

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST - GRADO

TESIS

LA AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 1057 “JOSÉ BAQUÍJANO Y CARRILLO” DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, UGEL 03, LINCE, LIMA, 2009.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN**

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

AUTORES

Br. CERRA RÍOS, SARA FELICITAS
Br. JUÁREZ CRUZATT, BORIS YOWANI

ASESOR:

DR. RAÚL MORALES GUTIERREZ

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios quien puso un valioso potencial,
en cada uno de nosotros.

A mis Padres por su apoyo incondicional.

A mis hijas y nietos por ser fuente de
Inspiración.

A Sara, gracias a quien y con quien
llevé adelante la tarea.

Boris Yowani Juárez Cruzatt.

DEDICATORIA

A Dios porque me guía e ilumina cada día de mi
vida.

A mi hija Nadia, quien ha sido y es la razón de
todo lo que hago, a pesar de su lejanía.

A mis Padres, Hermanos y Sobrinas por darme
su apoyo y ánimo día a día.

A Boris Yowani, excelente padre y hombre,
gracias.

Sara Felicitas Cerra Ríos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “César Vallejo”, que nos dio la oportunidad de seguir la Maestría.

Al Mg. Florencio Espinoza Badajoz y al Dr. Raúl Morales Gutiérrez por su paciencia y valiosa orientación.

A cada uno de los docentes que contribuyeron de manera importante en nuestra formación.

Y a todos aquellos que nos animaron a continuar con la labor de investigación.

PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada “Autoevaluación de la Gestión Pedagógica y el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquíjano y Carrillo” de Educación Secundaria, UGEL 03, Lince, Lima, 2009”, con la finalidad de “Establecer que la Autoevaluación de la Gestión Pedagógica se relaciona con el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquíjano y Carrillo” de Educación Secundaria, UGEL 03, Lince, Lima, 2009”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación, con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa.

El documento consta de cinco Capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación.

Capítulo II: Marco Teórico

Capítulo III: Aspecto Metodológico

Capítulo IV: Resultados

Conclusiones y sugerencias.

Referencias Bibliográficas.

Se dio relevancia a la Autoevaluación de la Gestión Pedagógica haciendo de ella un instrumento de apoyo al aprendizaje, para organizar de manera más racional y eficaz posible las actividades de enseñanza y aprendizaje.

El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica-IPEBA, como componente del SINEACE, está empeñado en la construcción de la Cultura de Evaluación y en el mejoramiento de la calidad de servicios que ofrecen las instituciones educativas de Educación Básica, relanzando el proceso de modernización educativa.

Los resultados que se obtengan de la presente investigación, beneficiarán no solo a la Institución Educativa donde se llevó a cabo el estudio, sino a todas aquellas que deseen servirse de la experiencia, con lo cual el trabajo habrá logrado con creces su cometido.

Los Autores

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
Índice	x
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras	xv
CAPÍTULO I.: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	19
1.2 Formulación del Problema	22
1.3 Justificación	23
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	24
1.5.1. Antecedentes Internacionales	25
1.5.2. Antecedentes Nacionales	29
1.6 Objetivos	34
1.6.1. General	34
1.6.2. Específicos	34
CAPÍTULO II.: MARCO TEÓRICO	
2.1. Autoevaluación de la Gestión Pedagógica	36
2.1.1. Autoevaluación	36
2.1.2. Gestión Pedagógica	38
2.1.2.1. Planificación Curricular	54
2.1.2.2. Lineamientos Metodológicos	84
2.1.2.3. Evaluación del Aprendizaje	94
2.1.2.4. Tutoría y Orientación Educativa	102

2.2. Proceso de Enseñanza Aprendizaje	125
2.2.1. Naturaleza	126
2.2.2. Componentes	127
2.2.3. Teoría de la Enseñanza	128
2.2.4. Enfoque del Aprendizaje	136
2.3. Definición de Términos Básicos	143
CAPÍTULO III.: MARCO METODOLÓGICO	148
3.1. Hipótesis	149
3.2 Variables e Indicadores	149
3.2.1. Definición Conceptual	
3.2.2. Definición Operacional	
3.3. Metodología	152
3.4. Población y muestra	154
3.5. Método de investigación	156
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	156
3.7. Método de Análisis de datos	159
CAPÍTULO IV.: RESULTADOS	160
4.1. Descripción	161
4.2. Discusión	191
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	195
Conclusiones	196
Sugerencias	197
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	199
Referencias Bibliográficas	200
Páginas WEB	206
ANEXOS:	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	208
Anexo 2: Informe de Opinión de Juicios de Expertos	212
Anexo 3: Encuestas	218
Anexo 4: Tablas de Especificaciones para la Estadística	235
Anexo 5: Fotos	243

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Funciones del Proceso de Gestión Pedagógica	40
Tabla 2: Concreción del Diseño Curricular Básico y Diversificación Curricular	61
Tabla 3: Estrategias de Aprendizaje	138
Tabla 4: Operacionalización de variables	152
Tabla 5: Población y Muestra	154
Tabla 6: Tabla de Especificaciones	158
Tabla 7: Coeficientes obtenidos en cada Encuesta	159
Tabla 8: Opinión de los Directivos y Docentes sobre la Planificación Curricular en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	161
Tabla 9: Opinión de los Directivos y Docentes sobre los Lineamientos Metodológicos en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	162
Tabla 10: Opinión de los Directivos y Docentes sobre la Evaluación del Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	163
Tabla 11: Opinión de los Directivos y Docentes sobre la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	164
Tabla 12: Opinión de los Padres de Familia sobre la Planificación Curricular en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	165
Tabla 13: Opinión de los Padres de Familia sobre los Lineamientos Metodológicos en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	166
Tabla 14: Opinión de los Padres de Familia sobre la Evaluación del	167

Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	
Tabla 15: Opinión de los Padres de Familia sobre la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	168
Tabla 16: Opinión de los Estudiantes sobre la Planificación Curricular en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	169
Tabla 17: Opinión de los Estudiantes sobre los Lineamientos Metodológicos en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	170
Tabla 18: Opinión de los Estudiantes sobre la Evaluación del Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	171
Tabla 19: Opinión de los Estudiantes sobre la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	172
Tabla 20: Opinión de los Directivos y Docentes sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	173
Tabla 21: Opinión de los Padres de Familia sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	174
Tabla 22: Opinión de los Estudiantes sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	175
Tabla 23: Opinión de los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia sobre la Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	176

Tabla 24: Opinión de los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia sobre los Lineamientos Metodológicos y el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	177
Tabla 25: Opinión de los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia sobre la Evaluación del Aprendizaje y el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	178
Tabla 26: Opinión de los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia sobre la Tutoría y Orientación Educativa y el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	179
Tabla 27: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre la Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	181
Tabla 28: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre los Lineamientos Metodológicos y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	183
Tabla 29: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre la Evaluación del Aprendizaje y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	185
Tabla 30: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre la Tutoría y Orientación Educativa y Proceso de Enseñanza Aprendizaje	187
Tabla 31: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de la relación Autoevaluación de la Gestión Pedagógica y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	190
Tabla 32: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre la Autoevaluación de la Gestión Pedagógica y el Proceso Enseñanza Aprendizaje	192

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Opinión de los Directivos y Docentes sobre la Planificación Curricular en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	161
Figura 2: Opinión de los Directivos y Docentes sobre los Lineamientos Metodológicos en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	162
Figura 3: Opinión de los Directivos y Docentes sobre la Evaluación del Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	163
Figura 4: Opinión de los Directivos y Docentes sobre la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	164
Figura 5: Opinión de los Padres de Familia sobre la Planificación Curricular en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	165
Figura 6: Opinión de los Padres de Familia sobre los Lineamientos Metodológicos en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	166
Figura 7: Opinión de los Padres de Familia sobre la Evaluación del Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	167
Figura 8: Opinión de los Padres de Familia sobre la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	168
Figura 9: Opinión de los Estudiantes sobre la Planificación Curricular en la Institución Educativa 1057 “José	169

Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	
Figura 10: Opinión de los Estudiantes sobre los Lineamientos Metodológicos en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	170
Figura 11: Opinión de los Estudiantes sobre la Evaluación del Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	171
Figura 12: Opinión de los Estudiantes sobre la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	172
Figura 13: Opinión de los Directivos y Docentes sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	173
Figura 14: Opinión de los Padres de Familia sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	174
Figura 15: Opinión de los Estudiantes sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	175
Figura 16: Opinión de los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia sobre la Planificación Curricular en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	176
Figura 17: Opinión de los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia sobre los Lineamientos Metodológicos en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	177
Figura 18: Opinión de los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia sobre la Evaluación del Aprendizaje en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009	178

Figura 19: Opinión de los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia sobre la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa 1057 “José Baquijano y Carrillo” del nivel Secundario en el año 2009

179

RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo general establecer que la Autoevaluación de la Gestión Pedagógica, se relaciona con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la I.E. 1057 “José Baquijano y Carrillo” de Educación Secundaria, UGEL 03, Lince, Lima, 2009.

La población estuvo constituida por los Directivos (N=2), Docentes (N=35), estudiantes de secundaria (N=700) y Padres de Familias (N=400) de la mencionada Institución Educativa. Se utilizó el muestreo probabilístico de carácter estratificado proporcional, obteniendo las siguientes muestras: Directivos (n=2), Docentes (n=26), Estudiantes (n=80) y Padres de Familia (n=50). Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento el informe de Juicio de Expertos de las variables de estudio y la fórmula de Coeficiente r_{20} de Kuder y Richardson; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Se procesaron los datos usando el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Concluyéndose que la Autoevaluación de la Gestión Pedagógica se relaciona significativamente con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la I.E. 1057 “José Baquijano y Carrillo” de Educación Secundaria, habiéndose obtenido un alto coeficiente de correlación de 0.861 y un nivel de significancia $p=0.000$, a un nivel de significancia al 0.05, es decir a una confianza del 95 %.

En relación con cada dimensión (Planificación Curricular, Lineamientos Metodológicos, Evaluación del Aprendizaje, Tutoría y Orientación Educativa) de la Autoevaluación de la Gestión Pedagógica se pudo comprobar que el nivel de calidad es regular, del mismo modo se observa que el nivel de calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje es regular en la Institución Educativa en estudio.

Palabras Claves: Autoevaluación, Gestión Pedagógica, Enseñanza, Aprendizaje, Correlación.

ABSTRACT

This study aims to establish that the overall Self Assessment of the Educational Management is related to the Teaching Learning Process in I.E. 1057 “José Baquijano y Carrillo”, UGEL 03, Lince, Lima, 2009.

The target consisted of the Directors (N = 2), Teachers (N = 35), High School students (N = 700) and parents (N = 400) of the referred High School. We used stratified probability sampling proportional basis, obtaining the following samples: Managers (n = 2), Teachers (n = 26), Students (n = 80) and Parents (n = 50). To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered the content legitimacy by the Expert's Technical Review and its report instrument Expert Judgment of study variables and the Kuder and Richardson's formula: coefficient r_{20} . The technique was used for the survey and the instrument: questionnaire with Likert Scale type questions. Data were processed using the Rho Spearman correlation coefficient.

Concluding that the Self-Assessment Educational Management is significantly related to the Teaching Learning Process in I.E. 1057 “José Baquijano y Carrillo” secondary education, having obtained a high correlation coefficient of 0.861 and a significance level of $p = 0.000$ at a significance level of 0.05, with 95% de confidence.

For each dimension (Curriculum Planning, Methodological Guidelines, Learning Assessment, Tutoring and Educational Guidance) of the Educational Management Self Assessment it was found that the quality is average, just as it is observed that the level of quality Teaching Learning process is regular in the educational institution under study.

Key Words: Self Assessment, Educational Management, Teaching, Learning, Correlation.