

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2012

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

**Br. CLARA VICTORIA ALVARO TAYPE
Br. ROBERTA ROSA ZEGARRA REYNA**

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA LUQUE

**LIMA – PERÚ
2013**

DEDICATORIA

A mis padres, que con su ejemplo de vida, lograron formarme en valores; y a mi hija Daniela Estrada Alvaro, quien supo entender mis ausencia para el logro de mis objetivos.

Clara.

A Jesucristo por su inmenso amor, a mi Madre Dominga Reyna Enríquez, que sin saber leer, supo ser padre y madre, dándonos una gran lección de vida, y a mi hija María Paz Sarmiento Zegarra, por su ternura e invaluable apoyo en este trabajo.

Roberta.

AGRADECIMIENTO

Al personal jerárquico, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de lograr ser mejores profesionales y orientarnos en la gran tarea de ser cada día mejores Maestras.

PRESENTACIÓN

Se presenta la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas De Villa María del Triunfo, 2012”, con el fin de determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo, 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos que describen de forma ordenada el proceso realizado durante la investigación. Capítulo I, Problema de investigación, que comprende la problemática de la investigación, sus objetivos, limitaciones y estudios relacionados; capítulo II, Marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos de las variables; capítulo III, Marco metodológico, que comprende, las hipótesis y variables, así como la metodología empleada para el desarrollo de la investigación; finalmente presenta, capítulo IV, Resultados, que comprende los hallazgos encontrados así como la contrastación de las hipótesis.

Las autoras.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	16
	1.2.1 Problema General	16
	1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3	Justificación	17
	1.3.1 Justificación teórica	17
	1.3.2 Justificación metodológica	18
	1.3.3 Justificación práctica	19
1.4	Limitaciones	1
1.5	Antecedentes	18
	1.5.1 Antecedentes internacionales	18
	1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6	Objetivos	24
	1.6.1 Objetivo General	24
	1.6.2 Objetivos Específicos	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	ESTILOS DE APRENDIZAJE	27
	2.1.1 Nociones conceptuales del estilo de aprendizaje	27
	2.1.2 Modelos teóricos de estilos de aprendizaje	28
	2.1.2.1 Modelo de Kolb	28

2.1.2.2	Modelo de programación neurolingüística	31
2.1.2.3	Modelo de los hemisferios cerebrales	34
2.1.2.4	Modelo de Felder y Silverman	35
2.1.2.5	Modelo de Rita y Kenneth Dunn	36
2.1.2.6	Modelo de Honey y Munford	38
2.1.2.7	Modelo de Honey y Alonso	41
2.1.3	Dimensiones de los estilos de aprendizaje	43
2.2.2.1	Estilo activo	43
2.2.2.2	Estilo reflexivo	44
2.2.2.3	Estilo teórico	44
2.2.2.4	Estilo pragmático	45
2.1.3	Características de los estilos de aprendizaje	45
2.1.4	Importancia de los estilos de aprendizaje	47
2.1.5	Estrategias de enseñanza según los estilos de aprendizaje	48
2.1.6	Diferencias entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje	49
2.2	Rendimiento académico	50
2.2.1	Definición conceptual	50
2.2.2	Características del rendimiento académico	52
2.2.3	Factores de rendimiento académico	53
2.2.4	Niveles de rendimiento académico	58

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	62
3.1.1	General	62
3.1.2	Específicas	63
3.2	Variables	63
3.2.1	Definición conceptual	63
3.2.2	Definición operacional	63
3.2.3	Operacionalización de variables	64
3.3	Metodología	64
3.3.1	Tipo de estudio	64
3.3.2	Diseño del estudio	65
3.4	Población y muestra	66

3.4.1	Población	66
3.4.2	Muestra	66
3.5	Método de investigación	68
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1	Técnica	68
3.6.2	Instrumento	69
3.7	Método de análisis de la información	71
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Descripción	74
4.1.1	Niveles de estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año de secundaria	74
4.1.2	Análisis de la relación entre estilo de aprendizaje predominante y rendimiento académico	76
4.1.3	Análisis de la relación entre estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico	77
4.1.3	Análisis de la relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico	79
4.1.5	Análisis de la relación entre estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	80
4.1.6	Análisis de la relación entre estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	81
4.2	Discusión	82
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		89
ANEXOS		
•	Anexo 1 Matriz de Consistencia	
•	Anexo 2 Instrumentos	
•	Anexo 3 Juicio de expertos	
•	Anexo 4 Confiabilidad	
•	Anexo 5 Base de datos	

INDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Escala de calificación de los aprendizajes en secundaria	60
Tabla 2	Estilos de aprendizaje	64
Tabla 3	Rendimiento académico	64
Tabla 4	Población de estudio	66
Tabla 5	Muestra de estudio	67
Tabla 6	Baremo del Inventario sobre estilos de aprendizaje	69
Tabla 7	Baremo del Inventario sobre dimensiones de estilos de aprendizaje	69
Tabla 8	Juicio de expertos	70
Tabla 9	Prueba de contraste Kolmogorov-Smirnov	71
Tabla 10	Distribución de frecuencias de estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del primer año de secundaria	74
Tabla 11	Distribución de frecuencias de estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del primer año de secundaria	74
Tabla 12	Distribución de frecuencias de estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del primer año de secundaria	75
Tabla 13	Distribución de frecuencias de estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del primer año de secundaria	75
Tabla 14	Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje predominante y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de secundaria	76
Tabla 15	Prueba chi cuadrado - Estilo de aprendizaje predominante y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de secundaria	77
Tabla 16	Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes	78
Tabla 17	Prueba chi cuadrado - Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico en los estudiantes	78
Tabla 18	Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes	79
Tabla 19	Prueba chi cuadrado - Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en los estudiantes	79
Tabla 20	Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los estudiantes	80
Tabla 21	Prueba chi cuadrado-Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico en los estudiantes	80
Tabla 22	Rho de Spearman entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes	81
Tabla 23	Prueba chi cuadrado-Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en los estudiantes	81

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Modelo de Felder y Silverman	36
Figura 2	Variables consideradas por Dunn y Dunn	37
Figura 3	Clasificación Dunn y Dunn	38
Figura 4	Diseño correlacional	65
Figura 5	Determinación de la muestra	67

RESUMEN

La investigación titulada "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo, 2012", tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria.

La metodología utilizada, obedece a un tipo correlacional y diseño no experimental, se ha utilizado el cuestionario sobre estilos de aprendizaje CHAEA (Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje) y las actas de evaluación para la recolección de datos en una muestra de 168 estudiantes.

Finalmente, luego de la realización de la contrastación de la hipótesis mediante el SPSS y la correlación de Spearman, se llegó a la conclusión: Sí existe relación significativa directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria en las Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo, 2012.

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático, rendimiento académico.

ABSTRACT

The qualified investigation "Styles of learning and academic performance of the students of the first year of secondary of the Educational Institutions of Villa Maria of the Victory, 2012", had as aim determine the existing relation between the styles of learning and the school performance in the students of secondary education.

The used methodology, it obeys a type correlacional and not experimental design, the questionnaire has been in use on styles of learning (CHAEA) and the minutes of evaluation for the compilation of information in a sample of 168 students.

Finally, after the accomplishment of the contrastation of the hypothesis by means of the SPSS and the Spearman correlation, it came near to the conclusion: Yes there exists significant direct relation between the styles of learning and the academic performance in the students of the first year of secondary in the Educational Institutions of Villa Maria of the Victory, 2012.

Key words: Styles of learning, active, reflexive, theoretical, pragmatic, academic performance.