

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS ESTRATEGIAS LECTORAS Y LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS DISCONTINUOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. VILLA LOS REYES DE VENTANILLA
CALLAO – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. MOISÉS FARFÁN FLORES

ASESOR:

Dr. PIERO ZALDIVAR CUYA

LIMA – PERÚ

2012

Dedico este trabajo a mi esposa Madelaine y a mi hija Melanie, por el apoyo que me brindaron; porque sin ellas no hubiera sido posible lograrlo.

Moisés

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a mi asesor y profesor Dr. Piero Zaldívar Cuya, por su apoyo incondicional, quien ha sabido orientarme en el desarrollo de mi investigación.

Asimismo, a la Institución Educativa “Villa los Reyes” y a las autoridades directivas por facilitarme la aplicación de los cuestionarios.

Finalmente, a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de realizarnos en este mundo competitivo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa presento el trabajo de investigación denominado: “Las estrategias lectoras y la comprensión de textos discontinuos en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Villa los Reyes de Ventanilla Callao – 2012”

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos discontinuos y se ha considerado los aportes de la Profesora del Departamento de Psicología evolutiva Dra. Isabel Solé que divide la lectura en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Es importante saber que existen diversas tipologías textuales en relación a las funciones del lenguaje, la composición y finalidad de los textos. El programa PISA ha propuesto una clasificación de los textos en concordancia con la complejidad y diversidad estructural que exige hoy el uso de signos con intencionalidad comunicativa. En tal sentido, los clasifica en textos continuos y en textos discontinuos -estos últimos materia de investigación como variable 2- es decir organizados con una estructura lineal y no lineal respectivamente.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

El autor

RESUMEN

Con la proliferación de información audiovisual, parece que la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años podemos observar como los niños y jóvenes leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. Además, el vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre en los jóvenes actuales, provocada, entre otras causas, por la falta del uso de estrategias y habilidades para la comprensión de lo que se lee, que no sólo afecta a nuestro país, sino que es un problema casi natural, por lo tanto universal; por esa razón la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos discontinuos en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. Villa los Reyes – Ventanilla.

El tipo de investigación se enmarcó dentro del tipo de investigación correlacional-descriptiva, con un diseño no experimental, transversal, aplicado a una población de 170 estudiantes con una muestra resultante de 118 estudiantes tomada en forma colectiva. Se utilizó un cuestionario sobre el uso de estrategias lectoras y una prueba de comprensión de textos discontinuos, ambos instrumentos fueron sometidos a las pruebas de confiabilidad con un resultado de 0.855 y una validez de 94.1 y para el procesamiento de los datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 20 y se procedió a contrastar las hipótesis con el coeficiente *rho* de Spearman.

Los resultados generales de la investigación demostraron que las estrategias de lectura presentan moderada relación respecto de la comprensión de textos discontinuos, análisis determinado por la prueba Rho de Sperman = 0,435. En cuanto a los resultados específicos la relación entre las estrategias de lectura y los textos discontinuos tipo gráfico es = 0,422; y la relación con los textos discontinuos tipo tabla e infografía es = 0, 410 y en relación con los textos discontinuos tipo historieta es = 0,417 en consecuencia se concluyó que las estrategias de lectura se relacionan directa y significativamente con la comprensión de textos discontinuos en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E “Villa los Reyes” de Ventanilla-Callao.

Palabras claves: Estrategias de lectura y comprensión de textos discontinuos.

ABSTRACT

With the proliferation of visual information, it seems that reading goes running in the background, and in recent years we can observe how children and young people read less and in a very unsympathetic. Moreover, the vocabulary is handled increasingly scarce and poor in today's youth, caused, among other reasons, lack of use of strategies and skills for understanding what is read, which not only affects the Peru but a problem that is almost natural, therefore universal, which is why this research is to describe the influence of reading strategies in text comprehension discontinuous in the 4th year students of secondary IE "Villa los Reyes" – Ventanilla.

The research was framed within the type of correlational descriptive research, with a non-experimental, cross-sectional design applied to a population of 170 students with a resulting sample of 118 students taken collectively. A questionnaire on the use of reading strategies and comprehension test continuous texts was used, both instruments were subjected to reliability testing with a score of 0.855 and valid for 94.1 and for processing the data the statistical program was used SPSS version 20 and proceeded to test the hypotheses with *rho* Spearman coefficient.

The overall results of the research showed that reading strategies with moderate relationship with respect to the understanding of continuous texts, analysis determined by the Spearman Rho = 0.435 test. As to the specific results the relationship between reading strategies and standard continuous texts graphic is = 0.422, and the relationship with continuous texts such table and infographics = 0, 410 and in relation to non-continuous texts such cartoon is = 0.417 therefore concluded that reading strategies are related directly and significantly to the understanding of continuous texts students in fourth year of secondary education in the IE "Villa Los Reyes" of Ventanilla-Callao.

Keywords: reading strategies and reading comprehension discontinuous