



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de
una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Hurtado Euribe, Katherinne Edith (orcid.org/0000-0003-0443-8598)

Ventura Gutierrez, Ruth Jimena (orcid.org/0000-0001-9564-4797)

ASESORA:

Mtra. Saavedra Ponce, Julia Elizabeth (orcid.org/0000-0002-6339-5252)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, a mi esposo Jairo Nureña Ramírez, por sus palabras de ánimo para culminar un peldaño más en mi vida profesional y a mis hijos Jairo y Luis por su comprensión y el tiempo invertido.

A Dios por darme las fuerzas, inteligencia y paciencia para culminar mis sueños, a mi esposo Elvis Casamayor por su aliento, motivación y su gran amor en este proceso y a mi familia porque por ellos deseo crecer para ser de ayuda y bendición.

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios por permitir que lleguemos hasta este momento, con un sentimiento de satisfacción.

A nuestros familiares por ser nuestra motivación que nos impulsa a nuestra vida profesional

De la misma forma, a nuestra asesora por su respaldo en nuestro trabajo.

Y para finalizar, a la directora Norma Zarate por permitir el ingreso a su institución educativa y así aplicar nuestro instrumento de trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de Investigación	9
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	14
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Nuevo Chimbote 2023	14
Tabla 2. Nivel de comunicación familiar en estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa Nuevo Chimbote 2023	14
Tabla 3. Nivel de Agresividad en estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa Nuevo Chimbote 2023	15
Tabla 4. Relación entre comunicación familiar y agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa Nuevo Chimbote 2023	16
Tabla 5. Relación entre comunicación familiar y agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa Nuevo Chimbote 2023	16
Tabla 6. Relación entre comunicación familiar e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa Nuevo Chimbote 2023	17

Resumen

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre comunicación familiar y agresividad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2023. El tipo de estudio es correlacional y de diseño no experimental ya que no hubo manipulación de variables y de corte transversal, porque se realizó en un determinado tiempo. Los objetos de estudios fueron conformados por 124 estudiantes (varones y damas) de 12 a 17 años, con un muestreo probabilística aleatorio simple, los instrumentos utilizados fueron Escala de Comunicación, adaptado en Perú por Copez, Villareal y Paz (FCS) y Cuestionario de Agresividad, adaptado por María Matalinares (AQ). Los resultados mostraron que existe correlación inversa entre las variables comunicación familiar y agresividad ($\rho = -0.345$; $p = 0.001$), esto quiere decir que a mayor comunicación familiar menor agresividad, de esta manera podemos entender que en un ambiente familiar saludable en la cual brinde una comunicación con sentimientos positivos, los miembros de la familia, en especial los estudiantes presentarán bajo nivel de agresividad.

De igual manera, se encontró correlación inversa en comunicación familiar con las dimensiones de agresión física, agresión verbal e ira.

Palabras claves: comunicación familiar, agresividad , estudiantes.

Abstract

The objective of this study was to establish the relationship between family communication and aggressiveness, in high school students of an educational institution, Nuevo Chimbote, 2023. The type of study is correlational and of a non-experimental design since there was no manipulation of variables and cutoffs. transversal, because it was carried out in a certain time. The objects of study were made up of 124 students (boys and girls) from 12 to 17 years old, with a simple random probabilistic sampling, the instruments used were the Communication Scale, adapted in Peru by Copez, Villareal y Paz (FCS) and the Aggression Questionnaire, adapted by María Matalinares (AQ). The results showed that there is an inverse correlation between the family communication and aggressiveness variables ($\rho = -0.345$; $p = 0.001$), this means that the greater the family communication, the less aggressiveness, in this way we can understand that in a healthy family environment in which Provide communication with positive feelings, family members, especially students, will present a low level of aggressiveness. Similarly, an inverse correlation was found in family communication with the dimensions of physical aggression, verbal aggression and anger.

Keywords: family communication, aggression , students.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo al estudio realizado por el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables en el mes de septiembre de 2018, se determinó que, la comunicación entre los miembros de una familia es fundamental, ya que influye en el comportamiento que adoptarán en un futuro. De esta forma, en los hogares donde existe una relación inadecuada, en momentos de tensión fluirá la agresión (MIMP, 2018). Por otro lado, el estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia, en su artículo sobre “Las consecuencias de la violencia en la crianza”, recalca, que algunos padres creen que para corregir a sus hijos existe diferencia entre las palabras humillantes y golpes (UNICEF, 2020).

La investigación reveló que los maltratos en su diferentes tipos y la inadecuada comunicación se entrelazan y obtienen un comportamiento de riesgo (Carrascosa et al., 2019), esto fue resultado, de la incomprensión entre padres e hijos. En cambio, si fluye una comunicación clara y sin dañar a nadie, esto ayudará en un sentido socioemocional y el fortalecimiento de la etapa del adolescente. (SJD, 2021).

Cabe recalcar que la agresión es una acción personal dirigida a lastimar a otros individuos a través del daño físico, verbal y material. Hoy sabemos que el comportamiento agresivo es intencional y organizado, por ello, el estudiante tiende a reaccionar impulsivamente, con poca tolerancia y frustración (García et al., 2020). Así mismo, dentro y fuera de las escuelas hay un promedio de 246 millones de estudiantes que pueden convertirse en víctimas de la violencia a nivel mundial (UNICEF, 2021).

Del mismo modo, la (OMS, 2022), mencionó que mil millones de niños entre las edades de 2 y 17 años en todo el mundo han sufrido abuso o negligencia física, sexual, emocional o de desamparo en el último año. Según el Ministerio de Educación, se reporta 31216 casos en estudiantes que son víctimas de agresión escolar en el Perú; de igual modo, en Lima con 1,851 y en San Juan de Lurigancho con 184 víctimas, siendo un 50% proveniente del personal educativo (Rojas, 2019).

De manera semejante en la región de Piura, se reportó un caso de agresión entre alumnos en los exteriores de un colegio de San Ignacio Escudero de Sullana, donde se golpearon hasta expresar palabras de muerte y dejar inconsciente a su compañero al borde de perder la vida (Nole, 2022). Asimismo, según el diario el Comercio el autor (Milla, 2022), unos estudiantes cometieron bullying atentando contra la vida de una adolescente tras caer desde un cuarto piso al interior de una institución educativa ubicada en Ate, este hecho demuestra que la “violencia” continúa aumentando, más aún con el regreso presencial a clases.

Igualmente, a nivel local, reportó el Diario Chimbote (2022), grupos de escolares de la I.E. de “Villa María” en nuevo Chimbote, presenciaron un conflicto físico frente a las instalaciones del mercado de dicho lugar, fueron vistos por los vecinos y algunos familiares de los alumnos, la cual reportaron a las autoridades para resolver los vergonzosos hechos.

Por tanto, en el Perú y en el distrito de Nuevo Chimbote las instituciones educativas y autoridades han generado interés sobre abordar el tema de como la comunicación puede influir en el comportamiento agresivo del estudiante; el cual se formula la pregunta ¿Existe relación entre comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023?

Por ello, la investigación se justificó a nivel teórico con el fin de contribuir a nueva información de interés psicológico con respecto a la familia, medios de información y bases teóricas para futuros investigadores en relación a comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. A nivel metodológico, se utilizó el coeficiente de correlación Spearman el cual aportó resultados de una correlación moderada con respecto a las variables comunicación familiar y agresividad, estadísticamente se demuestra la confiabilidad de la investigación mediante un análisis de consistencia interna mediante los coeficientes Alpha de Cronbach y Omega de McDonald, a la vez se hizo uso de los instrumentos psicométricos Escala de Comunicación Familiar y El Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado al Perú por María Matalinares, así mismo, puede ser usado como referencia para siguientes informes. Finalmente, en un sentido práctico, la

investigación dará el conocimiento de los niveles de agresividad y su influencia en el contexto familiar a nivel de la comunicación. Esto permitirá que las instituciones educativas preparen talleres, conferencias y programas destinados a la prevención y promoción del tema, así como la planificación estratégica para involucrar a la comunidad en los problemas que enfrentan los estudiantes.

Con todo lo expuesto anteriormente, el objetivo general fue determinar la relación entre comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023. Sobre los objetivos específicos, se precisaron los siguientes: describir los niveles de comunicación familiar en estudiantes de secundaria, nuevo Chimbote 2023; describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023; además, determinar la relación entre comunicación familiar y agresión física en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023; determinar la relación entre comunicación familiar y la agresión verbal en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023 y determinar la relación entre comunicación familiar e ira en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023.

Finalmente, fue necesario plantear las siguientes hipótesis; **Hi:** Si existe relación entre comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023, **Ho:** No existe relación entre comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023

II. MARCO TEÓRICO

Se han mostrado trabajos expuestos anteriormente relacionados con los temas tratados en esta investigación.

Carrascosa et al., (2019) realizaron un estudio de 1.034 adolescentes, de ambos sexos, entre 12 y 18 años, pertenecientes a tres escuelas públicas de España, en la comunidad de Valencia, aplicando la escala de violencia escolar (Little et al., 2003); que mide la agresión pública y la agresión relacional y la escala de comunicación padre-adolescente PACS (Barnes y Olson, 1985); que mide la comunicación con la madre y padre, compuesta por dos dimensiones: comunicación basada en la comprensión y respeto hacia el otro y problemas de comunicación irrespetuosa y negativa. Los resultados mostraron persistentes actitudes de agresividad en los adolescentes a sus iguales, además, contrastan que la comunicación abierta con ambos progenitores podría dar protección a los adolescentes. Por tanto, la violencia familiar y la falta de comunicación desarrollan conductas negativas.

Estévez et al., (2017); investigaron en qué medida el comportamiento agresivo del adolescente explica los problemas de ajuste individual, dentro de la familia y en el entorno escolar, en la ciudad de Valencia y Andalucía. En tal sentido, realizaron una muestra aleatoria en colegios españoles, conformando la participación de 1.510 adolescentes de 12 a 17 años. A la vez se utilizó la escala de ambiente familiar (FES) mide la percepción de los miembros de la familia en diferentes aspectos de la vida familiar, refiriéndose a la cohesión, la expresividad, el conflicto, las relaciones, autonomía, actuación, moralidad y control. Comunicación Padre-Adolescente, este instrumento mide y la escala de comportamiento agresivo. Por tanto, concluyeron que, en el ajuste personal en ambos sexos obtuvieron comportamientos agresivos significativamente, en el ámbito escolar la agresividad fue bajas sus puntuaciones y en el ambiente familiar, se observaron altas puntuaciones en comunicación ofensiva y conflicto familiar.

Garcés et al., (2020), relacionaron la comunicación familiar y pedagógica en 1082 adolescentes, entre agresores y víctimas, con edades de 14 a 18 años, en instituciones educativas colombianas, aplicando la escala (VES) de Jiménez y

Jiménez (2018), la escala (PACS) de Barnes y Olson (1982) y la escala (ECD) de Gauna (2004). Como resultado, la comunicación familiar y educativa influyó en el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Santiago et al., (2019) esta investigación fue realizada en la ciudad de Veracruz, con una muestra de 50 estudiantes y el objetivo fue determinar la relación de los de la dinámica familiar como comunicación y cohesión en las conductas de riesgo de los adolescentes. Siendo el muestreo no probabilístico, un diseño no experimental, transversal-descriptivo, correlacional. Utilizaron como instrumento, el Test de la Familia y el Faces II (Olson). Se encontró una correlación moderada entre la dinámica familiar y la conducta de riesgo del adolescente.

Águila (2019) relacionó el clima familiar y la agresividad de un colegio en Villa María del Triunfo, en 246 estudiantes, entre los 12 a 18 años, con método no experimental, transversal-descriptivo, correlacional, aplicando la escala (FES) con dimensiones: estabilidad, relacione y desarrollo; y el cuestionario (AQ) con cuatro dimensiones. Concluyendo que los aspectos familiares influyen en la conducta adolescente.

Estrada et al., (2021) relacionaron la autoestima y la agresividad, en Puerto Maldonado, en 226 adolescentes, con método experimental, transversal, descriptivo, correlacional y evaluaron con el instrumento del cuestionario de agresión y la prueba de autoestima, para escolares, resultando que mientras mayor sea su nivel de autoestima este reflejara un nivel bajo de agresividad. Finalmente, los estudios demostraron que la agresión se asocia con variables relacionadas con el entorno familiar durante la adolescencia.

En el artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), sostiene que la familia fue reconocida como una unidad fundamental de la sociedad, que todos los miembros de la unidad familiar, hombre o mujer al casarse y formar familias, sin distinción de raza, nacionalidad o religión, pueden tener derechos iguales, tanto durante como después del matrimonio (Benítez, 2017).

Por tanto, la capacidad de comunicación se convierte en el principal elemento para asegurar su desarrollo en la sociedad. La comunicación es la expresión de las emociones, pensamientos y fantasías; es el canal, en la cual se quiere expresar y transmitir determinadas ideas. Transmite información impregnando determinados comportamientos en cada individuo (Rodríguez et al., 2018).

La comunicación en la familia es indispensable para la formación de personalidad de los hijos, porque la rara falta de comunicación puede llevar a la formación de carencias afectivas. Entre los defectos emocionales destacan la timidez, el miedo y debilidad de carácter, en ellos incluyen los celos, la apatía, la superioridad y una tendencia a ser agresivo sin razón aparente (Ferreyros, 2019).

En este orden de ideas, Suárez y Vélez (2018) afirman que es un proceso simbólico establecido dentro del sistema familiar que tiene sentido en los hechos cotidianos". Además, la comunicación expresa sentimientos, emociones y unión familiar, donde se forman acuerdos y lazos difíciles de romper que acercan a cada miembro de la familia.

Según el psicólogo educativo (Quintero, 2018), afirmó que la comunicación familiar determina cómo los niños aprenden a preocuparse y a pensar al interactuar con los demás. Cuando los integrantes de una familia combinan sus estilos de comunicación, satisfacen las necesidades de todos los integrantes. A través de esta coordinación, se crea una forma de enfrentar los desafíos cotidianos y discutir temas o respetar y aceptar otras perspectivas.

Según Sousa (2020) señaló cuatro estilos de comunicación: Agresivo, utiliza la sinceridad de una manera exagerada, siendo grosero en ciertas ocasiones, innecesariamente. En situaciones estresantes eleva el tono de voz y se expresa agresivamente. Manipulador: Tiene una relación táctica con los demás, exagera cierta información y, en algunas situaciones, la manipula para su propio beneficio.

Pasivo: tiene dificultades para decir que no. Generalmente, no expresa su opinión y necesidades, expresando incomodidad en medio de una situación difícil. Evita conflictos y asume la responsabilidad en lugar de los demás (Sousa, 2020).

Asertivo: a través de este estilo de comunicación, convierten en facilitadores de las relaciones, sean o no conflictivas. Estos individuos pueden expresar su opinión respetando la opinión de los demás (Sousa, 2020).

Hay dos tipos de comunicación en las relaciones familiares, entre ellas tenemos la comunicación verbal, ya que comenzamos a comunicarnos con gritos, llantos o risas. En cambio, la comunicación no verbal está relacionado con el lenguaje corporal, dado que a través de gestos o posturas y expresiones difíciles se han comunicado inconscientemente (Caprais,2017).

Para muchas personas la etapa de la adolescencia suele ser muy conflictiva, y como refiere la (OMS, 2022) confirmó que, en este proceso de desarrollo los adolescentes tienen como particularidad múltiples cambios a nivel cognitivo, físico, social, y psicológico. Del mismo modo, estos comportamientos son actos autoagresivos (puede ir dirigido contra uno mismo) y heteroagresivos (es la agresividad dirigida hacia otros individuo, animal u cosa) (Caballero et. al, 2017).

Existe diferentes perspectivas de definir el comportamiento agresivo, en la teoría social, lo cual establece que el agresivo adquiere el aprendizaje mediante la experiencia mediante la observación de los demás; por esta razón, Bandura realizó un experimento titulado “muñeco bobo”, consistía en que adultos jugaran con tal objeto y pasarían a agredirlo y al observar estas acciones, los niños volverían a repetirlo,inclusive con mayor intensidad (Tintaya, 2018).

Según Baron (2005), citado en García et al. (2020) afirmó que esta conducta agresiva fue imitada por los medios de comunicación, siendo los programas televisivos los que transmiten un alto nivel de violencia física, y que perjudican el bienestar familiar. De esta forma, se va generando un ambiente agresivo que llevan al hábito de agresividad.

Por otro lado, la teoría comportamental de Buss y Perry (1992), citado en Matalinares et al. (2012), añadieron que la agresividad se presenta de distintas formas; Agresividad física: fue una intensión de violencia, motivada por: el placer o ante una amenaza (Martínez y Benites, 2015). Agresividad verbal: fue aquella que genera una interacción oral sólo para denigrar a otro, ocasionando humillación, vergüenza y otras emociones negativas (Obregón, 2017). Ira: resultado de indignación y enojo, al sentir que está siendo ignorado nuestro derecho (García et al., 2020). Hostilidad: son las actitudes negativas contra otras personas, frecuentado por el desprecio (Cruzate et al.,2020).

Asimismo, la neurociencia aportó y mencionó que la agresión está relacionada con la zona límbica, la parte frontal y temporal de nuestro cerebro ya que se libera retransmisores como la serotonina y noradrenalina, afectando así el comportamiento (López y Álamo, 2021). La zona límbica fue fundamental para los comportamientos autorreguladores e incluyen las memorias personales, conductas referidas al espacio y a lo social, por otro lado, el lóbulo temporal donde se ubica la amígdala está relacionada a los comportamientos emocionales y motivacional implicando a la conducta agresiva de los sujetos (Tangarife e Ibáñez, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

El estudio fue de tipo aplicada, dado que examina y desarrolla todo el conocimiento científico existente para resolver un problema específico (Alicia-Concytec,2018)

Con un diseño no experimental, transversal – descriptivo, correlacional. Es no experimental al contar con variables independientes sin manipulación deliberada para ver sus efectos sobre otras variables (Castro et al., 2020). fue transversal, porque su característica esencial fue que todas las medidas se toman en un momento, por lo que no hay periodos posteriores (Manterola y Otzen, 2014) y descriptivo porque gestiona y presenta descriptivamente los datos, sumado a ello el uso de gráficos y tablas para su mejor comprensión (Abreu, 2012) y los diseños correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más fenómenos de estudio (Hernández Sampieri et al., como se citó en Carreño et al., 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Comunicación Familiar

Definición conceptual

Según Copez et al., (2015) es la transferencia de información, pensamientos, ideas y sentimientos entre los miembros de la familia.

Definición Operacional

Las respuestas serán medidas a través de la escala de comunicación familiar (FCS) adaptado en Perú por Copez, Villarreal y Paz, la misma que está constituida de 10 ítems, con cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mí minino de 10.

Dimensión/ indicadores

Siendo los indicadores: escuchar, expresión de emociones positivas, discutir ideas y mediar conflictos, es Unidimensional

Escalas de medición

Es ordinal, porque sus valores se pueden ordenar en jerarquías.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Es una reacción persistente y muchas veces permanente, lo cual significa que un individuo confronta a otro con el único propósito de dañar. Esta agresión se puede ver en dos formas, física y verbal, pero también consta de dos emociones: la hostilidad y la ira (Buss y Perry, citados en Matalinares et al., 2012).

Definición Operacional

El Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) cuenta con 4 dimensiones, en 29 reactivos, agresividad física con 9 reactivos, agresividad verbal con 5 reactivos, hostilidad teniendo 8 reactivos e ira con 7 reactivos. Lo cual consta de 5 alternativas como respuestas, desde CF (completamente falso para mí) con 1 punto hasta CV (completamente verdadero para mí) con 5 puntos.

Dimensión/ indicadores

Compuesto por 4 dimensiones agresión física: ésta se da a través de golpes, patadas, empujones, causando alguna lesión en la parte del cuerpo del individuo. Agresión verbal: manifiesta unas respuestas verbales agresivas con insultos, apodos, gritar y comentarios de amenaza o rechazo. Hostilidad: se refiere a una evaluación interna negativa, que toma el individuo hacia otras personas. Ira: se refiere a la muestra de sentimientos generando el enojo y frustración.

Escalas de medición

Es ordinal, porque sus valores se pueden se pueden ordenar en jerarquías.

Población: Para la investigación se escogió una Institución Educativa en Nuevo Chimbote, sumando 160 escolares de secundaria que oscilan de entre 12 a 17 años de ambos sexos.

Criterios de inclusión

- Participantes de edades comprendidas entre 12 a 17 años.

- Participantes que estén matriculados en año escolar 2023.
- Participantes que vivan con ambos progenitores.

Criterios de exclusión

- Participantes con discapacidad visual grave.
- Participantes que se encuentren en un proceso terapéutico.
- Participantes que presenten trastorno del espectro autista en un nivel grave.

3.3. Población, muestra y muestreo

Se seleccionó de manera aleatoria simple, a través de un sorteo que incluían de 1º a 5to año, lo cual obtuvimos a 124 estudiantes de la institución educativa de Nuevo Chimbote, del Pueblo Joven de Villa María, los adolescentes oscilan de entre las edades de 12 a 17 años. El muestro fue Probabilístico aleatorio simple. Los estudiantes seleccionados para el estudio de investigación, viven en Nuevo Chimbote, ciudad que forma parte de los 9 distritos políticos que conforma la provincia del Santa. El colegio está ubicado en el pueblo joven de Villa María. La condición socioeconómica del lugar es de condición baja.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó como técnica la evaluación psicométrica en la modalidad presencial la cual fue responsable de investigar los métodos, técnicas y teorías que permitan y/o apoyen la medición indirecta de fenómenos psicológicos (Livia y Ortiz, 2014). Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006), fue adaptado en Perú por Cópez et al. (2015), se administró a nivel grupal en adolescentes, a partir de 12 años a más, el tiempo de duración fue de 15 minutos, además, los puntajes se obtienen del puntaje directo (PD) y según percentiles (PC), con una puntuación máxima entre 50 y mínima de 10. Para finalizar, se concluye que la Escala FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas con una confiabilidad mediante valores alfa $\alpha=.957$ y un alfa ordinal de $\alpha=.908$ siendo un nivel de consistencia alto.

El cuestionario de agresividad fue originado por Buss y Perry (1992), adaptado a una versión española por André et al., (2002) y en Perú adaptada por María

Matalinares (2012), su administración fue grupal, dirigido a adolescentes hasta los 19 años, con un tiempo de administración máximo de 15 minutos.

Se califica e interpreta desde completamente falso (1) a completamente verdadero (5). Luego, la sumatoria de cada dimensión y a nivel escalar son directas, excepto los ítems 15 y 24 que son invertidas. Con puntajes del 1- 51 agresividad muy baja, del 52-67 agresividad baja, del 68-82 agresividad media, del 83-98 agresividad alta y entre 99-145 agresividad muy alta. Comprobando la validez del constructo, se realizó un estudio en instituciones educativas de la costa, sierra y selva de nuestro Perú, donde se evaluó por medio del análisis factorial logrando una varianza de 60,8% y un alpha de 0,836 a nivel escalar.

3.5. Procedimientos

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de la prueba psicométrica de forma presencial y colectiva en la “Institución Educativa Privada Las Brisas”. Por otro lado, se solicitó la autorización de los autores de cada prueba mediante un correo electrónico; por consiguiente, se elaboró un documento realizado por la Universidad Cesar vallejo, pidiendo la autorización del director de la institución para el ingreso a las aulas; por consiguiente, se aplicaron los instrumentos psicológicos y a su vez, se gestionó el permiso del consentimiento informado de los padres en la clausura del año escolar 2022. Analógicamente, conseguida la información, se procedió a la elaboración de una base de datos en el programa SPSS y así elaborar nuestros resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Se obtendrán datos de frecuencia y porcentaje de ambas variables en estudiantes de secundaria a través del software SPSS, versión 25.0. Las pruebas se analizaron a través de la distribución de datos para verificar su normalidad, utilizando el estadígrafo o el coeficiente de Kolmogorov Smirnov, si el p - valor es < 0.05 se considerará una distribución no paramétrica; mientras que el p valor es > 0.05 , se considerará una distribución paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

Se hizo uso del consentimiento informado según el código de Ética de la APA (2017), el cual se considera esencial en la investigación. se considera el consentimiento informado de la investigación, ya que la norma 8.02 establece que el psicólogo comunica acerca del objetivo del estudio, duración y procedimiento; además, tiene derecho a rechazar la participación o retirarse del estudio antes de que haya comenzado.

Del mismo modo, de acuerdo al consentimiento informado del Colegio Peruano de Psicólogos en el artículo N°24, los psicólogos deben obtenerlo de los representantes legales en casos de menores de edad, el psicólogo también deberá contar la aceptación del menor implicado y si los involucrados son huérfanos, la autorización de su tutor.

Del mismo modo, la ley N°29733 de protección de datos personales, en el artículo 13, sección 3 dicta que hay un tratamiento especial en caso el titular de la información sea niño o adolescente, tendrán la debida garantía de sus derechos y la protección de su información, ellos actúan a través de sus representantes legales por medio de un consentimiento informado (El Peruano, 2013)

En cuanto a la convivencia estudiantil se dictaminó la ley N°29719, conocida como “Ley Antibullying” lo cual promueve una convivencia sin violencia, con el fin de establecer herramientas para identificar, precaver, evitar, sancionar y exterminar el acoso, amenazas y cualquier conducta que pueda ser considerada como bullying entre los alumnos de las escuelas (UNESCO, 2011).

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023

	Agresividad	
	p	rho
Comunicación familiar	0.001	-0.345

Nota: $p < 0.05$; rho: coeficiente de correlación de Spearman

Existe correlación entre comunicación familiar y agresividad con ($p 0.001$), por lo tanto, se acepta la hipótesis general. No obstante, la fuerza de correlación es ($\rho -0.345$); por ello, la relación fue inversa con un nivel de correlación moderada en estudiantes de una institución educativa, nuevo Chimbote 2023.

Tabla 2.

Nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023

	Nivel	fi	%
Comunicación familiar	Alto	34	27.4
	Medio	63	50.8
	Bajo	27	21.8
	Total	124	100

Observamos que la categoría de comunicación familiar más frecuente entre los estudiantes es medio, que representa el (50.8%) de la muestra ($n=124$), lo cual demuestra que en su gran mayoría la población tiende a tener una moderada comunicación con su familia, de una institución educativa, nuevo Chimbote 2023.

Tabla 3.

Nivel de Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023

	Nivel	fi	%
Agresividad	Muy alto	22	17.7
	Alto	35	28.2
	Medio	24	19.4
	Bajo	29	23.4
	Muy bajo	14	11.3
Agresión física	Muy alto	21	16.9
	Alto	31	25.0
	Medio	34	27.4
	Bajo	25	20.2
	Muy bajo	13	10.5
Agresión verbal	Muy alto	18	14.5
	Alto	28	22.6
	Medio	30	24.2
	Bajo	34	27.4
	Muy bajo	14	11.3
Ira	Muy alto	17	13.7
	Alto	29	23.4
	Medio	28	22.6
	Bajo	33	26.6
	Muy bajo	17	13.7
Hostilidad	Muy alto	16	12.9
	Alto	43	34.7
	Medio	28	22.6
	Bajo	23	18.5
	Muy bajo	14	11.3

Se observa un nivel alto de agresividad con puntuación de (28.2%), lo cual, la población refleja una mayor incidencia en conductas agresivas. Al mismo tiempo,

existen algunas dimensiones el cual se refleja predominancia en el nivel bajo, en agresión verbal (27,4%) y la dimensión ira con un (26.6%). Además, encontramos un nivel medio en la dimensión de agresión física (27.4%); por otro lado, observamos que en Hostilidad refleja un nivel alto (34.7%), de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.

Tabla 4.

Relación entre comunicación familiar y agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023

	Agresión física	
	p	rho
Comunicación familiar	0.002	-0.271

Nota: $p < 0.05$; rho: coeficiente de correlación de Spearman

Se evidencia la existencia de una relación significativa entre la comunicación familiar y la sub dimensión de agresión física ($p: 0.002$). asimismo, esta relación fue inversa, con un efecto moderado (-0.271), lo cual indica, que cuando la variable comunicación familiar aumenta, promueve una disminución en la agresión física en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.

Tabla 5.

Relación entre comunicación familiar y agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023

	Agresión Verbal	
	p	rho
Comunicación familiar	0.013	-0.222

Nota: $p < 0.05$; rho: coeficiente de correlación de Spearman

La tabla 5 denota que, existe una relación estadísticamente significativa entre comunicación familiar y agresión verbal ($p: 0.013$), dicha relación se representa de forma inversa y tamaño de resultado moderado (rho: -0.222) esto indica a mayor

comunicación en la familia, fue menor la agresión verbal entre estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.

Tabla 6.

Relación entre comunicación familiar e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023

	Ira	
	p	rho
Comunicación familiar	0.016	-0.216

Nota: $p < 0.05$; rho: coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 6 se observa que, la relación de comunicación familiar e ira es estadísticamente significativa, inversa en el grado moderado ($p: 0.016$; rho: -0.216), lo cual indica que los niveles de expresión de ira disminuirán a mayor comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.

V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como finalidad relacionar la comunicación familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2023, así como la relación entre la primera variable y las dimensiones de la segunda variable. En general, se encontró que la relación es inversa con un nivel de correlación moderada en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023. Estos resultados corresponden exclusivamente a la población investigada de la institución educativa y no se pueden generalizar para otras entidades; lo que si puede generalizarse es la metodología utilizada, que podría replicarse en otros estudios que se lleven a cabo en las diferentes instituciones.

En esta investigación al determinar la relación entre comunicación familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa en Nuevo Chimbote, se pudo encontrar el valor ($p < 0.001$) $<$ (p tabular= 0.05), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que ha dado a entender que existe correlación entre comunicación familiar y agresividad con ($p < 0.001$), por lo tanto, se acepta la hipótesis general. No obstante, la fuerza de correlación es ($\rho -0.345$), por ello la relación es inversa con un nivel de correlación moderada. Esto quiere decir que la comunicación familiar tiende a relacionarse con comportamientos negativos de los hijos; lo cual permite comprender que cuando el nivel de comunicación en el seno familiar es óptimo, hay menor presencia de conductas desfavorables. En cuanto a lo mencionado anteriormente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación donde refiere que existe relación inversa entre comunicación familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa en Nuevo Chimbote. Estos resultados coinciden con Carrascosa et al. (2019) dichos autores consideraron que la violencia escolar entre iguales es una problemática con graves consecuencias psicosociales como es el 50.6% chicos y 49.4% chicas; ya que muestran los implicados conductas agresivas frecuentes y ocasionales muestran menos comunicación abierta con los padres; además, se ha evidenciado la necesidad de ayudar a los adolescentes que ejercen agresión frecuente hacia sus iguales e indica la importancia de incluir estas variables en los programas de prevención. Por ello, se debe realizar estudios que cuenten con la

perspectiva que padres y profesores tienen sobre las actitudes y conductas de adolescentes, debido a que al establecer la importancia de estudiar la frecuencia de las conductas violentas hacia los iguales. En este sentido, futuras investigaciones deberían centrarse en estudiar las variables implicadas en la frecuencia de las agresiones hacia los iguales.

Respecto a los resultados del primer objetivo específico: Describir los niveles de comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023; se logró encontrar en relación al nivel de comunicación familiar, los estudiantes evidencian mayor relevancia en la categoría medio (50.8%) lo cual demuestra que en su gran mayoría la población tiende a tener una regular comunicación con su familia, de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023. Es decir, el nivel es moderado en lo que respecta a la comunicación familiar ya que la interacción entre los padres y estudiantes presentan problemas de intercambiar información del alto grado de trasmisión entre la familia. Se demostró que la de hipótesis específica 1 nula, se rechaza e indicó que la comunicación familiar se encuentra en un nivel medio en estudiantes de una institución educativa en Nuevo Chimbote, 2023. De acuerdo a los autores, Estévez et al., (2017) en cuanto al ajuste personal y la conducta agresiva predijo puntuaciones significativamente más altas en síntomas depresivos, estrés percibido y soledad para ambos sexos y puntuaciones más bajas en autoestima, satisfacción con la vida y empatía. En el ámbito escolar, la conducta agresiva se asocia con bajo compromiso académico, sentido de pertenencia a los compañeros, apoyo de los profesores y actitudes positivas hacia la escuela. En el ámbito familiar se observó comunicación agresiva y conflicto familiar, con puntuaciones más bajas en comunicación abierta con los padres, expresión general y cohesión familiar. Por lo tanto, los jóvenes tienen niveles moderados de comunicación familiar lo que lleva a buenos niveles de comunicación familiar; sin embargo, las investigaciones sobre como el ámbito familiar que sea violento puede afectar la autoestima, la comunicación entre otros factores y para mejorar a futuro se tiene que replantear acciones para subsanar ello.

Respecto a los resultados del segundo objetivo específico: Describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023; se encontró la

relación del nivel alto de agresividad con una puntuación de (28.2%), lo cual, la población refleja una mayor incidencia en conductas agresivas. Al mismo tiempo, existen algunas dimensiones el cual se refleja predominancia en el nivel bajo, en agresión verbal (27,4%) y la dimensión ira con un (26.6%). Además, encontramos un nivel medio en la dimensión de agresión física (27.4%); por otro lado, se observó que la hostilidad refleja un nivel alto (34.7%), de una institución educativa, Nuevo Chimbote. Por esta razón, el nivel es moderado respecto a la variable de agresividad ya que la interacción de los estudiantes ha tenido muchas incidencias y conductas agresivas que afectó de forma verbal y física hacia sus propios compañeros por problemas familiares que es factor base de un comportamiento agresivo. Se demostró que la de hipótesis específica 2 nula se rechaza e indicó que la agresividad se encontró a un nivel alto en agresión por parte de los estudiantes de una institución educativa en Nuevo Chimbote. Por otro lado, Garcés et al., (2020), analizaron que existe la necesidad de fortalecer la comunicación interpersonal entre estudiantes, padres y docentes para mejorar la implementación de las estrategias de prevención e intervención de la violencia escolar. Y en adelante disminuir comportamientos agresivos entre adolescentes y la victimización. Estos hallazgos presentados hacen hincapié que todo padre de familia debe aumentar su conocimiento para proteger a los suyos de forma correcta y generar confianza en la comunidad educativa para resolver pacíficamente sus conflictos y prevenir la violencia escolar; así contribuir eficazmente a la reducción de las agresiones.

Respecto a los resultados del tercer objetivo específico: Determinar la relación entre comunicación familiar y agresión física en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023; con el fin de evidenciar la existencia de una relación significativa entre la comunicación familiar y la sub dimensión de agresión física ($p: 0.002$). Asimismo, esta relación es inversa, con un efecto moderado (-0.271), de una institución educativa, Nuevo Chimbote. En consecuencia, La variable comunicación familiar aumenta, promueve una disminución en la agresión física en estudiantes son más propensos a la violencia debido a que son más impulsivos físicamente y son víctimas de los conflictos por su mecanismo de defensa para no ser agredidos ya que reaccionan a dichas acciones. Se demostró que la hipótesis específica 3

nula, se rechaza e indicó que la comunicación familiar y la agresión física se encuentran en un nivel moderado en estudiantes de una institución educativa en Nuevo Chimbote. En este contexto, los autores Santiago y Torres* (2019) consideraron que la dinámica familiar juega un papel importante en el funcionamiento familiar según los hallazgos de este estudio, especialmente cuando los jóvenes se encuentran en una etapa de transición y vulnerabilidad que los pone en riesgo, por lo que el comportamiento del padre debe servir como modelo a seguir para el óptimo desarrollo del hijo. Por tanto, la conducta del padre o madre sí es un factor predisponente para el desarrollo de conductas de riesgo en el adolescente.

Respecto a los resultados del cuarto objetivo específico: Determinar la relación entre comunicación familiar y la agresión verbal en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023; tal y como existe una relación estadísticamente significativa entre comunicación familiar y agresión verbal ($p: 0.013$), dicha relación se representa de forma inversa y tamaño de resultado moderado ($\rho: -0.222$), de una institución educativa, Nuevo Chimbote. Por eso, se indica a mayor comunicación en la familia, es menor la agresión verbal entre estudiantes; por tanto, en este estudio se identificaron problemas de comportamiento de agresión deliberada y predominantemente de ser testigo o víctima de violencia que asocia los problemas de comportamiento específicos por depresión, ansiedad y baja autoestima. Se demostró que la hipótesis específica 4 nula se rechaza e indicó que la comunicación familiar y agresión verbal, el cual representa de forma directa y tamaño de resultado moderados de una institución educativa en Nuevo Chimbote. De acuerdo, Águila (2019) las dimensiones del Clima Social Familiar se relacionan significativamente con los niveles de la agresividad, sin embargo, la dimensión relaciones no se asoció con la agresividad verbal; además, se manifiesta que la agresividad se demuestra en las relaciones interpersonales. Los resultados muestran que los jóvenes tienen una relación entre la atmósfera social familiar y la agresión. Los problemas emocionales, relaciones con el grupo de una pareja y las relaciones que se mantendrán en la atmósfera familiar en el hogar, influyen en su comportamiento de un adolescente.

Respecto a los resultados del quinto objetivo específico: Determinar la relación entre comunicación familiar e ira en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote 2023; en efecto se ha observado que, la relación de comunicación familiar e ira es estadísticamente significativa, inversa en el grado moderado ($p:0.016$; $\rho: -0.216$), de una institución educativa, Nuevo Chimbote. Por ende, los niveles de expresión de ira disminuirán a mayor comunicación familiar en estudiantes, debido a que la ira es un efecto de la profundización psicológica y emocional en situaciones de la vida en las que el proceso de comportamientos y emociones intencionales y significativas que la activan y se mantiene involuntariamente. Se demostró que la de hipótesis específica 5 nula se rechaza e indicó que la comunicación familiar y la ira fue significativa, inversa en el grado moderado en estudiantes de una institución educativa en Nuevo Chimbote. De este modo, Estrada et al., (2021) sostuvieron que fue necesario utilizar programas psicopedagógicos que permitan a los estudiantes desarrollar la autoestima y reducir la agresividad. De esta manera, se crea un factor protector entre los estudiantes, se genera un clima escolar saludable. Por estas razones, fue necesario aplicar programas psicoeducativos que permitieron a los estudiantes desarrollar la autoestima y reducir el nivel de agresividad.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe correlación inversa moderada entre comunicación familiar y agresividad, con la fuerza de correlación ($\rho -0.345$) y con el valor ($p 0.001$) $<$ (p tabular = 0.05), por lo que se acepta la hipótesis general, esto quiere decir que, a mayor comunicación en el seno familiar, hay menor presencia de conductas agresivas.
- Se determinó, que en la variable de comunicación familiar obtiene nivel medio con (50.8 %), lo cual demuestra tener una moderada comunicación familiar, de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.
- Se determino que en la variable de agresividad puntea un nivel alto con (28.2%), lo cual indica una alta incidencia de conductas agresivas. Respecto a las dimensiones, en la agresión física se obtuvo un nivel medio con (27.4%); en la agresión verbal presente un nivel bajo de agresividad, con un porcentaje de (27.4 %), asimismo en la dimensión ira puntea un nivel bajo con (26.6%) y en la dimensión de hostilidad muestra un nivel alto de agresividad, con un porcentaje de (34.7%) y en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.
- Se determinó una relación inversa en la variable de comunicación familiar y el subdimensión de agresión física, con un p (0.002) $<$ (p tabular = 0.05), con una fuerza del coeficiente de correlación negativo de (-0.271) en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.
- Se determinó una relación inversa entre comunicación familiar y agresión verbal, con el valor ($p 0.013$) $<$ (p tabular = 0.05), con una fuerza del coeficiente de correlación negativo de (- 0.222) en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.
- Se determino una relación inversa en la variable de comunicación familiar y el subdimensión ira, con un p (0.016) $<$ (p tabular = 0.05), con una fuerza del coeficiente de correlación negativo de (- 0.216) en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos y administrativos de la institución educativa:

- Socializar y promover a los padres de familia y estudiantes la importancia de la comunicación familiar entre los integrantes del núcleo familiar, enfocando mejorar la empatía, así de esta manera el reflejo de la conducta mejorará en el control de impulso de los hijos.
- A los directivos y gestores educativos, gestionar con la Ugel Santa un área de psicología en la institución, esta área fortalecerá y socializará los valores para una buena relación entre compañeros, la resolución de problemas y la buena comunicación entre iguales o con sus autoridades.
- Trabajar con los administradores de la institución, padres y estudiantes para desarrollar planes de trabajo y realizar sesiones psicoeducativas, con el fin de mejorar la relación entre padres e hijos.
- Motivar la Participación activa de los estudiantes con el debido consentimiento de los padres para poder conocer su formación y ayudarlos a controlar sus impulsos y poder interrelacionarse entre todos los estudiantes.
- A los docentes de la institución, evaluar las actividades que incluyan competitividad entre estudiantes.
- Por último, trabajar escuelas de padres y programas del calendario cívico por ejemplo día de la familia, para así lograr concientizar la importancia de la familia y el respeto entre los miembros.
- A toda la comunidad educativa, si se presenta un delito contra un estudiante, está en la obligación de denunciar el caso a las autoridades (fiscalía o policía) en cualquiera de sus formas, presencial, web institucional o vía telefónica.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método & diseño de investigación. *Daena: Internacional Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197. Obtenido de <http://www.spentamexico.org/v7-n2/7%282%29187-197.pdf>
- Aguila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 70-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>
- AncashAldía. (22 de 06 de 2022). Obtenido de Nuevo Chimbote: Escolares de «Villa María» protagonizan batallacampal en la vía pública: <https://ancashaldia.com/nuevo-chimbote-escolares-de-villa-maria-protagonizan-batalla-campal-en-la-via-publica/>
- APA. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. APA ORG. Obtenido de <https://www.apa.org/ethics/code?item=12> - 903. Ethical principles of psychologists and code of conduct (apa.org)"
- Barnes, H., & Olson, D. (1985). Parent–adolescent communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438–447. doi:doi.org/10.2307/1129732
- BCH. (11 de 06 de 2021). *LaVozDeMadryn*. Obtenido de Los adolescentes: La importancia del diálogo y la responsabilidad de los padres: <https://www.lavozdemadryn.com/2021/06/los-adolescentes-la-importancia-del-dialogo-y-la-responsabilidad-de-los-padres/#:~:text=El%20di%C3%A1logo,En%20este%20sentido&text=A%20su%20vez%2C%20la%20psic%C3%B3loga,en%20estabilidad%20emocional%20y%20autoestima%E>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Borja, Q. (2021). *Guía Infantil*. Obtenido de Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos. :

<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/#:~:text=La%20falta%20de%20comunicaci%C3%B3n%20en, escuela%20y%20otros%20entornos%20sociales.>

- Bouquet, G., García, M., Díaz, R., & Rivera, S. (2019). Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. doi:doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184
- Caballero, V., Sabeh, E., & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios(X)*, 77-96. Obtenido de <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>
- Caprais, J. (2017). *Toutcomment*. Obtenido de Quelle est la différence entre la communication verbale et non verbale. toutcomment: <https://education.toutcomment.com/article/quelle-est-la-difference-entre-la-communication-verbale-et-non-verbale-4197.html>
- Carrascosa, L., Clemente, A., Iranzo, B., & Ortega, J. (2019). Relaciones entre las actitudes sexistas, la comunicación familiar y la agresión hacia los iguales. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 201-210. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126020/>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Obtenido de Glosario para metodología de la investigación: doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. *Scielo Perspectivas*, 1(1), 1-5. Obtenido de <https://www.scielo20.org/>
- Concytec, A. (2018). *Concytec*. Obtenido de Investigación aplicada: <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>
- CPSP. (2018). *Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú*. CPSP.PE. Obtenido de https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- DiariodeChimbote. (28 de 06 de 2022). Obtenido de Alumnos de colegio Villamaria protagonizaron batalla campal:
<https://diariodechimbote.com/2022/06/28/alumnos-de-colegio-villa-maria-protagonizaron-batalla-campal/>
- El peruano. (2013). Obtenido de Normas y documentos legales - Autoridad Nacionalde Protección de Datos Personales:
<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0036/ley-proteccion-datos-personales.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Moreno, D. (2017). Conducta agresiva en la adolescencia como predictor de problemas de ajuste personal, familiar y escolar. *Psicothema*, 30(1), 66-73. doi:doi.org/10.7334/psicothema2016.294
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuluaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT- Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. doi:doi.org/10.5281/zenodo.4675699
- Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios*, 40(44), 1-8. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Garcés, M., Santoya, Y., & Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación y pedagógica en la violencia escolar. *Revista Científica de Educomunicación*, XXVIII(63), 77-86. doi:doi.org/10.3916/C63-2020-07
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(21), 559-573. doi:dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559
- Hañarl, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446–455. doi:doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005
- Ibáñez, J. (2020). Neuropsicología de las conductas agresivas: aportaciones a la criminología. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 3(2), 171-183. Obtenido de <https://neuropsychologylearning.com/wp-content/uploads/pdf/pdf-revista-vol3/vol3-n2-portada.pdf>

- INEI. (2020). Obtenido de INEI: presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. Perú- lima:
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=El%20Instituto%20Nacional%20de%20Estad%C3%ADstica,mismo%20present%C3%B3%20el%20%C3%ADndice%20de>
- Ley N° 29.719/2011. Ley que promueve la convivencia sin violencia. (2011, junio 24). Recuperado 11 de abril de 2023, de
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3885/ley-ndeg-297192011-ley-promueve-convivencia-sin-violencia-instituciones-educativas-su>
- Little, D., Henrich, C., Jones, S., & Hawley, P. (2003). Disentangling the whys” from the “whats” of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioral Development*, 2(27), 122-133. doi:dx.doi.org/10.1080/0165025024400128
- Livia, J., & Ortiz, M. (2014). Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 92-94. doi:dx.doi.org/10.19083/ridu.10.479
- Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Estudios observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634-645. doi:dx.doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042
- Martínez, H., & Benites, L. (2015). *Metodología de la investigación social I*. Cengage Learning S.A. Obtenido de <https://fliphtml5.com/qomfn/gmxw/basic>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2014). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 47 - 161. doi:dx.doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674
- Milla, F. (28 de 10 de 2022). *ElComercio*. Obtenido de El impresionante aumento de casos de bullying: se multiplicaron por 10 en colegios del Perú tras retorno presencial: <https://elcomercio.pe/lima/casos-de-bullying-en-el-peru-aumentaron-de-700-a-7000-en-el-ultimo-ano-menor-que-sufria-de-acoso-se-encuentra-muy-grave-fiscalizacion-puede-multar-a-colegio-saco-oliveros-noticia/?ref=ecr>

- MIMP. (09 de 09 de 2018). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*.
Obtenido de Ministerio de la Mujer demanda más igualdad y cero violencia en las familias: <https://www.gob.pe/es/n/18783>
- Morales, J., Tamayo, D., & Klimenko, O. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. *Psicoespacios*, 12(21), 23-38. doi:doi.org/10.25057/issn.2145-2776
- Nole, E. (10 de 06 de 2022). *Correo*. Obtenido de Nuevo caso de agresión entre escolares en Piura: <https://diariocorreo.pe/edicion/piura/nuevo-caso-de-agresion-entre-escolares-en-piura-peru-noticia/#:~:text=Actualizado%20el%2010%2F06%2F2022,otro%20menor%20en%20el%20suelo>.
- Núñez, E., & García, M. (2022). Escala de Agresividad Física-Verbal y Relacional para Niños Mexicanos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 4(65), 143-162. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8729144>
- OMS. (2022). Obtenido de Salud del adolescente: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Quintero, M. (06 de 09 de 2018). *Unicef*. Obtenido de Half of world's teens experience peer violence in and around school – UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/en/press-releases/half-worlds-teens-experience-peer-violence-and-around-school-unicef>
- Rigby, A. (13 de 10 de 2020). Obtenido de Os 4 estilos de comunicação: como lidar com cada um e ter uma comunicação mais eficaz: <https://blog.trello.com/br/estilos-comunicacao>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción (1.º ed.)*. Servicios académicos Intercontinentales S.L. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros/libro.php?id=1662>
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. doi:dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814

- Rodríguez, H., Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J., González, Y., & Rodríguez, R. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 117–128.
doi:doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1171
- Rojas, P. (27 de 09 de 2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu: <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Santiago, A., & Torres, M. (2019). Conducta de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 17-31. doi:doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.3
- Shutterstock. (25 de 04 de 2021). *The Conversation*. Obtenido de Así funciona el cerebro de las personas agresivas y violentas: <https://theconversation.com/asi-funciona-el-cerebro-de-las-personas-agresivas-y-violentas-159238#:~:text=Anatom%C3%ADa%20de%20la%20agresividad&text=As%C3%AD%2C%20se%20ha%20encontrado%20una,papel%20modulador%20de%20estas%20conductas.>
- Shuttleworth, M. (26 de 03 de 2008). *explorable*. Obtenido de Experimento del Muñeco Bobo: <https://explorable.com/es/experimento-del-muneco-bobo>
- SJD. (10 de 06 de 2021). *Hospital Sant Joan de Déu Barcelona*. Obtenido de ¿Influye la comunicación familiar en el desarrollo del adolescente?: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/influye-comunicacion-familiar-desarrollo-adolescente>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad de Buss y Perry, en adolescentes en Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85 - 113. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>

UNESCO. (2020). *Acoso y violencia escolar*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

UNICEF. (06 de 29 de 2020). Obtenido de ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?: <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>

UNICEF. (2021). Obtenido de Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

Vasconcelos, S., Menezes, P., Ribeiro, M., & Heitman, E. (2021). Rigor científico y ciencia abierta.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.

PROBLEMAS GENERALES	OBJETIVO	MÉTODO DISEÑO Y TIPO	INSTRUMENTOS
¿Existe relación entre comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023?.	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none">1. Describir los niveles de comunicación familiar y agresividad.2. Describir los niveles de agresividad3. Determinar la relación entre comunicación familiar y agresividad física.4. Determinar la relación entre comunicación familiar y agresión verbal.5. Determinar la relación entre comunicación familiar e ira.	<p>No experimental, transversal descriptivo, correlacional.</p> <p>POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO: 124 estudiantes y el muestreo fue probabilístico aleatorio simple.</p> <p>ESTADÍSTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">- V de Aiken.- Análisis descriptivos de los ítems- Coeficiente de Kolmogorov Smirnov.- Software SPSS, versión 25.0.	<p>Escala de comunicación familiar (FCS) adaptada en Perú por Copez, Villareal y Paz, y el instrumento consta de 10 ítems.</p> <p>Cuestionario de agresividad (AQ) Adaptado en Perú por María Matalinares, y el instrumento consta de 29 ítems.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Comunicación familiar	Copez et al., (2015) definieron la comunicación familiar como la transferencia de información, pensamientos, ideas y sentimientos entre los miembros de la familia, percibiendo satisfacción con la comunicación familiar, escuchando, expresando sentimientos, discutiendo ideas y mediando conflictos.	Las respuestas serán medidas a través de la escala de comunicación familiar (FCS) adaptado en Perú por Coppez et al., La misma que está constituida de 10 ítems, con cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínimo de 10.	Unidimensional	Escuchar, Expresión de afectos, Discutir ideas y Mediar conflictos.	1 al 10	Ordinal

Agresividad	La agresividad es un comportamiento donde se mezclan los aspectos de sentimientos y cogniciones, desencadenando una serie de comportamientos capaces de evocar una respuesta agresiva, sea de manera verbal o física (Buss y Perry)	El Cuestionario de Agresividad			1; 5; 9; 13;	
		de Buss y Perry (1992) consta de 4 dimensiones y un total de 29 ítems, siendo el 15 y 24	Agresión Física	Golpes patadas	17; 21; 24;	
		inversos, dividiéndose en,		empujones	27; 29	
		agresividad física (9 ítems),	Agresión Verbal	Insultos, apodos, gritar	2; 6; 10;	
		agresividad verbal (5 ítems),		y comentarios de	14; 18	
		hostilidad (8 ítems) e ira (7		amenaza o rechazo		3; 7; 11;
		ítems). Lo cual consta de 5	Hostilidad	Resentimiento	15; 19; 22;	
		alternativas como respuestas:			25	
		CF (completamente falso para mí) equivale 1 punto; BF	Ira	Enojo enfado	4; 8; 12;	Ordinal
		(bastante falso para mí) 2 puntos; VF (ni verdadero, ni falso para mí) 3 puntos; BV (bastante verdadero para mí) 4 puntos y CV (completamente verdadero para mí) 5 puntos.			16; 20;	
			23; 26; 28			

Anexo 3. Instrumento de comunicación familiar



N°:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Sexo: (F) (M)
2. Edad:
3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros.....
4. Grado y sección:

II. EVALUACIÓN I

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	PREGUNTA	1 Totalmente en desacuerdo	2 Generalmente en desacuerdo	3 Indeciso	4 Generalmente de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1	Los miembros de tu familia están satisfechos con la forma en que se comunican.					
2	Los miembros de tu familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de tu familia se expresan afecto entre ellos.					
4	Los miembros de tu familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de tu familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de tu familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de tu familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de tu familia, tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de tu familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de tu familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Anexo 4. Instrumento de agresividad



III. EVALUACION II

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describata tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ITEMS	CF Completamente falso para mí	BF Bastante falso para mí	VF Ni verdadero, ni falso para mí	BV Bastante verdadero para mí	CV Completamente verdadero para mí
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04	A veces soy bastante envidioso.					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona calmada.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona violenta.					
20	Sé que mis «amigos» me critican cuando no estoy presente.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pelearnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para agredir a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi carácter.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí cuando no estoy presente.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 5. Consentimiento informado.



Código:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por: Ventura Gutierrez Ruth Jimena y Katherine Edith Hurtado Euribe, tesis de la Universidad Cesar Vallejo; cuya meta es conocer la Comunicación Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder 2 instrumentos para evaluar el nivel de comunicación familiar y el nivel de agresividad. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas físicas se destruirán.

Si desea alguna información adicional o tiene una duda sobre este proceso puede contactarse a los números de celular **984234578** y **943260054** o al correo heuribe@ucvvirtual.edu.pe y rventura@ucvvirtual.edu.pe.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora.

Desde ya le agradecemos su participación.

Por tanto, habiendo escuchado la información sobre la investigación, acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada de que la meta de este estudio es estudiar la Comunicación Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote 2022.

Me han indicado también que tendré que responder 2 instrumentos para evaluar nivel de comunicación familiar y el nivel de agresividad que tomará aproximadamente 20 minutos de mi tiempo.

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactar a las investigadoras al correo o número telefónico indicado.

Firma del Participante

Fecha

Anexo 6. Carta de autorización del centro para recojo de la muestra.



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 30 de noviembre de 2022

Señora
Mg. NORMA CASTILLO ZÁRATE
DIRECTORA
I.E LAS BRISAS 88024 - NUEVO CHIMBOTE

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote y Trujillo y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(las) Bach. Katherine Edith Hurtado Euribe con DNI 44144756 y Bach. Ventura Gutiérrez Ruth Jimena con DNI 47875466, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "**Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2022**", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Roger Rodríguez Ravelo
Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

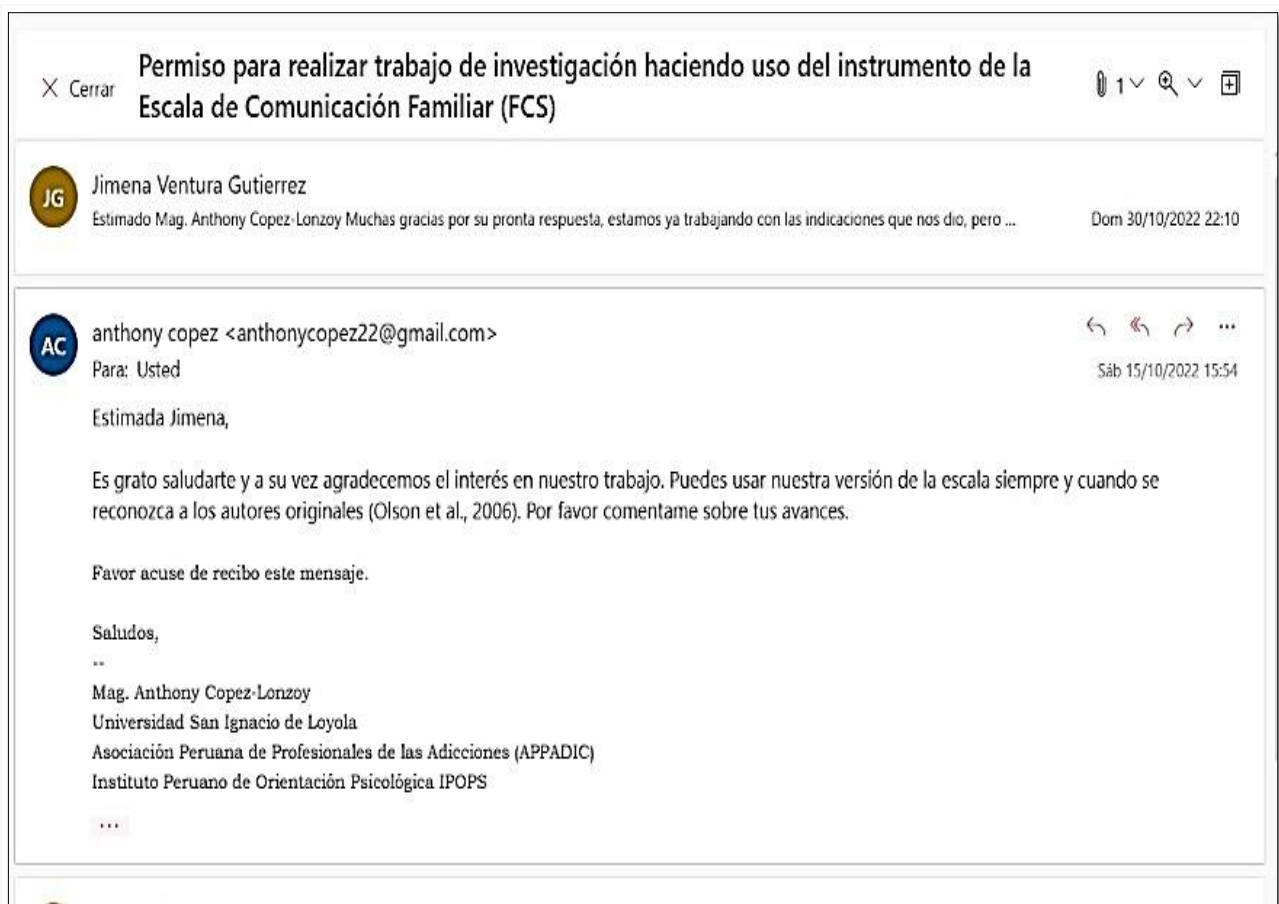


*Recibido: 02/12/22
Hora: 9:15 am*

cc: Archivo PTUN

Anexo 7. Captura de pantalla de autorización de los autores de los instrumentos en cuestión.

7.1. comunicación familiar



Re: Solicitud de Permiso



Tu usuario

Para Maria Matalinares

13 dic.

...



SOLICITUD DE PERMISO
DOCX - 20 KB

Dra. buenas tardes, podría brindarme también su manual de este instrumento, para su respectiva calificación e interpretación, ya que usted lo divide los ítems según las dimensiones.

▶ Le agradecería.



MARIA LUISA MATALINARES...

Para Tu usuario

13 dic.

...



Manual del Cuestionario de Agresión...
DOCX - 64 KB

Katherine puedes usar la Escala de agresividad, y la estoy enviando. Espero que hagas las citas que correspondan.

Bendiciones

...

Anexo 8.

Validez basada en el contenido mediante e criterio de jueces de la Escala de Comunicación Familiar (FCS).

Ítems	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			JUEZ 6			JUEZ 7			V de Aiken
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	CP	R	C	P	R	C		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Anexo 9


Validez basada en el contenido mediante e criterio de jueces del Cuestionario de Agresividad (AQ) a través del coeficiente V de Aiken.

Ítems	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			JUEZ 6			JUEZ 7			V de Aiken
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad


Anexo 10. Validación de Jueces Expertos

Juez 1: Mg. Angel Ruben Honorio Anticona.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) Y EL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ).					
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ANGEL RUBEN HONORIO ANTICONA					
DNI: 18221082					
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)					
	Institución	Especialidad	Periodo formativo		
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	2003-2008		
02	UNIVERSIDAD ANTENOR ORREGO	MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2011-2013		
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)					
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	TRUJILLO	2009-2016	DOCENTE TUTOR.
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	TRUJILLO	2017-2019	DOCENTE PROGRAMA ALFA
03	HOSPITAL PRMARVERA	PSICOLOGO	TRUJILLO	2018-2020	PSICOLOGO
04	I.E.P. SEMILEROS, NACIDOS PARA SERVIR	PSICOLOGO	TRUJILLO	2018-2020	PSICOLOGO
05	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2019-2022	DOCENTE EN LA ESCUELA PSICOLOGIA
06	UNIVERSIDAD LA DEL NORTE	DOCENTE	TRUJILLO	2019-2022	DOCENTE EN EL CAMPUS VIRTUAL
Observaciones:					
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []					
04 de enero de 2023					
					
HONORIO ANTICONA ANGEL RUBEN NRO COLEGIATURA 15593					

Juez 2: Mg. Gabriela Andrea Mejia Bejarano.

UNIVERSIDAD César Vallejo				
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) Y CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)				
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Gabriela Andrea Mejia Bejarano				
DNI: 70488834				
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)				
Institución	Especialidad	Periodo formativo		
01 Universidad Peruana Union	Maestría en Terapia Familiar	2016-2019		
02 Universidad San Martín de Porres	Gestión del Talento Humano	2013-2016		
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)				
Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 UGEL 06- ATE VITARTE	Psicóloga	Lima	2021-2022	Psicóloga de Programa Educativo
02 UGEL SATIPO	Psicóloga	Satipo	2020	Psicóloga de Programa Educativo
03 UNIVERSIDAD PERUANA UNION	Psicóloga	Juliaca	2017-2022	Docente Universitario
Observaciones:				
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []				
11 de enero de 2023				

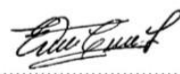


Gabriela Mejia Bejarano
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 23756

.....
FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES
NRO COLEGIATURA

Juez 3: Mg. Elizabeth Callupe Laura

UNIVERSIDAD César Vallejo				
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) Y CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)				
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Elizabeth Callupe Laura				
DNI: 43239346				
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)				
Institución	Especialidad	Periodo formativo		
01 Universidad Peruana Unión	Ciencias de la familia con mención en terapia familiar	2 años		
02				
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)				
Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 Universidad Peruana Unión	Docente	Lima	1 año	Docente
02 IEP. El Buen Pastor	Psicóloga	Cajamarca	4 año	Psicóloga
03				
Observaciones:				
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []				
24 de enero de 2023				



.....
FIRMA
Callupe Laura Elizabeth
C. Ps. P. 19852

Juez 4: Mg. Jenny Marlith Becerra Cueva.

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) Y CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JHENNY MARLITH BECERRA CUEVA**

DNI: **47493145**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA CON MENCIÓN EN TERAPIA FAMILIAR	2017- 2019
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIDAD DE PROTECCIÓN ESPECIAL DE LA LIBERTAD	PSICOTERAPEUTA	TRUJILLO	2020- ACTUALIDAD	PSICOTERAPEUTA FAMILIAR
02	CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO INTERCULTURAL "DATEM DEL MARAÑÓN"- LORETO	PSICOTERAPEUTA, JEFATURA DEL CENTRO	DATEM DEL MARAÑÓN	2020	PSICOTERAPEUTA
03	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN	DOCENTE	LIMA	2019	DOCENTE

Observaciones: Es necesario corregir la ortografía y la formulación de algunos ítems


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

18 de enero de 2023




BECERRA CUEVA, JHENNY MARLITH
CPP. 26691

Juez 5: Mg. Andrea Angela Medina Valverde.

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) Y EL CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ).**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Andrea Angela Medina Valverde


DNI:71848283

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Área educativa y clínica	7 años
02			

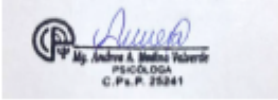
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IE Fe y Alegría N°16	Psicóloga - SP	Chimbote	20/04/2022 hasta la actualidad	<p>Desarrollar y fortalecer capacidades del personal de la institución educativa, sean estas en modalidad presencial o a distancia haciendo uso de medios tecnológicos disponibles.</p> <p>Integrar el Comité de Gestión del Bienestar de la Institución educativa, participar en la elaboración del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar</p> <p>Diseñar e implementar estrategias para la detección de factores de riesgo y protección, vinculados al acoso escolar o la violencia contra niños y adolescentes, así como para el desarrollo de acciones de prevención que involucren a toda la comunidad educativa, en especial a estudiantes en situación de riesgo o vulnerabilidad.</p>
02					
03					

 **Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

13 de diciembre de 2022



FIRMA
Medina Valverde Andrea Angela
C.Ps.P 25241

Juez 6: Mg. Cecilia Ramirez Vega

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD					
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mtra. Cecilia Ramirez Vega					
DNI: 41885752					
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)					
	Institución	Especialidad	Periodo formativo		
01	Universidad Peruana Unión	Psicología	20004-2008		
02					
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)					
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ASEANOR "José de San Martín"	Psicóloga	Tarapoto	2009-2012	Psicóloga Docente
02	Universidad Peruana Unión	Docente	Tarapoto	2012- 2022	Docente Coordinación de currículo Coordinadora de internado
03	Universidad Peruana Unión	Docente	Lima	2023	Docente Coordinadora de Vinculación con el medio
Observaciones:					
<hr/>					
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [si] Aplicable después de corregir [] No aplicable []					
13 de enero de 2023					
 Lic. Cecilia Ramirez Vega PSICOLOGA C.P. P. 18232					

Juez 7: Mg. Cecilia Carolina Chirinos Castro.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Mg. Cecilia Carolina Chirinos Castro**

DNI: **46425927**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	5 años y seis meses
02	Universidad Cesar Vallejo	Especialidad en psicología forense	2 años
03	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en intervención psicológica	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Católica de Trujillo	Docente	Trujillo	2021-2022	Docente universitaria – Cursos: psicología jurídica y metodología.
02					
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

11 de enero de 2023

Mtra. Ps. Cecilia Carolina Chirinos Castro
Reg. C.P.P.N. 23096
- ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA FORENSE
COMITÉ DE INVESTIGACIÓN CENTRAL PSICOLOGÍA FORENSE

FIRMA
CHIRINOS CASTRO CECILIA CAROLINA
C.Ps.P 23096



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA PONCE JULIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023", cuyos autores son VENTURA GUTIERREZ RUTH JIMENA, HURTADO EURIBE KATHERINNE EDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA PONCE JULIA ELIZABETH DNI: 47510081 ORCID: 0000-0002-6339-5252	Firmado electrónicamente por: JSAAVEDRAP92 el 08-05-2023 13:40:21

Código documento Trilce: TRI - 0542286