

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL VII
CICLO DEL NIVEL DE SECUNDARIA RIMAC, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ANGELICA ISABEL AGUILAR ORÉ

Br. ABDEL VIDAL ZANABRIA SALINAS

ASESOR:

Mg. WALTER MANUEL VASQUEZ MONDRAGON

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios por su generosidad al permitirnos lograr nuestros sueños, a nuestros Padres presentes y ausentes por ser nuestro ejemplo y guía, y en especial a nuestros hijos por el tiempo que no estuvimos a su lado.

Agradecimiento

A nuestros profesores por sus enseñanzas.

A todas aquellas personas que de una u otra manera
estuvieron presentes dándonos su apoyo.

Presentación

Señores del jurado, la presente tesis denominada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL VII CICLO DEL NIVEL DE SECUNDARIA RIMAC, 2013”, con miras a obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. La finalidad del estudio fue comprobar si existía relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de tres instituciones educativas del VII ciclo del nivel de educación secundaria Rímac, 2013.

El trabajo de investigación buscó sistematizar información sobre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de las tres instituciones educativas; analizando y evaluando a través de instrumentos la relación que existe entre éstas, su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes y así poder aportar recomendaciones para la mejora del clima social familiar a partir de la propia experiencia familiar como la de la institución educativa.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

ASPECTOS GENERALES	PÁGINA
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	x
Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	xii
I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	
1.6.2 Específicos	
II.- MARCO TEÓRICO	
2.1 Clima Social Familiar	27
2.2 La Familia	31
2.3 Violencia Familiar en el Perú	45
2.4 La Normatividad	56
2.5 Concepto de Rendimiento Escolar	67
III.- MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	76
3.2 Variables	76

3.3	Metodología	80
3.4	Población y muestra	80
3.5	Método de investigación	82
3.6	Técnica de instrumentos de recolección de datos	82
3.7	Análisis de datos	84
IV.- RESULTADOS		
4.1	Descripción	87
4.2	Discusión	95
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	99
	Sugerencias	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		102
ANEXOS		108

Índice de Tablas

	Pag.
TABLA 1. Operacionalización de la variable clima social familiar en estudiantes de tres II.EE. de educación secundaria del Distrito del Rímac - 2013	78
TABLA 2. Operacionalización de la variable rendimiento académico en estudiantes de tres II.EE. de educación secundaria del Distrito del Rímac - 2013	79
TABLA 3. Estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de las tres II.EE. seleccionadas del Distrito del Rímac, 2013.	81
TABLA 4. Estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de las II.EE Seleccionadas del Distrito del Rímac, 2013	81
TABLA 5. Clima Social familiar con el Rendimiento Escolar en estudiantes de tres II.EE. de educación secundaria del Distrito del Rímac, 2013.	87
TABLA 6. Clima Social familiar en su dimensión relación con el Rendimiento Escolar en estudiantes de tres II.EE. de educación secundaria del Distrito del Rímac, 2013.	89
TABLA 7. Clima Social familiar en su dimensión desarrollo con el Rendimiento Escolar en estudiantes de tres II.EE. de educación secundaria del Distrito del Rímac, 2013.	91
TABLA 8. Clima Social familiar en su dimensión Estabilidad con el Rendimiento Escolar en estudiantes de tres II.EE. de educación secundaria del Distrito del Rímac, 2013.	93
TABLA 9. De confiabilidad de los instrumentos Alfa de Cronbach	108

Índice de Figuras

	Pag.
FIGURA 1. Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular	73
FIGURA 2. Interpretación de los valores de los coeficientes de Correlación según el rango de valores	85
FIGURA 3. Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes de tres II.EE de educación secundaria del Distrito del Rímac, 2013.	88
FIGURA 4. Clima social familiar en su dimensión relación y rendimiento escolar en estudiantes de tres II.EE de educación secundaria del Distrito del Rímac, 2013.	90
FIGURA 5. Clima social familiar en su dimensión desarrollo y rendimiento escolar en estudiantes de tres II.EE de educación secundaria del Distrito del Rímac, 2013.	92
FIGURA 6. Clima social familiar en su dimensión estabilidad y rendimiento escolar en estudiantes de tres II.EE de educación secundaria del Distrito del Rímac, 2013.	94

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con el fin de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de tres II. EE. del VII ciclo del nivel de secundaria del distrito del Rímac, 2013.

Se aplicó un diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. Se utilizó una versión abreviada de la Escala de Clima Social Familiar de Moos. Se utilizó como muestra censal a 326 alumnos del VII Ciclo de Educación Secundaria provenientes de tres instituciones educativas ubicadas en el Distrito del Rímac. Las puntuaciones obtenidas en el clima social familiar y rendimiento académico fueron categorizadas en una tabla de contingencia a fin de posibilitar su procesamiento estadístico utilizando la prueba Rho de Spearman.

Se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el clima social familiar (en sus tres dimensiones) con el rendimiento escolar en tres instituciones educativas del Distrito del Rímac.

Palabras Clave: Cima social familiar, rendimiento escolar, estabilidad, desarrollo y relaciones.

Abstract

This research was conducted in order to determine the relationship between family social climate and academic achievement in three educational institutions in the area Rímac District.

We performed a non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational level. We used a shortened version of the Social Climate Scale Moos Family. Was used as the sample to 326 students of Secondary Education Cycle VII from three schools located in the Rimac district. The scores on family asocial climate and academic performance were categorized into a contingency table to enable statistical processing using Spearman's Rho test.

The main conclusion was that there is a significant positive relationship between family social climate (in three dimensions) with academic achievement in three educational institutions Rímac District.

Keywords : social Cima family, academic performance, stability, development and relationships.