



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en
estudiantes de quinto grado de una institución educativa en
Pisco, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Bendezu Mayuri, Irene Rocio (orcid.org/0000-0001-9413-4146)

ASESOR:

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/0000-0002-8324-6668)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre; Norma, por ser la persona que siempre me apoyó, por sus consejos que hacen en mí una mejor persona.

A mi padre, Pías, desde el cielo sé que estas contento con este logro importante.

A mi hijo Fabiano, por ser siempre mi inspiración a seguir siendo una mejor persona y mamá.

Agradecimiento

A Dios; por darme la vida y por ser un soporte constante estando conmigo en todo momento

A mis queridos padres por los ejemplos de perseverancia, amor, y práctica de valores que me han dado siempre y por su apoyo en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser persona de bien.

A mi esposo Edinson, por estar pendiente de este logro acompañándome a seguir creciendo personal y profesionalmente.

A los maestros de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por su asesoría y motivación en cada uno de los trabajos que nos tocó realizar.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Método de análisis de datos	16
3.6. Procedimientos	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra	18
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la inteligencia emocional	19
Tabla 3 Distribución de frecuencias del aprendizaje significativo	20
Tabla 4 Distribución de frecuencias de las dimensiones de aprendizaje significativo.....	21
Tabla 5 Prueba de Spearman: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo	22
Tabla 6 Prueba de Spearman: Dimensión ideas previas y la inteligencia emocional.....	23
Tabla 7 Prueba de Spearman: Dimensión adquisición de información y la inteligencia emocional	24
Tabla 8 Prueba de Spearman: Dimensión creación del conocimiento y la inteligencia emocional	25

Índice de figuras

Figura 1	13
-----------------------	-----------

Resumen

La investigación titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022”; tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022. La investigación fue de tipo no experimental, se trabajó con una muestra de 70 estudiantes. Para el tratamiento de recolección de datos se empleó la lista de cotejo sobre inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos con la lista de cotejo señalaron que, en la prueba de Rho de Spearman, que la muestra obtuvo un p valor .545, el cual es mayor al p valor tabulado de .05; por lo que se rechazó la hipótesis de investigación, lo cual indica que no existe relación entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, estudiantes.

Abstract

The research entitled: Emotional intelligence and meaningful learning in fifth grade students of an educational institution in Pisco, 2022, aims to determine the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in fifth grade students of an educational institution in Pisco, 2022. The research is of a non-experimental type, we worked with a sample of 70 students. For the data collection treatment, the checklist on emotional intelligence and significant learning was used. The results obtained with the checklist indicate that in the Spearman's Rho test, the sample obtained a p value of .545, which is greater than the tabulated p value of .05, so the research hypothesis was rejected. which indicates that there is no relationship between meaningful learning and emotional intelligence in fifth grade students of an educational institution in Pisco, 2022.

Keywords: emotional intelligence, meaningful learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, a través de los años se ha generalizado la enseñanza básicamente en áreas como las matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología, arte y hasta religión; tomando en cuenta todos los saberes cognitivos, pero olvidándose de lo emocional. En medio del avance de la tecnología que cambia el mundo, la enseñanza y control de las emociones se vuelve cada vez más de carácter primordial con respecto al logro del desarrollo integral de nuestros estudiantes. Alguno de estas deficiencias las podemos ver reflejada en el analfabetismo emocional (Dueñas, 2002); lo que genera efectos negativos en los estudiantes y la población (Goleman, 1996).

A nivel nacional, la educación virtual se hizo más famosa, dada las disposiciones del estado de iniciar el trabajo remoto. Actualmente y gracias a la reciente pandemia, que generó el aislamiento de las personas durante casi 2 años, provocando una serie de reacciones emocionales poco conocidas y difícilmente manejables, sobre todo en estudiantes de primaria, quienes aún necesitan apoyo de los padres para poder desarrollarse integralmente. Los docentes fueron testigos de la prioridad que se le da a llenar de conocimientos logrando desarrollar competencias cognitivas, mas no en fijar siquiera un mínimo interés en los problemas personales de nuestros estudiantes, más allá de las carencias provocadas por esta enfermedad, nuestros estudiantes se vieron afectados de manera significativa en sus aprendizajes, 2 años de educación virtual ha generado en ellos inestabilidad emocional, inseguridad, falta de control de las emociones y no poder demostrar sus inquietudes y sentimientos de la manera correcta.

En julio de 2020, el Ministerio de Educación Nacional realizó un seguimiento telefónico a familias, docentes y directores de instituciones de educación primaria y especial, con los siguientes resultados: el 94,6% de las familias encuentran a su hijo hiperactivo, el 35,3% preocupados, el 38,4% ansioso o estresado, 16,7% sin poder dormir y 22,8% deprimidos o irritables. Mas aun, en este tiempo de pandemia los estudiantes de la provincia de Pisco, han atravesado por momentos de miedo, incertidumbre, perdidas de familiares; todo ello, ocasionando que no logren concentrarse adecuadamente en el

proceso de aprendizaje. Muchos han optado por encerrarse en su propia burbuja, apartándose de todo a su alrededor, porque no saben cómo superar estos momentos, como afrontar la situación sin interferir en sus estudios.

Según Sierra (2004) el problema de esta investigación se centró en la importancia que se le ha dado a la inteligencia cognitiva por encima de la emocional: ya que ha sido considerada como un obstáculo y peligrosa para la razón. Para poder confrontar este problema es necesario que desde la enseñanza en las aulas se incluya no solo las competencias curriculares cognitivas sino también considerar los puntos afectivos de cada uno de nuestros estudiantes, y que estas tengan valoración de igual importancia.

Por lo tanto, se planteó que al desarrollar las actividades y considerar los criterios para las evaluaciones de las dos competencias se debe tener en cuenta y negociar con los estudiantes, y el maestro en el momento de evaluarles también debe considerar estos criterios. Ya que consideramos que el ámbito afectivo nos ayuda a desarrollar la inteligencia emocional y de esta manera lograr los aprendizajes esperados.

En la institución educativa considerada para la investigación se ha reflexionado que los niños y niñas vienen atravesando por momentos de miedo. Incertidumbre, pérdida de familiares, todo ello ocasionando que no logren concentrarse adecuadamente en el proceso de aprendizaje. Muchos han optado por encerrarse en su propia burbuja, apartándose de todo a su alrededor porque no saben cómo superar estos momentos, como afrontar la situación sin interferir en sus estudios.

Precisamente el problema de esta investigación se centró en la importancia que se le ha dado a la inteligencia cognitiva por encima de la emocional, ya que ha sido considerada como un obstáculo y peligrosa para la razón. Sierra (2004). En tanto, después de lo anterior, el problema general planteado: ¿Cuál es la relación que existe el aprendizaje significativo y a inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco?, los problemas específicos fueron: a) ¿Cuál es la relación

que existe entre ideas previas y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022?; b) ¿Cuál es la relación que existe entre la adquisición de información y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022? y c) ¿Cuál es la relación que existe entre la creación de conocimientos y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022?

La realización de la investigación tuvo justificación desde las siguientes perspectivas: la realización de la investigación permitió analizar la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa en Pisco, su ejecución permitió conocer los niveles de aprendizaje de los estudiantes y como estos niveles puede estar relacionado con la inteligencia emocional, permitiendo con conocimiento producto de la aplicación del método científico.

La realización de investigaciones sobre inteligencia emocional y aprendizaje significativo benefició no solo a los niños y niñas, sino también a la comunidad educativa y social, ya que se va contar con información que permitirán conocer como la información de una variable afecta a la otra, en la cual es común evidenciar alumnos con poco control emocional lo que se ve evidenciado en su rendimiento escolar.

La implicancia práctica, se sustentó en que el entorno en que vivimos en estos tiempos de pandemia se observan problema relacionados directamente con el logro de aprendizaje, se observa en nuestra sociedad, en sus instituciones características como desmotivación, sentimientos negativos entre otros, por tal motivo no sabiendo así manejar adecuadamente las relaciones entre personas. Desde un punto de vista teórico, a través del presente proyecto de investigación se va a poder sistematizar información relevante sobre las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Su utilidad metodológica, la ejecución de la investigación presentó importancia metodológica por el tipo de investigación, los instrumentos elaborados constituyen elementos con metodología que pueden ser de uso por actuales investigaciones o ratificar conclusiones en el presente informe.

Por todo ello, se planteó como objetivo general: determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022. Los objetivos específicos fueron: **a)** determinar la relación que existe entre la dimensión ideas previas y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco. **b)** determinar la relación que existe entre la adquisición de información y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco. **c)** determinar la relación que existe entre la dimensión creación del conocimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco.

De esta manera, para verificar el objetivo general, se propuso la siguiente hipótesis general: existe relación entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco. Finalmente, para confirmar el cumplimiento de los objetivos específicos, se consideró las siguientes hipótesis específicas: **a)** existe relación entre la dimensión ideas previas y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución en Pisco. **b)** existe relación entre la adquisición de información y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco. **c)** existe relacione entre la creación del conocimiento y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente, tenemos a Granda y Grande (2021) en su artículo de investigación revisan y analizan la inteligencia emocional y su vínculo en el proceso de aprendizaje durante la pandemia. Utilizaron una metodología de tipo cualitativo y para recoger información pusieron en práctica una entrevista dirigida a familiares. Como análisis se utilizó la triangulación de datos sobre cinco categorías que surgieron y fueron contrastadas. Llegaron a la conclusión que la educación emocional va ligado al proceso de aprendizaje, generando bienestar en tiempo de pandemia.

Valver (2020) buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en ciencias naturales en 50 estudiantes con TDAH. Los resultados mediante la correlación de Pearson mostraron que este curso se relaciona con la atención emocional ($p=.071$), en relación a la claridad emocional ($p=.109$) y en la regulación emocional ($p=.265$). se concluyó que existe relación directa y débil entre la actitud emocional de los niños y el aprendizaje en ciencias naturales.

Asimismo, Moreno (2017) en su trabajo con nombre inteligencia emocional y rendimiento académico en educación primaria, se interesó en realizar una investigación en el CEIP Nuestra Señora del Patrocinio, teniendo como muestra a 40 estudiantes, se utilizó el instrumento MSCEIT adaptado. Llegó a la conclusión que en la pluralidad de los casos ambas variables se relacionan, de forma que los puntos en cada estudiante en las dos variables son similares.

Cifuentes (2017) en su investigación en España; tuvo como finalidad el analizar que influencia hay entre la inteligencia y el rendimiento matemático. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental transversal, considerando una muestra de estudiantes que fueron medidos a través de una lista de cotejo para la inteligencia emocional y una ficha de registro para la variable número dos. Llegaron a la conclusión que los estudiantes tienen una inteligencia emocional pertinente. Demostrándose así la asociación entre ambas variables.

A nivel nacional tenemos a Orellana (2021) quien en cambio trató de determinar si existía un vínculo entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional en estudiantes de escuelas primarias en Ayacucho, año 2021. Su investigación es estándar, el grado de correlación no empírica. El grupo de 80 estudiantes de 8 a 12 años, de los cuales un total de 66 estudiantes tomaron la prueba utilizando el Cuestionario de Aprendizaje Significativo y el Cuestionario de Inteligencia Emocional ICE Baron. Se puede determinar que ambas variables son estadísticamente significativas, rechazando la hipótesis nula.

Rojas (2021) en su estudio tuvo por finalidad determinar el nivel de correlación entre las variables inteligencia emocional y desempeños escolar, se emplearon instrumentos previamente validados y con un coeficiente de confiabilidad aceptables para ambas variables; a través de una muestra de 51 menores de nivel primaria, se obtuvo que 33.3% obtuvo un nivel bajo y una potencial emocional den progreso. Concluyó que existe una relación relevante y directa.

Arapa y Huamani (2019) en su estudio: "la inteligencia emocional y su impacto en el aprendizaje significativo para estudiantes de quinto grado en Yanaoka"; se preguntaron sobre la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje ¿Qué significa para los estudiantes de quinto grado? El papel de las emociones en el aprendizaje de los niños fomentando el desarrollo de las inteligencias múltiples. La investigación fue de tipo descriptivo, porque es la encargada de explicar la relación entre ambas variables. La investigación fue de tipo no experimental. La muestra no probabilística, es decir específicamente no intencional, se designó a estudiantes de quinto grado. Fueron empleada la encuesta y cuestionario, para estudiar la confiabilidad del instrumento se utilizó la técnica de Cronbach. Su conclusión fue que más del 50% de estudiantes han llegado a un nivel aceptable, concluyendo que el aprendizaje de los estudiantes es eficiente.

Granados (2019) su investigación constó en determinar la relación importante entre las emociones y logros de aprendizaje. Utilizó el método de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo, su muestra fue de 187 niños y niñas;

concluyendo que si existe relación entre emociones y aprendizaje.

Regalado (2018) trabajó en su investigación sobre la relación que hay entre las variables inteligencia emocional y el logro de aprendizaje; utilizó una metodología cuantitativa, tomando una muestra de 35 niños y niñas. Al procesar los datos, usó el estadístico de correlación de Spearman. Su conclusión fue que si existe una relación significativa (p valor = 0.000 y $r = 0.701$); entre ambas variables.

Marcatinco (2020) su investigación realizada en estudiantes de la IE 24073 era "Luis Alfaro Calle, Ica – 2020, tuvo por objetivo fundamental a través de los indicadores, establecer de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; a través de la aplicación de las encuestas a una muestra de 70 menores, se evidenció que el 74.3% de los estudiantes tienen promedios emocionales y sociales adecuados. Se encontró que no hubo una relación estadísticamente significativa entre las dos variables en las instituciones educativas (p valor = 0.219).

Para mencionar algunas teorías referidas al tema, una de las variables a investigar se refiere a la inteligencia emocional. Así como también a sus respectivas dimensiones que ayudara a comprender mejor la investigación.

Lozano y Vélez (2016) mencionan que, desde los primeros momentos de vida, los niños y niñas sienten emociones positivas o negativas. Los niños pueden expresar sus sentimientos incluso antes de nombrarlos. El control de las emociones comienza en los primeros años de vida, según los autores, y aunque no se distinguen directamente, transmiten emociones cuando se sienten según el contexto en el que se encuentran.

Para Canal (2000) las emociones suben y bajan como las mareas, y tienen el poder de levantarnos y destruirnos. El poder del control emocional comienza con la comprensión de que cada persona es completamente responsable de la forma en que siente, y en si misma puede generar sentimientos de tristeza, incapacidad, depresión, inseguridad, miedo sobre como manejamos la realidad en nuestra mente; es decir, por la forma en que piensa, comprende que se convertirte en lo que enfoca en su mente. En otras palabras,

cada persona puede controlar los sentimientos internos que hace saber a los demás, como y cuando lo siente y cuanto los expresa.

Cooper y Saway (2005) explica que la inteligencia emocional implica aprender a identificar y evaluar las emociones propias y ajenas, y responder a ellas adecuadamente aplicando de forma eficaz el dato y fuerza emocional diariamente. La inteligencia emocional es la facultad de percibir, comprender y emplear de manera correcta el poder y la perspicacia de las emociones como poder de fuerza, idea e influencia humana.

Por otro lado, Dueñas (2002) en cuanto a la capacidad de autocontrol o regulación de las emociones, mencionó que es la capacidad de lidiar adecuadamente con las propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, evitando con ello enfrentar situaciones complicadas que pueden ser miedo, temor, nerviosismo para deshacerse rápidamente de las emociones negativas, sentimientos. Por eso, es valioso florecer la facultad de reconocerlos para poder trabajar correctamente con ellos en cualquier contexto en el que estemos presentes.

Para Jiménez (2007) explica que, entender y ser conscientes de las emociones, debilidades, fortalezas e impulsos, reconocer ello hace honesto al individuo con sí mismo y con los demás, lo ayuda a construir buenas relaciones y desempeñarnos mejor en el trabajo. Así mismo, es sabio conocer las debilidades y fortalezas de quienes comparten su tiempo con los demás para una mejor convivencia, ya sea en el trabajo, el estudio o la familia. En otras palabras, la autoconciencia es una mirada bien informada dentro de cada sujeto, leyendo como los sentimientos, emociones y preocupaciones afectaran el entorno de cierta manera.

Ibarrola (2012) hace hincapié en que es muy importante conocer las propias emociones y como afectan en el comportamiento, saber cuáles son las fortaleza y debilidades propias de cada individuo, ayudará a que se comprenda mejor y sorprenderá lo poco que se conoce a sí mismo. Eso es porque muchas veces no se sabe realmente como actuar en un momento complicado, una forma es decirlo, pero la otra forma es en el momento exacto de una situación

complicada. Es decir, ser conscientes de lo que está pasando en el momento exacto, sean situaciones positivas o negativas, pero se pueda afrontar satisfactoriamente.

Goleman (2000) señala que las personas que poseen bajo nivel de inteligencia emocional acarrearán problemas de ajuste personal. Actualmente las investigaciones muestran que estos individuos muestran una disminución en los niveles de competencia emocional, lo que lleva a un aumento de la ansiedad, la depresión, los problemas sociales, la delincuencia y la agresión. Así mismo, muestra que el impacto de los factores emocionales en la vida es tan crítico para la salud que las relaciones disruptivas y las relaciones tóxicas han sido identificadas como factores de riesgo para el desarrollo de ciertas enfermedades. Asimismo, BarOn (1997) identifica a la inteligencia emocional como un conjunto de competencias y habilidades de cada individuo, el manejo de sentimientos y comportamiento social que influyen en la capacidad de adecuación de presiones externas. De acuerdo con esto BarOn construye un índice emocional (I-CE).

A la inteligencia le sigue un término determinista (interpersonal en este caso) que hace referencia a la capacidad de generar y manipular representaciones (Castelló, 2001, 2002 como se citó en Castelló y Cano, 2011). Así, la inteligencia interpersonal es la expresión del estado interno del otro en relación con constructos complejos como intenciones, preferencias, estilos, motivos o pensamientos, entre otros.

También se debe tener en cuenta que la inteligencia intrapersonal, junto con la inteligencia interpersonal, conforman la teoría de Gardner (1998) denominada inteligencia individual o competencia socioemocional - individuos básicos. (Escamilla, 2014) significa un conjunto de actividades en las relaciones que son relaciones consigo mismo y con los demás que influyen en los aspectos sociales y afectivos que se configuran en la cultura. En otras palabras, la inteligencia interpersonal hace posible el trabajo grupal o en sociedad con comprensión, la inteligencia intrapersonal hace más fácil las labores de una persona y la comprensión consigo misma (Gardner. 1998).

La autorregulación es una competencia que activa estrategias de

aprendizaje necesarias en los niños y niñas para lograr metas trazadas, distinguiamos formas de autorregulación: operante, fenomenológica, procesamiento de la información, sociocognitiva, volitiva, vygotskiana y constructivista (Zimmerman, 2001 como se citó en Panadero y Tapia, 2013).

En cuanto al aprendizaje significativo, entendemos que se trata de un aprendizaje con significado importante. Mas que todo consiste en profundizar las ideas bases del niño y niña para construir un nuevo aprendizaje. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) propone que la estructura cognitiva da pase al aprendizaje significativo, tratando al niño como un principiante, a través del cual aprender absorbiendo y guardando ideas en formas distintas, aprender de manera significativa. En este mencionó tres etapas en las que el niño aprende y estas son: la asimilación, entendimiento e inserción de nuevos conocimientos, a través de estas tres etapas la persona conoce y capta el conocimiento despierto. Los seres humanos aprenden a través de la interrelación con el entorno y a través de estructuras mentales, que refuerzan los conocimientos antiguos y dan lugar a nuevas percepciones, el estudiante como medio de receptividad y almacenan todo lo aprendido en la memoria.

Ausubel en su teoría, define como aprendizaje significativo un cartel que es muy prominente en la comunicación de profesores, diseñadores de currículos e investigadores educativos, pero muchos tampoco conocen su origen y justificación. Es por ello, que es necesario reexaminar su significado y el desarrollo que ha seguido. El propósito de esta sección es analizar la importancia y el potencial de tal estructura.

Para la Unesco (2004) Vygotsky en su teoría sociocultural explica el aprendizaje como un desarrollo social y un semillero de inteligencia humana en la sociedad. La idea céntrica de la teoría de Vygotsky es que la relación social juega un papel valioso en la adquisición de conocimientos. Describe esta teoría que el aprendizaje tiene lugar en dos procesos. Primero, a través de la relación con los demás, después la unión de esta información en la contextura de la mente del individuo.

Con referencia a eso Vygotsky (1978) incluyó el termino de zona de

desarrollo, que es el espacio que hay entre el nivel de desarrollo real y el nivel potencial de desarrollo. Al precisar este término, es necesario considerar dos aspectos: lo fundamental del contexto social y la facultad de imitar. El aprendizaje y el desarrollo de dos procesos interactivos. El aprendizaje en la escuela debe ser oportuno al desarrollo del niño y ser más fácil en situaciones grupales.

Según Piaget (1986) en su teoría del desarrollo cognitivo nos dijo: en ambos casos, los estudiantes toman participación principal en la edificación del nuevo saber. Piaget examinó que a medida que los niños asimilan nuevas ideas en las estructuras mentales existentes, sus ideas crecen en complejidad e intensidad y su entendimiento del mundo se vuelve cada vez más compleja, más abundante y más profunda. Aquí Piaget comentaba que, si bien un estudiante aprendía más, su visión del mundo se tornaba diferente ya que sus nuevos conocimientos le hacían ver todo de otra manera. Para Piaget (1986) hay dos modelos de aprendizaje: el primero es el aprendizaje que involucra al cuerpo dando nuevas objeciones o disposiciones precisas, pero no necesariamente dominando o construyendo nuevas estructuras subyacentes.

El modelo dos de aprendizaje, implica adquirir una nueva organización de actividades mentales a través del desarrollo de equilibrio. Este segundo modelo de aprendizaje es más permanente porque puede extenderse. Reyes (2015) refiere que el aprendizaje es la base de todo el proceso educativo, el instrumento más eficaz para aprender a aprender y, aun mas, el fin básico de la labor docente. Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje implica cambios de comportamientos que generalmente son duraderos, a lograrse con la practica continua, a través de una actividad particular. Asimismo, Ausubel (2002) define el aprendizaje significativo como aquello que se caracteriza por construir una red de conocimientos armónicamente, que se construye a través de conceptos bien establecidos que se interconectan unos con otros.

Sobre las ideas previas, Pozo et al. (1989) menciona que según autores la característica principal de las ideas previas es que se presenta espontáneamente; surgiendo de manera natural entre el hombre y la sociedad. Asimismo, Piaget (1975) las ideas previas se construyen por los hombres en respuesta a su obligación por satisfacer sus necesidades para explicar

fenómenos naturales o conceptos científicos y proporcionar explicaciones, descripciones o predicciones.

Sobre la adquisición de información, Gagné (1970) mencionó que las principales funciones de aprendizaje son las siguientes: sirven como condición previa para aprender otros conocimientos. La adquisición de conocimientos requiere ideas previas para reforzar y potenciar los nuevos aprendizajes. Sirven a nuestro crecimiento práctico en la vida.

Sobre la creación de conocimiento, Nonaka (1991) basó su propósito de generación de conceptos en el trabajo de Polanyi (1966) quien distinguió entre dos tipos de conocimiento: abierto o sistematizado e implícito o explícito. El primero se refiere a lo que se comunica en los sistemas formales de comunicación. El silencio, en cambio, concierne a la persona misma, es difícil de comunicar o formalizar, se equipará a un ámbito determinado. Nonaka (1991) el conocimiento organizativo planteado como un proceso de conversión de conocimiento supuesto a un conocimiento concreto y viceversa (p.101).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo y diseño de estudio

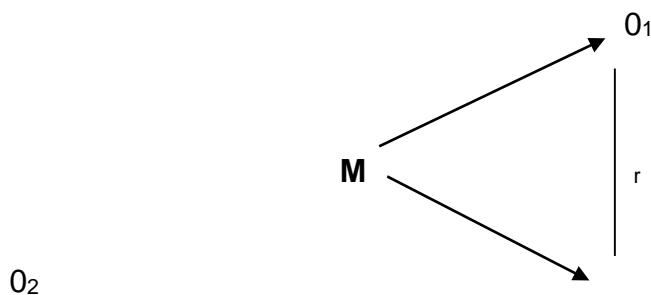
Esta investigación se consideró de tipo aplicada, transversal, ya que fue trabajado en un tiempo establecido; Según Hernández et al. (2014) este tipo de estudio se caracteriza por ser coherente y real en la que las variables no son sometidas a estímulos, la recolección se realiza en un tiempo previsto.

3.2.2 Diseño de investigación

El diseño es correlacional fue no experimental; Hernández et al. (2014) pues tiene como propósito relacionar las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo utilizando pruebas estadísticas. No experimental porque no se interviene en ninguna de las variables, pues se recoge información tal como se encuentra en la realidad.

Figura 1

Esquema de diseño del estudio



Dónde:

M= Muestra, estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa

O₁ = Observación de la variable (1) Inteligencia emocional.

O₂ = Observación de la variable (2) Aprendizaje significativo

R = Coeficiente de correlación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Inteligencia emocional

Definición conceptual: BarOn (2002) la define como asociación de habilidad personal, emocional y social que nos permite adecuarnos y superar la presión de la sociedad.

Definición operacional: capacidad de identificar nuestras emociones y la de los demás, regularlas y lograr un desarrollo emocional (BarOn, 2006).

Dimensiones:

- Interpersonal
- Intrapersonal
- Control de emociones

Variable 2

Aprendizaje significativo

Definición conceptual: Ministerio de educación (2015) dice: el crecimiento personal es requerimiento indispensable para vivir pacíficamente con uno, con la sociedad y el ambiente; es el fundamento para la vida en sociedad y la realización personal. Nos da ocasiones con el fin de mejorar nuestro vivir, nuestro bienestar y el de los demás, poniendo en práctica nuestros derechos y poseer los medios para estar felices según nuestras creencias.

Definición operacional: encuesta mediante el instrumento de Escala tipo Likert de 10 ítems y politómico que estima 5 alternativas para medir la variable 2 y sus dimensiones referidas al aprendizaje significativo.

Dimensiones:

- Ideas previas
- Adquisición de información
- Creación de conocimiento

3.3. Población, muestra y muestreo

3.1.1 Población

Según Jany (como se citó en Bernal, 2010) la población es grupo de elementos con algunas características sobre cuales se pretende hacer deducciones. La presente investigación estuvo formada por 70 estudiantes de dos secciones de quinto grado de una institución educativa de Pisco. de edades variables entre 11 y 13 años.

Criterios de selección

Seleccionamos la muestra considerando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año 2022.
- Estudiantes con asistencia regular en el año académico.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes que tengan algún grado de discapacidad a fin de evitar sesgos en los promedios.

3.2.2 Muestra

Hernández et al. (2014) para determinar el número de participantes se usó el muestreo no probabilístico. En la investigación la muestra fue de 70 estudiantes pertenecientes al quinto grado A y B de una institución educativa en Pisco.

3.3.3 Muestreo

Según López (1996) las unidades de muestreo se seleccionaron por el método de muestreo censal. La muestra del censo es una porción representativa de toda la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Inventario de cociente emocional BarOn Ice: niños (BarOn, 1997) es una herramienta para permite valorar las destrezas sensibles y colectivas, en un grupo relativo a una edad de 7 a 18 años para fines de estudio clínicos, comunitarios y pedagógico; construido en base a 20 ítems clasificados en tres

categorías: intrapersonal, interpersonal y manejo de emociones. Se utilizó la escala de tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta, muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo.

Cuestionario de aprendizaje significativo (Churampi, 2021) empleado para describir el aprendizaje significativo en infantes, en un ámbito plenamente pedagógico; construido en base a 24 ítems clasificados en 3 dimensiones: experiencias y conocimientos previos (1-6), nuevos conocimientos (7-15) y la creación de conocimientos (16-24). Utiliza la escala politómica de tipo Likert.

Validación confiabilidad

El instrumento de la variable inteligencia emocional se validó mediante juicio de expertos, encargados de evaluar al instrumento teniendo en cuenta la relación y coherencia entre: variables – dimensiones – indicadores – ítems y opción de respuesta. Cada ítem fue revisado y evaluado en cuanto a su pertinencia y consistencia con los objetivos del tema de investigación, así como en relación a sus variables e indicadores. La precisión de las herramientas confirma que todos los cuestionarios se han aplicado correctamente y que no hay errores que puedan degradar las credibilidades de los datos. De igual forma, se tendrá en cuenta el criterio normativo: Kolmogorov Smimov, y para la prueba de hipótesis: Rho de Speraman. La escala de Likert se utiliza para I.E y A.S.

3.5. Método de análisis de datos

Para establecer el coeficiente de correlación se utiliza la prueba estándar y también la prueba de significancia estadística. Luego, los datos se cargaron al SPSS para clasificarlos y realizar una descripción porcentual. Finalmente, se utilizó el programa SPSS en el cual se contrastaron las hipótesis con el estadístico de Rho de Spearman.

3.6. Procedimientos

Inicialmente se solicitó autorización a la institución educativa para la aplicación de los instrumentos, se aplicó la prueba de BarOn para la primera variable y para la segunda variables el cuestionario de aprendizaje significativo de Churampi (2021); aplicado a 70 estudiantes pertenecientes al quinto grado A y B de una

institución educativa en Pisco. Posteriores se procedió a elaborar la matriz de recolección de datos en una hoja de cálculo Excel para el procesamiento de datos, seguidamente, con apoyo del software estadístico SPSS 26 para el análisis descriptivo en tablas y el análisis inferencial de las hipótesis para dar respuesta a los objetivos del presente estudio.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con la Asociación Estadounidense de Psicología (2021) se resaltó la importancia de explicar en detalle los propósitos del estudio antes de la aplicación de los instrumentos; y las instituciones educativas evalúen y administren las licencias necesarias para su aplicación. Asimismo, el presente estudio conto con el consentimiento informado firmado por los padres en donde se detalló la finalidad de la indagación, el tiempo de respuesta y los procedimientos empleados para llevar a cabo el estudio. Por otra parte, se dio a conocer a los encuestados que su contribución es totalmente voluntaria y sin beneficios económicos ni académicos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

	Inteligencia emocional	Aprendizaje significativo	Ideas previas	Adquisición de información	Creación de conocimiento
N	68	68	68	68	68
Estadístico de prueba	,513	,452	,487	,402	,363
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Después de la prueba de normalidad los resultados obtenidos indicaron un nivel de significancia inferior a 0.05 para la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones. Es decir, valores no normales. Por ende, se estableció para la corroboración de hipótesis el estadístico Rho de Spearman.

Análisis descriptivo

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la inteligencia emocional

Variable	Niveles	f.	%
Inteligencia emocional	Muy baja	1	1.5%
	Adecuada	2	2.9%
	Muy alta	3	4.4%
	Excelente	62	91.2%
	Total	68	100%

Según la tabla 2; se observa que 91.2% de la muestra se ubica en la categoría excelente, el 4.45 y el 2.9% están en el nivel muy alta y adecuada respectivamente mientras que el 1.5% en la categoría muy baja. Casi la totalidad de los encuestados tiene una inteligencia emocional que sobrepasa lo esperado, es decir que tienen recursos para poder tener buenas relaciones intrapersonales, interpersonales, manejan bien estrés, se adaptan con facilidad y su estado anímico es positivo.

Tabla 3*Distribución de frecuencias del aprendizaje significativo*

Variable	Niveles	f.	%
Aprendizaje significativo	Bajo	49	72.1%
	Medio	19	27.9%
	Bueno	68	100%

De acuerdo con la tabla 3; se observa que el 72.1% de la muestra se encuentra en el nivel bajo mientras que el 27.9% se ubica en el nivel medio. Esto quiere decir que casi las tres cuartas partes de los encuestados manifiestan dificultades en hacer significativo su aprendizaje.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de las dimensiones de aprendizaje significativo*

Dimensiones	Ideas previas		Adquisición de información		Creación de conocimiento	
	f.	%	f.	%	f.	%
Bajo	54	79.4%	43	63.2%	39	57.4%
Medio	14	20.6%	24	35.3%	26	38.2%
Alto	0	0%	1	1.5%	3	4.4%

Como se aprecia en la tabla 4, todas las dimensiones tienen la mayor cantidad en el nivel bajo, solo las dimensiones adquisición de información y creación de conocimiento tienen encuestados ubicados en la categoría alto, aunque son muy pocos.

Contrastación de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

H₁: Existe relación entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022.

Tabla 5

Correlación de Inteligencia emocional y aprendizaje significativo

			Inteligencia emocional	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.075
		Sig. (bilateral)	.	.545
		N	68	68

En la tabla 5 se muestra, para la prueba de Rho de Spearman, un p valor = .545; en vista que la sig. es mayor que .05, se rechaza la hipótesis propuesta. Por ende, no existe relación entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022.

Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la dimensión ideas previas y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado en una institución educativa en Pisco, 2022.

Tabla 6

Correlación de dimensión ideas previas y la inteligencia emocional

			Ideas previas	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Ideas previas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.021
		N	68	68

Conforme a la tabla 6 se muestra, para la prueba de Rho de Spearman, un p valor = .021; en vista que la sig. es menor que .05, se rechaza la hipótesis propuesta, interpretándose que existe relación entre la dimensión ideas previas y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado en una institución educativa en Pisco, 2022.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación entre la dimensión adquisición de información y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022.

Tabla 7

Correlación dimensión adquisición de información y la inteligencia emocional

			Adquisición de información	Ideas previas
Rho de	Adquisición de	Coeficiente de	1.000	.127
Spearman	información	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	.300
		N	68	68

En la tabla 7 se muestra, para la prueba de Rho de Spearman, un p valor = .300; en vista que la sig. es mayor que .05, se rechaza la hipótesis propuesta, y se afirma que no existe relación entre la dimensión adquisición de información y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación entre la dimensión creación del conocimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022.

Tabla 8

Correlación de la dimensión creación del conocimiento y la inteligencia emocional

			Creación del conocimiento	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Creación del conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	-.026
		Sig. (bilateral)	.	.833
		N	68	68

En la tabla 8 se muestra, para la prueba de Rho de Spearman, un p valor = .833; en vista que la sig. es mayor que .05, se rechaza la hipótesis propuesta, y se concluye que no existe relación entre la dimensión creación del conocimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje propositivo en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco y sus resultados para que se reflejen en la correlación de hipótesis. En esta discusión, los hallazgos del estudio se examinan utilizándolos todos contra el trasfondo del marco teórico y el contexto de investigación, y los hallazgos sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje cobran sentido. Se considera muy importante en el desarrollo integral y emocional de niños y niñas.

Al observar los hallazgos anteriores, este hallazgo es inconsistente con los estudios realizados por Mendoza en México (2020) que tratan sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel virtual utilizado durante la pandemia de COVI-19. Esta publicación analiza los factores relaciones con la educación a distancia y como se ha visto afectada por factores externos, creando un elemento de agotamiento. Los aspectos psicológicos y emocionales pueden afectar el desarrollo del aprendizaje y pueden causar dificultades que se presenten en el proceso de aprendizaje.

Comparando el marco teórico con los resultados de este estudio, podemos ver que, Goleman (2010) afirmó que un estado de ánimo positivo juega un papel importante en la capacidad de pensar de forma flexible y compleja, facilitando la solución de problemas, ya sean intelectuales o personales. Por otro lado, los resultados encontrados contradicen los encontrado por Andrade (2014) mostrando que el desarrollo de la inteligencia emocional motivacional puede incidir significativamente en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, preparándolos para enfrentar y resolver problemas cotidianos. Como afirma Barrón (como se citó en Coon y Mitterer, 2016) la inteligencia emocional contribuye a la realización personal, a través de un conjunto de conductas que exhiben pleno desarrollo a nivel de los individuos y la sociedad (Sánchez y Delgado, 2014).

Así, con la aceptación emocional de los alumnos por parte del docente, se potencia el aprendizaje, lo que conduce a la creación de aprendizajes

significativos en los alumnos (Moreira, 2000). Además, se debe tener en cuenta que Piaget afirmó (como se citó en Vygotsky, 2007) que los niños aún se encuentran en desarrollo físico, emocional y cognitivo, por lo que este podría ser un factor calificativo. En cuanto a la hipótesis general, se tiene un p-valor de 0.545, que es superior al p-valor tabulado de 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis de investigación, no evidenciándose una relación positiva y significativa entre el aprendizaje con propósito y la inteligencia emocional. Según Arapa y Huamani (2019) demostraron una asociación entre IE y AS.

De manera similar, el estudio de Orellana (2021) que identificó una asociación entre las mismas variables mencionadas, similar al de Carranza (2018), también determinó que existe asociación entre estas dos variables. Como este estudio. Sin embargo, Escobedo (2015) afirma que las emociones no están relacionadas con el aprendizaje de los niños en la escuela. De igual forma, Marcatinco (2020) concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje con propósito, hallazgos similares a los de este estudio.

En contraste con los resultados de la presente indagación, Valverde et al. (2020) concluyó en su trabajo que existe una relación entre las actitudes emocionales de los niños y el tema que está estudiando. Moreno (2017) también concluyó en su investigación que también se relacionan dos variables en su trabajo: la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Orellana (2021) también pudo establecer una relación entre su inteligencia emocional y las variables de aprendizaje significativo, y validar su hipótesis alternativa.

Sin embargo, a la luz de estos hallazgos, se debe enfatizar que el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye indirectamente al aprendizaje de los estudiantes y que los docentes debemos brindarles a nuestros niños estrategias que les ayuden a aprender a reconocer, manejar y controlar sus propias emociones y las de los demás. Hacer más atractivo y efectivo el proceso de aprendizaje.

Bajo la hipótesis específica 1, se encontró un p valor = .867; en vista que la sig. fue mayor que .05, se rechazó la hipótesis propuesta, interpretándose que

no existe relación entre la dimensión ideas previas y la inteligencia emocional. Dicho lo anterior Asensio y Carter (1969) según estos autores, las ideas preconcebidas se distinguen por su espontaneidad; surgen espontáneamente y de la interacción del aprendiz con el mundo y con las personas. De manera similar, Piaget (1975) las preconcepciones son las estructuras que las personas construyen en respuesta a la necesidad de explicar fenómenos naturales o conceptos científicos, y de brindar explicaciones, modelos y explicaciones, describir o anticipar.

Ante el rechazo de la segunda hipótesis, la dimensión de las ideas preconcebidas permite a los estudiantes comprender lo que ya tienen o saben sobre la realidad en la que viven. Se ha demostrado que esto es el resultado de la necesidad humana de responder a los acontecimientos que ocurren a diario. Bajo la hipótesis específica 2 se obtuvo un p valor = .300; en vista que la sig. fue mayor que .05, se rechazó la hipótesis propuesta y se confirmó que no existía relación entre la adquisición de información y la inteligencia emocional.

Este resultado se corrobora con el autor Marcatinco (2020) en su investigación realizada en estudiantes de la IE 24073 era "Luis Alfaro Calle, Ica – 2020, tuvo por objetivo fundamental a través de los indicadores, establecer de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; evidenció que el 74.3% de los estudiantes tienen promedios emocionales y sociales adecuados. Se encontró que no hubo una relación estadísticamente significativa entre las dos variables en las instituciones educativas (p valor = 0.219).

El aprendizaje de un tema en particular requiere que tengamos conocimientos previos para poder crear y reforzar nuevos aprendizajes. Es muy útil para la coordinación en nuestro día a día de forma práctica. Por lo general, las personas más educadas y con un mayor nivel de comprensión tienden a tener más facilidad para resolver conflictos y tener éxito en la vida cotidiana. Esta segunda hipótesis, que también ha sido refutada, afirma que la adquisición de información por parte de los estudiantes sobre un tema en particular no determina si pueden lograr resultados educativos significativos. Sin embargo, indirectamente contribuyen al desarrollo del aprendizaje con propósito.

De acuerdo a la hipótesis específica 3, se obtuvo un p valor = .833; en vista que la sig. fue mayor que .05, se rechazó la hipótesis propuesta, y se concluyó que no existe relación entre la dimensión creación del conocimiento y la inteligencia emocional. Según la afirmación de Nonaka (1991) el conocimiento organizativo planteado como un proceso de conversión de conocimiento supuesto a un conocimiento concreto y viceversa (p.101) basó su modelo de creación de conocimientos en la investigación de Polany (1966) que proponía dos clases de conocimientos, el explícito o codificado y el tácito o implícito. El primero refiere un conocimiento transmitido por canales formales de comunicación; el segundo es vinculado al propio ser, informal con dificultad al comunicar y es reconocido en un ámbito específico.

Por lo tanto, si los niños participantes en este estudio tuvieran un nivel superior de inteligencia emocional mostrara un alto nivel de aprendizaje significativo durante el curso y a partir de ahora, al identificar y reconocer sus sentimientos y los sentimientos de los demás serán capaces de actuar adecuadamente. Cuando te encuentres con diversas situaciones favorables o desfavorables en el cambio de la educación, ya que eso le permitirá un mejor recojo de información a través de sus saberes previos para generar nueva información.

Se puede decir que el diseño e implementación de estrategias educativas para desarrollar la capacidad de los estudiantes en el manejo de emociones influye en el nivel académico; de igual manera las intervenciones y estrategias educativas para el desarrollo de la inteligencia emocional tienen un impacto positivo en el éxito académico. En ese sentido, los hallazgos del presente estudio no difieren con el autor Aranda (2016) con el fin de validar la relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo; en esa línea, queda demostrado que, con la contribución y la mejora de los niveles de la inteligencia emocional, se obtendrá mejores niveles de aprendizaje significativo.

Finalmente, en el escenario académico una variables destacada es el desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual influye en el desarrollo de la personal; por ello se debe prestar atención en los métodos de enseñanza aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se ha logrado determinar con respecto a la inteligencia emocional que el 91.2% de la muestra se ubica en la categoría excelente, el 4.45 y el 2.9% están en el nivel muy alta y adecuada respectivamente, y el 1.5% en la categoría muy baja. Casi la totalidad de los encuestados tiene una inteligencia emocional que sobrepasa lo esperado; es decir, que tienen recursos para poder tener buenas relaciones intrapersonales, interpersonales, manejan bien estrés, se adaptan con facilidad y su estado anímico es positivo.
- Segunda:** Se ha logrado determinar con respecto al aprendizaje significativo que el 72.1% de la muestra se encuentra en el nivel bajo y que el 27.9% se encuentra en el nivel medio. Esto quiere decir, que casi las tres cuartas partes de los encuestados manifiestan dificultades en hacer significativo su aprendizaje.
- Tercera:** Por último, para la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo un p valor = .545; en vista que la sig. fue mayor que .05, se rechazó la hipótesis propuesta, lo que indica que no existe relación entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Al director de la IE gestionar capacitación a los docentes en inteligencia emocional y aprendizaje significativo para mejorar los aspectos emocionales y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Pisco.
- Segundo:** Se recomienda que los PP.FF de la institución educativa organice talleres y capacitación a los docentes sobre métodos y estrategias para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Tercera:** A los docentes de las instituciones educativas organizan círculos de interaprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y logren el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa*. El Ágora U.S.B, 17(2), http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-80312017000200545
- Arapa, O. y Huamani, S. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N°56107 de Yanaoca-Canas-Cusco.2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4340/253T20190409_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D. P. (1973). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento*. En Elam, S. (Comp.) *La educación y la estructura del conocimiento*. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Buenos Aires, Argentina: Editorial El Ateneo.
- Baron, R. (1997). *Baron Emotional Quotient Inventory*. Technical manual. MultiHealth Systems Inc
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Castelló, A. y Cano, M. (2001). *Inteligencia interpersonal: conceptos clave*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 14, núm. 3, 2011, pp. 23-35 <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217022109002.pdf>
- Ceniceros, S., Vásquez, M. y Fernández, J. (2017). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo*. *Revista Electrónica sobre Cuerpos*

Académicos y Grupos de Investigación,

<http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/viewFile/147/271>

Churampi, S. (2021). Autoevaluación y la incidencia en el aprendizaje significativo de estudiantes del segundo grado del colegio N°31747, Oroya. [Tesis para el grado de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57491/Churampi_GVDMSB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Deza, S. (2015). *Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador*. Avances en Psicología. 23 (2), 231-240.

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza_a.pdf

Escamilla, A. (2014). Inteligencias múltiples: claves y propuestas para su desarrollo en el aula. Madrid: GRAÓ.

Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 63-93. Universidad de Zaragoza, España.

Goleman, D. (2015). *La inteligencia emocional en la empresa (9° ed.)*. Zeta.

Gardner, H. (1998). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Mayer & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. New York: Basic Books. Recuperada de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer

_salovey.pdf

Mercatinco, B. (2020). Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en alumnos de la institución educativa No 24073 Luis Alfaro calle – Ayacucho 2020. [Tesis par el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1058>

Minedu (2017). Currículo Nacional. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Minedu (2018). Pruebas diagnósticas en matemática y comunicación: Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación [MINEDU] (13 de noviembre del 2020,). Resolución directoral regional.

http://www.dreilm.gob.pe/documentos/documentos_oficiales/resolucion_directoral_regional/2020/NOV/RDR-2521-2020-DRELM.pdf

NONAKA, I. (1991). The knowledge creating company. Harvard Business Review, 69(6): 96-104.

Ortiz, B. (2020). Entrevista a Juan Cadillo en El Comercio: “*Buscamos lograr que el aprendizaje sea significativo*”. FONDEP.

<https://www.fondep.gob.pe/entrevista-a-juan-cadillo-en-el-comercio-buscamos-lograr-que-el-aprendizaje-sea-significativo/>

Panadero, E. y Tapia, J. (2013). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Psicología Educativa 20 (2014) 11-22

<https://daneshyari.com/article/preview/919169.pdf>

Rivera, S. (2013). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Monterrey. Irapuato, Guanajuato, México

<https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/619638/TESIS2%20Carla%20Sofia.pdf?sequence=1>

Rivera, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Sánchez, H. y Delgado, A. (2014). *Principios, leyes y conceptos fundamentales de la psicología*. Lima, Perú: Business Support Aneth.

Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*.

https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf

Ugarriza, N. (2001). *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en la Muestra de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Libro Buen Amigo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA																											
TITULO: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco- 2022																											
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES																								
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre las ideas previas y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adquisición de información y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la creación de conocimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022?</p>	<p>Objetivo general ¿Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022?</p> <p>Objetivo Específicos ¿Determinar la relación que existe entre la dimensión ideas previas y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022?</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre la adquisición de información y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022?</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre la creación de conocimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022?</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa de Pisco- 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión ideas previas y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022</p> <p>Existe relación entre la adquisición de información y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022</p> <p>Existe relación entre la creación de conocimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pisco-2022</p>	<p align="center">Variable 1: Inteligencia emocional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Índice de valoración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interpersonal</td> <td>Empatía. Relaciones interpersonales Responsabilidad social</td> <td>Muy a menudo (4)</td> </tr> <tr> <td>Intrapersonal</td> <td>Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad Auto concepto Autorrealización e independencia.</td> <td>A menudo (3) Rara vez (2) Muy rara vez (1)</td> </tr> <tr> <td>Autorregulación</td> <td>Tolerancia al estrés. Control de los impulsos</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Variable 2: Aprendizaje significativo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Índice de valoración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ideas previas</td> <td>Conocimiento previo Experiencia</td> <td>Nunca (5)</td> </tr> <tr> <td>Adquisición de información</td> <td>Nueva información Verbal Escrita</td> <td>Casi nunca (4) A veces (3)</td> </tr> <tr> <td>Creación de conocimiento</td> <td>Producto cognitivo Saber asimilado Nueva estructura cognitiva</td> <td>Casi siempre (2) Siempre (1)</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicadores	Índice de valoración	Interpersonal	Empatía. Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Muy a menudo (4)	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad Auto concepto Autorrealización e independencia.	A menudo (3) Rara vez (2) Muy rara vez (1)	Autorregulación	Tolerancia al estrés. Control de los impulsos		Dimensión	Indicadores	Índice de valoración	Ideas previas	Conocimiento previo Experiencia	Nunca (5)	Adquisición de información	Nueva información Verbal Escrita	Casi nunca (4) A veces (3)	Creación de conocimiento	Producto cognitivo Saber asimilado Nueva estructura cognitiva	Casi siempre (2) Siempre (1)
Dimensión	Indicadores	Índice de valoración																									
Interpersonal	Empatía. Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Muy a menudo (4)																									
Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad Auto concepto Autorrealización e independencia.	A menudo (3) Rara vez (2) Muy rara vez (1)																									
Autorregulación	Tolerancia al estrés. Control de los impulsos																										
Dimensión	Indicadores	Índice de valoración																									
Ideas previas	Conocimiento previo Experiencia	Nunca (5)																									
Adquisición de información	Nueva información Verbal Escrita	Casi nunca (4) A veces (3)																									
Creación de conocimiento	Producto cognitivo Saber asimilado Nueva estructura cognitiva	Casi siempre (2) Siempre (1)																									

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
TÍTULO: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco- 2022					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	BarOn (1997), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio.	La inteligencia emocional como escenario en que se desarrolla la persona, para el proceso de operacionalización se plantearon tres dimensiones, 9 indicadores que responden a cada dimensión, se estructura los instrumentos de recojo de información denominado inventario emocional Baron ICE NA sobre inteligencia emocional.	Interpersonal	Empatía. Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Ordinal
			Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad Autoconcepto Autorrealización e independencia.	
			autorregulación	Tolerancia al estrés. Control de los impulsos	
Aprendizaje significativo	Es el aprendizaje mediante el cual el alumno asocia a las ideas previas, la adquisición de información brindada por factores propios o externos, para luego incorporar a una nueva estructura cognitiva o creación de conocimiento, generando así no sólo conocimientos básicos, sino que cada vez más conocimientos complejos. (Altamirano,2018, p.65)	El aprendizaje significativo entendido como los principios que mejoran la interacción entre los estudiantes, en el proceso de operacionalización se plantearon 3 dimensiones, 8 indicadores que responden a cada dimensión, se estructura los instrumentos de recojo de información denominado lista de cotejo sobre aprendizaje significativo.	Ideas previas	Conocimiento previo Experiencia	
			Adquisición de información	Nueva información Verbal Escrita	
			Creación de conocimiento	Producto cognitivo Saber asimilado Nueva estructura cognitiva	

Anexo 3: Instrumentos

Instrumento de recojo de información INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE NA – COMPLETA

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____
I.E: _____ ESTATAL () PARTICULAR ()
GRADO: _____ FECHA: _____

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.-	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.-	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.-	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la	1	2	3	4
4.-	Soy feliz.	1	2	3	4
5.-	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.-	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.-	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.-	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.-	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.-	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.-	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.-	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.-	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.-	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.-	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.-	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.-	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.-	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.-	Espero lo mejor	1	2	3	4
20.-	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.-	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.-	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

23.-	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.-	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.-	No, me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.-	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.-	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.-	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.-	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.-	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.-	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.-	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.-	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.-	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.-	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.-	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.-	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.-	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.-	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.-	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4
41.-	Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42.-	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.-	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.-	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.-	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.-	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
47.-	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48.-	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.-	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.-	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.-	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.-	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.-	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4

54.-	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.-	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.-	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.-	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.-	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
59.-	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60.-	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

LISTA DE COTEJO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

NOMBRE: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

I.E: _____ ESTATAL ()

PARTICULAR ()

GRADO: _____

FECHA: _____

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.-	Me apoyo en conocimientos previos para mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
2.	Participo en clases valiéndome de conocimientos previos.	1	2	3	4	5
3.-	Los conocimientos previos ayudan en mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
4.-	Expreso con claridad mi experiencia cognoscitiva.	1	2	3	4	5
5.-	Mi experiencia cognoscitiva ayuda en mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.-	Aporto mi experiencia cognoscitiva para mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.-	Participo con interés para adquirir nueva información.	1	2	3	4	5
8.-	Asocio nueva información con la anterior.	1	2	3	4	5
9.-	Adquiero nueva información con una participación activa.	1	2	3	4	5
10.-	Expongo aportes pertinentes en clase.	1	2	3	4	5
11.-	Logro exponer aportes oportunos en clase.	1	2	3	4	5
12.-	Mis exposiciones generan nueva información.	1	2	3	4	5
13.-	Logro escribir nuevas ideas e informaciones.	1	2	3	4	5
14.-	Las informaciones escritas me generan nuevas investigaciones.	1	2	3	4	5
15.-	Escribo nuevos aprendizajes.	1	2	3	4	5
16.-	Adapto mi producto cognoscitivo relacionando lo nuevo con lo existente.	1	2	3	4	5
17.-	Relaciono conocimientos con mi producto cognoscitivo.	1	2	3	4	5
18.-	Incorporo productos cognoscitivos para mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
19.-	Logro comprender los nuevos contenidos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
20.-	Los nuevos contenidos de aprendizaje ayudan a mi comprensión.	1	2	3	4	5
21.-	Asimilo con facilidad la comprensión de mis aprendizajes.	1	2	3	4	5
22.-	Utilizo nuevas estructuras cognoscitivas en mi aprendizaje.	1	2	3	4	5

23.-	Logro nuevas estructuras cognoscitivas e mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
24.-	Las nuevas estructuras cognoscitivas enriquecen mi aprendizaje.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Validación de instrumentos por juicio de expertos

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS
DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Joan Carlos Espinoza Sotelo.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 10, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y aprendizajes significativos en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022.y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Atentamente

Irene Bendezu Mayuri

DNI. 70199964

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Inteligencia emocional

Es la de habilidad personal, emocional y social que nos permite adecuarnos y superar la presión de la sociedad. ambiente (Bar-On , 1997).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Intrapersonal

Indicando que es ser consciente de las propias emociones y sentimientos (Guil, et al., 2018).

Dimensión 2: Interpersonal

Es el manejo y control de emociones estableciendo vínculos emocionales, afectivos, comunicativos y amigables con los demás (Guil, et al., 2018, p. 5).

Dimensión 3: autorregulación

Habilidad de la persona para generar la empatía con los demás de su entorno.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Inteligencia emocional

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo. • Asertividad • Auto concepto • Autorrealización e independencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus propias emociones. 2. Describe sus propias emociones. 3. Expresa sus propias emociones. 4. Controla sus propias emociones. 	Ordinal: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía. • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mantiene la calma. 6. Mantiene la tranquilidad. 7. Evita pelearse. 8. Controla sus cóleras. 9. Evita gestos de molestias dificultades para comprender a los demás. 	
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés. • Control de los impulsos. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Me afecta el dolor ajeno. 11. Mantengo la calma ante situaciones riesgosas. 12. Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos. 13. Ante una ofensa reacciono con violencia. 14. Acepto las bromas y respondo airadamente. 	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce sus propias emociones.	X		X		X		
2	Describe sus propias emociones.	X		X		X		
3	Expresa sus propias emociones.	X		X		X		
4	Controla sus propias emociones.	X		X		X		
5	Desarrolla sus propias emociones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Mantiene la calma.	X		X		X		
7	Mantiene la tranquilidad.	X		X		X		
8	Evita pelearse.	X		X		X		
9	Controla sus coleras.	X		X		X		
10	Evita gestos de molestias dificultades para comprender a los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: autorregulación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me afecta el dolor ajeno.	X		X		X		
12	Mantengo la calma ante situaciones riesgosas.	X		X		X		
13	Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos.	X		X		X		
14	Ante una ofensa reacciono con violencia	X		X		X		
15	Acepto las bromas y respondo iradamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo **DNI:** 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

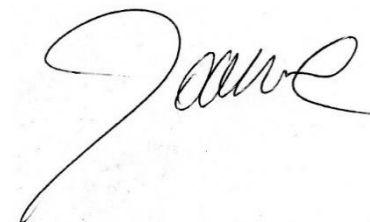
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 05 de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal							
1	Reconoce sus propias emociones.	X		X		X		
2	Describe sus propias emociones.	X		X		X		
3	Expresa sus propias emociones.	X		X		X		
4	Controla sus propias emociones.	X		X		X		
5	Desarrolla sus propias emociones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal							
6	Mantiene la calma.	X		X		X		
7	Mantiene la tranquilidad.	X		X		X		
8	Evita pelearse.	X		X		X		
9	Controla sus coleras.	X		X		X		
10	Evita gestos de molestias dificultades para comprender a los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: autorregulación							
11	Me afecta el dolor ajeno.	X		X		X		
12	Mantengo la calma ante situaciones riesgosas.	X		X		X		
13	Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos.	X		X		X		
14	Ante una ofensa reacciono con violencia	X		X		X		
15	Acepto las bromas y respondo iradamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco **DNI:** 10070596

Especialidad del validador: Psicóloga educativa

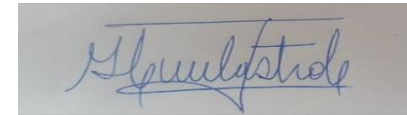
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 05 de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN PISCO, 2022", cuyo autor es BENDEZU MAYURI IRENE ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS DNI: 10279981 ORCID: 0000-0002-8324-6668	Firmado electrónicamente por: JESPINOZA9 el 19- 08-2022 16:29:31

Código documento Trilce: TRI - 0420625