

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PERCEPCIÓN SOBRE LA CAPACITACIÓN OBTENIDA Y EL
DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GRAN BRETAÑA, UGEL 02 DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA -
2013.

PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Br. JOSÉ LUIS AGUILAR SAENZ

ASESOR:

Dr. JUAN CHARRY AYSANO

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Gracias a mi Dios Jehová; y al amor incondicional de mi madre Adela, que son fuente de inspiración y soporte para lograr mis metas y sueños y poder compartir con los demás las bendiciones recibidas.

AGRADECIMIENTO

Al todopoderoso Jehová Dios, quien nos otorga generosamente todo sin echarnos en cara nada.

A mi madre Adela Saenz Estell por su gran amor incondicional, fortaleza y fuente de ánimo para alcanzar mis metas, asimismo a mi gran maestra y madre la doctora Judith Guanilo Baez, por todos sus sabios consejos en mi formación profesional.

A mis amigos y maestros Luis Ruelas Llerena, Laura Esponda Versace, mi amigo Oscar Medina, quienes con sus consejos y cariños supieron guiar mi camino por las sendas de la excelencia y la idoneidad.

Al amor y a la vida que es más que una oportunidad de vivir, es vivir correctamente con humildad, respeto mutuo y verdadera felicidad.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente, señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa, denominado: “Percepción sobre la capacitación obtenida y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Gran Bretaña, UGEL 02 del distrito de Independencia - 2013”, con el propósito de optar el grado de Magister en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo. Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico; por lo tanto se buscará determinar la relación que existe entre la percepción sobre la capacitación obtenida y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Gran Bretaña, UGEL 02 del distrito de Independencia – 2013.

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes internacionales y nacionales, así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. Respecto al marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de la presente investigación.

El autor

ÍNDICE

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Epistemológica	21
1.3.3. Práctica	21
1.3.4. Metodológica.	21
1.3.5. Pedagógica	22
1.3.6. Legal	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.5.1. Internacionales	24
1.5.2. Nacionales	27
1.6. Objetivos	32
1.6.1. General	32
1.6.2. Específicos	32

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas	34
2.1.1.	Breve reseña de la situación de la formación docente en el Perú	34
2.1.2.	De la capacitación a la formación en servicio	36
2.1.3.	El programa nacional de formación y capacitación permanente	38
2.2.	Fundamentación teórica de la variable (x): Percepción sobre la capacitación .	40
2.2.1.	Percepción sobre la capacitación	40
2.2.2.	Definición de capacitación	41
2.2.3.	Dimensiones de la percepción sobre la capacitación	43
2.2.4.	Medición	47
2.3.	Fundamentación teórica de la variable (Y): Desempeño docente	48
2.3.1.	Definición de desempeño docente	48
2.3.2.	Dimensiones del desempeño docente	49
2.3.3.	Características del buen profesor y la asociación de determinados comportamientos docentes	53
2.3.4.	Prácticas evaluativas del desempeño docente	54
2.3.5.	Medición	55
2.4.	Relación entre la percepción sobre la capacitación obtenida y el desempeño docente	55
2.5.	Definición de términos básicos	56

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis.	59
3.1.1.	Hipótesis General	59
3.2.	Variables de investigación	60
3.2.1.	Definición conceptual	60
3.2.2.	Definición operacional	61
3.2.3.	Operacionalización de las variables	62
3.3.	Metodología	64

3.3.1	Tipo de estudio	64
3.3.2	Diseño	64
3.4.	Población y muestra	65
3.5.	Método de investigación	66
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.6.1	Validez y confiabilidad de los instrumentos	67
3.7.	Métodos de análisis de datos	69

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Descripción de los resultados	71
4.1.1	Resultados de las variables	72
4.1.2	Prueba de hipótesis	90
4.2.	Discusión de los resultados	95

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ANEXO 2: Instrumento percepción sobre la capacitación

ANEXO 3: Instrumento ficha de evaluación del desempeño docente

ANEXO 4: Base de datos percepción sobre la capacitación

ANEXO 5: Base de datos desempeño docente

ANEXO 6: Validación

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla1: Matriz de operacionalización de la variable percepción sobre la capacitación	62
Tabla2: Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	63
Tabla 3: Resultados de la validación de los instrumentos	67
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad de las variables	70
Tabla 5: Distribución de docentes según la percepción sobre la capacitación personal	72
Tabla 6: Distribución de docentes según la percepción sobre la capacitación profesional	74
Tabla 7: Distribución de docentes según la percepción sobre la capacitación social	76
Tabla8: Distribución de docentes según la variable percepción sobre la capacitación	78
Tabla 9: Distribución de docentes según el desempeño personal	80
Tabla 10: Distribución de docentes según el desempeño en el aula de clase	82
Tabla11: Distribución de docentes según el desempeño en el entorno Institucional	84
Tabla 12: Distribución de docentes según el desempeño en el contexto socio cultural	86
Tabla13: Distribución de docentes según la variable desempeño docente	88
Tabla 14: Prueba de hipótesis general	90
Tabla 15: Prueba de hipótesis específica N°1	91
Tabla 16: Prueba de hipótesis específica N°2	93
Tabla 17: Prueba de hipótesis específica N°3	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Página

Figura 5: Distribución de docentes según la percepción sobre la capacitación personal	73
Figura 6: Distribución de docentes según la percepción sobre la capacitación profesional	75
Figura 7: Distribución de docentes según la percepción sobre la capacitación social	77
Figura 8: Distribución de docentes según la variable percepción sobre la capacitación	79
Figura 9: Distribución de docentes según el desempeño Personal	81
Figura 10: Distribución de docentes según el desempeño en el aula de clase	82
Figura 11: Distribución de docentes según el desempeño en el entorno institucional	85
Figura 12: Distribución de docentes según el desempeño en el contexto socio cultural	87
Figura 13: Distribución de docentes según la variable desempeño docente	89

RESUMEN

La presente investigación tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre la percepción sobre la capacitación obtenida y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Gran Bretaña, UGEL 02 del distrito de Independencia - 2013.

Es una investigación básica, de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental en razón que establece una relación entre las variables: capacitación y desempeño docente. Asume el método cuantitativo, de corte transversal, realizándose el estudio en una muestra poblacional de 80 docentes efectuada en un censo. Se usaron dos técnicas de recopilación de datos, una encuesta que hizo uso como instrumento un cuestionario para obtener información respecto a la percepción de la capacitación por parte de los docentes y la técnica de la evaluación, que hizo uso como instrumento una ficha de evaluación, para recopilar datos sobre el desempeño docente; por lo tanto, los resultados de ambos instrumentos son correlacionados estadísticamente.

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación directa estadísticamente significativa (0,896). Esto significa que la percepción sobre la capacitación se manifiesta mayoritariamente en un nivel inadecuado, está en directa relación con el desempeño docente en un nivel deficiente, en los docentes de la Institución Educativa Gran Bretaña, UGEL 02 del distrito de Independencia. Asimismo se demuestra relaciones de 0,896 entre la percepción de la capacitación personal y el desempeño de los docentes; de 0,876 entre la percepción de la capacitación profesional y el desempeño de los docentes y de 0,846 entre la percepción de la capacitación social y el desempeño de los docentes.

Palabras clave: Percepción, capacitación, capacidad, calidad educativa, desempeño docente, evaluación del desempeño docente.

ABSTRACT

The present investigation is intended to determine the relationship between the perception of a given qualification and performance of teachers of School Britain 02 district UGELs Independence - 2013.

It is a basic research level descriptive correlational non-experimental design because that establishes a relationship between the variables: training and teaching performance. Assume the quantitative method, cross-sectional study carried out in a population sample of 80 teachers made in a census. We used two data collection techniques , a survey instrument was used as a questionnaire to obtain information regarding the perception of training by teachers and assessment technique , which made use as a form of assessment instrument , to collect data on teacher performance , therefore , the results of both instruments are statistically correlated.

The results of the research report the existence of a direct relationship statistically significant (0,896). This means that the perception of training is mostly manifested at an inappropriate level, is directly related to teacher performance at a deficient, teachers of School Britain 02 UGELs Independencia district. It also demonstrates relationships between perceived 0.896 personal empowerment and teacher performance; 0.876 between the perception of professional training and performance of teachers and 0.846 between the perception of social training and performance of the teachers.

Keywords: Perception, training, capacity, quality of education, teacher performance, teacher performance evaluation.