



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO NO ESTATAL “JUAN ENRIQUE PESTALOZZI” DE HUANCAYO

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

VÍCTOR PANCORBO QUISPE

ASESOR

Dr. GERMÁN HERNÁNDEZ MONTALVO

TRUJILLO - PERU

2011

I

-

DEDICATORIA

A mis familias quienes, me apoyaron en todo momento, y brindaron su apoyo, comprensión y afecto incondicional, a los alumnos de formación pedagógica.

Víctor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, profesores, mi esposa y mis hijas por haberme permitido realizarme profesionalmente

Víctor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, presento a vuestra consideración el presente Tesis “Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Formación Docente de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico No Estatal “Juan Enrique Pestalozzi” de Huancayo

En base a investigaciones y la aplicación del Proyecto de Tesis, formulo este informe, esperando que el presente trabajo sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar la formación docente en los Institutos Superiores Pedagógicos así mejorar la calidad educativa, contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

INDICE	Pág.
CARÁTULA	
Páginas preliminares	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Presentación	
Índice	
RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLÉS	
Introducción	
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. General	17
1.2.2. Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitación	22
1.5. Antecedentes	24
16. OBJETIVOS	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29
II MARCO TEÓRICO	
2.1. Enfoque de diseño pedagógico de los materiales didácticos en soporte digital.	30
2.2. Las Nuevas Tecnologías en la Formación del futuro docente, nuevas paradigmas	33
2.2.1 .Paradigma tradicional	34
2.2.2. Paradigma comporta mental	34
2.2.3. Paradigma personalista	35
2.2.4. Paradigma basado en la indagación	35
2.2.5. Estrategias de formación del profesorado	36

2.3.Las nuevas tecnologías en el ámbito educativo:	40
2.3.1. Qué se entiende por nuevas tecnologías	40
2.3.2. El video	41
2.3.3. La informática	42
2.3.4. La telecomunicación	42
2.3.5 Contextualización de las nuevas tecnologías en la educación	43
2.3.6.Las nuevas tecnologías en distintos contextos de formación	45
2.3.7. El ordenador	46
2.4. La era digital en la educación	47
2.4.1. Virtualización de la educación	48
2.4.2. Conectividad	50
2.4.3. La red	50
2.5. Transformación de la educación superior con la tecnología digital	53
2.5.1- Sobre las tendencias en la educación superior	54
2.5.2. Sobre las comunidades virtuales de aprendizaje	55
2.5.3.¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología digital?, ¿adónde sería deseable llegar?: viejos y nuevos requerimientos a la educación superior	56
2. 6. Las TIC y su influencia en los procesos de aprendizaje	57
2.7. La aplicación de las tecnologías de información y comunicación en la formación docente	58
2.7.1. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación (TICE)	60
2.7.2. ¿Formación docente en el Perú?	64
2.7.3. Formación e innovación	64
2.7.4. Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el contexto académico y administrativo.	65
2.7.5. Influencia de las TIC, en el contexto académico y administrativo	67
III MARCO METODOLÓGICO	
3. 1. Hipótesis	8
3.1. 1. General	68

3.1. 2. Específicos	68
3.2. Variables	68
3.2.1. Definición conceptual variable independiente	69
3.2.2. Definición operacional	69
3.2.3 Matriz de instrumentos	71
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de estudio	72
3.3.2. Diseño de investigación	73
3.4.- Población y muestra	73
3.4.1. Población	73
3.4.2. Muestra	74
3.5. Método de investigación	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos técnica	75
3.7.- Método de análisis de datos	75
IV. RESULTADOS	76
4.1. Descripción	76
4.2. Discusión	96
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	102
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	

INDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 -A 77

Cuadro N° 1-B 80

Cuadro N° 2 83

Cuadro N° 3 85

Cuadro N° 4 86

Cuadro N° 5 87

Cuadro N° 6 89

Cuadro N° 7 92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 A 78

Gráfico N° 1 B 81

Gráfico N° 2 82

Gráfico N° 3 85

Gráfico N° 4 86

Gráfico N° 5 87

Gráfico N° 6 89

Gráfico N° 7 A 92

Gráfico N° 7 B 93

Gráfico N° 7 C 93

RESUMEN

El trabajo de investigación que presento, tiene por finalidad establecer: ¿Si influye la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación docente de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico No Estatal “Juan Enrique Pestalozzi” de Huancayo?, por lo tanto el objetivo perseguía determinar en qué medida influye la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación docente de los alumnos.

La investigación es de tipo APLICADA por que utilicé los conocimientos de las TIC en la práctica para aplicarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación docente de los alumnos. Puesto que el fin es mejorar la formación docente y hacer más eficiente, para obtener nuevos conocimientos, se ha hecho en base a la aplicación de conocimientos relativamente divulgados, las herramientas TIC determinan el estado de conocimiento y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, además se realiza la manipulación de las variables, los cuales analicé y/o expliqué el modo, causa y efecto que produce el desconocimiento de la aplicación de las TIC en la formación docente como objeto para probar la hipótesis planteada.

Presento un resumen que contiene una síntesis de los aspectos más relevantes del presente trabajo, en materia de aplicación de recursos de Tecnología de Información y Comunicación, en el planteamiento del problema se bosqueja la necesidad de aplicar los recursos TIC como material para concretizar la teoría y que permita a los alumnos el acceso masivo a estas nuevas tecnologías , así como también se plantean el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

Posteriormente en el capítulo del Marco Teórico se presenta información general que son las Tecnologías de Información y Comunicación, porque, la necesidad de disponer de los instrumentos tecnológicos en la formación docente, se mencionan el sustento teórico del trabajo, el desarrollo de la investigación presenta la realización de estudios orientados a determinar si existe la influencia de las TIC en la formación docente de los alumnos, y si ésta podrá solucionar el insuficiente aplicación de las herramientas TIC en la formación de los alumnos, el uso de las TIC mejoraran la formación docente de los alumnos de pedagogía, expuestas las conclusiones a las cuales he llegado al término del proceso de investigación, la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación que sí influyen considerablemente en la formación docente de los alumnos del I:S:P:N:E Juan E. Pestalozzi de Huancayo aceptado las hipótesis formuladas durante el capítulo Hipótesis, al término explico en forma general los términos a los cuales se hace referencia durante el desarrollo de la investigación.

Posteriormente en el capítulo de descripción se muestra gráficos, ilustraciones y tablas, que muestran información relevante al desarrollo de la presente tesis, luego en la bibliografía, se hace referencia a los libros, textos, informes y direcciones de páginas y sitios web, que sirvieron de apoyo para realizar el trabajo de investigación, para finalizar los Anexos que incluyen información de apoyo al trabajo de investigación, que refuerza los contenidos presentados.

PALABRAS CLAVES:

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Son un conjunto de medios y herramientas que permiten desarrollar capacidades intelectuales, motrices y afectivas de los alumnos que permiten informar digitalmente

APLICACIÓN

Uso de los elementos tecnológicos durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la I.E. de aplicación.

PLAN DE ESTUDIOS

Es una estructura que contiene Áreas curriculares, actividades y metodologías académicas.

FORMACIÓN DOCENTE

Es un proceso sistemático de educar a las personas en materia de pedagogía, esta preparación tiene carácter didáctico.

CONTEXTO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO

Espacio donde se desarrolla las actividades intelectuales, administrativas en un clima agradable entre los agentes educativos

ABSTRACT

The present research work, aims to establish: If affects the application of Information and Communication Technologies in teacher education of students in the State Pedagogical Institute No "Juan Enrique Pestalozzi" Huancayo?, Therefore the objective sought to determine the extent influenced by the application of Information and Communication Technologies in Teacher Education student.

The research is the rate charged by using knowledge of ICT in practice for application in the process of teaching and learning in teacher education students. Since the purpose is to improve teacher training and more efficient, to gain new knowledge has been based on relatively disclosed application of knowledge, ICT tools determine the state of knowledge and use of Information Technology and Communication we perform a manipulation of variables, which analyzed and / or explained how, cause and effect of ignorance of the Application of ICTs in teacher education as an object to test the hypothesis.

I present a summary containing a summary of the most important aspects of this work, in the application of resources for Information and Communication Technology in the Statement of the problem, outlines the need for ICT resources and material to concretize the theory and allowing students access mass to these new technologies, and also raised the overall objective and specific objectives of the investigation.

Later in the Theoretical Framework chapter presents general information that are the Information and Communication Technologies, because the need for technological tools in

teacher education. Mentioned the theoretical work, the development of research studies presented aimed at determining whether there is the influence of ICT in teacher education student, and whether it will solve the level and insufficient implementation of ICT tools in the training of future teachers, as they will be significant benefits for student teachers, set out the conclusions which I reached after completion of the research process that the application of Information and Communication Technologies in Teacher Education influence of students in the I: S: P: N: E John E. Huancayo Pestalozzi accepted the assumptions made during the chapter scenario. Continuing the Glossary chapter explain in general terms to which reference is made in the course of the investigation. Subsequently, the chapter index charts, illustrations and tables, setting out a list of tables and illustrations that show information relevant to the development of this thesis. Then in the literature refers to books, texts, reports and addresses of pages and websites, which served as support for research work. Finally, the Annexes include supporting information to the research, which reinforces the content presented

KEY WORDS:

TECHNOLOGY OF INFORMATION AND COMMUNICATION It Are a set of means and tools that allow to develop intellectual, motive and affective capacities of the pupils who allow to report digitalmente

APPLICATION

Use of the technological elements during the development of the process of education and learning in the I.E. of application.

STUDY PLAN

It is a structure that contains Areas curriculares, activities and academic methodologies.

EDUCATIONAL FORMATION

It is a systematic process of educating the persons as for pedagogy, this preparation has didactic character.

ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE CONTEXT

I spread where one develops the intellectual, administrative activities in an agreeable climate between the educational agents