SUNEDU: 052-086270**

Firma el experto informante

**Pertinencia:**                    El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:**                    El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:**                    Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. Es conciso, exacto y directo.

**Nota:**                    Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Mg. Jermain Echegaray Huamán**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión escolar**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATÉGICA</b>													
1	Conoce la misión, visión de la I.E.				X				X				X	
2	Se siente representado en las comisiones de trabajo.				X				X				X	
3	Observa que la Institución Educativa se relaciona con otras instituciones, para el cumplimiento de metas.				X				X				X	
4	Participa en reuniones, actividades culturales y deportivas de la comunidad educativa.				X				X				X	
5	En la matrícula se da a conocer el Reglamento Interno a los padres de familia.				X				X				X	
6	Cumple con las normas propuestas en el Reglamento Interno.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVA</b>				X				X				X	
7	Se distribuyen los recursos económicos en forma adecuada.				X				X				X	
8	Se da a conocer el inventario de bienes institucionales.				X				X				X	
9	Se monitorea las horas efectivas de los trabajadores de la IE				X				X				X	
10	Hay colaboración entre padre y docente para la organización de los sectores en el aula				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA</b>				X				X				X	
11	Planifican las experiencias de aprendizaje para el año escolar.				X				X				X	
12	Se toma en cuenta las TIC en la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje				X				X				X	
13	Utiliza adecuadamente los recursos y materiales de la institución				X				X				X	
14	Gestiona jornadas de reflexión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.				X				X				X	
15	Realiza visitas al personal de la Institución Educativa utilizando los instrumentos establecidos.				X				X				X	

16	Promueve el trabajo colegiado entre los docentes de grado				X				X				X
17	Promueve el trabajo colegiado a nivel de institución.				X				X				X
18	Participa en encuentros deportivos e intercambio de experiencias con otras IE.				X				X				X
19	Gestiona talleres de actualización para todo el personal de la IE				X				X				X
20	Gestiona actividades pedagógicas de interacción con otras instituciones educativas				X				X				X
	<b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b>				X				X				X
21	Promueve jornadas con los padres de familia para fortalecer su estado emocional				X				X				X
22	Propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento y reflexión del trabajo escolar				X				X				X
23	Busca soluciones saludables frente a cualquier problemática en la IE.				X				X				X
24	Busca estrategias para mantener la calidad de la educación en la institución educativa.				X				X				X

**Observaciones: (Precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**                    **Aplicable ( X )**                    **Después de corregir ( )**                    **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Mg. Echegaray Huamán, Jermain**                    **DNI: 80444668**

**Especialidad del validador:** **Administración de la Educación.**

Lima, 07 de junio de 2022



Jermain Echegaray Huamán  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN

Firma el experto informante

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. Es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el involucramiento de padres de familia**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN</b>													
1	Informa al docente algún problema o necesidad de su hijo(a).				X				X				X	
2	Acompaña el aprendizaje de su hijo(a).				X				X				X	
3	Solicita reportes del avance académico de su hijo(a).				X				X				X	
4	Comunica las emociones y dificultades de su hijo(a).				X				X				X	
5	Pide reunirse con las docentes para verificar el aprendizaje de su hijo(a).				X				X				X	
6	Consulta a la escuela sobre algún problema o necesidad de su hijo (a)				X				X				X	
7	Crea lazos de confianza con sus hijos.				X				X				X	
8	Pide informe de los contenidos curriculares desarrollados por el docente.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN</b>				X				X				X	
9	Participa de manera activa en las actividades institucionales.				X				X				X	
10	Participa en las reuniones de los padres de familia a nivel de aula de manera puntual.				X				X				X	
11	Conoce el programa académico anual de la institución educativa.				X				X				X	
12	Conoce la programación académica de las diferentes áreas que se desarrolla en clase.				X				X				X	
13	Se involucra en las decisiones en algún cambio o mejora de la infraestructura institucional.				X				X				X	
14	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>				X				X				X	
15	Contribuye en brindar soporte pedagógico a sus hijos.				X				X				X	
16	Contribuye con el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo(a)				X				X				X	
17	Organiza su tiempo para apoyar a su hijo(a) con las tareas recibidas en la institución				X				X				X	
18	Propone estrategias para desarrollar el acompañamiento de sus hijos.				X				X				X	

DIMENSIÓN 4: EXPECTATIVAS DE LOS PADRES					X				X			X
19	Conversa con su hijo sobre su futuro y los deseos como padre.				X				X			X
20	Conoce y confía en las habilidades de su hijo(a)				X				X			X
21	Cree que su hijo llegará a culminar la secundaria.				X				X			X
22	Cree que su hijo llegará a realizar estudios superiores.				X				X			X

**Observaciones: (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**            **Aplicable ( X )**            **Después de corregir ( )**            **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Mg. Echegaray Huamán, Jermain**            **DNI: 80444668**

**Especialidad dl validador:** **Administración de la Educación**

Lima, 07 de junio de 2022



Jermain Echegaray Huamán  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN

Firma el experto informante

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. Es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



32	5	3	5	4	3	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	3	4	2	5	5	5	5	5	4	1	3	4	3	3	4	3	2	4	5	3	3	5	1	2	2	3	3	3	1	1	3						
33	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	2	5	5	3	5								
34	3	3	5	5	2	5	3	2	4	5	5	2	2	5	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	5	2	5	5	2	3	3	5	1	1	4	3	3	2	5	3	1	4	4	1	5					
35	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4					
36	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
37	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
38	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
39	2	3	2	4	2	4	5	5	5	3	2	5	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	1	1	5	4	2	2	2	5	5	1	3	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5					
40	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	5	2	4	3	5	4	5	2	3	3	5	3	3	3	5	4	2	1	3	5	3	3	4	2	4	5	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3					
41	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5			
42	3	3	3	4	4	5	2	3	3	2	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3				
43	3	4	4	3	3	5	2	3	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
44	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
45	5	3	4	3	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
46	3	3	4	4	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	5	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
47	2	4	2	4	2	4	5	4	5	3	2	5	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	2	5	2	3	1	1	5	4	2	2	2	5	5	1	3	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5			
48	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
49	5	3	5	4	3	5	3	3	4	2	4	5	3	5	4	3	4	2	5	5	5	5	5	4	1	3	4	3	3	4	3	2	4	5	3	3	5	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	
50	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
51	2	4	2	4	2	4	5	4	5	3	2	5	3	5	2	3	2	3	4	4	2	3	2	5	2	3	1	1	5	4	2	2	2	5	5	1	3	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5			
52	3	3	4	4	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	5	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
54	2	4	2	4	2	4	5	4	5	3	2	5	3	5	2	3	2	3	4	4	2	3	2	5	2	3	1	1	5	4	2	2	2	5	5	1	3	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5			
55	5	3	5	4	3	5	3	3	4	2	1	5	3	5	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	1	3	4	3	3	4	3	2	4	5	3	3	5	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3
56	3	3	4	4	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	5	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	2	4	2	4	2	4	5	4	5	3	2	5	3	5	2	3	2	3	4	4	2	3	2	5	2	3	1	1	5	4	2	2	2	5	5	1	3	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5		
58	3	3	4	4	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	5	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	5	3	5	4	3	5	3	3	4	2	4	5	3	5	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	1	3	4	3	3	4	3	2	4	5	3	3	5	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3
60	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
61	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	5	4	4	5	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	5	3	5	4	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



## Anexo 8. Resultados del procesamiento estadístico

resultados del joven spss original.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

meet.google.com está compartiendo tu pantalla. Dejar de compartir Ocultar

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
44	v2_zv	numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	v2_21	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	v2_22	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	v1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
48	v2	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
49	v1_d1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
50	v1_d2	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
51	v1_d3	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
52	v1_d4	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
53	v1_d1_red	Numérico	8	0	v1_d1_red	{1, Baja}	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
54	v1_d2_red	Numérico	8	0	v1_d2_red	{1, Baja}	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
55	v1_d3_red	Numérico	8	0	v1_d3_red	{1, Baja}	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
56	v1_d4_red	Numérico	8	0	v1_d4_red	{1, Baja}	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
57	v2_d1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
58	v2_d2	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
59	v2_d3	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
60	v2_d4	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
61	v2_d1_red	Numérico	8	0	v2_d1_red	{1, Baja}	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
62	v2_d2_red	Numérico	8	0	v2_d2_red	{1, Baja}	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
63	v2_d3_red	Numérico	8	0	v2_d3_red	{1, Baja}	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
64	v2_d4_red	Numérico	8	0	v2_d4_red	{1, Baja}	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
65											
66											
67											
68											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

(101) WhatsApp - Go... meet.google.com es... ins de medición doc... tesis de la prof. merc... \*Resultado1 [Docum... resultados del joven ... 22:07

## Anexo 10: Resultados de confiabilidad de los instrumentos

### Resultados para la confiabilidad

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Gestión escolar	,934	24
Involucramiento de los padres de familia	,900	22

## Anexo 11: Evidencias fotográficas



Recojo de datos aplicando la encuesta a una madre de familia de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca – Ayacucho



Recojo de datos aplicando la encuesta a un padre de familia de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca - Ayacucho



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Gestión escolar y el involucramiento de padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho - 2022", cuyo autor es ARGUMEDO LOJA MARIA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR <b>DNI:</b> 21134641 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4148-2291	Firmado electrónicamente por: GUIDOJBH el 17-08- 2022 16:54:41

Código documento Trilce: TRI - 0418069