



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria.  
San Juan de Lurigancho - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:**

**DOCTOR EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Mgtr. Lucy Glicería Aquino Fabián

**ASESOR:**

Dra. Isabel Menacho Vargas

**SECCIÓN**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

VIOLENCIA

**PERÚ - 2015**

## **Página del Jurado**

Dr. Luis Alberto Núñez Lira  
Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar  
Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas  
Vocal

## **Dedicatoria**

*A mi querido hijo Carlos Enrique, quien es el motor de mi renovación constante y a la memoria de mi entrañable madre por haberme inculcado el valor de la perseverancia.*

## **Agradecimiento**

*A todas las personas que me brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; a la Dra. Isabel Menacho Vargas por su asesoría, a la Dra. María Luisa Matalinares C. por su gesto de desprendimiento de sus logros académicos, al Dr. Walter Capa Luque por su apoyo y asesoría, a las Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho que me han permitido realizar la presente investigación.*

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Lucy Glicería Aquino Fabián estudiante del Programa Doctorado en Psicología de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 08380970, con la tesis titulada “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. San Juan de Lurigancho - 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 21 de febrero de 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Lucy Glicería Aquino Fabián.

DNI: N° 08380970

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado de Doctor en Psicología pongo a su disposición la presente tesis titulada “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho - 2014”.

Esta Investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho – 2014. De acuerdo con INEI (2013) San Juan de Lurigancho es el distrito más poblado del país con 1 millón 47 mil 725 habitantes que representa el 12% de la población de Lima, en este distrito de acuerdo a las estadísticas del INEI, se encuentra que 79% de su población es de estrato bajo y medio bajo; donde la pobreza, precariedad y en muchos casos la violencia y desintegración familiar generan una socialización de sufrimiento, impregnada de violencia escolar como son el pandillaje escolar y el bullying cargada de conductas agresivas. En este contexto el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, denominado planteamiento del problema; se presentan la descripción de la realidad problemática, la formulación de los problemas, la justificación de la investigación y la presentación de los objetivos previstos.

En el capítulo II, denominado Marco referencial; se presentan los antecedentes de investigación, el marco teórico y la perspectiva teórica asumida para las variables.

En el capítulo III, denominado Hipótesis y variables, se presentan a las variables de estudio y la operacionalización de las mismas, así como las hipótesis conceptuales.

En el capítulo IV, denominado Marco metodológico, se describen el tipo de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V, denominado Resultados; se presentan los hallazgos del proceso de los datos recogidos, contrastando de esta manera a las hipótesis del presente estudio.

En el capítulo VI, denominado Discusión; se confrontan los resultados hallados con lo que dice la teoría y/o los antecedentes de estudios similares.

Como aspectos complementarios se presentan las conclusiones a las cuales se arriban como consecuencia de los resultados y análisis, así como se señalan las recomendaciones con la finalidad de proseguir posteriores estudios relacionados y/o para quienes tengan la oportunidad de tomar acciones en procura de la mejora del clima familiar y/o reducción de conductas agresivas en los escolares. También se da cuenta de las Referencias bibliográficas que fueron consultadas para el desarrollo del presente estudio.

Finalmente se han colocado en los anexos: la matriz de consistencia, los instrumentos de recojo de información y la base de datos.

Señores miembros del Jurado esperamos que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

**La autora**

## Índice

	Pág.
<b>Caratula</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>Introducción</b>	15
<b>I. Planteamiento del problema</b>	18
1.1 Realidad Problemática	19
1.2 Formulación del problema	22
1.3 Justificación	22
1.3.1 Teórica	23
1.3.2 Practica	23
1.3.3 Social	24
1.3.4 Epistemológica	24



<b>1.4</b>	<b>Objetivos</b>	<b>25</b>
	1.4.1 Objetivo General	25
	1.4.2 Objetivos Específicos	25
<b>II.</b>	<b>Marco referencial</b>	<b>26</b>
2.1	Antecedentes	
	2.1.1 Antecedentes Nacionales	27
	2.1.2 Antecedentes Internacionales	30
2.2	Marco Teórico	31
	2.2.1 Clima Familiar	31
	2.2.2 Agresividad	42
2.3	Perspectiva teórica	52
	2.3.1 Perspectiva teórica del clima familiar	52
	2.3.2 Perspectiva teórica de la agresividad	53
<b>III.</b>	<b>Hipótesis y variables</b>	<b>55</b>
3.1	Hipótesis	56
	3.1.1 Hipótesis General	56
	3.1.2 Hipótesis Específicas	56
3.2	Identificación de variables	56
3.3	Descripción de variables	56
	3.3.1 Definición conceptual	56
	3.3.2 Definición operacional	57

3.4	Operacionalización de variables	57
<b>IV.</b>	<b>Marco metodológico</b>	59
4.1	Tipo de estudio	60
4.2	Diseño de investigación	60
4.3	Población, muestra y muestreo	61
4.4	Criterios de selección	62
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
4.6	Procedimientos de recolección de datos	69
4.7	Métodos de análisis e interpretación de datos	70
4.8	Consideraciones éticas	70
<b>V.</b>	<b>Resultados</b>	71
5.1	Presentación de resultados descriptivos	72
5.2	Contrastación de hipótesis	77
<b>VI.</b>	<b>Discusión</b>	82
	<b>Conclusiones</b>	87
	<b>Recomendaciones</b>	89
	<b>Referencias bibliográficas.</b>	91
	<b>Anexos</b>	100

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de las variables de investigación	56
Tabla 2	Distribución de la población de escolares según I:E. y grado de estudios	60
Tabla 3	Distribución de la muestra de escolares según I:E. y grado de estudios	61
Tabla 4	Distribución de ítems por dimensión y área de evaluación	65
Tabla 5	Normas de interpretación del Cuestionario de Agresión - AQ	68
Tabla 6	Distribución de frecuencias entre clima familiar y agresividad	72
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre clima familiar y agresión física	73
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre clima familiar y agresión verbal	74
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre clima familiar y expresión de ira	75
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre clima familiar y hostilidad	76
Tabla 11	Correlación entre clima familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria	77
Tabla 12	Correlación entre clima familiar y la agresión física en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho -2014	78
Tabla 13	Correlación entre el clima familiar y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho - 2014	79
Tabla 14	Correlación entre clima familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho -2014	80
Tabla 15	Correlación entre clima familiar y hostilidad en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho -2014	81

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Niveles de clima familiar y agresividad	72
Figura 2 Niveles de clima familiar y agresión física	73
Figura 3 Niveles de clima familiar y agresión verbal	74
Figura 4 Niveles de clima familiar y expresión de ira	75
Figura 5 Niveles de clima familiar y hostilidad	76

## Resumen

Se analiza la relación entre el clima familiar y la agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto año secundaria de 4 instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho pertenecientes al calendario escolar 2014.

La investigación es del tipo básica y correlacional. Siendo el diseño de corte transversal - no experimental. Se utilizó una muestra no probabilístico por conveniencia de 494 adolescentes, de ambos sexos. Los instrumentos de recojo de información fueron la Escala del Clima Social Familiar de Moos, Moos y Tricketty el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

Los resultados señalan que la relación entre el clima familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria es altamente significativa ( $\rho = -0.53$ ,  $p < 0.01$ ), siendo la fuerza de relación entre las variables moderado y de tendencia negativa. También se han obtenido resultados que evidencian la existencia de una relación significativa y negativa entre el clima familiar y cada una de las dimensiones de la agresividad, apreciándose mayor fuerza de relación con la hostilidad ( $\rho = -0.47$ ,  $p < 0.01$ ) y menor grado de relación con la agresión verbal ( $\rho = -0.36$ ,  $p < 0.01$ ). Respecto al nivel de agresividad se ha encontrado que 67.2% de los escolares presentan nivel alto; en cuanto al nivel clima familiar 2 de cada 10 estudiantes (20.9%) provienen de un hogar adverso (clima de nivel bajo) y solo 12.3% evidencia alto nivel de clima social familiar. Finalmente, este estudio permite concluir que cuanto más desfavorable o adverso resulta el clima social familiar existe en correspondencia mayor presencia de agresividad en la población escolar de San Juan de Lurigancho.

**Palabras clave:** Clima familiar, agresividad, física, verbal, ira, hostilidad, adolescentes.

## Abstract

The relationship between family climate and aggression in the fourth and fifth year of 4 public secondary educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho belonging to the school calendar 2014 is analyzed.

The research is basic and correlational. As the cross-sectional design - not experimental. A non-probability convenience sample of 494 adolescents of both sexes were used. The information gathering instruments were the Scale of Family Social Climate Moos, Moos and Trickett and aggressiveness Questionnaire Buss and Perry.

The results indicate that the relationship between family climate and aggression in high school students is highly significant ( $\rho = - 0.53$ ,  $p < 0.01$ ), the strength of relationship between moderate and negative trend variables. We have also obtained results show the existence of a significant and negative relationship between family climate and each of the dimensions of aggressiveness, appreciating stronger relationship with hostility ( $\rho = - 0.47$ ,  $p < 0.01$ ) and lower degree of relationship with verbal aggression ( $\rho = - 0.36$ ,  $p < 0.01$ ). Regarding the level of aggression was found that 67.2% of students at high level; in level 2 family climate in 10 students (20.9%) come from an adverse home (climate of low level) and only 12.3% higher level of family climate evidence. Finally, this study supports the conclusion that the more unfavorable or adverse family is the social climate exists in correspondence greater presence of aggressiveness in the school population of San Juan de Lurigancho.

**Key words:** Family climate, aggression, physical, verbal, anger, hostility, teenagers.