



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**Gerencia Educativa y aplicación de las rutas del
aprendizaje en la Red N° 5, UGEL N° 02, 2014.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Mgrt. Isabel Andrade Alejandro

ASESOR:

Dr. Miguel Armesto Céspedes

SECCIÓN

Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Jurado calificador

Dr. Presidente

Dr. Secretario

Dr. Vocal

Dedicatoria

Con mucho aprecio y cariño a mi esposo y a mis hijos

Agradecimiento

A mis docentes y asesores de la Universidad César Vallejo, por sus orientaciones formación post profesional.

Declaración de Autenticidad

Yo, Isabel Andrade Alejandro, estudiante del Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07129358, con tesis titulada: “Gerencia educativa y aplicación de las rutas del aprendizaje en la red N° 5, UGEL N° 02, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no han sido falseados ni duplicados, ni copiados; por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de julio del 2014

Isabel Andrade Alejandro

Presentación

Señores miembros del jurado:

Les presentamos a ustedes la tesis titulada: “Gerencia Educativa y aplicación de las rutas del aprendizaje en la red N° 5, UGEL N° 02, 2014”, la cual tiene por finalidad demostrar la relación entre la gerencia educativa y la aplicación de las Rutas del Aprendizaje por parte de los docentes de instituciones educativas que conforman la RED N° 5 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 2, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales detallamos a continuación:

Capítulo I Problema de investigación

Capítulo II Marco teórico

Capítulo III Marco metodológico

Capítulo IV Resultados

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xiii
Resumen	xiv
Capítulo I Problema de investigación	xvi
1.1 Planteamiento del problema	17
2.2 Formulación del problema	19
2.2.1 Problema general	19
2.2.2 Problemas específicos	19
2.3 Objetivos	20
2.3.1 General	20
2.3.2 Específicos	20
2.4 Antecedentes	21
2.4.1 Internacionales	21
2.4.2 Nacionales	25
2.5 Justificación	29
2.5.1 Epistemológica	29
2.5.2 Conceptual o teórico	29
2.5.3 Práctica	29

Capítulo II Marco teórico	
2.1 Gerencia educativa	31
2.1.1 Definiciones	32
2.1.2 Fundamentos teóricos	33
2.1.3 Tipos o modelos de gerencia	36
2.1.4 La gerencia educativa como una acción creativa	38
2.1.5 La gestión educativa estratégica	41
2.1.6 Marco del Buen Desempeño Directivo	43
2.1.7 Dimensiones de la gerencia educativa	45
2.2 Rutas del aprendizaje	49
2.2.1 Definiciones	49
2.2.2 Fundamentos teóricos	51
2.2.3 Mapas de progreso	55
2.2.4 Desempeño docente	57
2.2.5 Marco de Buen Desempeño Docente	61
2.2.6 Dimensiones de las rutas del aprendizaje	64
2.3 Marco metodológico	67
Capítulo III Marco metodológico	
3.1 Hipótesis	70
3.1.1 General	71
3.1.2 Específicas	71
3.2 Variables	72
3.2.1 Definición conceptual	72
3.2.2 Definición operacional	74
3.2.3 Niveles de las variables	76

3.3 Metodología	77
3.3.1 Tipo de estudio	77
3.3.2 Diseño de investigación	77
3.4 Población, muestra y muestreo	78
3.5 Método de investigación	78
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	81
3.8 Método de análisis de datos	82
Capítulo IV _Resultados	
4.1 De la variable gerencia educativa	84
4.2 De la variable aplicación de Rutas de Aprendizaje	90
4.3 Prueba de hipótesis	94
4.4 Discusión de resultados	99
Conclusiones	103
Recomendaciones	105
Referencias Bibliográficas	106
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumento para medir la gerencia educativa	128
Anexo 3 Instrumento para medir la aplicación de las Rutas del Aprendizaje	131
Anexo 4 Matriz operacional de la variable	134
Anexo 5 Matriz operacional de la variable	143
Anexo 6 Base de datos de la variable	144
Anexo 7 Base de datos de la variable	147
Anexo 8 Certificado de validez de expertos	150

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables de investigación	85
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de las variable X e Y	88
Tabla 3. Validación de instrumento mediante juicio de expertos	93
Tabla 4. Planeamiento gerencial en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	97
Tabla 5. Organización gerencial en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	98
Tabla 6. Dirección gerencial en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	99
Tabla 7. Control gerencial en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	100
Tabla 8. Gerencia educativa en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	101
Tabla 9. Elaboración y aplicación de la programación anual por los docentes en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	102
Tabla 10. Elaboración y aplicación de unidades de aprendizaje por los Docentes en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	103
Tabla 11. Elaboración y aplicación de sesiones de aprendizaje por los docentes en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063	104

Tabla 12. Aplicación de Rutas de Aprendizaje por los docentes en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	106
Tabla 13. Prueba de normalidad para una muestra de investigación	107
Tabla 14. Regresión entre gerencia educativa y aplicación de rutas de aprendizaje	108
Tabla 15. Regresión lineal entre la gerencia educativa y la programación anual de Documento por parte de los docentes	109
Tabla 16. Regresión lineal entre la gerencia educativa y elaboración de unidades de aprendizaje por parte de los docentes	110
Tabla 17. Regresión lineal entre la gerencia educativa y elaboración de sesiones de Aprendizaje por parte de los docentes	111

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Mapas de Progreso en educación básica	63
Figura 2. Cuatro dominios en el Marco de Buen Desempeño Docente	71
Figura 3. Diagrama de investigación	89
Figura 4. Planeamiento gerencial en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	97
Figura 5. Organización gerencial en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	98
Figura 6. Dirección gerencial en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	99
Figura 7. Control gerencial en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	100
Figura 8. Gerencia educativa en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	101
Figura 9. Elaboración y aplicación de la programación anual por los docentes en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	102
Figura 10. Elaboración y aplicación de unidades de aprendizaje por los docentes en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	103
Figura 11. Elaboración y aplicación de sesiones de aprendizaje por los docentes en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	104
Figura 12. Aplicación de Rutas de Aprendizaje por los docentes en las instituciones educativas “Independencia” y N° 3063 del distrito de Independencia	105

Resumen

El presente informe de investigación tiene por finalidad determinar la relación causal entre la gerencia educativa y la aplicación de las Rutas del Aprendizaje por parte de los docentes de las instituciones educativas de la RED N° 05 del distrito de Independencia, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02.

Es una investigación de tipo sustantiva, nivel descriptivo y diseño correlacional causal. La población ha estado conformada por todos los docentes de las instituciones educativas de la RED N° 05, UGEL 02, distrito de Independencia, provincia¹ y departamento de Lima. La muestra estará representada por un total de 80 docentes de las instituciones educativas N° 3063 e “Independencia”. La elección del tamaño de muestra se hace de forma intencional no probabilística. En la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta. Los instrumentos fueron un cuestionario para determinar la gerencia educativa y otro cuestionario para determinar la aplicación de las Rutas del Aprendizaje por parte de los mismos docentes. Ambos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan suficiencia. El índice de fiabilidad efectuado con alfa de Cronbach arrojan: 0,886 para la gerencia educativa y 0,811 para la aplicación de las Rutas del aprendizaje. Los datos fueron procesados con el SPSS, elaborándose tablas de frecuencia y figuras, con niveles: alto, medio y bajo. Se aplicó la regresión lineal para la prueba de hipótesis.

Los resultados reportan existencia de alta influencia de la gerencia educativa hacia la aplicación de las rutas del Aprendizaje ($R = 0,411$), lo que significa que a una buena gerencia, buena aplicación de las Rutas del Aprendizaje por parte de los docentes. Asimismo, se reportan altas influencias de la gerencia educativa con las dimensiones: Programación anual ($R = 0,366$), unidades didácticas ($R = 0,395$) y sesiones de aprendizaje ($R = 0,311$).

Palabras clave: Gerencia educativa; aplicación de rutas del Aprendizaje, programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Abstract

This research report is to determine the causal relationship between educational management and implementation of the Pathways Learning by teachers of educational institutions RED N^a 05 Independencia district, jurisdiction of the Education Management Unit Local No. 02.

It is a substantive research, descriptive and causal correlational design level. The population has been shaped by all teachers of educational institutions RED N^o 05, UGELs 02 Independencia district, province and department of Lima. The sample will be represented by a total of 80 teachers of educational institutions No. 3063 and "Independence". The choice of sample size is not probabilistic intentionally. In data collection the survey technique was applied. The instruments were a questionnaire to determine educational management and a questionnaire to determine the implementation of the Learning Pathways by teachers themselves. Both instruments were validated through expert judgment and have sufficiency. The reliability index Cronbach made with cast: 0.886 and 0.811 for the educational management for the implementation of the learning routes. Data were processed with SPSS, frequency tables and figures, with levels: high, medium and low. Linear regression for hypothesis testing was applied.

The results reported existence of high influence of educational management to the implementation of learning paths ($R = 0.411$), which means that good management, good implementation of the Pathways Learning by teachers. Annual Programming ($R = 0.366$), teaching units ($R = 0.395$) and learning sessions ($R = 0.311$) also influences higher education administration with the dimensions reported.

Keywords: Educational Management; Application Paths of Learning, annual program, lesson plans and learning sessions.