



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA**

**Relación entre nivel de estrés académico y
estrategias de afrontamiento en estudiantes del 5to
año de educación secundaria Institución Educativa
Manuel García Cerrón N° 3071 Puente Piedra**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE:
Licenciada en Enfermería**

AUTOR:

Martínez Cruz, Merly Yessabela

ASESOR:

Mg. Gutierrez Montes, Pedro Antonio

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

“Cuidados de la salud y enfermedad a nivel familiar y Comunitario”

**LIMA – PERÚ
2013**

DEDICATORIA:

Gracias a Dios por brindarme la oportunidad de superarme cada día y llenarme de voluntad y fortaleza. A mis padres Yenny Cruz y Roberto Martínez, quienes con sus enseñanzas y amor han sabido guiarme por ésta senda, siempre junto a mí, ayudándome a levantar una y otra vez para seguir mis sueños, siendo siempre mis más grandes héroes. A mis docentes, quienes están siempre junto a mí impulsándome a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO:

- ✓ A Dios por darme la vida, y la fortaleza para llevar a cabo esta investigación.
- ✓ A mis padres por su apoyo incondicional.
- ✓ A la Universidad César Vallejo Lima-Norte, institución en la cual me he formado como profesional, junto con el grupo de clase que tuve.
- ✓ A mis Asesores y Director de tesis, por guiarme en este camino bajo su dirección y enseñanzas.
- ✓ Al personal que labora en las instalaciones de la Institución Educativa Manuel García Cerrón N° 3071, quienes de manera desinteresada me ayudaron en la realización de algunas de las actividades llevadas a cabo para el desarrollo de la investigación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo está dirigido a fortalecer la función investigadora del profesional dentro del contexto de investigación en salud, cuyo objetivo es determinar la relación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento que presentan los estudiantes de la I. E Manuel García Cerrón N° 3071, Julio 2013; teniendo como propósito que tanto los estudiantes como los docentes encargados puedan evaluar los factores que están afectando sus actividades académicas, fomentando en el adolescente su propio cuidado y el interés de su salud mental; así mismo el estudio permitirá contar con información que sirva de base, para posteriores estudios acerca del estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes.

Para una mejor comprensión el trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera; Capítulo I, denominado el Problema de investigación, en el cual se muestra la realidad problemática, formulación del problema, justificación, antecedentes, objetivos y marco referencial que a su vez está incluido el marco teórico y marco conceptual; Capítulo II, denominado Marco metodológico e incluye: variables, metodología del estudio, población y muestra, metodología de investigación, técnicas e instrumento de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento y métodos de análisis de datos. Capítulo III, contiene los Resultados e incluye el análisis e interpretación de los datos; Capítulo IV, contiene la Discusión; Capítulo V, Conclusiones; Capítulo VI: Recomendaciones; finalmente se expone las referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Antecedentes.....	13
1.5. Objetivos.....	17
1.5.1. General.....	17
1.5.2. Específico.....	17
II.- MARCO REFERENCIAL.....	18
2.1. Marco Teórico.....	18
2.2. Marco Conceptual.....	28
III.- MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1. Hipótesis.....	29
3.2. Variables.....	29
3.2.1 Definición Conceptual.....	29

3.2.2 Definición Operacional.....	30
3.3. Metodología.....	30
3.3.1. Tipo de Estudio.....	30
3.3.2.Diseño de investigación.....	30
3.4. Población , muestra y muestreo.....	31
3.5. Método de Investigación.....	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7. Métodos de análisis de datos.....	36
IV.- RESULTADOS	38
V .- DISCUSIÓN	44
VI.- CONCLUSIONES.....	48
VII.- RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS	
ANEXO 1: Cuestionario – Instrumento	
ANEXO 2: Consentimiento informado	
ANEXO 3: Asentamiento informado	
ANEXO 4: Operacionalización de variables	
ANEXO 5: Matriz de consistencia	
ANEXO 6: Análisis de la consistencia interna	
ANEXO 7: Confiabilidad por mitades del instrumento	
ANEXO 8: Confiabilidad por Alfa de Crombach del instrumento	
ANEXO 9: Plan de trabajo de Tutoría de la I.E. Manuel García Cerrón.	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento, para tal efecto se realizó un estudio de tipo correlacional, la muestra fue de 145 estudiantes del 5to año de educación secundaria, seleccionada mediante un muestreo probabilístico simple estratificado. Para la recolección de información se utilizó como técnica, la encuesta y como instrumento el Inventario SISCO del Estrés Académico; el cual evalúa el estrés en la dimensión: físico, psicológico y comportamental; y las estrategias de afrontamiento según dimensión: cognitivo, comportamental y de evitación. Resultados: 1) La mayor parte de la población estudiada fue de sexo femenino, con rango de edad de 16 a 17 años. 2) El nivel de estrés se encontró moderado(51.0%). 3) El nivel de estrés académico es moderado según dimensión: física (49.7%), psicológica (53.1%) y comportamental (51.0%). 4) Las estrategias de afrontamiento obtuvo un nivel de estrés leve según la dimensión: comportamental (51.7%), cognitivo (50.3%) y de evitación (48.3%). 6) Existe una relación negativa fuerte y altamente significativa entre el estrés académico y estrategias de afrontamiento. Conclusiones: 1) El nivel de estrés académico de los estudiantes según la dimensión física, psicológica y comportamental es moderado. 2) Las estrategias de afrontamiento de los estudiantes según la dimensión comportamental, cognitiva y de evitación presentan un nivel de estrés leve. 3) Cuanto mayor es el nivel de estrés, menor son las estrategias de afrontamiento.

Palabras clave: Estrés académico, estrategias de afrontamiento, adolescentes

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between the level of stress and coping strategies, for this purpose we conducted a correlational descriptive study, the sample consisted of 145 students of the 5th year of secondary education, selected by probability sampling single laminate. For data collection technique was used as the survey instrument and as the Academic Stress SISCO inventory, which assesses stress in the dimension: physical, psychological and behavioral, and coping strategies as dimension: cognitive, behavioral and avoidance. Results: 1) The majority of the study population was female, with age range of 16-17 years. 2) The stress level was found moderate (51.0%). 3) academic stress level obtained a moderate stress level as dimension: physical (49.7%), psychological (53.1%) and behavioral (51.0%). 4) Coping strategies obtained a level of mild stress on the size: behavioral (51.7%), cognitive (50.3%) and avoidant (48.3%). 6) There is a negative relationship strong and highly significant between academic stress and coping strategies. Conclusions: 1) The stress level academic students of the 5th year of high school as the physical, psychological and behavioral is moderate. 2) Coping strategies of students of the 5th year of secondary education according to the behavioral dimension, cognitive avoidance and show a level of mild stress. 3) The higher the stress level, the lower are the coping strategies.

Keywords: academic stress, coping strategies, adolescents.