



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Ansiedad y estrés académico en estudiantes de una institución
educativa secundaria de Moche, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Leyva Sanchez, Thainna Aracely (orcid.org/0000-0001-6883-857X)

ASESOR:

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

CO-ASESOR:

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A George, mi amado esposo, ese alguien con el que puedo contar incondicionalmente, quien me enseña y me motiva a ser mejor día tras día. A Nathan y Jafet, mis amados hijos, quienes representan mi fortaleza además de mi principal razón para seguir avanzando. A mis amados padres, mis queridos suegros y mis elocuentes hermanas, quienes se preocupan, se alegran y festejan conmigo cada uno de mis logros. A A.E.Y.M.O., aquellos seres que, aunque ya no están físicamente conmigo, sé que estarían felices de lo que soy y de lo que hago.

Agradecimiento

Al iniciar estas líneas, quiero expresar mi profundo agradecimiento al profesor Alfredo Díaz Hoyos, docente de la institución educativa de Moche, porque a través de él se consiguió el permiso para ejecutar la presente investigación, además de que fue él quien coordinó y facilitó el ingreso a las distintas aulas para obtener los datos requeridos. También, quiero agradecer a mis asesores Mg. Jorge Hernández Vela y Mg. Rolando Mendoza Giusti; quienes con sus valiosos aportes y críticas constructivas han contribuido en el desarrollo de la presente investigación. Finalmente, quiero agradecer a Lelix y a Edinson, porque han sido dos pilares muy importantes en el desarrollo de la presente investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	57

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Población de estudiantes del tercer al quinto grado de secundaria de una institución educativa de Moche, año 2022</i>	22
Tabla 2	<i>Muestra de estudiantes del tercer al quinto grado de secundaria de una institución educativa de Moche, en el año 2022</i>	23
Tabla 3	<i>Coeficiente de correlación para el estrés académico y la ansiedad-estado</i>	29
Tabla 4	<i>Coeficiente de correlación para el estrés académico y la ansiedad-rasgo</i>	30
Tabla 5	<i>Estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moche, periodo 2022</i>	31
Tabla 6	<i>Ansiedad-estado en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moche, periodo 2022</i>	32
Tabla 7	<i>Ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moche, periodo 2022</i>	33
Tabla 8	<i>Coeficiente de correlación para la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad-estado</i>	34
Tabla 9	<i>Coeficiente de correlación para la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad-rasgo</i>	35
Tabla 10	<i>Coeficiente de correlación para la dimensión síntomas del estrés académico y la ansiedad-estado</i>	36
Tabla 11	<i>Coeficiente de correlación para la dimensión síntomas del estrés académico y la ansiedad-rasgo</i>	37
Tabla 12	<i>Coeficiente de correlación para la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad-estado</i>	38
Tabla 13	<i>Coeficiente de correlación para la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad-rasgo</i>	39

Resumen

La siguiente investigación titulada Ansiedad y estrés académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Moche, tuvo por objetivo identificar los niveles de estrés académico y de ansiedad en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica en una institución educativa de Moche, así como identificar la relación que existe entre las mencionadas variables. La investigación fue de tipo básica, descriptiva, correlacional, transversal y el diseño fue no experimental. Se utilizó el muestreo aleatorio estratificado para determinar la muestra que se conformó de 150 estudiantes, a quienes se le aplicó los instrumentos SISCO SV-21 y STAI para medir respectivamente el estrés académico y la ansiedad estado y rasgo. Los datos permitieron identificar principalmente que un 11.3% de los estudiantes manifestaron estrés académico severo y un 76.7% manifestaron estrés académico moderado; en tanto para la ansiedad, se identificó que un 15.3% de los estudiantes manifestaron ansiedad-estado severa y un 64.7% manifestaron ansiedad-estado moderada, un 14.7% de los estudiantes manifestaron ansiedad-rasgo severa y un 65.3% manifestaron ansiedad-rasgo moderada. Referente a la correlación, se concluyó que el estrés académico se relaciona tanto con la ansiedad-estado ($r = .399$; $p = .000$) como con la ansiedad-rasgo ($r = .424$; $p = .000$) en forma directa y moderada.

Palabras clave: Estrés académico, ansiedad-estado, ansiedad-rasgo.

Abstract

The following investigation entitled Anxiety and academic stress in students of a secondary educational institution of Moche, aimed to identify the levels of academic stress and anxiety in students of the seventh cycle of basic education in a educational institution of Moche, as well as to identify the relationship that exists between the mentioned variables. The kind of research was basic, descriptive, correlational, cross-sectional and the design was non-experimental. The stratified random sampling was used to determine the sample that was made up of 150 students, to whom were applied the SISCO SV-21 and STAI instruments to measure respectively academic stress and state and trait anxiety. The data allowed to identify mainly that 11.3% of the students expressed severe academic stress and 76.7% expressed moderate academic stress; while for anxiety, it was identified that 15.3% of the students manifested severe state-anxiety and 64.7% manifested moderate state-anxiety, 14.7% of the students manifested severe trait-anxiety and 65.3% manifested moderate trait-anxiety. Regarding the correlation, it was concluded that academic stress is directly related to both state-anxiety ($r = .399$; $p = .000$) and trait-anxiety ($r = .424$; $p = .000$) in direct and moderate form.

Keywords: Academic stress, state-anxiety, trait-anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad y el estrés son trastornos mentales que han venido afectando la salud de las personas durante mucho tiempo, por tanto, viene siendo objeto de estudio en múltiples investigaciones con la intención de detectar su presencia, sus niveles, los factores que influyen en su ocurrencia para establecer su tratamiento y posterior cura.

El estrés se origina en distintos escenarios en donde interactúa el ser humano, ya sea en el entorno familiar, en el laboral y porque no, en el ámbito académico, dando pase a la variante del estrés denominado estrés académico (Martínez y Díaz, 2007), debido que aparece como resultado de la presión que ejercen las tareas, los exámenes y similares que desencadenan alteraciones físicas y mentales obligando al estudiante a combatirlos (Barraza, 2010). Al respecto, una investigación realizada en Perú concluyó que el proceso de adecuación a las clases virtuales también generó estrés académico en los universitarios, debido a la sobrecarga académica (Lovón y Cisneros, 2020). Otros estudios muestran cifras acerca de esta problemática como es el caso de Paraguay, en donde se determinó que un 3.1% de los universitarios presentan estrés extremadamente severo, así como un 17.8% de los universitarios presentan estrés severo (Aveiro-Róbaló et al., 2022).

Concerniente a la ansiedad, vale mencionar que la pandemia puso en tela de juicio la salud mental de la población, observándose un incremento del 25.6% en los casos de ansiedad (OMS, 2022). En España se determinó que la tasa de ansiedad en la población adulta fue del 19.6%, resultado muy cercano al encontrado por otra investigación local (Universidad Complutense de Madrid [UCM], 2020). De igual forma, en Paraguay se determinó que un 49.8% de los estudiantes universitarios presentan una ansiedad extremadamente severa y un 14% ansiedad severa (Aveiro-Róbaló et al., 2022). Y, en La Libertad, Díaz (2019) refiere que, la prevalencia de ansiedad en la población fue del 22%.

Una situación que preocupa, debido que, al detectar la presencia del estrés académico, es posible también encontrar la presencia de ansiedad, debido

que ambas variables están correlacionadas de modo directo y significativo (Trigueros et al., 2020), hecho que puede comprometer la salud física y mental del estudiante. En definitiva, después del aislamiento social, el retorno y la readaptación a la educación presencial, es de esperarse que este comportamiento no ha cambiado, y que la ansiedad al igual que el estrés académico siguen presentes en la población estudiantil, tanto de educación superior como de educación básica.

Por ello, se determinó los niveles de ansiedad y de estrés académico, así como la relación existente entre estas variables en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica en una institución educativa de Moche-Trujillo en el año 2022, con la finalidad de vigilar y cuidar el estado de salud de estos; por ello, la autora planteó las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica? ¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica? ¿Existe relación entre la ansiedad y el estrés académico en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica?

En tanto, la ejecución de esta investigación se justificó en un sentido teórico, metodológico y práctico (Hernández, 2011); teórico, porque el autor obtuvo como resultado que ambas variables están correlacionadas, conclusión que sirve de aval científico de que la ansiedad es un indicador de la dimensión síntomas del estrés académico (Barraza, 2018); metodológico, porque aunque se utilizaron instrumentos que han sido elaborados y propuestos por otros autores, estos resultados permitieron obtener conocimiento acerca de su validez y confiabilidad; y práctico, porque fue conveniente conocer los niveles de estrés académico y de ansiedad, debido que los resultados obtenidos serán proporcionados al responsable directo de la institución educativa con la finalidad de que se tomen acciones que enfrenten la situación problemática.

Por lo previamente expuesto, la investigación planteó como objetivo general, identificar la relación para el estrés académico con la ansiedad, ya sea ansiedad-estado como ansiedad-rasgo en los estudiantes, y como objetivos específicos, determinar los niveles de estrés académico, los niveles de

ansiedad-estado y de ansiedad-rasgo en los estudiantes; por otro lado, identificar la relación para la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad-estado y con la ansiedad-rasgo, identificar la relación para la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad-estado y con la ansiedad-rasgo, identificar la relación para la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad-estado y con la ansiedad-rasgo en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche en el año 2022.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten validar o negar los siguientes enunciados: de que la ansiedad tanto estado como rasgo, se relaciona significativamente con el estrés académico de los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica, como hipótesis general; además de que existe una relación significativa entre las dimensiones de las variables como son los estresores con la ansiedad-estado y con la ansiedad-rasgo, los síntomas con la ansiedad-estado y con la ansiedad-rasgo, las estrategias de afrontamiento con la ansiedad-estado y con la ansiedad-rasgo en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica, como hipótesis específicas.

II. MARCO TEÓRICO

Se vienen realizando diversos estudios que abordan y determinan algún nivel de ansiedad, así como de estrés académico en la población estudiantil, así como la posible relación que pueda existir entre estas dos variables, por lo que en los siguientes párrafos se mencionan algunos.

Entre los estudios ejecutados en el área local, se cita al siguiente autor:

Alvarado (2018) efectuó una investigación para establecer que la ansiedad, así como el estrés académico se correlaciona con el rendimiento del ECOE en universitarios. El diseño fue analítico, observacional, correlacional de categoría. La población fue de 138 universitarios de noveno ciclo y se utilizó la escala de ansiedad de Hamilton y el inventario SISCO como instrumentos. En la investigación, se correlacionó la ansiedad con el rendimiento del ECOE obteniendo un $r = -.72$ y un $p < .05$, así también, al correlacionar el estrés académico con el rendimiento del ECOE se obtuvo un $r = -.69$ y un $p < .05$, concluyendo en ambos casos, que dichas variables se relacionan significativamente y de forma negativa.

Del mismo modo, a nivel nacional se ha considerado citar a los siguientes autores:

Álvarez y Leiva (2022) efectuaron un estudio para determinar si la ansiedad se correlaciona con el estrés académico en estudiantes de nivel superior. El diseño fue básico, no experimental de modo correlacional. El tamaño muestral se conformó de 100 estudiantes del séptimo al décimo ciclo de una universidad en Cajamarca y se utilizó el Inventario IDARE y el inventario SISCO como instrumentos. Los resultados precisaron que un 37% de los estudiantes presentó un estrés académico alto y un 45% presentó una ansiedad leve. Concerniente a la correlación, se encontró que la ansiedad se correlaciona con el estrés académico ($\rho = .49$ y $p < .00$) del mismo modo que la ansiedad-estado se correlaciona con el estrés académico ($\rho = .36$ y $p < .00$) y en ambos casos la relación es directa y significativa; sin embargo,

para la ansiedad-rasgo, aunque se relaciona con el estrés académico ($\rho = .16$ y $p < .22$) en forma directa, ésta no fue significativa.

Santiago (2022) efectuó una investigación para puntualizar tanto los niveles de ansiedad como las fuentes de estrés académico que tienen los universitarios. El diseño fue descriptivo, no experimental, prospectivo, observacional de categoría transversal. La muestra se conformó de 80 estudiantes de estomatología del noveno y décimo ciclo en una universidad y los instrumentos que utilizó fueron el IDARE y el IEA. En la investigación se determinó que el 53.8% de los universitarios manifestó una ansiedad moderada como rasgo y un 51.3% manifestó una ansiedad moderada como estado, respecto al estrés académico se identificó que muchos estudiantes no presentaron estrés académico. Concerniente a la correlación, se determinó que estas dos formas de ansiedad no se correlacionan con las fuentes de estrés académico ($p > .05$).

Acasiete y Marcatoma (2021) efectuaron un estudio para señalar si la ansiedad se correlaciona con el estrés académico en el nivel superior. El diseño fue aplicativo, no experimental, correlacional de categoría transversal. La muestra se conformó de 98 estudiantes de administración del V ciclo en una universidad y se utilizó el Inventario de Beck y Steer y el inventario SISCO como instrumentos. De la tesis se derivó que la ansiedad se correlaciona con el estrés académico en forma moderada, directa y significativa ($r = .30$ y $p = .00$), también, se determinó que el 30% los estudiantes presentaron una ansiedad severa y un 29.6% ansiedad mínima, además, un 63% de los estudiantes presentaron estrés académico severo.

Santamaría (2021) realizó una investigación para establecer los factores asociados a la depresión, la ansiedad y el estrés académico en estudiantes. El diseño fue descriptivo, analítico, no experimental de categoría transversal; mientras que la muestra se constituyó de 149 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Catacaos. Se utilizó la escala DASS-21 de Lovibond y Lovibond como instrumento de medición. En la tesis,

se determinó que más del 50% de los estudiantes manifestó algún nivel de ansiedad y el 30% de ellos revela tener algún nivel de estrés académico.

Galindo (2021) realizó una investigación para determinar si la ansiedad manifiesta se correlaciona con el estrés académico en estudiantes de secundaria. El diseño fue descriptivo, correlacional de categoría transversal y la muestra se constituyó de 75 estudiantes del séptimo ciclo de educación básica en una institución educativa en Puquio - Ayacucho. Se consideró a la escala de ansiedad CMASR-2 y al inventario SISCO-SV 21 como instrumentos. En la investigación, se obtuvo un coeficiente $r = .12$ y un $p = .29$, el cual permitió concluir que la ansiedad manifiesta no se correlaciona significativamente con el estrés académico.

Timoteo (2021) realizó un estudio para establecer si la ansiedad asociada al COVID-19 se correlaciona con el estrés académico en los estudiantes de nivel superior. El diseño utilizado fue descriptivo, correlacional de corte transversal y la muestra se constituyó de 125 universitarios y los instrumentos que se aplicaron fueron elaborados por el autor y sometidos al juicio de expertos. La tesis permitió concluir que la ansiedad asociada al COVID-19 se correlaciona con el estrés académico en forma directa, grande y estadísticamente significativa ($r = .52$ y $p = .00$), además las correlaciones de la ansiedad con las diferentes dimensiones del estrés académico fueron directas y estadísticamente significativas, ($Rho = .55$ y $p = .00$) para síntomas, ($Rho = .36$ y $p = .00$) para estresores y ($r = .21$ y $p = .02$) para estrategias de afrontamiento.

Sairitupac et al (2020) efectuaron una investigación para comparar la ansiedad de los estudiantes de secundaria en dos instituciones. El diseño fue no experimental, descriptivo, comparativo y de categoría descriptiva; mientras que la muestra se constituyó de 400 participantes. Se utilizó el CAEX de Valero como instrumento. En la investigación se obtuvo la de U de Mann Whitney con un valor $p < .05$ y se concluyó que la ansiedad en los estudiantes de una institución educativa difiere significativamente de la otra;

además de que en ambas instituciones educativas se precisó una alta ansiedad en los estudiantes frente a los exámenes.

Quispe (2019) realizó una investigación para conocer el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria. El diseño fue descriptivo de índole diagnóstica. La población se constituyó de 200 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa en Puno y se consideró el inventario SISCO como instrumento. Esta investigación permitió conocer que el 71.5% de la población estudiantil reveló un alto estrés académico, un 17.5% reveló un nivel medio y un 11% presentó un nivel bajo.

Por último, en el ámbito internacional se referencia a los siguientes autores:

Clemente (2021) efectuó un estudio para establecer que el estrés académico se correlaciona con la ansiedad en estudiantes de enfermería. El diseño fue descriptivo, comparativo y correlacional. La muestra se constituyó de 275 estudiantes de 18 a 28 años. Se utilizó el inventario BAI de Beck y Steer y el inventario SISCO SV-21 como instrumentos. De la tesis, se reveló que los estudiantes tienen algún nivel de estrés académico y de ansiedad, observándose también que éstos se diferencian entre semestres, también se determinó que el estrés académico se relaciona con la ansiedad ($r = .46$ y $p = .00$) en forma moderada y significativa, esto debido a la presencia de los exámenes y las prácticas.

Zhu et al. (2021) ejecutaron un estudio para estimar la correlación existente entre la experiencia de estrés académico y el desarrollo de un perfil ansioso en adolescentes. Con un diseño no experimental, además correlacional en el proceso, con enfoque cuantitativo. La muestra caracterizó 1533 sujetos, con un rango de 14 a 19 años, residentes en China. Se aplicó el ESSA para el estrés, y el GAD-7 para ansiedad. Los resultados demuestran que el estrés experimentado dentro del ámbito académico reporta una relación positiva ($r = .54$) además con presencia de significancia ($p < .05$) con el rasgo ansioso delimitado desde la perspectiva psicoemocional. Se concluyó que los

adolescentes que vivencian en mayor medida estrés debido a la dificultad del manejo de las exigencias del medio académico desarrollan una mayor tendencia hacia la ansiedad, que dificulta los procesos de respuesta.

Zhang et al. (2020) conllevaron un estudio con el fin de obtener la relación que presenta el estrés vivenciado en el medio académico, con el rasgo de ansiedad en adolescentes. Con un diseño no experimental, además correlacional en el proceso, con enfoque cuantitativo. La muestra caracterizó 710 participantes, con un rango de 14 a 18 años del contexto de China. Se aplicó el RSQ para el estrés, y el PSQI para ansiedad. Los resultados demuestran que la ansiedad proveniente de los estresores del ambiente académico tiene una relación directa ($r=.90$) significativa ($p<.05$) con el rasgo ansioso. Se concluyó que frente al incremento de los estresores que provienen del ámbito académico, se aumentará proporcionalmente el estado ansioso en los adolescentes en proceso de formación en el contexto estudiantil.

Muñoz et al. (2019) efectuaron un estudio para establecer que la ansiedad se correlaciona con el estrés académico en estudiantes de nivel superior. El diseño fue descriptivo, correlacional de categoría transversal. La muestra se constituyó de 110 estudiantes del VIII ciclo en una universidad del Valle de Aburrá. Se utilizó el inventario BAI de Beck y Steer y el inventario SISCO de Barraza como instrumentos. En esta investigación se pudo determinar que la ansiedad se correlaciona con el estrés académico ($r= .63$ y $p< .01$) en forma positiva, fuerte y significativa.

Daya y Karthikeyan (2018) realizaron una investigación para establecer la prevalencia y los patrones de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del 10° a 12° grado. La muestra se constituyó de 400 estudiantes que asisten a una escuela urbana en Tamilnadu, India y se utilizó la escala DASS-21 de Lovibond y Lovibond como instrumento. Esta investigación permitió conocer que del total de muestra el 0.5% presentó un estrés extremadamente severo, el 4.8% un estrés severo, el 9.7% un estrés moderado, el 9.7% un estrés

leve y el 75.3% un estrés normal, en lo que respecta a la ansiedad, el 35.5% fue extremadamente severo, el 17.3% fue severo, el 25.7% fue moderado, el 8% leve y el 13.5% normal, en cuanto a la depresión, el 4.2% fue extremadamente severo, el 14% fue severo, el 36.5% moderado, el 18.8% leve y el 26.5% normal.

Maldonado y Bautista (2018) ejecutaron una investigación para determinar la prevalencia del estrés académico en universitarios. El diseño fue no experimental, descriptivo y la muestra se constituyó de 21 estudiantes de psicología de una universidad de Santander y se utilizó el inventario SISCO y el inventario STAI como instrumentos. En esta investigación se obtuvo que un 62% de la población estudiantil manifestó una ansiedad-estado alta, un 14% manifestó una ansiedad-estado que tiende al promedio y el 24% manifestó una ansiedad-estado promedio; de igual manera un 52% manifestó una ansiedad-rasgo alta, un 29% manifestó una ansiedad-rasgo que tiende al promedio y el 19% manifestó una ansiedad-rasgo promedio. Concerniente al estrés académico no se halló presencia en los estudiantes.

Guerrero (2017) realizó un estudio para establecer que el estrés académico se correlaciona con la ansiedad en estudiantes de nivel superior. El diseño fue descriptivo, correlacional; y la muestra se constituyó de 338 estudiantes de medicina procedentes de dos universidades en Ecuador. Se utilizó el Inventario SISCO de Barraza, la escala de Ansiedad de Hamilton y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. En la tesis se obtuvo que en la Universidad Técnica de Ambato el 79.9% presentó un estrés moderado, un 54.7% presentó una ansiedad de moderada a grave, un 53.2% presentó una ansiedad-estado alta y un 57.6% presentó una ansiedad-rasgo media, de igual manera, en la Universidad Autónoma de los Andes se obtuvo que un 83.7% presentó un estrés moderado, un 54.8% presentó una ansiedad de moderada a grave, un 56.8% presentó una ansiedad-estado alta y un 58.8% presentó una ansiedad-rasgo media. En lo que respecta a correlación, se determinó que el estrés académico se correlaciona con la ansiedad ($r = .28$ y $p < .01$) en forma baja y positiva.

Shaikh et al. (2017) hicieron un proceso de investigación con el fin de obtener la relación de los estresores provenientes del desempeño académico con la ansiedad en los adolescentes escolarizados. Con un diseño no experimental, así como correlacional en el proceso, con enfoque cuantitativo. La muestra fue de 267 sujetos, con una edad promedio de 16 años, del contexto de la India. Se aplicó la EE para el estrés, y el DASS para ansiedad. La evidencia encontrada indica que los estresores provenientes del campo estudiantil tienen relación significativa ($p < .05$) con el desarrollo del atributo ansioso en los adolescentes escolarizados. Se concluyó que las continuas vivencias de estrés que no se logran gestionar conllevan a un estado de ansiedad que dificulta la actividad académica.

Yeo et al. (2017) efectuaron un proceso de investigación para correlacionar el proceso de estrés proveniente del campo formativo-educativo, y la presencia de un rasgo ansioso en un colectivo de adolescentes en proceso de escolaridad. Con un diseño no experimental, así como correlacional en el proceso, con enfoque cuantitativo. La muestra caracterizó 410 sujetos, con un rango de 12 a 16 años del contexto de Corea del Sur. Se aplicó el ASS para el estrés, y el STAI para la cuantificación de la ansiedad. Los resultados obtenidos alcanzados dejan en evidencia que el estrés proveniente del medio académico se relaciona de forma directa ($r = .35$) significativa ($p < .05$) con la ansiedad. En conclusión, el aumento de la condición de estrés debido a las continuas exigencias provenientes del medio estudiantil conlleva a un mayor desarrollo del cuadro ansioso delimitado como un desequilibrio en los mecanismos de respuesta.

Los estudios citados previamente son referentes de la prevalencia del estrés académico y de ansiedad, así como de la relación que existe entre dichas variables, por ello es conveniente considerar las acepciones propuestas por múltiples autores en la definición de los términos ansiedad y estrés académico.

El diccionario de la real academia de la lengua española define a la ansiedad como una condición de desasosiego, intranquilidad o angustia del alma que manifiesta un ser humano (RAE, s.f., definición 1), entendido como una mezcla de un sinnúmero de expresiones que el individuo vivencia, tanto a nivel corporal como a nivel psicológico y que se exteriorizan en su comportamiento a modo de ataques, que incluso podrían tomar una forma duradera e incierta, los cuales quizás terminen convirtiéndose en pavor (Sierra et al., 2003).

En términos de Tuma y Maser (2019), la ansiedad simboliza un estado de incomodidad en la persona, que estaría estrechamente asociado al pánico de reproducir un momento penoso por el que ya había pasado y por el que estaría propenso a repetir, generando así, un efecto tal en el estado emocional del individuo que le ocasione una regresión hacia dicho momento, brotándole un pánico que pueda impedir su desenvolvimiento e interacción natural con el medio que le rodea.

De igual manera, Celano et al. (2018) definen a la ansiedad como un estado de vasto temor que tiene una persona frente a una situación específica que le genera desasosiego y que definitivamente no sabe cómo afrontar debido a la carencia de medios o armas, por tanto, se origina una sensación de pánico que estaría asociado a las insuficientes posibilidades que posee para controlar una situación que le acarreará desasosiego; condición que perdurará hasta el momento en que surjan los medios necesarios para enfrentarla.

Asimismo, Spielberg (1980) postula que la ansiedad viene a ser una respuesta de carácter emotivo e incómodo, el cual depende directamente de un factor extrínseco concebido como una alerta para el individuo, y que trae consigo alteraciones físicas y comportamentales; posteriormente, este concepto se modifica como una condición de desagrado diferenciándose de otras, porque surge a causa de la unión de vivencias además de alteraciones

físicas que incluyen emociones negativas como la tensión e intranquilidad (Spielberg y Rickman, 1990).

Por ello, resulta necesario delimitar la magnitud del concepto ansiedad, en la que inicialmente se muestra al factor rasgo, referido al semblante, debido a que simboliza el estado de desasosiego corporal, asociado a la somatización emocional, donde se origina la hiperhidrosis, la taquicardia, la rigidez muscular, cefaleas alargadas, trastorno del sueño, además de otras aptitudes físicas que atacan la salud corporal del sujeto (Stubbs et al., 2017).

Luego, se muestra al factor estado, que es un tipo de ansiedad que se presenta de manera temporal, refiriendo dos fases significativas, la primera refleja la emoción, variando el afecto de forma perjudicial, el cual muestra un sesgo hacia el pavor, la melancolía y la irritabilidad; la segunda refleja la cognición, la cual muestra ideas deformadas reiteradas debido esencialmente a la incapacidad de cambio, la insuficiente redes de ayuda y produciendo una situación que ubica al sujeto cómo un ser indefenso que aumenta el pavor, y por tanto, el estancamiento en un contexto adverso, sin adoptar un comportamiento adecuado de enfrentamiento (Fonzo y Etkin, 2017).

Es relevante mencionar al modelo explicativo, que está implícito en la teoría cognitiva (Beck 1995), el cual manifiesta que ciertos juicios definen la emoción y el comportamiento de un sujeto, en consecuencia, frente a la existencia de razonamientos de tipo pragmático, aumenta la oportunidad de disponer un ambiente adecuado que se caracteriza por un comportamiento acomodado a la realidad y un sentimiento de firmeza, en tanto cuadros automáticos de desviación acerca de la realidad, produce un cambio en el afecto con una orientación, que luego se convierte en un comportamiento que no se acomoda a la realidad (Kuaik e Iglesia, 2019).

Por tanto, el patrón cognitivo manifiesta que el conocimiento es el que define la firmeza o la inseguridad de la conducta, de manera que, no está asociada

al hecho, sino a la impresión que fija el individuo acerca de la realidad, tal que, el modo de gestionar la información extrínseca es lo que establece el afecto que se mostrará y el comportamiento que seguirá a la figura emocional. En este sentido, el enfoque se inclina hacia la modificación del conocimiento, que posibilita la renovación de una emoción adecuada y un comportamiento futuro, que permita el manejo de contextos desfavorables como el rasgo ansioso (Camuñas et al., 2019; Lóss et al., 2019).

Concerniente a la variable estrés académico, presentamos las siguientes definiciones:

El estrés se origina frente a un grupo de exigencias externas a las que el sujeto está expuesto, a las cuales debe responder adecuadamente disponiendo de sus elementos de afrontamiento (Lahuerta et al., 2015), en este sentido, el estrés es considerado como un proceso moldeable, inmediato y necesario para la supervivencia, no es un sentimiento, sino una condición que origina sentimientos, de esta manera, el estrés queda establecido por la concepción inicial que hace un individuo acerca de los sucesos estresantes, seguido de la valoración de los recursos y del modo de defensa (Lazarus y Folkman, 1984).

Así también, el estrés es definido como la respuesta o reacción natural del organismo frente a un conjunto de exigencias que pueden ser internas o externas, determinando una condición en el sujeto tal que originalmente pudo surgir como una amenaza, luego pueda convertirse incluso en algo beneficioso para el individuo, ya sea tanto en su rendimiento como en su salud; en otras palabras, el estrés estaría estrechamente ligado a la generación, activación y la puesta en marcha de diversas herramientas que disponga el sujeto para enfrentar tales exigencias (Buceta et al., como se citó en Bonfill et al., 2010).

Posteriormente, Barraza (2010) conceptúa al estrés académico como una inestabilidad sistemática en las competencias fisiológicas y psicológicas,

producido por una agrupación de agentes conocidos como estresores, de naturaleza educadora, porque se manifiesta en un entorno de instrucción académica, donde el estudiante emplea varios medios tanto internos como externos para enfrentar la coacción, de forma tal, que la funcionalidad posibilite la formación adecuada, en tanto la disfuncionalidad, acarree la alteración en el avance académico-profesional.

Concerniente a las dimensiones que conforman el estrés académico, siendo este el fruto de 3 componentes que se interrelacionan a lo largo del proceso de adecuación, mencionamos a:

- Los estresores, quienes establecen el grupo de impulsos extrínsecos e intrínsecos que inciden en las ideas, sentimientos y comportamientos de los estudiantes, reduciendo el trabajo académico en distintos tiempos. Se identifican 2 clases:
 - La clase denominada estresores mayores, para Barraza (2010) está compuesta por una serie de impulsos que ocasionan una variación importante en la forma de vida del estudiante, ya sea al inicio o al término del ciclo escolar debido a que no dispone de herramientas adecuadas para su transición, la cual puede resultar perjudicial y originar el desajuste escolar, la deserción o el cambio de la institución educativa, por tanto, resulta necesario contar con elementos que faciliten cualquier transición, y respecto a la evaluación solamente cuando represente un riesgo para el nivel socioeducativo, tal y como lo menciona Erikson (1963) la etapa adolescente que coincide con varias fases educativas, es un periodo donde el estudiante se halla en una indagación tenaz de su identidad para ser admitido en su círculo social, por tanto su separación representaría un factor estresor considerable.
 - La clase denominada estresores menores, para Barraza (2010) está compuesta por una serie de impulsos que se dan de forma continua, desencadenando paralelamente el estrés académico, entre ellos se puede nombrar a la competitividad colectiva, la cual consiste en que el estudiante debe diferenciarse notablemente de sus compañeros

tanto en su proceder como en capacidades, también se puede nombrar la recarga de actividades escolares, que consiste en una excesiva solicitud de actividades que el estudiante difícilmente puede cumplir debido a la mala administración del tiempo o por el grado de dificultad de las mismas, también se puede nombrar a la discontinuidad del trabajo, en la que el estudiante posterga sus actividades de manera que al retomarlas le causa un malestar emocional como la ansiedad, el ambiente desagradable también es considerable debido que incide en el nivel de comodidad al desarrollo las actividades escolares, también la falta de estímulos causa que el estudiante no recree los buenos comportamientos, el tiempo limitado para el desarrollo de actividades ocasiona un desorden en la estructuración y ejecución de las labores escolares, los conflictos con los maestros o compañeros perjudica las interacciones escolares y el grado de dificultad de las evaluaciones y la poca preparación del estudiante, constituyen los agentes estresores que desencadenan el estrés académico.

- El estado estresante conocido como señal del desequilibrio sistémico se refiere al contexto en donde los estresores se interrelacionan, presentándose como estímulos y al individuo como un receptor que luego reacciona de forma adecuada, entrañando las acciones de afrontamiento, en este sentido, el estado estresante corresponde al instante en que ocurre el estado de tensión causando indicios físicos como cefaleas, vértigo, insomnio, entre otros. En el sentido psicológico, el estado estresante produce desconfianza, bloqueos mentales, desconcentración y pérdida de memoria, concerniente a la conducta, el estado estresante causa el aislamiento social, discutir, el ausentismo académico, variación del apetito y otros que intentan esquivar al estrés académico (Barraza, 2010).
- Las estrategias de afrontamiento están compuestas de una serie de reacciones que realiza el estudiante cuyo propósito es rebajar el grado

de estrés y así adecuarse al contexto académico en forma práctica, dependiendo del método utilizado se producirá la adecuación, por el contrario, un arreglo en el proceso de adecuación trae como estrategias de afrontamiento a las confidencias, las buenas distracciones, la habilidad asertiva, los autoelogios, la capacidad para resolver problemas, la negociación, entre otras para que el estudiante normalice el grado de estrés y permita el aprendizaje (Barraza, 2010).

Por otro lado, la teoría cognoscitiva explica la interrelación dentro de un método abierto, la cual simboliza al sujeto en su ambiente más cercano, el medio donde se relaciona, como la institución educativa, la cultura y la sociedad, en este contexto, hay un ingreso constante de datos (input) y una reacción como producto (output), el cual intrínsecamente muestra un procedimiento que modifica y mantiene los datos para mostrar una serie de expresiones a un nivel cognitivo, de manera que explique los procesos psicológicos (Colle, 2002).

En el marco de esta teoría, Barraza (2010) expone que el estrés se produce a través de la interrelación que hay entre el individuo y el ambiente que le rodea, dado que, en este ambiente acontece un hecho estresante, el cual es considerado como el ingreso de datos o factores (input) en el sujeto a los que espontáneamente debe dar lectura basado en sus experiencias personales, una reacción que consiste en la estimulación del organismo como mecanismo de defensa frente al hecho estresante (output).

En esta óptica, el sujeto forma parte de un medio en donde continuamente oscilan datos de entrada y salida, los cuales se valorizan cognitivamente por el sujeto para luego ser expresado a través de un mecanismo de defensa o adecuación al ambiente en donde éste se desenvuelve y en donde acontecen los estresores, un mecanismo que definitivamente estaría supeditado proporcionalmente a la fuerza de presión y/o estrés que los datos extrínsecos o estresores puedan producir en el sujeto (Barraza, 2010).

De este modo, las estrategias de afrontamiento que disponga el sujeto está supeditado a la valoración cognitiva del hecho estresante y consecuentemente los estresores propios de éste, así, se consideran 3 clases de valoración, la neutra, en la que el individuo considera al hecho como trivial e inocuo, la positiva, en la que el individuo considera al hecho como un evento propicio que acarrea una instrucción positiva utilizando instrumentos prácticos de adecuación, y la negativa, en la que el individuo percibe el hecho como intimidante, desafío o relación de emociones negativas que perjudican la facultad de respuesta originando una alteración entre el sujeto y el ambiente (Barraza, 2010).

Naranjo (2009) expresa desde una óptica vital, que el estrés se manifiesta como reacciones corporales que se originan en el individuo cuando está expuesto a una circunstancia captada como intimidante; desde una óptica psicosocial, el estrés se manifiesta como la respuesta a ciertos impulsos generadores de estrés; en tanto, desde una óptica cognitiva, manifiesta que el estrés nace de una evaluación cognitiva que el individuo ejecuta teniendo en cuenta tanto los aspectos externos como los internos.

En el ámbito educativo Barraza (2010) expone que estos tipos de valoraciones que originan una respuesta se acomodan a la realidad escolar, dado que, el estudiante valora distintos hechos educativos cómo exámenes, exposiciones, trabajos grupales, tareas, horarios, inicio o término de la escolarización, el progreso en el nivel académico, entre otros, tal que pudieran ser parte de los hechos estresores, surgiendo los estresores que promueva una valoración cognitiva para producir una respuesta, conformar las estrategias de afrontamiento.

De modo que, todo registro de información (input) dentro de la institución educativa que refiere a un ambiente de interrelación, que incorpore en forma directa o indirecta al estudiantado, implica efectuar una valoración cognoscitiva de la circunstancia para expresar una serie de respuestas adecuadas (output), por tanto, este modelo puede ser aplicado en distintos

contextos no solo en la institución educativa sino también en el hogar, el entorno social, el trabajo y en forma personal (Barraza, 2010).

De esta manera, aparece una inestabilidad constante cuando los datos procedentes de diversos formatos extrínsecos rebasan la facultad de respuesta del estudiante, causando una alteración eventual (Bertalanfy, 1991), en consecuencia, Barraza (2010) señala ciertos indicadores a nivel físico como el cansancio, la pérdida del sueño, cefaleas, vértigos, sudoración, problemas digestivos, entre otros, nivel psicológico, señala tristeza, desinterés, irritabilidad, desconcentración, memoria y a nivel comportamental señala aislamiento, consumo de sustancias psicoactivas, agresividad, además de otros problemas que puede mostrar el individuo durante una inestabilidad constante.

También, Barraza (2010) plantea además de que haya estas reacciones, el sujeto puede pasar a un proceso de valoración que le permita apreciar objetivamente el hecho estresor, para continuar con una evaluación cognoscitiva que le permita disponer de una serie de herramientas intrínsecas y las de su ambiente como estrategias de afrontamiento (Coping) como reacciones posibles para adecuarse a su ambiente, finalmente realizar una valoración sobre el triunfo del proceso ejecutado, incorporando la enseñanza o el requerimiento de efectuar nuevos ajustes.

Finalmente, es preciso acotar que el estrés y la ansiedad son esencialmente diferentes, ya que el trastorno ansioso proviene de la fuente emocional mientras que el estrés no; es más, al estrés se le considera como un ente que puede producir ansiedad, sin embargo, no toda ansiedad es provocada por el estrés (Cargua, 2017). Por tanto, el estrés viene a ser un estado físico que se origina en el sujeto frente a una serie de exigencias externas que receptiona y que le obligan a responder para bloquearlas (Lahuerta et al., 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

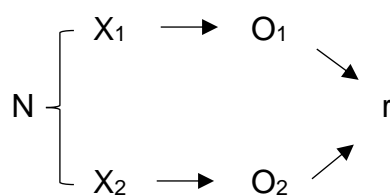
3.1.1. Tipo de investigación

El enfoque que encaja con esta tesis es el cuantitativo, debido a que las hipótesis a probar se enuncian antes de recopilar la información y la investigación se centra en el método estadístico (Hernández-Sampieri, 2014). La investigación fue básica, porque el objetivo buscó acrecentar el conocimiento teórico acerca de una realidad sin tener una aplicación inmediata ni la certeza del provecho que pueda proporcionar a la sociedad (Ocegeda, 2004).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño utilizado para la tesis se enmarca en la categoría no experimental, de categoría transversal - correlacional, debido que no hubo manipulación de la variable independiente, sino que se observó los hechos que ocurrieron de manera natural, además de establecer la correlación entre las variables de interés en un tiempo dado (Díaz, 2009).

El diseño fue el siguiente:



N: Estudiantes de la institución educativa

X1 y X2: Variables

O1: Medición de la ansiedad

O2: Medición del estrés académico

3.2. Variables y operacionalización

Como variables de estudio tenemos al estrés académico, considerada independiente y la ansiedad, considerada dependiente; pero ambas variables son de naturaleza cualitativa.

V1: Ansiedad

- **Definición conceptual:** Spielberger (1966, como se citó en Burgos y Gutiérrez, 2013) plantea que existen 2 clases de ansiedad, la denominada ansiedad-estado que es una condición anímica inmediata, que varía con el tiempo y se diferencia por la unión de diversas sensaciones como la tensión, aprensión, nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, acompañado de alteraciones orgánicas; y por otra parte, la denominada ansiedad-rasgo que es una peculiaridad del carácter, alude a las diferencias particulares de ansiedad parcialmente fijas, convirtiéndose en una predisposición, inclinación o rasgo.
- **Definición operacional:** Para medir esta variable se utilizó una escala ordinal con los niveles leve, moderada y severa, a través del instrumento STAI con un total de 40 reactivos agrupados equitativamente en las dimensiones, estado y rasgo.
- **Indicadores:** La dimensión ansiedad-estado estuvo determinada por indicadores como la angustia, la tranquilidad y confortabilidad, la molestia, la alteración y la confianza en sí mismo, medidos en los reactivos del 1 al 20; en cuanto a la dimensión ansiedad-rasgo, estuvo determinada por indicadores como la confianza en sí mismo, y satisfacción, la tristeza, la alegría, el cansancio, la consistencia, la angustia y evitación, medidos en los reactivos del 21 al 40.
- **Escala de medición:** Ordinal.

V2: Estrés académico

- **Definición conceptual:** Barraza (2010) precisa que el estrés académico es un sistema funcional de índole adaptativa y

básicamente psicológico, manifestado en 3 tiempos: en un primer momento, el estudiante está expuesto dentro del escenario escolar a un sinnúmero de exigencias que, desde su propia óptica son registrados como estresores; seguidamente, dichos estresores originan una alteración que se exterioriza en una cadena de síntomas; por último, esa alteración coacciona al estudiante para ejecutar acciones de defensa y restablecer la estabilidad funcional.

- **Definición operacional:** Para medir esta variable se utilizó una escala ordinal con los niveles leve, moderado y severo, por medio del Inventario SISCO SV-21 con un total de 21 reactivos que se agruparon en tres categorías, 7 para los estresores, 7 para los síntomas y 7 para las estrategias de afrontamiento.
- **Indicadores:** Para la dimensión estresores se consideraron indicadores como las actividades académicas, las características del docente y el tiempo disponible correspondientes a los reactivos del 3.1 al 3.7; en cuanto a la dimensión síntomas/reacciones se consideraron indicadores de carácter físico, psicológico y conductual correspondientes a los reactivos del 4.1 al 4.7 y por último, se consideró en las estrategias de afrontamiento, indicadores como el análisis de una situación preocupante, la resolución de una situación preocupante, el planteamiento de soluciones y el control emocional correspondientes a los reactivos del 5.1 al 5.7.
- **Escala de medición:** Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Es aquella que se refiere al total de los elementos que poseen la(s) característica(s) de interés (Ocegueda, 2004), para este caso, fue de 508 estudiantes de ambos sexos matriculados en el séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche, periodo 2022, distribuida en la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria según el grado en una institución educativa de Moche, periodo 2022.

Grado	Nro
Tercero	180
Cuarto	185
Quinto	143
Total	508

Nota: Los datos provienen del registro de matrícula de la I.E.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que registran matrícula vigente en el año escolar 2022.
- Estudiantes que presentaron el consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que respondieron el 100% de ambos instrumentos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no quisieron participar en forma voluntaria en la investigación.
- Estudiantes que no estuvieron presentes el día que se aplicó los instrumentos.
- Estudiantes que llenaron incorrectamente alguno de los instrumentos.

3.3.2. Muestra: Es aquel subconjunto de la población a la que representa (Hernández-Sampieri, 2014), en este caso, estuvo conformada por 155 estudiantes de ambos sexos del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche en el periodo 2022, según la siguiente distribución:

Tabla 2

Muestra de estudiantes de secundaria según el grado en una institución educativa de Moche, periodo 2022.

Grado	nh
Tercero	55
Cuarto	56
Quinto	44
Total	155

Con la siguiente fórmula, se determinó la cantidad de estudiantes en la muestra:

$$n = \frac{\sum_{h=1}^3 Wh * \frac{Nh}{Nh - 1} * Ph * Qh}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{1}{N} \sum_{h=1}^3 Wh * \frac{Nh}{Nh - 1} * Ph * Qh}$$

Con la siguiente fórmula, se corrigió el tamaño muestral:

$$n_f = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Luego, se determinó la cantidad de estudiantes por cada estrato con la siguiente fórmula:

$$nh = n * Wh$$

Dónde:

L: Cantidad de estratos.

N: Total de estudiantes en la población.

Nh: Cantidad de estudiantes en la población por cada estrato.

E: Error máximo.

Z: Puntuación z para un determinado nivel de confianza.

Ph: Probabilidad de acierto en cada estrato.

Qh: Probabilidad de no acierto en cada estrato.

Wh: Proporción en cada estrato = Nh/N

nh: Tamaño muestral en cada estrato.

no: Tamaño de muestra inicial.

nf: Tamaño de muestra final.

En esta tesis se consideró los parámetros subsiguientes:

Z: 1.96 (para una confianza del 95%)

Ph: 0.50

Qh: 0.50

E: 0.05

3.3.3. Muestreo: La técnica del muestreo que se empleó fue la probabilística y el tipo de muestreo aplicado fue el aleatorio estratificado de afijación simple, dado que, el grado de estudios se consideró como un criterio de estratificación, y la selección de los estudiantes fue aleatoria (Ocegueda, 2004).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se empleó la encuesta, debido a que el testimonio recolectado sobre las variables de estudio fue a través de instrumentos que se aplicaron a una muestra de individuos (Hernández-Nieto, 2011).

Como primer instrumento se consideró al Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) en su versión española de los autores Spielberger, Gorsuch y Lushene en el año 1982 (UCM, 2006, como se citó en Burgos y Gutiérrez (2013)), el cual tuvo por objetivo medir la ansiedad como estado y como rasgo en los estudiantes. La escala del instrumento fue tipo Likert y constó de 40 ítems agrupados en dos dimensiones, una, la ansiedad-estado que comprende los ítems del 1 al 20 y la otra, ansiedad-rasgo que comprende los ítems del 21 al 40.

El inventario se administró en adolescentes de forma colectiva, y su duración fue de 10 minutos aproximadamente. Respecto al puntaje obtenido en cada dimensión este varía en un intervalo de 0 a 60, debido que cada ítem tiene un rango de valoración de 0 a 3 puntos.

En lo que refiere a su validez, es preciso mencionar que el instrumento fue adaptado y validado por sus propios autores en una población adolescente y adulta; y para el presente estudio, el autor realizó la validez de contenido mediante el juicio de expertos, en la que requirió la opinión de tres especialistas, el Mg. Max Jonatan Grande Moran, el Mg. Gutember Viligran Peralta Eugenio y el Mg. Marlo Obed Alcántara Obando, para calcular el coeficiente de validez de contenido de Hernández Nieto, obteniéndose un resultado igual a 0.95, el cual permitió concluir que el instrumento fue válido. Respecto a la confiabilidad, el instrumento presenta valores de 0.90 a 0.93 para la dimensión ansiedad-estado y valores de 0.84 a 0.87 para la dimensión ansiedad-rasgo (UCM, 2006, como se citó en Burgos y Gutiérrez, 2013), y en base a los datos recolectados en esta investigación, se halló un alfa de Cronbach igual a 0.94 para todo el instrumento, 0.91 para la dimensión ansiedad-estado y 0.87 para la dimensión

ansiedad-rasgo, valores que permitieron concluir que el instrumento es confiable.

Como segundo instrumento se consideró al Inventario SISCO SV-21 segunda versión, cuyo propósito fue medir el estrés académico en estudiantes (Barraza, 2018). La escala del instrumento fue en formato Likert y constó de 21 ítems agrupados en tres dimensiones; la primera denominada estresores y que está compuesta por 7 indicadores; la segunda denominada síntomas que también está compuesta por 7 indicadores y la tercera denominada estrategias de afrontamiento compuesta por 7 indicadores más.

El inventario se administró en estudiantes de educación secundaria de forma colectiva, y su duración fue de 10 minutos aproximadamente. Respecto al puntaje obtenido en cada dimensión este varía en un intervalo de 0 a 35, debido que cada ítem tiene un rango de valoración de 0 a 5 puntos.

En lo que refiere a su validez de constructo, el Análisis Factorial Exploratorio indica que hay 3 factores que justifican el 47% de la variabilidad total; los cuales coinciden con los apartados establecidos por el prototipo Sistémico Cognoscitivista: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (Barraza, 2010), y para el presente estudio, se realizó la validez de contenido mediante el juicio de expertos, en la que requirió la opinión de tres especialistas, el Mg. Max Jonatan Grande Moran, el Mg. Gutember Viligran Peralta Eugenio y el Mg. Marlo Obed Alcántara Obando, para calcular el coeficiente de validez de contenido de Hernández Nieto, obteniéndose un resultado igual a 0.95, el cual permitió concluir que el instrumento es válido. Respecto a la confiabilidad, el inventario presenta un alfa de Cronbach de 0.85 para todo el instrumento, de 0.83 para la dimensión estresores; de 0.87 para la dimensión síntomas y 0.85 para la dimensión estrategias de afrontamiento (Barraza, 2018), y en base a los datos recolectados en esta investigación, se halló un alfa de Cronbach igual a 0.85 para todo el instrumento, 0.81 para la

dimensión estresores, 0.88 para la dimensión síntomas y 0.89 para la dimensión estrategias de afrontamiento, valores que permitieron concluir que el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, el autor solicitó el permiso respectivo en la dirección de la institución educativa explicando los motivos y la forma de cómo se desarrollaría esta investigación, adjuntando el consentimiento informado y los instrumentos. Posteriormente, el día en que se aplicó la encuesta, fue el autor quien se encargó de dirigir y ejecutar ésta acción, que con el apoyo del docente facilitador eligió a los estudiantes, se presentó ante ellos y explicó el objetivo de la investigación, luego procedió a entregarles el inventario SISCO-SV 21 brindando las indicaciones respectivas para que sea llenado correctamente por ellos mismos, una vez que terminaron, se les entregó el inventario STAI que también fue llenado por los propios estudiantes, previas indicaciones brindadas por el autor. Finalmente, se procedió a recoger los instrumentos aplicados junto con el consentimiento informado.

3.6. Método de análisis de datos

Para lograr los objetivos propuestos, se empleó la metodología estadística tanto descriptiva como inferencial. En lo que respecta a la descriptiva, se realizaron Tablas de Frecuencia para ordenar a los estudiantes según el nivel de estrés académico, de ansiedad-estado y de ansiedad-rasgo. Y como estadística inferencial, se comprobó si los datos provienen o no de una distribución normal a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov, posteriormente se calculó el coeficiente de correlación lineal para la ansiedad-estado con el estrés académico, para la ansiedad-rasgo con el estrés académico, para la ansiedad-estado con la dimensión síntomas, para la ansiedad-rasgo con la dimensión síntomas, así mismo, se calculó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman para la ansiedad-estado con la dimensión estresores, para la ansiedad-rasgo con la dimensión

estresores, para la ansiedad-estado con la dimensión estrategias de afrontamiento y para la ansiedad-rasgo con la dimensión estrategias de afrontamiento.

Entre tanto, la determinación de la validez y la confiabilidad de los instrumentos, se calculó respectivamente el coeficiente de validez de contenido de Hernández-Nieto y el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach.

El tratamiento de datos se hizo con ayuda del programa Statistical Package for Social Science (IBM-SPSS v. 26).

3.7. Aspectos éticos

En la declaración de Helsinki (Asociación médica mundial, 2017), se establece que toda investigación en seres humanos debe cumplir los siguientes principios: de autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia, consentimiento informado, privacidad y confidencialidad. En este sentido, el investigador respetó la decisión del participante al aceptar sus respuestas o rehusarse a participar en la investigación. En lo que respecta al diseño, esta investigación no involucró riesgos, debido que solo se solicitó información del estudiante participante, aunque es posible que algunas preguntas hayan abordado su estado emocional, señalando que esta investigación no pretendió causarles deliberadamente algún daño. También, se brindó a todos los participantes el mismo trato, la inducción, la atención y el tiempo para responder el cuestionario sin hacer distinción alguna ya sea de género, raza, etcétera. En cuanto al consentimiento informado, se indicó que la participación fue voluntaria y se brindó información adecuada acerca de los objetivos y el procedimiento que se iba a realizar. Finalmente, se aseguró la privacidad de las respuestas del participante.

IV. RESULTADOS

En pie de los datos recaudados, se derivaron los resultados sucesivos:

Ho: No existe correlación significativa entre el estrés académico y la ansiedad-estado.

H1: Existe correlación significativa entre el estrés académico y la ansiedad-estado.

Tabla 3

Coeficiente de correlación para el estrés académico y la ansiedad-estado.

		Estrés Académico	Ansiedad Estado
Estrés	Correlación de Pearson	1	,399**
Académico	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Ansiedad	Correlación de Pearson	,399**	1
Estado	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 3 exhibe el valor para la significancia de la prueba, la cual señala que existe evidencia en contra de la hipótesis de nulidad ($\rho = .000$), en consecuencia, se infiere que el estrés académico se correlaciona con la ansiedad-estado en forma moderada y directa ($r = .399$).

H₀: No existe correlación significativa entre el estrés académico y la ansiedad-rasgo.

H₁: Existe correlación significativa entre el estrés académico y la ansiedad-rasgo.

Tabla 4

Coeficiente de correlación para el estrés académico y la ansiedad-rasgo.

		Estrés Académico	Ansiedad Rasgo
Estrés Académico	Correlación de Pearson	1	,424**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Ansiedad Rasgo	Correlación de Pearson	,424**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 4 exhibe el valor para la significancia de la prueba, la cual señala que existe evidencia suficiente en contra de la hipótesis de nulidad ($\rho = .000$), en consecuencia, se infiere que, el estrés académico se correlaciona con la ansiedad-rasgo en forma moderada y directa ($r = .424$).

Tabla 5

Estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moche, periodo 2022.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Leve	0 – 33%	18	12.0
Moderado	34% – 66%	115	76.7
Severo	67% – 100%	17	11.3
Total		150	100.00

En la tabla 5 se despliega los resultados que se hallaron en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche por cada nivel de estrés académico, tal que el 12% de la muestra de ellos manifestó un nivel leve, el 76.7% manifestó un nivel moderado y el 11% manifestó un nivel severo.

Tabla 6

Ansiedad-estado en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moche, periodo 2022.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Leve	4 – 12	30	20.0
Moderada	13 – 35	97	64.7
Severa	36 – 55	23	15.3
Total		150	100.00

En la tabla 6 se despliega los resultados que se hallaron en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche por cada nivel de ansiedad-estado, tal que el 20% de la muestra de ellos manifestó un nivel leve, el 64.7% manifestó un nivel moderado y el 15.3% manifestó un nivel severo.

Tabla 7

Ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Moche, periodo 2022.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Leve	4 – 15	30	20.0
Moderada	16 – 38	98	65.3
Severa	39 – 55	22	14.7
Total		150	100.00

En la tabla 7 se despliega los resultados que se hallaron en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche por cada nivel de ansiedad-rasgo, tal que el 20% de la muestra de ellos manifestó un nivel leve, el 65.3% manifestó un nivel moderado y el 14.7% manifestó un nivel severo.

Ho: No existe correlación significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad-estado.

H1: Existe correlación significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad-estado.

Tabla 8

Coeficiente de correlación para la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad-estado.

			Ansiedad Estado	Estresores
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	Coeficiente de correlación	1,000	,324**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
		Estresores		
		Coeficiente de correlación	,324**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 8 exhibe el valor para la significancia de la prueba, la cual señala que existe evidencia suficiente en contra de la hipótesis de nulidad ($\rho = .000$), razón por la cual, se infiere que, la dimensión estresores del estrés académico se correlaciona con la ansiedad-estado en forma moderada y directa ($r = .324$).

Ho: No existe correlación significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad-rasgo.

H1: Existe correlación significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad-rasgo.

Tabla 9

Coeficiente de correlación para la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad-rasgo.

		Ansiedad Rasgo		Estresores
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	Coeficiente de correlación	1,000	,357**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Estresores	Coeficiente de correlación	,357**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 9 exhibe el valor para la significancia de la prueba, la cual señala que existe evidencia suficiente en contra de la hipótesis de nulidad ($\rho = .000$), razón por la cual, se infiere que, la dimensión estresores del estrés académico se correlaciona con la ansiedad-rasgo en forma moderada y directa ($r = .357$).

H₀: No existe correlación significativa entre la dimensión síntomas del estrés académico y la ansiedad-estado.

H₁: Existe correlación significativa entre la dimensión síntomas del estrés académico y la ansiedad-estado.

Tabla 10

Coeficiente de correlación para la dimensión síntomas del estrés académico y la ansiedad-estado.

		Ansiedad Estado	Síntomas
Ansiedad	Correlación de Pearson	1	,647**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Síntomas	Correlación de Pearson	,647**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 10 exhibe el valor para la significancia de la prueba, la cual señala que existe evidencia suficiente en contra de la hipótesis de nulidad ($\rho = .000$), en consecuencia, se infiere que la dimensión síntomas del estrés académico se correlaciona con la ansiedad-estado en forma alta y directa ($r = .647$).

H₀: No existe correlación significativa entre la dimensión síntomas del estrés académico y la ansiedad-rasgo.

H₁: Existe correlación significativa entre la dimensión síntomas del estrés académico y la ansiedad-rasgo.

Tabla 11

Coeficiente de correlación para la dimensión síntomas del estrés académico y la ansiedad-rasgo.

		Ansiedad	
		Rasgo	Síntomas
Ansiedad	Correlación de Pearson	1	,648**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Síntomas	Correlación de Pearson	,648**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 11 exhibe el valor para la significancia de la prueba, la cual señala que existe evidencia suficiente en contra de la hipótesis de nulidad ($p = .000$), en consecuencia, se infiere que, la dimensión síntomas del estrés académico se correlaciona con la ansiedad-rasgo en forma alta y directa ($r = .648$).

H₀: No existe correlación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad-estado.

H₁: Existe correlación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad-estado.

Tabla 12

Coeficiente de correlación para la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad-estado.

			Ansiedad Estado	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	Coeficiente de correlación	1,000	-,232**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	150	150
	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	-,232**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 12 exhibe el valor para la significancia de la prueba, la cual señala que existe evidencia suficiente en contra de la hipótesis de nulidad ($p = .004$), en consecuencia, razón por la cual, se infiere que, la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se correlaciona con la ansiedad-estado en forma baja e inversa ($r = -.232$).

H₀: No existe correlación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad-rasgo.

H₁: Existe correlación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad-rasgo.

Tabla 13

Coeficiente de correlación para la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad-rasgo.

			Ansiedad Rasgo	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	Coeficiente de correlación	1,000	-,185*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	150	150
	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	-,185**	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 13 exhibe el valor para la significancia de la prueba, la cual señala que existe evidencia suficiente en contra de la hipótesis de nulidad ($\rho = .023$), razón por la cual, se infiere que, la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se correlaciona con la ansiedad-rasgo en forma baja e inversa ($r = -.185$).

V. DISCUSIÓN

1. En atención al objetivo general de determinar que el estrés académico se correlaciona con la ansiedad-estado y con la ansiedad-rasgo, se pudo encontrar que el estrés académico se correlaciona tanto con la ansiedad-estado como con la ansiedad-rasgo en forma moderada y directa, entendiéndose como, mientras mayor es el estrés académico, mayor es la ansiedad-estado y también mayor es la ansiedad-rasgo, estos resultados pueden deberse a que cuando un estudiante está expuesto a distintas situaciones que le generan estrés, este se manifiesta a través de síntomas como cansancio, desconcentración, desánimo, angustia y alteración, siendo estas dos últimas emociones propias de la ansiedad; estos hallazgos coinciden en parte con los encontrados por Álvarez y Leiva (2022), quienes concluyeron que el estrés académico se correlaciona con la ansiedad-estado en forma baja y directa, sin embargo no encuentra relación para el dúo estrés académico y ansiedad-rasgo. Al respecto, Cargua (2017) sostiene que el trastorno ansioso proviene de la fuente emocional y que el estrés es considerado como un ente que puede producir ansiedad, acotando también, que no toda ansiedad es provocada por el estrés, por otro lado, Lahuerta et al. (2015) sostiene que el estrés se origina frente a un grupo de exigencias a las que el sujeto está expuesto, a las cuales debe responder adecuadamente disponiendo de sus elementos de afrontamiento. En este sentido, se puede esperar que el estrés académico se manifieste en el estudiante debido a múltiples factores de índole académica desatando una serie de emociones en él casi siempre negativas tales como la ansiedad, la agresión, la fatiga, la desconcentración y, en consecuencia, determinar que ambas variables se relacionan directamente.
2. En atención al objetivo específico de determinar los niveles de estrés académico, se halló en la muestra de estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche que el 12% manifestó estrés académico leve, el 76.7% manifestó estrés académico moderado y el 11% manifestó estrés académico severo, estos resultados

pueden deberse a que el estudiante estuvo finalizando el año escolar con las tareas acostumbradas, el tiempo insuficiente, la presencia de exámenes y quizás hasta la exigencia de los docentes; frente a ello, se menciona el trabajo ejecutado por Quispe (2019), quien evidenció en lo que al estrés académico se refiere, una proporción similar en el nivel leve con un 11%, una proporción mucho menor en el nivel medio con un 17.5% y una proporción mucho mayor en el nivel alto con un 71.5%. Al respecto, Barraza (2010) considera que el estrés académico es producido por una agrupación de agentes conocidos como estresores, de naturaleza educadora, porque se manifiesta en un entorno de instrucción académica, donde el estudiante emplea varios medios tanto internos como externos para enfrentar la coacción, de forma tal, que la funcionalidad posibilite la formación adecuada. Por ello, es de esperarse que, bajo la presión, la tensión y el entorno donde interactúan los estudiantes, el estrés académico se manifieste en esta población, evidentemente a distintos niveles, esto depende de las armas que dispongan para contrarrestar los efectos.

3. En atención al objetivo específico de determinar los niveles de ansiedad-estado, se halló en la muestra de estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche que el 20% manifestó ansiedad-estado leve, el 64.7% manifestó ansiedad-estado moderada y el 15.3% manifestó ansiedad-estado severa, estos resultados pueden deberse por un lado al factor académico dado que al término del año escolar los estudiantes llegan cansados, agotados por las demandas que este trae consigo, también suelen estar preocupados, nerviosos, intranquilos, posiblemente por la presencia de exámenes y de los promedios finales, por otro lado, es posible que estos malestares se deban a algún problema personal reciente de ámbito familiar o amical; frente a ello, se menciona el trabajo de Maldonado y Bautista (2018) quienes evidenciaron en cuanto al comportamiento de la ansiedad-estado una proporción similar en el nivel leve o promedio con un 24%, una proporción mucho menor en el nivel medio con un 14% y una

proporción mucho mayor en el nivel alto con un 62%. Al respecto, Fonzo y Etkin (2017) consideran que la ansiedad estado se presenta de manera temporal, refiriendo en un inicio a la emoción, variando el afecto de forma perjudicial, mostrando un sesgo hacia el pavor, la melancolía y la irritabilidad; y luego refiriendo a la cognición, la cual muestra ideas deformadas reiteradas debido esencialmente a la incapacidad de cambio, las insuficientes redes de ayuda, ubicando al sujeto cómo un ser indefenso y estancándolo en un contexto adverso, sin adoptar un comportamiento de enfrentamiento; en este sentido, se puede esperar que, bajo la presencia de diversos síntomas temporales que manifiesta esta población, se detecte la ansiedad estado en distintos niveles, los cuales se deben a las insuficientes armas de bloqueo que realizan los estudiantes.

4. En atención al objetivo específico de determinar los niveles de ansiedad-rasgo, se halló en la muestra de estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche que el 20% manifestó ansiedad-rasgo leve, el 65.3% manifestó ansiedad-rasgo moderada y el 14.7% manifestó ansiedad-rasgo severa, estos resultados pueden deberse a que los estudiantes suelen sentirse continuamente cansados, agobiados, tristes, indecisos, preocupados e indefensos, debido a motivos de índole no necesariamente académica; sino que se deban a situaciones propias de la adolescencia, hechos ocurridos en su entorno familiar como la pérdida de un familiar, el aspecto económico, la salud, entre otros, frente a ello, se menciona el trabajo de Maldonado y Bautista (2018) quienes evidenciaron en cuanto al comportamiento de la ansiedad-estado una proporción similar en el nivel leve o promedio con un 19%, una proporción mucho menor para el nivel medio con un 29% y una proporción mucho mayor para el nivel alto con un 52%. %. Al respecto, Stubbs et al. (2017) consideran que la ansiedad rasgo se refiere al semblante, el estado de desasosiego corporal, asociado a la somatización emocional, donde se origina la hiperhidrosis, la taquicardia, la rigidez muscular, cefaleas alargadas, trastorno del sueño, además de

otras aptitudes físicas que atacan la salud corporal del sujeto; en este sentido, se puede esperar que, bajo la presencia de diversos síntomas que manifiesta esta población, se detecte la ansiedad rasgo en distintos niveles, los cuales dependen de las acciones de bloqueo que realizan los estudiantes.

5. En atención al objetivo específico de determinar que la dimensión estresores del estrés académico se correlaciona con la ansiedad-estado y con la ansiedad-rasgo, se pudo encontrar que la dimensión estresores se correlaciona tanto con la ansiedad-estado como con la ansiedad-rasgo en forma moderada y directa, entendiéndose como, mientras mayor son los estresores, mayor es la ansiedad-estado y también mayor es la ansiedad-rasgo, estos resultados pueden deberse dado que cuando un estudiante está expuesto a varias y pesadas actividades académicas, a exámenes, la presión docente, al tiempo limitado, desencadenan síntomas como la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo; estos hallazgos coinciden con los resultados encontrados por Timoteo (2021), quien también concluye que la dimensión estresores se correlaciona con la ansiedad en forma moderada y directa. Al respecto, Barraza (2010) en su teoría plantea en el primer momento del estrés académico, que el estudiante está expuesto dentro del escenario escolar a un sinnúmero de exigencias que, desde su propia óptica son registrados como estresores, que de forma inmediata desatan síntomas como la ansiedad (Lahuerta et al., 2015). En este sentido, podemos decir que tanto el estrés académico como la ansiedad son dos trastornos mentales que se dan en el estudiante a causa de agentes estresores como son las tareas, los exámenes, la actitud del docente, entre otros, produciendo principalmente un síntoma de ansiedad de esta manera, se genera una relación directamente proporcional entre la dimensión estresores y la variable ansiedad.
6. En atención al objetivo específico de determinar que la dimensión síntomas del estrés académico se correlaciona con la ansiedad-estado y con la ansiedad-rasgo, se pudo encontrar que la dimensión síntomas se

correlaciona tanto con la ansiedad-estado como con la ansiedad-rasgo en forma alta y directa, entendiéndose como, mientras mayor son los síntomas, mayor es la ansiedad-estado y también mayor es la ansiedad-rasgo, estos resultados se dan debido que cuando un estudiante presenta diversos síntomas del estrés académico, entre otros, se tiene a la ansiedad; estos hallazgos se parecen a los resultados encontrados por Timoteo (2021), quien concluye que la dimensión estresores se correlaciona con la ansiedad en forma moderada y directa. Al respecto, Barraza (2010) en su teoría plantea en el segundo momento del estrés académico, que la ansiedad es una de sus manifestaciones que además puede ir acompañada de otros síntomas como la depresión, la agresividad, la fatiga y la desconcentración como respuesta a los estresores. Por otro lado, la ansiedad simboliza el estado de desasosiego corporal, asociado a la somatización emocional, donde se origina la hiperhidrosis, la taquicardia, la rigidez muscular, cefaleas alargadas, trastorno del sueño, además de otras aptitudes físicas que atacan la salud corporal del sujeto (Stubbs et al., 2017). Por ello, visto desde un ángulo emotivo es posible suponer que tanto el estrés académico como la ansiedad se relacionen directamente debido a la existencia de similitudes entre los síntomas que padece el estudiante por cada una de estas variables.

7. En atención al objetivo específico de determinar que la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se correlaciona con la ansiedad-estado y con la ansiedad-rasgo, se pudo encontrar que esta dimensión se correlaciona tanto con la ansiedad-estado como con la ansiedad-rasgo en forma baja e inversa, entendiéndose como, a más estrategias de afrontamiento, menor es la ansiedad-estado y también menor es la ansiedad-rasgo, estos resultados se dan debido que cuando un estudiante presenta diversos síntomas del estrés académico como la ansiedad, el estudiante genera diversas estrategias para bloquearlas o disminuirlas; estos hallazgos difieren de los resultados encontrados por Timoteo (2021), quien concluye que la dimensión estrategias de

afrontamiento y la ansiedad están correlacionadas en forma baja y directa. Al respecto, Barraza (2010) en su teoría plantea en el tercer momento del estrés académico, que surgen las estrategias de afrontamiento como un modo de minimizar sus síntomas, en particular, la ansiedad, de modo tal que el sujeto utilice una o quizás varias estrategias para reducir el efecto de los síntomas, caso contrario, estos podrían agravarse. Por otro lado, la ansiedad simboliza un estado de incomodidad en la persona, que estaría estrechamente asociado al pánico de reproducir un momento penoso por el que ya había pasado y por el que estaría propenso a repetir (Tuma y Maser, 2019). Por ello, es posible suponer que, al detectar pocos síntomas o síntomas leves en el estudiante como la ansiedad, esto se debería a que él dispone de varias armas para bloquearla; razón por la cual se determina que la dimensión estrategias de afrontamiento se relaciona inversamente proporcional a la ansiedad.

VI. CONCLUSIONES

En virtud de los resultados expuestos en las tablas, se concluye que:

Primera: El estrés académico se correlaciona significativamente de manera moderada y directa tanto con la ansiedad-estado como con la ansiedad-rasgo, entendiéndose como, mientras mayor es el estrés académico, mayor es la ansiedad-estado y también mayor es la ansiedad-rasgo; y en un sentido opuesto, mientras menor es el estrés académico, menor es la ansiedad-estado y menor es la ansiedad-rasgo en la población de estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche.

Segunda: En la muestra de estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche se identificó que un 12% manifestó estrés académico leve, un 76.7% manifestó estrés académico moderado y un 11% manifestó estrés académico severo.

Tercera: En la muestra de estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche se identificó que un 20% manifestó ansiedad-estado leve, un 64.7% manifestó ansiedad-estado moderada y un 15.3% manifestó ansiedad-estado severa.

Cuarta: En la muestra de estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche se identificó que un 20% manifestó ansiedad-rasgo leve, un 65.3% manifestó ansiedad-rasgo moderada y un 14.7% manifestó ansiedad-rasgo severa.

Quinta: La dimensión estresores del estrés académico se correlaciona significativamente de manera moderada y directa tanto con la ansiedad-estado como con la ansiedad-rasgo, entendiéndose como, mientras mayor son los estresores, mayor es la ansiedad-estado y también mayor es la ansiedad-rasgo; y en un sentido opuesto, mientras menor son los estresores, menor es la ansiedad-estado y menor es la ansiedad-rasgo en la población

de estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche.

Sexta: La dimensión síntomas del estrés académico se correlaciona significativamente de manera alta y directa tanto con la ansiedad-estado como con la ansiedad-rasgo, entendiéndose como, mientras mayor son los síntomas, mayor es la ansiedad-estado y también mayor es la ansiedad-rasgo; y en un sentido opuesto, mientras menor son los síntomas, menor es la ansiedad-estado y menor es la ansiedad-rasgo en la población de estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche.

Séptima: La dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se correlaciona significativamente de manera baja e inversa tanto con la ansiedad-estado como con la ansiedad-rasgo, entendiéndose como, a más estrategias de afrontamiento, menor es la ansiedad-estado y también menor es la ansiedad-rasgo; y en un sentido opuesto, mientras menor son las estrategias de afrontamiento, mayor es la ansiedad-estado y mayor es la ansiedad-rasgo en la población de estudiantes del séptimo ciclo de educación básica de una institución educativa de Moche.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones evidenciadas se recomienda al director de la institución educativa, contar con un departamento de tutoría y psicología con un personal idóneo, permanente y con la cantidad suficiente para que brinde mayor cobertura en la atención de toda la población estudiantil, apoyar la aplicación continua de instrumentos para la detección de casos de estrés académico y de ansiedad, implantar un programa que reduzca los niveles de estrés académico y de ansiedad: a los profesores, se les recomienda capacitarse en temas afines a la psicología educativa, de forma tal que puedan observar a los estudiantes para identificar y reportar los posibles casos con estrés académico y ansiedad, así mismo, se les recomienda mantener una actitud que favorezca el tratamiento de estos trastornos en los estudiantes; a los estudiantes se les recomienda responder sinceramente en los instrumentos de medición, así como la participación de los talleres que programe la institución educativa con la finalidad de restar los casos, así como los niveles de estrés académico y de ansiedad.

REFERENCIAS

- Acasiete, B. y Marcatoma, K. (2021). *Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes del quinto ciclo académico de la facultad de administración en una Universidad de Lima 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional – Universidad de Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1480>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178.
- Alvarado, L. (2018). *Correlación entre niveles de ansiedad y estrés académico en rendimiento del ECOE en estudiantes del 9no ciclo de una Universidad Privada* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional – Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3869>
- Álvarez, J. y Leiva, R. (2022). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional – Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30846>
- Asociación médica mundial. (21 de marzo de 2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Aveiro-Róbaló, T. R., Garlisi-Torales, L. D., Chumán-Sánchez, M., Pereira-Victorio, C. J., Huaman-García, M., Failoc-Rojas, V. E., y Valladares-Garrido, M. J. (2022). Prevalence and associated factors of depression, anxiety, and stress in university students in Paraguay during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19) doi:10.3390/ijerph191912930

- Barraza, A. (2003). *El estrés académico en los alumnos de postgrado de la universidad pedagógica de Durango*. Guadalajara: Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Barraza, A. (2010). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems (1ª ed.)*. ECORFAN.
- Bertalanfy, L. (1991). *Teoría general de Sistemas*. México: Fondo de cultura económica.
- Beck, A. (1995). *Cognitive therapy: Basics and beyond*. Guilford press. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3330449/>
- Bonfill Accensi, E., Lleixa Fortuño, M., Sáez Vay, F., y Romaguera Genís, S. (2010). Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. *Index de Enfermería*, 19(4), 279-282. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010
- Burgos, P. y Gutiérrez, A. (2013). *Adaptación y Validación del Inventario Ansiedad Estado- Rasgo (STAI) en Población Universitaria de la Provincia de Ñuble* [Tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio Digital Sistema de Bibliotecas – Universidad del Bío-Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/265>
- Camuñas, N., Mavrou, I. y Miguel-Tobal, J. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-desesperanza. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(1), 19-28. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10123202/>

- Cargua, N. (2017). *Validación del Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Secundaria (IAES) a la población ecuatoriana de 12 a 18 años y estudio de la relación entre dicho constructo y el rechazo escolar* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional – Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/83373>
- Celano, C., Villegas, A., Albanese, A., Gaggin, H. y Huffman, J. (2018). Depression and anxiety in heart failure: a review. *Harvard review of psychiatry*, 26(4), 175-185. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6042975/>
- Clemente, Z. (2021). *Estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura en Enfermería* [Tesis de pregrado, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional – Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/11807>
- Daya, Praveena y G., Karthikeyan. (2018). Depression, anxiety, stress and its correlates among urban school going adolescents in Tamilnadu, India. *International Journal of Research in Medical Sciences*. 6. 2813. 10.18203/2320-6012.ijrms20183275. https://www.researchgate.net/publication/326628894_Depression_anxiety_stress_and_its_correlates_among_urban_school_going_adolescents_in_Tamilnadu_India
- Díaz, J. (28 de mayo de 2019). El 22% de la población ha sufrido ansiedad y depresión. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/1336981-22-poblacion-sufrido-ansiedad-depresion/>
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud* (2ª ed.). RIL editores.
- Colle, R. (2002). *¿Qué es la “Teoría Cognitiva Sistémica de la Comunicación”?* Centro de Estudios Mediales.

Erikson, E. (1963). *Childhood and society*. 2nd ed. Norton.

Fonzo, G. y Etkin, A. (2017). Affective neuroimaging in generalized anxiety disorder: an integrated review. *Dialogues in clinical neuroscience*, 19(2), 169. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5573561/>

Galindo, C. (2021). *Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional – Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1748>

Guerrero, G. (2017). *El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2151>

Hernández-Nieto, R. (2011). *Instrumentos de Recolección de Datos en Ciencias Sociales y Ciencias Biomédicas*. Universidad de los Andes.

Hernández-Sampieri, R. (Ed.). (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGRAW-HILL.

Kuaik, I. y Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica* UST, 16(1), 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>

Lahuerta, P., Simón, M^a., Sánchez, A. y Matachana, M. (2015). *CEO - Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente GM*. McGraw Hill Interamericana de España. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448176391.pdf>

- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer Publishing company.
- Lóss, J., Dias, V., Boechat, H. y Souza, C. (2019). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), e588. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Lovón, M. y Cisneros, S. (2020). Terapia cognitiva comportamental frente A teoría de Aaron Beck no tratamiento do transtorno depressivo. *Revista Transformar*, 12(2), 184-194. <http://www.fsj.edu.br/transformar/index.php/transformar/article/view/201>
- Maldonado, M. y Bautista, L. (2018). *Prevalencia de Estrés Académico en los Estudiantes de Prácticas de Psicología de la Universidad de Pamplona* [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional – Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3940>
- Martinez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000200002&lng=en&tlng=es.
- Muñoz Castañeda, D., Muñoz Urueta, É., Osorio Serna, J. y Marín Sánchez, M. (2012). *Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de octavo semestre que se encuentran desarrollando trabajo de grado y prácticas profesionales en una institución de educación superior en el valle de Aburrá* [Tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquia]. Repositorio Institucional – Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/478>

- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación* 33(2), 171-190-42. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Ocegueda, C. (2004). *Metodología de la investigación. Métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos* (2ª ed.). Coordinación Editorial: Corina Ocegueda Mercado.
- Quispe, C. (2019). *Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12194>
- Real Academia Española. (s.f.). Ansiedad. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 9 de octubre de 2021, de <https://dle.rae.es/ansiedad?m=form>
- Sairitupac Santana, S., Varas Loli, R., Nieto-Gamboa, J., Silva Narvaste, B. y Rodríguez Taboada, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e787. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Sánchez, C. (10 de febrero de 2020). *Citar Diccionario – Referencia Bibliográfica*. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/referencias/citar-diccionario/>
- Santamaría, F. (2021). *Factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de la I.E. José Jacobo Cruz Villegas-Catacaos, durante la pandemia por COVID-19* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2979>

- Santiago, H. (2022). *Nivel de ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional – Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6276>
- Shaikh, B., Doke, P. y Gothankar, J. (2018). Depression, anxiety, stress, and stressors among rural adolescents studying in Pune and a rural block of Nanded district of Maharashtra, India. *Indian journal of public health*, 62(4), 311-316. https://www.ijph.in/temp/IndianJPublicHealth624311-8346262_231102.pdf
- Spielberger, C. D., & Rickman, R. L. (1990). Assessment of state and trait anxiety. En N. Sartorius, V. Andreoli, G. Cassano, L. Eisenberg, P. Kielholz, P. Pancheri, & G. Racagni (Eds.), *Anxiety: Psychobiological and clinical perspectives*. New York: Hemisphere.
- Stubbs, B., Koyanagi, A., Hallgren, M., Firth, J., Richards, J., Schuch, F. y Vancampfort, D. (2017). Physical activity and anxiety: A perspective from the World Health Survey. *Journal of affective disorders*, 208(1), 545-552. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032716313131>
- Timoteo, Y. (2021). *Ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público AYABACA, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66506>
- Trigueros, R., Padilla, A. M., Aguilar-Parra, J. M., Rocamora, P., Morales-Gázquez, M. J., y López-Liria, R. (2020). The Influence of Emotional Intelligence on Resilience, Test Anxiety, Academic Stress and the Mediterranean Diet. A Study with University Students. *International Journal of Environmental*

Research and Public Health, 17(6), 2071.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17062071>

Tuma, A. y Maser, J. (2019). *Anxiety and the anxiety disorders*. Routledge.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-mUPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=+anxiety+&ots=xNpwwqP0OX&sig=f1QxL6Zyij867AQ-TrITPMMKpjs#v=onepage&q=anxiety&f=false>

World Health Organization. (2 de marzo de 2022). *Mental Health and COVID-19: Early evidence of the pandemic's impact*.
https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Mental_health-2022.1

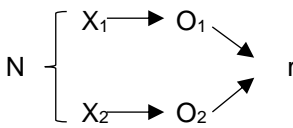
Yeo, S. K., & Lee, W. K. (2017). *The relationship between adolescents' academic stress, impulsivity, anxiety, and skin picking behavior*. *Asian Journal of Psychiatry*, 28, 111–114. doi:10.1016/j.ajp.2017.03.039

Zhang, W., Yan, C., Shum, D., & Deng, C. (2020). Responses to academic stress mediate the association between sleep difficulties and depressive/anxiety symptoms in Chinese adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 263, 89–98. doi: 10.1016/j.jad.2019.11.157

Zhu, X., Haegele, J. A., Liu, H., & Yu, F. (2021). Academic stress, physical activity, sleep, and mental health among Chinese adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7257. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/14/7257>

ANEXOS

Matriz de consistencia de la tesis

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema ¿Existe relación entre la ansiedad y el estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Moche?	Objetivo general Identificar la relación que existe entre la ansiedad y el estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche.	Hipótesis general Existe una relación significativa entre la ansiedad y el estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche.	Variable 1 Ansiedad	Estado	<ul style="list-style-type: none"> • Angustia • Tranquilidad • Confortabilidad • Molestia • Alteración • Autoconfianza 	Tipo de investigación: - Básica Nivel de investigación: - Correlacional Método de investigación: - Método científico
	Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la dimensión estado de la ansiedad y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche. • Identificar la relación que existe entre la dimensión 	Hipótesis específicas: <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la dimensión estado de la ansiedad y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche. • Existe una relación significativa entre la 		Rasgo	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconfianza • Satisfacción • Tristeza • Alegría • Cansancio • Consistencia • Angustia • Evitación 	Diseño: - No experimental transversal.  N: Estudiantes de una institución educativa de Moche X ₁ y X ₂ : Variables O ₁ : Nivel de ansiedad

	<p>estado de la ansiedad y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la ansiedad-estado y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche. • Identificar la relación que existe entre la dimensión rasgo de la ansiedad y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes del nivel 	<p>dimensión estado de la ansiedad y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la dimensión estado de la ansiedad y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche. • Existe una relación significativa entre la dimensión rasgo de la ansiedad y la dimensión estresores del estrés académico en los 	<p>Variable 2 Estrés académico</p>	<p>Estresores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades académicas. • Características del docente. • Tiempo disponible. 	<p>O₂: Nivel de estrés</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección:</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: El STAI El Inventario SISCO SV-21</p> <p>Población: 508 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Moche.</p> <p>Muestra: 155 estudiantes del tercer, cuarto y quinto de secundaria de una</p>
<p>Síntomas/reacciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Físicos • Psicológicos • Conductuales 					
<p>Estrategias de afrontamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de una situación preocupante. • Resolución de una situación preocupante. • Planteamiento de soluciones. • Control emocional. 					

	<p>secundario de una institución educativa de Moche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la dimensión rasgo de la ansiedad y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche. • Identificar la relación que existe entre la dimensión rasgo de la ansiedad y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche. 	<p>estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la dimensión rasgo de la ansiedad y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche. • Existe una relación significativa entre la dimensión rasgo de la ansiedad y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche. 				<p>institución educativa de Moche.</p> <p>Muestreo: Aleatorio estratificado</p> <p>Procesamiento: IBM-SPSS v. 26</p> <p>Prueba de normalidad: Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.</p>
--	---	---	--	--	--	--

Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Ansiiedad	Spielberger (1966, como se citó en Burgos y Gutiérrez, 2013) plantea que hay dos tipos de ansiedad, la ansiedad-estado que es una condición anímica inmediata, que varía con el tiempo y se diferencia por la unión de diversas sensaciones como la tensión, aprensión, nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, acompañado de alteraciones orgánicas; por otra parte, la ansiedad-rasgo que es una peculiaridad del carácter, alude a las diferencias particulares de ansiedad parcialmente fijas, convirtiéndose en una predisposición, inclinación o rasgo.	Para medir la variable ansiedad, se utilizará las categorías leve, moderado y severo a través del instrumento STAI.	Estado	Angustia	7, 9, 12, 14, 17, 18	Ordinal Nada (0) Algo (1) Bastante (2) Mucho (3)
				Confortabilidad	5, 10, 19, 20	
				Molestia	3, 4	
				Autoconfianza	2, 11	
				Tranquilidad	1, 8, 15, 16	
				Alteración	6, 13	
			Rasgo	Autoconfianza	7, 13	Ordinal Casi nunca (0) A veces (1) A menudo (2) Casi siempre (3)
				Alegría	10	
				Cansancio y tristeza	2, 3, 4, 5, 15, 20	
				Angustia y evitación	8, 9, 12, 14, 17, 18	
				Satisfacción	1, 6, 16	
Consistencia	11, 19					

Estrés académico	Barraza (2007) define al estrés académico como un sistema funcional de índole adaptativo y básicamente psicológico, que se manifiesta en 3 tiempos: en un primer momento, el estudiante está expuesto dentro del escenario escolar a una lista de requerimientos que, desde la óptica del mismo estudiante son registrados como estresores; seguidamente, dichos estresores originan una alteración (situación estresante) que se exterioriza en una sarta de síntomas (indicadores del desequilibrio); finalmente, esa alteración coacciona al estudiante a ejecutar acciones de afrontamiento para restablecer el equilibrio funcional.	Para medir la variable estrés académico, se utilizará las categorías leve, moderado y severo a través del Inventario SISCO SV-21 segunda versión.	Estresores	Actividades académicas	1, 3, 5	Ordinal Nunca (0) Casi nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Características del docente.	2, 4, 7	
				Tiempo disponible.	6	
			Síntomas	Físicos	8, 14	
				Psicológicos	9, 10, 11	
				Conductuales	12, 13	
			Estrategias de enfrentamiento	Análisis de una situación preocupante.	19, 21	
				Resolución de una situación preocupante.	15, 17	
				Planteamiento de soluciones.	16, 20	
				Control emocional.	18	

Inventario del estrés académico SISCO SV -21

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que acompaña a los estudiantes de educación superior durante sus estudios. La sinceridad con la que responda a las preguntas será de gran utilidad para la investigación, por favor responder lo más cercano a su realidad.

Marque con una (X) una sola respuesta en cada pregunta.

1.- Durante el transcurso de este semestre, ¿ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

A) Sí () B) No ()

En caso de seleccionar la alternativa NO, el cuestionario se da por concluido, en caso de contestar la alternativa SI, pasar a la siguiente pregunta y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, dónde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

3.- Dimensión estresores:

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada 1 de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

Con qué frecuencia te estresa:	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						

La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etcétera).						
El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etcétera)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

4.- Dimensión síntomas:

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia, se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado:	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente).						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
Ansiedad, angustia o desesperación.						
Problemas de concentración.						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.						
Desgano para realizar las labores escolares.						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento:

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde con una X, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar su estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

<i>Con qué frecuencia para enfrentar su estrés te orientas a:</i>	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						

Inventario de ansiedad estado rasgo STAI

Ansiedad – estado

Instrucciones: a continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. no emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
Me siento calmado				
Me siento seguro				
Estoy tenso				
Estoy contrariado (disgustado)				
Me siento cómodo (estoy a gusto)				
Me siento alterado				
Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras				
Me siento descansado				
Me siento angustiado				
Me siento confortable				
Tengo confianza en mí mismo				
Me siento nervioso				
Estoy desasosegado (intranquilo)				
Me siento muy “atado” (como oprimido)				
Estoy relajado				
Me siento satisfecho				
Estoy preocupado				
Me siento aturdido y sobreexcitado				
Me siento alegre				
En este momento me siento bien				

Ansiedad – rasgo

Instrucciones: a continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. no emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted generalmente.

	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
Me siento bien				
Me canso rápidamente				
Siento ganas de llorar				
Me gustaría ser tan feliz como otros				
Pierdo oportunidades por no decidirme pronto				
Me siento descansado				
Soy una persona tranquila, serena, sosegada				
Veó que las dificultades sean amontonan y no puedo con ellas				
Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
Soy feliz				
Suelo tomar las cosas demasiado seriamente				
Me falta confianza en mí mismo				
Me siento seguro				
No suelo afrontar las crisis o dificultades				
Me siento triste (melancólico)				
Estoy satisfecho				
Me rondan y molestan pensamientos sin importancia				
Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos				
Soy una persona estable				
Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado				

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems.

Nombre abreviado: Inventario SISCO SV-21

Autor: Arturo Barraza Macías

Edad de aplicación/usuarios: alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado).

Ámbito de aplicación: Individual o grupal

Tiempo de administración: 20 a 25 minutos

Escala de respuesta: Likert

Objetivo: Medir el estrés académico de los estudiantes.

Cantidad de ítems: 21

Cantidad de dimensiones: 3

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Estresores	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	1
	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.	2
	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etcétera).	3
	El nivel de exigencia de mis profesores/as.	4
	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etcétera)	5
	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.	6
	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.	7
Síntomas/	Fatiga crónica (cansancio permanente).	8

reacciones	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	9
	Ansiedad, angustia o desesperación.	10
	Problemas de concentración.	11
	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	12
	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	13
	Desgano para realizar las labores escolares.	14
Estrategias de afrontamiento	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	15
	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	16
	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.	17
	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	18
	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.	19
	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	20
	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	21

Escala de calificación para la variable:

VARIABLE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	VALOR
ESTRÉS ACADÉMICO	Leve	0 – 33%
	Moderado	34 – 66%
	Severo	67 – 100%

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: State-Trait Anxiety Inventory.

Nombre abreviado: STAI

Autor: Spielberger, Gorsuch y Lushene

Edad de aplicación/usuarios: adolescentes y adultos con un nivel cultural mínimo que les permita comprender las instrucciones y enunciados del instrumento.

Ámbito de aplicación: Individual o grupal

Tiempo de administración: 15 minutos

Escala de respuesta: Likert

Objetivo: Medir la ansiedad como estado y rasgo de los estudiantes.

Cantidad de ítems: 40

Cantidad de dimensiones: 2

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Estado	Me siento calmado	1
	Me siento seguro	2
	Estoy tenso	3
	Estoy contrariado (disgustado)	4
	Me siento cómodo (estoy a gusto)	5
	Me siento alterado	6
	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	7
	Me siento descansado	8
	Me siento angustiado	9
	Me siento confortable	10
	Tengo confianza en mí mismo	11
	Me siento nervioso	12

	Estoy desasosegado (intranquilo)	13
	Me siento muy "atado" (como oprimido)	14
	Estoy relajado	15
	Me siento satisfecho	16
	Estoy preocupado	17
	Me siento aturdido y sobreexcitado	18
	Me siento alegre	19
	En este momento me siento bien	20
Rasgo	Me siento bien	1
	Me canso rápidamente	2
	Siento ganas de llorar	3
	Me gustaría ser tan feliz como otros	4
	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	5
	Me siento descansado	6
	Soy una persona tranquila, serena, sosegada	7
	Vejo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	8
	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	9
	Soy feliz	10
	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	11
	Me falta confianza en mí mismo	12
	Me siento seguro	13
	No suelo afrontar las crisis o dificultades	14
	Me siento triste (melancólico)	15
	Estoy satisfecho	16
	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	17
	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	18
	Soy una persona estable	19
	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	20

Escala de calificación para la variable

VARIABLE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	VALOR
ANSIEDAD ESTADO	Leve	4 – 12
	Moderado	13 – 35
	Severo	36 – 55

VARIABLE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	VALOR
ANSIEDAD RASGO	Leve	4 – 15
	Moderado	16 – 38
	Severo	39 – 55

CÁLCULO DEL TAMAÑO MUESTRAL

ESTRATO	Nh	Wh	Ph	Qh	$\sum_{h=1}^3 Wh * \frac{Nh}{Nh-1} * Ph * Qh$
Tercero	180	0.354	0.500	0.500	0.08908
Cuarto	185	0.364	0.500	0.500	0.09154
Quinto	143	0.281	0.500	0.500	0.07087
Total	508	1.000			0.25149

Fórmula para calcular el tamaño de muestra:

$$n = \frac{\sum_{h=1}^3 Wh * \frac{Nh}{Nh-1} * Ph * Qh}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{1}{N} \sum_{h=1}^3 Wh * \frac{Nh}{Nh-1} * Ph * Qh}$$

$$n = \frac{0.25149}{\frac{0.05^2}{1.96^2} + \frac{1}{508} (0.25149)} = 219.48$$

Muestra corregida:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{508}}$$

$$n = \frac{219.48}{1 + \frac{219.48}{508}} = 153.26 \approx 154$$

ESTRATO	nh
Tercero	154*0.354 = 55
Cuarto	154*0.364 = 56
Quinto	154*0.281 = 44
Total	155

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

A continuación, se pone a su disposición dos cuestionarios, el Inventario de ansiedad estado rasgo STAI y el Inventario del estrés académico SISCO SV -21, con la finalidad de validarlos a través de los siguientes indicadores:

- A. Pertinencia:** Indica el grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y la variable/dimensión presente en el cuadro de operacionalización de las variables.
- B. Claridad conceptual:** El ítem es claro (es decir, no genera confusión o contradicción).
- C. Redacción y terminología:** Si la sintaxis y la terminología empleada son apropiadas.

Por tanto, se le pide que valore cada ítem (marcando el número) tanto para la pertinencia, como para la claridad conceptual y la redacción, teniendo en cuenta la siguiente escala de Likert:

- 1 = Inaceptable
- 2 = Deficiente
- 3 = Regular
- 4 = Bueno
- 5 = Excelente

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD

DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Ansiedad – estado																
Me siento calmado					X					X					X	
Me siento seguro					X					X					X	
Estoy tenso					X					X					X	
Estoy contrariado (disgustado)					X					X				X		
Me siento cómodo (estoy a gusto)					X					X					X	
Me siento alterado					X					X					X	
Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras					X					X					X	
Me siento descansado					X					X				X		
Me siento angustiado					X					X					X	
Me siento confortable					X					X			X			
Tengo confianza en mí mismo					X					X					X	
Me siento nervioso					X					X					X	
Estoy desasosegado (intranquilo)					X					X				X		

Me siento muy "atado" (como oprimido)					X					X					X
Estoy relajado					X					X					X
Me siento satisfecho					X					X					X
Estoy preocupado					X					X					X
Me siento aturdido y sobreexcitado					X					X				X	
Me siento alegre					X					X					X
En este momento me siento bien					X					X					X
Dimensión 2: Ansiedad – rasgo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Me siento bien					X					X					X
Me canso rápidamente					X					X					X
Siento ganas de llorar					X					X					X
Me gustaría ser tan feliz como otros					X					X					X
Pierdo oportunidades por no decidirme pronto					X					X					X
Me siento descansado					X					X				X	
Soy una persona tranquila, serena, sosegada					X					X				X	

Veo que las dificultades sean amontonan y no puedo con ellas					X					X					X	
Me preocupo demasiado por cosas sin importancia					X					X					X	
Soy feliz					X					X					X	
Suelo tomar las cosas demasiado seriamente					X					X			X			
Me falta confianza en mí mismo					X					X					X	
Me siento seguro					X					X					X	
No suelo afrontar las crisis o dificultades					X					X					X	
Me siento triste (melancólico)					X					X					X	
Estoy satisfecho					X					X					X	
Me rondan y molestan pensamientos sin importancia					X					X					X	
Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos					X					X					X	
Soy una persona estable					X					X				X		
Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado					X					X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez Validador: Grandes Morán Max

DNI: 75118554

Especialidad del validador: Maestro en intervención psicológica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Max J. Grandes Morán
PSICOLOGO
C. P. P. N° 33332

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS ACADÉMICO

DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Estresores																
<i>¿Con qué frecuencia te estresa:</i>																
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.					X					X					X	
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.					X					X				X		
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, ...)					X					X					X	
El nivel de exigencia de mis profesores/as.					X					X					X	
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, ...)					X					X					X	
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.					X					X					X	
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.					X					X					X	
Dimensión 2: Síntomas																
<i>¿Con qué frecuencia, se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado:</i>																
Fatiga crónica (cansancio permanente).					X					X				X		
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					X					X					X	

Ansiedad, angustia o desesperación.					X					X					X	
Problemas de concentración.					X					X					X	
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					X					X					X	
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					X					X				X		
Desgano para realizar las labores escolares.					X					X					X	
Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento																
<i>¿Con qué frecuencia para enfrentar su estrés te orientas a:</i>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					X					X					X	
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.					X					X					X	
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.					X					X					X	
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.					X					X					X	
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.					X					X				X		
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.					X					X					X	
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					X					X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez Validador: Grandes Morán Max

DNI: 75118554

Especialidad del validador: Maestro en intervención psicológica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Max J. Grandes Morán
PSICOLOGO
C. P. P. N° 33332

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD

DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Ansiedad – estado																
Me siento calmado					X					X					X	
Me siento seguro					X					X					X	
Estoy tenso					X					X					X	
Estoy contrariado (disgustado)					X					X					X	
Me siento cómodo (estoy a gusto)					X					X					X	
Me siento alterado					X					X					X	
Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras					X					X					X	
Me siento descansado					X					X				X		
Me siento angustiado					X					X					X	
Me siento confortable					X					X				X		
Tengo confianza en mí mismo					X					X					X	
Me siento nervioso					X					X					X	
Estoy desasosegado (intranquilo)					X					X				X		

Me siento muy "atado" (como oprimido)					X					X					X		
Estoy relajado					X					X						X	
Me siento satisfecho					X					X						X	
Estoy preocupado					X					X						X	
Me siento aturdido y sobreexcitado					X					X					X		
Me siento alegre					X					X						X	
En este momento me siento bien					X					X						X	
Dimensión 2: Ansiedad – rasgo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Me siento bien					X					X						X	
Me canso rápidamente					X					X						X	
Siento ganas de llorar					X					X						X	
Me gustaría ser tan feliz como otros					X					X						X	
Pierdo oportunidades por no decidirme pronto					X					X						X	
Me siento descansado					X					X					X		
Soy una persona tranquila, serena, sosegada					X					X					X		

Veo que las dificultades sean amontonan y no puedo con ellas					X					X					X	
Me preocupo demasiado por cosas sin importancia					X					X					X	
Soy feliz					X					X					X	
Suelo tomar las cosas demasiado seriamente					X					X				X		
Me falta confianza en mí mismo					X					X					X	
Me siento seguro					X					X					X	
No suelo afrontar las crisis o dificultades					X					X					X	
Me siento triste (melancólico)					X					X					X	
Estoy satisfecho					X					X					X	
Me rondan y molestan pensamientos sin importancia					X					X					X	
Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos					X					X					X	
Soy una persona estable					X					X					X	
Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado					X					X					X	

**Opinión de aplicabilidad de la Escala de Autoeficacia: Aplicable [X]
aplicable []**

Aplicable después de corregir []

No

Apellidos y nombres del juez validador. Alcántara Obando Marlo

DNI: 46941815

Especialidad del validador: Maestro en intervención psicológica

02 de NOVIEMBRE del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MARLO OBED ALCANTARA OBANDO
Psicólogo
C.Ps.P. 29733

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS ACADÉMICO

DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Estresores																
<i>¿Con qué frecuencia te estresa:</i>																
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.					X					X					X	
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.					X					X				X		
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, ...)					X					X					X	
El nivel de exigencia de mis profesores/as.					X					X					X	
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, ...)					X					X					X	
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.					X					X					X	
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.					X					X					X	
Dimensión 2: Síntomas																
<i>¿Con qué frecuencia, se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado:</i>																
Fatiga crónica (cansancio permanente).					X					X					X	
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					X					X					X	

Ansiedad, angustia o desesperación.					X					X					X	
Problemas de concentración.					X					X					X	
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					X					X					X	
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					X					X				X		
Desgano para realizar las labores escolares.					X					X					X	
Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento																
<i>¿Con qué frecuencia para enfrentar su estrés te orientas a:</i>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					X					X					X	
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.					X					X				X		
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.					X					X				X		
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.					X					X					X	
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.					X					X				X		
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.					X					X					X	
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					X					X					X	

Opinión de aplicabilidad de la Escala de Autoeficacia: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Alcántara Obando Marlo

DNI: 46941815

Especialidad del validador: Maestro en intervención psicológica

02 de NOVIEMBRE del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




MARLO OBED ALCANTARA OBANDO
Psicólogo
C.Ps.P. 29733

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD

DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Ansiedad – estado																
Me siento calmado					X					X					X	
Me siento seguro					X					X					X	
Estoy tenso					X					X					X	
Estoy contrariado (disgustado)					X					X					X	
Me siento cómodo (estoy a gusto)					X					X					X	
Me siento alterado					X					X				X		
Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras					X					X					X	
Me siento descansado					X					X				X		
Me siento angustiado					X					X					X	
Me siento confortable					X					X				X		
Tengo confianza en mí mismo					X					X					X	
Me siento nervioso					X					X					X	
Estoy desasosegado (intranquilo)					X					X					X	

Me siento muy "atado" (como oprimido)					X					X				X		
Estoy relajado					X					X					X	
Me siento satisfecho					X					X					X	
Estoy preocupado					X					X					X	
Me siento aturdido y sobreexcitado				X						X			X			
Me siento alegre					X					X					X	
En este momento me siento bien					X					X					X	
Dimensión 2: Ansiedad – rasgo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Me siento bien					X					X					X	
Me canso rápidamente					X					X					X	
Siento ganas de llorar					X					X					X	
Me gustaría ser tan feliz como otros					X					X					X	
Pierdo oportunidades por no decidirme pronto					X					X					X	
Me siento descansado					X					X				X		
Soy una persona tranquila, serena, sosegada					X					X					X	

Veo que las dificultades sean amontonan y no puedo con ellas					X					X					X	
Me preocupo demasiado por cosas sin importancia					X					X					X	
Soy feliz					X					X					X	
Suelo tomar las cosas demasiado seriamente					X					X			X			
Me falta confianza en mí mismo					X					X					X	
Me siento seguro					X					X					X	
No suelo afrontar las crisis o dificultades					X					X					X	
Me siento triste (melancólico)					X					X					X	
Estoy satisfecho					X					X					X	
Me rondan y molestan pensamientos sin importancia					X					X					X	
Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos					X					X					X	
Soy una persona estable					X					X				X		
Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado					X					X					X	

Opinión de aplicabilidad de la Escala de procrastinación académica: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Peralta Eugenio Gutember

Especialidad del validador: Maestro en intervención psicológica

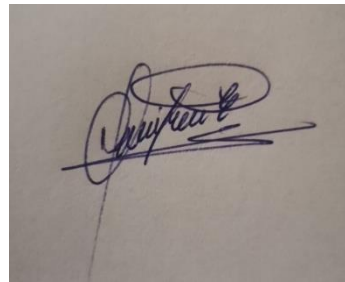
02 de noviembre del 2022


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Gutember V Peralta Eugenu
 PSICÓLOGO
CPsP 27288

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS ACADÉMICO

DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Estresores																
<i>¿Con qué frecuencia te estresa:</i>																
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.					X					X					X	
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.					X					X					X	
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, ...)					X					X					X	
El nivel de exigencia de mis profesores/as.					X					X					X	
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, ...)					X					X					X	
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.					X					X					X	
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.					X					X					X	
Dimensión 2: Síntomas																
<i>¿Con qué frecuencia, se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado:</i>																
Fatiga crónica (cansancio permanente).					X					X					X	
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					X					X					X	

Ansiedad, angustia o desesperación.					X					X					X	
Problemas de concentración.					X					X					X	
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					X					X					X	
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					X					X				X		
Desgano para realizar las labores escolares.					X					X					X	
Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento																
<i>¿Con qué frecuencia para enfrentar su estrés te orientas a:</i>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					X					X					X	
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.					X					X					X	
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.					X					X					X	
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.					X					X					X	
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.					X					X			X			
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.					X					X					X	
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					X					X					X	

Opinión de aplicabilidad de la Escala de procrastinación académica: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Peralta Eugenio Gutember

Especialidad del validador: Maestro en intervención psicológica


02 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Gutember V Peralta Eugenu
 PSICÓLOGO
CPsP 27288

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO STAI

Ítem	Pertinencia			Relevancia			Claridad			TOTAL			Sx	Sx/Vmx	()	Perror i	CVC i
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3					
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	14	15	15	44	2.93	0.98	0.04	0.94
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	15	15	14	44	2.93	0.98	0.04	0.94
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
8	5	5	5	5	5	5	4	4	4	14	14	14	42	2.80	0.93	0.04	0.90
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
10	5	5	5	5	5	5	3	4	4	13	14	14	41	2.73	0.91	0.04	0.87
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
13	5	5	5	5	5	5	4	4	5	14	14	15	43	2.87	0.96	0.04	0.92
14	5	5	5	5	5	5	5	4	4	15	14	14	43	2.87	0.96	0.04	0.92
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
18	5	5	4	5	5	5	4	4	3	14	14	12	40	2.67	0.89	0.04	0.85
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96

Ítem	Pertinencia			Relevancia			Claridad			TOTAL			Sx	Sx/Vmx	()	Perror i	CVC i
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3					
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
26	5	5	5	5	5	5	4	4	4	14	14	14	42	2.80	0.93	0.04	0.90
27	5	5	5	5	5	5	4	4	5	14	14	15	43	2.87	0.96	0.04	0.92
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
31	5	5	5	5	5	5	3	4	3	13	14	13	40	2.67	0.89	0.04	0.85
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
39	5	5	5	5	5	5	4	5	4	14	15	14	43	2.87	0.96	0.04	0.92
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96

$$CVCt = \frac{\sum CVC_{item}}{N} = \sum \left[\left(\frac{\sum X_i / J}{Vmx} \right) - p_{error_i} \right] * \left(\frac{1}{N} \right) = 0.946$$

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SISCO SV 21

Ítem	Pertinencia			Relevancia			Claridad			TOTAL			Sx	Sx/Vmx	()	Perror i	CVC i
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3					
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	14	14	15	43	2.87	0.96	0.04	0.92
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
8	5	5	5	5	5	5	4	5	4	14	15	14	43	2.87	0.96	0.04	0.92
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
13	5	5	5	5	5	5	4	4	4	14	14	14	42	2.80	0.93	0.04	0.90
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	15	14	15	44	2.93	0.98	0.04	0.94
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	15	14	15	44	2.93	0.98	0.04	0.94
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
19	5	5	5	5	5	5	4	4	3	14	14	13	41	2.73	0.91	0.04	0.87
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	45	3.00	1.00	0.04	0.96

$$CVCt = \frac{\sum CVC_{item}}{N} = \sum \left[\left(\frac{\sum X_i / J}{Vmx} \right) - p_{error_i} \right] * \left(\frac{1}{N} \right) = 0.949$$

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO STAI

Para la variable ansiedad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	40

Para la dimensión ansiedad-estado

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	20

Para la dimensión ansiedad-rasgo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	20

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SISCO SV 21

Para la variable estrés académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	21

Para la dimensión estresores

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	7

Para la dimensión síntomas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	7

Para la dimensión estrategias de afrontamiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	7



I.E. Nº 80047 "MOCHES"	
MESA DE AYUDAS	
Ein Nº	886
Fecha	25-11-22
Hora	3:49

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 29 de noviembre de 2022

CARTA N° 349-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic. Armando Flores Donet
Director
I.E. 80047 "Ramiro Ñique Espiritu"
Presente.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **THAINNA ARACELY LEYVA SÁNCHEZ**, del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"ANSIEDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MOCHE, 2022"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es identificar la relación que existe entre la ansiedad y el estrés académico, en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche, 2022.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Allaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Introducción

La presente investigación está dirigida por la Br. Thainna Aracely Leyva Sánchez, dentro de los parámetros de la ejecución de la tesis para optar el grado de magíster en psicología educativa.

Señor padre de familia: mi nombre es Thainna Aracely Leyva Sánchez, estudiante del programa de maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo. Actualmente estoy ejecutando mi proyecto de tesis para determinar los niveles de estrés académico y de ansiedad, así como, la relación que existe entre la ansiedad y el estrés académico, en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de la I.E. 80047 Ramiro Ñique Espíritu – Moche. Razón por la cual, solicitamos su autorización para que su menor hijo(a) pueda participar de esta investigación.

A continuación, proporciono mayor detalle del estudio.

Procedimientos, participación y tiempo en el estudio.

Si su menor hijo(a) participara de esta investigación, le solicitaremos responder dos cuestionarios, uno es acerca del estrés académico y el otro es acerca de la ansiedad, ello tomará alrededor de 30 minutos.

Confidencialidad y uso futuro de los datos.

Con el fin de resguardar la integridad del participante, la encuesta será anónima, es decir, no se solicitará los datos personales del estudiante. La información que se recolecte en esta encuesta será para elaborar informes y publicaciones científicas.

Riesgos y beneficios del estudio

El estudio no representa riesgo alguno para la salud del participante. Sin embargo, es posible que algunas preguntas aborden el estado emocional del estudiante, pero su respuesta es de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, permitiendo posteriormente crear políticas institucionales que reduzcan el riesgo de afectación emocional en los estudiantes de esta institución.

Derechos

La participación del estudiante es voluntaria, si está de acuerdo, le pediremos encarecidamente tomarse un tiempo para que comprenda todas las preguntas planteadas y así obtener mejores respuestas de acuerdo con su situación. El estudiante debe sentirse libre de negarse a responder alguna pregunta, y recordar que en cualquier momento puede renunciar a participar de la investigación y no entregar su cuestionario.

DECLARACIÓN VOLUNTARIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, con DNI N°....., después de haber sido informado(a) sobre todos los aspectos de la presente investigación, entiendo los procedimientos que se realizarán y que la información recolectada será tratada confidencialmente, sin revelar la identidad de mi menor hijo(a) en los informes o publicaciones que se realicen en base a los resultados obtenidos, por ello manifiesto que:

Doy mi consentimiento

No doy mi consentimiento

Gracias por su participación.

PRUEBA DE NORMALIDAD PARA LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ANSIEDAD	,056	150	,200 [*]	,986	150	,137
AE	,071	150	,062	,982	150	,044
AR	,066	150	,200 [*]	,988	150	,233

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EstrésAcadémico	,054	150	,200 [*]	,991	150	,495
Estresores	,080	150	,021	,981	150	,035
Síntomas	,067	150	,091	,982	150	,044
EstrategiasA	,080	150	,020	,978	150	,016

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Ansiedad y estrés académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Moche, 2022.", cuyo autor es LEYVA SANCHEZ THAINNA ARACELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 15-01-2023 09:19:53

Código documento Trilce: TRI - 0515312