

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FACILITAR LAS  
COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS CURRICULARES DE CIENCIAS  
SOCIALES Y CIENCIA-AMBIENTE-SALUD DEL CICLO AVANZADO  
EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N° 2029  
“SIMÓN BOLÍVAR” Y N° 3030 “SANTÍSIMA CRUZ” DE SAN  
MARTÍN DE PORRES.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. NÉLIDA ALBINO IGREDA  
Br. MAYRÚ SOCORRO PASTRANA PAREDES**

**ASESOR:  
Dr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ**

**LIMA- PERU**

**2013**

“Para tener un buen conocimiento del proceso que siguen los alumnos, es imprescindible que los métodos de enseñanza ofrezcan información constantemente de cómo están siendo competentes; ya que en una metodología cerrada donde los alumnos dan respuestas únicamente al final de las secuencias didácticas, es imposible tener información del proceso de aprendizaje que cada uno de ellos está siguiendo. Es imprescindible llevar a cabo una forma de enseñanza en la que los alumnos puedan producir y comunicar mensajes de forma constante, que permitan ser procesados por el profesorado y que este, a partir de este conocimiento, pueda ofrecer las ayudas que cada uno de los chicos y chicas necesita para mejorar su nivel de competencias”.

**Zabala & L. Arnau**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su apoyo incondicional brindado a lo largo de mi formación profesional.

A mi esposo e hijas, por ser la razón de mi continuo perfeccionamiento.

Nélida

A cada uno de los integrantes de mi familia, por su apoyo incondicional brindado para lograr este ansiado sueño y por impulsarme siempre a la superación en mi vida profesional.

Mayrú

## **AGRADECIMIENTO**

Elevamos nuestro profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expresamos un profundo agradecimiento a nuestro asesor Dr. Heráclito Chacón Sánchez, quien nos ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la Escuela Post Grado de la Universidad César Vallejo por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo a los Directivos de la Escuela de Post Grado de la sede Los Olivos. Finalmente, no podemos concluir sin agradecer a nuestros colegas de los Centros de Educación Básica Alternativa N° 2029 “Simón Bolívar” y N° 3030 “Santísima Cruz” de San Martín de Porres.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento a todas las personas que se han sentido comprometidas con la realización de este estudio y a los directivos de las diferentes instituciones que nos han permitido recoger información bibliográfica de sus bibliotecas, como es el caso de la Universidad César Vallejo, Universidad Nacional de Ingeniería y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Nélida & Mayrú

## **PRESENTACIÓN**

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis intitulada “Estrategias de enseñanza para facilitar las competencias en las áreas curriculares de Ciencias Sociales y Ciencia-Ambiente-Salud del Ciclo Avanzado en los Centros de Educación Básica Alternativa N° 2029 “Simón Bolívar” y N° 3030 “Santísima Cruz” de San Martín de Porres”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestros centros educativos con la finalidad de dar un aporte para mejorar la calidad educativa en el Ciclo Avanzado de los CEBA participantes, orientando el trabajo de los docentes de esta modalidad respecto a estrategias de enseñanza.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra el desarrollo de la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, las referencias bibliográficas y anexos.

Nélida & Mayrú

## ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Páginas preliminares	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del problema.	17
1.2. Formulación del Problema.	19
1.2.1. Problema general.	19
1.2.2. Problemas específicos.	19
1.3 Justificación.	20
1.3.1. Justificación legal	20
1.3.2 Justificación teórica	21
1.3.3. Justificación metodológica	22
1.4 Limitaciones	23
1.4.1. Limitación espacial	23
1.4.2. Limitación temporal	23
1.5 Antecedentes.	23
1.5.1. Antecedentes nacionales	23
1.5.2. Antecedentes internacionales	27
1.6 Objetivos	35
1.6.1. General.	35
1.6.2. Específicos.	36

<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>37</b>
2.1. Bases teóricas	38
2.1.1. Enfoque constructivista	38
2.1.2. Enseñanza	47
2.1.3. Estrategias	54
2.1.4. Competencias	60
2.2. Sistema Educativo Peruano	62
2.2.1. Educación Básica Alternativa (EBA)	63
2.3. Relación entre estrategias de enseñanza y las áreas curriculares de Ciencias Sociales y Ciencia- Ambiente-Salud	74
2.4. Definición conceptual de términos	76
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>78</b>
3.1 Hipótesis	79
3.1.1. General	79
3.1.2. Específicas	79
3.2 Variables.	80
3.2.1 Definición conceptual	80
3.2.2 Definición operacional	80
3.3. Metodología	81
3.3.1 Tipo de estudio	81
3.3.2. Diseño	81
3.4. Población y muestra	81
3.4.1 Población	81
3.4.1.1. Población objetivo	82
3.4.2. Muestra	83
3.5. Método de investigación	84
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	84
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	84
3.6.3. Validación de las herramientas de investigación	87
3.6.4. Aplicación del Instrumento	88
3.7. Método de análisis de datos	95

<b>IV. RESULTADOS</b>	96
4.1. Descripción	97
4.2. Discusión de Resultado	110
<b>CONCLUSIONES</b>	112
<b>SUGERENCIAS</b>	114
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	115

## **ANEXOS**

Anexo 1. Encuesta Estrategias de Enseñanza.

Anexo 2. Cuestionario competencias Ciencias Sociales/Ciencias-Ambiente-Salud.

Anexo 3. Matriz de Consistencia.

Anexo 4. Matriz de indicadores e ítems. Variable: Estrategias de Enseñanza.

Anexo 5. Matriz de indicadores e ítems. Variable: Competencias.

Anexo 6. Instrumento de Opinión de Expertos.

Anexo 7. Base de Datos.



Lista de Figuras.	Página
Figura 1. Diagrama de dispersión de puntos entre estrategias de Enseñanza y Adquisición de competencias en Áreas Curriculares	99
Figura 2. Diagrama de dispersión de puntos entre Estrategias de Planificación Curricular y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares.	101
Figura 3. Diagrama de dispersión de puntos entre Estrategias de Dirección del Aprendizaje y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares.	103
Figura 4. Diagrama de dispersión de puntos entre Técnicas y Medios Didácticos más utilizados y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares	105
Figura 5. Diagrama de dispersión de puntos entre Estrategias de Evaluación y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares.	107
Figura 6. Diagrama de dispersión de puntos entre Estrategias de Investigación en Apoyo al Aprendizaje y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares.	109

Lista de tablas.	Página
Tabla 1. Cuadro Comparativo de Pedagogía y Andragogía	48
Tabla 2. Estrategias de Enseñanza	58
Tabla 3. Clasificación de estrategias de enseñanza de acuerdo a la función que el docente le asigna	59
Tabla 4. Estructura de la Educación Básica Alternativa	68
Tabla 5. Relación entre las Estrategias de Enseñanza y las Áreas Curriculares de Ciencias Sociales y Ciencia-Ambiente-Salud	75
Tabla 6. Distribución de los estudiantes de Educación Básica Alternativa según Zonas y Modalidad.	82
Tabla 7. Distribución de los estudiantes de los CEBA N° 2029 “Simón Bolívar” y N° 3030 “Santísima Cruz” según Ciclos-EBA Grados-EDJA	82
Tabla 8. Distribución de los Estudiantes de los CEBA N° 2029 “Simón Bolívar” y N° 3030 “Santísima Cruz” en los Programas PEBANA y PEBAJA en el Primer Grado del Ciclo Avanzado	83
Tabla 9. Estadístico de confiabilidad del instrumento sobre Estrategias de Enseñanza.	87
Tabla 10. Estadístico de confiabilidad del instrumento sobre Competencias	88
Tabla 11. Validación de expertos	88
Tabla 12. Descripción estadística sobre Estrategias de Enseñanza y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares	97
Tabla 13. Correlación Estrategias de Enseñanza y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares	99
Tabla 14. Correlación Estrategias de Planificación Curricular y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares	101
Tabla 15. Correlación entre estrategias de Dirección del Aprendizaje y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares	103
Tabla 16. Correlación entre Técnicas y Medios Didácticos y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares.	105

Tabla 17. Correlación entre Estrategias de Evaluación y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares.	107
Tabla 18. Correlación entre Estrategias de Investigación en apoyo al Aprendizaje y Adquisición de Competencias en Áreas Curriculares.	109

## RESUMEN

Este estudio plantea cómo las Estrategias de Enseñanza facilitan la adquisición de Competencias en las áreas curriculares de Ciencias Sociales y Ciencia-Ambiente-Salud del Ciclo Avanzado en los CEBA N° 2029 “Simón Bolívar” y N° 3030 “Santísima Cruz” de San Martín de Porres, teniendo como objetivo conocer cómo las Estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la adquisición de competencias.

La investigación se apoyó en los lineamientos de la metodología hipotética deductiva, puesto que se busca una compenetración entre el investigador y el objeto de estudio, lo que permitió encontrar solución al problema planteado; aplicándose el diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional. Se empleó el muestreo no probabilístico; al mismo tiempo, se eligió como técnica el Muestreo de Juicio o Criterio, que se realiza mediante la selección de la muestra poblacional tomando en cuenta el criterio del investigador.

En la investigación desarrollada se encontró una relación lineal estadísticamente significativa alta y directamente proporcional, entre estrategias de Enseñanza y Adquisición de Competencias en Áreas de Ciencias Sociales y Ciencia-Ambiente-Salud del Ciclo Avanzado de los CEBA N° 2029 “Simón Bolívar” y N° 3030 “Santísima Cruz” del Distrito de San Martín de Porres ( $r_s = 0.907$ ,  $p < 0.05$ ).

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias de Enseñanza, Competencias

Nélida & Mayrú

## ABSTRACT

This study raises how the Strategies of Education facilitate the acquisition of Competitions in the curricular areas of Social Sciences and Science-Environment-Health of the Advanced Cycle in CEBA's N ° 2029 "Simón Bolívar" and N° 3030 " Santísima Cruz " of San Martín de Porres, having as goal: to determine the effects of the employment of the Strategies of Education in the acquisition of Competitions in the mentioned CEBA's.

The investigation supported on the limits of the hypothetical deductive methodology, because it search a mutual understanding between the investigator and the study object, which allowed to find the solution to the raised problem; applying the designs of the non-experimental design, transversal, descriptive correlational. We used a no probabilistic sampling. At the same time, it was chosen as a technique the Sampling of Judgment or Criterion, which is realized by the selection of the population sample bearing in mind the criterion of the investigator.

In the developed investigation it was found a linear statistically significant high and directly proportional relation, between strategies of Education and Acquisition of Competitions in Areas of Social Sciences and Science-Environment-Health of the Advanced Cycle of CEBA's N° 2029 "Simón Bolívar" and N° 3030 " Santísima Cruz " of the District of San Martín de Porres ( $r_s = 0.907$ ,  $p < 0.05$ ).

KEY WORDS: Strategies of Education, Competitions.

Nélida & Mayrú