

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“TÉCNICAS GRUPALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES CON LENTO APRENDIZAJE DEL SEGUNDO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA I.E.3052 UGEL 02-2013”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR(ES):

Br. TASAYCO ATUNCAR, Ana Luisa

Br. LOPEZ MORENO, Miriam Victoria

ASESORA:

Mgtr. GUZMAN MEZA, Maritza

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedicado a nuestros padres, porque creen en nosotras, dándonos ejemplos dignos de superación y entrega, va por ustedes, por lo que valen, porque admiramos su fortaleza.

Agradecimiento

Agradecer a nuestra profesora Maritza Guzmán Meza, por su visión crítica, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarnos como personas e investigadoras.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presenta la tesis titulada "Técnicas Grupales para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes con lento aprendizaje del Segundo Año de Secundaria de la I.E. 3052 UGEL 02-2013", con la finalidad de determinar de qué manera la aplicación de técnicas grupales mejora la comprensión lectora, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación.

El documento consta de cuatro capítulos:

- Capítulo I: Problema de Investigación
- Capítulo II: Marco Teórico
- Capítulo III: Marco Metodológico
- Capítulo IV: Resultados
- Conclusiones y sugerencias
- Referencias bibliográficas
- Anexos

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Las autoras

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Justificación	18
1.3.1. Justificación Teórica	18
1.3.2. Justificación Metodológica	18
1.3.3. Justificación Epistemológica	19
1.3.4. Justificación Legal	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1. Internacionales	21
1.5.2. Nacionales	24
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	29
II. CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Técnicas grupales	31
2.1.1. Concepto de Técnicas grupales	31
2.1.2. Enfoques Teóricos	31
2.1.2.1. Teoría del origen socio- cultural	31
2.1.2.2. Teoría de los estadios del desarrollo	32
2.1.2.3. Teoría del aprendizaje significativo	33
2.1.3. Técnicas de grupos (definición)	33
2.1.3.1. Las técnicas, dinámicas y estrategias	34
2.1.4. Técnicas grupales	37
2.1.4.1. Orígenes del juego de roles (definición)	37
2.1.4.2. La Técnica de La Rejilla (definición)	42
2.1.4.3. El rompecabezas:(definición)	46
2.1.4.4. Criterios para seleccionar las técnicas	51
2.2. Comprensión lectora	53
2.2.1. Comprensión de textos	53

2.2.2. Niveles de la lectura	54
2.2.2.1. Nivel literal	54
2.2.2.2. Nivel inferencial	55
2.2.2.3. Nivel crítico valorativo	55
2.3. Las técnicas grupales y la comprensión lectora	56
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis General	60
3.1.2. Hipótesis Específicas	60
3.2 Variables	60
3.2.1 Definición conceptual	60
3.2.2 Definición operacional	61
3.3 Metodología	63
3.3.1 Tipo de estudio	63
3.3.2 Diseño	64
3.4 Población y muestra	65
3.4.1. Población	65
3.4.2. Muestra	65
3.5 Método de investigación	66
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1. Prueba de entrada	68
3.6.2. Prueba de salida	68
3.7 Métodos de Análisis de datos	69
IV. CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	71
4.2 Discusión	80
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	89

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de los estudiantes Técnica de la Rejilla 1ra. Fase	45
Tabla 2 Distribución de los estudiantes Técnica de la Rejilla 2da. Fase	46
Tabla 3 las técnicas grupales y la comprensión Lectora	58
Tabla 4 Operacionalización de la variable Comprensión Lectora	62
Tabla 5 Características de la Población	65
Tabla 6 Muestra de estudio	66
Tabla 7 Matriz de técnicas de Investigación	67
Tabla 8 Prueba de normalidad, mediante el estadístico Shapiro-Wilk	71
Tabla 9 Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de comprensión lectora <i>antes</i> y después de la aplicación de “técnicas grupales”, tanto en el grupo experimental y control.	72
Tabla 10 Estadística descriptiva e inferencial del Puntaje de comprensión lectora en su nivel literal <i>antes</i> y después de la aplicación de “técnicas grupales”, tanto en el grupo experimental y control.	74
Tabla 11 Estadística descriptiva e inferencial del Puntaje de comprensión lectora en su nivel inferencial <i>antes</i> y después de la aplicación de “técnicas grupales”, tanto en el grupo experimental y control.	76
Tabla 12 Estadística descriptiva e inferencial del Puntaje de comprensión lectora puntual <i>antes</i> y después de la aplicación de “técnicas grupales”, tanto en el grupo experimental y control.	78

INDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	TÉCNICAS GRUPALES	51
Figura 2	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	56
Figura 3	Diagrama de cajas y bigote del puntaje de comprensión lectora antes y después de la aplicación de “técnicas grupales”, tanto en el grupo experimental y control.	73
Figura 4	Diagrama de cajas y bigote del Puntaje de comprensión lectora en su nivel literal antes y después de la aplicación de “técnicas grupales”, tanto en el grupo experimental y control.	75
Figura 5	Diagrama de cajas y bigote del Puntaje de comprensión lectora en su nivel inferencial antes y después de la aplicación de “técnicas grupales”, tanto en el grupo experimental y control.	77
Figura 6	Diagrama de cajas y bigote del Puntaje de comprensión lectora en su nivel crítico antes y después de la aplicación de “técnicas grupales”, tanto en el grupo experimental y control.	79

RESUMEN

La presente investigación surge de la preocupación de los bajos niveles de comprensión lectora encontrados en el del segundo año de secundaria de la I.E.3052 UGEL 02, y tuvo como objetivo principal determinar de qué manera la aplicación de las técnicas grupales mejorará los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes con lento aprendizaje.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicada con diseño cuasi experimental con dos grupos intactos. La población estuvo conformada por 108 estudiantes y la muestra por 53 estudiantes. Se aplicó una ficha de lectura tanto al grupo de control como el experimental, antes y después de la aplicación de las técnicas grupales: Rejilla, Juego de Roles y la Técnica del Rompecabezas.

Después de realizar el análisis estadístico aplicando u Man Witney, con el 95% de confianza se demostró que las técnicas grupales mejoraron los niveles de comprensión lectora de los alumnos que fueron sometidos en la investigación.

Palabras claves: técnicas grupales, lento aprendizaje, comprensión lectora, niveles de lectura

ABSTRACT

The research arises from the concern of reading comprehension's lower levels found in the second grade of I.E.3052 UGEL 02 high school, and had as main objective to determine in what form the application of group techniques will improve the levels of reading comprehension in students with slow learning.

The study had a quantitative approach of applied type with experimental cuasi design in two intact groups. The population was formed by 108 students and the sample by others 53. We applied a reading record for both, control group and experimental; before and after the application of group techniques: Grid, Role Playing and Technique of Puzzles.

Once finishing the statistical analysis applying U Man Witney, with a 95% of confidence, it has showed that the group techniques improved the reading omprehension levels of the students who underwent in research.

Key words: group techniques, slow learning, reading comprehension, reading levels